

Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del Medio Ambiente

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Adán Álvarez Engroba.

Tutora: MSc: Olga Lidia Carballosa Manresa

Cienfuegos 2020

Pensamiento

*Se ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo
peor de él.*

*Hay que dar ocasión a lo mejor para que se revele y
prevalezca sobre lo peor.*

Si no, lo peor prevalece.

*Los pueblos han de tener una picota para quien les azuza a
odios inútiles; y otra para quien no les dice a tiempo la
verdad.*

José Martí

AGRADECIMIENTO.

Agradezco, en primer lugar a Nuestra Revolución ya que sin ella, no podría haber hecho posible este sueño en mi vida personal y profesional.

Al colectivo de profesores que durante el transcurso de estos años de estudios, han sabido dar lo mejor de sí para dotarme de los conocimientos necesarios.

A mi tutora, por su amistad, sus sabios consejos y su ayuda incondicional.

En fin a todas aquellas personas que hicieron posible de una forma u otra la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

A mi Madre, por su cariño, comprensión y por ser quien me ha guiado en la vida con su ejemplo: de madre, mujer y, revolucionaria.

A mi tutora por haberme guiado, tenerme paciencia y lograr que mis sueños se hicieran realidad.

A la Revolución: que permite que todos seamos lo que deseemos ser.

A todas las personas amadas que se encuentra hoy a mi lado, a mis padres y a mi tutora que con su esfuerzo y dedicación hizo posible este logro, a ellos les dedico el fruto de mi esfuerzo, que también es el suyo.

RESUMEN

El presente trabajo aborda un tema de vital importancia sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social sostenible dentro de los cuales destacan: que los recursos naturales deben preservarse en beneficio de generaciones presentes y futuras. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los adolescentes consejo popular “El Sopapo” del municipio Cumanayagua? Persiguiendo como objetivo general: Proponer actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, para los adolescentes. Como parte de la investigación se seleccionó una muestra aleatoria seleccionó 15 representantes del consejo popular “El Sopapo”, municipio. Cumanayagua que representa el 100% total de la población, donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental y Encuesta) y matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Sus resultados avalan la situación real que poseen los adolescentes, “El Sopapo” del municipio Cumanayagua sobre el cuidado de Medio Ambiente. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron, elaborar la propuesta de actividades que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Palabras Claves; Medio Ambiente, Ecología, Actividades Deportivas Recreativas.

ABSTRACT

This work addresses a vitally important issue on the protection of the environment and natural resources of the country, having a close relationship with economic and social sustainable development, among which are: that natural resources must be preserved for the benefit of present generations and future. Responding to the scientific problem: How to take care of the environment, for adolescents popular council "El Sopapo" in the Cumanayagua municipality? Pursuing as general objective: Propose recreational sports activities for the care of the environment, for adolescents. As part of the research, a random sample selected 15 representatives of the popular council "El Sopapo", municipality. Cumanayagua, which represents 100% of the total population, where theoretical (Analytical - Synthetic, Historical-Logical and Inductive-Deductive), empirical (Documentary Analysis and Survey) and mathematical methods were used to obtain, process and analyze the results. Their results support the real situation that adolescents have, "El Sopapo" in the Cumanayagua municipality on caring for the environment. The results of the research methods allowed us to elaborate the activities proposal that constitutes the main axis; ending with a group of conclusions and recommendations, valid for the care and protection of the environment.

Key words; Environment, Ecology, Recreational Sports Activities.

No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	6
3	Situación problemática	6
4	Problema Científico	6
5	Objeto de la Investigación	6
6	Campo de acción	6
7	Objetivo general	6
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	7
9	Idea a defender	7
10	Fundamentación Teórica	8
11	Conceptos que existen en la ciencia	8
12	Criterio de diferentes autores	18
13	Diseño Metodológico	19
14	Metodología Utilizada	19
15	Métodos de nivel teórico	19
16	Métodos de nivel empírico	19
17	Métodos de nivel matemático	19
18	Población y muestra	20
19	Resultados de la investigación	21
20	Análisis de los métodos	
21	Presentación propuesta de actividades	
22	Conclusiones	
23	Recomendaciones	
24	Bibliografía.	
25	Anexos	
26		
27		

INTRODUCCIÓN

Las preocupaciones sobre el medio ambiente comenzaron a principios del siglo XX en los círculos académicos de los países industrializados, y después de la Segunda Guerra Mundial la discusión se propagó hacia otros países, hasta que en la década de 1970 se crearon los organismos mundiales encargados de la atención de los ecosistemas y de la adecuada explotación de los recursos naturales.

