



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA Y EL DEPORTE

**Valoración de las clases de Educación Física
impartidas durante la Práctica Laboral
Investigativa I**

TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA

Autor: Melissa Cuéllar Bauta

Tutores: DrC Yorisel Oriana Carmenate Figueredo

Cienfuegos

2023

Resumen

La Disciplina Principal Integradora en la Licenciatura en Cultura Física contempla tres asignaturas. Dentro de estas se encuentra la Práctica Laboral Investigativa I que tiene de escenario principal la Educación Física como uno de los perfiles de actuación del profesional. Uno de los objetivos principales de dicha asignatura es que el estudiante en formación sea capaz de impartir una clase de Educación Física. Observaciones realizadas al proceso de enseñanza –aprendizaje de la Práctica Laboral Investigativa I sirven de justificación para realizar esta investigación. A través de la aplicación de encuestas, entrevistas, revisión de documentos, así como la triangulación se pudieron identificar las principales insuficiencias que presentaron los estudiantes, lo que se traduce en: insuficiente atención a las diferencias individuales, la inadecuada relación entre los componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Educación Física y, por tanto; dificultades para dirigir este proceso.

Abstract

The Main Integrative Discipline in the Bachelor's Degree in Physical Culture includes three subjects. Within these is Investigative Work Practice I, which has Physical Education as its main scenario as one of the professional's performance profiles. One of the main objectives of this subject is for the student in training to be able to teach a Physical Education class. Observations made to the teaching-learning process of Investigative Work Practice I serve as justification for carrying out this research. Through the application of surveys, interviews, document review, as well as triangulation, it was possible to identify the main insufficiencies that the students presented, which translates into: insufficient attention to individual differences, the inadequate relationship between the components of the process. teaching-learning of Physical Education and, therefore; difficulties in directing this process.

| ÍNDICE | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| DESARROLLO | 7 |
| 1.1 La Práctica Laboral Investigativa en la Licenciatura en Cultura Física. Práctica Laboral Investigativa I..... | 7 |
| 1.2 El proceso de planificación, orientación, control y evaluación en la Práctica Laboral Investigativa I..... | 8 |
| 1.3 El Festival de clases de Educación Física como evaluación sistemática en la Práctica Laboral Investigativa I..... | 10 |
| 1.4 La clase de Educación Física y su importancia en la formación integral de los educandos | 11 |
| 2.1 METODOLOGÍA | 13 |
| 2.1.1 Selección de la muestra | 14 |
| 2.1.2 Métodos, técnicas y procedimientos | 15 |
| 3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 16 |
| 3.1.1 Resultados de la observación a las clases de Educación Física del Festival de clases de la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022..... | 16 |
| 3.1.2 Resultados de la encuesta a tutores de las instituciones escolares donde se realizó la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022 | 20 |
| 3.1.3 Resultados de la entrevista a asesores de los estudiantes de la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022 | 23 |
| 3.1.4 Resultado de la revisión de documentos (informes críticos)..... | 25 |
| 3.1.5 Triangulación de los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos | 26 |
| CONCLUSIONES..... | 29 |
| RECOMENDACIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

La Universidad se ha visto orientada a satisfacer las necesidades que existen en la sociedad, producto de lo cual la formación de profesionales se adecua lo más próximo al desempeño que solicita el medio profesional, sobre la base de conocimientos prácticos del contexto socio laboral. Debido a esto, existe consenso en diseñar una formación con elementos teóricos y prácticos que el estudiante debe demostrar en contextos profesionales y que haga posible los perfiles de egreso. (Vera & Castro, 2022)

Esta formación, vinculada a las necesidades del entorno, coincide con proveer al estudiante las habilidades para resolver los problemas de este. En este sentido se les asigna relevante importancia a las prácticas; porque el estudiante mediante la reflexión de ella puede transferir los conocimientos teóricos aprendidos previamente, identificar otros, tomar decisiones en base a la evidencia, identificar los niveles de desarrollo de las competencias, constatar el aprendizaje del alumnado, entre otros.

En el caso de las carreras que tienen un corte pedagógico, centrado en la formación de los futuros docentes en los diferentes niveles educativos, a nivel de Instituciones de Educación Superior (IES), la preocupación por la calidad de la docencia es un tema recurrente desde la formación inicial de los profesionales. Aquellos futuros profesionales de la Educación Física que impartirán, una vez graduados, la asignatura de igual nombre; no escapan a esta realidad. Para que los estudiantes puedan impartir clases de calidad, es evidentemente necesario, la vinculación de la teoría recibida en las aulas universitarias y la práctica que se evidencia en el eslabón de base. Aparece entonces en cada currículo universitario de la formación de estos profesionales la Práctica Laboral Investigativa o *Prácticum*.

Numerosos han sido las investigaciones en el campo de las prácticas en Educación Física y la calidad de las clases en esta disciplina. Betancourt et al. (2018) desarrollan una investigación dirigida a identificar las dinámicas de las prácticas de la Educación Física y comparar lo instituido en los documentos institucionales, describir las dinámicas e interpretar las tendencias de dichas prácticas. Los resultados obtenidos evidencian procesos contrapuestos de las

prácticas pedagógicas y la enseñanza de dicha disciplina, disminuyendo el papel del estudiante a un simple reproductor de actividades.

Acertadamente, estos autores, advierten que los procesos de formación que están siendo desarrollados en la clase de Educación Física en las instituciones educativas, no poseen mayor relevancia en los escenarios educativos, ya que la clase se convierte en un espacio determinado por la necesidad de controlar, limitar, disciplinar y realizar acciones que se alejan de los propósitos educativos. En contraposición, el estudiante busca y espera el espacio más deseado, aquel que le permitirá expresar sus deseos, motivaciones, lo que posiblemente le genere mayor satisfacción, es decir el tiempo libre, un espacio para liberar las energías acumuladas en el espacio áulico.

Al tener como recurso importante el *feedback* en las clases de Educación Física y la importancia de su utilización por parte de los estudiantes de práctica, la investigación de Orozco & Ayala (2020) va encaminada a comprender la utilización del *feedback* (retroalimentación) corporal en el *prácticum*, como una pieza relevante del proceso de formación de los estudiantes; destinado a enriquecer la formación y complementar los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia (también formativa, es decir, vinculada a aprendizajes) en centros de donde realizan las prácticas. Enfatizan estos autores en que la utilización correcta del *feedback*, en el campo de la Educación Física, recreación y deporte, contribuye al desarrollo de diferentes competencias educativas, comunicativas y motrices, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje entre el practicante-profesor, el profesor-titular, el profesor-asesor y los estudiantes, ya sea de forma teórico/práctica, individualizada y objetiva.

Otro elemento relevante en el contexto de la Práctica Laboral Investigativa para el logro de una buena clase de Educación Física es el abordado por Ayala & Orozco (2020), interesados en comprender el papel y las características del profesor-asesor en la formación del estudiante de práctica, en el contexto de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Los resultados presentados se centran en el rol de profesor-asesor desde la reflexión, acción, orientación, asesoría y relación con actores del *prácticum*, para aportar en el

conocimiento de las prácticas docentes y cómo se articulan saberes docentes facilitando acciones didácticas, fortaleciendo la identidad docente y la calidad del proceso.

Por su parte, la investigación de Vera y Castro (2022), va dirigida a identificar el nivel de desarrollo percibido de tres competencias específicas (la competencia de corporeidad, la planificación y el uso de la tecnología) durante el *Prácticum* de la formación universitaria inicial de la carrera de Educación Física. Incluyen en el análisis la participación de los tutores universitarios, tutores de centro y los estudiantes de una universidad chilena el año 2020, por lo que es un estudio de caso que, mediante la administración de un cuestionario, se evidencian niveles sensibles de desarrollo en las tres competencias analizadas, aunque se desarrollan de forma diferente según la tipología del *Prácticum*. Se ratifica en esta investigación que el *Prácticum* es determinante para el desarrollo de competencias, según sus protagonistas.

