

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS**

República de Cuba

**La superación profesional de los docentes de la escuela
especial para ofrecer una atención educativa integral a
escolares con discapacidad visual**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE
DOCTORA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Xiomara García Navarro

Cienfuegos

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS**

República de Cuba

**La superación profesional de los docentes de la escuela
especial para ofrecer una atención educativa integral a
escolares con discapacidad visual**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE
DOCTORA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**AUTORA: Prof. Auxiliar. Xiomara García Navarro, M. Sc.
TUTORAS: Prof. Auxiliar. Aracelys M. Rivera Oliveros, Dr. C.
Prof. Auxiliar. Marisol Bravo Salvador, Dr. C.**

Cienfuegos

2011

" Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear"

(Castro, 2002)

AGRADECIMIENTOS:

A todos los que me orientaron y apoyaron:

- La dirección de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”,
- Mis tutoras, las doctoras Rivera Oliveros y Bravo Salvador, por el rigor, la seriedad científica, al conducir con ética y profesionalidad mi formación personal y profesional,
- Mis compañeros de los departamentos de Dirección Científica Educativa y de Educación Especial que hicieron posible la realización de este trabajo,
- A todas mis amistades, colegas, a todos los que de una forma u otra me prestaron su valiosa ayuda para la culminación de esta tarea,
- Al colectivo pedagógico de la escuela especial “Bartolomé Rivas Cedeño”, por permitirme realizar allí esta investigación,
- A mi familia, en especial a mi esposo e hijos, por su paciencia infinita, comprensión y apoyo incondicional en todo momento,

A todos, muchas gracias.

DEDICATORIA:

- A la Revolución Cubana.
- A todos los educadores consagrados a esta obra de infinito amor.
- A la memoria de mi padre.

SÍNTESIS

La tesis se sustenta teórica y metodológicamente en la superación profesional que, como parte de la educación permanente, prepara a los docentes para responder a las transformaciones y exigencias sociales actuales. Se revela la problemática relacionada con la satisfacción de las necesidades de superación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual. Sobre esta base se procedió a realizar la determinación de necesidades, lo cual corroboró la insuficiente preparación que poseen para ofrecer una atención educativa integral a estos escolares. Para su solución se plantea como objetivo: proponer una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, en el contenido relacionado con la atención educativa integral a estos escolares. Se emplearon métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos. La investigación aporta en sus fundamentos el análisis teórico de exigencias para concebir tal superación, que se inserta en el propio contexto escolar mediante una estrategia, cuyo carácter sistémico, integrador, contextualizado y transformador, promueve, desde sus etapas, acciones y operaciones, una mejora en el proceso de superación de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a sus escolares. Se incluyen; además, los programas para cada una de las formas organizativas propuestas: el diplomado, los talleres y la guía de estudio y la compilación de materiales en formato digital. La estrategia se implementó en el contexto de la escuela especial para escolares con discapacidad visual de Cienfuegos, la cual demostró su contribución al perfeccionamiento de la superación de estos docentes.

.Palabras clave: superación de los docentes, discapacidad visual, educación integral.

ÍNDICE	Pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA OFRECER UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL	11
1.1 La superación profesional de los docentes en Cuba	11
1.2 Antecedentes de la superación profesional de los docentes de la Educación Especial	19
1.3 La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Un contenido necesario para la superación profesional de los docentes de la escuela especial	26
1.4 La superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Fundamentos teóricos	35
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA OFRECER UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL	44
2.1 Concepción metodológica de la investigación	44
2.2. Resultados del diagnóstico	45
2.3 Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual	57
2.4 Diseño de la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual	66
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA OFRECER UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL	83
3.1 Resultados de la evaluación de la efectividad de la estrategia de superación por el criterio de expertos	83
3.2 Diseño experimental para la aplicación de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual	87
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	121
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El acelerado desarrollo científico técnico de la sociedad, en las distintas áreas del saber, ha generado en el mundo una realidad política, económica y socio-cultural dinámica y compleja; contexto en el que juegan un papel primordial los sistemas educativos como preparadores de la humanidad para enfrentar las constantes y variadas transformaciones a que está sometida. Un factor clave en el citado proceso lo constituye la calidad de la formación del personal docente, por ser los que ejecutan y dinamizan el proceso, al dejar la impronta de su interacción e influencia en los resultados.

Es muy significativo, sin embargo, el contraste existente en Latinoamérica, donde en la mayoría de sus países la formación y superación de los docentes se caracteriza por *“la falta de políticas estatales coherentes que conduzcan a un sistema de formación y superación debidamente estructurado, sobre la base de las necesidades, la falta de una clara proyección de las necesidades a resolver y de los intereses del sistema educativo en la superación (...), la no correspondencia de la formación con la realidad de la escuela, la falta de política para enfrentar los cambios y transformaciones que se plantean en el sistema educativo”*. (Forneiro, 2009).

Cuba muestra condiciones diferentes, por cuanto la superación de los docentes ha ocupado un lugar privilegiado, en tanto constituye responsabilidad estatal que se refrenda en la Resolución Ministerial 132/2004, la cual rige la Educación de Postgrado y estructura la superación profesional y formación académica en este sentido, reto que materializa el Ministerio de Educación en el Objetivo Priorizado IV que asume: *“Incrementar la efectividad de la formación, preparación y superación del personal docente...”* (Resolución Ministerial No 148/2010).

Desde esta perspectiva la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) debe cumplir el encargo social de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación para todos los niveles del sistema nacional, de conjunto con las estructuras en el territorio; es, además, la responsable del diseño, ejecución y seguimiento de las diversas opciones y modalidades para la superación y el perfeccionamiento de los educadores.

Sin embargo, el desempeño profesional de los docentes demanda un perfeccionamiento continuo, situación que no excluye a los de la Educación Especial, quienes deben enfrentar los cambios conceptuales, organizativos y metodológicos que plantea el desarrollo social a la Pedagogía General, como ciencia rectora, y de manera particular a la Pedagogía Especial, “(...) *en la búsqueda de una postura coherente en la teoría y la práctica de la Educación Especial*” (Borges, 2009).

En la actualidad la Educación Especial cubana constituye uno de los logros de la Revolución, que desde su triunfo asume una postura encaminada a eliminar la exclusión y asegurar el pleno ejercicio de todos los ciudadanos, lo cual, dicho desde la perspectiva martiana, asegura que “(...) *las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas y con igualdad rigurosa a todo el mundo*” (Martí, 1963). Lo que, como fundamento de la práctica educativa, se refleja en el encargo social de ofrecer una atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, en función de la igualdad de derechos, oportunidades y posibilidades.

Cumplir este encargo social, significa que los docentes de esta educación deben estar preparados para estructurar un sistema de acciones con enfoque psicopedagógico, centrado en las potencialidades del escolar, que exige una respuesta educativa orientada a la diversidad, para alcanzar diferentes áreas de intervención e influir en el desarrollo de la personalidad y en la orientación y educación familiar.

En tal sentido y como parte de la política de gestión del postgrado, se reconoce la preocupación ministerial de perfeccionar la preparación de los docentes desde la superación postgraduada. Un significativo aporte lo constituye la implementación de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso (MCEaa) con sus cursos específicos para la mención Educación Especial. Sin embargo se considera que los contenidos en su distribución espacio-temporal no resultan suficientes en lo que respecta a la atención a educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Un análisis realizado a partir del estudio bibliográfico muestra que la superación profesional de los docentes constituye un tema de actualidad, ha sido objeto de numerosas investigaciones, valoradas como antecedentes de esta, entre las que se destacan los resultados de autores cubanos, (Añorga, 1989), (Valle y Castro, 2002),

(Batista, 2001), (Lorences, 2003), (Berges, 2003), (Del Llano y Arancibia, 2004), (Castillo, 2004), (Manes, 2005), (Bernaza, 2009), quienes han aportado fundamentos teóricos y metodológicos al respecto; pero en ellas, a juicio de la autora, no se sugieren normas, requerimientos, exigencias, que indiquen el “cómo” concebir una superación profesional, que condicione la aplicación creadora, de forma más específica en correspondencia con las realidades que se aspira transformar.

En la Educación Especial, entre las investigaciones dirigidas a la superación profesional de los docentes, fueron analizados los resultados de (López 2001, 2006, 2009), (Guirado, 2006), (López, Díaz, y González, 2010). Sus trabajos argumentan la necesidad de perfeccionar la preparación sociológica, psicológica y pedagógica para asumir las transformaciones conceptuales, organizativas y metodológicas que dan respuesta a las variadas y complejas necesidades particulares y específicas de la diversidad de su grupo-clase. Sin embargo, es oportuno señalar que son limitados los estudios que se dedican a la atención educativa integral de esta diversidad, como un contenido formativo para el desarrollo profesional y personal de los docentes.

En la región central, las tesis de Maestría de (García, 2002) y la de doctorado de (Leiva, 2007), dirigen sus propuestas a la superación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, pero se considera que estas resultan insuficientes, en tanto circunscriben sus contenidos a la atención a escolares con baja visión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin tener en cuenta la heterogeneidad de escolares con discapacidad visual (ciegos, con baja visión, estrabismo y/o ambliopía) que comparten el mismo espacio físico y que demandan de una atención educativa integral.

El análisis del tema permitió detectar debilidades teóricas y de proceder, que tienen repercusión en la práctica pedagógica de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, lo cual fue corroborado a partir de la aplicación de instrumentos de búsqueda de información, (análisis documentales, observaciones a clases y otras actividades del proceso docente educativo (PDE), entrevistas y encuestas a los actores de la comunidad educativa y comprobaciones de conocimientos).

Paralelo a esto se tuvieron en cuenta los resultados de asesorías al trabajo científico-investigativo, visitas a la práctica laboral sistemática, la realización de la Maestría en Educación por la autora y su experiencia profesional, lo que permitió, desde una posición crítica, constatar que los docentes poseen carencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para ofrecer una atención educativa integral a los citados escolares.

La **situación problemática** se origina a partir del limitado diseño, ejecución y control de las acciones del trabajo metodológico de la escuela y la heterogeneidad en la formación inicial de los docentes, al proceder de diferentes carreras y planes de estudio, donde se trataron insuficientemente los contenidos relacionados con la especialidad y la no existencia de un diseño de superación profesional que contenga la requerida atención educativa integral a dichos escolares, todo lo que se manifiesta en:

- Poco dominio del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, así como del funcionamiento visual, reflejado en insuficiencias al exigir el uso de ayudas ópticas y no ópticas, en correspondencia con las potencialidades y necesidades de sus escolares.
- Escasa utilización de materiales didácticos y actividades que estimulen el funcionamiento visual.
- Dificultades en la administración de los niveles de ayuda, a partir de reconocer la heterogeneidad del grupo, pues un mismo espacio físico lo comparten, escolares ciegos, con baja visión, con estrabismo y/o ambliopía, situación que compromete las amplias posibilidades de aprender y desarrollar al máximo su capacidad visual, desde una perspectiva personalizada, positiva y optimista.
- Insuficiente trabajo comunitario y de orientación a la familia de los escolares.

Se hace evidente, pues, la necesidad e importancia de perfeccionar la superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, desde el contexto donde laboran, como una vía para la actualización, complementación y profundización, en contenidos que propicien el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes dirigidos a ofrecer una atención educativa integral a los escolares en los diferentes contextos (escolar, familiar y comunitario)

desde una práctica activa, reflexiva y participativa, que les potencie la necesidad de responder a las demandas de la sociedad y les permita asumir los cambios en su entorno escolar.

Por tanto, del análisis de la situación problemática, emerge la **contradicción** que existe entre la necesaria superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual y la insuficiente preparación de estos para ofrecer una atención educativa integral a dichos escolares.

Esto conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, de manera que los prepare para ofrecerles una atención educativa integral?, a definir como **objeto de la investigación**: el proceso de superación profesional de los docentes de la educación especial y como **campo de acción**: la superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Se plantea como **objetivo de la investigación**: proponer una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Para guiar esta investigación la autora tuvo en cuenta las **interrogantes científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Especial en Cuba para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual?
2. ¿Cuál es el estado inicial de preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, en la provincia de Cienfuegos?
3. ¿Cómo concebir la superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, en la provincia de Cienfuegos?

4. ¿Qué efectividad tiene la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual?

La lógica de las interrogantes científicas permitió plantear las siguientes **tareas de investigación**:

- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Especial en Cuba para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Determinación del estado inicial de la preparación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, en la provincia de Cienfuegos, sus potencialidades y necesidades para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Elaboración de una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Validación de la efectividad de la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, mediante el criterio de expertos y en la práctica.

En la investigación se asumió como principal criterio metodológico la concepción dialéctico materialista, que sustenta la utilización de los métodos, que integran lo cuantitativo y lo cualitativo, según los criterios de (García y Addine, 2009). En este caso, los métodos de investigación empleados fueron:

Métodos teóricos

Analítico-sintético: se utilizó para realizar el estudio de los fundamentos teóricos acerca de la superación profesional de los docentes de la Educación Especial, la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico inicial, la elaboración y fundamentación de la estrategia de superación profesional de los docentes, así como en los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento y la determinación de las conclusiones parciales y generales.

Histórico-lógico: se empleó en el estudio de las diferentes etapas por las que ha transitado la superación de los docentes de la Educación Especial en Cuba dirigida a garantizar la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual para establecer las características de esta.

Inductivo-deductivo: se utilizó en el estudio del proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Especial, lo cual permitió revelar la necesidad de transformar la preparación de estos y en la elaboración de la estrategia de superación profesional propuesta.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió penetrar en el fenómeno objeto de estudio y efectuar el análisis de los fundamentos, nexos lógicos y la estructuración de la estrategia de superación profesional.

Modelación: permitió representar teóricamente la concepción e implementación de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Enfoque de sistema: se empleó para establecer las relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación entre las fases y acciones de la estrategia.

Métodos empíricos

Análisis de documentos: se revisó lo establecido por la política educativa en los documentos (planes de estudio de la carrera de Educación Especial, planes de superación profesional, programa de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, las líneas de desarrollo de las especialidades de ciego, baja visión, estrabismo y/o ambliopía), informes de las visitas realizadas a la escuela por las diferentes instancias, la estrategia de orientación a la familia y trabajo con la comunidad, los planes individuales de los docentes, la caracterización psicopedagógica de los escolares con discapacidad visual, los planes de clases, para obtener información relacionada con la concepción de la superación y el nivel de respuesta dado mediante las necesidades de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual e identificar los fundamentos de la superación profesional de los docentes.

La observación: se realizó a clases, actividades dirigidas al desarrollo de habilidades para la vida diaria con el objetivo de obtener información sobre la atención educativa

integral que ofrecen a los escolares con discapacidad visual, además para comprobar el nivel de preparación que van alcanzando los docentes durante la realización del pre-experimento pedagógico y cómo lo llevan al resto de la comunidad educativa.

La encuesta: se les realizó a los docentes que permitió la obtención de información acerca de los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, así como la superación que en tal sentido han recibido.

La entrevista: efectuada a directivos de la Educación Especial en la provincia y municipio de Cienfuegos y a las directoras de las escuelas especiales para escolares con discapacidad visual. Se utilizó como fuente de información en la fase de determinación de necesidades y potencialidades para comprobar los criterios de estos sobre la superación profesional ofertada a los docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, así como para implicarlos en la organización y proyección de la superación profesional en este contenido.

Prueba pedagógica: se utilizó con el objetivo de precisar las necesidades de superación en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, como un contenido esencial de dicha superación, para ello se instrumentó un pre test y un pos test.

Criterio de expertos: se aplicó con el objetivo de valorar la efectividad de la estrategia de superación profesional, mediante el método Delphi, según los criterios de (Cerezal y Fiallo, 2002) y (Crespo, 2007).

Método experimental. Fue aplicado para evaluar la efectividad de la estrategia de superación profesional, a partir de un pre-experimento pedagógico que responde a la clasificación O1 X O2, según los criterios de (Pérez, 2001) y (Hernández, 2004).

Triangulación de la información: para determinar las regularidades mediante la comparación de opiniones y resultados alcanzados con la aplicación de los diferentes métodos y técnicas.

Métodos matemáticos y estadísticos

Se empleó el **cálculo porcentual** para el análisis de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, durante y al final del pre-experimento pedagógico y el **paquete estadístico SPSS**, versión 15.0, con el propósito de analizar

el comportamiento de los indicadores antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico, mediante la **moda y la mediana**.

Población y muestra

Está conformada por los 19 licenciados que laboran en las escuelas especiales para escolares con discapacidad visual de Cienfuegos, se determinó bajo un criterio de selección intencional que se justifica en el hecho de que estas escuelas son las únicas de su tipo en la provincia y los docentes que en ellas laboran deben tener una preparación de calidad para ofrecer una atención educativa integral a sus escolares y brindar la preparación a otros docentes, pues la escuela especial debe funcionar como centro de recursos y apoyos metodológicos para otros centros de diferentes niveles educacionales, en los que se encuentran integrados escolares con discapacidad visual.

La muestra no probabilística seleccionada es heterogénea, en cuanto a la formación inicial y experiencia profesional de los docentes, quienes manifiestan insuficiencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para ofrecer una atención educativa integral a sus escolares.

La contribución a la teoría se ofrece en los sustentos teóricos que enriquecen la concepción de la superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual a partir de:

- La identificación de las características de la **atención educativa integral** para escolares con discapacidad visual.
- La determinación de **exigencias** que condicionan el proceder de la superación en el contexto de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

La contribución a la **práctica** radica en:

- Una estrategia de superación profesional que contiene un sistema de acciones dirigido a la preparación de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Los programas para cada una de las formas organizativas de la superación profesional propuestas en la estrategia de superación profesional (el diplomado, los talleres y la guía de estudio).

- La compilación de materiales en formato digital para la autopreparación de los docentes en contenidos relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

La **novedad científica** se concreta en la forma de concebir la superación profesional, mediante una estrategia, sustentada en **exigencias**, lo cual significa una mejora en este proceso. Su carácter sistémico, su enfoque integrador, su contextualización, su carácter transformador, la articulación de niveles de preparación y formas organizativas de la superación profesional la distinguen, en tanto contribuye a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

En su estructura la tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se exponen los fundamentos teórico-metodológicos de la superación profesional de los docentes en Cuba, los antecedentes de la superación de los docentes de la educación especial, los fundamentos de la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, como un contenido necesario para la superación profesional de los docentes de la escuela especial y los fundamentos teóricos para concebir la superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. En el capítulo II se presentan los resultados de la determinación de potencialidades y necesidades de los docentes, así como la fundamentación y estructuración de la estrategia propuesta. En el capítulo III, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación de la estrategia mediante el criterio de expertos y un pre-experimento pedagógico. Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos que contiene los instrumentos y materiales que contribuyen a la comprensión de la investigación.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA OFRECER UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Este capítulo se inicia con el análisis de la superación profesional de los docentes en Cuba. Se tratan los antecedentes de la superación de los docentes de la Educación Especial. Se presentan las características para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y concluye con los fundamentos teórico-metodológicos para concebir una superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a estos escolares que incluye la determinación de exigencias que condicionan su proceder en el contexto de la escuela especial para escolares con discapacidad visual.

1.1 La superación profesional de los docentes en Cuba

En la búsqueda de una mejor correspondencia entre el resultado de la formación pregraduada universitaria y el acelerado desarrollo alcanzado por la humanidad, la acumulación rápida de información y de nuevos conocimientos, fruto de los avances científico- técnicos, se hacen imprescindibles los estudios de postgrado; pues: *“Sólo la educación postgraduada puede producir una verdadera especialización por cuanto los códigos y métodos de que se apropia el estudiante en los centros de la enseñanza superior en el pregrado se encuentran en permanente transformación en sus contenidos y aparato reflexivo”*. (Miranda, 1993). Se asume este criterio, por cuanto se requiere una continua superación del egresado durante su vida profesional para dar respuesta a los avances científico-técnicos que se generan.

La Educación de Postgrado en Cuba se rige por la Resolución No.132/2004, la cual en su artículo 1 plantea: *“la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior... En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel”* (MES, 2004).

El artículo 8 del citado reglamento *“enfatisa el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de sus estudiantes; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de postgrado se estructura en superación profesional y formación académica...”* (MES, 2004).

La superación profesional tiene como **objetivo** *“la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural”* (MES, 2004).

Por su parte, el Ministerio de Educación de Cuba especifica en el Objetivo Priorizado IV para el período 2010-2015: *“Incrementar la efectividad de la formación, preparación y superación del personal docente...”*, lo cual indica la prioridad que el Estado le concede a esta tarea para sostener la calidad alcanzada en la docencia, la labor educativa y la actividad científica y hacer corresponder los cambios y transformaciones en la práctica educativa con las exigencias de la sociedad.

La superación profesional aparece **definida** en la literatura por varios autores: (Añorga, 1995), (Álvarez y Fuentes, 1997), (Batista, 2001), (Bernaza, 2004), (Castro, 2007, 2010), entre otros. En la presente investigación se asume la ofrecida por (Castro, 2010), quien define la superación profesional como *“un proceso continuo de formación a lo largo de la vida,(...)que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado(...) debe asegurar las condiciones para que (...) puedan dominar los contenidos que deben impartir y los métodos para ello, así como reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad escolar y transformarla”* (Castro, 2010).

De esta definición emergen aspectos importantes, pues se reconoce la categoría **formación**, como una de las principales de la Pedagogía, que *“expresa la dirección del desarrollo, es decir, hasta dónde este debe dirigirse. Al hablar de formación no se hace referencia, en este caso, a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen medios para lograr la formación del hombre como un ser pleno. La*

formación de las particularidades del sujeto como personalidad, no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación de orden superior". (Chávez, s/f)

Esta definición precisa también el necesario perfeccionamiento en relación con los conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollarse para actuar en correspondencia con los adelantos científico-técnicos y las exigencias sociales para actuar de acuerdo con el tiempo en que se vive, así como el papel del profesional en la dinámica del cambio.

Resultó significativo durante el desarrollo de esta investigación el análisis de los **principios particulares** para la concepción de la superación de los docentes propuestos por la citada autora, los que constituyeron punto de partida esencial durante el proceso de conformación de la teoría, determinados como elementos reguladores para concebir la superación de los docentes. Ellos son:

- *“La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la institución educativa,*
- *La interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los profesionales de la educación”.* (Castro, 2010).

No obstante, el hecho de la autora destacar el papel de la escuela como escenario fundamental para la superación, que permite atender las necesidades de los docentes de manera más personalizada según las prioridades de cada centro, es pertinente señalar que la fundamentación que de cada uno se ofrece no resulta suficiente, de lo cual deviene la necesidad de determinar **exigencias** que condicionen el proceder y muestren las vías para su aplicación creadora.

Ideas que se asumen en la investigación, a partir del análisis de lo planteado por (Addine, 2003), al indicar los principios para la dirección del proceso pedagógico, donde tiene en cuenta el lugar, la dirección y la operacionalización de estos en su dialéctica con otras importantes categorías. Esta autora plantea que: *“por su nivel de generalización los principios conducen a la elaboración de normas más concretas, que*

(...) permiten la aplicación de las mismas de formas más específicas y particulares”

Punto de vista compartido y que se asume al concebir los fundamentos teóricos que sustentan la superación profesional de los docentes.

Desde otra arista del análisis, (Berges, 2003), en un estudio sobre la superación profesional del personal docente refiere que esta se **caracteriza** por:

- *Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del docente;*
- *Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación;*
- *Aunar los esfuerzos en las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que pueden contribuir a la superación del personal docente;*
- *Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido;*
- *Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.*

Se coincide con las características propuestas por la autora, en tanto destaca aspectos importantes para concebir la superación, con énfasis en el mejoramiento profesional y humano del docente, a partir de sus necesidades como punto de partida, así como las interacciones que deben propiciarse entre las diferentes instituciones; sin embargo se encuentra como limitación que no reconoce el contexto escolar como el escenario fundamental donde debe desarrollarse la superación, que permita transformar la práctica educativa.

En estudios realizados acerca de los **modelos** fundamentales de la superación profesional del personal docente (Lorences, 2003), realizó una compilación al respecto y ellos son:

- *Modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.*

- Modelo de formación utilitario en el que son los agentes externos, en calidad de expertos, los que deciden los programas y estrategias a aplicar.
- Modelo de formación centrado en el aula, impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- Modelo de formación descentralizado en el que el sistema de superación parte de las necesidades y exigencias del desarrollo cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adoptan sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

De todos ellos, se considera que los modelos de formación centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación son, evidentemente, los que más se ajustan a un planteamiento profesional colaborativo y satisfacen las necesidades que en este sentido presenta el propio centro y su entorno más inmediato. En estos modelos, la formación colaborativa y la reflexión en y sobre la práctica, constituyen aspectos esenciales para el desarrollo profesional e institucional.

En el análisis no se pueden soslayar las **formas organizativas** de la superación, entre las cuales se encuentran la autopreparación, que se realiza simultáneamente con el ejercicio de la docencia; los entrenamientos, especialmente dirigidos a la adquisición de habilidades o a la asimilación de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo; los cursos de postgrado y el diplomado. Otras formas también muy útiles son: el taller, la conferencia especializada, los encuentros de intercambios de experiencia, entre otras. Reglamento de la Educación de Postgrado (MES, 2004).

La superación profesional dirigida al mejoramiento profesional y humano del docente, implica un proceso de enseñanza aprendizaje que lo diferencie del pregrado. Este particular ha sido objeto de estudio y reflexión crítica por varios autores: (Añorga, 1996); (Álvarez, 1997); (Bernaza, 2004); (Lee, 2004); entre otros; los cuales han profundizado en el estudio de las diferencias respecto al pregrado.

En este sentido los estudios más recientes expresan que *“la educación de postgrado se diferencia de la educación de pregrado en cuanto a que en ella concurren diversos procesos formativos y de desarrollo: el proceso de enseñanza (enseñanza aprendizaje) y procesos de alto grado de autonomía y creatividad (PAGAC), como por ejemplo la investigación, la innovación, la creación artística y la profesionalización, por solo citar los más frecuentes”*. (Bernaza, 2006).

Además, se define esta como: *“un proceso formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto. La enseñanza tiene como objeto el aprendizaje, en una concepción donde todos aprenden y enseñan. La heterogeneidad cultural de los que en él participan propicia el constante cambio de roles. Es un proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino del propio graduado y de los que en dicho proceso participan en una concepción donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura integral-general”*. (Bernaza, 2009).

Se comparten estas reflexiones en tanto el estudiante debe apropiarse de la cultura necesaria para emprender y transformarse a sí mismo y a su contexto, a partir del principio de estudio-trabajo, que en el nivel de postgrado hace énfasis en el trabajo, actividad rectora que desempeña el estudiante desde su contexto laboral.

Este mismo autor precisa que el proceso de enseñanza en el postgrado se caracteriza por:

- *Ser un proceso donde se renueva y redimensiona el conocimiento y el graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión, de su práctica social, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje colaborativo, no solo acceden para aprender lo nuevo, sino para intercambiar y apropiarse de las mejores prácticas y experiencias.*
- *La lógica y diseños de los contenidos de enseñanza responden más al problema planteado, son más flexibles y pertinentes.*
- *El proceso presupone una independencia del estudiante, que le permite “aprender a aprender”, lo que significa desarrollar en el estudiante la autonomía y la creatividad*

en el estudio, que le permite lograr una eficaz y eficiente autogestión del aprendizaje y “aprender a emprender”, presupone desarrollar la capacidad para comenzar y ejecutar procesos y proyectos con éxito, por ejemplo: la investigación, la creación, la innovación, la profesionalización, las vivencias y la experiencia profesionales de los que participan en este proceso ocupa generalmente un lugar muy importante en los múltiples intercambios que en él se producen.

- El funcionamiento de grupos y el trabajo grupal para enfrentar la diversidad y complejidad de las tareas académicas, en el que predomine el aprendizaje colaborativo, el trabajo de intercambio, construcción colectiva de saberes y la colaboración para la transferencia y construcción del conocimiento. (Bernaza, 2009).

Otro aspecto no menos importante que precisa este autor es lo relacionado con algunos cambios que deben producirse en la **Educación de Postgrado:**

Cambio en los roles de los protagonistas: de profesores transmisores de información, a profesores mediadores, guías, facilitadores del aprendizaje de los estudiantes. De estudiantes depositarios de información a sujetos activos de su propio aprendizaje.

Cambio de objeto de aprendizaje: de problemas y vías de resolución elaborados a la búsqueda de problemas y soluciones innovadoras con la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y el trabajo colaborativo.

Cambio de los niveles de interacción: de aprendizajes propiciados solo por la interacción del profesor con los estudiantes, a aprendizajes propiciados además por la interacción entre los propios estudiantes y entre estos y otros, sobre todo más desarrollados, aprovechando su heterogeneidad y las múltiples y variadas formas de interacción grupal.

Cambio en el diseño curricular: de diseños curriculares rígidos a diseños flexibles, que contribuyan al desenvolvimiento de nuevos órdenes epistémicos de mayor valor heurístico y desarrollador.

Cambio en la orientación del proceso educativo: de una concepción basada en conductas de alta competitividad a una concepción más integradora, orientada al desarrollo de una cultura integral, al desarrollo de la personalidad.

Cambio en la evaluación: *de una evaluación impuesta externamente, a una evaluación que desarrolle la cultura de la calidad, que promueva la innovación educativa sobre la base no solo del resultado, sino también del proceso. Es una evaluación que se autoperfecciona, de ahí su carácter metaevaluativo. Se estimula no solo la autoevaluación, sino la evaluación grupal, donde cada uno de sus miembros se siente responsabilizado con el resultado del grupo. Una evaluación basada en el propio método de aprendizaje.*

Cambio en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: *de portadoras solo de información a verdaderas herramientas para el diseño de ambientes de aprendizaje y apoyos indiscutible para el logro de la autonomía del estudiante y el desarrollo de su creatividad, así como para contribuir a desarrollar su capacidad de trabajo colaborativo.*

Sin dudas, los cambios que sugiere este autor, abogan por un enfoque desarrollador del proceso de enseñanza–aprendizaje que reconoce el papel protagónico del docente, su actividad mediadora ante los avances tecnológicos y la dinámica en las interacciones grupales, visión atinada que valora la relación coordinada con las exigencias actuales en el nivel educacional referido.

Los análisis de lo anteriormente revisado permitieron a la autora identificar elementos esenciales, válidos para la superación profesional de los docentes en general y se plantean a continuación:

- Reconocimiento de la superación profesional como factor de desarrollo de la educación y de la sociedad, por lo que responde a la satisfacción de necesidades individuales, institucionales y sociales.
- Responsabilidad estatal y prioridad en el Ministerio de Educación para salvaguardar la calidad alcanzada en la educación.
- Reconocimiento de la responsabilidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de cada territorio en integración con las autoridades educacionales de los diferentes niveles.
- Reconocimiento de la escuela como el escenario fundamental para la superación de los docentes.

- Concepción de la superación profesional a partir de la relación dialéctica centralización-descentralización.
- Características que distinguen el proceso de enseñanza aprendizaje de la superación profesional.

Estas consideraciones, revelan la preocupación por el perfeccionamiento de la superación profesional de los docentes en Cuba, desde la perspectiva del desarrollo profesional y humano, cuyo impacto sería la formación de verdaderos actores del cambio, capaces de responder a los altos retos del desarrollo económico, social y cultural. Para explicar su proyección actual en la educación especial cubana resulta conveniente analizar las etapas por que ha transitado.

1.2 Antecedentes de la superación profesional de los docentes de la Educación Especial

En el análisis de los antecedentes de la superación de los docentes de la Educación Especial resultaron valiosos los aportes de (Borges, 2009), quien a partir de una sistematización histórica acerca de esta educación en Cuba propone cuatro etapas para su estudio, las cuales son asumidas en la presente investigación: antes de 1959, décadas del 60 al 80 del siglo XX, década del 80 al 90 del siglo XX y de 1990 hasta la actualidad. Sin embargo, en ellas no se alude de manera explícita al comportamiento de la superación profesional de los docentes que se desempeñan con escolares que presentan discapacidad visual, lo que en la presente investigación se incorpora a partir de la determinación de los siguientes aspectos:

- Concepciones predominantes de la Educación Especial relacionadas con una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Presencia de contenidos en las disciplinas y asignaturas de la formación inicial, dirigidos a una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Características, contenidos y formas de la superación de los docentes de la Educación Especial y su relación con una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Antes de 1959. Los archivos y otras fuentes escritas no ofrecen información de la existencia de algún tipo de atención a sujetos con limitaciones. Esta situación está muy relacionada con el atraso económico y cultural que predominó en este período histórico. Existía un predominio de la enseñanza media y superior sobre la elemental, la no atención por parte del Estado, sino de la iglesia y en algunos casos por ayuntamientos. Hasta este momento según los datos, no se hace referencia a la preparación de los docentes para atender a escolares con discapacidad visual.

Décadas de 1960 a 1980 del siglo XX. Se caracterizaron por la superación centralizada y la formación emergente de los docentes de la Educación Especial, por cuanto a partir del triunfo de la Revolución Cubana, comienza en todo el país la creación de centros y escuelas especiales. En 1962, a tenor de la Resolución Número 3/62 del Ministerio de Educación se crea el Departamento de Enseñanza Diferenciada y se inicia el proceso de surgimiento y desarrollo del Subsistema Cubano de Educación Especial, que, entre sus primeras tareas tuvo la formación de cuadros y personal calificado.

Las concepciones fundamentales en la atención a escolares con necesidades educativas especiales y específicamente a los escolares con discapacidad visual tenían un enfoque predominantemente clínico, centrado más en el defecto, dirigido a la patología oftalmológica, enfocado a lo individual, sin tener en cuenta los contextos de actuación del escolar. Estas concepciones tenían una incidencia directa en la formación de los profesionales de la Educación Especial.

Hasta el año 1966 se desarrollaron cursos, seminarios y cursillos organizados por el Instituto de Superación Educacional, para elevar el nivel del personal docente que trabajaba en la Educación Especial. En 1967 se inaugura la escuela de Defectología en Ciudad de La Habana, comienzan los cursos regulares de dos años de duración para maestros en ejercicio y cursos dirigidos, también para personal en ejercicio; pero con una duración de 3 años.

De este modo hasta 1970 las acciones de superación estuvieron centralizadas desde el Ministerio de Educación a partir de cursos y seminarios a los llamados asesores, los cuales tenían la responsabilidad de multiplicar los contenidos recibidos a maestros y profesores. En esta década del 70 se inicia la formación como Licenciados en la

Especialidad de Tiflopedagogía, en la antigua Unión Soviética y Alemania, pero resultó insuficiente la cantidad de profesionales formados (no excedían de 15).

En la segunda mitad de la década del '70 del pasado siglo surgen de forma masiva los institutos superiores pedagógicos en el país (ya existían los pedagógicos de las antiguas provincias de La Habana, Las Villas y Oriente) lo que marca un despegue en la calidad de la formación y superación de docentes al introducirse los estudios universitarios de pre y postgrados. Para el pregrado se elaboran en el año 1977 los planes de estudio A; en el de la Licenciatura en Educación Especial que inició en 1979, se parte de la Psicología General y se estudian las psicologías especiales de acuerdo con las especializaciones, las cuales no respondían a la atención a escolares con discapacidad visual.

En 1978 se inauguran nuevas escuelas de defectología en el interior del país (Santa Clara, Santiago de Cuba, Cienfuegos). Se apoya esta formación con cursos cortos dados por especialistas extranjeros, los que tampoco incluían contenidos relacionados con la atención a escolares con discapacidad visual.

Ya para 1979, en la Escuela Formadora de Maestros José Martí, en Ciudad de La Habana, se organiza por la Asociación Nacional de Ciegos (ANCI) un curso corto dirigido a preparar un grupo de personas, en el Sistema Braille y técnicas de orientación y movilidad para alfabetizar a todas las personas ciegas adultas en Cuba. En este caso de cada provincia asistió un trabajador de la ANCI y otro de Educación, que de forma voluntaria alfabetizaron a estas personas.

Década de 1980 a 1990 del siglo XX. Los acontecimientos ocurridos en estos años distinguieron el carácter de proceso que predominó en la superación de los docentes de la Educación Especial.

En la década del 80 se crea el Departamento de Defectología, en la Facultad de Psicología-Pedagogía del entonces Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" en Ciudad de La Habana y se independiza la Facultad de Defectología y sus correspondientes departamentos en otras provincias.

La formación inicial en esta etapa se dirigió a formar solo profesionales en las especialidades de Logopedia, Oligofrenopedagogía y Trastornos de la Conducta, por lo que en el período del 80 al 90 no se incluye el tratamiento a los contenidos relacionados

con las discapacidades visuales en la formación inicial de los profesionales de la Educación Especial.

En el modelo de formación de la década del 80 prevalecían, en correspondencia con el sistema educativo, postulados relativos a comprender al grupo-clase como un conjunto homogéneo, al tomar en consideración la semejanza en edades de sus miembros, procedencia del mismo barrio y localidad y otras regularidades de la sociedad en que viven: costumbres, valores, influencias educativas generales, normas, etc. Incluso hasta se trabajaba por lograr mayor homogeneidad en los grupos. El diagnóstico y la intervención también se centraban en el defecto, en el trabajo individual, con carácter terapéutico; se prestaba mayor atención a la relación sujeto-objeto, al análisis de lo externo en cuanto a situación social del desarrollo y a la categoría actividad, más que a la comunicación, los currículos y las concepciones metodológicas tenían un carácter más rígido e inflexible.

En esta década se incrementan las escuelas especiales para la atención a niños con discapacidad visual en Cuba y surge la necesidad de aumentar el número de especialistas para este fin, por lo que se dicta la Resolución Ministerial Número 85, (conjunta) Ministerio de Educación-Ministerio de Salud Pública, en la que se aprobó que los licenciados en Oligofrenopedagogía se especializaran en Tiflopedagogía en la Facultad de Superación, del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” en Ciudad de La Habana, en el término de un curso escolar. Esta resolución se pone en práctica a partir del curso 86/87 y se mantiene vigente hasta el curso 89/90, con el objetivo de satisfacer tales demandas. En el caso de la provincia de Cienfuegos se especializaron cuatro licenciados.