A lo largo de las últimas décadas, el empobrecimiento de las sociedades latinoamericanas ha venido a combinarse con el de su medio natural de un modo que ya alcanza proporciones dramáticas. En lo social, por la región enfrenta "un importante aumento en la incidencia de la pobreza, como sucedió en el periodo 1980-1990", con lo cual "casi 200 millones de personas sólo pueden acceder a los mínimos necesarios, mientras 94 millones... sólo cuentan con recursos económicos para comer lo mínimo indispensable" (Rosenthal, 1993)

A partir de ese momento, los países del llamado Tercer Mundo empezaron a analizar la problemática ambiental, lo que derivó en la creación de organismos gubernamentales encargados de estos asuntos, así como en leyes protectoras de los recursos naturales y que regularon su manejo y explotación. A principios de la década de 1970, eran pocos los países que contaban con leyes para regular el manejo del ambiente y de los recursos naturales.

Aunque 1972 marca el inicio de una época en el cuidado y preservación del medio ambiente, en los años subsiguientes las actividades para encaminar los esfuerzos nacionales no llegaron muy lejos, ya que, aunque se avanzó en cuestiones de orden técnico y científico, en el plano político se continuó dejando de lado a las cuestiones ambientales, por lo que se fueron agravando, entre otros problemas, el agotamiento del ozono, el calentamiento de la Tierra y la degradación de los bosques. En 1983, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ante la evidencia de que la protección del medio ambiente se convertiría en una cuestión que ponía en riesgo la

supervivencia, estableció la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Ésta, presidida por el noruego Gro Harlem Brundtland, llegó a la conclusión de que, para satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer los recursos de las generaciones futuras, la protección del medio ambiente y el crecimiento económico tendrían que abordarse como una sola cuestión.

Dos acontecimientos de orden internacional marcaron las directrices de las políticas públicas en cuestión de medio ambiente y recursos naturales durante los últimos treinta años: la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en 1972 en un primer momento, y dos décadas más tarde la Conferencia de Río en 1992.

Desde el año 1992, el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz, se pronunció por el cuidado del medio ambiente, adecuando la Agenda 21 aprobada en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, lo cual se ha mantenido hasta la actualidad (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

Como respuesta a la planteado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD), Río de Janeiro, 1992, se crea el Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (PNMAD) en el año 1993, con el objetivo de minimizar o detener los daños que está sufriendo el planeta por la actividad humana en el proceso de desarrollo económico y social (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución tuvo presente la colaboración de organismo e institución, lo cuales completaron un total de 29, sin embargo, el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

Se puede afirmar que el medio ambiente se convirtió en un asunto de importancia mundial a partir de la primera, Conferencia de Estocolmo, donde se reconoció el daño causado por el hombre en distintas regiones de la Tierra: contaminación del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; trastornos del equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos no renovables; así como el daño en el ambiente que rodea al ser humano, en donde vive y trabaja, con consecuencias nocivas para la salud.

Declarándose 26 principios, dentro de los cuales destacan: que los recursos naturales deben preservarse en beneficio de generaciones presentes y futuras; los recursos no renovables deben de emplearse de forma que se evite su agotamiento; la descarga de sustancias tóxicas y la liberación de calor debe realizarse únicamente en cantidades que puedan ser neutralizadas y que no causen daños irreparables a los ecosistemas; deben destinarse recursos para la conservación y mejoramiento del medio; se debe utilizar la investigación científica para evitar y combatir las amenazas al medio ambiente; debiéndose fomentarse la educación en cuestiones ambientales.