De igual manera, Pérez et al. (2022), derivado del análisis de los significados de las experiencias vivenciadas de 36 docentes en formación, durante un período de práctica docente en escuelas secundarias de la región del BíoBío, Chile, refieren que los estudiantes docentes experimentan una amplia variedad de emociones, durante este proceso formativo. Esto va estar influenciado por las interacciones que ocurren, la relación que se produce con los estudiantes, la comunicación con profesores que les guían en la escuela y por el contexto de éstas. Estos elementos interpelan y predisponen su desempeño docente.

Para Hinojosa et al. (2024), las prácticas profesionales se destacan como espacios fundamentales para el desarrollo de competencias en los futuros profesores de Educación Física. Contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes al proporcionarles oportunidades para aplicar la teoría en contextos reales de enseñanza. La revisión bibliográfica llevada a cabo por estos investigadores distingue seis elementos puntuales a tener en cuenta para el desarrollo exitoso de las prácticas profesionales: competencias docentes, autoeficacia y confianza docente, reflexión y pensamiento crítico, integración de teoría y práctica, impacto en la identidad profesional, y mentoría y supervisión en prácticas.

Resumiendo, las valoraciones obtenidas de las investigaciones revisadas sobre la Práctica Laboral Investigativa o *Prácticum*, se desprenden elementos importantes:

- ✓ Es necesario incorporar, de manera intencionada en la formación, los temas relacionados con las interacciones humanas, ya que son fundamentales para asumir los desafíos futuros como profesores en una era donde la digitalización e informatización de la sociedad hace escasa la relación entre las personas.
- ✓ Estos investigadores coinciden en plantear que la Práctica Laboral Investigativa o el *Prácticum*, en la formación inicial docente universitaria, representa un escenario ideal para el desarrollo de los distintos tipos de competencias y habilidades, tanto las genéricas como las transversales, debido a su relación con aspectos de empleabilidad.
- ✓ De igual manera se ratifica en los estudios sobre la eficiencia y utilidad del *Prácticum* como escenario para la formación inicial, que deben considerarse los distintos protagonistas que intervienen: el estudiante, el profesorado universitario que actúa como asesor y el tutor del centro escolar. Estableciéndose una triada conceptual para el logro definitivo de la preparación del estudiante para su inserción en el ámbito laboral.
- ✓ El estudiantado debe tener buena percepción hacia la experiencia de aprendizaje en el *Prácticum* desde el ver hacer, hacer y hacer ver, para la construcción de su identidad profesional y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

En el caso de la Licenciatura en Cultura Física, como carrera de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”; dentro de las asignaturas de la Disciplina Formación Laboral Investigativa se encuentra la Práctica Laboral Investigativa I. En esta asignatura, el reto fundamental está dado por lograr la vinculación de los contenidos impartidos en las asignaturas recibidas hasta el segundo año de la carrera que tengan salida desde la Educación Física. De esta manera, el logro de este reto ha de materializarse en la proyección pedagógica del estudiante

en la sesión de clases de Educación Física, sin perder de vista los procesos anteriores y posteriores a esta sesión.

Sin embargo, en los Festivales de Clases de la Práctica Laboral Investigativa I, como evaluación sistemática de esta asignatura, se pudo observar que:

- ✓ Los estudiantes presentan problemas en la concepción de la clase de Educación Física desde su planificación.
- ✓ Cometan errores para organizar adecuadamente al grupo clase, controlarlo, atender diferencias individuales, así como aprovechar al máximo el terreno del que se dispone.

De ahí que se formule como **problema científico** de esta investigación: ¿Cuáles son las insuficiencias que presentan los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física para impartir clases de Educación Física en la Práctica Laboral Investigativa I?

Se plantea como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Práctica Laboral Investigativa I en la Licenciatura en Cultura Física y como **campo de acción**, la clase de Educación Física impartida en la Práctica Laboral Investigativa I.

El **objetivo** está encaminado a: determinar las insuficiencias que presentan los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física para impartir las clases de Educación Física en la Práctica Laboral Investigativa I.

Tareas científicas

1. Caracterización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Práctica Laboral Investigativa I en la Licenciatura en Cultura Física.
2. Identificación de las principales insuficiencias de los estudiantes en la impartición de la clase de Educación Física en la Práctica Laboral Investigativa I.
3. Valoración de los resultados del diagnóstico para establecer las insuficiencias generales que presentan los estudiantes para impartir las clases de Educación Física en la Práctica Laboral Investigativa I.

La **idea a defender** sugiere que: la determinación de las insuficiencias que presentan los estudiantes para impartir la clase de Educación Física permitirá perfeccionar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Práctica Laboral Investigativa I en la Licenciatura en Cultura Física.

Justificación de la investigación

La preocupación más habitual de la formación inicial docente tiene que ver con la conexión entre la formación inicial y la práctica docente, ya que existen disonancias entre los contenidos de la preparación inicial y la realidad profesional. Considera Alonso et al. (2016) que la formación del futuro profesor se ha de basar en gran medida en el aprendizaje de la práctica, para la práctica y a partir de la práctica; ya que los profesores generan conocimientos e intervenciones a partir de la interacción con los diferentes escenarios a los que se enfrentan, creando así un conocimiento y juicio profesional contextualizado que únicamente se adquiere con dicha práctica.

Entre las diversas experiencias en el rol de profesor a que se enfrenta el futuro docente, la práctica es, sin duda, la más importante, por ser la más próxima a un contexto real de práctica profesional.

DESARROLLO

Para llegar a tener docentes de calidad es necesario actuar desde los propios procesos de formación del profesorado. (Alonso et al., 2016)

1.1 La Práctica Laboral Investigativa en la Licenciatura en Cultura Física. Práctica Laboral Investigativa I

Una de las reformas incluidas en el periodo de transición hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) fue la del tiempo de prácticas, que casi se duplica en las diversas titulaciones (Paredes et al., 2016, Zapatero et al., 2021), así, puede observarse desde dos y hasta cuatro períodos dedicados a esta actividad. Se pretende que sean, los períodos dedicados a la práctica, un espacio para reflexionar sobre la pertinencia del proceso y de los discursos de los actores, del papel otorgado a la formación y a los formadores (Bolívar, 2019) y del desarrollo investigativo y la implementación de estrategias hacia la adquisición de aprendizajes y enseñanzas constructivas (Martínez, 2019).

Es por ello que, numerosos investigadores (Gallego et al., 2019; Souza et al., 2020; Zapatero et al., 2021; Mujica et al., 2023; Garduño, 2024; Ayala & Orozco, 2024), coinciden en plantear que las prácticas académicas externas son una de las fuentes más relevantes de conocimiento y preparación del profesorado en formación inicial por lo que deben ser consideradas como un aprendizaje superior en comparación con la formación recibida en la universidad. En Cuba, la nueva generación de planes de estudio (Plan de Estudio E), revela para la carrera Licenciatura en Cultura Física el establecimiento de una Disciplina Principal Integradora: la Formación Laboral Investigativa, que contiene tres asignaturas fundamentales: Práctica Laboral Investigativa I, Práctica Laboral Investigativa II y Práctica Laboral Investigativa III.

Esta Disciplina Principal Integradora constituye un eje transversal a lo largo de toda la carrera que favorece la dirección científica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus objetivos y contenidos tienen salida directa al modelo del profesional en las cuatro esferas de actuación del profesional de la Cultura Física, de ahí su nombre de Formación Laboral Investigativa (MES, 2016).

Según el Programa de la Disciplina, su particularidad está enmarcada en la presencia de esta a lo largo de todo el currículo, con dos etapas fundamentales. La primera etapa responde a los períodos del 1ro al 4to (CRD) y hasta el 6to (CE). En esta etapa la Disciplina Principal Integradora se planifica a través de la Práctica Docente Interna con un 20% del total de horas de cada una de las asignaturas del ejercicio de la profesión de estos períodos para tal actividad.

