

**Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte**

Propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del Medio Ambiente de los jóvenes de 16-20 años

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Leanny Becerra Hernández

Tutora: MSc: Olga Lidia Carballosa Manresa

Cienfuegos 2020



PENSAMIENTO

...No me equivoque con ustedes, cuando le di esta misión tan grande y fructífera como la de educar, no solo educacionalmente sino deportivamente para crear al niño de hoy y al futuro hombre del mañana...

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco, en primer lugar a Nuestra Revolución ya que sin ella, no podría haber hecho posible este sueño en mi vida personal y profesional.

Al colectivo de profesores que durante el transcurso de estos años de estudios, han sabido dar lo mejor de sí para dotarme de los conocimientos necesarios.

A mi tutora Olga lidia Carballosa Manresa por su amistad, sus sabios consejos y su ayuda incondicional.

A mis compañeros de estudio que a lo largo de la carrera me apoyaron para llegar a la meta final

A mis familiares que contribuyeron en mi formación profesional de una forma afectuosa, cariñosa y apoyándome en todo lo que fuese necesario.

Dedicatoria

A mi Madre, por su cariño, comprensión y por ser quien me ha guiado en la vida con su ejemplo: de madre, mujer y, revolucionaria.

A mis hermanos: que supieron estimular mi desarrollo.

A todas las personas amadas que se encuentra hoy a mi lado, a mis padres y a mi tutora que con su esfuerzo y dedicación hizo posible este logro, a ellos les dedico el fruto de mi esfuerzo, que también es el suyo.

A la Revolución: que permite que todos seamos lo que deseemos ser.

Resumen en español

El presente trabajo aborda un tema de vital importancia sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social sostenible. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, en los jóvenes de 16–20 años, del consejo popular “Las Brisas” municipio Cumanayagua? Persiguiendo como objetivo general: Proponer actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, en los jóvenes de 16–20 años. Como parte de la investigación se trabajó con una población de 291 jóvenes seleccionándose una muestra aleatoria de 198 para un 68% de ellos 101 masculinos que representa el 52 % y 97 femenino para un 48 % comprendido en las edades de 16-20 años en el consejo popular “Las Brisas” municipio Cumanayagua, lo cual representa el 78 % de la población., donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental y Encuesta) y matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron, elaborar la propuesta de actividades que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Palabras claves: Medio Ambiente, Recreación y Actividades Deportivas Recreativas.

Summary

This work addresses a vitally important issue on the protection of the environment and natural resources of the country, having a close relationship with sustainable economic and social development. Responding to the scientific problem: How to take care of the environment, in the young people of 16-20 years of the popular council "Las Brisas" Cumanayagua municipality? Pursuing as general objective: Propose recreational sports activities for the care of the environment, in young people aged 16–20 years. As part of the research, we worked with a population of 291 young people, selecting a random sample of 198 for 68% of them, 101 male representing 52% and 97 female for 48% between the ages of 16-20 years in the popular council "Las Brisas" Cumanayagua municipality, which represents 78% of the population, where methods of the theoretical level (Analytical - Synthetic, Historical-Logical and Inductive-Deductive), empirical (Documentary Analysis and Survey) and mathematical methods were used to obtain, process and analyze the results. The results of the research methods allowed us to elaborate the activities proposal that constitutes the main axis; ending with a group of conclusions and recommendations, valid for the care and protection of the environment.

Keywords: Environment, Recreation and Recreational Sports Activities.

No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	6
3	Situación problemática	6
4	Problema Científico	6
5	Objeto de la Investigación	6
6	Campo de acción	6
7	Objetivo general	6
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	7
9	Idea a defender	7
10	Fundamentación Teórica	8
11	Conceptos que existen en la ciencia	8
12	Criterio de diferentes autores	18
13	Diseño Metodológico	19
14	Metodología Utilizada	22
15	Métodos de nivel teórico	23
16	Métodos de nivel empírico	23
17	Métodos de nivel matemático	24
18	Población y muestra	24
19	Resultados de la investigación	26
20	Análisis de los métodos	28
21	Presentación propuesta de actividades	30
22	Conclusiones	37
23	Recomendaciones	38
24	Bibliografía.	
25	Anexos	
26		
27		

INTRODUCCIÓN

En el mundo la educación tiene el reto de formar hombres no solo para el presente, sino para el futuro, con la condición de que no basta con mantener los avances alcanzados por la humanidad, sino que es preciso preparar a los sujetos sociales en formación para efectuar las transformaciones que posibiliten la aspiración de lograr un mundo mejor.

La Educación es de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo... Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del medio socioeconómico y el desarrollo humano.