En la Conferencia de Estocolmo, el 15 de diciembre de ese mismo año, durante el XXVII periodo de sesiones, la Asamblea General de Naciones Unidas estableció el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente.

Martínez en su tesis doctoral plantea que en este contexto han surgido ramas de la ciencia dedicadas a estudiar en forma integral al medio ambiente: Ecología, Ecotoxicología, Fisicoquímica Ambiental, Biología Aplicada, que, en conjunto con la Química Ambiental y las Ciencias Sociales, evalúan permanentemente el estado poblacional, el nivel de contaminación y las metodologías de diagnóstico y remediación ambiental, tal como lo indica Manahan, (2007).

Desde el comienzo de la década del sesenta, el Gobierno cubano ha dado especial atención al desarrollo de las montañas. La primera experiencia en su manejo racional

se enmarcó en la Sierra del Rosario, con la creación de un plan especial que contemplaba la repoblación forestal del territorio, y la creación de una comunidad forestal, cuyo objetivo fue vincular a la población local a esta alternativa de desarrollo. Por los valores naturales de este ecosistema y su manejo sostenido, fue declarado por la UNESCO como una Reserva de la Biosfera en el marco del Programa Medio Ambiente.

Posteriormente, se elabora la propuesta de desarrollo económico-social integral de las montañas, que sirvió de base para la elaboración de los Lineamientos Económicos y Sociales, en lo referente a las zonas montañosas como objeto de atención especial.

En abril de 1987 se organizó el Programa de Desarrollo de los Territorios de Montañas, denominado "Plan Turquino", planteándose el desarrollo integral y sostenido de estas zonas, conjugando armónicamente los requerimientos productivos (actividad cafetalera, cacaofera, forestal, producción de alimentos, microindustrialización, transporte y comunicaciones) y las necesidades sociales (vivienda, electrificación, infraestructura social), que incluye la utilización racional de los recursos y condiciones naturales. Este Plan, en poco más de 7 años, ha acelerado las soluciones a muchos de los problemas de estos territorios.

En este sentido, los autores Alea (2005), Perdomo (2007), Duarte (2009), Marcano (2009), plantean que se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad, donde incluya aspectos como la participación social y la organización comunitaria que garantice una óptima calidad de vida y procure el auto desarrollo de las personas

Según Perdomo (2007) para asumir un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente se debe considerar:

-
- ✓ La interacción del factor social y ambiental con una orientación integral.
 - ✓ Responder a los problemas y necesidades que se manifiestan de forma diferenciada según los sectores implicados.
 - ✓ Propiciar la formación de conocimientos, actitudes, valores y la autogestión.
 - ✓ Utilizar métodos apropiados que insten a la comunicación, la motivación y el protagonismo.

En este sentido Perdomo (2007), corrobora que las actividades deportivas recreativas son un fuerte soporte para el cuidado del medio ambiente, además el INDER se ha pronunciado en este sentido declarándolas como medio de esparcimiento y placer que ayuda a la educación ambiental. Aunque todavía no se ha potenciar las actividades para el cuidado del medio ambiente en la población

La tarea vida: plan de Estado para enfrentamiento del cambio climático, aprobado por el consejo de Ministros el 25 de abril del 2017, refleja acciones para el deporte, en estas todavía son limitadas las actividades recreativas que se realizan por el cuidado del medio ambiente, además, existe conductas inadecuadas de los adolescentes para la protección del entorno y cuidado de la naturaleza.

De acuerdo a lo planteado anteriormente Osvaldo Vento Presidente del INDER en el artículo: Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER (2020) hace alusión a la necesidades de potenciar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, y para darle cumplimiento a las acciones de la tarea vida.

Por tanto, se hace necesario realizar proyectos de investigación para llegar a conclusiones que servirán de punto de partida para la elaboración de una metodología que intente resolver el problema aún vigente.

Sánchez (2019) en su artículo de EcologíaVerde. Analizamos el deterioro ambiental: definición, causas y consecuencias.