Los contenidos curriculares de este curso de especialización tenían la intención de preparar a los docentes en elementos clínicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos y metodológicos para la atención a escolares con discapacidad visual; sin embargo, en su tratamiento prevaleció un enfoque clínico, a partir de los términos médicos (el estado de la agudeza visual, campo visual) con una tendencia a lo cuantitativo, centrado en el defecto, por lo que no ofreció las herramientas que le permitieran al docente evaluar cuánto un escolar con discapacidad visual ve o puede llegar a ver, desde la perspectiva de sus potencialidades.

De 1990 hasta la actualidad. Existe una marcada prevalencia de la descentralización y universalización en la superación de los docentes de la Educación Especial.

En la década del 90 la Educación Especial se caracterizó por una tendencia integracionista; ocurre el proceso de reconceptualización que centra la atención en escolares con necesidades educativas especiales en general. En el caso de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad visual, surge un enfoque positivo, optimista, desarrollador, hacia las potencialidades, desde la perspectiva de lo que estos escolares pueden “aprender a ver”, a partir de un estudio más personalizado e integral, colaborativo con el propósito de diseñar estrategias psicopedagógicas con la integración de influencias educativas.

En esta etapa se elabora y aplica el “*algoritmo contemporáneo de atención integral del niño con necesidades educativas especiales*” (Bell, 1996); de igual manera se precisa el cumplimiento de las cuatro funciones principales de las escuelas especiales: “*prevención, tránsito, integración y apoyo*” (Bell, 1996).

Esta concepción se orienta a la equiparación de oportunidades, que significa, entre otras cuestiones, lograr la satisfacción de las necesidades educativas especiales en cada uno de los escolares, orientar las estrategias educativas de acuerdo con sus características y crear las condiciones materiales y espirituales necesarias para lograr una atención educativa integral a la diversidad de escolares.

En esta década continúa también el perfeccionamiento de los planes de estudio en la formación inicial y no existen especializaciones en ninguna de las modalidades de cursos, debido a una concepción más integral en la formación del maestro de Educación Especial (Plan C).

Específicamente en el segundo año de la Licenciatura en Educación Especial los profesionales en formación reciben la disciplina Psicología, en la que se incluye entre otras asignaturas *Regularidades psicológicas de los alumnos con discapacidades visuales y auditivas*, con un total de 70 horas clases, de ellas 35 h/c destinadas al tratamiento de las discapacidades visuales, lo que proporciona al estudiante las concepciones generales acerca de la atención a estos escolares, sus características psicopedagógicas, la utilización del diagnóstico psicopedagógico, así como el trabajo de la familia y la comunidad; pero desde una perspectiva general al no profundizarse en los elementos

propios de esta especialidad, lo que no permite al maestro llegar a la escuela especial con la preparación necesaria para enfrentar el reto de ofrecer una atención educativa integral a estos escolares, por lo que debe adquirirla desde la propia práctica.

La década del 90 tuvo la impronta de la Batalla de ideas que planteó transformaciones revolucionarias en los diferentes sectores de la economía y la sociedad, dentro de estas se destacan las transformaciones en la política del Ministerio de Educación que, inmersa en la Tercera Revolución Educacional, se propuso el reto de elevar la cultura general e integral de todas las personas, para ello, una de las transformaciones lo constituyó la universalización de la Educación Superior, la cual ha posibilitado un reforzamiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior que ha repercutido en la formación de másteres, con la implementación de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso y de doctores, y en la potenciación del rol de la escuela como microuniversidad, en función de organizar la superación de los docentes.

Por su parte, la dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación ha desarrollado talleres zonales, encaminados a la preparación de directivos y especialistas en rehabilitación desde el punto de vista teórico y práctico en los que se ha ofrecido tratamiento a contenidos relacionados con la eficiencia y funcionamiento visual, actividades prácticas de estimulación a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estos escolares. Es criterio de la autora que estos contenidos resultan necesarios para la preparación en tanto contribuyen a ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, sin embargo aún resulta insuficiente el tratamiento a otros contenidos relacionados con el diagnóstico y el trabajo con la familia y la comunidad, entre otros que también favorecen a dicha atención.

En esta etapa comienzan a incrementarse las investigaciones dirigidas a favorecer las condiciones necesarias para la integración, así como al perfeccionamiento de las respuestas educativas a escolares con necesidades educativas especiales; entre ellas las de (López, 2000), (Bell, 2002), (Borges, 2005), entre otros.

Sin embargo se registran muy pocos trabajos dirigidos a escolares con discapacidad visual. Los realizados por (Fernández, 2001), (Santaballa, 2001), (García, 2002), (Martín, 2004), (Leiva, 2007) dan respuesta a algunas de las necesidades de

superación de los docentes en esta temática; no obstante, presentan como limitación que los contenidos de la superación se orientan en lo fundamental a la atención a escolares con baja visión, sin tener en cuenta que comparten el mismo espacio escolares ciegos, con estrabismo y/o ambliopía.

Todo lo anterior presupone ante todo concebir la superación profesional de los docentes que atienden escolares con discapacidad visual, a partir de las necesidades que demandan estos docentes desde una perspectiva contextualizada, de manera que se potencie la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales para asumir una atención educativa integral a dichos escolares.

El análisis realizado permitió delimitar como características generales de la superación profesional de los docentes de la Educación Especial y su incidencia en una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, las siguientes:

- La superación profesional de los docentes de la Educación Especial se ha concebido en correspondencia con las concepciones que han prevalecido en esta educación, en particular en la atención a escolares con discapacidad visual, pues han transitado desde una concepción con un enfoque clínico-terapéutico, centrado en el defecto, hacia una concepción histórico-cultural, dirigida al desarrollo de las potencialidades; sin embargo, no se ha diseñado con un enfoque hacia la diversidad de estos escolares y que incluya su atención educativa integral.
- La superación profesional de los docentes de la Educación Especial no se ha diseñado a partir de su formación inicial, pues ha transcurrido desde un perfil estrecho (Plan A, que no incluía la especialidad de Tiflopedagogía y los contenidos no daban respuesta a una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual), a una formación integral (Plan D, que aunque incluye los relacionados con una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, aún resultan limitados).
- La superación profesional diseñada para los docentes de la Educación Especial ha cursado desde una concepción centralizada por el Ministerio de Educación, a una superación descentralizada, que reconoce a la escuela especial como el espacio fundamental para la superación; sin embargo, las propuestas de superación

diseñadas desde la escuela especial todavía no responden a las necesidades de estos docentes para ofrecer una atención educativa integral a la diversidad de los escolares con discapacidad visual que comparten el mismo espacio físico.

Del análisis histórico-lógico realizado se considera que la superación de los docentes de la Educación Especial ha transitado por diferentes etapas en las que se aprecian cambios cualitativamente superiores; pero aún no responde a las necesidades de estos docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, por lo cual, se profundiza a continuación en este contenido.

1.3 La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Un contenido necesario para la superación profesional de los docentes de la escuela especial

La Educación Especial en Cuba, como fenómeno de carácter social, tiene la **misión** de la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, en correspondencia con el modelo de hombre que necesita la sociedad, la cual tiene *“una concepción inclusiva por plantear desde su plataforma política y su proyección social un modelo que da cabida a todos los ciudadanos y reafirma en cada acción la igualdad de derechos”* (Borges, 2011).

El objetivo de la investigación precisa detenerse en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, en tanto constituye una de las especialidades que incluye una heterogeneidad de escolares que por sus características requieren de la creación de condiciones y recursos para la formación integral en función de su plena integración educativa y sociolaboral.

(Martín y otros, 2007), plantean que una **persona con discapacidad visual** es *“aquella que debido a una pérdida total de la visión o una disminución severa de las funciones visuales en ambos ojos, presenta necesidades en el desarrollo sensorial, cognitivo, motor y social y requiere de métodos y procedimientos especiales para aprender y conducirse socialmente. Por el nivel de implicación que estas presentan en la persona y considerando los diversos criterios clínicos y psicopedagógicos, esta se expresa en forma de ceguera o baja visión”*.

La ceguera “es la no percepción de luz y la baja visión “es la disminución de las funciones visuales después de un tratamiento quirúrgico y/o corrección refractiva convencional, y cuya agudeza visual en su mejor ojo es igual o menor a 0.3 o cuyo campo visual es igual o menor a 20 grados” (Martín, 2007).

La discapacidad visual tiene su expresión además en la ambliopía y el estrabismo. Según criterios de esta misma autora, la ambliopía “consiste en el deterioro de la función visual sin que existan anomalías orgánicas a nivel de ojo” y el estrabismo “es una pérdida del paralelismo de los ejes oculares debido a una alteración de la visión binocular o del control neuromuscular de la movilidad ocular” (Martín, 2007).

Para lograr una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual se necesita concebir un sistema de influencias psicopedagógicas y clínicas que abarque diferentes áreas de desarrollo, con un enfoque preventivo, correctivo y compensatorio, ajustado a las potencialidades y necesidades de todos y cada uno de estos escolares, lo cual implica, entre otros aspectos, el cumplimiento del encargo social de los docentes, responsables de ofrecer una atención educativa integral con la participación de la familia, la comunidad y la Asociación Nacional de Ciegos de Cuba (ANCI).

La educación de escolares con discapacidad visual en Cuba, se sustenta en las líneas de desarrollo, expresadas por la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación (2008) que guían el accionar en este tipo de institución. Para la especialidad de estrabismo y/o ambliopía se declaran: “el enfoque integral de la rehabilitación visual, las necesidades educativas e intervención psicopedagógica, organización de la estrategia de tránsito, programas priorizados de la Revolución” y para la especialidad de ciegos y baja visión: “la estimulación visual, la orientación y movilidad, informática, la continuidad de estudio y el mejoramiento de las habilidades lectoras” (MINED, 2008).

Sin embargo; se considera que la estimulación y la rehabilitación deben ser procesos presentes en las líneas de desarrollo de ambas especialidades; pues se asumen las definiciones que al respecto ofrece (Martín, 2007) quien considera la estimulación visual como el “proceso organizado y dirigido a incentivar el desarrollo visual desde los primeros años de vida, para influir favorablemente en el desarrollo de la percepción visual” y la rehabilitación visual como el “proceso organizado y planificado dirigido al

entrenamiento del uso del resto visual, utilizando ayudas ópticas, no ópticas y electrónicas” (Martín, 2007).

El cumplimiento de estas líneas en la **escuela especial para escolares con discapacidad visual** responde a las funciones principales que se plantean para la escuela especial cubana: “*prevención, tránsito, integración y apoyo*” (Bell, 1996); por lo que la autora de esta investigación considera, a partir de estos aspectos, **concebirla** como una escuela especial para escolares con discapacidad visual que:

- Asume la responsabilidad del diseño y la planificación instructivo-educativa de cada tarea con un enfoque preventivo, correctivo, compensatorio y considera la estimulación y la rehabilitación visual como una tarea esencial que debe estar incluida en dichas funciones, mediante todo el proceso pedagógico, de manera que contribuya a una atención educativa integral a estos escolares para lograr el máximo desarrollo posible de sus potencialidades para la vida adulta e independiente.
- Como centro de recursos y apoyos puestos a disposición de estos, de las familias, de la comunidad y de los docentes tanto de la propia escuela especial como del resto de las escuelas del sistema nacional de educación, favorezca la preparación de toda la comunidad educativa en función de ofrecer una atención educativa integral a estos escolares.
- Por su carácter de tránsito, diseña, ejecuta, evalúa y ofrece un seguimiento al sistema de influencias con un enfoque integrador, participativo, coherente con las potencialidades y necesidades de estos escolares, para que en el menor tiempo posible puedan continuar estudios y tener éxito en la escuela general, así como en los escolares que requieran integrarse a la vida sociolaboral activa.
- Potencie el sistema de relaciones, tanto internas como externas, con énfasis en la familia, la comunidad y la Asociación Nacional de Ciegos de Cuba (ANCI), para la materialización de todas las influencias educativas.
- Fomente la participación de todo el colectivo en la toma de decisiones.
- Se convierta en el escenario fundamental para la superación profesional de sus docentes, a partir de sus problemas particulares y priorizados, según las líneas de

desarrollo de las especialidades (ciego, baja visión, estrabismo y/o ambliopía), de sus condiciones naturales, de las necesidades de la heterogeneidad de los docentes que en ella laboran, de manera que les propicie reflexionar sobre su propia práctica y transformarla.

Concebir la escuela especial para escolares con discapacidad visual desde esta perspectiva contribuye a ofrecerles una atención educativa integral, término que ha constituido objeto de análisis por varios autores, entre ellos:

(Bell, 1996) propone un *“algoritmo contemporáneo de atención integral a las necesidades educativas especiales”*. Este algoritmo parte de la evaluación y caracterización del sujeto, que aprende en su contexto sociocultural, con un enfoque optimista para la determinación del nivel de desarrollo alcanzado, como condicionante de las estrategias de intervención para la satisfacción de *necesidades educativas especiales*, valoradas no solo desde los objetivos generales, sino también desde los objetivos personalizados como sistemas de retroalimentación y el rediseño sistemático y sistémico de las acciones diseñadas.

(Borges y otros, 2009) refieren que *“una atención integral requiere de un sistema de acciones correctamente estructurado para que pueda alcanzar diferentes áreas de intervención e influir en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los educandos desde la perspectiva de la personalidad. La atención educativa pasa por el perfeccionamiento de los procesos de diagnóstico, caracterización, dirección del proceso educativo, así como orientación y educación familiar”*.

(Guerra, 2010), precisa por atención educativa integral; *“el proceso donde se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas y la escuela, que actúan en varias áreas de desarrollo de la personalidad y se estructuran de manera estratégica para aprovechar al máximo las potencialidades educativas de los escolares con necesidades educativas especiales para propiciar su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, de forma tal que les permita enfrentar con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se le presenten”*.

Del análisis de las definiciones anteriores, se asume la propuesta por (Borges y otros, 2009) en tanto deja ver los procesos desde una perspectiva integral, participativa, que incluye el diagnóstico, la caracterización, la dirección del proceso educativo, así como

la orientación y educación familiar para influir en las diferentes áreas del desarrollo de la personalidad de cada educando, válida esta propuesta para su aplicación en cualquier contexto educativo, sin embargo se considera oportuno detallarlo en el contexto de la atención a escolares con discapacidad visual. Ante tal necesidad de particularizarla, la autora propone **características** que deben distinguirla:

- Es un proceso pedagógico que presupone la determinación de potencialidades y necesidades, con la consecuente aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, con un enfoque participativo; mediante la utilización de niveles de ayuda lo cual, permite modelar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resulta necesario en este estudio su carácter multi e interdisciplinario; el estudio del menor y del contexto escolar, familiar y comunitario, así como la participación activa de diferentes especialistas de perfil médico, psicológico, pedagógico, el propio escolar y la familia, como un imprescindible complemento en este proceso.

- Requiere de la estructuración y aplicación de un sistema de acciones psicopedagógicas y clínicas, con un enfoque correctivo, compensatorio, desarrollador e individualizado, dirigida a la satisfacción de las necesidades en las diferentes áreas del desarrollo de la personalidad de estos escolares.
- Precisa el empleo de los tipos de mediación; *“mediación anatomofisiológica, social e instrumental”*, propuestos por (Morenza, 1996); lo cual resulta vital para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de escolares con discapacidad visual.

La mediación anatomofisiológica, se refiere a los sistemas anatomofisiológicos que permiten que el hombre entre en contacto con los estímulos y las informaciones del medio. Este tipo de mediación es trascendental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de estos escolares, en tanto la discapacidad visual impone la necesidad de la utilización del resto de los analizadores conservados para acceder al conocimiento.

La mediación social se refiere al papel del otro (maestro, familia, escolar, comunidad) en el proceso de interacción y socialización.

La mediación instrumental, vista como herramienta, se refiere a la utilización por el hombre de instrumentos creados por la cultura y como signos; tiene que ver con el acercamiento. Debe ser aplicada, en tanto ofrece la posibilidad de hacer más objetivos y diversificados los medios de enseñanza y materiales didácticos (tiflotécnicos, informáticos, las ayudas ópticas y no ópticas), así como el sistema Braille para el aprendizaje de la lectoescritura.

- Requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, en el que deben concebirse los objetivos con la certeza de que todos los alumnos puedan aprender y desarrollar habilidades generales y específicas. Los contenidos se presentan de acuerdo con las exigencias del plan de estudio, que no difieren de los de la Educación General Politécnica y Laboral, pero es preciso la introducción de asignaturas en el caso de los escolares ciegos y con baja visión, que los prepara para la vida.

La prioridad en el empleo de métodos productivos sobre los reproductivos, así como el aprovechamiento de la tecnología educativa, material tiflotécnico y medios de enseñanza en su estado natural preferiblemente. La utilización del analizador táctil, olfativo y auditivo, constituyen una importante premisa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto la evaluación se concibe con un enfoque integral, donde se tenga en cuenta lo cuantitativo y lo cualitativo en el avance tanto en lo psicopedagógico, como en su desempeño visual.

- Exige acciones de orientación a la familia y de coordinación con agentes e instituciones de la comunidad para lograr un sistema de influencias lo más homogéneo posible que contribuya al desarrollo integral de la personalidad de estos escolares.
- Se concibe con un carácter sistémico y sistemático, a partir de las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial, lo cual le imprime el carácter de proceso que permite la satisfacción de necesidades y la identificación de otras nuevas.

Es criterio de la autora que la propuesta de las características para una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, encuentra sus fundamentos en

el enfoque histórico-cultural de (Vigotsky, 1989) y sus seguidores, que constituyen un importante recurso teórico-metodológico, para ofrecer dicha atención en el contexto de la escuela especial, en vínculo estrecho con la familia y la comunidad.

Entre los **fundamentos** se precisa:

- El carácter dialéctico de los procesos psíquicos pone énfasis en las relaciones interactivas que se establecen entre los factores biológicos y sociales, el papel de condiciones y premisas para el desarrollo de los factores biológicos, en tanto a los factores sociales se les considera como fuente del desarrollo psíquico, coherente con la postura del determinismo social. El medio social determina el desarrollo de los escolares con discapacidad visual.
- El enfoque histórico-cultural le concede gran importancia al concepto de zona de desarrollo próximo. Esta postura encierra un verdadero diagnóstico cualitativo, basado en la comprensión de que el desarrollo psíquico se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los niños puedan hacer, que desde la postura de lo que hacen o no y está muy relacionado con el carácter desarrollador que se le concede al funcionamiento visual. En este sentido es de suma importancia el papel mediador de los docentes de la escuela especial para ofrecer las ayudas necesarias a los escolares con discapacidad visual, hasta alcanzar los niveles de autonomía posibles.
- La corrección y la compensación parte del trabajo que se debe desarrollar en la escuela especial. Se plantea por (Vigotsky,1989) en el postulado central de la pedagogía especial que: *“cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación por eso el estudio dinámico del niño o niña que presentan deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta de niños y niñas”* (Vigotsky, 1989).

Se asume, desde esta perspectiva, tomar en consideración las potencialidades que desde lo neurofisiológico presenta el sistema nervioso central y sobre todo la alta capacidad y plasticidad del cerebro humano, tanto en estructura como en función al

enfrentar este proceso, los que puede corregir, superar o eliminar en el proceso de interrelaciones de las niñas y niños con su contexto escolar, familiar y comunitario.

Ello resulta de gran valor en la educación de los escolares con discapacidad visual, pues anteriormente se planteaba que la visión de estos menores se desarrollaba hasta su máxima capacidad sin necesidad de entrenamiento. Estudios realizados han demostrado...*“que la visión es una función aprendida y que su capacidad puede mejorarse mediante entrenamiento”* (Hyvarinen, 1997), (Barraga, 1995) señala, *“la eficiencia visual podía mejorar mediante un programa de aprendizaje bien estructurado para las personas que conservaban un residuo visual útil”*

En tal sentido se coincide con los criterios de los citados autores, pues un sistema de actividades dirigidas a la estimulación-rehabilitación visual para escolares con discapacidad visual garantizaría el almacenamiento y conservación de imágenes, asociaría más elementos e identificaría más detalles y características de los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual contribuiría a ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

De las consideraciones hasta aquí realizadas se deriva la importancia de contar con docentes suficientemente preparados para asumir este encargo social desde su papel mediador que, unido a la familia y a otros miembros de la comunidad educativa, le permitan ofrecer una atención educativa integral, lo cual precisa que demuestren durante su práctica pedagógica **conocimientos** respecto a:

- La naturaleza y funciones de todo el sistema visual, las patologías que originan la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía; características de éstas y el pronóstico de cada escolar con discapacidad visual.
- Las características psicopedagógicas para asumir la heterogeneidad de escolares con discapacidad visual (escolares ciegos, con baja visión, con estrabismo y/o ambliopía) a partir del desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos.
- Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan una atención educativa integral a estos escolares.
- Las condiciones higiénico-ambientales del aula, que cumpla con las exigencias de iluminación que requieren para realizar las diferentes tareas visuales, las ayudas

ópticas y no ópticas que necesitan, así como las ayudas combinadas, la ubicación de los alumnos en el espacio físico de acuerdo con su funcionamiento visual.

Habilidades para:

- Determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares con la aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico y un enfoque participativo, mediante el diseño y empleo de los tipos de mediación (mediación social, instrumental y anatomofisiológica) y niveles de ayuda.
- Estructurar y dirigir un sistema de acciones didácticas y educativas, sustentadas en la estimulación y rehabilitación visual, con un enfoque preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador para dar respuesta a las variadas y complejas necesidades particulares y específicas de la diversidad de su grupo-clase y ofrecer un seguimiento a las acciones diseñadas.
- Orientar a la familia y coordinar con personas e instituciones de la comunidad para su implicación en una atención educativa integral a dichos escolares.
- Ofrecer el seguimiento a las acciones diseñadas. La evaluación y actualización del diagnóstico inicial le imprime el carácter de proceso que permiten la satisfacción de las necesidades identificadas y la generación de otras nuevas.

Actitudes que favorezcan:

- Asumir una postura optimista al reconocer las amplias posibilidades de aprender y desarrollar al máximo la capacidad visual de la heterogeneidad del grupo y responsable porque debe estar consciente de que los resultados de la formación integral de cada escolar depende de la influencia de los diferentes contextos.
- La creación de un clima emocional que favorezca la relación interpersonal, una disposición afectiva favorable para interactuar, colaborar, de manera que se potencie la autoestima, la seguridad, la independencia física y cognoscitiva, para lo cual requiere utilizar un lenguaje claro, una voz dulce, modulada, que describa detalladamente los objetos, lugares, emplee frases como observar, mirar, ver, derecha, izquierda, arriba, debajo, entre otras.

- La creatividad, el espíritu investigativo y de superación permanente no solo para dar solución a los diversos problemas que enfrenta en su práctica educativa sino para identificarlos.

La autora considera que la asunción de la definición atención educativa integral y la determinación de las características que permitan su adecuación a escolares con discapacidad visual, requiere de un docente que demuestre, durante su práctica pedagógica, conocimientos, habilidades y actitudes que tributen al cumplimiento de tal reto profesional, lo cual indica la necesidad de concebir una superación profesional que contribuya a perfeccionar dicha preparación.

1.4 La superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Fundamentos teóricos

Los análisis y reflexiones realizadas acerca de la superación profesional, instituida en la Resolución No. 132/2004 de la Educación de Postgrado de la República de Cuba y en la Resolución Ministerial No 148/2010 del Ministerio de Educación, que responde a los imperativos que el desarrollo de las ciencias exige a los sistemas educativos, permiten **concebir** la superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

El término preparación, como resultado de la superación ha sido objeto de estudio de diversos investigadores, entre ellos; (Caballero, 2002), (Blanco, 2003); (García y Addine, 2005); (Santamaría y Nodarse, 2007) y otros; quienes refieren recurrentemente el término. Se asume y adecua, no obstante, la ofrecida por Santamaría, quien la define como " *la apropiación por parte del maestro de la experiencia histórico-cultural acumulada con relación al trabajo pedagógico preventivo-correctivo-compensatorio con escolares que presentan necesidades educativas especiales, a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes en un todo íntegro que le permita transformarse a sí mismo, así como transformar y enriquecer la práctica educativa con estos escolares*".

De acuerdo con el objetivo de esta investigación, la preparación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual fue concebida como un proceso continuo de formación, dirigido a la apropiación de la experiencia histórico-cultural acumulada, en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, a partir de la asimilación de los contenidos, mediante la reflexión en la práctica educativa y desde ella, con la necesaria interacción entre la dimensión instructiva, desarrolladora y educativa que contribuya al crecimiento profesional y personal de estos y de sus escolares.

La **dimensión instructiva** supone la apropiación, por parte de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, del sistema de conocimientos y habilidades necesarios desde las Ciencias Pedagógicas (Pedagogía, Pedagogía Especial, con énfasis en la Tiflopedagogía, la Didáctica General y especiales) y su relación con otras ciencias (médicas, de manera particular la Oftalmología, la Psicología, la Sociología, la Filosofía) para asumir una atención educativa integral, lo que presupone el desarrollo de la creatividad y el empleo de la investigación, la autogestión del conocimiento, la reflexión y el intercambio de experiencias y vivencias en la práctica profesional y desde ella, de manera que estos se actualicen y perfeccionen su desempeño profesional para solucionar los problemas de su práctica, expresión de la **dimensión desarrolladora**.

La **dimensión educativa** implica la formación de un profesional con un elevado sentido de justicia, humanismo y profesionalidad, que garantice la calidad y equidad, comprometido con su obra, como forma de favorecer a la transformación dialéctica de la sociedad en que vive.

Sin dudas estos fundamentos jurídicos, políticos y psicopedagógicos revelan determinadas **exigencias que condicionan el proceder** para concebir la superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. En tal sentido se precisa una superación que:

- **Responda** a las **necesidades** sociales, institucionales e individuales. Supone tener en cuenta los cambios que en la actualidad se producen a escala internacional y por

consiguiente en la sociedad cubana actual, que imponen retos a la Educación Especial como fenómeno eminentemente social, en la formación integral de la personalidad de individuos que poseen, en este caso, una discapacidad visual, además las líneas de desarrollo de la escuela especial para escolares con discapacidad visual y las necesidades de estos docentes para ofrecer una atención educativa integral a dichos escolares.

- Posea **carácter contextualizado**. Significa asumir el contexto de la escuela especial para escolares con discapacidad visual como un decisivo espacio, en el que se consideren sus condiciones naturales (físico-ambientales), el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones, forme parte del sistema de trabajo de la escuela y en el que los docentes sean protagonistas, a partir de su participación en los procesos de determinación de necesidades, planificación, organización, ejecución y control de dicha superación.
- Considere las **relaciones interinstitucionales**. Significa su realización a partir de una dialéctica centralización–descentralización, de manera que se organice, dirija y controle desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas como institución responsable de la superación de los docentes, en estrecha coordinación con la Universidad de Ciencias Médicas, Dirección Provincial y Municipal de Educación y la escuela especial para escolares con discapacidad visual.
- Se **oriente al desarrollo de la personalidad** de los docentes. Implica la asimilación de conocimientos, habilidades y actitudes respecto al contenido relacionado con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, desde la necesaria interacción entre la dimensión instructiva, desarrolladora y educativa.
- **Integre el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo metodológico, la investigación y la innovación**, caracterizada por el intercambio de experiencias y la reflexión crítica sobre la práctica educativa y la articulación de las diversas formas organizativas establecidas para la superación profesional.
- Distinga su **proceso enseñanza-aprendizaje** al organizar los **componentes personales y no personales** que lo integran, de manera que sus influencias le posibiliten al docente perfeccionar su preparación.

De la anterior exigencia se considera oportuno detenerse en los **componentes personales** que se asumen:

- El docente en superación es una individualidad cultural en relación con los conocimientos, habilidades y actitudes respecto a una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual que acceden a este proceso no solo para aprender lo nuevo, sino para intercambiar y apropiarse de las mejores prácticas y experiencias.
- El docente en superación debe convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje, que posibilite apropiarse de la cultura necesaria para emprenderla y desarrollarla.
- Las interacciones entre los propios docentes en superación, entre estos y otros que no participan de ella, donde es significativo la incidencia de las variadas formas de interacción grupal como elemento mediador para atender su heterogeneidad. No debe soslayarse la formación inicial, sus vivencias y experiencias profesionales, como fuente de valor agregado del conocimiento, todo lo que constituye un componente esencial para la estructuración de los proceso de actividad y comunicación, no solo para perfeccionar los conocimientos del objeto de aprendizaje, sino del propio docente.
- Los profesores que intervienen en la superación profesional deben asumir una función mediadora del aprendizaje de los docentes en superación, que enseñen cómo hacer, mediante la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

En tanto los componentes no personales incluyen los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación.

La superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual **se estructura** a partir del componente objetivo ya que constituye la categoría didáctica rectora y refleja el carácter social del proceso, “*es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación*” (Klingbert, 1978), “*pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en la formación del tipo de hombre a que aspira la sociedad*” (Colectivo de autores, 1981).

La determinación y formulación del **objetivo** de la superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, debe cumplir los siguientes **requerimientos**:

- Tener en cuenta el principio de la derivación gradual de los objetivos, en tanto permite reconocer que *“los objetivos(...),se derivan de las necesidades sociales”* (Colectivo de autores, 1981)
- Tener un carácter integrador que incluya *“los conocimientos y habilidades (...), así como las convicciones, sentimientos, valores que deben desarrollar”* (Ginoris, 2009).

El **contenido**, es el componente primario del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues resulta aquella parte de la cultura y la experiencia social que se debe asimilar, en correspondencia con los objetivos sociales. En su vínculo con el objetivo establece relaciones de subordinación y coordinación. El contenido se subordina al objetivo.

Al concebir la superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, la autora de esta tesis se adscribe a los criterios de (Danilov y Skatkin, 1975), pues estos autores, asumen como contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje *“el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación o apropiación garantiza la formación de una imagen del mundo correcta; el sistema de hábitos y habilidades generales, intelectuales y prácticas, que son la base de múltiples actividades concretas; experiencias de la actividad creadora que gradualmente fue acumulando la humanidad durante el proceso de desarrollo de la actividad social práctica; el sistema de normas de relaciones con el mundo, de unos con otros, que son la base de las convicciones e ideales”*. (Danilov y Skatkin, 1975)

En este sentido se comparten las ideas de (Bernaza, 2004), quien refiere que la lógica de los contenidos ha de responder al problema que los genera, por lo que deben ser flexibles y pertinentes, mediante la aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo, como un aspecto ineludible para la superación de estos docentes, en tanto los análisis realizados y la determinación de características que particularizan una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual,

precisan que los contenidos de la superación profesional de los docentes de la escuela especial, deben ser:

Integradores. Comprende la articulación y combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, que desde la lógica coherente y el orden graduado de las relaciones de las diferentes ciencias potencien el desarrollo profesional y personal de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Pertinentes. Favorece la significación práctica del contenido al reconocer las exigencias sociales, las funciones de la escuela especial en general y las líneas de desarrollo de esta en particular, para responder a necesidades y problemas del contexto de la escuela especial y sus docentes en relación con una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Flexibles. Considera los cambios que le permiten ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente, pues en la medida que se satisfacen necesidades en los docentes se generan otras.

Aplicables y vivenciales. Supone la orientación del contenido a partir de los problemas de la práctica educativa, mediante el intercambio de vivencias experienciales de los que participan en este proceso como elementos esenciales que aportan al enriquecimiento de la superación de los docentes, para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

El **método** es el componente dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Expresa según (Klingberg, 1978) “... la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan”. El método responde a *cómo enseñar y cómo aprender*, establece relaciones de subordinación con el objetivo y el contenido.

En la superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, deben emplearse métodos de enseñanza-aprendizaje problémicos, deben crearse espacios de búsquedas e identificación de problemas y soluciones innovadoras que promuevan el aprender a aprender y aprender a emprender; “*aprender a aprender significa desarrollar en el estudiante la autonomía y la creatividad en el estudio, que le permite lograr una eficaz y eficiente autogestión del aprendizaje; mientras que aprender a emprender significa desarrollar la capacidad*

para comenzar y ejecutar procesos y proyectos con éxito, por ejemplo la investigación, la creación, la innovación, la profesionalización y otros” (Bernaza, 2006).

El componente **medios** es el soporte material del proceso de enseñanza aprendizaje, portador de contenido, que está indisolublemente ligado al método, estableciendo con él relaciones de coordinación, *“permiten la facilitación del proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos, que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución del objetivo” (González y otros, 2004).*

La superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual supone la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC), en este sentido es criterio de (Bernaza, 2004), que *“no sólo deben emplearse como portadoras de información, sino como herramientas y apoyos para el logro de la autonomía del estudiante y el desarrollo de su creatividad”.*

Las **formas de organización** constituyen *“el componente integrador del proceso enseñanza aprendizaje, esto se evidencia en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes personales y no personales. Las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso” (González y otros, 2004),* son dinámicas y ajustables a las condiciones y necesidades específicas del proceso de enseñanza aprendizaje en cuestión. Entre las diferentes formas de organización se conciben; la grupal, frontal (individual), estas deberán ser: flexibles, dinámicas, atractivas, que garanticen la implicación de los estudiantes y fomenten el trabajo independiente en estrecha relación con el grupal.

Finalmente la **evaluación**, es el componente que responde a la pregunta en qué medida han sido cumplido los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, es el encargado de regular el proceso. Se comparte con los criterios ofrecidos por (Álvarez, 1999), pues esta deberá *“servir de referente al individuo, para que lo haga más consciente de su realidad, para que pueda enfrentarse a nuevas situaciones, para que pueda utilizar la información adquirida en la toma de decisiones, para provocarle estímulos y motivaciones...”.*

La evaluación en la superación profesional que se concibe asume las funciones instructiva, educativa, de diagnóstico, de desarrollo y de control, además deberá ser

procesual, holística y contextualizada, que transite por formas como la auto evaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Conclusiones parciales

- La superación profesional de los docentes en Cuba constituye una necesidad desde la perspectiva del desarrollo profesional y humano, debe estar dirigida a la formación de agentes que formen parte de la dinámica del cambio, aptos para responder a los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político.
- El estudio histórico realizado del proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Especial, se ha caracterizado por: su correspondencia con las concepciones que han prevalecido en esta educación, los contenidos no han dado respuestas a las insuficiencias acumuladas desde la formación inicial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y ha resultado insuficiente el papel de la escuela especial como espacio fundamental para la superación profesional de sus docentes.
- Asumir la definición de atención educativa integral como *un sistema de acciones correctamente estructurado para que pueda alcanzar diferentes áreas de intervención e influir en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los educandos* y su adecuación por la autora a escolares con discapacidad visual, mediante la propuesta de características constituye una premisa básica para el perfeccionamiento de la superación de los docentes en el contexto valorado.
- La determinación de exigencias para concebir una superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual en el contenido relacionado con la atención educativa integral a estos escolares, constituye una guía para su proceder en la práctica.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA OFRECER UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL

El capítulo ofrece la concepción metodológica de la investigación, incluye la presentación de los resultados de la determinación de las potencialidades y necesidades de superación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, expone los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia de superación profesional y su estructura en etapas, acciones y operaciones para contribuir al perfeccionamiento de la superación profesional de estos docentes.

2.1 Concepción metodológica de la investigación

El proceso de investigación realizado transitó por **tres** fases:

Fase 1. Estudio de los referentes teóricos de la superación profesional de los docentes de la Educación Especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual para asumir los fundamentos que sustentan la investigación.

Fase 2. Diagnóstico. Esta fase se organizó en tres etapas:

Etapas 1. Caracterización de la muestra,

Etapas 2. Acceso al campo,

Etapas 3. Determinación de potencialidades y necesidades de superación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Fase 3. Intervención. Esta fase se organizó en dos etapas:

Etapas 1. Elaboración de una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Etapas 2. Validación de la efectividad de la estrategia de superación profesional mediante el criterio de expertos y su implementación en la práctica.

2.2. Resultados del diagnóstico

Caracterización de la muestra

La **muestra** estuvo conformada por los **19 docentes** licenciados que laboran en las escuelas especiales (Bartolomé Rivas Cedeño y XXX Aniversario del Desembarco del Granma) para escolares con discapacidad visual. De ellos, 4 (21%) son Licenciados en Educación Primaria, 3 (15.8%) en Logopedia, 11 (57.9%) en Educación Especial y 1 (5.3%) en Cultura Física.

Fue determinada bajo un criterio de selección intencional que se justifica en el hecho de que las escuelas son las únicas de su tipo en la provincia de Cienfuegos y los especialistas que en ellas laboran deben tener una preparación de calidad tanto para ofrecer una atención educativa integral a los escolares que atienden, como para brindar la preparación a otros docentes, en tanto la escuela especial debe funcionar como centro de recursos y apoyos metodológicos para otros centros de diferentes niveles educacionales, en los que se encuentran integrados escolares con discapacidad visual.

Se profundizó en la experiencia profesional de los docentes por constituir un importante aspecto para concebir la superación. Se constató que el 89.4% de la muestra tiene al menos 5 años de experiencia en la atención a escolares con discapacidad visual; lo cual se comporta de la siguiente manera: 4 (21%), más de 15 años; 4 (21%), entre 10 y 15 años; 9 (47.4%), entre 5 y 9 años y 2 (10.5%) tienen menos de 5 años.

Resultó importante destacar que, aún cuando se trata de un claustro con experiencia en la atención a escolares con discapacidad visual, 18 de los cuales cursan estudios en la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso (9 han defendido), manifiestan insuficiencias cognitivas, procedimentales y actitudinales evidenciadas al ofrecer la atención educativa integral a sus escolares.

Acceso al campo

La primera etapa de acceso al campo de la investigación se desarrolló en la última semana del mes de mayo del curso escolar 2008/2009 y consistió en la explicación a directivos y docentes de las escuelas especiales para escolares con discapacidad visual el objetivo de la investigación para concientizarlos e implicarlos en el proceso,

en función de perfeccionar la superación de estos docentes para ofrecer la atención educativa integral a dichos escolares. Para ello se establecieron **requisitos** a cumplir durante el proceso:

- Considerar las condiciones naturales de la escuela especial y convenir con el Consejo de Dirección la concreción espacio temporal de la propuesta para su inserción en su sistema de trabajo.
- La participación activa de todos los docentes en los procesos de determinación de potencialidades y necesidades, en la planificación, implementación y evaluación de la efectividad de las acciones de superación.
- La realización de la superación mediante el trabajo en grupo, a partir de la heterogeneidad que conforma la muestra.