Una segunda etapa está enmarcada entre los períodos 5to y 7mo (CRD) y 7mo al 9no (CE). Es aquí donde las tres asignaturas de la Disciplina Principal Integradora cumplen su rol en los eslabones de base. En el caso particular de la asignatura Práctica Laboral Investigativa I, hasta el curso 2023, tuvo como escenario la Enseñanza Primaria y está dirigida a la formación y desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los estudiantes en la Educación Física, la Recreación y el Deporte para Todos. A partir del trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora, en el curso 2024, se diversifica el escenario de la Práctica Laboral Investigativa I, al salir del marco de la Enseñanza Primaria con presencia en todos los niveles educativos con excepción de la Enseñanza Prescolar. Esto permite que el estudiante tenga mayores experiencias.

1.2 El proceso de planificación, orientación, control y evaluación en la Práctica Laboral Investigativa I

La Práctica Laboral Investigativa I, como se ha explicado en este documento, está dirigida al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de práctica en el área de la Educación Física. Se planifican horas clases cuyo objetivo fundamental es proporcionar al estudiante el sistema de conocimientos necesarios para su inserción en la institución docente donde realizará la Práctica Laboral Investigativa. Este sistema de conocimientos incluye aspectos teóricos y metodológicos propios del contexto donde desarrollará su práctica. (MES, 2016)

El resto de las horas de la asignatura están destinadas a la Práctica Laboral Investigativa en el eslabón de base. Se asigna a cada estudiante un tutor, figura encarnada por el profesor de Educación Física de la institución docente

donde asistirá el estudiante y que tiene como funciones el acompañamiento de este último en todas las actividades planificadas desde la Universidad y la escuela. Resulta importante destacar que el tutor deberá ser el profesional más calificado del Departamento de Educación Física de la escuela, tanto desde el punto de vista de la experiencia, como desde lo académico e investigativo. (MES, 2016)

Otra de las figuras importantes en este proceso lo constituye el profesor universitario que debe cumplir el rol de asesor. Su función principal, a decir de Ayala & Orozco (2020), es acompañar en los aspectos didácticos y pedagógicos durante la Práctica Laboral Investigativa para que se desarrollen los diferentes saberes, durante las sesiones de clase y en la comprensión e interpretación de los procesos didácticos basados en los componentes teórico/prácticos que se llevan a cabo en práctica.

Debe realizar visitas de ayuda a los estudiantes para que este proceso se realice de forma exitosa y una vez culminado, estén formadas y/o desarrolladas las habilidades profesionales pedagógicas contenidas en el programa de la asignatura; así como, la adaptación gradual del estudiante a su futuro laboral.

Se orienta al estudiante, desde el primer día de la Práctica Laboral Investigativa I, una guía de actividades contentiva de lo que ha de desarrollar en la escuela; así como las evaluaciones de las que será objeto, tanto sistemáticas como finales. La evaluación final es de tipo teórica-práctica. El aspecto teórico está dado por el componente investigativo al determinar una problemática y darle solución a través de las habilidades investigativas adquiridas desde la asignatura Metodología de la Investigación y el resto de las asignaturas recibidas que contribuyen de una forma u otra a la formación y desarrollo de las habilidades antes mencionadas.

El aspecto práctico se ve reflejado en la defensa metodológica de una clase de Educación Física para el nivel educativo en el que se desarrolló la práctica. Este momento se ve influenciado positivamente a partir de las evaluaciones sistemáticas, entre ellas, el Festival de clases de Educación Física y los conocimientos aportados por las asignaturas y disciplinas que cursaron los

estudiantes hasta el segundo año y las que reciben en el primer período del tercer año.

1.3 El Festival de clases de Educación Física como evaluación sistemática en la Práctica Laboral Investigativa I

Dentro de las evaluaciones sistemáticas de la Práctica Laboral Investigativa I se encuentra el Festival de clases de Educación Física. Está concebido como un proceso que tiene cuatro momentos fundamentales, tal y como se muestra en la figura 1.



Fig. 1 Proceso por el que transita el Festival de clases de Educación Física.

Primer momento: el estudiante, de conjunto con su asesor y el tutor asignado prepara la sesión de clase en correspondencia con el grado y grupo elegido. En este momento se tienen como documentos de referencia los programas y orientaciones metodológicas, así como el diagnóstico del grupo clase.

Segundo momento: es propiamente el Festival de clases de Educación Física. Previa coordinación con la escuela se informa el día y la hora de la actividad. El tribunal evaluador está constituido por el asesor y dos profesores que integran el colectivo de la Disciplina Principal Integradora. La evaluación se apoya en la planilla de observación a clases diseñada para tal fin y generalizada a nivel nacional para evaluar las clases de concurso. El tribunal lleva un registro detallado de las incidencias ocurridas durante el Festival de clases.

Tercer momento: posterior a la impartición de la sesión de clase, el tribunal evaluador se reúne con los estudiantes y reflexionan sobre los aspectos positivos y negativos observados en cada uno en particular y en todos en general durante la actividad práctica. Sugieren alternativas y soluciones a las problemáticas detectadas.

Cuarto momento: culminado el Festival de Clases en cada una de las escuelas, el colectivo de la Disciplina Principal Integradora analiza críticamente los registros aportados por los tribunales evaluadores. Esta información resulta de vital importancia para perfeccionar la labor de los actores implicados en la Práctica Laboral Investigativa.

1.4 La clase de Educación Física y su importancia en la formación integral de los educandos

Para López et al. (2016), la Educación Física del siglo XXI tiene tres retos importantes: 1) plantearse de forma reflexiva y sistemática qué queremos que aprenda nuestro alumnado en EF; 2) tener razones claras y poderosas sobre lo que puede aportar la EF a la educación integral de las personas; 3) lograr definitivamente la profesionalidad.

En correspondencia con el planteamiento anterior, aseveran Fraile et al. (2018), que los estudiantes desde su formación inicial en la carrera Educación Física, deben desarrollar la capacidad para organizar y planificar la acción docente; lo que supone ser capaz de gestionar los objetivos y, desde ellos, los contenidos considerados relevantes para el aprendizaje del alumnado, previendo qué recursos y qué métodos son necesarios para implementar en la práctica. De igual manera ha de dársele un peso significativo a las habilidades comunicativas desde lo verbal, no verbal y paralingüístico (diferente altura tonal, intensidad sonora, oscilaciones del volumen, del timbre, cambios de ritmo, del tempo, el acento, la pronunciación) puestas en contexto.

Por su parte, Vera et al. (2021), consideran que se ha de trabajar por una Educación Física de calidad. Al respecto enuncia que entre los factores que influyen en la calidad de la clase de Educación Física se encuentran: la falta de actualización de conocimientos en cuanto a los aspectos didáctico y metodológicos, necesarios para el aporte teórico-práctico, en el desarrollo de

las clases y en el aprendizaje reflexivo de las habilidades, así como el empleo eficaz de los medios de enseñanza en cuanto a conceptos, definiciones, que favorezcan el proceso didáctico de aprendizaje, en el contexto estudiante-estudiante y estudiante-profesor, al generar un adecuado desarrollo sensorial y perceptivo del estudiante.

No obstante, la autora de esta investigación considera que, para el logro de la clase de Educación Física de calidad, el aspecto metodológico; en toda su magnitud, debe ser considerado. Por lo que debe tenerse en cuenta cada uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estrecha vinculación con las habilidades profesionales que posibilitarán el uso adecuado de estos componentes.

Otro elemento que realza la importancia de la clase de Educación Física en la actualidad está en lo planteado por López et al. (2016), al considerar que esta disciplina debería tener tres grandes finalidades como área curricular específica dentro de un sistema educativo universal, obligatorio y público: 1) el desarrollo físico-motriz del alumnado; 2) la creación y recreación de la cultura física del alumnado; y 3) su aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado como ciudadanos de una sociedad determinada.