- ✓ El ambiente es una unidad ecológica que alberga los componentes vivos donde se incluye las plantas y los animales y entre los no vivos, encontramos los suelos, lagos, ríos, arroyos o aire.
- ✓ El deterioro ambiental ocurre cuando los recursos naturales de la tierra se agotan o se dañan y el medio ambiente se ve comprometido.
- ✓ Las consecuencias de este deterioro son variadas y puede ser la extinción de especies, pérdida de biodiversidad, pérdida de calidad del aire, contaminación del agua, erosión del suelo o aumento del efecto invernadero.

Las causas que influyen en el deterioro medioambiental son muy variadas. Entre ellas destacan: La del suelo, atmosférica, hídrica y acústica, pero también hay otras menos conocidas como la contaminación lumínica, visual, térmica, electromagnética, radiactiva o genética.

Contaminación puntual: los contaminantes se ubican en un solo punto, como un desagüe.

Contaminación difusa: los contaminantes se difunden por el medio, como la lluvia ácida por acción del viento.

Coincidimos con lo planteado por Ayes Ametller, (2002) El desarrollo sostenible, además, señala la necesidad de negociar aspectos que provocan deterioro social y ambiental, como:

1. La paz y el desarme mundial.
2. Nuevas relaciones económicas.
3. Enfrentamiento a la pobreza.
4. Cooperación técnica y financiera.
5. Tratamiento de temas escabrosos (droga, poblaciones, estrategias económicas, democracia).

6. Conservación de la biodiversidad y los ecosistemas compartidos.

El autor considera que el deterioro ambiental puede tener efectos sobre los seres humanos o su salud. Algunos de estos son:

- Pobreza, sobre todo en países subdesarrollados.
- Falta de acceso a los recursos básicos como el agua potable.
- Diseminación de insectos patógenos o vectores de enfermedades.
- Contaminación de aguas con microorganismos patógenos o sustancias químicas contaminantes, perjudicando la salud de los seres humanos.
- Posibles enfermedades o complicaciones en los seres humanos debido a los contaminantes como afecciones respiratorias, aumento de la incidencia de algunos tipos de cánceres, sensibilidad electromagnética o problemas de sordera.
- Difusión de sustancias perjudiciales para la salud humana en la alimentación, debido principalmente a la contaminación de aguas con metales pesados.

En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- ✓ No se ha podido potenciar las actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente en la población de la montaña.
- ✓ El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo no refleja las acciones y objetivos que se deben realizar para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Limitaciones en el cumplimiento de las acciones y objetivos de la tarea vida.
- ✓ Existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Se manifiestan conductas inadecuadas de los adolescentes para la protección del entorno y cuidado del medio ambiente.

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los adolescentes del asentamiento “Sopapo” municipio Cumanayagua.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, para los adolescentes del consejo popular “El Sopapo” municipio Cumanayagua?

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como **objetivo general** del trabajo: Proponer actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, por los por los adolescentes del asentamiento “El Sopapo” municipio Cumanayagua.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación se trazaron los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente
2. Diagnosticar la situación actual del cuidado del medio ambiente por los adolescentes del consejo popular “El Sopapo” municipio Cumanayagua.
3. Elaborar el plan de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente por los adolescentes del consejo popular “El Sopapo” municipio Cumanayagua.

Definición de trabajo

Definiéndose como **variable de la investigación**:

- Variable independiente: actividades deportivas recreativas
- Variable dependiente: Medio ambiente

Las cuales se operacionalizán de la siguiente forma:

Cuidado del medio ambiente

Indicadores declarados en el estudio.

Variedad de las actividades.

Calidad de las actividades.

Nivel de aceptación de los estudiantes.

Nivel de participación en las actividades.

Variable Ajena: Clima.