Determinación de potencialidades y necesidades de superación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual

Después de creadas las condiciones para realizar la investigación, se procedió a la determinación de **potencialidades** y **necesidades** de los docentes, a partir de la aplicación de la tecnología propuesta por (Leiva, 1987), cuya utilización permitió identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren en su desempeño profesional y los que realmente posee, a partir de la instrumentación de un sistema de métodos e instrumentos de investigación que permiten la recopilación e interpretación de los datos necesarios en el proceso de determinación de necesidades y potencialidades de superación.

Para guiar el proceso de determinación de necesidades de superación de los docentes se establecieron dimensiones e indicadores a partir del análisis teórico realizado por la autora para concebir la superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual que se presentan en el capítulo III.

Fueron, pues, diseñados los **instrumentos**, que aportaron, desde una visión triangulada, la información necesaria para respaldar el rigor y la fiabilidad de los resultados, a partir del análisis del comportamiento del problema en los niveles que de una forma u otra inciden en su manifestación, estos son:

- Programas, documentos rectores y acciones de superación dirigidas desde la UCP del territorio. (plan de estudios para escolares con discapacidad visual, líneas de desarrollo de las especialidades ciego, baja visión, estrabismo y/o ambliopía, modelo del profesional y plan de estudios de la carrera Licenciatura en Educación Especial, en el curso diurno, programa de la Maestría en Ciencias de Educación de amplio acceso y acciones de superación dirigidas desde la UCP del territorio.
- Documentos para la organización del proceso docente educativo relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual: (planes de clases, caracterización psicopedagógica de escolares con discapacidad visual, estrategia de orientación familiar , acciones que se realizan con las instituciones de la comunidad y la Asociación Nacional de Ciegos de Cuba, acciones de superación profesional).
- La implicación individual del docente en la materialización de lo establecido para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual: entrevistas a directivos, encuestas a docentes y la observación a clases.

El estudio de los **programas, documentos rectores y acciones territoriales** se realizó mediante la aplicación de una guía para el análisis de documentos (**Anexo 1**), en la que se obtuvieron los siguientes resultados:

El análisis del **plan de estudios de escolares** con discapacidad visual, se realizó a partir de una guía elaborada por la autora, lo que posibilitó constatar que: el currículo del plan de estudios para estos escolares incluye los mismos objetivos generales y contenidos del currículo establecido para la enseñanza primaria; pero tiene en cuenta los componentes específicos y técnicas fundamentales dirigidas al logro de autonomía que contribuya a un mayor nivel de integración tanto social como académico.

En el caso específico de escolares ciegos y con baja visión se incluyeron las asignaturas Habilidades para la vida diaria (alimentación, higiene y aseo personal, vestirse), la Estenografía Braille, Mecnografía en tinta, Musicografía y Taller. Además y como parte de la atención individualizada, reciben Orientación y Movilidad, así como el Sistema Braille. En tanto, el específico para escolares con estrabismo y/o ambliopía contiene el tratamiento oftalmológico de rehabilitación y la estimulación visual. El

análisis indicó la correspondencia del plan de estudio con el fin de la Educación Especial y las necesidades específicas de estos escolares.

Resultó necesario, pues, profundizar en el análisis de las **líneas de desarrollo** de las especialidades para escolares ciegos, con baja visión, con estrabismo y/o ambliopía emitidas por la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, pues estas indican hacia dónde dirigir las acciones para ofrecer una atención educativa integral a dichos escolares. Para ello se tuvieron en cuenta los aspectos que aparecen en el referido Anexo, lo cual permitió constatar lo siguiente:

- Para las especialidades ciegos y baja visión se estructuran cinco líneas de desarrollo. Sus **contenidos** se dirigen a la estimulación visual, la orientación y movilidad, la informática, la continuidad de estudios y el mejoramiento de las capacidades lectoras; sin embargo, es necesario en estas especialidades considerar no solo la estimulación, sino también la rehabilitación visual, como procesos pedagógicos que constituyan ejes transversales en todas las actividades que se desarrollan con estos escolares.
- Para las especialidades estrabismo y/o ambliopía se estructuran cuatro líneas de desarrollo. Sus **contenidos** se dirigen al enfoque integral de la rehabilitación visual, a las necesidades educativas e intervención psicopedagógica, a los programas priorizados de la Revolución y al tránsito a la enseñanza general. De igual manera se precisa la necesidad de incluir la estimulación visual, como aspectos ineludibles para la atención a dichos escolares.

En sentido general, las líneas de desarrollo planteadas para estas especialidades contribuyen a ofrecer una atención educativa integral, en tanto complementan y permiten la contextualización de los objetivos priorizados del MINED.

Se analizó el **Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Especial**, en el curso diurno. En este documento se precisa la misión de formar maestros especializados para el trabajo con niños que presentan diferentes tipos de discapacidades: visuales, auditivas, físico-motoras, intelectuales, del lenguaje o de la conducta. Se plantea que es imprescindible interactuar cotidiana y sistemáticamente, de manera directa e indirecta, con otras personas especializadas como médicos de diferentes especialidades, psicólogos, trabajadores sociales, maestros y profesores, así

como con padres, tutores y otros agentes de la comunidad. Durante la carrera, en el diseño curricular previsto, los estudiantes reciben asignaturas dirigidas al desarrollo de su cultura general, política y profesional; se precisan los requerimientos del maestro que se necesita para la Educación Especial y se muestra la estructuración de los objetivos por años.

Específicamente en el segundo año, refiere en sus objetivos: el dominio de los fundamentos sociológicos, anatomofisiológicos y patológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, la demostración durante el proceso pedagógico habilidades básicas como: saber, saber hacer y saber ser, diseñar estrategias educativas que permitan la unidad de las influencias y de exigencias formativas y desarrolladoras de todo el sistema educativo (familia, escuela y comunidad), lo cual indica las aspiraciones de formar un profesional para ofrecer la atención educativa integral a escolares con una discapacidad.

El análisis de los **planes de estudio de la carrera** de Licenciatura en Educación Especial se centró en los objetivos, asignaturas y contenidos curriculares encaminados a la preparación que recibe el profesional de la educación especial para ofrecer la atención a los escolares con discapacidad visual. Con este propósito fueron analizados los planes de estudio A, C, y D.

Se constató que en todos los casos la disciplina Psicología, en el plan de estudios A formó parte del estudio de la Psicología General y se estudiaron las psicologías especiales de acuerdo con las especializaciones, sin incluir la referida a las discapacidades visuales y en el perfeccionamiento de este plan se incluyó en la disciplina Psicología, la asignatura Psicología IV, que contempla los contenidos: características del retraso mental, trastornos de conducta y trastornos sensoriales, que incluyó el estudio de la discapacidad visual; pero resultó insuficiente el tratamiento a sus contenidos.

En los planes de estudios C y D, los contenidos referidos a la atención a escolares con discapacidad visual se tratan desde la disciplina Psicología, específicamente en la asignatura Regularidades psicológicas de los alumnos con discapacidad visual y auditiva, con 70 h/c, para el tratamiento a ambas discapacidades, la que incluyó en sus contenidos los referidos a: definiciones y enfoques, principales postulados y

categorías del enfoque histórico-cultural, la estructura del defecto, clasificaciones, las regularidades del desarrollo psicológico de la personalidad de los alumnos con discapacidad visual, la familia en el proceso de estimulación y el proceso de diagnóstico-intervención, así como el de las instituciones no gubernamentales que les brindan atención. Se imparte además un Taller de sistema Braille, contenido específico para la atención a escolares ciegos y con baja visión.

Como regularidad en la formación inicial de la carrera de Educación Especial, se constató que se incluyeron los contenidos relacionados con el tratamiento a la discapacidad visual desde una perspectiva general. Además, se han abordado contenidos que preparan al profesional de la Educación Especial en los fundamentos generales, no así en la especificidad para ofrecer la atención educativa integral a este tipo de escolar, lo cual indica que estos profesionales demandan de un nivel de especialización que no está diseñado desde la formación inicial; de aquí la importancia de la superación postgraduada en esta especialidad.

Análisis de los contenidos de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, de la Mención Educación Especial.

En el análisis efectuado a la Mención Educación Especial, que tiene su salida en el Módulo III, se constató que está **conformada por diez cursos**, el **cuarto** de ellos está dirigido a las desviaciones del desarrollo sensorial, con **dos créditos** académicos. Incluye **cuatro temas**, en los que se precisan elementos esenciales referidos a la evolución histórica de las ideas psicopedagógicas en la educación de personas con discapacidad auditiva y visual, el proceso de diagnóstico clínico y psicopedagógico, las particularidades de la educación temprana, escolar y el papel de las asociaciones de sordos y ciegos en la educación, lo cual indica las insuficiencias en el tratamiento de los contenidos referidos a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Las acciones relacionadas con la Universidad de Ciencias Pedagógicas:

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la provincia de Cienfuegos, a partir de la búsqueda realizada tanto en la Facultad de Educación Infantil, como en los registros que existen en la Dirección de Superación, se reconocen diferentes modalidades de superación para docentes de la Educación Especial, dirigidas en lo fundamental a la

preparación para la atención a escolares con limitaciones físico-motoras, del lenguaje, y la conducta, no así para la preparación de los docentes que laboran en las escuelas especiales para escolares con discapacidad visual.

Documentos para la organización del proceso docente educativo relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual:

Se analizaron los **planes de clases** de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, a partir de los indicadores de la guía para su análisis indicada por el Ministerio de Educación, con adaptaciones realizadas por la autora. En tal sentido se constataron los siguientes resultados:

- El sistema de clases es coherente con los objetivos y posee niveles crecientes de asimilación en el tratamiento del contenido.
- Posee una estructura didáctica donde se reflejan todas las categorías y momentos de la actividad.
- Se reflejan insuficiencias en las habilidades de los docentes para planificar actividades con un enfoque diferenciado de acuerdo con el diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico tanto individual como grupal, de acuerdo con los grupos funcionales, así como la planificación de niveles y tipos de ayudas que requieren los escolares.

Se analizó la **caracterización psicopedagógica** de 15 escolares con discapacidad visual, según los aspectos establecidos que aparecen en el citado anexo, comprobándose los siguientes resultados:

- Se apreció en la caracterización de los escolares una tendencia a ponderar el defecto, se declara más lo que no sabe hacer el escolar, que lo que puede hacer con la utilización de los niveles y tipos de ayuda, así como de aspectos en cuanto a agudeza visual, campo visual y dificultades en las diferentes asignaturas, lo cual demuestra las insuficiencias al reconocer las potencialidades de estos escolares. De igual manera no logra integrar en los análisis los aspectos clínicos y los psicopedagógicos. Además, resulta insuficiente la información que se ofrece del contexto familiar y comunitario, como aspectos importantes y necesarios para establecer acciones que favorezcan la atención educativa integral.

- En las estrategias de intervención se apreciaron insuficientes acciones dirigidas a las diferentes áreas de desarrollo de este escolar, que potencien la atención educativa integral, así como la implicación de los diferentes especialistas y familias en la realización de estas acciones.

De estos análisis se infirió la falta de habilidades para determinar potencialidades en estos escolares y para implicar a especialistas y familias tanto en la determinación de potencialidades y necesidades como en la estrategia de intervención.

Se analizó la **estrategia de orientación familiar** y se apreció que aún cuando se caracterizan las familias, no se precisan las potencialidades y necesidades de estas, los contenidos de los temas que se orientan se dirigen en lo fundamental a la estimulación visual, en detrimento de otros dirigidos a la socialización, habilidades de vida diaria, autonomía personal, así como el enfoque diferenciado que demanda tal preparación.

Se analizaron las acciones que se realizan con las **instituciones de la comunidad** y la Asociación Nacional de Ciegos de Cuba (ANCI), según los aspectos que aparecen en el (**Anexo 1**). En tal sentido se constató que aún resulta insuficiente la cantidad de acciones dirigidas a aprovechar las potencialidades de instituciones de la comunidad donde se ubica la escuela especial y donde reside el escolar, así como de la ANCI para potenciar las habilidades de vida diaria y otras que contribuyan a la atención educativa integral de estos escolares.

En el análisis de las **acciones de superación** se muestrearon informes de visitas, la estrategia de trabajo de la escuela y los planes de trabajo individual, constatándose las siguientes insuficiencias:

- Se planifican por la vía del trabajo metodológico actividades dirigidas a la solución de problemas metodológicos y de contenidos de las asignaturas y se multiplican los temas recibidos por la directora u otros especialistas en los seminarios y entrenamientos organizados a nivel nacional y/o regional por el Ministerio de Educación y la ANCI.
- La determinación de las necesidades de superación tanto individual como colectiva de los docentes no permite la proyección adecuada de la superación, ni la correspondencia entre las acciones de superación y autosuperación tanto en la

estrategia de la escuela como en los planes de trabajo individual.

En el caso de la **implicación individual del docente en la materialización de lo establecido para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual** se aplicaron entrevistas a directivos, encuestas a docentes y se observaron clases.

En las **entrevistas a directivos** de la educación especial (**Anexo 2**), de la Dirección Provincial y la Dirección Municipal de Educación y a directoras de las escuelas especiales utilizadas en la muestra se obtuvieron los siguientes resultados:

El 100% de los entrevistados coincidieron al plantear que es insuficiente el nivel de conocimientos que poseen los docentes para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, dadas las dificultades en la concepción y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la estimulación y rehabilitación visual de estos escolares, desde la concepción del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, con un enfoque individualizado y desarrollador, la orientación a las familias de estos escolares, así como el trabajo con los organismos e instituciones de la comunidad, refirieron además que, aún cuando existen algunos materiales didácticos, no es suficiente la bibliografía para la especialidad y plantean la necesidad de una superación profesional, mediante diferentes formas que los actualice y contribuya al perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Se aplicó una **encuesta (Anexo 3)**, a los 19 docentes con el **objetivo** de conocer sus necesidades de preparación para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Los resultados de este instrumento fueron los siguientes:

- El 100% planteó que ha resultado insuficiente la superación recibida mediante el empleo de diversas formas organizativas, que incluyan la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual; de ellos 42.1% (8), ampliaron su respuesta expresando que recibieron un curso de superación para la atención a escolares con baja visión.
- El 100% de los docentes encuestados planteó que por la vía de la autopreparación, han profundizado en temas relacionados con la estimulación y rehabilitación visual, lo cual indica la necesidad de continuar perfeccionando su preparación.

- Respecto a la bibliografía consultada, el 100% refirió el estudio de los documentos emitidos por la Dirección de Educación Especial, con énfasis en las líneas de desarrollo de las especialidades ciego, baja visión, estrabismo y/o ambliopía, el tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, el CD de la carrera en las diversas ediciones; pero plantearon que resultan escasos los textos.
- Relacionado con la concepción actual de la Educación Especial, el 100% autoevaluó de **regular** el nivel de conocimientos que poseen acerca de los fundamentos, funciones y objetivos de la Educación Especial en Cuba, el proceso de diagnóstico para la atención educativa, el papel de la familia y la comunidad en la atención educativa y el carácter de la escuela especial cubana.
- De los aspectos relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, el 100% autoevaluó de **mal** su nivel de conocimientos sobre las características clínicas de las principales patologías que ocasionan la discapacidad visual, las características de la esfera inductora y ejecutora de la personalidad de los escolares con discapacidad visual, mientras que en las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en escolares con discapacidad visual, la rehabilitación-estimulación visual y las habilidades profesionales para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, reconocen tener un nivel de conocimientos **regular**.

Estos resultados reflejaron las insuficiencias en la proyección de las diversas formas organizativas de la superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, así como el reconocimiento por estos para ofrecer la atención educativa integral a estos escolares. Con el objetivo de confrontar la información obtenida en los instrumentos anteriores, se procedió a la adaptación de la **Guía de observación a clases, (Anexo 4)**, orientada por el Ministerio de Educación, para comprobar si los docentes contribuyen desde la clase a ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual. Se observaron 39 clases con los siguientes resultados:

- En el 42.1% de los docentes se apreciaron insuficiencias en la ubicación de los escolares dentro del aula, de acuerdo con el diagnóstico oftalmológico y la etapa de tratamiento del escolar con discapacidad visual.

- El 100% de los docentes demostró dominio de los objetivos y contenidos de los programas que imparten, sin embargo, se aprecia en la totalidad insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades de estos contenidos al concebirlos desde las vivencias de estos escolares y su vinculación con la práctica.
- En el 100% de los docentes se apreció dificultades en la selección y utilización de métodos y procedimientos. Existió una tendencia a emplear métodos reproductivos, hubo un predominio del empleo de métodos expositivos y de elaboración conjunta, lo cual no propicia la independencia cognoscitiva y física de los escolares con discapacidad visual.
- En el 100% de los docentes se observó una limitada utilización y diversificación de los medios de enseñanza, material tiflotécnico y otros en su estado natural, así como la tecnología educativa que estimulen el funcionamiento visual de acuerdo con su diagnóstico psicopedagógico y oftalmológico.
- En el 100% de los docentes se apreció dificultades para ofrecer una atención diferenciada y poca exigencia para el uso de las ayudas ópticas y no ópticas, en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los escolares, a partir del grupo de funcionamiento visual en el cual se ubica.
- Dificultades en el empleo gradual de los niveles de ayuda, se observó una tendencia a demostrar la actividad al escolar, sin tener en cuenta la zona de desarrollo próximo, lo cual indicó las insuficiencias en la estructuración consciente de estos niveles de ayuda y en el reconocimiento de las amplias posibilidades de aprender y desarrollarse al máximo, desde una perspectiva personalizada, positiva y optimista.
- Se observó en el 100% de los docentes insuficiencias en el empleo de un vocabulario técnico, en el trabajo con los analizadores durante toda la clase de manera que se propicie la estimulación y rehabilitación visual, así como la orientación y movilidad de estos escolares.
- Se observó en el 100% de los docentes que la evaluación carece de un enfoque integral, tiende a la evaluación de aspectos pedagógicos, en detrimento de los psicológicos, así como del desempeño visual.
- El 100% de los docentes logró un clima afectivo que favoreció las relaciones

interpersonales, sin embargo, la comunicación que se estableció durante la actividad no propició la autoestima de estos escolares.

Estas dificultades detectadas en las clases coincidieron con los resultados de las encuestas a los docentes por lo que se pudo confirmar un insuficiente dominio de conocimientos, habilidades y actitudes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

A partir de la triangulación de la información derivada de los instrumentos aplicados se determinaron, finalmente, las principales potencialidades y necesidades de superación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, las que se presentan a continuación:

Potencialidades:

- El interés por superarse. Sugirieron respuestas a sus necesidades mediante la combinación de varias formas organizativas de la superación profesional, que vinculen la teoría con la práctica, plantearon que los contenidos a tratar se relacionaran directamente con la situación real de la escuela especial para escolares con discapacidad visual.
- El clima afectivo que lograron favoreció la confianza de estos escolares.
- Demostraron dominio de los objetivos y contenidos de los programas que imparten.

Necesidades:

- Expresadas en los conocimientos generales acerca de la reconceptualización de la Educación Especial en Cuba.
- Expresadas en los conocimientos sobre la estructura, funcionamiento y patologías del órgano visual, el diagnóstico psicopedagógico y oftalmológico de los escolares con discapacidad visual, las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje para escolares con discapacidad visual, los recursos, apoyos y ayudas ópticas y no ópticas para ofrecer una respuesta pedagógica individual y personalizada, el sistema Braille y la orientación y movilidad, así como la orientación a la familia y la comunidad para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Necesidades expresadas en las habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de los escolares con discapacidad visual a partir de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, diseñar estrategias de intervención

en correspondencia con ello, el aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

- Necesidades de desarrollo personal asociadas a las actitudes optimistas y desarrolladoras, en relación con las amplias posibilidades de desarrollo de estos escolares.

Hasta aquí quedó corroborada la necesidad de estructurar una superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, donde se integren contenidos científicos de manera que posibilite el tratamiento a la atención educativa integral desde el punto de vista teórico y metodológico.

2.3 Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual

El término **estrategia** se ha utilizado indistintamente en diferentes contextos de la vida humana, particularmente en la educativa. De las múltiples definiciones realizadas sobre este término en la última década por diversos autores, (Añorga, 2002; de Armas, 2003; Sierra, 2008; Valle, 2010) que han estudiado el tema, emerge, en primer lugar la diferencia de criterios conceptuales por la diversidad de términos, en segundo lugar y de gran valor la regularidad entre los autores consultados al determinarla como un *sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido y que contribuye a la transformación del objeto de estudio.*

Se comparte con (Valle, 2010) al plantear que: *“la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”*, en tanto esta definición revela el carácter procesal de las acciones, tiene su punto de partida en el diagnóstico, se dirige a promover el cambio educativo, en correspondencia con el modelo a que se aspira, mediante un proceso de toma de decisiones.

La estrategia como resultado científico, según criterios de (Pino y Pérez, 2009), posee las **características** siguientes: concepción con enfoque sistémico, una estructuración a partir de fases o etapas, responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado, un carácter dialéctico, la adopción de una tipología específica y su carácter de aporte eminentemente práctico, lo que no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Se decidió asumir una **estrategia de superación profesional**, pues esta obedece al objeto de transformación, que si bien en la literatura consultada no se define la tipología declarada, sí existen investigaciones que la asumen, en este caso, la autora la **concibió** como: *un sistema de acciones condicionadas por el carácter social y dirigido de la educación, cuyo sistema de influencias se centra en la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, dirigido a transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado.*

La estructuración de la estrategia implicó determinar los **fundamentos teóricos** que la sustentan, que a su vez posibilitaron darle coherencia, científicidad y organización, de acuerdo con las condiciones histórico-concretas, manifestadas en la declaración de leyes, principios y categorías de la filosofía marxista-leninista, que marcan pautas respecto a las formas de superación diseñadas, así como la concepción del mundo asumida, la objetividad, papel práctico de la actividad para lograr la preparación de los docentes y el análisis histórico-concreto del fenómeno que se estudia, tanto en el plano teórico como en el práctico.

Se asumió la teoría del conocimiento marxista-leninista, como sustento de la estrategia, que explica la relación dialéctica práctica-teoría-práctica, lo cual permitió guiarla, desde una lógica interna, que parte de la *contemplación viva*, (estado actual del problema, es decir, de lo que se observa en el desempeño profesional de los docentes, de su práctica educativa, de lo que ya conocen, han experimentado, de sus vivencias en la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, lo cual está cargado de un alto valor emocional y motivacional) al *pensamiento abstracto* (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes acerca de la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual) y de ahí a la *práctica*

(que estará enriquecida por los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en la superación profesional para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual).

Esta concepción orientó la **relación dialéctica de lo individual y lo social**, en tanto se asume la categoría pedagógica educación como fenómeno social, a partir de la importancia de la preparación del hombre para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo; de ello se deriva que la superación profesional que se concibe responda a las demandas sociales (la plena integración de todos los ciudadanos al desarrollo social, a lo cual no escapan las personas con discapacidad visual), institucionales e individuales de los docentes de la escuela especial, lo cual presupone una superación profesional dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad.

Esta idea sitúa a **la escuela especial** para escolares con discapacidad visual como un decisivo **espacio** en los procesos de planificación, organización, ejecución y control de la **superación profesional**, las relaciones intrainstitucionales (relaciones docente-docente, docente-alumno con discapacidad visual, docente-familias del escolar con discapacidad visual, docente-comunidad, alumno-alumno) e interinstitucionales en una dialéctica centralización–descentralización.

La estrategia de superación profesional propuesta, dada su finalidad y contexto, se sustentó además, en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, por su implicación en la teoría pedagógica, al reconocer que el aprendizaje es un proceso social vinculado al desarrollo del hombre.

La estrategia de superación profesional asumió un **carácter esencialmente humanista**, lo que se manifestó en el protagonismo de los docentes en su propia transformación; desde su activa participación en el autorreconocimiento de la necesidad de actualización y/o insuficiencias teóricas relacionadas con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, en los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la estrategia de superación profesional, lo cual propicia un mayor sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en sujeto de su propia actividad de superación.

La concepción de la estrategia de superación profesional tuvo en cuenta elementos

esenciales relacionados con el concepto de **zona de desarrollo próximo**, al asumir desde el propio diagnóstico realizado, las potencialidades y necesidades, para definir los espacios de socialización que permitieron superar las limitaciones, brindar las ayudas y apoyos que propiciaron el logro de niveles superiores en su desempeño profesional para ofrecer la atención educativa integral de escolares con discapacidad visual.

Consideró, además, las ideas de Vigotski relacionadas con el **determinismo social de desarrollo** como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen en los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico, al plano interno, individual e intrapsicológico, sobre la base de la participación activa y consciente de estos docentes en la unidad de la actividad práctica y la comunicación.

En su concepción resultó necesario también, el fundamento **biológico**, a partir de reconocer el encargo social de los docentes de la escuela especial, lo cual presupone que la superación profesional tome en consideración la interacción de lo **biológico y lo social**, por lo tanto, los docentes deben dominar también, desde esta arista, las características clínico-oftalmológicas de los escolares con una discapacidad visual, para ofrecer la atención educativa integral, desde la interrelación que debe existir entre la actividad pedagógica y el funcionamiento visual, que favorezca a una real equiparación de oportunidades que tienen como seres humanos.

En sus fundamentos, la estrategia asumió las **categorías** de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias y que aportan al conocimiento del hombre, las **leyes de la didáctica** (Álvarez, 1999) y la interacción entre los componentes del proceso pedagógico, que de manera esencial explican su dinámica concepción y aplicación; pues, la misma parte de los problemas que presentan los docentes en su desempeño profesional para ofrecer la atención educativa integral de escolares con una discapacidad visual, por lo que tiene como objeto social garantizar la superación profesional de estos docentes desde la práctica educativa, como fundamento procedimental de **la primera ley de la didáctica** que precisa la relación del proceso con su contexto social.

De conjunto con esta ley opera la **segunda**, que revela la interacción entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivo, contenido, método, medio, formas de organización y evaluación, que fueron explicados en el epígrafe 1.4). Considera esta autora, no obstante, válido retomar el análisis para su concreción estratégica, por lo que:

El componente **objetivo** se expresó en la necesidad de **perfeccionar la superación** de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual con un alto sentido humanista, optimista y de compromiso social que les permita ofrecer una atención educativa integral a los mencionados escolares.

El componente **contenido** se refirió a la apropiación de la experiencia histórico-social acumulada hasta el presente, en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, a partir de la asimilación de un sistema de conocimientos, de habilidades, de relaciones con el mundo y de experiencias de la actividad creadora.

El sistema de conocimientos para la superación profesional de estos docentes incluyó conocimientos (conceptos, regularidades, leyes, teorías) tanto generales acerca de la atención a personas con necesidades educativas especiales, como específicas correspondientes a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

El sistema de habilidades para la superación profesional para los docentes de la escuela especial contempló el desarrollo de habilidades intelectuales, profesionales e investigativas para el cambio en su práctica educativa, que les propicie ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, a partir de la iniciativa, la innovación y la vinculación teoría-práctica.

El sistema de relaciones con el mundo para la superación profesional requirió potenciar los valores profesionales esenciales, vinculados a las **actitudes** necesarias de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual. En tal sentido se asumen los principios éticos aceptados en la práctica profesional planteados por (Castro, 2004), entre ellos: *“La aceptación de la persona con discapacidades, el respeto a su dignidad, la necesidad de tener una postura optimista, potenciadora de las posibilidades del ser humano en su medio sociocultural, informar*

al discapacitado de su realidad, comprender las demandas emocionales de los sujetos, la superación constante y el rigor de la investigación”

Unido al sistema de conocimientos, hábitos y habilidades, fue preciso trabajar el **sistema de experiencias de la actividad creadora**, a partir de propiciar las condiciones durante la mediación, en el que se conjuguen la reflexión en la práctica educativa y sobre ella, las vivencias y experiencias de los docentes, la búsqueda y la investigación.

Por su parte el componente **método**, precisó que el proceso de enseñanza-aprendizaje con los docentes de la escuela especial para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, se caracterizara por una tendencia hacia una instrucción participativa, mediante la combinación de los métodos problémicos, la creación de espacios de búsquedas, de inquietudes, la interacción grupal, el intercambio de ideas, opiniones y experiencias, la reflexión colectiva y la autorreflexión personal sobre la práctica y su vinculación con el conocimiento teórico, los estudios de casos, matizado todo ello por un clima sociopsicológico que motive e inspire seguridad y confianza.

En tanto el componente **medio** de enseñanza; aludió al empleo de la bibliografía más actualizada, los resultados de investigaciones relacionadas con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, así como el empleo de la tecnología educativa especialmente del video y de la computadora, concebidos como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **evaluación** se constató mediante la calidad de la superación profesional de los docentes, la cual se identificó con la solución de los problemas. Se concibió de forma productiva o creativa, pues esta ocupó un lugar importante para emitir juicios de valor sobre los objetivos y metas alcanzadas y las **formas** de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje; deben propiciar que se logre un equilibrio entre lo individual y lo grupal.

Resultó necesario en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la superación profesional propuesta, un análisis de los componentes **personales**. En este caso se destaca la función mediadora del equipo docente (colectivo de profesores seleccionados para implementar las formas organizativas de la superación) y los

estudiantes (docentes que conjugan la actividad laboral y docente, los cuales deben asumir un papel activo de su propio proceso de superación), lo que reconoció las interacciones entre los componentes personales, caracterizadas por relaciones de ayuda, colaboración y retroalimentación.

Constituyó también fundamento de la estrategia de superación profesional la concepción de la superación profesional como vertiente de la Educación de Postgrado, reglamentada en la Resolución Ministerial 132/2004, que establece sus **formas organizativas** (artículos del 20 al 23), lo cual le atribuyó relevancia a la superación de los docentes.

A partir de los fundamentos planteados se asumieron los principios propuestos por (Castro, 2010) y algunos de los enunciados por (Addine, 2003), que funcionaron en estrecha relación y constituyeron una guía para la estructuración y aplicación de la estrategia de superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, entre ellos:

Principio de la interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los profesionales de la educación

Este principio guió la concepción de la estrategia, pues tuvo su punto de partida precisamente en reconocer la misión de la escuela especial para escolares con discapacidad visual dirigida a la formación integral de estos, para lo cual requirió considerar las necesidades de superación de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, de manera que cumplan su encargo social en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad cubana, es decir, se identificó la pertinencia social de la estrategia de superación profesional.

Principio de la unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico, tomando como centro la institución educativa.

Se materializó al concebir en la superación varios procesos que integran la teoría con el proceder, mediado por el trabajo metodológico para contribuir a la adecuada interacción entre las diversas formas de la superación propuestas, al asumir la escuela especial como escenario fundamental del proceso.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad:

Se puso de manifiesto en el proceso de apropiación, por parte de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, del sistema de conocimientos y habilidades necesarios desde las diferentes ciencias, lo que propició el desarrollo de la creatividad y el empleo de la investigación, la autogestión del conocimiento, la reflexión y el intercambio de experiencias y vivencias en la práctica profesional y desde ella. Consideró, además, la formación de un profesional con elevado sentido de justicia, humanismo y profesionalidad, que garantice la calidad y equidad, comprometido con su obra, como forma de favorecer a la transformación dialéctica de la sociedad en que vive.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad:

Este principio constituyó otro de los fundamentos teóricos que se asumió en la estrategia de superación profesional presentada, a partir de la implicación personal y motivacional de los docentes, mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propició un clima favorable (atmósfera psicológica de respeto, aceptación, diálogo) y facilitó resolver problemas del desempeño profesional de los docentes.

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad:

Resultó de trascendental valor en la estrategia de superación profesional, pues esta tuvo como objetivo contribuir no solo al desarrollo profesional, sino también al desarrollo personal mediante la actividad y la comunicación en el proceso de apropiación de los contenidos sobre las concepciones teóricas y metodológicas de la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, mediante la interacción grupal, que propició la reflexión en la práctica educativa y sobre ella, el intercambio de experiencias, el cambio de roles de los estudiantes, al demostrar su actuación en la atención educativa integral a dichos escolares.

La estrategia de superación, se **caracterizó**; además, por su:

Carácter sistémico. Significó la interconexión e interdependencia de las diferentes etapas de la estrategia de superación, en las que estuvieron presentes las relaciones de coordinación y de subordinación de manera que todas las acciones constituyeran una unidad que respondiera a las necesidades de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y al

enriquecimiento profesional y personal de estos docentes.

Enfoque integrador. Consideró el establecimiento de los nexos en los contenidos tratados en las diferentes formas organizativas de la superación, que contribuyeran al desarrollo personal y profesional de los docentes, a partir de la apropiación de conocimientos y habilidades en estrecha relación con la formación de actitudes y sentimientos para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Contextualización. Favoreció la adecuación de las acciones de superación que respondieran a las potencialidades y necesidades de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual en las condiciones naturales del contexto de la escuela especial, lo cual le concede la significación práctica de la superación a partir de la integración del contenido con las experiencias y vivencias profesionales y personales.

Visión transformadora. Contribuyó al perfeccionamiento del desempeño profesional de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, mediante la investigación, la autogestión del conocimiento, la reflexión y el intercambio en la práctica profesional y desde ella, lo que fue valorado en el cambio de roles que fue operándose en los docentes desde una participación guiada, con ayuda de los otros, la independencia que lograban y la transferencia de estos conocimientos a otros.

Exigencias para la implementación de la estrategia de superación profesional.

Se retomaron las exigencias para la implementación de una estrategia pedagógica de (Sierra, 2008), las cuales fueron analizadas por la autora y contextualizadas en el proceso investigativo a partir de los análisis realizados en el proceso investigativo y los resultados del diagnóstico inicial.

Unidad de pensamiento y acción entre los profesionales. Significó que los profesores encargados de dirigir las diferentes formas de la superación concordaran en cuanto a concepciones teóricas y prácticas, de manera que lograran homogeneidad en las acciones para transformar el nivel de preparación de los docentes en superación y respondieran a las aspiraciones de la escuela especial para escolares con discapacidad visual.

Integración de las influencias educativas. Las acciones de superación profesional de los docentes se desarrollaron a partir de la integración que se estableció entre la Universidad de Ciencias Pedagógicas como institución rectora de la superación de los profesionales del territorio, la Dirección Provincial y la Dirección Municipal de Educación, la escuela especial, se precisó además de la participación de la Universidad de Ciencias Médicas y la ANCI.

Participación activa de los sujetos de la educación. Consideró al docente como centro de la superación profesional, constructor de su propio conocimiento, con una concepción desarrolladora, lo cual precisó del análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en el contexto de la escuela especial, en correspondencia con las necesidades de preparación diagnosticadas.

Atención diferenciada. Se estableció un sistema de acciones generales para todos los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual y otras acciones de carácter particular según sus necesidades. Esta preparación se concibió por niveles, de manera que estos docentes transitaran por un nivel de preparación básica, un nivel de preparación especializada, un nivel de perfeccionamiento y un nivel de divulgación de los resultados, mediante las formas organizativas de la superación profesional.

2.4 Diseño de la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual

La estrategia de superación profesional tuvo como **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir a la superación profesional de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual.

La estrategia concebida se determinó a partir de las exigencias de la superación profesional, como vertiente de la Educación de Postgrado, los objetivos del Ministerio de Educación de Cuba, las líneas de desarrollo de la Educación Especial y de la escuela especial para estos escolares. Se **estructuró** en cuatro etapas (diagnóstico, planificación, implementación y evaluación), las que se explican a continuación:

Etapa 1. Diagnóstico.

Objetivo. Determinar las potencialidades y necesidades de preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

En esta etapa mediaron las **exigencias** planteadas para concebir la superación de los docentes de la escuela especial, por lo que resultó necesario tener en cuenta:

- La determinación de potencialidades y necesidades de los docentes desde una perspectiva integradora, que se oriente tanto en lo profesional como en lo personal.
- La participación de los docentes en la definición de las dimensiones, indicadores y criterios de evaluación, los objetivos y contenidos de los métodos y técnicas a emplear.
- Ofrecer niveles de ayuda a los docentes durante la aplicación de los instrumentos que permita determinar su zona de desarrollo actual y próxima mediante un clima favorable, que propicie la implicación personal y motivacional de los docentes.
- Cumplir la función procesual de la evaluación desde esta etapa y en las sucesivas que integran la estrategia, de manera que se puedan ir redefiniendo las acciones en la medida que se satisfagan necesidades de los docentes y se generen otras.

Se establecieron relaciones de coordinación, las cuales tuvieron su concreción en las acciones que se plantean a continuación:

Acciones

1. Constatación del tratamiento a los contenidos relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual en los documentos que norman el proceder desde la formación inicial, el desempeño profesional y la superación postgraduada.

Operaciones

- Revisión y análisis de los planes de estudio (A, C y D) de la carrera Educación Especial.
- Revisión y análisis de las estrategias de superación postgraduada.
- Estudio del Modelo Educativo de la Educación Especial para este tipo de escolar.
- Levantamiento bibliográfico sobre el tema.

2. Diagnóstico de potencialidades y necesidades de preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a estos escolares.

Operaciones

- Definición de las dimensiones, indicadores y criterios de evaluación, los objetivos y contenidos de los métodos y técnicas a emplear.
- Aplicación de diversos métodos y técnicas (análisis de documentos, encuesta, entrevista y la observación a clases) para la obtención de la información de acuerdo con los objetivos trazados.
- Aplicación del autodiagnóstico.
- Procesamiento de la información obtenida.

Los resultados obtenidos en la etapa, al triangular la información, propició la planificación de las acciones de superación que permitieran la transformación de la preparación de los docentes de un estado actual a un estado deseado.

Etapa 2. Planificación de la estrategia de superación profesional.