Las dos primeras finalidades son específicas y propias del área que se investiga, debido a la especialización de la profesión. La tercera es una finalidad global, que identifica, relaciona y une al resto de los profesionales de otras áreas, con todos los profesionales de la educación y con toda la comunidad educativa. En esta tercera finalidad López et al. (2016), realiza dos aportaciones considerables: 1) el desarrollo, en mayor o menor medida, de las competencias clave (o básicas); y 2) una importante aportación al desarrollo integral del alumnado, desde, con y a través de la motricidad.

Por lo que no deben perderse de vista las consideraciones de Kirk (2008) al plantear que el desafío de cualquier materia escolar es triple: 1) la transferencia del aprendizaje escolar a la vida durante y después de la escuela; 2) la autenticidad del conocimiento escolar en relación con la vida; y 3) el papel de la escuela como institución de transformación social. Si se aplican estas ideas a la Educación Física, sería válido formularlas como interrogantes: 1) ¿pueden

los alumnos transferir los aprendizajes que adquiere en Educación Física a su vida cotidiana, durante y después del tiempo escolar?; 2) ¿los aprendizajes y conocimientos que se generan en Educación Física actualmente son auténticos, tienen conexión con la vida real?; y 3) ¿la Educación Física aporta algo actualmente a la función de transformación social que tiene la escuela?

La respuesta a estas interrogantes, desde la práctica, garantizará que se cumpla adecuadamente el rol de la educación Física en la formación integral de los educandos.

2.1 METODOLOGÍA

El diseño metodológico corresponde a un estudio descriptivo que busca establecer la existencia de un fenómeno a través de su descripción explícita. Hernández et al. (2006) indican que este tipo de investigaciones se fundamentan más en un proceso inductivo que implica explorar, describir y luego generar perspectivas teóricas. El diseño se corresponde con el de tipo no experimental, dentro de ellos, el transeccional; donde la recolección de los datos es en un solo momento (Hernández & Mendoza, 2018, p.176).

En términos generales, según Seliger & Shohamy (1989), los estudios descriptivos sugieren el procedimiento que se muestra en la figura 2.



Fig. 2 Lógica del proceso de investigación

La investigación tuvo como escenarios los seminternados José Mateo Fonseca Bolívar, Abel Santamaría Cuadrado, Armando Mestre Martínez y Mariana Grajales Coello. La temporalización de la investigación responde a lo referido en la tabla 1.

Tabla 1. Temporalización de la investigación

| Tarea | Tiempo | Métodos | Muestra |
|--|---------------------------|--|----------------|
| Caracterización del objeto de estudio y el campo de acción | octubre 2023 mayo 2024 | Analítico-sintético Histórico-lógico Inductivo-deductivo | - |
| Determinación de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en la Práctica Laboral I | junio 2022 | Observación | 7 estudiantes |
| | junio 2022 | Encuesta | 7 tutores |
| | junio 2022 | Entrevista | 6 asesores |
| | septiembre 2022 | Revisión de documentos | 7 informes |
| Valoración de los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos | enero a mayo 2023 | Distribución empírica de frecuencia Triangulación | - |

Fuente: Elaboración propia

2.1.1 Selección de la muestra

Utilizando un muestreo no probabilístico (Otzen & Manterola, 2017), se elige como muestra a siete estudiantes del tercer año Curso Diurno de la Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Cienfuegos. De ellos, tres son del sexo femenino (42.9%) y cuatro el sexo masculino (57.1%), con una edad promedio de 21 años. La totalidad de la muestra cursaba la Práctica Laboral Investigativa I en el curso 2022. En este caso, es un muestreo aleatorio simple, que garantiza que todos los individuos que componen la población tengan la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra.

También se toma como muestra los docentes que cumplieron con el rol de tutores de los estudiantes que cursaron la Práctica Laboral Investigativa I en el curso 2022 (siete tutores). Estos docentes tienen 31 años promedio y 9 años de experiencia laboral. De ellos seis son Licenciados (85.7%) y uno es Técnico medio (14.3%) que se encuentra cursando estudios superiores, cinco son del sexo femenino (71.4%) y dos del sexo masculino (28.6%).

Por último, se consideran dentro de los sujetos participantes en esta investigación, a los docentes que cumplieron con el rol de asesores de los estudiantes que cursaron la Práctica Laboral Investigativa I en el curso 2022 (seis asesores). De esta muestra, cinco del sexo femenino (83.3%) y uno del sexo masculino (16.7%), cuatro son Máster en Ciencias (66.7%) y dos son Licenciados (33.3%), con cinco años de experiencia promedio dentro del claustro de la Disciplina Principal Integradora.

2.1.2 Métodos, técnicas y procedimientos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos. En el empleo de los métodos teóricos, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo permitieron realizar un estudio acerca de la formación inicial de los estudiantes desde el contexto de la Práctica Laboral Investigativa como proceso, así como la importancia de la Educación Física en la formación integral de los individuos. Su utilización concluyó con la elaboración de las conclusiones de la investigación.

El histórico lógico se empleó para valorar la evolución de la formación inicial desde la Práctica Laboral Investigativa, lo que permitió conocer las manifestaciones de este proceso y determinar regularidades y tendencias que lo han caracterizado.

Los métodos empíricos empleados en la investigación son: la observación, la encuesta, la entrevista y la revisión de documentos, los que se utilizaron para obtener información relacionada con las regularidades que se manifiestan en la Práctica Laboral Investigativa, el proceso de formación y la clase de Educación Física.

El procedimiento metodológico de la triangulación de métodos y fuentes de información fue de gran valía para realizar los análisis correspondientes a partir del procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes métodos empíricos.

El método matemático - estadístico se empleó para procesar los datos que arrojaron los instrumentos de nivel empírico utilizando los estadígrafos de tendencia central.

3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1.1 Resultados de la observación a las clases de Educación Física del Festival de clases de la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022

Para el desarrollo de las observaciones se utilizó la guía para la observación establecida para el trabajo en la Educación Física para el III perfeccionamiento, diseñada por el Departamento Nacional de Educación física y que es aplicada en los concursos nacionales (anexo 1). En el proceso, las observaciones fueron realizadas por ocho docentes del Departamento Didáctica de la Educación Física (57.1%) y la Recreación y seis docentes del Departamento Educación Física y Preparación de Atletas (42.9%), ambos departamentos de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” y para su selección se tuvo en cuenta que tuvieran experiencia con la guía de observación y como asesores de la Práctica Laboral Investigativa I, así como tiempo y deseo de participar en la investigación.

No obstante, estos fueron sometidos a un entrenamiento para observadores buscando confiabilidad en los datos recogidos, así como a un proceso de preparación y adopción de criterios para definir las diferentes categorías o criterios evaluativos.

Una vez aplicada la guía de observación, de manera general, se observa que las unidades desarrolladas en las clases se corresponden en su totalidad con la Condición Física (100%), con juegos el 71.4% (cinco clases) y el 28.6% (dos clases) trabajaron las unidades didácticas relacionadas con actividades deportivas de los deportes motivo de clases de la Educación Física. Se presentaron dos clases de segundo grado (28.6%), tres clases de tercer grado (42.8%), y dos clases de sexto grado (28.6%).