Actividades en la educación ambiental

Resumen bibliográfico

Recreación Ambiental

Aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que, desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

La Recreación Ambiental según Acuña y Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta

interdisciplinaria, que, desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la Recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos, parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo. Según Acuña y Mauriello (2013):

Cuando nos referimos a preservación ambiental, se habla del cuidado del medio ambiente

Estas actividades enmarcadas en la convivencia de grupos humanos permiten desarrollar actitudes favorables a la conservación de los espacios socio ambientales.

La práctica recreativa aumenta la esperanza de vida de las personas, el reír, el divertirse, el ser feliz nos permite ser mejores personas, tener mejor actitud de vida con nuestros allegados y de esa manera vivir en armonía y en sociedad.

Juegos Ecológicos

Una definición de juego ecológico está relacionada con aquellas actividades lúdicas en las cuales se incluye contenido de valores ambientales. Esta estrategia se materializa en una metodología producto de la experiencia nacional que se dinamizó en lo cualitativo en el programa Juegos Ecológicos en los parques, que estuvieron dirigiendo Álvarez, Batista, y Pulido (2000).

Dentro del potencial que ambiental que tienen los juegos ecológicos es posible señalar:

- ✓ **Sensibilización:** se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.
- ✓ **El proceso de aprendizaje es vivencial:** se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.
- ✓ **Enfoque creativo:** la creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.
- ✓ **El juego y la diversión como recursos didácticos:** Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.
- ✓ **Se enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos:** Aprender a conocer lo cercano y lo necesario, sin conceptos abstractos que se encuentran fuera de la realidad cotidiana de los participantes.
- ✓ **Se fomenta el trabajo cooperativo:** Se mitiga la tensión y el rechazo a participar al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador. Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos.

Ecoturismo o turismo ecológico

El Ecoturismo o Turismo ecológico es una nueva propuesta turística alternativa donde se le da énfasis al desarrollo de actividades que propicien la sensibilización hacia el entorno natural, social y cultural.

La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local”.

Para Honey (1999, p. 23) el genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

- ✓ Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad;
- ✓ Construir respeto y conciencia ambiental y cultural;
- ✓ proporcionar experiencias positivas tanto para los visitantes como para los anfitriones;
- ✓ Proporcionar beneficios financieros directos para la conservación;
- ✓ Proporcionar beneficios financieros y fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local;

Del 19 al 22 de mayo del 2002 se celebró en Quebec Canadá la “Cumbre Mundial del Ecoturismo” donde se abordaron varios objetivos reconociéndose que el ecoturismo abraza los principios del turismo sostenible en relación con los impactos económicos, sociales y medioambientales del turismo. Se adhiere asimismo a los siguientes principios específicos, que lo diferencian del más amplio concepto de turismo sostenible ya que contribuye activamente a la conservación del patrimonio natural y cultural, incluye a las comunidades locales e indígenas en su planificación, desarrollo y explotación y contribuye a su bienestar, interpreta el patrimonio natural y cultural del destino para los visitantes, se presta mejor a los viajeros independientes, así como a los circuitos organizados para grupos de tamaño reducido.

Medio ambiente

Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).

El medio ambiente es considerado por García (2015), Estrada y Yndigoyen (2016)

como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

El autor coincide con lo planteado por (Valverde et al., 2007) medioambiente como un sector, una región o un todo (escala global). En cada uno de esos niveles o alcances de estudio hay una interacción entre los factores anteriormente mencionados, especialmente del aire, del agua o del suelo como agentes abióticos y de toda una gran variedad de organismos animales y vegetales, con distinto nivel de organización celular, como integrantes del mundo biótico.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).

Esta educación ambiental tiene como fin el perfeccionamiento:

- 1) Las necesidades conservacionistas, dada la situación de deterioro ambiental.
- 2) Se hace necesario reconceptualizar en el plano epistemológico, teórico y práctico el nuevo modelo educativo emergente.
- 3) La educación ambiental debe tratar las causas e interrelaciones de los problemas globales desde una perspectiva sistémica, social e histórica, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- 4) Debe adoptar las técnicas de investigación-acción, capacitar a las personas para trabajar conflictos e integrar conocimientos, y facilitar la toma de decisiones. Se auxilia del empleo de los métodos activos y participativos.