Objetivo. Diseñar las acciones de superación profesional a partir de las potencialidades y necesidades de los docentes y el contexto de la escuela especial, dirigidas a la preparación de estos para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Resultó necesario tener en cuenta, al planificar las acciones de superación, las exigencias propuestas y que se expresaron en:

- Su correspondencia con las potencialidades y necesidades, determinadas en la etapa anterior, las líneas de desarrollo de la escuela especial y las exigencias sociales de formación integral del escolar con discapacidad visual.
- Un enfoque diferenciado que responda a la heterogeneidad de los docentes.
- La participación activa de los docentes en la toma de decisiones.
- Las responsabilidades y potencialidades de las instituciones del territorio para establecer acciones de coordinación.
- Las condiciones físico-ambientales y los recursos humanos y materiales de la escuela especial como fundamental escenario.

- La organización de los componentes personales y personalizados para la estructuración del proceso de enseñanza–aprendizaje, en las diferentes formas organizativas.

Acciones

1. Determinación de los objetivos de la superación profesional.

Operaciones

Formulación de los objetivos en relación con las potencialidades y necesidades determinadas en los docentes y en función de orientar y guiar el proceso de superación profesional propuesto. Se plantean los siguientes:

- Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de superación profesional en relación con la atención integral a los escolares con discapacidad visual.
- Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de superación profesional, a partir de la práctica educativa.
- Proponer soluciones a los problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la práctica educativa.
- Potenciar el desarrollo de sentimientos, de compromiso y respeto en los escolares con discapacidad visual, de manera que les permita comprenderlos, emplear niveles de ayuda y actuar en correspondencia con sus potencialidades.
- Desarrollar habilidades comunicativas que garanticen establecer adecuadas relaciones con dichos escolares, sus familiares, colectivo pedagógico y otros especialistas a fin de lograr resultados positivos en el sistema de influencias educativas.

2. Determinación de los contenidos que contribuyan al alcance de los objetivos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Operaciones

- La selección de los contenidos debe responder a las exigencias sociales, a las necesidades colectivas e individuales de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, las características de la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual propuesta por la autora, además debe tener como elemento básico el fin de la Educación Especial en Cuba, las líneas de

desarrollo de la escuela especial para este tipo de escolar, los conocimientos previos, experiencias vivenciales, expectativas, las motivaciones que le dan significación para asumir los cambios y transformaciones educacionales relacionados con la atención educativa integral a dichos escolares.

- La estructuración de los contenidos por aprender en cuanto a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual deben concebirse con un carácter integrador, desde las diferentes ciencias; Pedagogía, Pedagogía y Didáctica Especial, Psicología, Sociología, Ciencias Médicas (Oftalmología).
 - La secuenciación de los contenidos facilita la graduación ascendente y continua de estos, que respondan a la lógica coherente de las ciencias y que tomen en consideración como eje central las características para la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, lo que propicia atender el desarrollo profesional y personal de los docentes.
3. Determinación de las formas de organización de la superación profesional para los docentes de la escuela especial.

Operaciones

- Análisis de las diferentes formas organizativas de la superación a partir de lo establecido en la Resolución Ministerial 132/04.
- Definición de las formas organizativas de la superación que respondan a las necesidades de los docentes: el diplomado, la conferencia especializada, la autopreparación y el taller.

El diplomado posibilitó a los docentes en superación, la formación especializada en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Comprende un grupo de contenidos, que es el resultado de investigaciones territoriales, nacionales e internacionales; de la experiencia práctica de la autora como investigadora y de la sistematización de las concepciones que se esbozan en distintas fuentes bibliográficas, lo cual propicia la adquisición de conocimientos, habilidades académicas, científicas y/o profesionales y actitudes, de acuerdo con las necesidades de su formación inicial y permanente. Estos contenidos son organizados en un sistema de cursos.

La conferencia especializada posibilitó a los docentes en superación la adquisición de los fundamentos científico-técnicos relacionados con las concepciones actuales de la Pedagogía Especial.

La autopreparación resultó de gran importancia en tanto se sustentó en el estudio independiente y la reflexión individual en torno a la práctica educativa para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Los talleres profesionales permitieron, sobre la base de la preparación teórica obtenida en las formas organizativas anteriores y la experiencia que aportaron los docentes de la escuela especial, promover un hacer-haciendo en el proceso de superación.

Posibilitó la presentación de propuestas que avalaron la labor de los docentes en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, lo que propició el intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias y vivencias, así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

4. Elaboración de los programas del diplomado y de los talleres profesionales. Lo anteriormente abordado posibilita determinar y ordenar los contenidos que deben ser objeto de tratamiento en la superación profesional de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y en correspondencia con ello, se procede a la elaboración de los programas del diplomado y de los talleres profesionales mediante el trabajo en grupo, el intercambio y la colaboración de los profesores responsables de la implementación de dichos programas, para precisar su estructura, planificación y evaluación, lo que conllevó a ajustar las decisiones a las condiciones de los docentes y al contexto donde se desarrolló.

Operaciones

- **Elaboración del programa del diplomado** “Atención educativa integral a escolares con discapacidad visual” (**Anexo 5**) dirigido a los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, garantiza el tratamiento de los contenidos principales en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Este propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales, así como una activa participación de los

docentes de la escuela especial en la construcción, reconstrucción y socialización de los conocimientos, habilidades y actitudes, a partir de la autogestión del aprendizaje y el intercambio de vivencias y experiencias con otros profesionales, en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica educativa relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

La extensión del diplomado fue de 15 créditos, que incluyó los siguientes cursos:

Curso No 1. Panorama actual de la Educación Especial en Cuba. La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Curso No 2. La investigación educativa en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Curso No 3. La visión. Estructura, funcionamiento y patologías del órgano visual.

Curso No 4. Diagnóstico psicopedagógico y oftalmológico de los escolares con discapacidad visual. Características y tendencias actuales.

Curso No 5. Características psicopedagógicas de escolares con discapacidad visual. Implicaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los medios tiflotécnicos. Sistema Braille

Curso No 6. La rehabilitación–estimulación visual. Orientación y movilidad. Papel de la familia y la comunidad.

La evaluación del Diplomado se realizó de forma sistemática o frecuente y final. Se brindó especial atención a la participación de los docentes en superación en los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos, a partir de los estudios independientes orientados. La evaluación final contempló la elaboración y presentación individual de una tesina que demostrara los aprendizajes del diplomante, así como su independencia y creatividad en el tratamiento y aplicación de uno o varios temas abordados en el contenido del programa, en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Las evaluaciones se expresaron con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

Elaboración del Programa de los talleres profesionales. “Talleres sobre atención educativa integral a escolares con discapacidad visual” (**Anexo 6**). Permitted la confrontación de ideas, saberes y experiencias que evidenciaron el crecimiento profesional y personal mediante el empleo de los conocimientos, habilidades y

actitudes desarrolladas en el proceso de superación. Las reflexiones individuales y grupales contribuyeron a la creación de condiciones para el desarrollo ascendente de la creatividad y la investigación.

Propició un salto cualitativamente superior, dado el hecho de contemplar contenidos valorados desde el orden teórico–metodológico en los cursos del diplomado a través de la participación activa de los docentes en el debate reflexivo sobre las experiencias derivadas de su práctica, antes y después de la preparación y la toma de partido en cuanto a propuestas de soluciones a problemas que se identificaron relacionados con la atención educativa integral, sometido a criterios valorativos en el orden individual y grupal.

Los temas para el desarrollo de los talleres profesionales fueron:

Tema 1. La clase para escolares con discapacidad visual, con un enfoque psicopedagógico y oftalmológico, donde se asuma la estimulación y rehabilitación visual como una necesidad para la atención educativa integral a dichos escolares.

Tema 2. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la preparación a la familia y la comunidad de escolares con discapacidad visual para que contribuyan, desde este contexto, a la estimulación y rehabilitación visual como una necesidad para la atención integral a sus hijos.

Tema 3. Caracterización, diseño e implementación de estrategias psicopedagógicas con un enfoque individual y multilateral dirigidas a las necesidades y potencialidades identificadas en este tipo de escolar, en el contexto escolar, familiar y comunitario.

La evaluación de los talleres profesionales se realizó de forma sistemática, a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que demostró cada participante.

Elaboración de la **guía de estudio** para la Autopreparación. “La autopreparación de los docentes de la escuela especial para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual” (**Anexo 7**), se concibió en correspondencia con las necesidades identificadas.

Los contenidos que se determinaron para la autopreparación se correspondieron con los temas que incluyó cada curso del diplomado.

La evaluación de la autopreparación se realizó de forma sistemática.

5. Determinación de las formas de divulgación de los resultados científicos.

Operaciones:

- Creación de espacios para la divulgación de los resultados científicos.
 - Participación en eventos científicos.
6. Contextualización de los programas de superación profesional en correspondencia con las necesidades de los docentes de la escuela especial.

Operaciones:

Tránsito de los docentes por niveles de preparación:

- **Nivel de preparación básica.** Dirigido a los docentes que no proceden en su formación inicial de la carrera Educación Especial. Se utilizaron como formas organizativas de superación profesional: la autopreparación y conferencias especializadas. Esta superación incluyó contenidos relacionados con las concepciones actuales de la Pedagogía Especial. Abarcó un período de un mes.
- **Nivel de preparación especializada.** Dirigido a todos los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual egresados de la carrera Educación Especial y los docentes procedentes de otras carreras que concluyeron con buenos resultados el primer nivel de preparación. Se utilizaron como formas organizativas de superación profesional: la autopreparación y el diplomado, que incluyeron contenidos que propiciaron la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales y actitudes relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Abarcó un período de cinco meses.
- **Nivel de perfeccionamiento.** Dirigido a todos los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual. Se utilizaron como formas organizativas de superación profesional: la autopreparación y los talleres profesionales, incluyó fundamentalmente los contenidos relacionados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para escolares con discapacidad visual, orientación a la familia y la comunidad, así como el diseño, implementación y evaluación de estrategias de intervención. Abarca un período de un mes.
- **Nivel de divulgación de los resultados.** Dirigido a todos los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual. Se utilizaron como forma organizativa de superación profesional: intercambios, eventos científicos y la

elaboración de artículos científicos. Este nivel estuvo presente en el resto de los niveles.

7. Determinación y organización de los recursos humanos y materiales.

Operaciones:

- Selección de los profesores que colaborarán en el desarrollo de las diferentes formas organizativas.
- Coordinación con la Universidad de Ciencias Médicas para la prestación de servicios de profesores (oftalmólogos que atienden la escuela especial).
- Coordinación con la escuela especial para determinar las condiciones materiales, físicas y ambientales necesarias para la implementación de la superación en este contexto escolar.
- Compilación de materiales de la especialidad en soporte digital para la autopreparación de los docentes (**Anexo 8**).

La planificación de estas acciones permitió el tránsito a la siguiente etapa:

Etapa 3: Implementación.

Objetivo. Instrumentar en la práctica las acciones de superación establecidas en la etapa anterior.

Esta etapa resultó de gran valor, pues en ella mediaron las exigencias propuestas, para introducir las acciones de superación profesional y que constituyó sustento del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante las formas organizativas de la superación profesional.

Las acciones de superación determinadas se insertaron en el Sistema de Trabajo de la escuela especial para escolares con discapacidad visual “Bartolomé Rivas Cedeño”, a partir de sus condiciones objetivas y organizativas que garantizaron la participación e implicación activa y productiva de los docentes en superación, así como el trabajo grupal y el carácter vivencial de la actividad, potenciado por el papel mediador de los componentes personales y no personalizados del proceso de enseñanza–aprendizaje, desde una comunicación abierta, asertiva y de respeto al criterio individual. Concurrieron además, diversos procesos que se interrelacionaron como parte y resultado de esta superación.

Acciones:

1. Taller de sensibilización.

Tiempo: 2h

Fecha: mayo/09

Responsable: Profesora Investigadora

Participantes: Directivos de la Educación Especial de la Dirección provincial y de la Dirección municipal, de la Escuela Especial y docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual.

Operaciones:

- Presentación, análisis y debate de los resultados derivados del diagnóstico de las potencialidades y necesidades de superación de los docentes de la escuela especial, en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Presentación, análisis y debate de la estrategia de superación profesional concebida.
- Establecimiento de los compromisos con los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual para cumplir con el objetivo de la estrategia.
- Aplicación de la constatación inicial (prueba pedagógica I) a los docentes que participan en la superación profesional.

2. Taller de intercambio y reflexión.

Tiempo: 4h

Fecha: mayo/09

Responsable: Profesora Investigadora

Participantes: Profesores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional, a partir de los resultados del diagnóstico.

Operaciones:

- Análisis de las concepciones teóricas y prácticas que guiarán la superación profesional, con el objetivo de homogeneizar el sistema de influencias hacia los docentes.

3. Aplicación de las diferentes formas organizativas que permitan el tránsito por los niveles de preparación de los docentes previstos en la etapa anterior.

Fecha: junio/09-mayo/10

Responsable. Profesora Investigadora

Participantes. Profesores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual.

Operaciones:

Nivel de preparación básica:

- Orientación de la guía de autpreparación de los docentes de la escuela especial para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual”.

Fecha: junio/09-julio/10

Responsable. Profesora Investigadora

Participantes. Profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y docentes de la escuela especial.

- Desarrollo de conferencias especializadas.
Conferencia I. Concepciones actuales de la Pedagogía Especial en Cuba.
Conferencia II. Las funciones de la escuela especial y su relación con las líneas de desarrollo para las especialidades ciego-baja visión y estrabismo y/o ambliopía.

Tiempo: 4horas

Fecha: junio-julio/09

Responsable. Profesora Investigadora y docentes seleccionados de la escuela especial.

Participantes. Docentes de la escuela especial que no proceden en su formación inicial de la carrera Educación Especial.

Nivel de preparación especializada

- Realización del diplomado “Atención educativa integral a escolares con discapacidad visual”, según cronograma.

Tiempo: 720h/c

Fecha: sept /09-febrero/10

Responsable. Profesora Investigadora

Participantes. Profesores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y todos los docentes de la escuela especial.

Nivel de perfeccionamiento

Operaciones:

- Desarrollo de los talleres profesionales.

Tiempo: 20h/c

Fecha: marzo-abril/10

Responsable. Profesora Investigadora

Participantes. Profesores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y todos los docentes de la escuela especial.

Nivel de divulgación de los resultados

Operaciones:

- Participación en evento CELAEE a nivel de escuela.

Tiempo: 4h

Fecha: abril/10

Responsable. Profesora Investigadora

Participantes. Profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y todos los docentes de la escuela especial.

- Elaboración de artículos para la publicación.

Fecha: sept /09-febrero/10

Responsable: Profesora Investigadora

Participantes: Profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y todos los docentes de la escuela especial.

4. Taller final con directivos de la Educación Especial de la dirección provincial y municipal de educación, directoras y docentes la escuela especial para escolares con discapacidad visual.

Tiempo: 4h

Fecha: abril/10

Responsable. Profesora Investigadora

Participantes. Profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y todos los docentes de la escuela especial.

Operaciones:

- Aplicación de la constatación final (prueba pedagógica II) a los docentes que participan en la superación profesional.
- Valoración de las opiniones y criterios de los docentes sobre la implementación de la estrategia de superación.
- Identificación por parte de los docentes de las transformaciones, cambios, desarrollo profesional y personal de estos en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, sucedidos a partir de la superación recibida.
- Reconocimiento a los docentes con mejores resultados y estimulación para la continuidad de la superación e investigación.

La instrumentación de las acciones presentadas exigieron de la evaluación como se procede a la siguiente etapa.

Etapas 4: Evaluación.

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones de superación implementadas en relación con la preparación alcanzada por los docentes para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Esta etapa, aún cuando constituyó la última, tiene un significado especial, pues abarca todas las etapas, acciones y operaciones de la estrategia de superación, con un carácter integrador, lo cual precisó evaluarla a partir de los siguientes criterios:

- **Concepción teórica.** Se tuvo en cuenta el valor del contenido de la superación, la mediación de las exigencias propuestas para concebir la superación en cada etapa de la estrategia, la organización por niveles de preparación, la vinculación teoría-práctica.

- **Concepción estructural-metodológica.** Se tuvo en cuenta la estructuración lógica y el enfoque sistémico.
- **Factibilidad de aplicación.** Se tuvo en cuenta la aplicación en el sistema de trabajo de la escuela, a partir de sus condiciones naturales, el protagonismo de los docentes durante el análisis de los cambios y transformaciones operado en cada etapa y el establecimiento de relaciones interinstitucionales para concebir la superación.

Un aspecto que distinguió la concepción de la evaluación fue concebirla con una visión grupal, que promovió la innovación educativa sobre la base del proceso y su alcance y tuvo en cuenta los resultados parciales de la autoevaluación, de sus experiencias por la influencia en el proceso de autoperfeccionamiento profesional y personal, la **coevaluación**, donde participaron los restantes miembros del grupo, a fin de garantizar la evaluación con un carácter interactivo, que posibilitó el intercambio y con él, las interrogantes, la búsqueda de soluciones a los problemas e insuficiencias señaladas, la argumentación y la defensa de puntos de vista y la **heteroevaluación**.

Acción:

1. Determinación de las formas de evaluación de la estrategia de superación profesional.

Operaciones:

- Establecer convenios con los docentes en relación con las dimensiones, indicadores y criterios de evaluación, los que abarcarán aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Aplicar la evaluación como proceso: implica la evaluación sistemática y continua durante el desarrollo de las formas de superación, mediante la aplicación de pruebas pedagógicas, la encuesta de autoevaluación, así como la observación sistemática al proceso de superación.

Además se tomaron en consideración los criterios y opiniones de los docentes al concluir cada etapa con su forma organizativa. Esto permitió conocer la marcha del proceso de superación de los docentes en las distintas formas organizativas proyectadas, a la vez que permitió repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia.

- Aplicar la evaluación como resultado: reflejó los cambios ocurridos en los docentes en función de las dimensiones, indicadores y criterios de evaluación establecidos para valorar las transformaciones de los docentes a partir de la superación y tuvo un carácter individual, cualitativo y cuantitativo. Como evaluación final o cierre de la estrategia de superación profesional, se propuso el desarrollo de un evento científico (CELAEE) a nivel de escuela donde los docentes integraron y aplicaron los conocimientos, habilidades y actitudes atendidas durante el proceso de superación profesional y un taller final con directivos donde se analizaron las transformaciones de los docentes así como las insuficiencias que aún subsisten

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

El análisis de la información derivada de la aplicación de los diversos instrumentos, permitió determinar las necesidades existentes en la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y las potencialidades para asumir, desde una posición protagónica, su superación desde el contexto laboral.

La estrategia diseñada se sustentó en fundamentos teóricos que permitieron estructurarla mediante etapas articuladas en acciones y operaciones como elementos distintivos de ella, en las que intermedian las exigencias concebidas para el perfeccionamiento de la superación de los docentes de la escuela especial.

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA OFRECER UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación realizada por el criterio de expertos de la estrategia de superación profesional, se describe la implementación de la misma y los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos mediante la aplicación de los diversos métodos empleados en las diferentes etapas del diseño experimental.

3.1 Resultados de la evaluación de la efectividad de la estrategia de superación por el criterio de expertos

Para la evaluación de la efectividad de la estrategia por el criterio de expertos, se empleó el método Delphy, considerado como uno de los métodos subjetivos de pronóstico más confiable y que consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas.

Para la aplicación de este método fue utilizada la metodología planteada por (Cerezal y Fiallo, 2002) y (Crespo, 2007), según la cual se selecciona el grupo de expertos, se le aplican encuestas para obtener información sobre sus opiniones y se realiza el análisis cuantitativo y cualitativo de los criterios aportados por ellos; el propósito de su empleo radica en la búsqueda de un consenso en torno a la estrategia propuesta.

Al respecto dos de sus autores expresan: *“La particularidad fundamental de este método consiste en sostener un diálogo anónimo entre el grupo de personas consideradas expertos en la temática que se está abordando, expertos que son consultados de manera individual mediante cuestionarios que le son aplicados para obtener un consenso a partir de las valoraciones subjetivas que realicen cada uno de ellos. El conjunto de opiniones que se obtiene de la consulta es sometido a un procesamiento estadístico”.* (Cerezal y Fiallo, 2002)

De acuerdo con el método se seleccionaron, de forma intencional, 36 candidatos: Todos docentes de reconocido prestigio y calidad en su desempeño profesional, se tuvo en cuenta, para ello, que cumplieran los siguientes requisitos:

- Ser Licenciados en Educación Especial.

- Poseer más de 10 años de experiencia en el trabajo de la Educación Especial y la Educación Superior y más de 10 años de experiencia en el trabajo relacionado con escolares que presentan discapacidad visual.
- Resultados satisfactorios en el trabajo docente e investigativo
- Disposición para cooperar en la evaluación de la estrategia.

Para determinar el coeficiente de competencia de los expertos se solicitó a los candidatos responder un cuestionario de autoevaluación (**Anexo 9**), para valorar su nivel de conocimientos en los temas relacionados con la superación profesional de los docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, luego se precisaron los coeficientes de conocimiento (Kc) y de argumentación (Ka) necesarios para determinar el nivel de competencia de los expertos y su selección final.

Para procesar este instrumento se determinó el coeficiente de conocimiento (Kc) a partir de la valoración realizada por el especialista acerca de su competencia en cuanto al tema en una escala de 0 a 10, donde 0 implica no poseer conocimientos y 10 expresa un conocimiento pleno. El criterio dado se multiplicó por 0,1, para obtener una escala que osciló entre 0 y 1.

Para la determinación del coeficiente de argumentación (Ka), se tuvo en cuenta el grado de influencia (alto, medio o bajo) a partir de las selecciones realizadas por los expertos posibles, la suma de los puntos obtenidos permitió determinar este valor. Para ello se utilizaron los valores representados en una tabla patrón. El promedio entre el coeficiente de conocimiento y el coeficiente de argumentación determinó el coeficiente de competencia.

El código que se siguió para la interpretación del coeficiente de competencia (K) fue el siguiente:

Si $(0.8 < K \leq 1.0)$, el coeficiente de competencia es *alto*; si $(0.5 < K \leq 0.8)$, el coeficiente de competencia es *medio* y si $(K \leq 0.5)$ el coeficiente de competencia es *bajo*. Fueron considerados expertos aquellos cuyo valor K resultaron mayores a 0.5.

El cálculo se realizó con el tabulador electrónico Microsoft Office Excel programado para ese fin de acuerdo a los criterios de (Crespo, 2006).

Las respuestas dadas por los expertos se valoraron de acuerdo con una tabla preestablecida. Según los datos que aporta dicha tabla, el coeficiente de competencia de los expertos es como se muestra en la tabla **(Anexo 10)**.

Luego del análisis y cuantificación de los niveles de competencia de los **36** profesionales previstos se pudo comprobar que **31** clasificaban como expertos. Su ubicación fue la siguiente: **21** en el nivel **alto**, lo que representa un 58.3% y **10** en el nivel **medio**, lo que representa el 27.8 %, como se muestra en la tabla **(Anexo 11)**.

El grupo de expertos quedó conformado de acuerdo con su **ocupación** por profesores de universidades de ciencias pedagógicas, metodólogos del nivel provincial y municipal, especialista en Oftalmología, docentes de las escuelas especiales para escolares con discapacidad visual.

Al considerar su **experiencia profesional** se constató que el 100% tiene más de 15 años de trabajo, vinculados al desarrollo de la actividad docente. Poseen el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas 9 (30%), título académico de Máster 17 (56%), Doctor en Medicina 1 (especialista II Grado de Oftalmología), docentes licenciados en Educación Especial que cursan estudios de Maestría en Ciencias de la Educación 4 (13%). En cuanto a la **categoría docente** 3 son Titulares, 15 Profesores Auxiliares, 8 Asistentes y 5 profesores Instructores.

Procesamiento de la información obtenida por los expertos

Una vez determinados los expertos se les envió un cuestionario, **(Anexo 12)**, de **cinco aspectos** para someterlo a su criterio valorativo mediante **cinco categorías** evaluativas, que van desde **Muy Adecuado** (5) a **No Adecuado** (1), además dos preguntas sobre las ventajas, deficiencias y sugerencias que presenta la estrategia propuesta.

Se propusieron como criterios para valorar la estrategia de superación: **factibilidad** (Si posibilita la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral), **pertinencia** (Si es oportuna la estrategia de superación a partir de su correspondencia con la demanda social, necesidades de la escuela especial y necesidades de los docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual), que sea **generalizable** (Si las exigencias que se proponen

para concebir la superación profesional permiten su extensión a otros contextos semejantes).

La aplicación del instrumento presentado a los expertos se efectuó en **tres** rondas de análisis crítico y rediseño de la estrategia hasta lograr que obtuviera niveles de aceptación. Las evaluaciones otorgadas por los expertos en la primera **ronda** se tabularon y procesaron estadísticamente (**Anexo 13**), opinaron que resulta ser una vía más práctica y rápida para la solución científica del problema actual que enfrentan los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Reconocieron; además, como **ventajas** de la estrategia de superación profesional propuesta las siguientes:

- Posee características que la distinguen.
- Asequibilidad de los contenidos tratados en las distintas formas de la superación profesional.
- Posibilidades de implementación en la práctica pedagógica.

Dentro de las **deficiencias** y **sugerencias** señalaron:

- Insuficiencias en los fundamentos que la sustentan desde el punto de vista pedagógico y didáctico, para lo cual se sugiere explicitarlos más, a partir de un enfoque integrador que incluya los requerimientos concebidos por la superación.
- Ambigüedades en el planteamiento de las exigencias que limitan su nivel de generalización; lo cual presupone rediseñarlas como condicionantes teórica-procedimentales que, desde una perspectiva más integradora favorezca su generalización a otros contextos.
- Limitaciones en la explicitación de la interacción de las exigencias en cada etapa de la estrategia de superación, proponen mejorar el análisis cualitativo.
- La concepción de la estrategia se realiza desde una perspectiva muy general, no organiza las formas de la superación de acuerdo a los resultados diferenciadores del diagnóstico, por lo que sugieren estructurarla por niveles.

Las opiniones y sugerencias dadas fueron tenidas en cuenta por la autora de esta investigación y contribuyeron a perfeccionar la estrategia de superación profesional,

que después de su rediseño fue presentada a los expertos en una **segunda ronda**, de la que emanan los resultados siguientes:

- La manera en que se articulan las formas organizativas de la superación a partir de los niveles de preparación de los docentes, resulta adecuada. Pero aún manifiestan insatisfacciones ante la carencia de acciones dirigidas a socializar los resultados.

Ya en la **tercera ronda** los resultados se sintetizaron en el hecho de que el 100% de los expertos evaluaron la estrategia de Muy Adecuada (**MA**). Se llegó al consenso definitivo de categorizar como **Muy Adecuados** los aspectos sometidos a evaluación (**Tabla 5 del Anexo 13**), lo que denotó lo oportuno y útil de la consulta, la cual como resultado del proceso de retroalimentación aportó, según criterio de los expertos, una estrategia que, es **factible**, que tiene **pertinencia** y que contiene aspectos que son **generalizables** a otros contextos.

De manera que, el análisis de los resultados del criterio de expertos permitió a la autora corroborar que existe coincidencia entre ellos al determinar que la estrategia propuesta contribuye al perfeccionamiento de la superación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

3.2 Diseño experimental para la aplicación de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual

Resulta necesario tomar en consideración los diseños de investigación experimentales y su clasificación en: preexperimentos, experimentos y cuasiexperimentos, según los criterios de (Pérez, 2001) y (Hernández, 2004), así como la población objeto de análisis, las características del tema y el tipo de estudio a realizar. Derivado de este análisis se determinó aplicar un **preexperimento**, específicamente el diseño de pretest y postest con un solo grupo, que responde al siguiente esquema:

G O₁ x O₂

La idea consistió en medir el estado inicial del grupo, en relación con su preparación para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual antes de efectuar el estímulo, aplicar a continuación dicho estímulo (Estrategia de Superación Profesional), ofrecer un continuo seguimiento durante su aplicación y

finalmente, volver a medir la preparación de los docentes, para arribar a determinadas inferencias acerca de la efectividad de la estrategia de superación profesional.

El **objetivo** del preexperimento fue comprobar la efectividad de la estrategia de superación profesional propuesta, a partir de la concepción teórica asumida.

Para la comprobación experimental de la efectividad de la estrategia de superación propuesta se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos de gran utilidad para el estudio de los niveles alcanzados por los docentes, los cuales se elaboraron a partir de dimensiones e indicadores predeterminados, dirigidos a evaluar la preparación de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Las dimensiones e indicadores fueron establecidas a partir del estudio teórico realizado y las exigencias propuestas por la autora las que se presentan a continuación:

Dimensión cognitiva. Son considerados en la presente investigación aquellos conocimientos teórico-metodológicos que deben dominar los docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Indicadores:

- Dominio de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Dominio de las características clínicas de las principales patologías de la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía.
- Dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con escolares que presentan discapacidad visual.
- Dominio de las influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad en la estimulación-rehabilitación visual.

Dimensión procedimental. Son consideradas aquellas **habilidades** que deben poseer los docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Indicadores:

- Nivel alcanzado por los docentes en las habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares, con la consecuente aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico del contexto familiar y comunitario con un enfoque participativo.
- Nivel alcanzado por los docentes en las habilidades para estructurar un sistema de acciones didácticas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador.
- Nivel alcanzado por los docentes en las habilidades para ofrecer un seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial.

Dimensión actitudinal. Se consideran las actitudes que deben asumir los docentes en el proceso docente educativo para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Indicadores:

- Vínculo afectivo.
- Conductas.
- Disposición profesional.

Los criterios de evaluación para cada dimensión fueron asignadas según la calificación que se propone en la Resolución 132/04 para evaluar las actividades de superación profesional, quedan definidos los siguientes criterios para medir los cambios producidos antes y después de la implementación de la estrategia:

Dimensión cognitiva:

Excelente (5). Muestra un dominio profundo de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, de las características clínicas, las principales patologías de la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía, las características psicopedagógicas y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con escolares que presentan discapacidad visual.

Bien (4). Muestra algunas imprecisiones en el dominio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención a escolares con discapacidad visual, de las

características clínicas, las principales patologías de la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía, las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con escolares que presentan discapacidad visual.

Aprobado (3). Muestra dificultades en el dominio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención a escolares con discapacidad visual, de las características clínicas, las principales patologías de la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía, las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con escolares que presentan discapacidad visual.

Desaprobado (2). Muestra falta de dominio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención a escolares con discapacidad visual, de las características clínicas, las principales patologías de la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía, las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con escolares que presentan discapacidad visual.

Dimensión procedimental:

Excelente (5). Muestra habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares, con la consecuente aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, del contexto familiar y comunitario con un enfoque participativo, al estructurar un sistema de acciones didácticas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador y habilidades para ofrecer un seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, a la evaluación y actualización del diagnóstico inicial.

Bien (4). Muestra algunas imprecisiones en las habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares, con la consecuente aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, del contexto familiar y comunitario con un enfoque participativo, al estructurar un sistema de acciones didácticas, metodológicas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador y habilidades para

ofrecer un seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial, o en alguno de estos aspectos.

Aprobado (3). Muestra dificultades en las habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares, con la consecuente aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, del contexto familiar y comunitario con un enfoque participativo, al estructurar un sistema de acciones didácticas, metodológicas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador y habilidades para ofrecer un seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial o en alguno de estos aspectos.

Desaprobado (2). Muestra falta de habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares, con la consecuente aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, del contexto familiar y comunitario con un enfoque participativo, al estructurar un sistema de acciones didácticas, metodológicas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador y habilidades para ofrecer un seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial o en alguno de estos aspectos.

Dimensión actitudinal:

Excelente (5). Muestra un vínculo afectivo en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, disposición para ofrecer la atención integral a los escolares con discapacidad visual y una **conducta** que contribuye activamente a su desempeño profesional en este sentido.

Bien (4). Muestra algunas imprecisiones en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, pero manifiesta afectividad y disposición en relación con las posibilidades de desarrollo de los escolares con discapacidad visual y una conducta que contribuye al logro de resultados positivos en su trabajo.

Aprobado (3). Muestra dificultades en relación a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, pero manifiesta afectividad en relación con las posibilidades de desarrollo de los escolares con discapacidad visual y una conducta que contribuye ocasionalmente al logro de resultados positivos en su trabajo.

Desaprobado (2). Muestra falta de atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, que se manifiesta en una limitada afectividad en relación con las posibilidades de desarrollo de los escolares con discapacidad visual, poca disposición para resolver los problemas de la práctica educativa y una conducta que no contribuye al logro de resultados positivos en su trabajo.

Sobre la base de los criterios descritos hasta aquí, se evaluó integralmente la preparación de los docentes de la siguiente forma:

Excelente (5). Muestra dominio profundo de los conocimientos teórico-metodológicos, elevado desarrollo de las habilidades necesarias y contribuye activamente durante su desempeño profesional a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Bien (4). Muestra algunas imprecisiones en el dominio de los conocimientos teórico-metodológicos, en el desarrollo de las habilidades necesarias y asume una conducta que contribuye en alguna medida durante su desempeño profesional, a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Aprobado (3). Muestra dificultades en el dominio de los conocimientos teórico-metodológicos, en el desarrollo de las habilidades necesarias y asume una conducta que contribuye ocasionalmente, durante su desempeño profesional, a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Desaprobado (2). Muestra falta de dominio de los conocimientos teórico-metodológicos, de las habilidades necesarias y asume una conducta que no contribuye durante su desempeño profesional a ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Se considera que el diseño pre-experimental seleccionado presenta determinadas limitaciones y que estas no se obviaron en su planificación, por lo cual se decidió la aplicación de una guía de observación durante la ejecución de las acciones de superación definidas en la estrategia, lo que garantiza no solo la adecuada organización en el tratamiento de los diferentes contenidos; sino también, un seguimiento directo a la preparación de los docentes que permitiera una mayor precisión y objetividad al valorar la efectividad de la estrategia de superación profesional.

Para la realización del preexperimento se comprobó el nivel alcanzado por cada docente, a partir de la evaluación integral de las dimensiones e indicadores.

El preexperimento se desarrolló en **tres** momentos:

- Constatación inicial.
- Introducción de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la Educación Especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Constatación final.

La constatación inicial se efectuó en el encuentro planificado como primera acción en la etapa de implementación de la estrategia. Para la valoración de la situación de los docentes de la escuela especial en relación con la preparación para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, al inicio del preexperimento se aplicó una encuesta de autovaloración (**Anexo 14**) y la prueba pedagógica I, (**Anexo 15**).

Constatación Inicial. Análisis del pretest

Los resultados alcanzados por los docentes en la encuesta de autovaloración en relación con una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual evidenciaron un predominio de evaluaciones de aprobados y desaprobados, tanto en la dimensión cognitiva, en la dimensión procedimental como en la dimensión actitudinal.

Por su parte la realización de la prueba pedagógica I, como parte del pretest, aplicada para el diagnóstico inicial, estuvo dirigida esencialmente a determinar el nivel de preparación que poseen estos en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Los resultados obtenidos en la autovaloración fueron comparados con los resultados alcanzados por los docentes en la prueba pedagógica y con los instrumentos aplicados en el diagnóstico de necesidades, lo cual demostró que la autovaloración realizada por los docentes se correspondió con la realidad.

La evaluación otorgada a cada docente en la constatación inicial se realizó a partir de los criterios de evaluación declarados y los resultados obtenidos por los docentes en cada dimensión e indicador, se muestran en el (**Anexo 16**).

A partir del análisis de estos resultados se realizan las siguientes consideraciones:

En la evaluación de la **dimensión I, Cognitiva**, se pudo constatar que:

Indicador 1

Los resultados obtenidos en el pretest, muestran el poco dominio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, pues el 89.5% de los docentes está ubicado en la categoría desaprobado (2), solo el 10.5% de los docentes se ubican en la categoría aprobado (3), lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Pre_Dim_I.1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2	17	89,5	89,5	89,5
3	2	10,5	10,5	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Estos resultados indican que, como se comprobó desde el diagnóstico de necesidades, los docentes presentan dificultades al respecto, en tanto no dominan las concepciones del enfoque histórico-cultural que sustentan la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual; en las respuestas se limitan a mencionar algunos de estos presupuestos, pero desde una perspectiva general para cualquier necesidad educativa especial, así como los aspectos a tener en cuenta para ofrecer dicha atención. Las respuestas se centraron en las necesidades, además mostraron dificultades en la concepción de acciones a partir del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, el empleo de los tipos de mediación, tipos de ayudas, evaluación y seguimiento de las acciones planificadas.

Indicador 2

Los resultados obtenidos muestran en lo relacionado con el dominio de las características clínicas de los escolares con discapacidad visual que el 89.5% de los docentes está ubicado en la categoría desaprobado (2), solo el 10.5% de los docentes alcanza la categoría aprobado (3), lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Pre_Dim_I.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	17	89,5	89,5	89,5
	3	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

El análisis indica el insuficiente dominio de las funciones visuales que se producen cuando hay un desarrollo pleno de la visión, así como los conceptos: eficiencia visual, percepción visual y capacidad visual, lo que muestra, a su vez, la insuficiente preparación en estos contenidos, necesarios para ofrecer una respuesta educativa a los escolares con discapacidad visual.

Indicador 3

Los resultados descubren el poco dominio que poseen los docentes acerca de las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual, pues el 89.5% se ubica en la categoría desaprobado (2), solo el 10.5% en la categoría aprobado (3), lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Pre_Dim_I.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	17	89,5	89,5	89,5
	3	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Todo lo anteriormente expuesto revela que, aún cuando estos contenidos fueron tratados en el currículo de la formación inicial de los docentes de la Educación Especial, resulta insuficiente en el caso específico de los escolares con discapacidad visual, los cuales requieren ser tratados con mayor profundidad.