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores evaluados se aprecian en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados generales de la observación a clases.

| Aspectos a evaluar | Resultados por categoría y puntuación | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------|------|--------|-------|------|-------|-------|------|
| | MB | Total | % | B | Total | % | R | Total | % |
| Cumplimiento de los objetivos. | 16 -14 | 3 | 42.9 | 13 -10 | 3 | 42.9 | 9 - 4 | 1 | 14.2 |
| Dominio y aplicación del contenido utilizando adecuadamente los métodos y procedimientos organizativos. | 12 -10 | 3 | 42.9 | 9 - 6 | 2 | 28.6 | 5 - 3 | 2 | 28.6 |
| Atención a las diferencias individuales | 12 -10 | 2 | 28.6 | 9 - 6 | 4 | 57.1 | 5 - 3 | 1 | 14.2 |
| Corrección de errores | 10 - 8 | 2 | 28.6 | 7 - 5 | 3 | 42.9 | 4 - 2 | 2 | 28.6 |
| Desarrollo de la independencia de los educandos durante la clase | 8 - 7 | 3 | 42.9 | 6 - 5 | 3 | 42.9 | 4 - 2 | 1 | 14.2 |
| Motivación mantenida durante la clase | 8 - 7 | 4 | 57.1 | 6 - 5 | 2 | 28.6 | 4 - 2 | 1 | 14.2 |
| Utilización correcta de los medios | 8 - 7 | 2 | 28.6 | 6 - 5 | 4 | 57.1 | 4 - 2 | 1 | 14.2 |
| Índices cualitativos de la clase | 8 - 7 | 2 | 28.6 | 6 - 5 | 2 | 28.6 | 4 - 2 | 3 | 42.9 |
| Interrelación entre las partes de la clase | 6 - 5 | 2 | 28.6 | 4 - 3 | 3 | 42.9 | 2 - 1 | 2 | 28.6 |
| Lenguaje y comunicación adecuado | 6 - 5 | 3 | 42.9 | 4 - 3 | 3 | 42.9 | 2 - 1 | 1 | 14.2 |
| Presentación del plan de clase, planificación de las actividades | 6 - 5 | 2 | 28.6 | 4 - 3 | 3 | 42.9 | 2 - 1 | 2 | 28.6 |

En el comportamiento de los indicadores establecidos por la máxima dirección de la Educación Física en Cuba para la evaluación de las clases se pudo constatar que:

- En el cumplimiento de los objetivos prevaleció el criterio evaluativo de *Muy Bien* y *Bien* representado en el 42.9% (tres clases) de las clases observadas en cada categoría evaluativa con un rango entre 16 y 10 puntos.
- En cuanto al dominio y aplicación del contenido utilizando adecuadamente los métodos y procedimientos organizativos en las clases observadas el criterio evaluativo que tuvo mayor representación fue el de *Muy Bien*, obteniéndose rangos entre 12 y 10 puntos, lo cual está representado en el 42.9% (tres clases).
- En la atención a las diferencias individuales prevalece el criterio evaluativo de *Bien* obteniéndose un rango de puntuación entre nueve y seis puntos, lo cual estuvo representado en el 57.1% (cuatro clases).
- Con respecto a la corrección de errores durante las actividades de las clases se pudo evidenciar que el indicador más representativo es el de *Bien*, con rangos de puntuación entre siete y cinco puntos, lo que está representado con 42.9% (tres clases) en este indicador.
- Con respecto a la independencia del educando en su propio proceso de enseñanza aprendizaje se puede identificar el predominio en los indicadores *Muy Bien* y *Bien* con el 42.9% (tres clases) y rangos que oscilaron entre ocho y cinco puntos.
- La motivación realizada por el estudiante durante la clase estuvo mejor representada en el indicador *Muy Bien* con el 57.1% (cuatro clases) entre los rangos de ocho y siete puntos.
- En la utilización correcta de los medios el indicador más favorecido fue el de *Bien* con un 57.1% (cuatro clases) y puntuaciones entre seis y cinco puntos.
- Los índices cualitativos de las clases fue uno de los aspectos a evaluar donde la categoría evaluativa de *Regular* fue la de mayor representación con un 42.9% (tres clases) y puntuaciones entre cuatro y dos puntos.

- En cuanto a la interrelación entre las partes de la clase la mayor cantidad de clases fueron evaluadas de Bien, con rangos entre cuatro y tres puntos para un 42.9% (tres clases).
- Con respecto al lenguaje y la comunicación adecuados, los mejores resultados se encuentran entre las categorías *Muy Bien* y *Bien* con un 42.9% (tres clases) y rangos evaluativos entre los seis y tres puntos.
- La presentación del plan de clases, así como la defensa de lo planificado para dar cumplimiento con los propósitos de las actividades de las clases por los estudiantes tuvo un comportamiento de *Bien* con un 42.9% (tres clases) y rango evaluativo entre cuatro y tres puntos.

De forma general, la sumatoria de las puntuaciones en cada uno de los aspectos a evaluar, considerado como el nivel de maestría pedagógica demostrado por el estudiante (Bouza, 2023, p.40); de las siete clases observadas dos están evaluadas de *Muy Bien* e igual número de *Regular* lo que representa el 28.6%, tres de las clases impartidas son evaluadas de *Bien* para un 42.9%.

Una vez evaluadas desde lo cualitativo y lo cuantitativo cada una de las clases, se pudieron determinar las siguientes regularidades.

Los aspectos positivos de las clases observadas son en su mayoría:

- ✓ Buena motivación y participación por parte de los alumnos.
- ✓ Utilización de un lenguaje apropiado durante la clase.
- ✓ Dominio del contenido.

Por otra parte, los aspectos negativos responden a:

- ✓ Utilización inadecuada de las voces de mando.
- ✓ Aplicación inadecuada de los métodos en correspondencia con las actividades desarrolladas.
- ✓ Insuficiente corrección de errores.
- ✓ Débil atención a diferencias individuales.
- ✓ Insuficiente toma de pulso para tener referencia sobre la asimilación de las cargas a las que estuvo sometido el estudiante a pesar de estar en la planificación de la sesión de clase.
- ✓ Débil trabajo político-ideológico.

- ✓ Poco aprovechamiento del tiempo y el terreno para hacer más repeticiones por cada estudiante.

3.1.2 Resultados de la encuesta a tutores de las instituciones escolares donde se realizó la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022

Con el objetivo de conocer, más allá de la evaluación en el Festival de Clases de Educación Física, cuáles son los elementos más importantes a tener en cuenta en el proceso formativo que se da desde la Práctica Laboral Investigativa I se aplica una encuesta a los tutores de los estudiantes que integran la muestra de esta investigación (siete).

La encuesta fue sometida, previamente a su aplicación, a la consulta por parte de profesores de experiencia que integran la Disciplina Principal Integradora. Los nueve profesores consultados para el diseño de la encuesta poseen la categoría científica de Máster en Ciencia, con un promedio de 4 años de experiencia en esta Práctica Laboral Investigativa en el Plan de Estudio E, de ellos dos (22.2%) son Jefes de Disciplina e igual número de Jefes de Departamento.

Se tuvo en cuenta las recomendaciones y sugerencias aportadas por estos docentes y se realizó el pilotaje necesario antes de ser aplicada la encuesta a los siete tutores. Estos últimos, poseen en promedio tres años tutorando estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa y nueve años de experiencia laboral. Seis (85.7%) de los tutores son Licenciados y solo uno (14.3%) ostenta la categoría científica de Máster en Ciencia. Dos (28.6%) de los tutores son del sexo masculino y cinco (71.4%) del sexo femenino, con una edad promedio de 32 años.

La encuesta posee una primera parte para la recolección de los datos generales que sirvieron para caracterizar la muestra. La segunda parte contiene cinco aspectos a valorar en una escala Likert de cinco puntos (Hernández & Mendoza, 2018), que van desde muy satisfecho (cinco), satisfecho (cuatro), ni satisfecho ni insatisfecho (tres), insatisfecho (dos) y muy insatisfecho (uno); al tener como referencia la satisfacción. Los resultados generales obtenidos en la encuesta se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3. Resultados de la encuesta aplicada a los tutores de la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022.

| No | Item | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
|----|--|---|---|---|------|---|------|---|------|---|------|
| 1 | Dominio de los estudiantes con relación a los documentos normativos de la Educación Física para el grado con el que trabajan | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14.3 | 5 | 71.4 | 1 | 14.3 |
| 2 | Selección adecuada de métodos según las actividades que realizan en su sesión de clases | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 28.6 | 4 | 57.1 | 1 | 14.3 |
| 3 | Tratamiento individualizado a los alumnos, tanto los más aventajados como los de mayores dificultades | 0 | 0 | 3 | 42.8 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 | 1 | 14.3 |
| 4 | Relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la sesión de clase | 0 | 0 | 2 | 28.6 | 2 | 28.6 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 |
| 5 | Motivación que muestran los alumnos durante la clase impartida por el estudiante de práctica | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 42.8 | 1 | 14.3 | 3 | 42.8 |
| 6 | Utilización de medios de enseñanza en las clases impartidas por el estudiante | 0 | 0 | 3 | 42.8 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 | 1 | 14.3 |
| 7 | Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física | 0 | 0 | 2 | 28.6 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 | 2 | 28.6 |

Nota: Los valores porcentuales constituyen una aproximación matemática por lo que la sumatoria en algunos casos puede ser considerada aproximadamente 100.