Fue a partir del triunfo revolucionario en Cuba en enero del 1959 que se producen profundas transformaciones que condujeron a cambios favorables en las condiciones de vida de la población, mediante acciones encaminadas a la protección y conservación de los recursos naturales, tales como: mejoras en la calidad de vida y las condiciones ambientales de la población, incrementos de las superficies boscosas, introducción de la Dimensión Ambiental en el Sistema Educativo, declaración de Áreas Protegidas, trabajo sistemático de Ordenamiento Territorial y Evaluación de Impacto Ambiental, entre otras.(Alea , 2005)

En Cuba donde la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones.

En Cuba el hombre es lo más importante y representa la mayor preocupación del Estado. Es por ello que la conservación de la flora y la fauna, la explotación racional de los recursos y la protección de los patrimonios culturales e históricos, entre otras tareas de conservación resultan de gran importancia y son objetivos de especial

atención. La política actual en este campo, así como la estrategia nacional a seguir han sido plasmadas en documentos directivos principales de nuestro Partido y Gobierno.

La protección del Medio Ambiente y el trabajo sobre la Educación Ambiental están entre los principales documentos de lo político, lo económico y social de la nación, tales como: La Constitución de la República, programa del Partido Comunista de Cuba, la Legislación y en los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de los diferentes niveles y tipos de enseñanza del Ministerio de la Educación, entre otros documentos.

(Estrada & Herrera, 2016)Cuba, con las modificaciones introducidas a ley de reformas constitucionales, aprobadas por la Asamblea Nacional del Poder Popular, fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. En esta dirección en la Constitución de la República de Cuba en su artículo 27 se expresó que “El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras”.

Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora y la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución tuvo presente la colaboración de organismo e institución, los cuales completaron un total de 29, sin embargo el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

La universidad tiene la responsabilidad de contribuir a que el planeta sea preservado y de impedir que sea irresponsablemente destruido, por ello la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible constituye una prioridad en la formación inicial o de pregrado. (autores, 2012)

En la Convención Marco sobre el Cambio Climático, París 2015, se plantea en el Artículo 12 “Las Partes deberán cooperar en la adopción de las medidas que correspondan para mejorar la educación, la formación, la sensibilización y participación del público el acceso público a la información sobre el Cambio Climático, teniendo presente la importancia de estas medidas para mejorar la acción en el marco del presente Acuerdo”.

A su vez en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la ONU para el 2030, se precisa en el No. 13: “Acción por el clima. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”. La meta No. 3 señala: “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto a la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”.

El fin de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Agenda 2030, es garantizar una vida sostenible, pacífica, próspera, y justa en la tierra para todos ahora y en el futuro. Los 17 ODS tienen un fuerte contenido ambiental, y orientan la sostenibilidad de forma integrada, holística, sistémica. Pues no hay sostenibilidad posible sin conservar y usar racionalmente los recursos naturales que soportan la vida.

Los individuos deben convertirse en agentes de cambio que necesitan conocimientos, habilidades, valores y actitudes que faciliten contribuir al Desarrollo Sostenible. (UNESCO, 2017).

Chávez Rodríguez (2008) cuando plantea: “Todas las instituciones públicas deben compartir la responsabilidad de encontrar soluciones a los problemas globales actuales. Por eso, la educación, en general, y el sistema escolar, en particular, tienen una función muy importante, pues debe ser este sistema el que establezca los cimientos para la educación de todos y cada uno de los miembros de la sociedad”.

Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz en Universidad 2014: “Es la universidad la institución mejor preparada para gestionar el conocimiento y aplicarlo en la formación de grado y postgrado, investigación e innovación aportando a la solución de necesidades sociales culturales, económicas y ambientales.

El sentimiento de amor hacia el Medio Ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por si solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

Por lo que se hace necesario brindarles a los estudiantes la posibilidad de contar con actividades que ocupen, de una forma sana y provechosa el cuidar el medio que nos rodea ocupando un lugar especial la comunidad.

La Recreación es una actividad integral, un fenómeno general, constituido por formas creativas específicas que se expresan en actividades artísticas, literarias, cognoscitivas, físico-deportivas, educativas y profilácticas, sin olvidar algunas formas particulares que presentan la suma o integración de más de un grupo de actividades señaladas, por ello está estrechamente relacionado con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la cultura y la diversión, que cumplen un papel coadyuvante en la formación de la personalidad en el socialismo.(Duarte Bajaña, 2009)

Es por eso que la investigación está dirigido a contribuir a la Educación Ambiental a través de las actividades recreativas por lo que podemos decir que la misma está encaminada y orientada a enseñar como los ambientes naturales funcionan y en

particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible minimizando la degradación de los suelos, la contaminación del aire, agua o suelos así como las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

Por eso, el problema no radica tanto en definir política sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones en favor la protección del medio ambiente.