En sentido general los resultados obtenidos en esta dimensión manifiestan que ningún docente alcanzó las categorías de Bien o de Excelente; 17 de ellos, (89.5%) están desaprobados, pues muestran falta de dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, así como las características clínicas y psicopedagógicas, lo que

evidencia la necesidad de la superación profesional referida a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

En la **dimensión II, Procedimental**, se constató que:

Indicador 1

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada, muestran el poco nivel que poseen los docentes en las habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares; pues el 89.5% de los docentes está ubicado en la categoría desaprobado (2), solo el 10.5% se ubica en la categoría aprobado (3), lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Pre_Dim_II.1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	17	89,5	89,5	89,5
	3	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Indicador 2

Los resultados obtenidos en el pretest muestran el poco nivel que poseen los docentes en cuanto a las habilidades para estructurar un sistema de acciones didácticas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador, pues el 89.5% de los docentes resulta desaprobado (2) y el resto de los docentes 10.5%, solo alcanza la evaluación de aprobado (3), lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Pre_Dim_II.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	17	89,5	89,5	89,5
	3	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Estos resultados muestran que, aún cuando los docentes identifican los programas de estimulación visual y rehabilitación visual que favorecen a la atención educativa

integral a escolares con discapacidad visual, presentan dificultades en la ejemplificación de acciones para la solución de los problemas de su práctica.

Indicador 3

Los resultados obtenidos exponen el poco nivel que poseen los docentes para ofrecer un seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial pues el 89.5% de los docentes resulta desaprobado (2) y el resto de los docentes, 10.5%, solo alcanza la evaluación de aprobado (3), lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Pre_Dim_II.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	17	89,5	89,5	89,5
	3	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Es evidente que se mantienen los mismos resultados que en los indicadores uno y dos. Se constatan serias dificultades en los docentes en la realización de la evaluación integradora, que incluya los aspectos psicopedagógicos y oftalmológicos, así como su seguimiento.

En la **dimensión III, Actitudinal**, se constató que:

Indicador 1

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada reflejan el vínculo afectivo de los docentes con relación a la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, pues todos alcanzan la evaluación de bien (4), lo cual se observa en la siguiente tabla:

Pre_Dim_III.1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	19	100,0	100,0	100,0

Estos resultados demuestran su disposición y compromiso profesional para ofrecer una atención educativa integral a estos escolares.

Indicador 2

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada, muestran la falta de preparación que presentan los docentes en cuanto a las conductas que asumen en el proceso educativo para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual pues el 89.5% resulta desaprobado (2) y el resto, 10.5%, solo alcanza la evaluación de aprobado (3) como se puede observar en la tabla:

Pre_Dim_III.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	17	89,5	89,5	89,5
	3	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

En este sentido se constata que los docentes tienden a tratarlos con lástima y a subestimar sus posibilidades de desarrollo.

Indicador 3

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada reflejan que la disposición profesional de los docentes para ofrecer la atención educativa integral a dichos escolares es buena, pues todos alcanzan la evaluación de bien (4). La siguiente tabla refleja estos resultados:

Pre_Dim_III.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	19	100,0	100,0	100,0

El análisis de esta dimensión en sentido general manifiesta el insuficiente conocimiento de los docentes en relación con las amplias posibilidades de desarrollo de estos escolares y la necesaria preparación en tal sentido; lo que visto con mayor especificidad, como resultado del pretest, se declara de la siguiente forma:

- Insuficiente preparación de los docentes respecto a los conocimientos teórico-metodológicos para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

- Insuficiente desarrollo de habilidades para la aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica, relacionados con la identificación de los problemas fundamentales para ofrecer una atención educativa integral de los escolares con discapacidad visual.
- Limitaciones en la adopción de actitudes orientadas a la solución de los problemas relativos a ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Llegado a este momento de la investigación, se está en condiciones de implementar *las formas organizativas de la superación profesional* como fase propiamente experimental del preexperimento pedagógico.

Introducción de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la Educación Especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

La estrategia de superación profesional propuesta fue implementada en el período comprendido entre mayo de 2009 y mayo de 2010, con los docentes que atienden escolares con discapacidad visual en las escuelas especiales “Bartolomé Rivas Cedeño y XXX Aniversario del Desembarco del Granma”, únicas de su tipo en la provincia de Cienfuegos.

Se procedió, en un primer encuentro, a la realización de un taller de sensibilización, que estableció la discusión y reflexión acerca de los resultados del diagnóstico de necesidades de superación de los docentes y de las regularidades identificadas; así como la presentación, análisis y aprobación de las acciones de superación propuestas para contribuir a la preparación que dichos docentes demandan. Como resultado de este taller se significan los siguientes aspectos:

- Todos los docentes plantean estar de acuerdo con los resultados que se presentan y reconocen que se corresponden con la realidad educativa.
- La creación de grupos heterogéneos, al tener en cuenta su experiencia, la especialidad que atienden directamente para la realización de las diferentes actividades y las líneas de investigación en las que trabajan.

En esta misma sesión de trabajo, se aplicó la encuesta de autovaloración inicial y la prueba pedagógica I correspondientes a la constatación inicial anteriormente descrita.

A continuación se desarrolló un taller de intercambio y reflexión con los profesores que actuarían como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional. Todos coincidieron en las concepciones teóricas y prácticas que guiarían la superación profesional para homogeneizar el sistema de influencias hacia los docentes.

Posteriormente se inició el desarrollo de las distintas formas organizativas de la superación profesional, en las que se mantuvo un control sistemático mediante la aplicación de una guía de observación (**Anexo 17**), que tuvo como **objetivo**: comprobar los resultados de la preparación de los docentes para ofrecer la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, los cuales se presentan a continuación teniendo en cuenta los indicadores definidos para cada dimensión.

Resultados de la preparación de los docentes durante el diplomado y los talleres

La guía de observación se aplicó durante el desarrollo de los seis cursos de postgrado que integran el diplomado y los talleres realizados, lo que permitió tener una visión integradora del nivel de preparación con que culminaban los docentes.

La información recogida mediante la guía de observación (**Anexo 18**) y los resultados de la evaluación sistemática, parcial y final, permitieron establecer comparaciones durante el desarrollo del diplomado y los talleres, en cuanto a la preparación de los docentes.

En la evaluación de la **dimensión I, cognitiva**, se pudo constatar que:

Indicador 1

En la aplicación del experimento se realiza una actualización de los resultados parciales, se comprueba que el 84.2% de los docentes está ubicado en la categoría bien (4) y el 15.8% se ubica en la categoría excelente (5), como se observa en la siguiente tabla:

Dur_Dim_I.1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 4	16	84,2	84,2	84,2
5	3	15,8	15,8	100,0
Total	19	100,0	100,0	

En este indicador se aprecia el ascenso continuo de los docentes en relación con el dominio de los conocimientos que contiene este indicador acerca de los postulados del enfoque histórico-cultural y su aplicación en la educación de escolares con discapacidad visual.

Resulta importante destacar la apropiación por todos los docentes del significado práctico del término **atención educativa integral** a escolares con discapacidad visual (caracterización, determinación de necesidades y potencialidades, a partir de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, diseño e implementación de acciones, así como la evaluación y seguimiento de estas), los recursos, apoyos y ayudas ópticas y no ópticas, atendiendo a los tipos de necesidades educativas especiales y a las particularidades y posibilidades individuales de cada caso. De igual manera muestran un avance considerable en los análisis y razonamientos en relación con las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, el empleo de los tipos de mediación, tipos y niveles de ayuda, evaluación y el seguimiento a las acciones planificadas.

Indicador 2

Se constata que el 84.2% de los docentes está ubicado en la categoría bien (4) y el 15.8% en la categoría excelente (5), a continuación se presenta en la tabla:

Dur_Dim_I.2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 4	16	84,2	84,2	84,2
5	3	15,8	15,8	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Se reconoce por parte de los docentes el dominio de los fundamentos anatómicos y neurofisiológicos del órgano de la visión; el conocimiento sobre los conceptos ciego, baja visión, estrabismo, ambliopía, agudeza visual, campo visual, eficiencia visual, capacidad visual, las etapas evolutivas en el desarrollo visual, las alteraciones visuales más frecuentes que causan la discapacidad visual, los instrumentos para medir el

funcionamiento visual y las ayudas ópticas y no ópticas. Resulta relevante el salto cualitativo en el abordaje de este componente desde una perspectiva pedagógica.

Indicador 3

Con el indicador dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con escolares que presentan discapacidad visual se realiza una actualización de los resultados parciales, en tal sentido se constata que el 84.2% de los docentes está ubicado en la categoría bien (4) y el 15.8% se ubica en la categoría excelente (5), estos resultados se observan en la tabla:

Dur_Dim_I.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	16	84,2	84,2	84,2
	5	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Se aprecia la rápida apropiación de la concepción del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, así como las características psicopedagógicas y su interrelación con el funcionamiento visual en los escolares con discapacidad visual, el dominio de los conceptos de rehabilitación visual y estimulación visual, los principios, las conductas visuales que se deben desarrollar en la estimulación visual, el papel del contexto familiar y comunitario en las estrategias educativas dirigidas a la estimulación y rehabilitación visual.

En términos generales, el 100% de los docentes evidenció avances que demostraron dominio de los conocimientos teórico-metodológicos, lo cual constituye una condición importante para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y desarrollar habilidades en este sentido.

En la **dimensión II, procedimental** se incluyeron como indicadores a medir el nivel alcanzado en las habilidades para determinar potencialidades y necesidades de los escolares con discapacidad visual, a partir de la aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, modelar acciones didácticas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador,

estimulador y rehabilitador y el seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial

Indicador 1

Se comprueba que el 84.2% de los docentes obtiene la categoría bien (4) y el 15.8% la categoría excelente (5), tal como se puede observar en la siguiente tabla:

Dur_Dim_II.1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	16	84,2	84,2	84,2
	5	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Se observa en este indicador una evolución progresiva por parte de estos profesionales, pues en los inicios del Curso IV “Diagnóstico” al realizar actividades prácticas, los docentes solo utilizaban algunos aspectos para determinar las necesidades de los escolares con discapacidad visual; sin embargo, en la medida que avanzaron los contenidos, se observa un ascenso en las habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares, con la consecuente aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, del contexto familiar y comunitario con un enfoque participativo.

Indicador 2

Se verificó que el 84.2% de los docentes está ubicado en la categoría bien (4) y el 15.8% en excelente (5), como se muestra en la siguiente tabla:

Dur_Dim_II.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	16	84,2	84,2	84,2
	5	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

En este indicador también se operaron cambios en los docentes, a partir de la modelación de acciones didácticas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador, que favorecieran

la atención educativa integral a estos escolares, a partir de las características individuales.

Indicador 3

En este indicador se corrobora que el 84.2% de los docentes está ubicado en la categoría bien (4) y el 15.8% en la categoría excelente (5), lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Dur_Dim_II.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	16	84,2	84,2	84,2
	5	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

En este indicador se mantienen los mismos resultados que en los indicadores uno y dos, pues al presentar aún dificultades en cuanto al reconocimiento del funcionamiento visual desde la caracterización, se limita la estructuración de las acciones y por consiguiente el seguimiento sistemático a ellas. No obstante, es evidente el movimiento ascendente en los indicadores al compararlos con los resultados obtenidos inicialmente; se verifica un avance considerable como resultado de la influencia del diplomado y los talleres profesionales.

En la **dimensión III, actitudinal**, donde se incluyeron como indicadores a observar el vínculo afectivo de los docentes en relación a la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, las conductas que asumen los docentes en el proceso docente educativo y la disposición profesional de estos se pudo apreciar que:

Indicador 1

Los resultados obtenidos coinciden con los de la prueba anterior, pues todos alcanzan la evaluación de bien (4), lo cual se muestra en la siguiente tabla:

Dur_Dim_III.1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	19	100,0	100,0	100,0

Indicador 2

En este indicador se constata que el 84.2% de los docentes está ubicado en la categoría bien (4) y el 15.8% en la categoría excelente (5), tal como se observa en la tabla siguiente:

Dur_Dim_III.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	16	84,2	84,2	84,2
	5	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

En los indicadores **uno**, vínculo afectivo y **dos** relacionado con las conductas que asumen los docentes en el proceso educativo para ofrecer la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, se apreció que, en la misma medida en que aumentaban los conocimientos y las habilidades, mostraban una actitud diferente al evaluar la problemática que se abordaba en relación con las posibilidades de desarrollo de los escolares con discapacidad visual. Además se observó su motivación por aprender y emprender acciones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades existentes en cada uno de los grupos que atienden, comprendiendo la importancia de la tarea, por lo que se evidenciaron lazos afectivos motivacionales más fuertes.

Indicador 3

Los resultados obtenidos son los mismos de la prueba anterior, pues todos alcanzan la evaluación de bien (4), como se presenta a continuación:

Dur_Dim_III.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	19	100,0	100,0	100,0

La evaluación de esta dimensión, respecto a la obtenida en el pretest fue muy favorable, pues a diferencia de aquel, los docentes manifiestan sus criterios y actitudes respecto a las posibilidades de desarrollo de estos escolares, lo que

evidenció que habían logrado formarse una idea acerca del tema y sobre esta base establecieron un nivel de empatía adecuada, una disposición ante la tarea y conductas que contribuyeron a la solución de los problemas de la práctica educativa. En sentido general, 16 docentes (84.2%) fueron evaluados de bien y los 3 restantes (15.8%), de excelente.

Al analizar los resultados obtenidos en la evaluación integral del pretest y la evaluación del Diplomado y los talleres profesionales, se destaca que el 100% de los docentes se encuentran en un estadio superior, como se muestra en el **(Anexo 19)**

Resultados de la preparación de los docentes durante el evento científico desarrollado.

Concluido el Diplomado y los talleres profesionales, se desarrolló un evento científico para propiciar el debate y el intercambio a partir de la exposición y defensa por parte de los docentes, del trabajo orientado. La exposición de los resultados se desarrolló a nivel de escuela, con la participación de profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”, metodólogos de la dirección provincial y municipal de Educación Especial y con el 100% de participación de los docentes en superación.

Las ponencias presentadas posibilitaron evaluar el dominio de los conocimientos, las habilidades necesarias y las actitudes asumidas por los docentes, en función de contribuir a la atención educativa integral de los escolares con discapacidad visual. El evento tuvo como resultado más relevante la motivación de los docentes para proponer soluciones a los problemas de su práctica por la vía científica, aspecto que desde el diagnóstico inicial se constató como una carencia, pues no identificaban la investigación como una vía de superación profesional. Se confirmó que la autopreparación de los docentes para realizar las ponencias, partiendo de la investigación de su práctica educativa, favoreció su preparación para contribuir a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Constatación final.

En esta etapa de la investigación, concluida la aplicación del preexperimento pedagógico, se desarrolló un taller final, donde se aplicó nuevamente, la encuesta de autoevaluación y la prueba pedagógica II (**Anexo 20**) a todos los docentes sometidos al pre-experimento. Como otro dato importante se tomó la evaluación alcanzada en el diplomado y en los talleres desarrollados y se les solicitó por escrito los criterios valorativos de la superación recibida.

Las evaluaciones otorgadas a estos docentes en cada una de las dimensiones e indicadores determinados para la superación profesional, se realizaron atendiendo a los criterios de evaluación declarados. Los resultados obtenidos en la constatación final se muestran en el (**Anexo 21**).

En la **dimensión I**, Cognitiva se continuaron evaluando los mismos indicadores, los resultados obtenidos permitieron realizar los siguientes análisis:

Indicador 1

En el postest se apreció el ascenso continuo de los docentes en relación con el dominio de los conocimientos que contiene este indicador acerca de los postulados del enfoque histórico-cultural y su aplicación en la educación de escolares con discapacidad visual. Se muestra en este último examen los siguientes resultados: el 57.9% de los docentes está ubicado en la categoría bien (4) y el 42.1% en la categoría excelente (5). En la siguiente tabla se representan estos resultados:

Pos_Dim_I.1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	11	57,9	57,9	57,9
	5	8	42,1	42,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Al resumir este indicador se pudo apreciar cómo todos los docentes han cambiado de categoría con respecto a la prueba inicial. Además, las medidas de tendencia central analizadas se movieron de una prueba a otra, como se muestra en la siguiente tabla:

Estadísticos

		Pre_Dim_I.1	Dur_Dim_I.1	Pos_Dim_I.1
N	Válidos	19	19	19
	Perdidos	0	0	0
Mediana		2,00	4,00	4,00
Moda		2	4	4

En ella se apreció que la categoría desaprobado (2) fue la más frecuente en la prueba inicial, siendo la categoría bien (4) la más común en las otras dos. También la mediana puede explicar cómo en las últimas dos pruebas el valor central de los datos se encontraba en la categoría bien (4), lo que evidenció que al menos el 50% de los datos estuvo por encima e igual que dicha categoría.

Indicador 2

Se apreció el ascenso continuo de los docentes en relación con el dominio de las características clínicas de las principales patologías de la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía. En este último examen, se obtuvieron los siguientes resultados: el 57.9% de los docentes se ubicó en la categoría bien (4) y el 42.1% en la categoría excelente (5), como se observa en la siguiente tabla:

Pos_Dim_I.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	11	57,9	57,9	57,9
	5	8	42,1	42,1	100,0
Total		19	100,0	100,0	

Al resumir el indicador, se pudo apreciar cómo todos los docentes cambiaron de categoría con respecto a la prueba inicial. Además, las medidas de tendencia central analizadas se movieron de una prueba a otra, como se muestra en la siguiente tabla:

Estadísticos

		Pre_Dim_I.2	Dur_Dim_I.2	Pos_Dim_I.2
N	Válidos	19	19	19
	Perdidos	0	0	0
Mediana		2,00	4,00	4,00
Moda		2	4	4

En ella se pudo apreciar que la categoría desaprobado (2) fue la más frecuente en la prueba inicial, resultó la categoría bien (4) la más común en las otras dos. También la mediana puede explicar cómo en las últimas dos pruebas el valor central de los datos se encontraba en la categoría bien (4), esto evidenció que al menos el 50% de los datos estuvo por encima e igual que dicha categoría.

Indicador 3

En la prueba final se apreció el ascenso continuo de los docentes en el dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con dichos escolares. En este último examen se alcanzaron los siguientes resultados: el 57.9% se ubica en la categoría bien (4) y el 42.1% en la categoría excelente (5), lo que se observa en la siguiente tabla:

Pos_Dim_I.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	11	57,9	57,9	57,9
	5	8	42,1	42,1	100,0
Total		19	100,0	100,0	

Se apreció que todos los docentes han cambiado de categoría en relación con la prueba inicial. Además las medidas de tendencia central analizadas se han ido moviendo de una prueba a la otra, como se observa en la siguiente tabla:

Estadísticos

		Pre_Dim_I.3	Dur_Dim_I.3	Pos_Dim_I.3
N	Válidos	19	19	19
	Perdidos	0	0	0
Mediana		2,00	4,00	4,00
Moda		2	4	4

En ella se pudo apreciar que la categoría desaprobado (2) fue la más frecuente en la prueba inicial, siendo la categoría bien (4) la más común en las otras dos. También la mediana puede explicar cómo en las últimas dos pruebas el valor central de los datos se encontraba en la categoría bien (4), lo cual corroboró que al menos el 50% de los datos está por encima e igual que dicha categoría.

Dimensión II

Indicador 1

Se observa una evolución progresiva por parte de estos profesionales para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares. En esta última prueba se alcanzaron los siguientes resultados: el 63.2% se ubica en la categoría bien (4) y el 36.8% en la categoría excelente (5), como se presenta en la tabla:

Pos_Dim_II.1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	12	63,2	63,2	63,2
	5	7	36,8	36,8	100,0
Total		19	100,0	100,0	

En este indicador se pudo apreciar que todos los docentes cambiaron de categoría con respecto a la prueba inicial. Además las medidas de tendencia central analizadas se movieron de una prueba a otra, como se muestra en la tabla:

Estadísticos

		Pre_Dim_II.1	Dur_Dim_II.1	Pos_Dim_II.1
N	Válidos	19	19	19
	Perdidos	0	0	0
Mediana		2,00	4,00	4,00
Moda		2	4	4

La categoría desaprobado (2) fue la más frecuente en la prueba inicial, siendo la categoría bien (4) la más común en las otras dos. También la mediana puede explicar cómo en las últimas dos pruebas el valor central de los datos se encontraba en la categoría bien (4), esto demostró que al menos el 50% de los datos está por encima e igual que dicha categoría.

Indicador 2

Existieron cambios en los docentes a partir de la modelación de acciones didácticas, metodológicas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador que favorecieron la atención educativa integral a estos escolares, reflejados en las evaluaciones que alcanzan: el 63.2% de los docentes se ubicó en la categoría bien (4) y el 36.8% en la categoría excelente (5) como se observa en la siguiente tabla:

Pos_Dim_II.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	12	63,2	63,2	63,2
	5	7	36,8	36,8	100,0
Total		19	100,0	100,0	

Todos los docentes cambiaron de categoría con respecto a la prueba inicial. Además las medidas de tendencia central analizadas se movieron de una prueba a otra, como se muestra en la siguiente tabla:

Estadísticos

		Pre_Dim_II.2	Dur_Dim_II.2	Pos_Dim_II.2
N	Válidos	19	19	19
	Perdidos	0	0	0
Mediana		2,00	4,00	4,00
Moda		2	4	4

La categoría desaprobado (2) fue la más frecuente en la prueba inicial, siendo la categoría bien (4) la más común en las otras dos. También la mediana puede explicar cómo en las últimas dos pruebas el valor central de los datos se hallaba en la categoría bien (4). Se apreció que al menos el 50% de los datos está por encima e igual que dicha categoría.

Indicador 3

En la prueba final se apreciaron cambios en los docentes en cuanto al nivel para ofrecer un seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial. Se constataron los siguientes resultados: el 63.2% de los docentes se ubica en la categoría bien (4) y el 36.8% en la categoría excelente (5). Estos resultados se observan en la siguiente tabla:

Pos_Dim_II.3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	12	63,2	63,2	63,2
	5	7	36,8	36,8	100,0
Total		19	100,0	100,0	

Todos los docentes cambiaron de categoría en relación con la prueba inicial. Además, las medidas de tendencia central analizadas se movieron de una prueba a otra, como se muestra en la tabla siguiente:

Estadísticos

		Pre_Dim_II.3	Dur_Dim_II.3	Pos_Dim_II.3
N	Válidos	19	19	19
	Perdidos	0	0	0
Mediana		2,00	4,00	4,00
Moda		2	4	4

La categoría desaprobado (2) fue la más frecuente en la prueba inicial, siendo la categoría bien (4) la más común en las otras dos. También la mediana puede explicar cómo en las últimas dos pruebas el valor central de los datos se encontraba en la categoría bien (4), esto demostró que al menos el 50% de los datos está por encima e igual que dicha categoría. No obstante, aún no se logró realizar la caracterización desde una perspectiva integradora con calidad, pues la falta de instrumentos con carácter pedagógico para realizar esta medición, es un elemento identificado en esta investigación y al respecto se realizó una recomendación para próximos estudios.

Dimensión III

Indicador 1

Se manifestaron cambios en los docentes en cuanto al nivel de preparación para ofrecer un mejor vínculo afectivo en relación con la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual. En tal sentido se muestran los resultados siguientes: el 52.6% de los docentes se ubicó en la categoría bien (4) y el 47.4% en la categoría excelente (5), como se puede observar en la siguiente tabla:

Pos_Dim_III.1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	10	52,6	52,6	52,6
	5	9	47,4	47,4	100,0
Total		19	100,0	100,0	

Es evidente que todos los docentes han adquirido nuevos conocimientos que les permite ofrecer un mejor vínculo afectivo en cuanto a la atención educativa integral y 9 docentes han cambiado de categoría con respecto a la prueba inicial.

Indicador 2

Los docentes manifestaron cambios en cuanto a las conductas que asumen en el proceso educativo para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, al respecto: el 52.6% de los docentes se ubicó en la categoría bien (4) y el 47.4% en la categoría excelente (5), como se observa en la siguiente tabla:

Pos_Dim_III.2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	10	52,6	52,6	52,6
	5	9	47,4	47,4	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Todos los docentes cambiaron de categoría con respecto al pretest. Además las medidas de tendencia central analizadas se movieron de una prueba a otra, como se muestra en la tabla siguiente:

Estadísticos

		Pre_Dim_III.2	Dur_Dim_III.2	Pos_Dim_III.2
N	Válidos	19	19	19
	Perdidos	0	0	0
Mediana		2,00	4,00	4,00
Moda		2	4	4

En ella se pudo apreciar que la categoría desaprobado (2) fue la más frecuente en la prueba inicial, siendo la categoría bien (4) la más común en las otras dos. También la mediana puede explicar cómo en las últimas dos pruebas el valor central de los datos se encontró en la categoría bien (4), lo cual demostró que al menos el 50% de los datos está por encima e igual que dicha categoría.

Indicador 3

En el postest se apreciaron cambios en cuanto a la disposición profesional de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, lo cual se confirmó en los siguientes resultados: el 52.6% de los

docentes se ubicó en la categoría bien (4) y el 47.4% en la categoría excelente (5), como se puede observar en la tabla que sigue:

Pos_Dim_III.3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 4	10	52,6	52,6	52,6
5	9	47,4	47,4	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Todos los docentes adquirieron nuevos conocimientos lo que les permite poseer una mejor disposición profesional para ofrecer la atención educativa integral a los educandos y 9 docentes cambiaron de categoría con respecto a la prueba inicial. Se apreciaron manifestaciones de confianza, entusiasmo y optimismo ante la atención a estos escolares; así como la proyección y puesta en práctica de iniciativas y nuevas ideas como soluciones innovadoras; y las muestras de sensibilidad y respeto por estos escolares.

Un análisis integrador del postest permitió inferir, que aún cuando en el análisis por indicadores persisten algunas imprecisiones en determinados contenidos, de manera integral se observó que el 63.2 % quedó ubicado en la categoría de Bien y que el 36.8% restante logró ubicarse en la categoría de Excelente, lo cual marcó un avance importante respecto al pretest (**Anexo 22**).

Estos resultados demostraron que la estrategia de superación profesional constituye una vía de perfeccionamiento de la superación de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Al concluir la aplicación del postest se realizó un intercambio final con los docentes, los que ofrecieron sus opiniones sobre la estrategia de superación implementada, a partir de los siguientes aspectos:

La concepción teórica de la estrategia. Al respecto todos coincidieron en el valor de los contenidos tratados en la estrategia de superación, pues los consideraron productivos y muy importantes, así como el empleo de diversas formas organizativas de la superación, estructuradas en niveles de preparación.

La concepción estructural-metodológica. Mostraron consenso en cuanto a la estructuración lógica y el enfoque sistémico de la estrategia de superación profesional que posibilitó el fin para lo cual fue diseñada.

Factibilidad de aplicación. Todos los docentes concordaron en la posibilidad de la inserción en el sistema de trabajo de la escuela, a partir de sus condiciones naturales, reconocieron además, la importancia de su protagonismo durante el análisis de los cambios y transformaciones operados en cada etapa y su participación en las actividades prácticas realizadas. También expresaron satisfacción al socializar sus resultados en el evento científico realizado y reconocieron el aprovechamiento de las relaciones interinstitucionales para la superación.

Conclusiones del capítulo III:

- La consulta a expertos permitió evaluar la calidad de la estrategia de superación profesional, dirigida a los docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, con la categoría de muy adecuado.
- El preexperimento permitió corroborar la efectividad de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial, logrando en un corto período de tiempo elevar el nivel de preparación del 100% de los docentes, desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal para ofrecer una atención educativa integral a dichos escolares.

CONCLUSIONES

- La superación profesional es responsabilidad del Estado Cubano y prioridad de los Ministerios de Educación Superior y de Educación para la formación de verdaderos actores del cambio, desde la perspectiva de su desarrollo profesional y humano, capaces de responder a los adelantos científicos y tecnológicos y a los imperativos del desarrollo económico, social y político.
- Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes de la Educación Especial en Cuba permitieron identificar **exigencias** que condicionan su proceder, lo cual significa una mejora en este proceso, en tanto responde a las necesidades sociales, institucionales e individuales, asume el contexto escolar como escenario fundamental, reconoce el protagonismo de los docentes y se orienta al desarrollo de su personalidad, considera las relaciones interinstitucionales, integra el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo metodológico, la investigación y la innovación, mediado por el intercambio de experiencias y la reflexión crítica en la práctica educativa.
- Los docentes de la escuela especial que atienden escolares con discapacidad visual en la provincia de Cienfuegos, presentan necesidades expresadas en conocimientos, habilidades y actitudes para ofrecerles una atención educativa integral debido a que durante muchos años fueron preparados desde la formación inicial, con un enfoque clínico-terapéutico, en correspondencia con las concepciones prevalecientes en la Educación Especial y con limitaciones en el tratamiento a estos contenidos, además se han presentado insuficiencias en los diseños de superación en correspondencia con sus necesidades.
- La estrategia de superación profesional propuesta, dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, se concibe y se distingue por su carácter sistémico y transformador, su enfoque integrador, su contextualización y la articulación de niveles de preparación y formas organizativas de la superación profesional. Se estructuró en etapas, acciones y operaciones, mediadas por las exigencias que condicionan su proceder en este contexto escolar.

Conclusiones

- Los resultados obtenidos, tanto por el criterio de expertos como en la implementación, demostraron la efectividad de la estrategia de superación profesional propuesta, como una vía de perfeccionamiento de la preparación de los docentes de la escuela especial, en los cuales se alcanzó un nivel cualitativamente superior para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

RECOMENDACIONES

- Valorar con el Departamento de Educación Especial y la Dirección de Superación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas la posibilidad de utilizar la concepción teórica propuesta en el diseño de la superación de otros docentes de la Educación Especial y demás educaciones del territorio.
- Convenir con los maestros de apoyo de la escuela especial la introducción de los resultados obtenidos en la presente investigación en la preparación de docentes de la Educación General Politécnica y Laboral para asumir el tránsito e integración de los escolares con discapacidad visual.
- Coordinar con el Departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas la inclusión de temas de investigación (científicos estudiantiles, de Maestrías y Doctorados) dirigidos a la línea analizada, con énfasis en el diagnóstico psicopedagógico y papel de la familia en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual como una manera de continuar perfeccionando la superación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2004). (Compilación). *"Didáctica teoría y práctica"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, C. &. (1997). *"El postgrado. Cuarto nivel de Educación"*. La Habana: Editorial IPLAC.

Álvarez, C. (1998). *"Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido"*. Tesis de Doctorado. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Álvarez, C. (1989). *"Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana"*. La Habana: Editorial MES.

Álvarez, C. (1998). *"La pedagogía como ciencia"*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Álvarez, C. (1999). *"Didáctica. La escuela en la vida"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Añorga, J. &. (1994). *"Aprendizaje y Deficiencia visual"*. En: *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. España: Editorial Aljibe.

Añorga, J. &. (2003). *"Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico"*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara: CECIP.

Añorga, J. (1995). *"Teoría de los sistemas de superación"*. La Habana.

Armas, N. &. (2002). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa". *Curso 85 pre-evento Pedagogía 03*. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Autores, C. d. (1981). *"Pedagogía"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Autores, C. d. (1984). *"Pedagogía"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ICCP.

Barraga, N. (1986). *"Programa para desarrollar la eficiencia visual. Baja visión"*. España: Editorial ONCE.

Barraga, N. (1995). *"Textos reunidos"*. España: Editorial ONCE.

Barraga, N. (1985). *"Disminuidos visuales y aprendizaje"*. España: Editorial ONCE.

Becerra, L. (2009). *"Propuesta de preparación al docente de la educación primaria para potenciar la atención al escolar estrábico y/o ambliope"*. Cienfuegos: Tesis de Maestría.

Bell, R. (ene-abr, 1998). "Binomios en la educación especial: Del discurso a la práctica pedagógica". *Educación no. 93* , 26-30.

Bell, R. &. (2002). "*Convocados por la diversidad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell, R. &. (2001). "*Pedagogía y diversidad*". La Habana: Editorial Abril.

Bell, R. (1997). "*Educación Especial; razones, visión actual y desafíos*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell, R. (ene-abr, 1995). "Prevención corrección: compensación e integración". *Educación. No.84* .

Berges, J. (2003). "*Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Secundaria Básica*". Villa Clara: Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Bernaza, G. (2009). "El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado". *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653)* , <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/biblioteca>.

Bernaza, G. (2004). "*El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación*". Recuperado el 2010, de <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/biblioteca>

Bernaza, G. (2004). "*Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado*". Recuperado el 2010, de <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/biblioteca>

Bernaza, G. (2009). "*Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado*". Recuperado el 2010, de <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/biblioteca>.

Betancourt, J. &. (2006). "Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial". . *En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial*. La Habana: MINED.

Blanco, A. (2003). "*Filosofía de la Educación*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2001). "*Introducción a la sociología de la Educación*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borges, S. (2006). "La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. *Conferencia Especial*. La Habana: Congreso de Educación y Pedagogía Especial.

Borges, S. &. (2011). "*Selección de Lecturas de la Educación Especial en Cuba*". Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.

Borges, S. (2009). "Hacia una Pedagogía para la atención integral a personas con necesidades educativas especiales". *Curso 2. Pedagogía 2009*. La Habana.

Bueno, M. (1994). "*Deficientes visuales. Aspectos psicoevolutivos y educativos*". Málaga: Editorial Aljibe.

Bueno, M. (2004). "Sugerencias y orientación para la formación específica destinada a los profesionales de la educación que atienden al alumnado con discapacidad visual". *Centro de Apoyo a la Integración de Deficientes Visuales*. Málaga, España: INTEREDVISUAL@telefonica.net storob@tiscali.es.

Caballero, E. (2002). (Compilación). "*Diagnóstico y diversidad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero, E. (2002). (Compilación). "*Didáctica de la escuela primaria*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castañeda, J. (1998). "Defender la luz: diferentemente capacitados". *Bohemia*. no 16, Año 90, p. 14-15.

Castellanos, D. (2002). "*Aprender y Enseñar en la Escuela*". Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, F. (2002). "Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003". *Periódico Granma*. La Habana, págs. 4-5.

Castro, O. (2007). "*La dirección de la superación de maestros y profesores en la escuela. En la dirección, organización e higiene escolar*". La Habana.

Cerezal, J. &. (2002). "*Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*". La Habana.

Chávez, J. &. (2009). "*Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la didáctica*". La Habana.

Chávez, J. (2005). "*Acercamiento necesario a la Pedagogía General*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. (s.f.). *“Aproximación a la teoría pedagógica cubana”*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación de Cuba. La Habana: Soporte digital.

Chávez, J. (1996). *“Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Crespo, T. (2007). *“El empleo de los criterios de expertos en la investigación pedagógica (16 preguntas)”*. S.l.: En soporte digital.

Danilov, M. (1980). *“Didáctica de la Escuela Media”*. C. de La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Del Llano, M. &. (s.f.). *“Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos*. s.l.: En soporte digital.

Desarrollo socioeconómico y planteamiento de la formación de profesionales: Reflexiones sobre una experiencia. (1993). *En Revista Cubana de Educación Superior no 2, Vol 13. La Habana*, p. 183-186.

El entrenamiento en baja visión: Técnicas de la Rehabilitación Visual. Conferencias.

Enciclopedia Microsoft Encarta. Diccionario. 2002.

Fernández, I. (2002). *“Características psicopedagógicas generales de los niños con baja visión durante los primeros cinco años de vida”*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.

Fernández, I. (2002). *“Fundamentación pedagógica del proceso de estimulación temprana en los niños con baja visión”*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.

Fernández, I. (2002). *“Manual de orientación familiar para la estimulación temprana de los niños(a) ciegos y con baja visión”*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".

Fernández, I. (2001). *“Modelo pedagógico para la estimulación de las representaciones del esquema corporal en los niños con visión subnormal de 4 y 5 años de edad. Tesis de doctorado*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.

Forneiro, R. &. (2009). *“Educación superior pedagógica. Retos para la formación de educadores”*. La Habana: Curso 8. Pedagogía 2009.

Fraga, C. (2006). *“Estrategia de superación profesional para la preparación teórico-metodológica del docente en el contenido de la ética martiana”*. Tesis de doctorado. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

García, G. &. (5 – 9 de febrero de 2001). “Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI”. *Curso 18. Congreso Internacional Pedagogía* . La Habana, Cuba.

García, G. (2002). (Compilación). *“Compendio de Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, M. (2000). “Una alternativa para el uso de la baja visión” . *Conferencia científica: Educación Especial* (pág. 20). Material fotocopiado.

García, X. (2007). *“Atención Integral a personas con discapacidad”*. Obtenido de www.difcapacidad.com.mx

García, X. (2008). “Importancia social del enfoque histórico cultural en el desarrollo de la pedagogía especial cubana”. *Revista Electrónica Conrado* , Tomo IV. Folio 09. Número 08346. ISBN 1990-8644.

García, X. (2007). “La Educación Postgraduada y la atención a escolares que presentan baja visión”. *Revista Electrónica Conrado No13* , Tomo IV. Folio 011. ISBN 1990-8644.

García, X. (2007). “La estimulación visual en niños con discapacidades visuales”. *Revista electrónica Conrado No13* , Tomo IV. Folio 012. ISBN 1990-8644.

García, X. (2009). “Presencia del pensamiento Martiano en la formación del capital humano. Propuesta de sistematización de la práctica educativa, un reto para la Educación Postgraduada. *CD Pedagogía Provincial* . Tomo IV. Folio 023. ISBN 978-959-18-0401-3.

García, X. (2002). *“Programa para la superación del personal docente que atiende escolares con baja visión”*. Tesis de Maestría. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".

García, X. (1998). “Una propuesta metodológica de adaptación curricular individualizada”. *II Encuentro Mundial de Educación Especial*. La Habana: /p.n/.

Gimeno, J. (s.f.). “El profesorado ¿mejora de la calidad o incremento del control?”. *En cuaderno de pedagogía, no 219* , p. 22-27.

Ginoris, O. &. (2006). “Didáctica general. Material básico”. *Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño* . En soporte digital.