Como puede observarse en la tabla 3, los valores referenciales en el indicador *Muy insatisfechos* fueron nulos para todos los ítems declarados. En el caso del ítem dirigido a valorar el grado de satisfacción con relación al dominio de los documentos normativos de la Educación Física por parte de los estudiantes, el indicador *satisfecho* fue el más representado con el 71.4%, mientras que en los indicadores *muy satisfecho* y *ni satisfecho ni insatisfecho* con 14.3% cada uno.

Con respecto a la selección adecuada de los métodos según las actividades que realizan los estudiantes en su sesión de clases, este ítem tiene un comportamiento similar al anterior en cuanto a mayor representatividad en el indicador *satisfecho* con un 57.1%. El indicador *muy satisfecho* muestra un

14.3% mientras que el valor neutral de *ni satisfecho ni insatisfecho* está representado en el 28.6%.

La atención a las diferencias individuales muestra iguales valores (28.6%) para los indicadores *muy satisfecho* y *ni satisfecho ni insatisfecho*, el 14.3% define estar *satisfecho* en este ítem. Resulta válido destacar que el 42.8% se considera *insatisfecho*, por lo que es un elemento en el que se deberá trabajar con mayor énfasis desde la formación del estudiante en su Práctica Laboral Investigativa.

En el ítem dirigido a valorar la satisfacción de los tutores con el establecimiento, por parte de los estudiantes, de la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el 14.3% se siente satisfecho; sin embargo, a pesar de que el 28.6% está muy satisfecho, igual número expresa sentirse representado entre el valor neutral *ni satisfecho ni insatisfecho* e *insatisfecho*. Por lo que este es otro de los elementos donde se debe trabajar, no solo desde la Práctica Laboral Investigativa, sino también desde el resto de las asignaturas que integran el año académico.

Con relación a la motivación que muestran los alumnos durante la clase impartida por el estudiante de práctica, el 42.8% se siente *muy satisfecho* e igual número se manifiesta de forma neutral: *ni satisfecho ni insatisfecho* e *insatisfecho*. Solo el 14.3% refiere estar *satisfecho* en este ítem.

La utilización de medios de enseñanza en las sesiones de clase muestra iguales valores de satisfacción (14.3%) en los indicadores *muy satisfecho* y *ni satisfecho ni insatisfecho*. Por su parte, el 28.6% se siente satisfecho en este ítem y el 42.8% refiere estar insatisfecho. Considera la autora de esta investigación que por la importancia que tiene el uso de medios para la motivación y el rendimiento en las clases de Educación Física, es este otro de los elementos en los que se debe trabajar para lograr no solo su uso sino también su funcionalidad para diferentes fines en una misma clase.

Por último, aunque no menos importante, en el ítem que valora la satisfacción de los tutores con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física por parte de los estudiantes de práctica solo el 14.3% se ubica en el valor neutral (*ni satisfecho ni insatisfecho*) y los indicadores de *muy*

satisfecho, *satisfecho* e *insatisfecho* presentan igual valor (28.6%). La valoración cualitativa a este ítem demuestra que existen insuficiencias significativas que pueden traducirse en inadecuada posición del estudiante para explicar las actividades, poco control del grupo, inclusión educativa, solo por citar algunos.

3.1.3 Resultados de la entrevista a asesores de los estudiantes de la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022

Se aplicó una entrevista a seis docentes universitarios que cumplieron el rol de asesores de los estudiantes en formación en la Práctica Laboral Investigativa I en 4 instituciones educativas de enseñanza primaria.

Resulta necesario destacar, que este instrumento cumplió las mismas exigencias que el descrito en el sub-epígrafe 3.1.2 para su diseño y aplicación. La entrevista estuvo conformada por tres preguntas principales. Por sus características se considera como semiestructurada (Hernández & Mendoza, 2018) debido que sus preguntas son abiertas por lo que dan libertad al entrevistado de generar opiniones y valoraciones.

De manera general los resultados en cada una de las preguntas fueron los siguientes:

¿Cuáles son, a su consideración, los principales problemas o insuficiencias que, desde el punto de vista metodológico; inciden en el exitoso desempeño de los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa I?

Los puntos de coincidencia entre los principales problemas o insuficiencias de los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa I fueron los siguientes:

- ✓ Planificación de la clase sin el estudio detallado de los Programas de Educación Física y Orientaciones Metodológicas para el grado con el que trabajan.
- ✓ Problemas al relacionar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la planificación de la clase (objetivo, contenido, métodos, medios, etc)

- ✓ Escasa atención a las diferencias individuales incluyendo la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentran insertados en la enseñanza regular.
- ✓ Escasas habilidades para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se manifiesta en el inadecuado control del grupo, deficiente tono de voz, demostraciones incorrectas, poco aprovechamiento de los recursos y la infraestructura para lograr un óptimo rendimiento en la clase, entre otros.

¿Considera usted que los resultados del desempeño de los estudiantes se ven influenciados por la labor del tutor, el asesor o incluso del propio estudiante?

La totalidad de los entrevistados plantea que la relación entre los tres actores fundamentales de la Práctica Laboral Investigativa I condiciona los resultados en el desempeño y formación del estudiante de práctica. Posicionan al tutor como la figura que ha de poseer una preparación teórica-metodológica y práctica adecuada para guiar al estudiante. Por otra parte, consideran que el asesor debe salirse del plano de controlador de la asistencia para cumplir con el rol de asesor.

En cuanto al estudiante, reflexionan sobre su autopreparación y la importancia de asumir responsabilidades con la docencia en la escuela donde realiza su práctica. Mientras más oportunidades de impartir clases sea capaz de aprovechar, mejor formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógica tendrá.

Por último, las valoraciones y opiniones, en su totalidad, estuvieron centradas en la necesaria relación entre todos estos actores, la que debe estar impregnada de conciencia, responsabilidad y dedicación.

A su juicio, qué posibilidades ofrece a los actores de la Práctica Laboral Investigativa I, el Festival de clases de Educación Física.

Las respuestas a esta pregunta conducen a develar el Festival de clases de Educación Física como ese espacio donde se combina no solo la teoría con la práctica, sino también; como el momento cumbre donde el estudiante

realmente puede cumplir con el carácter pedagógico de la carrera: saber, saber ser y saber hacer.

Aun cuando al estudiante ha de brindársele oportunidad para el demostrar y ejercitar las habilidades profesionales pedagógicas que deben estar en proceso de formación por el resto de las asignaturas recibidas y las que recibe en el mismo período de la práctica, es el Festival de clases de Educación Física un espacio donde convergen aprendizajes y saberes. Más allá de un proceso evaluativo los asesores consideran que es un proceso formativo.

3.1.4 Resultado de la revisión de documentos (informes críticos)

Posterior al Festival de clases de Educación Física, los asesores realizaron un debate reflexivo y de desarrollo de pensamiento práctico que es en parte individual y en parte compartido. Es aquí donde radica el valor formativo y de aprendizaje de esta actividad. Los asesores conformaron, al finalizar el Festival de clases de Educación Física, el informe crítico de la labor de cada estudiante.

Estos reportes aportados por cada uno de los asesores una vez cumplida la evaluación del Festival de clases de Educación Física y realizado el debate grupal añade elementos de objetividad por la participación de numerosos compañeros y del propio asesor y tutor.

De la revisión de estos informes se pudieron determinar las siguientes regularidades desde la planificación y ejecución práctica:

Desde la planificación:

- ✓ Los estudiantes presentan dificultades para formular los objetivos de la clase.
- ✓ En la mayoría de los casos no existe correspondencia entre los objetivos de la clase planificada y las actividades para su logro.
- ✓ Los métodos planificados para las actividades son generales y no específicos en correspondencia con las actividades.