En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- ✓ Existen pocas actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Conductas inadecuadas de los adolescentes para la protección del entorno y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Existen concepciones difusas en cuanto a las actividades planificadas que permitan preservar, proteger, y cuidar el medio ambiente.
- ✓ Los directivos no están concientizados con respecto a las acciones para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Limitaciones en el cumplimiento de las acciones y objetivos de la tarea vida.
- ✓ No explotan adecuadamente, los potenciales e infraestructura física, deportiva-recreativa del centro en la comunidad.

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los jóvenes de 16 – 20 años en el consejo popular “Las Brisas” municipio Cumanayagua.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por

los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas “municipio Cumanayagua??

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como **objetivo general** del trabajo: Proponer actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, para los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas “municipio Cumanayagua.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación se trazaron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente?
2. ¿Cuál es el estado actual del cuidado del medio ambiente, por los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas “municipio Cumanayagua?
3. ¿Qué actividades deportivas recreativas realizar para el cuidado del medio ambiente, para los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas “municipio Cumanayagua??

Para dar cumplimiento a la lógica investigativa trazada se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente
2. Diagnóstico de la situación actual del cuidado del medio ambiente, para los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas “municipio Cumanayagua.
3. Elaboración de las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, para los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas “municipio Cumanayagua.

Definición de trabajo

Definiéndose como **variable de la investigación:**

- Variable independiente: actividades deportivas recreativas
- Variable dependiente: Medio ambiente

Las cuales se operacionalizan de la siguiente forma:

Cuidado del medio ambiente

Indicadores declarados en el estudio.

Variedad de las actividades.

Calidad de las actividades.

Nivel de aceptación de los estudiantes.

Nivel de participación en las actividades.

Variable Ajena: Clima.

Actividades en la educación ambiental

Resumen bibliográfico

Medio Ambiente

Ambiente en(Estocolmo, 1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos

directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”.

Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

El Ambiente lleva intrínseco un dilema, una gran antítesis, pues el propio desarrollo científico y tecnológico, en mucho, está en contradicción con la conservación del medio ambiente y es precisamente desde este punto que resulta indispensable el cumplimiento de las regulaciones para su protección, que garantice un presente de calidad ambiental y un futuro sostenible.

Según la Dra. Silvia Jaquenod de Zsogon la Enseñanza Ambiental es un proceso de cambio permanente en la forma de pensar, sentir y actuar; que facilita un cambio de comportamiento (positivo) en relación con su postura ante el cuidado del medio ambiente, y a través de la cual el hombre adquiere habilidades para provocar cambios de actitudes.

Educación Ambiental

Se puede definir el proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. Haedo (Marzo 2003)

Educación Ambiental Comunitaria: está dado en los siguientes aspectos, que constituyen nexos entre lo educativo, lo ambiental y una guía para su futuro desarrollo:

- Fortalecimiento de su valor teórico, metodológico, psico-pedagógico y práctico, con reconocimiento del valor social y cultural de la Educación Ambiental desde el currículum, vinculado al trabajo de la escuela y la comunidad.
- Concepción, implementación de proyectos, estrategias, programas y acciones de Educación Ambiental en la comunidad, con la participación de la población.
- Desarrollo de una visión integradora para el tratamiento de los problemas ambientales de la escuela y la comunidad, mediante proyectos, investigaciones, estudios, experiencias y trabajos integrados con la participación de la comunidad.
- Estudios de percepción, perfeccionamiento y diseño de dimensiones, indicadores y variables, para elevar la efectividad, la eficiencia y la eficacia, mediante la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo local.
- Desarrollo comunitario con una visión integradora de sus dimensiones educacionales, económicas, políticas, socio-cultural y ambientales.

En resumen, según Batista , (2011) se debe señalar que el alcance del desarrollo comunitario depende de la concepción ideológica y política de quienes mueven los programas y de las características y necesidades de la región donde se ejecuten, existiendo un reconocimiento abierto en lo social, cultural, económico y humano, sin reconocer totalmente lo que ocurre desde el punto de vista educativo y medioambiental, es decir, que se debe trabajar aún más en el desarrollo de las dimensiones educacional ambiental, para lograr la verdadera y necesaria integración entre ellas.

Vista a través de sus principales documentos y eventos, la Educación Ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza y el aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de

valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan.

Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo para ello, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner a funcionar las acciones y programas que la sostienen.

Ecoturismo o turismo ecológico

El Ecoturismo o Turismo ecológico es una nueva propuesta turística alternativa donde se le da énfasis al desarrollo de actividades que propicien la sensibilización hacia el entorno natural, social y cultural.

La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local”.

Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones;
Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

Del 19 al 22 de mayo del 2002 se celebró en Quebec Canadá la “Cumbre Mundial del Ecoturismo” donde se abordaron varios objetivos reconociéndose que el ecoturismo abraza los principios del turismo sostenible en relación con los impactos económicos, sociales y medioambientales del turismo. Se adhiere asimismo a los siguientes principios específicos, que lo diferencian del más amplio concepto de turismo sostenible ya que contribuye activamente a la conservación del patrimonio natural y cultural, incluye a las comunidades locales e indígenas en su planificación, desarrollo y explotación y contribuye a su bienestar, interpreta el patrimonio natural y cultural del destino para los visitantes, se presta mejor a los viajeros independientes, así como a los circuitos organizados para grupos de tamaño reducido.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos, parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo.

El medio ambiente es considerado por García (2004) como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

La Recreación Ambiental según Acuña & Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que, desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Cuando nos referimos a preservación ambiental, se habla del cuidado del medio ambiente

Estos aspectos son comunes en las definiciones de Educación Ambiental brindadas también por la Comisión de Educación de la UNESCO (París, 1970);

Según (Batista, 2011), a partir de la década de 1970 ante el auge y la agudización de los problemas de la contaminación ambiental y de las afectaciones ecológicas, se produce en el mundo un ascenso en la promoción de acciones a favor de la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales.

(Paniagua, Noya, & Gómez, 1999) La autora coincide con los resultados de los estudios demoscópicos que detectan grandes lagunas en el conocimiento y en la

comprensión de los problemas, con representaciones desajustadas y distorsionadas, por lo general, con relación a las teorías y modelos científicos disponibles.

La conferencia sobre el Medio Humano que tuvo lugar en Estocolmo, Suecia en 1972 auspiciado por instituciones de la ONU, consideró la importancia del establecimiento de un programa sobre Educación Ambiental para la sociedad mundial, con la finalidad de contribuir a la protección del hombre y su casa común.

Posteriormente en 1975, se desarrolló el seminario internacional de Educación Ambiental, con un carácter docente, extra docente, extraescolar y un enfoque interdisciplinario, dirigido a toda la sociedad, cumpliendo las recomendaciones de la conferencia sobre el medio humano de 1972.

La conferencia internacional sobre Educación Ambiental se celebró en Tbilisi, Georgia en octubre de 1977, auspiciada por la UNESCO. Esta conferencia constituyó el punto de partida del programa internacional de educación ambiental.

Según el deseo unánime de los estados miembros. Contribuyó a proyectar e impulsar el proceso de educación ambiental, se definieron sus objetivos y características, así como los principios rectores y las estrategias a nivel internacional.

La conferencia internacional sobre atención primaria de salud celebrada en Almalu definió las prioridades mundiales para el logro de la salud para todos en el año 2000: con vista a alcanzar este hecho, se plantearon objetivos generales en cuestiones tales como: el mejoramiento del medio ambiente Humano, mediante la creación del sistema de evacuación de desechos, la lucha contra la contaminación del aire, el mejoramiento de la vivienda y del saneamiento básico, así con el establecimiento del agua potable.

La cumbre de la tierra celebrada en Río de Janeiro en junio de 1992, fue el punto culminante de un proceso iniciado en diciembre de 1989, se propuso un enfoque totalmente nuevo para abordar las cuestiones de salud y medio ambiente en los procesos de planificación nacional.

Medio ambiente

El medio ambiente es considerado como la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población. La solución de los problemas ambientales, implícita en relaciones de carácter económico, sociales, políticas, éticas, filosóficas, morales, ecológicas, y de muy variados tipos, imponen la necesidad de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma.

Esta educación ambiental tiene como fin el perfeccionamiento:

- 1) las necesidades conservacionistas, dada la situación de deterioro ambiental.
- 2) Se hace necesario reconceptualizar en el plano epistemológico, teórico y práctico el nuevo modelo educativo emergente.
- 3) La educación ambiental debe tratar las causas e interrelaciones de los problemas globales desde una perspectiva sistémica, social e histórica, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- 4) Debe adoptar las técnicas de investigación-acción, capacitar a las personas para trabajar conflictos e integrar conocimientos, y facilitar la toma de decisiones. Se auxilia del empleo de los métodos activos y participativos.

5) La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje permanente, no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social. Es una educación para el cambio, un movimiento ético.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 -2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y reuso efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

Cuando se participa en actividades Recreativas en la naturaleza se logran las siguientes habilidades:

- La formación de convicciones medioambientales en los participantes al identificarlo como su medio natural.
- El disfrute en los participantes por el descubrimiento de sus posibilidades de

preservar el medio natural a partir del aprendizaje del deporte.