- Ginoris, O. (2009). *“Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana”*. Selección de Lecturas. . La Habana.
- González, C. (1988). *“Bases teórico-científicas de la solución del problema de la corrección y la compensación”*. Material mimeografiado: MINED.
- González, C. (1988). *“Corrección y compensación del defecto visual .* Material mimeografiado: MINED.
- González, C. (abr-jun,1989). *“La corrección del estrabismo y la ambliopía”*. En *Revista Educación no. 73 Año 19* , 35-39.
- González, K. (2005). *“Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica”*. Tesis de Doctorado . Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- González, R. (2009). *“Programa psicopedagógico para el desarrollo de habilidades informáticas”*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Santa Clara.
- Gregorovich Litvak, A. (1990). *“Tiflopsicología”*. Moscú: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S. &. (2010). *“Pedagogía y Didáctica, su impacto en la Educación Especial”* . La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE). Curso Precongreso.
- Guerra, S. (2006). *“Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guía de estimulación precoz para niños ciegos.* (1993). Editorial Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Guirado, V. (2003). *“Modelo por competencias del profesional pedagógico de la Educación Especial”*. Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce”.
- Guirado, V. (2005). *“Modelo secuencial del proceso de enseñanza–aprendizaje de la solución de problemas matemáticos en los escolares con retardo mental”*. Tesis de Doctorado . Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- Hernández, C. (2003). *“Una concepción teórico metodológica para el aprendizaje de los conceptos en escolares con discapacidad visual”*. -- Tesis de doctorado. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Hernández, R. (1998). *“Alternativa para la atención a los niños con discapacidad visual en el área psicomotora”*. Tesis de Maestría. La Habana: CELAEE.

- Hernández, R. (2004). *“Metodología de la investigación”*. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández, T. (2007). *“Estrategia de superación profesional para la prevención de las necesidades educativas especiales fonológicas en los niños y niñas preescolares de 4 y 5 años de edad”*. Tesis de Doctorado. . Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- Hyvarinen, L. (1997). *“La visión normal y anormal de rehabilitación visual de la ONCE”*. material fotocopiado.
- Illán, N. (1996). *“Didáctica y organización en Educación Especial”*. España: Editorial Aljibe.
- Klingbert, L. (1978). *“Introducción a la Didáctica General”* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Koroliov, F. (1977). *“Lenin y la Pedagogía”*. Moscú: Editorial Progreso.
- Labarrere, G. &. (1998). *“Pedagogía”* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leiva, A. (2002). *“Estrategia de capacitación docente para la atención a escolares con baja visión”*. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- Leiva, A. (2007). *“Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión”* . Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” .
- Leiva, D. (febrero – abril, 1986). *“Tecnología educativa e identificación de necesidades para la capacitación del docente”*. En tecnología y comunicación educativa: Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.
- Limonte, M. (2009). *“Sitio Web para docentes que atienden la integración”*. Tesis de Maestría . Cienfuegos.
- López, R. &. (2002). *“De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial”*. En *Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. &. (2000). *“Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. &. (2001). *“Fundamentos de la educación”*. La Habana: Editoriall Pueblo y Educación.

- López, R. &. (2010). *“La formación inicial y permanente de los docentes para la atención a la diversidad en el siglo XXI”*. C. Habana: Curso 4. Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial.
- López, R. (2009). *“Consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza a los alumnos con necesidades educativas especiales”*. La Habana.
- López, R. (2006). *“Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela”*. La Habana.
- López, R. (2002). *“La superación de los docentes de la Educación Especial”* . La Habana: Material fotocopiado.
- Martí, J. (1963). *“Obras Completas”*. Tomo 10. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Martín, D. (2003). *“Educación de niños con discapacidad visual”* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín, D. (2005). *“La estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso lector en niños de edad temprana con baja visión”*. Tesis de Doctorado. Ciudad de la Habana: ICCP.
- Martínez, M. &. (s. a.). *“Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación”*. Selección de lecturas. La Habana: Dirección Científica y Técnica.
- MES. (2004). *Resolución No. 132. “Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba”*. La Habana: MES.
- Mesa, R. (2009). *“La estimulación visual. Una alternativa caligráfica”*. Tesis de Maestría. Cienfuegos.
- MINED (2010). *“Modelo del profesional”*. Plan de estudio “D”. Carrera Licenciatura en Educación Especial. MINED.
- MINED (2011). *“Educación Especial”*. La Habana: Documento impreso.
- MINED (2008). *“Líneas de desarrollo de la especialidad de baja visión”*. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).
- MINED (2008). *“Líneas de desarrollo de la especialidad de estrabismo y ambliopía”*. La Habana: Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).
- MINED (2006). *“Modelo del profesional”*. Plan de estudio “C”. Carrera Licenciatura en Educación Especial . La Habana: MINED.
- MINED (2010). *“Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010/2011”*. La Habana.

MINED (2006). *Programa de la disciplina "Psicología" carrera Licenciatura en Educación Especial*. La Habana: MINED.

MINED (2010). *Programa de la disciplina "Psicología" carrera Licenciatura en Educación Especial*. La Habana: MINED.

Miranda, O. (1993). *"Educación postgraduada y práctica social"*. s. l.: s. Editorial (Fotocopia).

Molina, S. (1995). *"Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial"*. s. l.: Editorial Marfil.

Morales, A. &. (2008). "La competencia pedagógica básica en el adiestrado universitario, una forma de coadyuvar a su formación docente". *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol. XIII No 3, Universidad Central "Marta Abreu". Santa Clara.

Morenza, L. &. (s.f.). "Algunos aportes a la educación especial. Tentativas. Escuela Histórico Cultural". *En Revista Educación*. No.93 enero-abril/Segunda época .

Morles, V. &. (2002). *"Ciencia y postgrado en América Latina; algunas propuestas para su integración"* . s. l.: s. Editorial

Nocedo, I. &. (2001). *"Metodología de la Investigación Educativa"* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Oteiza, E. (sept, 1994). "Situación perspectiva del postgrado en América Latina y El Caribe": diálogos. *Revista La Educación Superior y los desafíos del siglo XXI*. No 13 .

Pérez, K. (2009). *"Talleres Metodológicos sobre el lector de pantalla Jaws a Profesores Generales Integrales"*. Tesis de Maestría . Cienfuegos.

Pérez, Y. (2008). *"Una estrategia didáctica para estimular el funcionamiento visual de escolares con baja visión"*. Tesis Maestría. Cienfuegos.

Resolución Ministerial No 148/2010. "Objetivos priorizados del Ministerio de Educación". (2010). República de Cuba: Editorial MINED.

Rodríguez, M. (. (2004). *"La estrategia como resultado científico de la investigación educativa"*. Santa Clara: CECIP Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Santaballa, A. &. (1998). *"La educación del niño ciego en la familia"* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santaballa, A. (1999). *"Las clasificaciones técnico pedagógicas de las deficiencias visuales y su interpretación en la determinación de las estrategias de intervención a la luz del algoritmo contemporáneo"*. (material mimeografiado).

Santamaría, D. (2007). *“La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales”*. Tesis de Doctorado. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico. “Félix Varela”.

Santos, H. (s.f.). *“El aprendizaje de la lectoescritura en escolares de baja visión”*. Obtenido de INTEREDVISUAL@telefonica.net storob@tiscali.es.

Sierra, R. (2008). *“La estrategia pedagógica, su diseño e implementación”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Software educativo y discapacidad visual. (s.f.). Obtenido de <http://www.ezhermatic.com>.

Soler, M. (1999). *“Seminario taller sordoceguera y multiplimiento. Baja visión y rehabilitación visual”*. (material fotocopiado).

Taldón, H. (1990). *“La integración en la educación de ciegos y deficientes visuales: currículo escolar”*.

Valle, A. &. (2002). *“Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba”*. La Habana: (material en soporte electrónico).

Valle, A. (2010). “Algunas formas de salida de los resultados científicos y vías que se han utilizado para su obtención”. *Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial*, (pág. Conferencia en soporte digital). Ciudad Habana.

Valle, A. (2007). *“Metamodelos de la investigación pedagógica”*. La Habana: ICCP.

Vigotsky, L. (1989). *“Obras Completas”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. (1995). *“Problemas del desarrollo de la psíquis”*. En *Obras Escogidas*. Madrid: Editorial Visor Distribuciones.

Visión funcional de bebés y niños ciegos. (s.f.). Obtenido de INTERDVISUAL@terra.es

Vneshtorgizdat. (1990). *“Crestomatía de la historia de la tiflopedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. &. (2004). *“Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico cultural”*. México: Ediciones CEIDE (Soporte Digital).

INDICE DE ANEXOS

No	Título del Anexo
1	Guía para el análisis de las fuentes documentales
2	Entrevista a directivos de la educación especial
3	Encuesta a los docentes
4	Guía de observación a clases
5	Programa del Diplomado "Atención educativa integral a escolares con discapacidad visual"
6	Programa de talleres profesionales.
7	Guía de estudio para la <u>Autopreparación</u>
8	CD. Compilación de materiales de la especialidad para la autopreparación de los docentes
9	Cuestionario para la selección de expertos
10	Resultados del procesamiento de selección de expertos
11	Coeficiente de competencia de Expertos
12	Encuesta a Expertos
13	Procesamiento estadístico de los resultados de la evaluación de expertos
14	Encuesta de autovaloración
15	Prueba Pedagógica I (Pretest)
16	Resultados de la constatación inicial
17	Guía para la observación de las formas organizativas de la superación profesional
18	Resultados de la Guía para la observación de las formas organizativas de la superación profesional
19	Comparación de los resultados de la aplicación con la constatación inicial
20	Prueba Pedagógica II (Postest)
21	Resultados de la constatación final
22	Resultados del procesamiento estadístico

Anexo 1

Guía para el análisis de las fuentes documentales:

Guía para el análisis del Plan de estudios para escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Constatar si el Plan de estudios para escolares con discapacidad visual contribuye a la atención educativa integral de estos escolares.

Aspectos:

- Estructuración que presenta:
 - Objetivos Generales del currículo general.
 - Componentes del currículo específico del Plan de estudios de escolares ciegos y con baja visión que tributan a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
 - Componentes del currículo específico del Plan de estudios de escolares con estrabismo y/o ambliopía que tributan a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Guía para el análisis de las Líneas de Desarrollo de las especialidades ciego, baja visión, estrabismo y/o ambliopía.

Objetivo: Constatar si las Líneas de desarrollo que se plantean para estas especialidades favorecen a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Aspectos:

- Fundamentos que sustentan las líneas de desarrollo.
- Necesidad de las líneas de desarrollo para estas especialidades.
- Estructuración: Líneas, contenidos.
- Tratamiento a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Guía para el análisis del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en educación Especial, en el curso diurno.

Objetivo: Constatar en el Modelo del Profesional el tratamiento ofrecido a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Aspectos

- Estructuración del documento.
- Concepción de asignaturas y su importancia en la preparación del profesional.
- Tratamiento ofrecido a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Guía para el análisis del plan de estudio de la carrera Educación Especial.

Objetivo: Constatar en los planes de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Especial el tratamiento ofrecido a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Aspectos

- Disciplinas, asignaturas y horas clases consignadas.
- Contenidos curriculares impartidos en los distintos planes de estudios que potencian la formación en la especialidad para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Guía para el análisis del Módulo III, correspondiente a la Mención Educación Especial, de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso.

Objetivo: Analizar los contenidos que se abordan en la Mención Educación Especial, correspondiente a la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, del Módulo III, Segunda Parte, que preparen a los docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Cursos que integran la Mención Educación Especial.
- Créditos académicos de la Mención Educación Especial.
- Contenidos que incluye el curso dirigido a las desviaciones del desarrollo sensorial.

Guía para el análisis a los planes de clases.

Objetivo: Constatar en el plan de clases la contribución a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual

Nombre del docente:

Grado: Años de experiencia: Asignatura: Fecha:

Marque con una equis (x), según considere.

INDICADORES	Si	No
1. Aparece planificado el sistema de clases.		
2. El sistema de clases es coherente con los objetivos y posee niveles crecientes de asimilación en el tratamiento al contenido.		
3. Posee una estructura didáctica donde se reflejen todas las categorías y momentos de la actividad.		
4. Se trabaja con el libro de texto.		
5. Se reflejan actividades diferenciadas de acuerdo con el diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico tanto individual como grupal.		
6. Las actividades de aprendizaje toman en cuenta los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores, de modo que permitan la formación integral de los escolares.		
7. Se planifica el trabajo preventivo y correctivo ortográfico, a partir del diagnóstico.		
8. Se conciben sistemáticamente actividades de estudio independiente y se prevén variadas formas para su control.		
9. Aparecen identificados los trabajos de evaluación sistemática, empleando diversas vías (orales, escritos, prácticos, grupales, investigativos) de modo que posibiliten el seguimiento al diagnóstico e incluyan contenidos precedentes y de diferente complejidad.		
10. Se planifica la calificación e información a los estudiantes de sus resultados en la evaluación sistemática.		

Guía para el análisis de la caracterización psicopedagógica del escolar.

Objetivo: Constatar en la caracterización psicopedagógica del escolar, el tratamiento a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Aspectos

- Elaboración de la caracterización que incluya los aspectos clínicos, psicopedagógicos, el contexto familiar y comunitario.
- Diseño de la estrategia de intervención que incluya los aspectos clínicos, psicopedagógicos, el contexto familiar y comunitario

Guía para el análisis de la estrategia de orientación familiar.

Objetivo: Constatar en la estrategia de orientación familiar, la contribución a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Aspectos

- Caracterización de las familias. Principales necesidades y potencialidades.
- Contenidos de los temas que se orientan.
- Carácter diferenciado de los temas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares y su contexto familiar.

Guía para el análisis de las acciones que se realizan con las instituciones de la comunidad y la Asociación Nacional de Ciegos de Cuba.

Objetivo: Constatar en las acciones que se realizan con las instituciones de la comunidad y la Asociación Nacional de Ciegos de Cuba (ANCI), la contribución a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Aspectos

- Convenios de trabajo con la ANCI.
- Acciones dirigidas a la utilización de las instituciones próximas a la escuela especial que favorezcan la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Frecuencia con que se realizan estas actividades.

Guía para el análisis de las acciones de superación desarrolladas con los docentes de la Educación Especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Constatar en el registro de las acciones de superación de la Facultad de Educación Infantil y en particular en el Departamento de Educación Especial, el desarrollo de formas organizativas de la superación dirigidas a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

.Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Formas de superación profesional desarrollada, encaminadas a la preparación de los docentes de la escuela especial para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Objetivos y contenidos de las formas de superación profesional desarrollados.

Anexo 2

Guía para la entrevista a directivos de la Dirección Provincial, Municipal de Educación Especial y directoras de las escuelas especiales para escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Obtener información de los directivos de las estructuras de dirección de los diferentes niveles acerca de las principales necesidades de superación de los docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, así como las propuestas de solución para satisfacer estas necesidades.

Dirigir el intercambio hacia:

- Caracterización del personal docente en cuanto a la preparación que poseen estos para ofrecer la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual.
- Problemas que con más frecuencia se presentan para la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual.
- Bibliografía especializada con que cuentan las escuelas o está al alcance de los docentes para su autopreparación.
- Propuestas de solución para satisfacer las necesidades de los docentes.

Anexo 3

Encuesta a los docentes:

Objetivo: Obtener información acerca de las necesidades de superación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, a partir de sus propios criterios.

Consigna:

Estimado docente, estamos realizando un estudio con el objetivo de perfeccionar la superación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Teniendo en cuenta la incidencia que usted como docente, tiene en el estudio que se realiza, necesitamos de su valiosa colaboración al responder sinceramente las preguntas que se relacionan a continuación:

1. Datos Generales.

Nombres y apellidos.

Cargo.

Edad.

Nivel.

Título que posee.

Año de titulación.

Tipo de curso.

Plan de estudio.

Años de experiencia en la educación especial.

Años de experiencia en la escuela

2. ¿Ha recibido algún tipo de superación acerca de la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual

Sí _____ No _____

En caso de ser afirmativa su respuesta, precise tipo de superación recibida.

¿Cuáles? _____

3. Por la vía de la autopreparación ha profundizado en temas relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

¿Cuáles? _____

4. ¿Ha consultado alguna bibliografía relacionada con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual?

Sí _____ No _____

En caso de ser afirmativa su respuesta, mencione la bibliografía consultada.

5. Acerca de la concepción actual de la Educación Especial en Cuba, exponga su nivel de conocimientos dando un orden de prioridad de 1 a 3. Donde (1) malo, (2) regular, (3) bueno.

5.1- Fundamentos de la Educación Especial en Cuba. -----

5.2- Funciones y objetivos de la Educación Especial en Cuba.-----

5.3- El proceso de diagnóstico para la atención educativa.-----

5.4- El papel de la familia y la comunidad en la atención educativa.-----

5.5- Carácter de la escuela especial cubana. _____

6 .De los aspectos relacionados con la **atención educativa integral** a escolares con discapacidad visual, establezca un orden de prioridad en cuanto a sus conocimientos donde: (1) malo, (2) regular, (3) bueno.

6.1. Características clínicas de las principales patologías que ocasionan la discapacidad visual.

- Clasificación de la discapacidad visual. -----
- Patologías y causas que con mayor frecuencia ocasionan la discapacidad visual. -----
- Características de las alteraciones visuales más frecuentes. -----
- Tipos de tratamientos que se realizan.-----

6.2 Características de la esfera inductora y ejecutora de la personalidad de los escolares con discapacidad visual.

- Características psicológicas de la esfera inductora de la personalidad de los escolares con discapacidad visual. -----

- Características psicológicas de la esfera ejecutora de la personalidad de los escolares con discapacidad visual. _____

6.3 Exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en escolares con discapacidad visual.

- Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización, de acuerdo con el diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico de los escolares con discapacidad visual.-----
- La determinación del objetivo responde a las líneas de desarrollo de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, a las exigencias del programa de grado y a las necesidades y potencialidades de los escolares.
- Los contenidos seleccionados favorecen el aprovechamiento de sus potencialidades para el trabajo educativo y de estimulación y rehabilitación visual-----
- Empleo de métodos y procedimientos que propician la independencia física y cognoscitiva de los escolares con discapacidad visual. -----
- La utilización y diversificación de los medios de enseñanza favorecen el aprovechamiento de la tecnología educativa, material tiflotécnico y en su estado natural preferiblemente. -----
- La evaluación se concibe con un enfoque integral, incluye tanto lo psicopedagógico, como su desempeño visual. -----
- Las formas de organización que se emplean fomentan el trabajo independiente en estrecha relación con el grupal.
- La creación de un clima emocional y una comunicación positiva, favorece la autoestima, la seguridad,. -----

6.4 De la rehabilitación- estimulación visual.

- Definiciones. -----
- Principios de la estimulación visual. -----
- Conductas visuales que se deben desarrollar en la estimulación visual. -----
- Tipos y usos de las ayudas ópticas y no ópticas. -----

6.5 De las habilidades profesionales para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

- Determinar las características anátomo-fisiológicas, psicológicas, pedagógicas y sociales esenciales de los escolares con discapacidad visual. -----
- Seleccionar los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, evaluación y formas de organización, en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares con discapacidad visual. ----
- Dirigir el proceso enseñanza- aprendizaje, a partir de una planificación correcta del trabajo correctivo – compensatorio de forma frontal, individual, atendiendo al principio de unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico -----
- Organizar y dirigir el trabajo con la familia y las organizaciones de la comunidad para garantizar la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. -----

Anexo 4

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar la atención educativa integral que los docentes brindan, desde la clase, a los escolares con discapacidad visual.

Aspectos a considerar en la observación a clases	Se observa	Se observa en parte	No se observa
1. Preparación de las condiciones organizativas, higiénicas y de ubicación de los escolares dentro del aula, de acuerdo con el diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico de los escolares con discapacidad visual.			
2. Dominio de los objetivos.			
3. Dominio del contenido.			
4. Los contenidos seleccionados favorecen el aprovechamiento de sus potencialidades para el trabajo educativo y de estimulación y rehabilitación visual.			
5. La selección de métodos y procedimientos propician la independencia física y cognoscitiva de los escolares con discapacidad visual.			
6. La utilización y diversificación de los medios de enseñanza favorecen el aprovechamiento de la tecnología educativa, material tiflotécnico y en su estado natural preferiblemente.			

7. Niveles crecientes de complejidad en las tareas donde se integran lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.			
8. Exige la utilización de las ayudas ópticas y no ópticas a cada escolar en correspondencia con el diagnóstico oftalmológico y funcionamiento visual.			
9. Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los escolares teniendo en cuenta el grupo de funcionamiento visual y el empleo de niveles y tipos de ayuda.			
10. Potencia durante toda la clase la estimulación - rehabilitación visual, mediante el desarrollo de todos los analizadores con el empleo de un adecuado vocabulario técnico.			
11. La evaluación se concibe con un enfoque integral, incluye tanto lo psicopedagógico, como su desempeño visual.			
12. Las formas de organización que se emplean fomentan el trabajo independiente en estrecha relación con el grupal.			
13. Logra una comunicación positiva y un clima afectivo, que favorece la confianza, seguridad y autoestima de los escolares con discapacidad visual.			

Anexo 5

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS**

PROGRAMA DE DIPLOMADO

**ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD
VISUAL.
(15 CRÉDITOS)**

COMITÉ ACADÉMICO

Coordinador: M.Sc. Xiomara García Navarro

Miembros: Dr.C. Jorge Félix Massani Enríquez

Dr.C. Aracelys M Rivera Oliveros

2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

DIPLOMADO
ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD
VISUAL.

CENTRO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE AUSPICIA: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

COORDINADORA: M.Sc. Xiomara García Navarro. Profesora Auxiliar del Departamento de Dirección Científica Educacional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”, de la provincia Cienfuegos.

E-mail: xiomaragn@ucp.cf.rimed.cu

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El vertiginoso desarrollo alcanzado por las ciencias en el mundo, exige a los egresados universitarios asumir una actitud de superación permanente que permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos de la ciencia en que trabajan y con las que éstos se relacionan.

Esta premisa, válida para cualquier profesional, resulta de especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad.

Uno de los objetivos más importantes en la preparación de los docentes está en el dominio de los contenidos relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, pues son estos conocimientos los que posibilitan el cumplimiento de la misión de “enseñar a ver”, incluyendo a aquellos escolares rotulados como “ciegos”, que pueden no saber lo que pueden ver, no saben mirar porque se les ha enseñado a actuar como ciegos. Con relación a esto, Vigotsky planteó “... el ciego seguirá siendo ciego y el sordo, sordo, pero ellos dejarán de ser personas con defectos, porque la deficiencia es un concepto social” (Vigotsky L S, 1989:61)

Desde un análisis histórico-lógico de cómo ha transcurrido en las últimas décadas (tras el triunfo revolucionario el Primero de Enero de 1959) la superación de los

docentes de la Educación Especial que atienden escolares con discapacidad visual, se revela la necesidad, preocupación y voluntad hacia tales fines, sin embargo, el proceso de superación, por su contenido y concepción no garantiza en el grado necesario el nivel de profesionalidad requerido en estos docentes y el impacto que se espera en la atención educativa integral a estos escolares, demostrado a través de estudios diagnósticos realizados por la autora en los cursos escolares 2007-08 y 2008-09, en los que se consideró, como parte del contenido, la indagación mediante el análisis de documentos, sobre aspectos relativos a las características del proceso de superación, de manera particular las relacionadas con la política educacional en Cuba para la formación de especialistas con este perfil, las relacionadas con la Universidad de Ciencias Pedagógicas como máximo responsable de la política de superación en la provincia y las relacionadas con la escuela, lugar donde los docentes realizan básicamente su actividad profesional.

Algunas de las conclusiones más importantes derivadas de esos estudios fueron:

Relacionadas con la formación de especialistas en el país.

- Insuficiente formación de especialistas para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. En el año 1987 se formaron cuatro especialistas procedentes de la provincia de Cienfuegos y de ellos, solo 2 se mantienen en la prestación de servicios,
- Los contenidos curriculares del curso de especialización tenían la intención de preparar a los docentes en elementos clínicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos, metodológicos en cuanto a la atención de escolares con desviaciones visuales. Estas concepciones se sustentaron en clasificaciones médicas con énfasis en la agudeza visual, cuestión esta que no indica cuánto una persona ve o puede ver, su enfoque es hacia el defecto.
- Por otra parte, el análisis realizado de los contenidos de la Mención Educación Especial, correspondiente a la Maestría en Ciencias de la Educación de aa, Módulo III, Segunda Parte, reveló en sentido general la atención educativa a las personas con discapacidad visual, sin embargo, resulta insuficiente el tratamiento a dichos contenidos.

Relacionadas con la Universidad de Ciencias Pedagógicas:

- Resultan insuficientes las actividades de superación diseñadas para los docentes que atienden escolares con discapacidad visual.
- Un análisis realizado en los planes de estudio de la carrera de Educación Especial desde el año 1990 hasta el 2009, corroboró que los contenidos específicos de dicha especialidad no son suficientemente tratados.

Relacionadas con la escuela:

- En la actualidad, la provincia de Cienfuegos cuenta con dos escuelas, en una se atienden escolares ciegos y con baja visión y en la otra escolares con estrabismo y/o ambliopía. En ellas labora un total de 19 docentes, el 63.1% (12), posee el título universitario de Licenciado en Educación Especial en los diferentes planes de estudio (A y C) y el 26.3% (5), proceden de la Educación Primaria, además de los especialistas de apoyo, profesores de Educación Física, logopedas, que también necesitan dominar los elementos básicos de la especialidad.
- Insuficiencias en la determinación de las necesidades de superación individual y colectiva de los docentes que permita la proyección adecuada de la superación, la falta de correspondencia entre las acciones de superación y autosuperación tanto en la estrategia de la escuela como en los planes de trabajo individual, los informes de visitas del nivel central y provincial dan cuenta de la necesidad de desarrollar en las clases el máximo de las potencialidades, habilidades, hábitos, destrezas de estos escolares, resulta insuficiente por parte de los docentes la utilización de un vocabulario técnico que propicie la orientación y movilidad de escolares ciegos y con baja visión en el espacio.

Un análisis realizado de los contenidos de la Mención Educación Especial, correspondiente a la Maestría en Ciencias de la Educación de aa, Módulo III, Segunda Parte, revela en sentido general la atención educativa a las personas con discapacidad visual, sin embargo, no se profundiza en el tratamiento a las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual, ni se ofrecen contenidos relacionados con la estructura, funcionamiento y patologías del órgano visual, resulta insuficiente el tratamiento al papel de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso de estimulación y rehabilitación de estos escolares.

Por todo lo anterior, resulta necesario el diseño e implementación de un **DIPLOMADO para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual**, que, por la actualidad de sus contenidos y su alto nivel de correspondencia con las exigencias de la escuela especial para estos escolares: 1) Forme parte de la “estrategia de superación del Departamento de Educación Especial”. 2) Integre armónicamente todas las acciones de superación profesional que se planifican, organizan y desarrollan con –y para– los docentes que atienden este tipo de escolar. 3) Posibilite el desarrollo profesional de cada uno de ellos, en la dinámica de su labor cotidiana, como parte de su desempeño.

Se trata de un DIPLOMADO que se realiza desde la escuela, con una autopreparación elevada por los docentes, siendo determinante para el perfeccionamiento de su desempeño profesional. Para su implementación se precisa de las relaciones con la Universidad de Ciencias Médicas, encargada de impartir los temas relacionados con los contenidos clínicos (oftalmológicos).

En su diseño y desarrollo se asumen–básicamente–, los fundamentos teórico-metodológicos del enfoque histórico cultural de Vigotsky y los resultados concretos de las investigaciones científicas y tesis doctorales realizadas durante el último quinquenio, en el área de las necesidades educativas especiales de tipo visual.

ORIENTACIONES GENERALES

El Diplomado está dirigido a los docentes que atienden de manera directa o indirectamente a escolares con discapacidad visual.

Requisitos de ingreso:

- a) Ser graduado universitario Licenciado en Educación.
- b) Estar vinculado de manera directa o indirectamente a la atención pedagógica de escolares con discapacidad visual.
- c) Poseer conocimiento previo relacionado con la atención de niños, adolescentes o jóvenes con necesidades educativas especiales en cualquier modalidad de atención.

Duración:

- El Diplomado se desarrolla en 720 horas en total, equivalentes a 15 créditos.

Modalidad:

- Se desarrolla a tiempo parcial, combinando encuentros presenciales, con la realización de actividades profesionales e investigativas en el puesto de trabajo.

OBJETIVO GENERAL DEL DIPLOMADO

- Contribuir a la preparación teórico–metodológica y práctica de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Perfil del egresado:

Al concluir este DIPLOMADO, el egresado contará con los conocimientos teóricos metodológicos para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual; las características pedagógicas, psicológicas y clínicas de estos escolares, las habilidades para ofrecer la atención educativa integral y el uso de diversidad de vías, métodos y procedimientos para contribuir al acceso del currículum, así como el comportamiento actitudinal desde posiciones colaborativas, receptivas, positivas y optimistas de las potencialidades de este tipo de escolar.

Estructura curricular del diplomado:

Para estructurar el Plan de estudio del Diplomado, según establece la resolución Ministerial 132/2004, se otorgó un crédito por cada 48 horas dedicadas al cumplimiento del programa y se consideró además que por cada hora de actividad académica, se deben invertir, cuando menos, tres horas en actividades prácticas e investigativas. A partir de estos criterios, el **PLAN DE ESTUDIO** quedó estructurado de manera general como se ilustra a continuación:

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO DEL DIPLOMADO

N o	CURSOS	CRÉDITOS	HORAS		
			Activ/ pres	Activ/ no pres.	Total
1	Panorama actual de la Educación Especial en Cuba. La atención a escolares con discapacidad visual.	2	24	72	96
2	La Investigación Educativa en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.	2	24	72	96
3	La visión. Estructura, funcionamiento y patologías del órgano visual.	2	24	72	96
4	Diagnóstico psicopedagógico y oftalmológico de los niños y adolescentes con discapacidad visual. Características y tendencias actuales.	2	24	72	96
5	Características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual. Implicaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los medios tiflotécnicos Sistema Braille	3	36	108	144
6	La rehabilitación – estimulación visual. <ul style="list-style-type: none"> • Orientación y movilidad. • Papel de la familia y la comunidad. 	2	24	72	96

ELABORACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FINAL	2	24	72	96
TOTAL DE HORAS:		180	540	720
TOTAL DE CRÉDITOS:	15			15
POR CIENTOS:		25%	75%	100%

Métodos:

Se emplean métodos de enseñanza-aprendizaje productivos, encaminados a lograr que el diplomante generalice los conocimientos adquiridos y los aplique en su actividad cotidiana, además, que estimulen la autonomía intelectual y la creatividad en torno a los contenidos tratados, de modo que pueda desempeñar con mayor calidad sus funciones.

Recursos y medios de enseñanza:

Para impartir el Diplomado, la Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García y la escuela especial para escolares con discapacidad visual Bartolomé Rivas Cedeño, de la provincia Cienfuegos cuentan con profesores con categoría docente e investigativa, y reconocido prestigio en el área de la atención a este tipo de escolar.

Se dispone además, de bibliografía actualizada para el desarrollo de los cursos, en la que predominan las obras de producción nacional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DIPLOMADO

El sistema de evaluación tiene como fin esencial, comprobar el cumplimiento del objetivo general del DIPLOMADO y los objetivos específicos de cada curso.

Con este fin, se evaluarán todas las actividades incluidas en el PROGRAMA DEL DIPLOMADO, mediante los siguientes tipos:

- La evaluación sistemática: Teniendo en cuenta la asistencia de los diplomantes a las actividades presenciales, la calidad de sus participaciones en las mismas y el desempeño en las actividades independientes y grupales. Se empleará la autoevaluación y la coevaluación.
- La evaluación final contempla la elaboración y presentación individual de una TESINA o TRABAJO FINAL que demuestre los aprendizajes del diplomante, así

como su independencia y creatividad en el tratamiento y aplicación de uno o varios temas abordados en el contenido del programa.

La TESINA o TRABAJO FINAL del Diplomado se estructurará como sigue:

- Portadilla
- Resumen (no más de una cuartilla)
- Índice
- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía (debidamente referenciada y acotada)
- Anexos (cuando proceda)

La TESINA o TRABAJO FINAL se presentará por escrito, con letra Arial 12, en hojas de formato A4, redactadas a espacio y medio, con márgenes laterales de 3 cm, en tanto el superior e inferior debe ser de 2,5 cm. El volumen mínimo es de 15 páginas, sin contar los gráficos, esquemas, tablas, apéndices y bibliografía.

Cada diplomante, una vez aprobados todos los cursos, presentará y defenderá su TESINA o TRABAJO FINAL ante un tribunal conformado, al menos, por tres miembros de reconocido prestigio en el tema específico que aborda el trabajo, tanto por su nivel científico como por su alta calificación técnica.

La nota final del Diplomado se asignará individualmente, valorando de manera integral los resultados obtenidos en cada curso y la evaluación del TRABAJO FINAL.

CURSOS QUE INTEGRAN EL DIPLOMADO:

CURSO 1: PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CUBA. LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL.

Total de Créditos: 2

Total: 96 h/c Presenciales: 24 No Presenciales: 72 h/c

Profesor que impartirá MSc. Xiomara García Navarro. Profesora Auxiliar

FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, la Educación Especial en Cuba constituye uno de los logros de la Revolución, por lo que los docentes deben estar preparados en las concepciones y tendencias más actuales, pues, uno de los fenómenos más importantes y trascendentales en este campo de la educación, lo constituye la atención a la diversidad, donde se reconoce que los alumnos con discapacidad visual no aprenden ni se desarrollan de manera homogénea, no poseen las mismas aptitudes y no han tenido las mismas condiciones de desarrollo, por lo tanto no se trata sólo de asegurar un espacio físico para todos, sino “una educación de calidad para todos”, que garantice las condiciones, medios y recursos para potenciar el máximo desarrollo de todos los niños y niñas con estas necesidades.

Esta posición implica en los docentes un cambio de percepción y actitud, es por ello que la formación continua y permanente, constituye una demanda ampliamente solicitada, si tenemos en cuenta que no todo puede ser enseñado y aprendido en la formación inicial.

OBJETIVO GENERAL:

- Valorar el papel de la Educación Especial en Cuba para la atención a escolares con discapacidad visual, de manera que permita a los docentes que atienden este tipo de escolar, asumir una actitud optimista, desarrolladora para perfeccionar su desempeño profesional en correspondencia con las exigencias de este subsistema educacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar la Educación Especial en Cuba mediante el análisis de documentos y las experiencias prácticas de los docentes para destacar el significado social que esta tiene.
- Explicar las condiciones necesarias para lograr el desarrollo del funcionamiento visual, a partir de las concepciones del enfoque histórico cultural.

Sistema de contenidos:

Temas	H/C	
	Pres	N/Pres
I.1 Reconceptualización de la Educación Especial en Cuba. I.1.1 Papel de la escuela especial en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. I.1.2 Servicios que presta en la formación, capacitación y superación del profesorado. I.1.3 Vinculación con la familia y la comunidad.	6	18
I.2 Fundamentos teórico-metodológicos de la Educación Especial en Cuba. I.2.2. Principales postulados del enfoque histórico cultural. I.2.3 Su aplicación en la educación de escolares con discapacidad visual.	6	18
I.3 La integración escolar. I.3.1 Conceptos. Tipos. Niveles. Condiciones que deben crearse para llevar a la práctica la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. I.3.2 Posiciones y cuestionamientos. I.3.3 Experiencias de integración escolar en el contexto internacional, nacional y provincial.	6	18
I.4 La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. I.4.1 Marco de referencia internacional y nacional de la educación para la diversidad. Concepción.	6	18

I.4. La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.		
--	--	--

Sistema de habilidades:

- Caracterizar la Educación Especial en Cuba mediante el análisis de documentos y las experiencias prácticas de los docentes para destacar el significado social que esta tiene.
- Explicar las condiciones necesarias para lograr el desarrollo del funcionamiento visual, a partir de las concepciones del enfoque histórico cultural.

Sistema de valores:

- Elevada sensibilidad humana que se traduzca en el amor, en una postura optimista, potenciadora de las posibilidades de las personas con discapacidad visual en su medio sociocultural, el respeto a su dignidad, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda.
- Responsabilidad y el compromiso con el desarrollo integral de su personalidad, que se revele en el desarrollo de su autovaloración, la autoestima y la autoconciencia.
- Responsabilidad y compromiso personal e incondicional hacia el ejercicio de la profesión, que se traduzca en una superación constante y en una actitud científica para la solución a los problemas de su práctica profesional.

Evaluación:

La evaluación contemplará las siguientes actividades:

- Participación activa, reflexiva y adecuada durante el desarrollo de las actividades docentes.
- Tareas evaluativas sistemáticas que se realicen.
- Trabajos escritos tanto individuales como por equipo.
- Elaboración de un informe donde explique las principales tendencias en la educación de niños y adolescentes con discapacidad visual.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS:

El curso está concebido para desarrollarse a partir de la combinación de actividades académicas presenciales y las no presenciales, mediante diferentes formas de organización.

Cada temática se iniciará con una conferencia introductoria, a partir de la cual se desarrollarán actividades de estudio independiente y trabajos en grupos, que propiciarán la organización de sesiones plenarios y talleres.

Las actividades principales de los contenidos curriculares serán desarrolladas por un equipo de docentes que incluye profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y de la escuela especial que atiende escolares con estas características. Se realizarán sistemáticamente tareas extraclases, lo que permitirá el desarrollo de la evaluación sistemática y parcial del curso.

Bibliografía

Básica:

Bell Rodríguez, Rafael. De los tipos y niveles de integración a la comprensión de la Pedagogía de la diversidad, -- p. -- La Habana. -- 2000.

_____. Educación especial: Razones, visión actual y desafíos, --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. -- p.

_____. Prevención corrección- compensación e integración, -- p. 37-45, -- En: Educación. -- NO, 84.-- La Habana, en abr, 1995.

_____. Binomios en la educación especial: Del discurso a la práctica pedagógica.-- p. 26-30.--En: Educación, -- No. 93.--La Habana, en abr, 1998.

Bell Rodríguez, Rafael. Pedagogía y diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ilean Musibay, -- La Habana: Ed. Abril, 2001,-- 126p.

Colectivo de autores. MINED Sublime Profesión de amor. Educación Especial en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Vigotsky, L.S. Obras Completas V.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-

Vipo Vreshtorgizdot. Cristomalia de la Historia de la Tiflopedagogía. 1990.