Desde la ejecución práctica:

- ✓ Inadecuada orientación hacia los objetivos, estos son informados por el docente en formación sin tener en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes.
- ✓ Se muestra poco control de los índices cualitativos de la clase, lo que dificulta conocer la asimilación de las cargas.
- ✓ Dificultades al demostrar correctamente los ejercicios desde las posiciones idóneas que sirvan de ejemplo para realizar la actividad.
- ✓ Poca explotación de la posibilidad de vincular la Educación Física con el resto de las asignaturas que recibe el estudiante en el grado.
- ✓ Insuficiente corrección de errores y atención a diferencias individuales.
- ✓ Débil trabajo político, ideológico y educativo.
- ✓ Escasa utilización de recursos innovadores y creativos en la clase.

Como puede observarse, existe una dicotomía entre lo que planifica el estudiante para su sesión de clase y la puesta en práctica de esta. Es decir que, aunque las insuficiencias desde la planificación inciden en gran medida en las detectadas en la ejecución práctica; los docentes en formación muestran poco desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

3.1.5 Triangulación de los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos

Se procedió a confrontar la información obtenida a través de la observación, la encuesta, la entrevista y la revisión de documentos mediante la triangulación. Es relevante este método en la investigación si se parte de que “la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos” (Okuda & Gómez, 2005, p.120).

Los resultados de la observación a las clases de Educación Física permitieron considerar aspectos positivos y negativos en este proceso y que incluyen tanto

lo teórico como lo práctico. Estos elementos también afloran como resultado en la revisión de los informes críticos. Se destacan entre otros: la inadecuada relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultades en la necesaria relación entre las asignaturas del grado, débil atención a las diferencias individuales, poco control de los índices cualitativos de la clase y dificultades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

El resultado de la encuesta realizada a los tutores permite reflexionar sobre las dificultades de los estudiantes para la selección adecuada de los métodos a utilizar en cada una de las partes de la clase, la atención a diferencias individuales, la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de medios de enseñanza para elevar la motivación y el rendimiento en las clases y; por consiguiente, dificultades para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el resultado de la entrevista a los asesores tiene múltiples puntos de coincidencia con los resultados de los métodos y técnicas descritas anteriormente. Las insuficiencias más recurrentes están en la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, la atención a diferencias individuales y la dirección del proceso. Coinciden en reafirmar la necesaria sinergia entre los actores que participan en la Práctica Laboral Investigativa I para la erradicación de las dificultades que se manifiestan en los estudiantes de práctica. En su totalidad consideran que el Festival de clases de Educación Física es un espacio imprescindible para el proceso de formación inicial en la Práctica Laboral Investigativa I.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los determinados por Eldar et al. (2011) quienes sitúa como grandes desafíos de los profesores noveles de Educación Física los relativos a la preparación de las clases y la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Todo este análisis llevado a cabo a través de los resultados arrojados por los métodos y técnicas permiten identificar como principales insuficiencias de los estudiantes en la impartición de la clase de Educación Física en la Práctica Laboral Investigativa I, las siguientes:

- ✓ Inadecuada relación entre los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.
- ✓ Insuficiente atención a las diferencias individuales incluyendo la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentran insertados en la enseñanza regular.
- ✓ Dificultades para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que se manifiesta en el inadecuado control del grupo, deficiente tono de voz, demostraciones incorrectas, poco aprovechamiento de los recursos y la infraestructura para lograr un óptimo rendimiento en la clase, entre otros.

Coincide el resultado de esta investigación con los hallazgos de Alonso et al. (2016) quienes refieren en su estudio que entre los principales errores cometidos por los estudiantes durante su Práctica Laboral Investigativa de Educación Física, los más relevantes son: capacidad para dirigir la clase y habilidades para enseñar, organización general de la clase, adecuación de las actividades, tiempo dedicado a las tareas de aprendizaje, habilidades comunicativas y estructuración de la sesión de clases.

Tener en cuenta las insuficiencias que poseen los alumnos en la Práctica Laboral investigativa I posibilitará en gran medida mejorar la calidad de la clase de Educación Física en todos los niveles educativos.

CONCLUSIONES

La Práctica Laboral Investigativa I, como asignatura de la Disciplina Principal Integradora de la carrera Licenciatura en Cultura Física, concibe la formación inicial del estudiante de esta carrera, en particular para dirigir clases de Educación Física.

La observación a las clases de Educación Física impartidas durante el Festival de clases, la aplicación de encuesta a los tutores y entrevista a los asesores, además de la revisión de los informes críticos como técnicas y métodos aplicados durante la investigación revelan las insuficiencias que presentan los estudiantes para impartir clases de Educación Física.

La triangulación permitió determinar las principales limitaciones e insuficiencias que presentan los estudiantes que cursaron la Práctica Laboral Investigativa I en el curso 2022, que se traduce en: insuficiente atención a las diferencias individuales, la inadecuada relación entre los componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Educación Física y, por tanto; dificultades para dirigir este proceso.

RECOMENDACIONES

Valorar, en próximas investigaciones, qué acciones llevar a cabo para dar tratamiento a las insuficiencias que presentan los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa I.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, M. C., Gómez Alonso, M. T., Pérez Pueyo, Á., & Gutiérrez-García, C. (2016). Errores en la intervención didáctica de profesores de educación física en formación: perspectiva de sus compañeros en sesiones simuladas. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 229-235.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464044.pdf>
- Ayala Zuluaga, C. F., & Sánchez Orozco, C. C. (2020). El papel del profesor-asesor en el prácticum de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 203-225.
<https://doi.org/10.15332/25005421.5776>
- Betancur Agudelo, J. E., López Ávila, C. R., & Arcila Rodríguez, W. O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 15-32.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.2>
- Bolívar Osorio, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, 51, 9-22.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000200009
- Bouza Vilches. Y. (2023). *La preparación de los docentes de Educación Física en el municipio de Palmira durante el III Perfeccionamiento Educacional Cubano*. (Trabajo de Diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Eldar, E., Ayvazo, S., Talmor, R., & Harari, I. (2011). Difficulties and successes during induction of physical education teachers. *International Journal of Physical Education*, 48(1), 33-42.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3626985>
- Fraille Aranda, A., Aparicio Herguedas, J. L., Asún Dieste, S., & Romero Martín, R. (2018). La Evaluación Formativa de las Competencias Genéricas en la Formación del Profesorado de Educación Física. *Estudios*

pedagógicos Valdivia, 44(2), 39-53. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200039>

Gallego Lema, V., Muñoz Cristóbal, J. A., Arribas Cubero, H. F., & Rubia Avi, B. (2019). El prácticum en educación física en el medio natural: conectando espacios físicos y virtuales. *Movimento*, 25, e25017. <https://www.scielo.br/j/mov/a/wk8TW3tkMJmmm69BMGWdg5P/?lang=es>

Garduño Durán, J. (2024). Significado de las experiencias en torno a las prácticas profesionales de Educación Física durante la pandemia por COVID-19. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 732-740. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9147207>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hinojosa Torres, C., Espoz Lazo, S., Reyes Contreras, V., Duclos Bastías, D., Hurtado Guerrero, M., Zavala Crichton, J. P., & Yañez Sepúlveda, R. (2024). Orientaciones de las prácticas profesionales en la formación de profesores de educación física: una revisión de alcance. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (56), 779-796. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9548493>

Kirk, D. (2008). Los futuros de la Educación Física: la importancia de la cultura física y de la "idea de la idea" de Educación Física. En AA. VV. *Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte*. León: Universidad de León. https://www.researchgate.net/profile/David-Kirk-11/publication/237235567_Los_futuros_de_la_Educación_Física_la_importancia_de_la_Cultura_Física_y_de_la_idea_de_la_idea_de_Educación_Física/links/0a85e53cbc04b57

[407000000/Los-futuros-de-la-Educación-Física-La-importancia-de-la-Cultura-Física-y-de-la-Idea-de-la-idea-de-Educación-Física.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf)

López Pastor, V. M., Pérez Brunicardi, D., Manrique Arribas, J. C., & Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>

Martínez Pérez, S. (2019). El prácticum en el grado de Pedagogía: en busca de una comunidad de prácticas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 43-54. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.07>

Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). *Plan de Estudio de Estudio E. Carrera Licenciatura en Cultura Física*. https://docplayer.es/73198677-Plan-de-estudio-e-carrera-licenciatura-en-cultura-fisica.html#show_full_text

Mujica Johnson, F. N., Gajardo Cáceres, P. S., Osorio González, A., & Salas Salazar, C. (2023). Incidentes críticos en el prácticum de estudiantes de Pedagogía en Educación Física: estudio cualitativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 502-509. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8974410>

Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es.