5) La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje permanente, no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social. Es una educación para el cambio, un movimiento ético.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 - 2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y reúso efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

Metodología

Selección de sujetos.

Para la realización de la investigación se seleccionó 15 representantes del consejo popular “El Sopapo”, municipio. Cumanayagua que representa el 100% total de la población

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Encuestas: Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Análisis documental: permitió la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba. Esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos y generar ideas, verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel

versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el (cálculo porcentual).

Análisis de los resultados

Resultado del análisis documental

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2016 - 2020

Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020)

- ✓ Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- ✓ Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- ✓ Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.
- ✓ Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.
- ✓ Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
- ✓ Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.

- ✓ Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- ✓ Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.
- ✓ El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
- ✓ Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.
- ✓ La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
- ✓ Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.
- ✓ La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:

1. Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.
2. Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.
3. Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.
4. Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos, pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos

naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental

Resultado del diagnostico

El consejo popular “El Sopapo”, municipio. Cumanayagua está ubicado en el macizo montañoso del Guamuhaya en mismo cuenta con un círculo social, una escuela primaria, un terreno de Béisbol y Fútbol, las actividades son ofertadas por 2 profesores integrales que atienden el consejo popular.

Problemáticas más significativas:

- Poca convocatoria para la realización de actividades recreativas en el consejo popular.
- Falta de incorporación de la población a las actividades ofertadas en el consejo popular.
- No se ofertan actividades para el cuidado del Medio Ambiente en el consejo popular.
- Poca oferta de actividades para el cuidado del Medio Ambiente y participación por parte de la población en las actividades.

Actividades Recreativas que se practican en el consejo popular

- Juegos de Béisbol, Fútbol, Tenis de mesa, Baloncesto 3 X 3.
- Juegos recreativos Domino, Dama, Ajedrez.

Resultado de la Encuesta

Tabla # 1

Pregunta # 1 ¿Los adolescentes arrojan basura en la vía pública?

Indicador	SI	%	NO	%
Total	12	80	3	20

En la tabla # 1 se refleja el resultado de la encuesta aplicada donde 12 representantes para un 80 % responden que los adolescentes de su comunidad si arrojan basura en la vía pública siendo esto una problemática que afecta la contaminación ambiental y 3 responden que no para un 20%

Pregunta # 2. ¿Cuándo hay basura en la calle, los adolescentes son capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

Tabla # 2

Indicador	SI	%	NO	%
Total	4	27,7	11	73,3

La tabla # 2 representa los resultados obtenidos de la pregunta # 2 de la encuesta que se refiere a cuándo hay basura en la calle, los adolescentes son capaz de recogerla y depositarla en un cesto 11 de los representantes responden que no para un 73,3 % y 4 que si para un 27,7 %.

Pregunta # 3. ¿Cree que los espacios verdes son en su comunidad: ¿Suficiente o Insuficiente?

Tabla # 3

Indicador	SI	%	NO	%
Total	13	87	2	13,3

La tabla # 3 hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta # 3 donde se investiga si los espacios verdes en su comunidad son suficientes, arrojando que si 13 para un 87 % y 2 responden que no representando un 13,3 % de la muestra.

Tabla # 4

Pregunta # 4. ¿Cómo consideran los adolescentes la contaminación auditiva o sonora un problema importante o un problema menor?

Indicador	De importancia	%	Menor	%
Total	1	6,6	14	93,4

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 4 que se refiere a que cómo consideran los adolescentes la contaminación auditiva o sonora un problema importante solo 1 de los representantes para un 6,6 % y 14 consideran que un problema menor que representa el 93,4 % de la muestra estudiada.

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Serian capaz los adolescentes de promover mensajes de cuidado del medio ambiente?

Indicador	Si	%	No	%
Total	-	8	15	100

La tabla -# 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta # 6 en la que el 100% de la muestra refiere que no serían capaz los adolescentes de promover mensajes de cuidado del medio ambiente en su comunidad.

Tabla # 6

Pregunta # 6 ¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?