Complementaria:

Código de la niñez y la juventud. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984, -- p.

Constitución de la República de Cuba.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. -- 59 p.

Convención sobre los derechos del niño: Comisión nacional de los derechos humanos, -- México: [p-n], 1990. -- 27 p.

Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. [s,l] : UNESCO, 1994,-- p.

Deficiencia visual y necesidades educativas especiales. -- (Material fotocopiado).

García Navarro, X. Un Programa de Superación Profesional para la atención a escolares con baja visión. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2002. 80p.

_____ Material de consulta. Apuntes sobre la Baja Visión. 2002. 38p.

Hacia una Pedagogía para la atención integral a personas con necesidades educativas especiales. Curso 2. Pedagogía 2009. La Habana. 2009.

Integración. Revista sobre ceguera y deficiencia visual. Octubre 1998, Número 28. Ed. ONCE, Madrid.

Jiménez, Paco. Educación Especial e integración escolar y social en Cuba. Málaga: Ed. Algibe, 1999.--p.

Litvak A. Tiflopsicología. Impreso URSS. 1990.

López Machín, R. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad .--La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2000 . -- p.

_____. La integración social en los niños anormales.--p. 87-94.-- En: Pedagogía Cubana Año 1, NO 2.--La Habana.--jul – sep, 1989.

CURSO 2: LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL.

Total de Créditos: 2

Total: 96 h/c Presenciales: 24 No Presenciales: 72 h/c

Profesores que impartirán: DrC Aracelys M Rivera Oliveros

FUNDAMENTACIÓN:

La investigación científica en el ámbito educacional se ha convertido hoy en una actividad a la cual se dedican cuantiosos recursos humanos, materiales y financieros. Sin embargo el quehacer educacional, en todos y cada uno de los contextos de actuación de los docentes en ejercicio, por lo general pone de manifiesto o evidencia un sinnúmero de insatisfacciones o limitaciones para obtener resultados superiores en su desempeño profesional.

En ocasiones, las soluciones a las dificultades o insuficiencias, se deciden basados por lo general en su experiencia personal o porque en otras ocasiones las decisiones han resultado efectivas en determinados contextos. Sin embargo, se requiere penetrar con mayor profundidad en la esencia de la problemática y para ello es indispensable la utilización de la investigación científica como vía para dar solución a determinada problemática.

OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar los fundamentos de la investigación científica en las diferentes actividades a realizar en el puesto de trabajo y el diseño teórico- metodológico de una investigación educacional, para iniciar la preparación del ejercicio profesional que se presentará como parte de la evaluación final del Diplomado.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Elaborar una tesina a partir de problemas que se presenten en la práctica educativa relacionado con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, teniendo en cuenta los elementos metodológicos aprendidos en el curso..

Sistema de contenidos:

Temas	H/C	
	Pres	No/Pres
I.1 La investigación en Educación. Sus características y contextualización en la escuela especial para escolares con discapacidad visual. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La dialéctica materialista como enfoque en la Investigación Educativa. ▪ La actividad científica como proceso y resultado en la escuela especial para escolares con discapacidad visual. ▪ La lógica de la investigación educativa. Etapas de la investigación. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. ▪ Requisitos para la comunicación escrita del trabajo científico. La comunicación oral. Exigencias y estrategias. La introducción de resultados en la práctica. 	8	24
I.2 Interpretación de datos.	8	24

I.3 La socialización de los resultados en la práctica pedagógica. Los proyectos institucionales como una vía de introducir, socializar y redimensionar los resultados	8	24
--	---	----

Sistema de habilidades:

- Caracterizar el método científico desde un enfoque dialéctico.
- Aplicar conocimientos en el diseño de la investigación en el aula.
- Emplear la estadística en sus diferentes variantes en la interpretación de resultados.
- Socializar los resultados en la práctica pedagógica.

Sistema de valores:

- Elevada sensibilidad humana que se traduzca en el amor, en una postura optimista, potenciadora de las posibilidades de las personas con discapacidad visual en su medio sociocultural, el respeto a su dignidad, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda.
- Responsabilidad y el compromiso con el desarrollo integral de su personalidad, que se revele en el desarrollo de su autovaloración, la autoestima y la autoconciencia.
- Responsabilidad y compromiso personal e incondicional hacia el ejercicio de la profesión, que se traduzca en una superación constante y en una actitud científica para la solución a los problemas de su práctica profesional.

Evaluación:

La evaluación contemplará las siguientes actividades:

- Participación activa, reflexiva y adecuada durante el desarrollo de las actividades docentes.
- Realización de tareas sistemáticas, tanto individuales como por equipo.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS:

El curso está concebido para desarrollarse a partir de la combinación de actividades académicas presenciales y las no presenciales, mediante diferentes formas de organización.

- En el primer encuentro presencial se desarrollará una conferencia introductoria, en la que se destacará la necesidad e importancia de la investigación científica en el área de las necesidades educativas especiales de tipo visual y se dedicará el mayor presupuesto de tiempo al análisis de los referentes teóricos que se asumen en las investigaciones de las Ciencias Sociales. Para concluir se orientará una actividad investigativa en el puesto de trabajo, referente a la utilización de la investigación científica en esta área, a fin de determinar cuáles son los aspectos, que no han sido, ni son objeto de estudios científicos.
- En los restantes encuentros presenciales del curso, se controlará la realización de esta actividad, para lo cual el profesor los invitará a exponer los resultados, en la medida y el orden en que le permitan introducir y desarrollar las restantes temáticas.
- Se orientará el estudio independiente sobre la Metodología de la Investigación Educativa por la bibliografía recomendada.
- Se sugiere que desde el segundo encuentro presencial, se oriente la siguiente actividad, que será controlada paulatina y progresivamente, como la anterior:
 - Elabore el diseño metodológico de una investigación científica, a partir de la situación problemática que haya logrado describir con la realización de los ejercicios anteriores.
- Se recomienda dedicar íntegramente el último encuentro presencial al análisis y discusión de los diseños metodológicos que en los encuentros anteriores no hayan sido objeto de revisión.

Evaluación: Se realizará la **evaluación sistemática** mediante la presentación, el análisis y discusión en los encuentros presenciales, de las actividades orientadas, así como se considerará la opinión de los tutores sobre la aplicación de los contenidos tratados en el diseño metodológico de una investigación científica.

Bibliografía

Básica

Ruiz Ariel. Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. 2005.

Complementaria

- Addine Fdez, Fátima. “La investigación en las ciencias de la educación. Algunos enfoques contemporáneos”. Conferencia central introductoria del Simposio 14 “Las Ciencias de la Educación”. Evento Pedagogía 2005, Ciudad de La Habana, 2005
- Antunez Coca, José. “Manual para la elaboración de investigaciones bibliográficas o documentales”. En CD del Evento Pedagogía 2005, Ciudad de la Habana, 2005
- Arencibia Sosa, Victoria. “La investigación para el cambio educativo”. Conferencia central introductoria, Foro 3 El carácter transformador de la investigación. Evento Internacional Pedagogía 2005. Ciudad de la Habana. 2005
- Arencibia Sosa, Victoria y otros. “La investigación en las ciencias de la educación”. En CD del Evento Pedagogía 2005, Ciudad de la Habana, 2005

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Segunda parte.-- (La Habana): Ed. Pueblo Y Educación, 2008. —91 p.

- Nocado de L. I y otros. “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL” Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.

CURSO 3: LA VISIÓN. ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y PATOLOGÍAS DEL ÓRGANO VISUAL.

Total de Créditos: 2

Total: 96 h/c Presenciales: 24 No Presenciales: 72 h/c

Profesores que impartirán: Dr. Juan Alegre Núñez

MsC. Xiomara García Navarro

FUNDAMENTACIÓN

La corrección y la compensación tiene su punto de partida en el trabajo que se debe desarrollar en la escuela especial. Vigotsky en el postulado central de la pedagogía especial señala: “cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación por eso el estudio dinámico del niño o niña que presentan deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de

sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta de niños y niñas” (Vigotsky, 1989: 83).

Se asume desde esta perspectiva, que se tomen en consideración las potencialidades que desde lo neurofisiológico presenta el sistema nervioso central y sobre todo la alta capacidad y plasticidad del cerebro humano, tanto en estructura como en función al enfrentar este proceso, los que se pueden corregir, superar o eliminar en el proceso de interrelaciones de los niños y niñas con su contexto escolar, familiar y comunitario.

Esta idea es de vital importancia en la educación de estos escolares, pues anteriormente se planteaba que la visión de los menores con discapacidad visual se desarrollaba hasta su máxima capacidad sin necesidad de entrenamiento. Estudios realizados han demostrado...”que la visión es una función aprendida y que su capacidad puede mejorarse mediante entrenamiento...” (Hyvarinen Lea, 1997:30), Natalie Barraga, señala “la eficiencia visual se podía mejorar mediante un programa de aprendizaje bien estructurado para las personas que conservaban un residuo visual útil”(citado por Soler María J, 1999:30)

Los criterios de los citados autores, indican que un sistema de actividades dirigidas a la estimulación visual en escolares estas necesidades, garantizaría el almacenamiento y conservación de imágenes, asociaría más elementos e identificaría más detalles y características de los objetos y fenómenos de la realidad. Lo anterior precisa que los docentes deben dar a cada escolar la oportunidad de desarrollar todas sus posibilidades sensoriales, para ello resulta necesario el conocimiento de la patología que presenta cada niño, las características de las mismas, el nivel de iluminación que requiere para realizar las diferentes tareas visuales, las ayudas ópticas que necesita y si debe utilizar ayudas combinadas.

OBJETIVO GENERAL:

- Argumentar la necesidad de la aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico en la atención a escolares con discapacidad visual

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir los conceptos estrabismo, ambliopía, ciego y baja visión, este último como una deficiencia en el funcionamiento visual, a partir de las diferentes concepciones.

- Caracterizar el nivel de incidencia de la discapacidad visual en los escolares y las causas.

Sistema de contenidos:

Temas	H/C	
	Pres	No/Pres
1 La visión. Sistemas ópticos. Etapas evolutivas en el desarrollo visual. Desarrollo de la visión en los niños con discapacidad visual.	6	18
2 La discapacidad visual. Conceptos. Antecedentes y concepciones actuales.	6	18
3 La agudeza visual y campo visual. Concepto. Alteraciones patológicas del campo visual. Las alteraciones visuales más frecuentes que causan la discapacidad visual.	12	36

Sistema de habilidades:

- Analizar los conceptos que incluyen la categoría discapacidad visual (estrabismo, ambliopía, ciego y baja visión), este último como una deficiencia en el funcionamiento visual, a partir de las diferentes concepciones.
- Caracterizar el nivel de incidencia de la discapacidad visual en los escolares y las causas.

Sistema de valores:

- Elevada sensibilidad humana que se traduzca en el amor, en una postura optimista, potenciadora de las posibilidades de las personas con discapacidad visual en su medio sociocultural, el respeto a su dignidad, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda.
- Responsabilidad y el compromiso con el desarrollo integral de su personalidad, que se revele en el desarrollo de su autovaloración, la autoestima y la autoconciencia.
- Responsabilidad y compromiso personal e incondicional hacia el ejercicio de la profesión, que se traduzca en una superación constante y en una actitud científica para la solución a los problemas de su práctica profesional.

Evaluación:

La **evaluación** contemplará las siguientes actividades:

- Participación activa, reflexiva y adecuada durante el desarrollo de las actividades docentes.
- Tareas evaluativas sistemáticas que se realicen.
- Realizar un estudio en la escuela especial y determinar la incidencia y las causas que originan la discapacidad visual de los escolares que asisten a dicha escuela.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS:

El curso está concebido para desarrollarse a partir de la combinación de actividades académicas presenciales y las no presenciales, mediante diferentes formas de organización.

Cada temática se iniciará con una conferencia introductoria, a partir de la cual se desarrollarán actividades de estudio independiente y trabajos en grupos, que propiciarán la organización de sesiones plenarias y talleres.

Las actividades principales de los contenidos curriculares serán desarrolladas por un equipo de docentes que incluye profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y Universidad de Ciencias Médicas. Se realizarán sistemáticamente tareas extraclases, lo que permitirá el desarrollo de la evaluación sistemática y parcial del curso.

Bibliografía:**Básica:**

MINED. (2008). Líneas de desarrollo de la especialidad de estrabismo y ambliopía. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito). MINED. (2008).

----- (2008). Líneas de desarrollo de la especialidad de baja visión. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Complementaria:

Martín González, D.M. (2003). Educación de niños con discapacidades visuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Navarro, X. Un Programa de Superación Profesional para la atención a escolares con baja visión. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2002. 80p.

_____ Material de consulta. Apuntes sobre la Baja Visión. 2002. 38p.

CURSO 4: DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO Y OFTALMOLÓGICO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD VISUAL. CARACTERÍSTICAS Y TENDENCIAS ACTUALES.

Total de Créditos: 2

Total: 96 h/c Presenciales: 24 No Presenciales: 72 h/c

Profesores que impartirán: DrCJorge Félix Massani

MsC. Midiala Limonte García

FUNDAMENTACIÓN

El tema del diagnóstico constituye un problema debatido por las ciencias sociales en la actualidad. La Pedagogía como ciencia de la Educación, lo utiliza para profundizar y transformar el estado educativo del escolar, en estrecho vínculo con los agentes sociales como potenciadores efectivos del desarrollo del escolar.

La atención al alumno con necesidades educativas especiales está exigiendo cambios sustanciales en las concepciones y en la práctica del diagnóstico escolar. La práctica del diagnóstico, que durante varias décadas respondió al período de institucionalización de la enseñanza especial, ya resulta inadecuada; parece por ello natural y lógico que se cuestionen hoy con fuerza postulados y principios, métodos y procedimientos que hasta ayer constituían paradigmas y hoy no son más que elementos caducos dentro de un nuevo sistema de acercamiento a la persona "diferente" en interrelación con su entorno social.

Las concepciones actuales del diagnóstico, responden a las exigencias de la Educación Especial en Cuba, lo que presupone que se conciba como un proceso individual, integral, multidisciplinario, sistemático, dinámico y continuo, implicando en su realización, el contexto escolar, familiar y comunitario en una relación dialógica y cooperativa.

Para que los docentes de la educación Especial, en este caso que atienden escolares con discapacidad visual puedan cumplir el encargo social asignado, requieren de la actualización profesional que les permitan comprender, interpretar y explicar los problemas que presentan los escolares desde el contexto donde se desenvuelven.

OBJETIVO GENERAL:

- Argumentar la necesidad de la aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explicar las consideraciones y tendencias actuales del diagnóstico.
- Diagnosticar el nivel de funcionamiento visual de los escolares utilizando los instrumentos elaborados para este fin.
- Explicar el principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico en la atención a escolares con discapacidad visual.
- Aplicar métodos e instrumentos para el diagnóstico psicopedagógico de escolares y adolescentes con discapacidad visual, cuyo resultado le permita elaborar estrategias psicopedagógicas individuales y colectivas.

Sistema de contenidos:

Temas	H/C	
	Pres	No/Pres
1 Antecedentes históricos del diagnóstico. Características generales de los Modelos de diagnóstico en Educación Especial.	8	24
2 El diagnóstico de la discapacidad visual	8	24
3 Instrumentos para medir el funcionamiento visual. Importancia de su tratamiento desde una perspectiva educativa.	8	24

Sistema de Habilidades:

- Diagnosticar el nivel de funcionamiento visual de los escolares con discapacidad visual utilizando los instrumentos elaborados para este fin.
- Explicar el principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico en la atención a escolares con discapacidad visual.
- Aplicar métodos para el diagnóstico psicopedagógico de escolares y adolescentes, cuyo resultado le permita elaborar estrategias psicopedagógicas individuales y colectivas.

Sistema de valores:

- Elevada sensibilidad humana que se traduzca en el amor, en una postura optimista, potenciadora de las posibilidades de las personas con discapacidad visual en su medio sociocultural, el respeto a su dignidad, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda.
- Responsabilidad y el compromiso con el desarrollo integral de su personalidad, que se revele en el desarrollo de su autovaloración, la autoestima y la autoconciencia.
- Responsabilidad y compromiso personal e incondicional hacia el ejercicio de la profesión, que se traduzca en una superación constante y en una actitud científica para la solución a los problemas de su práctica profesional.

Evaluación:

La evaluación contemplará las siguientes actividades:

- Participación activa, reflexiva y adecuada durante el desarrollo de las actividades docentes.
- Tareas evaluativas sistemáticas que se realicen.
- Actividad práctica (elaboración de medios de enseñanza para la aplicación de los instrumentos de diagnóstico para medir el funcionamiento visual).

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS:

El curso está concebido para desarrollarse a partir de la combinación de actividades académicas presenciales y las no presenciales, mediante diferentes formas de organización.

Cada temática se iniciará con una conferencia introductoria, a partir de la cual se desarrollarán actividades de estudio independiente y trabajos en grupos, que propiciarán la organización de sesiones plenarias y talleres.

Las actividades principales de los contenidos curriculares serán desarrolladas por un equipo de docentes que incluye profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y escuela especial que atiende escolares con estas características. Se realizarán sistemáticamente tareas extraclases, lo que permitirá el desarrollo de la evaluación sistemática y parcial del curso.

Bibliografía:

Básica:

Alvarez, C.: Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica de cuarto excluido. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana 1998.

Fernández F, I. -----. Modelo pedagógico para la estimulación de las representaciones del esquema corporal en los niños con visión subnormal de 4 y 5 años de edad.-- Tesis de doctorado, Camagüey, 2001.

Hacia una Pedagogía para la atención integral a personas con necesidades educativas especiales. Curso 2. Pedagogía 2009. La habana. Cuba, 2009.

Complementaria:

GARCÍA NAVARRO, XIOMARA. Una propuesta metodológica de adaptación curricular individualizada: II Encuentro Mundial de Educación Especial, -- La Habana: /p.n/ 1998.

-----. Programa para la superación del personal docente que atiende escolares con baja visión. – Tesis de Maestría. – Cienfuegos, 2002.

CURSO 5: CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL. IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LOS MEDIOS TIFLOTÉCNICOS. SISTEMA BRAILLE.

Total de Créditos: 2

Total: 96 h/c Presenciales: 24 No Presenciales: 72 h/c

Profesores que impartirán: MsC. Xiomara García Navarro

MsC. Katiuska Pérez Castillo

FUNDAMENTACIÓN

La preocupación por la atención de personas que poseen algún tipo de condición o limitación personal (sensorial, intelectual, adaptativa) ha sido una constante histórica, aunque no en todos los momentos se ha analizado desde las mismas concepciones.

Los profundos cambios que opera la Educación Especial, específicamente la educación de escolares con desviaciones visuales, no solo en nuestro país, sino en el mundo, han transitado desde posiciones segregadoras de institucionalización hasta la integración escolar, como concepción más reciente.

En Cuba, a los efectos de la educación, la discapacidad visual incluye a escolares ciegos, débiles visuales y estrábicos y ambliopes, sin embargo la utilización de estos términos ciegos y débiles visuales ha sido una tendencia en nuestra práctica pedagógica y limita la misión de los docentes de “enseñar a ver”, incluso a escolares diagnosticados como ciegos, sin embargo el término de baja visión es emplear un nuevo vocabulario que se centre en la visión y no en la ceguera.

La idea anterior se fundamenta en:

_Considerar que el niño con discapacidad visual se subordina a las mismas leyes generales del desarrollo de los videntes.

_El medio social determina el desarrollo máximo del funcionamiento visual en escolares con estas características.

_La satisfacción de las necesidades educativas especiales en estos escolares se organiza mediante vías, métodos, procedimientos que garanticen dar la respuesta educativa más adecuada con un enfoque individualizado.

OBJETIVO GENERAL:

- Valorar la relación existente entre las características psicopedagógicas y el funcionamiento visual de este tipo de escolar, a partir de estudios de casos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar al escolar con discapacidad visual desde una perspectiva desarrolladora.
- Identificar las particularidades psicológicas, pedagógicas y clínicas de los escolares con discapacidad visual (ciego, con baja visión, estrábicos y ambliopes).
- Explicar la necesidad de conocer las particularidades psicológicas, pedagógicas y clínicas de estos escolares.
- Explicar los medios tiflotécnicos que se emplean en la atención a escolares con discapacidad visual.

Sistema de contenidos:

Temas	H/C	
	Pres	No/Pres
1 Características psicológicas de escolares con discapacidad visual. Procesos cognoscitivos desde una perspectiva	6	18

potencializadora.		
2 Implicaciones pedagógicas en la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual. El papel de los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, evaluación a partir de las posibilidades potenciales del desarrollo intelectual de estos.	6	18
3 Metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura. El sistema Braille.	6	18
4 El empleo de los medios tiflotécnicos en la atención a escolares con discapacidad visual.	6	18

Sistema de habilidades:

- Caracterizar al escolar con discapacidad visual desde una perspectiva desarrolladora.
- Identificar las particularidades psicológicas, pedagógicas y clínicas de los escolares con discapacidad visual.
- Explicar la necesidad de conocer las particularidades psicológicas, pedagógicas y clínicas de estos escolares.
- Explicar los medios tiflotécnicos que se emplean en la atención a escolares con discapacidad visual.

Sistema de valores:

- Elevada sensibilidad humana que se traduzca en el amor, en una postura optimista, potenciadora de las posibilidades de las personas con discapacidad visual en su medio sociocultural, el respeto a su dignidad, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda.
- Responsabilidad y el compromiso con el desarrollo integral de su personalidad, que se revele en el desarrollo de su autovaloración, la autoestima y la autoconciencia.
- Responsabilidad y compromiso personal e incondicional hacia el ejercicio de la profesión, que se traduzca en una superación constante y en una actitud científica para la solución a los problemas de su práctica profesional.

Evaluación:

La **evaluación** contemplará las siguientes actividades:

- Participación activa, reflexiva y adecuada durante el desarrollo de las actividades docentes.
- Tareas evaluativas sistemáticas que se realicen.
- Actividad práctica (elaboración de medios de enseñanza para la aplicación de los instrumentos de diagnóstico para medir el funcionamiento visual).

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS:

El curso está concebido para desarrollarse a partir de la combinación de actividades académicas presenciales y las no presenciales, mediante diferentes formas de organización.

Cada temática se iniciará con una conferencia introductoria, a partir de la cual se desarrollarán actividades de estudio independiente y trabajos en grupos, que propiciarán la organización de sesiones plenarias y talleres.

Las actividades principales de los contenidos curriculares serán desarrolladas por un equipo de docentes que incluye profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y escuela especial que atiende escolares con estas características. Se realizarán sistemáticamente tareas extraclases, lo que permitirá el desarrollo de la evaluación sistemática y parcial del curso.

Bibliografía:**Básica:**

GREGOROBICH LITBAK, ALEXEI. Tiflo psicología. -- Rusia: Ed Pueblo y Educación, 1990. -- 245 p.

CD de la Carrera Educación Especial. 6ta Edición.

Pérez C. K. Talleres Metodológicos sobre el lector de pantalla Jaws a Profesores Generales Integrales. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2009. 80p.

Complementaria:

FERNÁNDEZ, I. M. Modelo pedagógico para la estimulación de las representaciones del esquema corporal en los niños con visión subnormal de 4 a 5 años de edad.--h.- Tesis de doctorado.--Camaguey 2001

SANTABALLA, ALICIA. Plan de desarrollo de la Especialidad. Área: Baja Visión, Estimulación Visual. La Habana: Ministerio de Educación, 2000.— p.17

Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. — 2007. —93 p.

_____Módulo II. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. —2007. — 90 p.

CURSO 6: LA REHABILITACIÓN–ESTIMULACIÓN VISUAL. ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD. PAPEL DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

Total de Créditos: 2

Total: 96 h/c Presenciales: 24 No Presenciales: 72 h/c

Profesores que impartirán: MsC. Hortensia Mesa Reinaldo

MsC Lumey Becerra Rodríguez

FUNDAMENTACIÓN

La estimulación visual es el proceso de interacción entre el escolar y el objeto que lo estimula a ver (luz, color, movimiento, contraste, etc)

Estudios e investigaciones realizadas han demostrado que la estimulación adecuada y graduada de la capacidad visual contribuyen al logro de una mejor eficiencia visual pues cuanto más se estimule para que vea, cuanto más se le ejercite, más imágenes visuales almacena y conserva, más elementos asocia, más detalles y características identifica en los objetos, esto facilita la comprensión e interpretación de lo que ve.

La finalidad de todo educador en el proceso de estimulación visual es que el escolar pueda utilizar su residuo visual al máximo, “enseñar a ver” lo que implica enseñar a observar detalles, elementos claves y características de algún objeto, enseñando a distinguir primero la silueta y después el detalle. Es enseñar a fijar la mirada, a utilizar las partes menos dañadas de la retina, a buscar la mejor luz, a buscar y encontrar la distancia más adecuada para realizar la tarea visual.

OBJETIVO GENERAL

- Valorar la influencia que ejerce el contexto escolar, familiar y comunitario en las estrategias educativas dirigidas a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explicar los requerimientos didácticos para el trabajo de estimulación y rehabilitación visual en los escolares con discapacidad visual.
- Argumentar la necesidad de la utilización de las ayudas ópticas y no ópticas en estos escolares para que accedan a la información.
- Demostrar las técnicas de orientación y movilidad de escolares ciegos y con baja visión.

Sistema de contenidos:

Temas	H/C	
	Pres	No/Pres
1 La rehabilitación visual. Concepto. Funcionamiento visual. Conceptos Principales. Factores que determinan el desarrollo del funcionamiento visual. Eficiencia visual. Concepto.	6	18
2. La estimulación visual. Principios. Conductas visuales que se deben desarrollar en la estimulación visual. Actividades.	6	18
3 Las técnicas de orientación y movilidad.	6	18
4 Papel del contexto familiar y comunitario en las estrategias educativas dirigidas a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.	6	18

Sistema de Habilidades:

- Explicar los requerimientos didácticos para el trabajo de estimulación y rehabilitación visual en los escolares con discapacidad visual.
- Argumentar la necesidad de la utilización de las ayudas ópticas y no ópticas en estos escolares para que accedan a la información.
- Demostrar las técnicas de orientación y movilidad de escolares ciegos y con baja visión.

Sistema de valores:

- Elevada sensibilidad humana que se traduzca en el amor, en una postura optimista, potenciadora de las posibilidades de las personas con discapacidad

visual en su medio sociocultural, el respeto a su dignidad, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda.

- Responsabilidad y el compromiso con el desarrollo integral de su personalidad, que se revele en el desarrollo de su autovaloración, la autoestima y la autoconciencia.
- Responsabilidad y compromiso personal e incondicional hacia el ejercicio de la profesión, que se traduzca en una superación constante y en una actitud científica para la solución a los problemas de su práctica profesional.

Evaluación:

La evaluación contemplará las siguientes actividades:

- Participación activa, reflexiva y adecuada durante el desarrollo de las actividades docentes.
- Tareas evaluativas sistemáticas que se realicen.
- Presentación de una estrategia de intervención con un enfoque participativo para un escolar con discapacidad visual.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS:

El curso está concebido para desarrollarse a partir de la combinación de actividades académicas presenciales y las no presenciales, mediante diferentes formas de organización.

Cada temática se iniciará con una conferencia introductoria, a partir de la cual se desarrollarán actividades de estudio independiente y trabajos en grupos, que propiciarán la organización de sesiones plenarias y talleres.

Las actividades principales de los contenidos curriculares serán desarrolladas por un equipo de docentes que incluye profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y Microuniversidad que atiende escolares con estas características. Se realizarán sistemáticamente tareas extraclases, lo que permitirá el desarrollo de la evaluación sistemática y parcial del curso.

Bibliografía.

Básica

Barraga Natalie C. Programa para desarrollar eficiencia en el funcionamiento visual. Baja Visión. Editado por la ONCE, 1986.

Bulit, Ilse. Sin ceguera en el corazón: Discapacitado,-- p. 18-19,-- En Bohemia.-- 9, NO. 12.--La Habana, jun., 1997.

Complementaria

Becerra R L Propuesta de preparación al docente de la Educación Primaria para potenciar la atención al escolar estrábico y/o ambliope. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2009. 80p

Colectivo de autores. MINED Sublime Profesión de amor. Educación Especial en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Chacón Nardi, Rafaela. Niños ciegos y de visión normal en los clubes UNESCO de lectura. -- p. 20-25. -- En : Educación. -- NO 82. -- La Habana, may.-agos., 1994.

Deficiencia visual y necesidades educativas especiales. -- (Material fotocopiado).

FERNÁNDEZ, I. M. Modelo pedagógico para la estimulación de las representaciones del esquema corporal en los niños con visión subnormal de 4 a 5 años de edad.--h.- Tesis de doctorado.--Camaguey 2001.

García Navarro, X. Un Programa de Superación Profesional para la atención a escolares con baja visión. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2002. 80p.

_____Material de consulta. Apuntes sobre la Baja Visión. 2002. 38p.

Hacia una Pedagogía para la atención integral a personas con necesidades educativas especiales. Curso 2. Pedagogía 2009. La Habana. 2009.

Integración. Revista sobre ceguera y deficiencia visual. Octubre 1998, Número 28. Ed. ONCE, Madrid.

Jiménez, Paco. Educación Especial e integración escolar y social en Cuba. Málaga: Ed. Algibe, 1999.--p.

Limonte G. M. Sitio Web para docentes que atienden la integración. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2009. 80p.

Litvak A. Tiflopsicología. Impreso URSS. 1990.

López Machín, R. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales : Fundamentos y actualidad .--La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2000 . -- p.

_____. La integración social en los niños anormales.--p. 87-94.-- En: Pedagogía Cubana Año 1, NO 2 .--La Habana.--jul – sep, 1989.

Martín González, D.M. (2003). Educación de niños con discapacidades visuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mesa. R. H La estimulación visual. Una alternativa caligráfica. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2009. 80p.

Pérez León, Yaima: “Una estrategia didáctica para estimular el funcionamiento visual de escolares con baja visión.” Cienfuegos.— 2008.—90 p. Tesis Maestría.

Santaballa. A. Tiflopedagogía. Conferencia. 1987

Soler. M. J. Baja Visión y Rehabilitación visual. Conferencia. Santafe de Bogotá, 1999.

Vigotsky, L.S. Obras Completas V.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-

Vipo Vreshtorgizdot. Crestomatía de la Historia de la Tiflopedagogía. 1990.

Anexo 6

Programa de los talleres profesionales.

Título: Talleres profesionales sobre atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Total de horas: 20 horas.

Autor: M.Sc. Xiomara García Navarro.

Fundamentación.

El desarrollo de talleres profesionales como forma de organización de la superación profesional constituye un espacio valioso para el intercambio entre los docentes en superación en torno a la búsqueda de las mejores prácticas y soluciones innovadoras con relación a la atención integral de los escolares con discapacidad visual, en el contexto de la escuela especial.

Los temas serán desarrollados a través de la creación de un espacio participativo y de colaboración, abierto y de confianza que permita la reflexión, el análisis, así como la confrontación de saberes y experiencias con relación a la práctica educativa, de forma que se promueva un crecimiento profesional y personal evidenciado en el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso de superación para asumir con éxito la atención integral de estos escolares.

Objetivos generales:

- Promover un pensamiento crítico y reflexivo con relación a las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, en el contexto de la escuela especial.
- Estimular la innovación educativa con relación a la atención educativa integral de los escolares con discapacidad visual, en el contexto de la escuela especial, así como la investigación de los problemas relacionados con esta área.

Temas para los talleres:

Tema 1. La clase en la escuela especial para escolares con discapacidad visual con un enfoque psicopedagógico, donde se asuma la estimulación y rehabilitación visual como una necesidad para la atención educativa integral a dichos escolares.

Tema 2. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la preparación a la familia y la comunidad que contribuyan, desde estos contexto, a la

estimulación y rehabilitación visual, como una necesidad para la atención educativa integral a estos.

Tema 3. Caracterización, diseño e implementación de estrategias psicopedagógicas con un enfoque individual y multilateral dirigidas a las necesidades y potencialidades identificadas a este tipo de escolar, a las del contexto escolar, familiar y comunitario.

Orientaciones metodológicas.

Para el desarrollo del contenido se desarrollarán 5 talleres. Los talleres No 1 y No 2 se dedicarán al tema 1, los talleres No 3 y No 4 al tema 2 y el taller No 5 se dedicará al tema 3.

Para el desarrollo de los talleres del tema 1 los docentes expondrán y argumentarán modelos de clases respondiendo a las necesidades y potencialidades de los escolares con discapacidad visual, destacando el cómo proceder con estos escolares en las condiciones de la escuela especial, con énfasis en la estimulación y rehabilitación visual en el proceso de enseñanza aprendizaje. Resulta importante atender la concepción integral de las clases profundizando en la estructura de la actividad docente cognoscitiva (orientación, ejecución y control).

El desarrollo de los talleres correspondientes al tema No 2 se realizará a partir de la presentación de experiencias de trabajo con la familia y la comunidad en función de la atención educativa integral a estos escolares, con énfasis en el trabajo de estimulación y rehabilitación y los resultados alcanzados.

El taller No 5 relacionado con el tema No 3, se realizará con la presentación de un trabajo integrador, donde cada docente presentará una estrategia, que incluya un sistema de acciones didácticas, metodológicas y educativas, con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador para un escolar con discapacidad visual.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

I. Momento de apertura. Se presentan el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación realizada; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros.

II. Momento de desarrollo. Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

III. Momento de cierre. Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Evaluación. Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía.

Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compilación). (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Madrazo, M. T. y otros. (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Limonte G. M. Sitio Web para docentes que atienden la integración. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2009. 80p.

Litvak A. Tiflopsicología. Impreso URSS. 1990.

López Machín, R. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales : Fundamentos y actualidad .--La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2000 . -- p.

_____. La integración social en los niños anormales.--p. 87-94.-- En: Pedagogía Cubana Año 1, NO 2.--La Habana.--jul – sep, 1989.

Martín González, D.M. (2003). Educación de niños con discapacidades visuales. LaHabana: Editorial Pueblo y Educación.

Mesa. R. H La estimulación visual. Una alternativa caligráfica. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2009. 80p.

MINED. (1994). Trabajo metodológico de los CDO. Dirección de Educación Especial. (manuscrito).

MINED. (2005). Líneas de desarrollo de las especialidades ciego, baja visión, estrábcicos y/o ambiopes. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

- Morenza Padilla, L. (1994). Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas. Lima, Perú: Publicación de Educación.
- Pérez León, Yaima: "Una estrategia didáctica para estimular el funcionamiento visual de escolares con baja visión." Cienfuegos.— 2008.—90 p. Tesis Maestría.
- Pérez C. K. Talleres Metodológicos sobre el lector de pantalla Jaws a Profesores Generales Integrales. Tesis de Maestría.- Cienfuegos 2009. 80p.
- Torres Gonzáles, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santaballa. A. Tiflopedagogía. Conferencia. 1987
- Soler. M. J. Baja Visión y Rehabilitación visual. Conferencia. Santafe de Bogotá, 1999.
- Vigotsky, L.S. Obras Completas V.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-
- Vipo Vreshtorgizdot. Crestomatía de la Historia de la Tiflopedagogía. 1990.

Anexo 7

Guías de estudio para el Diplomado

INTRODUCCIÓN:

El vertiginoso desarrollo alcanzado por las ciencias en el mundo, exige a los egresados universitarios, asumir una actitud de superación permanente que permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos de la ciencia en que trabajan y con las que éstos se relacionan. Esta premisa, válida para cualquier profesional, resulta de especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad.

Uno de los objetivos más importantes en la preparación de los docentes está en el dominio de los contenidos relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, pues son estos conocimientos los que posibilitan el cumplimiento de la misión de “enseñar a ver”, incluyen a aquellos escolares rotulados como “ciegos”, que pueden no saber lo que pueden ver, no saben mirar porque se les ha enseñado a actuar como ciegos.

A partir de las necesidades diagnosticadas se ha elaborado esta guía de estudios dirigida a la autopreparación de los docentes en superación, está estructurada teniendo en cuenta los temas que integran los seis cursos del programa del Diplomado “Atención educativa integral a escolares con discapacidad visual”.

En ella aparecen los siguientes aspectos: objetivo general, objetivos específicos por temas, sistema de conocimientos, actividades de aprendizaje y actividades de autoevaluación, las cuales van desde el análisis de diferentes textos hasta la aplicación de los nuevos conocimiento en la práctica.

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la preparación teórico-metodológica y práctica de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

GUÍAS POR CURSOS.

CURSO 1: Panorama actual de la educación especial en Cuba. La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Tema 1: Reconceptualización de la Educación Especial.

Objetivo: Valorar el papel de la Educación Especial en Cuba para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, que permita a los docentes asumir una actitud optimista, desarrolladora para perfeccionar su desempeño profesional en correspondencia con las exigencias actuales.

Sistema de conocimientos:

Papel de la escuela especial en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. Servicios que presta en la formación, capacitación y superación del profesorado. Vinculación con la familia y la comunidad.

Actividades de aprendizaje

Realice una lectura del folleto del Curso 2 Hacia una Pedagogía para la atención educativa integral a personas con necesidades educativas especiales de la pág 2 a la 19, Pedagogía 2009, así como de un curso “Panorama actual de la educación especial en Cuba. La atención a escolares con necesidades educativas especiales”, en soporte digital, impartido por el Dr Santiago Borges Rodríguez, como parte de un taller Nacional realizado en Cienfuegos, así como de los principios éticos aceptados en la práctica profesional que propone Castro P.L (2004), Consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza a los alumnos con necesidades educativas especiales, R. López Machín, (2009), al respecto:

Explique los rasgos esenciales de las principales etapas del desarrollo de la Educación Especial.

Explique las relaciones que se establecen entre las funciones de la Educación Especial y las líneas de desarrollo de las especialidades de la escuela especial con discapacidad visual.

Analice, desde su práctica, cuál resulta ser la función más afectada.

Realice una valoración crítica acerca de cómo los principios éticos aceptados en la práctica profesional que propone Castro P.L encuentran su concreción en su desempeño profesional.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 2: Fundamentos teórico-metodológicos de la Educación Especial en Cuba.