- La comprensión y aprendizaje de conceptos medioambientales relacionados con el deporte, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos.
- El proceso de enseñanza en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza.
- Se favorecen las relaciones interpersonales y de grupo.
- Comportamientos y actitudes responsables en un medio desconocido.
- La interdisciplinariedad no es solo una posibilidad, sino que es una realidad; en el campo de la en la solución de problemas, identificación de soluciones, toma de decisiones); Biología, (flora, fauna, suelo, clima, conservación); el movimiento (velocidad, resistencia, fuerza, agilidad)
- La unidad de lo cognitivo - instructivo y lo afectivo – educativo en la actividad del participante en el medio ambiente, educa la voluntad, solidaridad, autoestima, modestia, honestidad y otros sentimientos.
- Posibilita una educación para la defensa de las conquistas del país con la formación de sentimientos patrióticos y el conocimiento del medio, del bosque, las montañas, la topografía del terreno, la orientación, las capacidades físicas, toma de decisiones y el desplazamiento en distintos contextos.

Actividad Recreativa en la naturaleza. Actividad de contenido tecno motriz (Psicomotriz y/o socio motriz) que se realiza en el tiempo libre a cielo abierto, en pleno contacto con la naturaleza, bajo la acción de agentes físicos, con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de movimientos, cognitivos y espirituales sin que sea impuesta u obligada su participación.

Contexto: Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho

Teniendo en cuenta los objetivos y características de las actividades recreativas, así como una serie de aspectos relacionados en este epígrafe podemos determinar, las

actividades a seleccionar, objetivo de trabajo, forma de presentación, aprovechamiento de los recursos y alegar que las actividades recreativas constituyen una potencialidad para el trabajo de una educación ambiental, asumiendo que la recreación física tiene como soporte material el medio ambiente donde se desenvuelve el hombre.

Metodología

Selección de sujetos.

Para la realización de la investigación se trabajó con una población de 291 jóvenes seleccionándose una muestra aleatoria de 198 para un 68% de ellos 101 masculinos que representa el 52 % y 97 femenino para un 48 % comprendido en las edades de 16-20 años en el consejo popular “Las Brisas” municipio Cumanayagua, lo cual representa el 78 % de la población.

Métodos y procedimientos.

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los

resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Encuestas: Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Análisis documental: permitió la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos y generar ideas, verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el (cálculo porcentual).

Análisis de los resultados

Resultado del análisis documental

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2016 - 2020

Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Haedo Gonzales)

- ✓ Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- ✓ Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- ✓ Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.
- ✓ Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.
- ✓ Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
- ✓ Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.
- ✓ Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- ✓ Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.
- ✓ El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
- ✓ Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.

- ✓ La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
- ✓ Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.
- ✓ La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

Panorama internacional

- Cambios en el contexto internacional, que pueden potenciar la inversión extranjera, el comercio y un desarrollo intenso del turismo.
- Restablecimiento de las relaciones diplomáticas entre Cuba y EEUU.
- El bloqueo impuesto por EEUU que limita el acceso a tecnologías, financiamiento y mercados.
- Cambio en las circunstancias políticas del entorno latinoamericano y caribeño.
- Fluctuación de los precios en el mercado internacional.
- Incorporación del tema ambiental como elemento importante dentro de las agendas políticas a nivel internacional.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados por la Asamblea General de Naciones Unidas.
- Incremento de los acuerdos de colaboración internacional (multilaterales y bilaterales), entre otros.
- Surgimiento de nuevas obligaciones en el marco de la participación de Cuba en Acuerdos Ambientales Multilaterales y la adopción de nuevos instrumentos internacionales (Acuerdo de París, Convenio de Minamata, Protocolo de Nagoya).

Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:

1. Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.

2. Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.
3. Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.
4. Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

Principios en que se sustentan la gestión y la política ambiental cubana

1. Desarrollo sostenible.
2. Derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y deber ciudadano con la protección del medio ambiente.
3. Participación activa de todos los actores sobre la base de la concertación, la cooperación y la corresponsabilidad.
4. Equidad.
5. Educación, comunicación e información ambiental orientada a desarrollar la cultura ambiental en la ciudadanía.
6. Desarrollo de mecanismos económico-financieros que permitan enfrentar los principales problemas ambientales.
7. La ciencia, la tecnología y la innovación en función de contribuir a la solución de los problemas ambientales.
8. Perfeccionamiento de la legislación ambiental e incremento del nivel de exigencia para lograr el cumplimiento real, eficaz y sistemático.
9. Territorialidad y descentralización como ejes de la gestión ambiental nacional.
10. Aplicación del enfoque ecosistémico y de paisaje.

La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos, pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental

Resultado de la encuesta aplicada a los jóvenes de 16-20 años en el consejo popular “Las Brisas” municipio Cumanayagua

Tabla # 1

Pregunta # 1 ¿Arrojas basura en la vía pública?