Problema	No	%
La contaminación del aire.	14	93,3
b. El agotamiento del agua.	12	80
c. El daño que recibe día a día la capa de Ozono.	10	67
d. La deforestación	13	87

En la tabla # 6 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta # 6 en la que 14 de los representantes responden que él problema ambiental más dañino es la contaminación del aire que representa un 93,3 % responden que el daño que recibe día a día la capa de Ozono asumen que 10 para un 67 %, donde 13 que representa el 87% hacen referencia a la deforestación y el agotamiento del agua 12 para un 80 %.

Pregunta # 7 ¿Qué cree usted que contamina más el ambiente?

Problema	No	%
a. Las industrias	10	67
b. Los automóviles	8	53,3
c. La caza indiscriminada	15	100
d. Derrames de petróleo	12	80
e. El uso de productos tóxicos	9	60
f. Los desechos no reciclables	14	93,3

Pregunta # 8 ¿Consideras correcta la tala indiscriminada de árboles?

Indicador	Si	%	No	%
Total	4	26,7	11	73,3

Pregunta # 9 ¿Crees que los seres humanos son conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente?

Indicador	Si	%	No	%
Total	2	13,4	13	86,6

Propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente.

1. Recoger basura

Este juego se puede plantear como una competición. Se harán grupos y se contará con un espacio natural, que se encuentre levemente afectado por la contaminación humana, como por ejemplo una zona en la que haya envases, basura por el suelo. Se le da a cada equipo unas **bolsas de basura y utensilios** para recoger residuos y se les da un tiempo limitado para **que cada equipo recoja la mayor cantidad de basura** posible. El equipo ganador será el que más basura haya recogido.

2. Agua tóxica

Consiste en un juego de agarrar. Uno de los jugadores es el agua contaminada y tiene que atrapar a alguno de los otros jugadores, una vez que lo atrape estos se darán la mano y continuarán intentado **atrapar a gente y extendiéndose** hasta que estén prácticamente todos los jugadores atrapados. Con este juego, lo que se pretende es entender la capacidad de expandirse y afectar al entorno de una sustancia tóxica o contaminante.

3. La deforestación

Uno de los jugadores será el **guardia forestal**, mientras que existirán **tres leñadores**. Los leñadores comenzarán a tocar al resto de niños, los cuales serán los árboles. Cada jugador tocado será un árbol talado, de forma que tendrá que sentarse. Al mismo tiempo el guardia forestal irá tocando a los árboles talados para que estos vuelvan a crecer, no obstante, no podrán incorporarse directamente, sino que, necesitarán al menos tres toques para incorporarse completamente. Con el primer toque se dispondrán de cuclillas, con el segundo de rodillas y con el tercero finalmente de pie. Con este juego los adolescentes pueden apreciar los **efectos devastadores que tiene una tala descontrolada**, por mucho que se esfuerce el guardia forestal paliar el efecto.

4. Identificarse con la naturaleza, los adolescentes imitaran **el sonido de animales o de fenómenos meteorológicos**, el aleteo de las aves con los brazos, **observar las huellas de los animales en el suelo, las ondas del agua, buscar formas en las nubes**, aprender a contar con elementos naturales, hacer rimas sobre medio ambiente.
5. Utilizar los juegos tecnológicos de forma responsable, son un buen recurso educativo. En este sentido, se pueden encontrar diversos videojuegos que tienen como objetivo **divertir a la vez que sensibilizar por algún aspecto ambiental, como el reciclaje, la energía, el clima, el agua,**

Conclusiones.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos, pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental
- El diagnóstico aplicado arrojó el poco conocimiento sobre el Medio Ambiente y que no son conscientes del cuidado del mismo los adolescentes del consejo popular “El Sopapo” municipio Cumanayagua.
- Con la propuesta de actividades deportivas recreativas se fortalecerá el cuidado del medio ambiente en los adolescentes, del consejo popular “El Sopapo” municipio Cumanayagua.

Recomendaciones.

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- Que se aplique la propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente en los adolescentes, del consejo popular “El Sopapo” municipio Cumanayagua .