Objetivo: Caracterizar la Educación Especial en Cuba mediante el análisis de documentos y las experiencias prácticas de los docentes para destacar el significado social que esta tiene, a partir de las concepciones del enfoque histórico cultural.

Sistema de conocimientos:

Principales postulados del enfoque histórico cultural. Su aplicación en la educación de escolares con discapacidad visual.

Actividades de aprendizaje

Realice una lectura del material impreso “Antecedentes y actualidad en la educación de niños con discapacidad visual” y de Material de consulta elaborado por la autora como resultado de la tesis de Maestría, 2002 “Apuntes acerca de la Baja Visión”, al respecto:

- Analice las etapas por las que ha transitado la atención a estas personas.
- Represente en un esquema las etapas por las que ha transitado la atención a menores con discapacidad visual.
- Destaque la etapa en la que se declara la necesidad de atender la diversidad de estos escolares. Fundamente.
- Explique las principales tendencias en la educación de niños con discapacidad visual. De ellas, cuál se asume en la actualidad.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 3: La integración escolar de escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Reflexionar sobre su práctica educativa respecto a los problemas que presentan en relación a la integración escolar de escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

Conceptos. Tipos. Niveles. Condiciones que deben crearse para llevar a la práctica la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Posiciones y cuestionamientos. Experiencias de integración escolar en el contexto internacional, nacional y provincial.

Actividades de aprendizaje

Realice una lectura de los textos: Educación Especial: razones, visión actual y desafíos, R. Bell (1997), Pedagogía y Diversidad, R. Bell e Ileana Musibay (2001), Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad, R. López Machín, (2000), Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela, R. López Machín, (2006), Consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza a los alumnos con necesidades educativas especiales, R. López Machín, (2009), al respecto:

Explique los niveles y tipos de integración escolar que se dan en la práctica educativa. Fundamente, según sus experiencias, las principales barreras que afectan la plena integración de los escolares con discapacidad visual.

Proponga acciones dirigidas a la creación de condiciones que favorezcan la plena integración de los escolares con discapacidad visual integral.

Actividades de autoevaluación

- Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.
- Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 4: La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva acerca de los problemas que presentan para ofrecer una atención educativa especial a la diversidad de escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

Marco de referencia internacional y nacional. Concepción. Dimensiones (curriculares, organizativas y metodológicas). La atención educativa integral a la diversidad de escolares con discapacidad visual.

Actividades de aprendizaje

Realice una lectura de los textos Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela, R. López Machín, (2006), Tesis de Maestría “Un programa de formación para atender la diversidad en la Secundaria Básica, A. Sarduy (2007), Consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza a los alumnos con necesidades educativas especiales, R. López Machín, (2009), al respecto:

Fundamente, desde la perspectiva cubana y su realidad educativa la siguiente idea “La Pedagogía de la diversidad no puede sustentarse sólo en las consideraciones de documentos o declaraciones internacionales, sino también en la legislación y sobre todo en la realidad educativa y social de cada país”.

Fundamente, según sus experiencias y las características para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual las insuficiencias que posee.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

CURSO 2: La investigación educativa en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Esta Guía de estudio abarca los tres temas que incluye el curso.

Objetivo: Reflexionar acerca de la solución de la práctica educativa desde la actividad científica.

Sistema de conocimientos:

La dialéctica materialista como enfoque en la Investigación Educativa.

La actividad científica como proceso y resultado.

La lógica de la investigación educativa. Etapas de la investigación. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Requisitos para la comunicación escrita del trabajo científico. La comunicación oral.

Exigencias y estrategias. La introducción de resultados en la práctica.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio de los textos Metodología de la investigación educacional I y II parte (2001) y Selección de Lecturas de Metodología de la investigación educativa de R.A Sierra y E Caballero (2009), al respecto:

Determine un problema de su realidad educativa en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Proponga los métodos e instrumentos a emplear para la constatación del problema.

Proponga acciones dirigidas a la solución del problema identificado en su práctica educativa.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

CURSO 3: La visión. Estructura, funcionamiento y patologías del órgano visual.

Tema 1: La visión. Sistemas ópticos.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva e investigativa acerca de los fundamentos clínicos para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

Etapas evolutivas en el desarrollo visual. Desarrollo de la visión en los niños con discapacidad visual.

Actividades de aprendizaje

Realice una lectura del los texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 1 a la 15, Martín González. D (2003), así como del CD de Educación Especial, Versión 6, los textos Disminuidos visuales y aprendizaje, de N Barraga, Déficit sensoriales, Patologías oculares y problemas funcionales comunes y secuencias del desarrollo visual.

Describa el mecanismo de la visión.

Explique los tipos de funciones visuales que se producen cuando hay un desarrollo pleno.

Mencione las patologías de la visión e investigue el nivel de incidencia en la escuela especial.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 2: La discapacidad visual.

Objetivo: Reflexionar desde la práctica educativa las condiciones que deben tenerse en cuenta para contribuir en la atención educativa integral a la diversidad de escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

Conceptos. Antecedentes y concepciones actuales.

Actividades de aprendizaje

Realice una lectura del los texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 1 a la 15, Martín González.D (2003), así como del CD de Educación Especial, Versión 6, los textos Disminuidos visuales y aprendizaje, de N Barraga, Déficit sensoriales, Patologías oculares y problemas funcionales comunes y secuencias del desarrollo visual y del Periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial, Módulo III, Segunda parte en la página 11 acerca de la definición de persona con discapacidad visual, al respecto:

Fiche y analice los conceptos de ciego, baja visión, estrabismo y ambliopía y discapacidad visual. Establezca lo común y lo diferentes en estas definiciones.

Explique qué condiciones físicas e higiénicas tiene usted en cuenta para la atención a estos escolares.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 3: La agudeza visual y campo visual.

Objetivo: Reflexionar sobre su práctica educativa acerca de la respuesta educativa que se ofrece atendiendo a la agudeza y campo visual de los escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

Concepto. Alteraciones patológicas del campo visual. Las alteraciones visuales más frecuentes que causan la discapacidad visual.

Actividades de aprendizaje

Realice una lectura del los texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 1 a la 15, Martín González.D (2003), así como del CD de Educación Especial,

Versión 6, los textos Disminuidos visuales y aprendizaje, de N Barraga, Déficit sensoriales, Patologías oculares y problemas funcionales comunes y secuencias del desarrollo visual, al respecto:

Fiche las definiciones; agudeza visual y campo visual.

Realice un estudio de historias clínicas de su grupo de escolares y determine los que presentan alteraciones patológicas del campo visual.

Proponga actividades dirigidas a sus escolares teniendo en cuenta la agudeza y el campo visual.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

CURSO 4: Diagnóstico psicopedagógico y oftalmológico de los niños y adolescentes con discapacidad visual. Características y tendencias actuales.

Tema 1: Antecedentes históricos del diagnóstico en el sistema educativo.

Objetivo: Contribuir a la autogestión del aprendizaje de los docentes en relación al diagnóstico en el sistema educativo

Sistema de conocimientos:

Características generales de los Modelos de diagnóstico en Educación Especial.
Diferencias entre el diagnóstico escolar y el diagnóstico clínico.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio de las Tesis de Doctorado de Álvarez Cruz, Svetlana Anatolievna Akudovich y de J. F. Mazzani, así como del artículo "Integralidad del proceso de diagnóstico en el sistema educativo" del folleto del Curso 2 Hacia una Pedagogía para la atención educativa integral a personas con necesidades educativas especiales de la pág 27 a la 34, Pedagogía 2009, al respecto:

Explique la concepción actual del acerca del diagnóstico en la atención educativa.

Explique por qué el diagnóstico de sus escolares constituye el primer problema científico que debe enfrentar usted como docente para cumplir con su encargo social.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 2 El diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico del escolar con discapacidad visual.

Objetivo: Reflexionar desde su práctica educativa acerca de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico de los escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

El diagnóstico de las potencialidades y necesidades en escolares con discapacidad visual. El principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico. Diagnóstico del funcionamiento visual dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio de las Tesis de Doctorado de Fernández, I, texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 1 a la 15, Martín González.D (2003), así como del CD de Educación Especial, Versión 6, los textos Disminuidos visuales y aprendizaje, de N Barraga, al respecto:

Delimite los criterios clínicos y pedagógicos para la clasificación de las discapacidades visuales.

Explique los aspectos que debe tener en cuenta el diagnóstico para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Explique por qué resulta necesario sustentar la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual en el principio de unidad entre el diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 3: Instrumentos para medir el funcionamiento visual.

Objetivo: Reflexionar desde la práctica educativa acerca del empleo de los métodos y técnicas para el diagnóstico del funcionamiento visual en escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

Métodos y técnicas para el diagnóstico del funcionamiento visual en escolares con discapacidad visual, en el proceso pedagógico. Importancia para el diseño de acciones dirigidas a ofrecer una atención educativa integral

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio del CD de Educación Especial, Versión 6 “Disminuidos visuales y aprendizaje”, de N Barraga, texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 21 a la 25, Martín González.D (2003), al respecto:

Elabore materiales que les propicie aplicar la planilla de observación de conductas visuales. Explique la importancia de este método para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Actividades de autoevaluación

Profundice con la estimuladora visual en los métodos y técnicas para diagnosticar el funcionamiento visual.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

CURSO 5: Características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual. Implicaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tema 1: Características psicológicas de escolares con discapacidad visual. Procesos cognoscitivos desde una perspectiva potencializadora.

Objetivo: Caracterizar la actividad cognoscitiva y afectivo-volitiva de la personalidad de los escolares con discapacidad visual para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

Características de la actividad cognoscitiva: Sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, pensamiento, lenguaje y atención desde un enfoque ontogenético.

Características de la actividad afectivo-volitiva de la personalidad de los escolares con discapacidad visual: el carácter, las capacidades, los ideales, las intenciones, las valoraciones, intereses, aspiraciones, emociones, sentimientos.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio del CD de Educación Especial, Versión 6 “Disminuidos visuales y aprendizaje”, de N Barraga, texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 21 a la 25, Martín González.D (2003), texto de Tiflopsicología de Litvak. pág. 103 a 121 La atención y el lenguaje de los deficientes visuales, pág. 122 a 244. Los procesos psíquicos de los deficientes visuales en Litvak pág. 245 a 252 La esfera emocional-volitiva de los deficientes visuales, al respecto:

Resuma las características de la actividad cognoscitiva: Sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, pensamiento, lenguaje y atención desde un enfoque ontogenético, tanto para personas ciegas.

Resuma las características de la actividad afectivo-volitiva de las personas ciegas, destacando las particularidades del carácter, las capacidades, los ideales, las intenciones, las valoraciones, intereses, aspiraciones, emociones, sentimientos.

Teniendo en cuenta las características psicológicas de los escolares con discapacidad visual, por qué la teoría de la actividad constituye un fundamento básico para la atención a escolares de estos.

Elabore un informe de las características psicológicas de un escolar con discapacidad visual.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 2: Implicaciones pedagógicas en la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva e investigativa acerca de las características del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

El papel de los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, evaluación a partir de las posibilidades potenciales del desarrollo intelectual de estos.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio del CD de Educación Especial, Versión 6 “Disminuidos visuales y aprendizaje”, de N Barraga, texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 70 a la 85, Martín González.D, tesis de Doctorado Martín González.D “La estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso de la lectura”, texto “Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativa especiales”, de S. Guerra (2006), Consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza a los alumnos con necesidades educativas especiales, R. López Machín, (2009), al respecto:

Caracterice el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a escolares con discapacidad visual, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Currículo general. Criterios que deben tenerse en cuenta para la determinación de objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, evaluación.
- Aspectos organizativos del currículo específico.
- Aspectos metodológicos y organizativos

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 3: Metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura.

Objetivo: Reflexionar sobre la metodología que se asume para la enseñanza de la lectura y la escritura en los escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

El sistema Braille y en tinta. Papel de los analizadores conservados.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio del Periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial, Módulo III, Segunda parte en las páginas 24 y25 acerca de las características del sistema de lectura y escritura Braille, del CD de Educación Especial, Versión 6 sobre la lectoescritura Braille, tesis de Doctorado Martín González.D “La estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso de la lectura” al respecto:

Realice un informe donde exponga la metodología que asume para la enseñanza de la lectoescritura Braille y los resultados en la práctica.

Actividades de autoevaluación

Continuar profundizando y ejercitando el código de la lectoescritura Braille.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 4: El empleo de los medios tiflotécnicos en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Reflexionar en relación a las dificultades que presentan en el empleo de medios tiflotécnicos para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos:

Los medios naturales, volumétricos, reproducciones, tifloinformático.

Papel de las ayudas ópticas y no ópticas.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 70 a la 85, Martín González.D, la Tesis de Maestría de Pérez C. K. Talleres Metodológicos sobre el lector de pantalla Jaws a Profesores Generales Integrales, al respecto:

Explique por qué el principio de la objetividad en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual adquiere un significado especial.

Elabore dos medios de enseñanza y fundamente su valor metodológico.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

CURSO 6: La rehabilitación–estimulación visual. Orientación y movilidad. Papel de la familia y la comunidad.

Tema 1: La rehabilitación en escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Reflexionar desde su práctica educativa el cumplimiento de la línea de desarrollo relacionada con el enfoque integral de la rehabilitación visual.

Sistema de conocimientos:

Definición de rehabilitación visual. Funcionamiento visual. Conceptos Principales. Factores que determinan el desarrollo del funcionamiento visual. Eficiencia visual. Concepto.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio del "Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial, Módulo III, Segunda parte en la página 23 acerca de la Rehabilitación visual, del CD de Educación Especial, Versión 6, texto Educación de niños con discapacidades visuales de la pág 69, Martín González.D,. Al respecto:

Realice un análisis de la definición y explique cómo es aplicada desde su contexto aula y cuáles son las dificultades que presenta. Realice una propuesta de acciones para solucionar estas dificultades.

Actividades de autoevaluación

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 2: La estimulación visual en escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Reflexionar desde su práctica educativa el cumplimiento de la línea de desarrollo relacionada con la estimulación visual.

Sistema de conocimientos: La estimulación visual. Principios. Conductas visuales que se deben desarrollar en la estimulación visual. Actividades.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio texto Educación de niños con discapacidades visuales de Martín González.D, tesis de Doctorado Martín González. D "La estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso de la lectura,"Periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial, Módulo III, Segunda parte en la página 23 acerca de las características del sistema de lectura y escritura Braille, del CD de Educación Especial, Versión 6 "De la atención temprana a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales, Tesis de Maestría de Mesa. R. H La estimulación visual. Una alternativa caligráfica, Pérez L, Y: "Una estrategia didáctica para estimular el funcionamiento visual de escolares con baja visión. Al respecto:

Modele actividades dirigidas a la estimulación visual que integre todos los elementos estudiados, en las que se destaque el trabajo individual y diferenciado con sus alumnos.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 3: Las técnicas de orientación y movilidad.

Objetivo: Reflexionar desde su práctica educativa acerca del trabajo de orientación y movilidad durante todas las actividades que desarrolla.

Sistema de conocimientos: Etapas por las que atraviesa el trabajo de orientación y movilidad. Técnicas de orientación y movilidad.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio texto Educación de niños con discapacidades visuales de Martín González. D, desde la pág 84 hasta la pág 100, del CD de Educación Especial, Versión 6 “Guía para organizar las salidas a los diferentes lugares de la comunidad, al respecto elabore su propio esquema para el trabajo de orientación y movilidad teniendo en cuenta las etapas y particularidades de sus alumnos.

Determine los principales problemas que en este particular se presentan en sus escolares.

Proponga acciones dirigidas a solucionar los problemas identificados, que contribuyan a la atención educativa integral de estos escolares.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Tema 4: Papel del contexto familiar y comunitario en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Objetivo: Reflexionar en la necesidad del perfeccionamiento del trabajo de la escuela especial con la familia y la comunidad dirigido a ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Sistema de conocimientos: Papel de la escuela especial en el trabajo integrado escuela–familia comunidad para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Actividades de aprendizaje

Realice un estudio del texto El maestro y la familia del niño con discapacidad, de P.L Castro, 2008, Educación de niños con discapacidades visuales de Martín González D, del CD de Educación Especial, Versión 6 “Reacciones de la Familia del niño con discapacidad visual ante el diagnóstico, Hacia una Pedagogía para la atención educativa integral a personas con necesidades educativas especiales de la pág 35 a la 52, Pedagogía 2009. Al respecto:

Determine las dificultades que a su juicio se presentan en la relación escuela-familia-comunidad, que limitan la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual.

A partir de su experiencia en la educación de escolares con discapacidad visual explique cómo puede influir el medio familiar en la atención educativa integral de estos escolares.

Reflexione acerca de la participación de la comunidad como medio para la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual.

Explique cuál es el papel de la escuela en la preparación de la familia y la comunidad. Estudie los espacios en que usted pueda, desde la escuela especial, organizar el trabajo integrado escuela-familia-comunidad para favorecer la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual.

Actividades de autoevaluación

Relacione los aspectos en los cuales debe continuar profundizando.

Solicite a sus compañeros que valoren la calidad de su participación en los encuentros semipresenciales.

Anexo 8

Compilación de materiales en formato digital (CD)

Objetivo: Ofrecer materiales para la autopreparación de los docentes en contenidos relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Autora: M.Sc. Xiomara García Navarro.

1- Realice una autovaloración del grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, en el nivel de conocimientos que posee sobre el tema que se investiga. Debe autovalorarse marcando con una (x), en el nivel que considere.

Grado de influencia

Fuentes de argumentación.	(Alto)	(Medio)	(Bajo)
a- Conocimiento sobre la superación del profesional como resultado de análisis teóricos realizados por usted expresado en su habilidad para resolver problemas mediante las diferentes modalidades de superación.			
b- Experiencia personal en la atención a escolares con discapacidad visual			
c- Conocimiento de trabajos de diferentes autores nacionales acerca de la superación profesional dirigida a docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.			
d- Conocimiento de trabajos de diferentes autores internacionales acerca de la superación profesional dirigida a docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.			
e- Su intuición sobre el perfeccionamiento de la superación profesional dirigida a docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.			

Anexo 10

Resultados del procesamiento para la determinación del coeficiente de competencia de los expertos.

Expertos	Kc	Ka	$K=1/2(Kc+Ka)$	Nivel
1	0,9	0,8	0,85	ALTO
2	0,8	0,9	0,85	ALTO
3	0,9	0,8	0,85	ALTO
4	0,95	0,85	0,9	ALTO
5	0,9	0,9	0,9	ALTO
6	0,9	0,8	0,85	ALTO
7	0,4	0,4	0,4	BAJO
8	0,9	0,9	0,9	ALTO
9	0,8	0,9	0,85	ALTO
10	0,7	0,5	0,6	MEDIO
11	0,5	0,9	0,7	MEDIO
12	0,4	0,4	0,4	BAJO
13	0,8	0,9	0,85	ALTO
14	0,9	0,8	0,85	ALTO
15	0,8	0,8	0,8	MEDIO
16	0,4	0,4	0,4	BAJO
17	0,9	0,9	0,9	ALTO
18	0,9	0,9	0,9	ALTO
19	0,8	0,5	0,65	MEDIO
20	0,8	0,9	0,85	ALTO
21	0,4	0,4	0,4	BAJO
22	0,9	0,9	0,9	ALTO
23	0,8	0,9	0,85	ALTO
24	0,8	0,5	0,65	MEDIO
25	0,9	0,9	0,9	ALTO
26	0,7	0,8	0,75	MEDIO
27	0,9	0,9	0,9	ALTO
28	0,9	0,9	0,9	ALTO
29	0,4	0,4	0,4	BAJO
30	0,9	0,8	0,85	ALTO
31	0,9	0,8	0,85	ALTO
32	0,9	0,5	0,7	MEDIO
33	0,7	0,7	0,7	MEDIO
34	0,8	0,7	0,75	MEDIO
35	0,9	0,5	0,7	MEDIO
36	0,9	0,8	0,85	ALTO

Anexo 11

Coeficiente de competencia de los expertos seleccionados.

Tabla.

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Total de profesionales	5	10	21
Porcentaje que representan	13,9%	27,8%	58,3%
Nivel de Competencia (K)	$K \leq 0.5$	$0.5 < K \leq 0.8$	$0.8 < K \leq 1$

Anexo 12

Encuesta a expertos

Objetivo: Determinar la evaluación que los expertos consultados le otorgan a la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la Educación Especial para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Consigna:

Estimado colega dado su dominio en el tema, objeto de investigación, se solicita de usted la evaluación de los aspectos establecidos por la autora para la evaluación de la calidad de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual.

Por las particularidades de esta estrategia de superación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto, la diseñada. Necesitamos conocer sus criterios sobre las **exigencias** que condicionan el proceder de la superación en el contexto escolar, **los fundamentos teóricos** que sustentan la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial, así como **sus características y estructuración** en etapas, acciones y operaciones.

Se proponen **tres criterios** para valorar la estrategia de superación y ellos son: **factibilidad** (Si posibilita la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral), **pertinencia** (Si es oportuna la estrategia de superación atendiendo a la demanda social, necesidades de la escuela especial y necesidades de los docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual), que sea **generalizable** (Si las exigencias que se proponen para concebir la superación profesional permiten su extensión a otros contextos semejantes).

A continuación se presenta una lista de aspectos con las respectivas unidades de medición, con el propósito de que marque con una cruz (X) la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada aspecto.

Unidades de medición: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), No adecuado (NA).

Nº	ASPECTOS A VALORAR	VALORACIÓN				
		MA	BA	A	PA	NA
1	Los fundamentos teóricos que sustentan la Estrategia de Superación Profesional, se expresan de manera:					
2	Las exigencias que condicionan el proceder de la superación en el contexto escolar se conciben de manera:					
3	La concepción estructural en etapas, acciones y operaciones favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró y el cumplimiento de criterios lógicos y metodológicos de la superación, por lo que se considera:					
4	Es factible la estrategia de superación, como solución al problema planteado y posibilidades reales de su puesta en práctica de manera:					
5	La Estrategia de Superación Profesional es pertinente en tanto responde a la demanda social, necesidades de la escuela especial y a la satisfacción de necesidades de preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual de manera:					

RECOMENDACIONES GENERALES

Ofrezca sus ideas y criterios sobre las ventajas, deficiencias e insuficiencias que presenta la Estrategia de Superación Profesional en su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica, con el fin de poder generar un perfeccionamiento de la misma.

VENTAJAS	
DEFICIENCIAS	
INSUFICIENCIAS	

Para finalizar, le comunico que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima. Además, le agradezco por anticipado su valiosa colaboración para perfeccionar la Estrategia de Superación Profesional, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la práctica.

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 13

Tabulación y procesamiento estadístico de los resultados de la evaluación de los expertos.

Cantidad de expertos: 31

Cantidad de pasos: 5

Número de categoría: 5

Tabla de resultados de la encuesta						
Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado	
1	11	13	5	2	0	31
2	16	9	5	1	0	31
3	20	7	2	2	0	31
4	16	9	4	2	0	31
5	18	8	4	1	0	31

Tabla 1

Tabla de frecuencias acumuladas						
Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado	
1	11	24	29	31	31	31
2	16	25	30	31	31	31
3	20	27	29	31	31	31
4	16	25	29	31	31	31
5	18	26	30	31	31	31

Tabla 2

Tabla de frecuencias relativas acumuladas				
Aspectos	C1	C2	C3	C4
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado
1	0,3548	0,7742	0,9355	1,0000
2	0,5161	0,8065	0,9677	1,0000
3	0,6452	0,8710	0,9355	1,0000
4	0,5161	0,8065	0,9355	1,0000
5	0,5806	0,8387	0,9677	1,0000

Tabla 3

Tabla de valor promedio de cada paso							
Aspectos	C1	C2	C3	C4	SUMA	PROMEDIO	N-P
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado			
1	-0,37	0,75	1,52		1,90	0,63	0,11
2	0,04	0,86	1,85		2,75	0,92	0,39
3	0,37	1,13	1,52		3,02	1,01	0,48
4	0,04	0,86	1,52		2,42	0,81	0,28
5	0,20	0,99	1,85		3,04	1,01	0,49
Puntos de Corte	0,06	0,92	1,65		13,14		

Tabla 4

Aspectos	Categorías
1	Muy Adecuado
2	Muy Adecuado
3	Muy Adecuado
4	Muy Adecuado
5	Muy Adecuado

Tabla 5

Anexo 14

Encuesta de autovaloración.

Objetivo: Conocer el nivel que consideran los docentes que poseen para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, atendiendo a las dimensiones e indicadores establecidos para la evaluación.

Consigna:

Estimado colega, estamos realizando una investigación para la cual contamos con su colaboración. Necesitamos conocer su nivel de preparación para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, a partir de los siguientes indicadores. Para ello debe ubicarse en la categoría evaluativa que realmente se encuentre y responder con la mayor certeza posible.

Muchas gracias.

DIMENSIONES E INDICADORES	D	A	B	E
	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSIÓN COGNITIVA: Dominio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención a escolares con discapacidad visual.				
Dominio de las características clínicas de las principales patologías de la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía.				
Dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con escolares con discapacidad visual.				

<p>DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL :</p> <p>Habilidades para determinar las potencialidades y necesidades de sus escolares, con la consecuente aplicación del principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico, del contexto familiar y comunitario con un enfoque participativo.</p>				
<p>Habilidades para estructurar un sistema de acciones didácticas, metodológicas y educativas con un enfoque diferenciado, correctivo, compensatorio, desarrollador, estimulador y rehabilitador.</p>				
<p>Habilidades para ofrecer un seguimiento sistemático a las acciones diseñadas, la evaluación y actualización del diagnóstico inicial.</p>				
<p>DIMENSIÓN ACTITUDINAL</p> <p>Vínculo afectivo los docentes en relación con la atención educativa a los escolares con discapacidad visual.</p>				
<p>Conductas que asumen los docentes en el proceso educativo para ofrecer una atención integral a los escolares con discapacidad visual.</p>				
<p>Disposición profesional de los docentes para ofrecer una atención integral a los escolares con discapacidad visual.</p>				

Anexo 15

Prueba pedagógica I (Pretest)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Nombre y apellidos: _____

Solicitamos su colaboración por lo que debe responder las preguntas que aparecen a continuación.

Gracias.

Questionario:

1. Acerca de la discapacidad visual:

a) A continuación le presentamos algunas teorías y paradigmas de aprendizaje. En ella aparece la concepción en que se fundamenta la Educación Especial en Cuba para escolares con discapacidad visual. Seleccione.

- Teoría conductista -----
- Teoría constructivista -----
- Teoría psicoanalista -----
- Teoría histórico-cultural -----

b) Argumente el método en que se apoya y los postulados que asume.

c) Se circunscriben aspectos esenciales que pertenecen al concepto de discapacidad visual. Señale los que comprende el mismo.

- una afectación severa en el órgano visual -----
- la agudeza visual oscila entre 0 y 0.3 -----
- el campo visual menor a 20 grados -----
- se tiene en cuenta la visión central en el mejor ojo con su correspondiente corrección óptica y que ésta no mejore con tratamiento quirúrgico -----
- necesitan una educación especializada -----
- un campo visual inferior a 10 grados.-----

2. Establezca un orden lógico (1, 2, 3) del desarrollo de las funciones visuales que se producen cuando hay un desarrollo pleno de la visión.

- Perceptivas

- Ópticas
- Óptico-perceptivas

3. Identifique los siguientes conceptos: eficiencia visual, percepción visual, capacidad visual.

_____ Es la facilidad que tienen las personas para analizar los estímulos visuales que llegan al cerebro y dar respuestas correctas. Es única para cada individuo, depende de las variables ambientales, psicológicas, intelectuales y fisiológicas como la agudeza visual, el campo visual, la visión cromática, la visión binocular y la refracción.

-----Es el grado de resolución que cada persona puede alcanzar para realizar tareas visuales específicas, con facilidad y comodidad en un tiempo mínimo.

_____ Reflejo íntegro de la realidad objetiva en el pensamiento del hombre, en él se integran procesos que van desde el procesamiento, codificación y la interpretación de los mensajes que recibimos a través de los ojos y pasan por las diferentes vías hasta el área óptica del cerebro, es la habilidad en el uso de la vista para dar sentido a lo que vemos; es saber notar las diferencias que sirven de base para tomar decisiones visuales.

4. Cite los aspectos que usted tiene en cuenta para la caracterización del escolar con discapacidad visual.

5. Acerca de la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual responda:

- La atención educativa a escolares con discapacidad visual incluye los programas de _____ y _____.
- Mencione aspectos organizativos, didácticos y metodológicos para la atención educativa a escolares con discapacidad visual.
- Ejemplifique con una actividad realizada por usted desde el proceso educativo que dirige, cómo le da salida al trabajo de estimulación o rehabilitación visual.

6. ¿Qué criterios tiene usted en cuenta para la evaluación integral del escolar con discapacidad visual?

Escala evaluativa

No	Excelente	Bien	Aprobado	Desaprobado
1	Explica correctamente la concepción en que se fundamenta la Educación Especial para escolares con discapacidad visual, así como selecciona correctamente los aspectos esenciales que pertenecen al concepto de discapacidad visual	Explica con algunas limitaciones la concepción en que se fundamenta la Educación Especial para escolares con discapacidad visual, así como selecciona correctamente los aspectos esenciales que pertenecen al concepto de discapacidad visual	Explica con dificultades la concepción en que se fundamenta la Educación Especial para escolares con discapacidad visual, así como selecciona correctamente los aspectos esenciales que pertenecen al concepto de discapacidad visual	No explica la concepción en que se fundamenta la Educación Especial para escolares con discapacidad visual, así como selecciona correctamente los aspectos esenciales que pertenecen al concepto de discapacidad visual
2	Establece un orden lógico (1, 2, 3) del desarrollo de las funciones visuales que se producen cuando hay un desarrollo pleno de la visión (óptica, óptica perceptiva y perceptiva visual)	Presenta dificultad al ordenar una de las funciones visuales.	Presenta dificultad al ordenar dos de las funciones visuales.	Presenta dificultad al ordenar las tres funciones visuales.
3	Identifica adecuadamente en el siguiente orden: Eficiencia visual, Percepción visual. Capacidad visual	Identifica dos adecuadamente	Identifica una de forma adecuada	No identifica ninguna de las definiciones.

4	<p>Menciona los aspectos siguientes:</p> <p><u>aspectos clínicos</u> (patología visual, agudeza visual, campo visual, etapa de tratamiento, grupo funcional)</p> <p><u>aspectos pedagógicos</u> (desarrollo de habilidades, tipos de ayuda que requieren)</p> <p><u>aspectos psicológicos</u> (estado de los procesos afectivos y cognitivos)</p> <p><u>Contexto familiar y comunitario.</u></p>	<p>Menciona los aspectos <u>pedagógicos</u> <u>psicológicos y</u> <u>Contexto familiar y comunitario.</u> Y refiere <u>sólo la patología visual.</u></p>	<p>Menciona los aspectos <u>pedagógicos</u> <u>psicológicos y</u> <u>Contexto familiar y comunitario</u> y no refiere <u>aspectos clínicos.</u></p>	<p>Menciona sólo los aspectos <u>pedagógicos y</u> <u>Contexto familiar y comunitario.</u></p>
5	<p>Refiere los programas de estimulación y rehabilitación visual</p> <p>Menciona cinco aspectos que incluya los organizativos, técnicos y metodológicos para la atención educativa a escolares con discapacidad visual.</p> <p>Ejemplifica mediante una actividad la</p>	<p>Refiere uno de los programas.</p> <p>Menciona tres aspectos que incluya los organizativos, técnicos y metodológicos para la atención educativa a escolares con discapacidad visual.</p> <p>Ejemplifica con alguna dificultad mediante una actividad la estimulación y</p>	<p>Refiere uno de los programas.</p> <p>Menciona dos aspectos que incluya los organizativos, técnicos y metodológicos para la atención educativa a escolares con discapacidad visual.</p> <p>Ejemplifica con dificultades mediante una actividad la</p>	<p>No refiere los programas.</p> <p>Menciona dos aspectos que incluya los organizativos, técnicos y metodológicos para la atención educativa a escolares con discapacidad visual.</p>

	estimulación y rehabilitación visual.	rehabilitación visual.	estimulación y rehabilitación visual.	No ejemplifica mediante una actividad la estimulación y rehabilitación visual.
6	<p>Criterios para la evaluación integral del escolar con discapacidad visual</p> <p><u>aspectos clínicos</u> (patología visual, agudeza visual, campo visual, etapa de tratamiento, grupo funcional)</p> <p><u>aspectos pedagógicos</u> (desarrollo de habilidades, tipos de ayuda que requieren)</p> <p><u>aspectos psicológicos</u> (estado de los procesos afectivos y cognitivos)</p> <p><u>Contexto familiar y comunitario.</u></p>	<p>Criterios para la evaluación integral del escolar con discapacidad visual</p> <p>aspectos <u>pedagógicos</u> <u>psicológicos y</u> <u>Contexto familiar y comunitario.</u> Y refiere <u>sólo la patología visual</u></p>	<p>Criterios para la evaluación integral del escolar con discapacidad visual,</p> <p>aspectos <u>pedagógicos</u> <u>psicológicos y</u> <u>Contexto familiar y comunitario y no refiere aspectos clínicos.</u></p>	<p>Criterios para la evaluación integral del escolar con discapacidad visual,</p> <p>aspectos <u>pedagógicos y</u> <u>Contexto familiar y comunitario.</u></p>

Valoración general del instrumento.

Excelente	Bien	Aprobado	Desaprobado
Tres respuestas Excelentes y el resto Bien.	Dos respuestas Excelentes y el resto Bien.	Una respuesta Excelente y el resto Bien o una desaprobada.	Dos respuestas bien y tres desaprobadas

Anexo 16

**Tabla Resultado de la preparación de los docentes.
Constatación inicial**

Doc	Evaluación por indicadores												Eval.
	DI	I1	I2	I3	DII	I1	I2	I3	DIII	I1	I2	I3	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2
Total	A- 2, D- 17				A- 2, D- 17				B- 2, A- 17				

2: Desaprobado

3: Aprobado

4: Bien

5: Excelente

Anexo 17

Guía para la observación al desarrollo de las formas organizativas de la superación profesional concebidas en la estrategia.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación pedagógica que van alcanzando los docentes en relación a la atención integral a los escolares con discapacidad visual, al cursar las formas organizativas de la superación profesional concebidas en la estrategia.

INDICADORES A OBSERVAR	D (2)	A (3)	B (4)	E (5)
1.Evidencia dominio de conocimientos en cuanto a: <ul style="list-style-type: none">• los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención a escolares con discapacidad visual.• las características clínicas de las principales patologías de la ceguera, la baja visión, el estrabismo y la ambliopía.• las características psicopedagógicas de los escolares con discapacidad visual y las exigencias para dirigir el proceso docente educativo con escolares con discapacidad visual.• Recursos, apoyos y ayudas para la atención integral personalizada.• Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje.• Papel de la familia y la comunidad en la atención integral.				
2. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica.				

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica educativa. • Identifica los problemas de la práctica educativa relacionados con la atención integral de los escolares con discapacidad visual. • Propone alternativas y estrategias de intervención desde la perspectiva de la atención integral personalizada. • Expone y argumenta sus criterios y decisiones acerca de las propuestas y soluciones innovadoras que aplica. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo afectivo de los docentes en relación con la atención educativa de los escolares con discapacidad visual. Se manifiesta entusiasta y optimista. • Conductas que asumen los docentes en el proceso docente educativo para la atención integral de los escolares con discapacidad visual. • Disposición profesional de los docentes para ofrecer la atención integral de los escolares con discapacidad visual. 				

Anexo 18

Tabla. Resultado de la Guía de observación aplicada durante el pre-experimento.

Doc.	Evaluación a los docentes												Eval gral
	DI	I1	I2	I3	DII	I1	I2	I3	DIII	I1	I2	I3	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total	E-3, B- 16				E-3, B- 16				E-3, B- 16				

2: Desaprobado

3: Aprobado

4: Bien

5: Excelente

Excelente	Bien	Aprobado	Desaprobado
3 docentes- 15.8%	16 docentes- 84.2%	-	-

Anexo 19

Comparación de los resultados de la aplicación con la constatación inicial

Dimensión Cognitiva

Excelente	Bien	Aprobado	Desaprobado
		10.5%	89.5%
15.8%	84.2%		

Dimensión Procedimental

Excelente	Bien	Aprobado	Desaprobado
		10.5%	89.5%
15.8%	84.2%		

Dimensión Actitudinal

Excelente	Bien	Aprobado	Desaprobado
		10.5%	89.5%
15.8%	84.2%		

Anexo 20
Prueba pedagógica II (Postest)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Nombre y apellidos: _____

Solicitamos su colaboración por lo que debe responder las preguntas que aparecen a continuación.

Gracias.

1. Planifique una estrategia de intervención individualizada con acciones dirigidas al escolar con discapacidad visual. Tenga en cuenta el papel de la escuela, la familia y la comunidad en la atención educativa integral a este tipo de escolar.

Anexo 21

Tabla. Resultado de la preparación de los docentes. Constatación final Postest

Doc.	Autoevaluación dada por los docentes												Eval gral
	DI	I1	I2	I3	DII	I1	I2	I3	DIII	I1	I2	I3	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total	E- 8 B- 11			E- 7 B- 12				E- 10 B- 9					

2: Desaprobado

3: Aprobado

4: Bien

5: Excelente

Excelente	Bien	Aprobado	Desaprobado
36.8%	63.2%		

Anexo 22

Estadísticos

Notas

Test Inicial	N	Válidos	19
		Perdidos	0
Test Intermedio	N	Válidos	19
		Perdidos	0
Test Final	N	Válidos	19
		Perdidos	0

Notas

test			Frecuencia	Porcentaje
Test Inicial	Válidos	2	17	89,5
		3	2	10,5
		Total	19	100,0
Test Intermedio	Válidos	4	16	84,2
		5	3	15,8
		Total	19	100,0
Test Final	Válidos	4	12	63,2
		5	7	36,8
		Total	19	100,0

Gráfico