Indicador	NO	%	SI	%	A veces	%
Total	7	3.5	113	57	78	39.3

En la **tabla # 1** se refleja el resultado de la encuesta aplicada donde 113 jóvenes para un 57 % responden que si arrojan basura en la vía pública donde 7 jóvenes reconocen que no representando un 3.5 % y 78 jóvenes refieren que a veces para un 39.3%

Pregunta # 2. ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

Tabla # 2

Indicador	NO	%	SI	%
Total	35	17.6	163	82.4

La **tabla # 2** representa los resultados obtenidos de la pregunta # 2 sobre si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto donde 163 jóvenes contestaron que si para un 82.4 % y 35 jóvenes refieren que no para un 17.6 % de la muestra encuestada.

Pregunta # 3. ¿Cree que los espacios verdes son suficientes o insuficientes...?

Tabla # 3

Indicador	Suficientes	%	Insuficientes	%
Total	22	11.1	176	88.9

La **tabla # 3** hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta # 3 donde 176 de los jóvenes para un 88.9 % reconocen que los espacios verdes en su comunidad son insuficientes y 22 que representa el 11.1 % de los jóvenes encuestados consideran que si son suficientes.

Tabla # 4

Pregunta # 4 ¿Considera la contaminación auditiva o sonora un problema importante o un problema menor?

Indicador	Importante	%	Menor	%
Total	39	19,6	159	80.3

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 4 donde 39 jóvenes que representa el 19.6 % de la muestra estudiada consideran que la contaminación auditiva o sonora no es importante para el cuidado del medio ambiente y 159 jóvenes

de la muestra encuestada que representa el 80.3 % responden que es un problema menor.

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

Indicador	Si	%	NO	%	No se	%
Total	32	16.1	74	37.3	92	46.4

La tabla # 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta # 6 en la que 32 jóvenes que representa el 16.1 % de los encuestados se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente, 74 jóvenes para un 37.3 % consideran que no y 92 de los jóvenes alegan que no saben para un 46.4 %.

Tabla # 6

Pregunta # 6 ¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?

Causas	No	%
La contaminación del aire	198	100
El agotamiento del agua.	172	86.8
Ruido	88	44.4
El daño que recibe día a día la capa de Ozono	194	98
La deforestación	189	95.4
Tala de a árboles	194	98

En la tabla # 6 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta # 6 en la que 198 de los jóvenes que representa un 100 % responden que problemas ambientales más importantes de su comunidad la contaminación del aire, seguido de 194 jóvenes para un 98 % que hacen referencia al daño que recibe día a día la capa de Ozono y la tala de árboles, a la deforestación responden 189 jóvenes que representa el 95.4,

siendo el 172 de los jóvenes encuestados precisan que el agotamiento del agua y el ruido, solo 88 jóvenes para un 44.4 %.

Tabla # 7

Pregunta # 7 ¿Crees que los seres humanos son conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente?

Indicador	NO	%	SI	%
Total	183	92.5	15	7.5

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 7 donde 183 jóvenes que representa el 92.6 % de la muestra estudiada consideran que los seres humanos no son conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente y 15 jóvenes de la muestra encuestada que representa el 7.5 % responden que no lo que evidencia la falta de conciencia de los jóvenes para cuidar el medio ambiente.

Tabla # 8

Pregunta # 8 ¿Qué cree usted que contamina más el ambiente?

Causas	Cantidad	%
Las industrias	178	89
Los automóviles	124	62.6
La caza indiscriminada	93	47
Derrames de petróleo	89	45
El uso de productos tóxicos	195	98.4
Los desechos no reciclables	198	100

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 8 donde 198 jóvenes que representa el 100 % de la muestra estudiada refiere que los desechos no reciclables es una de las causas de la contaminación del medio ambiente en nuestro país, además 195 jóvenes para un 98.4 % refieren que los desechos no reciclables, 178 de los jóvenes alegan que son las industrias ,124 jóvenes para 62.6% plantean que los automóviles, 93 jóvenes para un 47 % deciden que la caza indiscriminada de especies en peligro de extinción y 89 jóvenes para un 45 % plantean que los derrames de petróleo son la causas más significativas.

Propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente.

Se deben estimular los mejores resultados poniendo siempre los modelos positivos de actuación como ejemplo a imitar.

1-Contexto playa

Se realiza una acampada en la playa.

Lugar: Playa Blanca,

Objetivos: Favorecer relaciones sociales y el desarrollo de hábitos de Educación

Formal, manifiestos en forma de conducirse, colectivismo y compañerismo, así como sentimientos de amor a la naturaleza, su cuidado y conservación de los recursos.

Organización y Desarrollo: Se realizarán, un fin de semana, al lugar previamente seleccionado, previa coordinación con organismos y entidades.

Actividades a desarrollar.