Bibliografía

Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). *Recreación y Educación ambiental: algo más que volver a crear*. Caracas, Venezuela.

Alea, A. (2005). Breve Historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. Recuperado de: <http://www.revistafuturos.info/futuros/12/entfedvc.htm> autores, c. d. *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Ayes Ametller, N. (2003). *Medio ambiente impacto y desarrollo*. Gilberto Sobre la presente edición. La Habana, Cuba: Científico-Técnica. ISBN 959-05-0347-0.

Batista, J. L. (2011). *La recreación y su papel en la educación ambiental en los adolescentes*. Holguín, Cuba.

Colectivo de autores (2012). Educación ambiental para el desarrollo sostenible. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972).

Cumbre Mundial de Ecoturismo: informe final. (2002). Recuperado de : <http://www.unep.fr/scp/publication.pdf>

Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER. (2020). Recuperado de: <http://cubasi.cu/es>

Duarte Bajaña, R. (2009). El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental. 133-142. *Gestión y Ambiente*. Bogotá, Colombia.

Estrada Yndigoyen, R. E., y Yndigoyen Herrera, M. B. (2016). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador (Tesis para optar el Grado Académico de: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa)*, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.

- Estocolmo, M. (1972). Medio Ambiente. Conceptos he importancia. Ecuador: Univercidad y Ciencias.
- Estrada, R., & Herrera, M. (2016). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Garcia, J. E. (2004). Educacion ambiental, constructuismo y complejidad. Sevilla, España: Diada.
- García Álava, N. D. (2015). Evaluación del impacto ambiental de los desechos biopeligrosos del hospital “Rafael Rodríguez Zambrano de Manta” (Tesis presentada para optar el Grado de Magister en Administración Ambiental) Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Haedo, C. N. (s.f.). La educación Ambiental en Cuba. Dallas, Texas, Estados Unidos.
- Marcano, J. (2009). *Breve historia de la educación ambiental*. Consultado el 26 de febrero del 2019, Recuperado de: <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>
- Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (2016). Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020.
- Negrín Pérez, R. I., Lugones Alberich, M. C., y Ceballos Barrios, J. (2019). La transcomplejidad en la relación Tarea Vida, Medio Ambiente y Cultura Física. *Revista Universidad & Ciencia*, 8 Recuperado de: <http://revistas.unic.cu/index.php/ucienci/rt/printerFriendly/1480/2153>
- Paniagua, A., Noya, F., & Gomez, B. (1999). Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente. Centro de investigaciones Sociológicas. La Habana,Cuba.
- Pérez, J. M. (1975). *Obra completa* (4). La Habana,Cuba: Pueblo Nuevo.
- Perdomo López, M. E. (2007). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(44), 1 - 11. ISSN: 1681-5653.

República de Cuba. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. (1993). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.



Anexo

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. Saludos!

- 1) ¿Los adolescentes arrojan basura en la vía pública?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
- 2) ¿Cuándo hay basura en la calle, los adolescentes son capaz de recogerla y depositarla en un cesto?
 - a. Si
 - b. No
- 3) ¿Cree que los espacios verdes son en su comunidad son...?
 - a. Suficientes
 - b. Insuficientes
- 4) ¿Cómo considera la contaminación auditiva o sonora un problema importante o un problema menor?
 - a. De importancia
 - b. Menor
- 5) ¿Serian capaz los adolescentes de promover mensajes de cuidado del medio ambiente?
 - a. Si
 - b. No

c. No sé

6) ¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?

- a. La contaminación del aire.
- b. El agotamiento del agua.
- c. El daño que recibe día a día la capa de Ozono.
- d. La deforestación

8) ¿Qué cree que contamina más el ambiente?

- a. Las industrias
- b. Los automóviles
- c. La caza indiscriminada
- d. Derrames de petróleo
- e. El uso de productos tóxicos
- f. Los desechos no reciclables

9) ¿Consideras correcta la tala indiscriminada de árboles?

- a. Si
- b. No

10) ¿Crees que los seres humanos son conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente?

- a. Si
- b. No