Orozco Sánchez, C. C., & Ayala Zuluaga, C. F. (2020). Sentidos del feedback en el prácticum de educación física, recreación y deporte. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Colombia*, 16(2), 47-66. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.4>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Paredes Labra, J., Esteban Moreno, R. M^a., & Fernández Prieto, M. S. (2016). El Prácticum de Maestro en las voces de sus tutores. Balance del plan 2010 en la UAM. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 161-178. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45673
- Pérez Norambuena, S., Aburto Godoy, R. A., Poblete Valderrama, F., & Aguayo Álvarez, O. (2022). La escuela como espacio para convertirse en profesor: Experiencias de docentes de Educación Física en formación. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 27-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8052577>
- Seliger, H. W., & Shohamy, E. (1989). *Second language research methods*. Oxford University Press.
- Souza de Carvalho, R., Castillo Retamal, M., Castillo Retamal, F., Faúndez Casanova, C., Bassoli de Oliveira, A., & Souza, V. D. F. M. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de educación física. *Sportis*, 6(3), 426-446. <http://hdl.handle.net/2183/27113>
- Vera Assaoka, T., & Castro Ceacero, D. (2022). El desarrollo de competencias en el Prácticum de la formación universitaria de estudiantes de Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 24(4), e234. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e234>
- Zapatero Ayuso, J. A., Ruiz Tendero, G., Avilés Villarroel, C., & Miraflores Gómez, E. (2021). Universidad y escuela: reflexiones de los futuros maestros de educación física sobre la transferencia teórico-práctica. *Revista complutense de educación*, 32(3). <https://doi.org/10.5209/rced.70234>

ANEXOS

Anexo 1. Planilla de evaluación de clases de la Educación Física

Nombre(s) y apellidos: _____

Unidad Educativa: _____

Unidades a desarrollar: _____

Cantidad de alumnos: _____ Grado: _____ Fecha: _____

| Aspectos a evaluar | Categorías y Puntuación | | | |
|--|-------------------------|---------|-------|-------|
| | MB | B | R | Total |
| 1. Cumplimiento de los objetivos. | 16 - 14 | 13 - 10 | 9 - 4 | |
| 2. Dominio y aplicación del contenido utilizando adecuadamente los métodos y procedimientos organizativos. | 12 - 10 | 9 - 6 | 5 - 3 | |
| 3. Atención a las diferencias individuales. | 12 - 10 | 9 - 6 | 5 - 3 | |
| 4. Corrección de errores | 10 - 8 | 7 - 5 | 4 - 2 | |
| 5. Desarrollo de la independencia de los educandos durante la clase | 8 - 7 | 6 - 5 | 4 - 2 | |
| 6. Motivación mantenida durante la clase | 8 - 7 | 6 - 5 | 4 - 2 | |
| 7. Utilización correcta de los medios | 8 - 7 | 6 - 5 | 4 - 2 | |
| 8. Índices cualitativos de la clase | 8 - 7 | 6 - 5 | 4 - 2 | |
| 9. Interrelación entre las partes de la clase | 6 - 5 | 4 - 3 | 2 - 1 | |
| 10. Lenguaje y comunicación adecuado | 6 - 5 | 4 - 3 | 2 - 1 | |
| 11. Presentación del plan de clase, planificación de las actividades. | 6 - 5 | 4 - 3 | 2 - 1 | |
| NIVEL DE MAESTRÍA PEDAGÓGICA DEMOSTRADA | | | | |

Aspectos positivos de la clase:

Aspectos negativos de la clase:

Nombres y apellidos de los evaluadores (Firma)

Nota: Para determinar el nivel de maestría pedagógica demostrado en la clase, se toma como referencia la siguiente escala (Bouza, 2023, p.40):

- ✓ MB (85-100)
- ✓ B (70-84)
- ✓ R (60-69)
- ✓ M (menos de 60)

Anexo 2. Encuesta a tutores de las instituciones escolares donde se realizó la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022.

Estimado profesor:

Con el objetivo de perfeccionar la formación inicial de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Cultura Física, se está llevando a cabo una investigación que centra su atención en la Práctica Laboral investigativa | y aborda el tema de la Valoración de las clases de Educación Física impartidas durante la Práctica Laboral Investigativa I.

La encuesta a la que le estamos convocando a participar tiene dos partes esenciales. Una primera parte donde podrá aportar los datos generales que permitirán caracterizar la muestra de tutores participantes y una segunda parte donde podrá hacer sus valoraciones sobre los aspectos de la encuesta sobre una escala que transita del 1 al 5, siendo este último el valor de mayor importancia. La escala se corresponde con las siguientes valoraciones: muy satisfecho (cinco), satisfecho (cuatro), ni satisfecho ni insatisfecho (tres), insatisfecho (dos) y muy insatisfecho (uno).

Gracias por su colaboración

DATOS GENERALES

| Edad | Sexo | Máxima categoría obtenida | | |
|-----------------------------|------|---|-------------------|-------------------|
| | | Licenciado | Máster en Ciencia | Doctor en Ciencia |
| | | | | |
| Años de experiencia laboral | | Años de experiencia como tutor de la Práctica Laboral Investigativa I | | |
| | | | | |

| No | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Dominio de los estudiantes con relación a los documentos normativos de la Educación Física para el grado con el que trabajan | | | | | |
| 2 | Selección adecuada de métodos según las actividades que realizan en su sesión de clases | | | | | |
| 3 | Tratamiento individualizado a los alumnos, tanto los más aventajados como los de mayor dificultades | | | | | |
| 4 | Relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la sesión de clase | | | | | |
| 5 | Motivación que muestran los alumnos durante la clase impartida por el estudiante de práctica | | | | | |
| 6 | Utilización de medios de enseñanza en las clases impartidas por el estudiante | | | | | |
| 7 | Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física | | | | | |

Anexo 3. Entrevista a asesores de los estudiantes de la Práctica Laboral Investigativa I, curso 2022

Objetivo:

| | |
|------------|---|
| Fecha: | Hora: |
| Lugar: | Entrevistado: |
| Objetivo | |
| Pregunta 1 | ¿Cuáles son, a su consideración, los principales problemas o insuficiencias que, desde el punto de vista metodológico; inciden en el exitoso desempeño de los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa I? |
| Apuntes | |
| Pregunta 2 | ¿Considera usted que los resultados del desempeño de los estudiantes se ven influenciados por la labor del tutor, el asesor o incluso del propio estudiante? |
| Apuntes | |
| Pregunta 3 | A su juicio, qué posibilidades ofrece a los actores de la Práctica Laboral Investigativa I, el Festival de clases de Educación Física. |
| Apuntes | |

Anexo 4. Elementos a tener en cuenta para la revisión de documentos (informes críticos)

Objetivo: Determinar las principales regularidades detectada en el Festival de Clases de la Práctica Laboral Investigativa.

Elementos a tener en cuenta:

- ✓ Verificación del grado escolar a trabajar.
- ✓ Unidades didácticas a trabajar.
- ✓ Aspectos positivos de la clase impartida.
- ✓ Aspectos negativos de la clase impartida.
- ✓ Principales sugerencias y recomendaciones emitidas.