Se divide el grupo en dos equipos para desarrollar los siguientes juegos:

- Mar y tierra

- Tracción de sogas
- Cangrejos
- ¿Quién nada más rápido?
- Se declara al ganador por equipos por la suma de los puntos según los juegos ganados

Actividades didácticas

- Determinar la flora y la fauna que existe en el lugar, las rocas, así como los tipos de nubes.
- Recoger objetos de interés para los participantes.
- Hacer competencia de limpieza de la playa
- Variantes: Se pueden realizar otras actividades relacionadas con la acampada que no estén planificadas.

Otras actividades posibles actividades a desarrollar

- Competencias de cantos.
- Competencias de bailes tradicionales.
- Competencia de tracción de sogas.
- Competencias culinarias.
- Competencias de habilidades artesanales.
- Juego de Fútbol adaptado al medio donde se desarrolle la actividad.

Como colofón se hace una exposición por equipos y se decide el ganador por equipos de la actividad didáctica

Se determina el ganador por equipos por la suma de la actividad recreativa y la didáctica.

2-Contexto: Elevación

Se realiza una excursión a una elevación de la ciudad

Objetivos: Despertar el amor a la naturaleza, cuidado del Medio Ambiente, conocer la historia, desarrollar autoconfianza, seguridad, mejorar relaciones sociales y forma de conducirse, colectivismo.

Lugar: Loma de la ventana

Actividades recreativas

Se divide el grupo en dos equipos

- Se ejecuta el juego el tesoro escondido.
- Competencia de papalotes y objetos volantes.
- Se realiza una competencia de, estimación de altura
- Competencia de carreras de sacos

Se determina el ganador por equipos por los puntos alcanzados en los juegos recreativos.

Actividades didácticas

- Clasificar el tipo de flora y fauna que existe en el recorrido, así como en la elevación.
- Clasificar el tipo de suelos y rocas que existe en el recorrido, así como en la elevación.
- Recoger objetos de interés que existan el recorrido, así como en la elevación
- Se realizará siembra de árboles frutales y maderables
- Exposición de los aspectos didácticos y se determina el ganador por equipos.
- Se determina el ganador por equipos sumados los puntos de la actividad recreativa y la actividad didáctica

3-Contexto: Embalse agua dulce

Se realiza una competencia de pistas y señales

Objetivos: Fomentar el amor a la naturaleza y al medio ambiente, aplicar los conocimientos que poseen del movimiento de exploradores, mejorar las relaciones sociales y el colectivismo

Organización y desarrollo: En diferentes lugares al aire libre y con distintos objetivos, se colocarán pistas y señales acorde a los conocimientos de los adolescentes

Lugar: presa la Habanilla

Actividades recreativas

Se divide el grupo en dos equipos

- Realizar competencia de tiro de argollas.
- Pasar por debajo de una mesa con objetos encima si los derriba los vuelve a organizar
- Competencia de domino por parejas y equipos
- Juego Peregrina o Pon

Se determina el ganador por equipos por los puntos alcanzados en los juegos recreativos.

Actividades didácticas

- Describir la flora y la fauna que existe dentro y fuera del agua
- Describir el tipo de rocas, suelos y nubes que existe en el recorrido y en el embalse
- Buscar objetos de interés, realizando una limpieza del lugar y sembrando árboles maderables y frutales
- Se realiza una exposición y se determina el ganador por equipos de la actividad didáctica
- Se determina el ganador por equipos sumando los puntos de la actividad recreativa y la actividad didáctica

4-Contexto: agrícola

Se realizará una caminata recreativa

Objetivo: Fomentar el amor al Medio Ambiente, la perseverancia, la ayuda mutua y la resistencia,

Lugar: Desde la parada del ómnibus y hasta el organopónico

Desarrollo y organización: Se realizará hacia diferentes lugares según el objetivo propuesto

Actividades recreativas

Se hacen dos equipos y se realizan las siguientes actividades

- Juego de cabuyería
- Juego recogida de objetos (tomates)
- Competencia de damas polonesas
- Juego tin tin de la ciruela que fruta es la que llevas

Se determina el ganador por equipos por los puntos alcanzados en los juegos recreativos.

Actividades didácticas

- Describir los sembrados que existen en el organopónico.
- Importancia de las variedades de vegetales que existen para la nutrición del hombre
- Se realizará siembra de árboles frutales y maderables
- Se realiza una exposición y se determina el ganador por equipos de la actividad didáctica

Se determina el ganador por equipos sumando los puntos de la actividad recreativa y la actividad didáctica

5-Contexto: urbano

Se efectúa un Ciclo turismo

Objetivos: Fortalecer las relaciones interpersonales y el cuidado del Medio

Ambiente

Lugar: Desde el parque Martí

Organización y desarrollo: se saldrá desde el parque por las principales calles Del municipio, y hasta el recinto ferial, donde se realizan diferentes actividades

Actividades recreativas

Se divide el grupo en dos equipos

Durante el recorrido se hacen los siguientes juegos

- Correr en parejas con un balón entre la cabeza sin que se caiga
- Quien llega primero, dos tablas por equipos subir y desplazarse sin tocar el piso
- Competencia de sacos en parejas
- Juego la bicicleta más lenta

Se determina el ganador por equipos por los puntos alcanzados en los juegos recreativos.

Actividades didácticas

- Determinar las tarjas y monumentos que existen en el recorrido
- Determinar flora y fauna que existe en el recorrido
- Determinar el grado de contaminación sonora y de gases según los tipos de vehículos
- Hacer encuentro de conocimientos sobre las tarjas de los mártires que observaron, así como los hechos históricos que participaron

Se realiza una exposición y se determina el ganador por equipos de la actividad didáctica

Teniendo en cuenta las tareas planteadas, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- La Estrategia Ambiental Nacional cuenta con las dificultades, objetivos, pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental
- El diagnóstico aplicado arrojó el poco conocimiento que poseen los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas” municipio Cumanayagua sobre el cuidado del medio ambiente
- Con la propuesta de actividades deportivas recreativas se fortalecerá el cuidado del medio ambiente para los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas” municipio Cumanayagua

Recomendaciones.

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- Que se aplique la propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente en los para los jóvenes de 16–20 años en el consejo popular “Las Brisas” municipio Cumanayagua

Bibliografía

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). *Recreacion y Educacion ambiental: algo mas que volver a crear*. Caracas, Venezuela.
- Alea , A. (2005). Breve Historia de la educación ambiental: del concervacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. Recuperado de:
http://www.revistafuturos.info/futuros_12/ent_fedvc.htm autores, c. d. (2012). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Batista , J. L. (2011). *La recreacion y su papel en la educacion ambiental en los adolescentes*. Holguin, Cuba.
- Duarte Bajaaná, R. (2009). El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental. 133-142. *Gestión y Ambiente*. Bogotá, Colombia.
- Estocolmo, M. (1972). *Medio Ambiente. Conceptos he importancia*. Ecuador: Univercidad y Ciencias.
- Estrada, R., & Herrera, M. (2016). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Garcia, J. E. (2004). *Educacion ambiental, contructuvismo y complejidad*. Sevilla, España: Diada.
- Haedo, C. N. (s.f.). *La educación Ambiental en Cuba*. Dallas, Texas, Estados Unidos.
- Paniagua, A., Noya, F., & Gomez, B. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente*. Centro de investigaciones Sociológicas.
- Pérez, J. M. (1975). *Obra completa* (Vol. 4). La Habana: Pueblo Nuevo.

Anexo

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. Saludos!

1)¿Arrojas basura en la vía pública?

- a.Si
- b.No
- c.A veces

2)¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

- a.Si
- b.No

3)¿Cree que los espacios verdes son...?

- a.Suficientes
- b.Insuficientes

4)¿Considera a la contaminación auditiva o sonora un problema importante o un problema menor?

- a.De importancia
- b.Menor

5) ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

- a.Si
- b.No
- c. No sé

6)¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?

- a.La contaminación del aire.
- b.El agotamiento del agua.
- c.El daño que recibe día a día la capa de Ozono.
- d.La deforestación

7)Para usted, ¿Cuál de las siguientes es la mejor manera de prevenir el calentamiento global?

- a. Conservando el agua

- b. Evitando el uso de aerosoles
- c. Ahorro de combustible

8) ¿Qué cree que contamina más el ambiente?

- a. Las industrias
- b. Los automóviles
- c. La caza indiscriminada
- d. Derrames de petróleo
- e. El uso de productos tóxicos
- f. Los desechos no reciclables

9) ¿Consideras correcta la tala indiscriminada de árboles?

- a. Si
- b. No

10) ¿Crees que los seres humanos son conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente?

- a. Si
- b. No

Anexo

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. Saludos!

1. ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

- ☐ Muy en serio
- ☐ Adecuadamente
- ☐ Muy poco en serio

2. ¿Durante los tres años pasados cuál cree Usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

- ☐ Calentamiento global
- ☐ Huracanes
- ☐ Inundaciones
- ☐ Lluvia ácida

3. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?

- ☐ Muy poco
- ☐ Poco

___ Nada

4. Considero que la tierra está en un estado de conservación:

___ Muy bueno

___ Regular

___ Malo

5. ¿Qué es lo que mejor caracteriza a tu comunidad? Elegir solamente uno.

___ Su naturaleza

___ Los servicios e infraestructura

___ Las actividades al aire libre

___ Nivel de vida

___ Recurso Humano

___ Nuestra cultura

6. ¿Estas satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad?

___ Si

___ No

___ Regular

7. ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

Contaminación atmosférica
Falta de jardines y zonas verdes
Ruido
Transporte
Falta de agua
Los desechos no reciclables
Tala de a árboles