
**Trabajo de Diploma para Optar por el Título de Licenciado en
Cultura Física**

**El comportamiento de la iniciación
deportiva en atletas de Voleibol
femenino pioneril del municipio
Cumanayagua**

Autor: José Alberto Díaz Alarcón

Tutor: MS. c. Luis Orlando Herrera Jaureguí

Cienfuegos, 2025

“Año 67 de la Revolución”

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

CARTA AVAL

A través de la presente se avala que: José Alberto Díaz Alarcón estudiante de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. CUM Cumanayagua ha realizado su trabajo investigativo en la Dirección de Deportes, Educación Física y Recreación del municipio Cumanayagua con el título: El comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de Voleibol femenino pioneril del municipio Cumanayagua dirigido por su Tutor el Ms. C. Luis Orlando Herrera Jaureguí.

Este trabajo investigativo fue apoyado metodológica y técnicamente en la fase de exploración, diagnóstico, planificación y ejecución. Se considera que el mismo contribuye al perfeccionamiento de la labor que desarrollan los profesores en la esfera deportiva en el área de Voleibol, dando aportes relevantes al territorio.

Dado en la ciudad de Cumanayagua a los 10 días del mes de Junio del 2025

Atentamente

Doraida Cárdenas Griffith



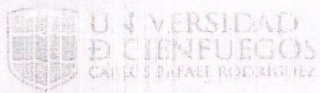
Firma

Cargo: Directora de Deportes, Educación Física y Recreación
Municipio Cumanayagua





Hago constar que la presente investigación fue realizada en el Centro Universitario Municipal de Cumanayagua como parte de la culminación de los estudios en la especialidad Cultura Física; autorizando que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime convenientes, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en evento ni publicada, sin la aprobación de la Universidad.



Firma del Autor

Los abajo firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdo de la dirección de nuestro centro y la misma cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

especialidad Cultura Física; autorizando que la misma sea utilizada por la institución

para los fines que estime convenientes, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en evento ni publicada, sin la aprobación de la Universidad.

Dl. David Herrera Capote

Información Científico – Técnica

Nombres y Apellidos. Firma

Sistema de Doc. de Proyectos

Nombres y Apellidos. Firma

Computación

Nombres y Apellidos. Firma

Firma del Tutor

Nombres y Apellidos. Firma

Dl. David Herrera Capote

Información Científico – Técnica


Nombres y Apellidos. Firma

Sistema de Doc. de Proyectos

Nombres y Apellidos. Firma

PENSAMIENTO

“El éxito no es el resultado de la suerte sino la perseverancia y el esfuerzo constante para alcanzar nuestras metas”.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Esposa porque su fe en mi me ha llevado a alcanzar este logro.



AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi tutor de tesis Luis Orlando Herrera Jaureguí por su guía invaluable y su paciencia durante todo el proceso.

A mis compañeros de estudio por compartir este viaje académico y por todas las risas que hemos tenido.

Resumen

La situación de las áreas deportivas en el deporte de base resulta un gran problema en la actualidad, motivado en lo fundamental por las limitaciones en la que tienen hoy que ejercer los profesores deportivos, las áreas de Voleibol están atravesando por una inestabilidad de la matrícula que cada día se agudiza más. La investigación estuvo encaminada a determinar el comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de voleibol femenino pioneril en el área del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua. El tipo de diseño empleado en el estudio es no experimental transeccional descriptivo, se utilizó el área deportiva de voleibol y se trabajó con las 14 atletas que conforman la categoría 11-12 años. Para darle cumplimiento a los objetivos propuestos se aplicaron diferentes métodos e instrumentos entre los que se encuentran métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo y del nivel empírico la encuesta, la entrevista y la observación semiestructurada a trece unidades de entrenamiento. Los instrumentos aplicados arrojaron que los factores que inciden en la baja retención en las atletas son la falta de apoyo de los padres y familiares al ingreso de las niñas a este deporte, así como la ausencia de competencias durante todo el proceso de preparación de las mismas lo cual ha generado una desmotivación de las atletas al extremo de estar pensando en el abandono de la práctica del voleibol.

Palabras Claves: iniciación deportiva, voleibol, atletas pioneriles.

Summary

The situation of the sport areas in the base sport is a great problem at the present time, motivated in the fundamental thing by the limitations in which have today to exercise the sport professors, the areas of Volleyball they are crossing for an uncertainty of the registration that every day becomes worse more. The investigation was guided to determine the behavior of the sport initiation in athletes of volleyball feminine pioneril in the area of the Sport Cocktail #1 "Escambray" of the municipality Cumanayagua. The type of design employee in the study is not experimental descriptive transeccional, the sport area of volleyball was used and one worked with the 14 athletes that conform the category 11-12 years. To give execution to the proposed objectives different methods and instruments they were applied among those that are theoretical methods as the historical-logical, analytic-synthetic and inductive-deductive and of the empiric level the survey, the interview and the observation semiestructurada to thirteen units of training. The applied instruments threw that the factors that impact in the drop retention in the athletes are the lack of the parents' support and family to the entrance of the girls to this sport, as well as the absence of competitions during the whole process of preparation of the same ones that which has generated little motivation from the athletes to the end of being thinking of the abandonment of the practice of the volleyball.

Keywords: sport initiation, volleyball, athletes pioneriles.

Índice	Pág.
1 INTRODUCCIÓN.....	1
2 DESARROLLO	
2.1 Marco Teórico Conceptual.....	6
2.1.1 Conceptualización de la iniciación deportiva como proceso	6
2.1.2 La iniciación deportiva en la infancia.....	13
2.1.3 Componentes del proceso de iniciación deportiva.....	16
2.1.4 La iniciación deportiva en el voleibol	19
2.1.5 La iniciación en el voleibol cubano.....	24
2.2 Metodología empleada en la investigación.....	30
2.2.1 Selección y caracterización de la muestra	30
2.2.2 Tipo de estudio y diseño.....	31
2.2.3 Métodos y técnicas empleados en la investigación.....	31
2.3 Análisis e interpretación de los resultados.....	33
2.3.1 Resultados de la entrevista a las atletas.....	33
2.3.2 Resultados de la entrevista al profesor de voleibol.....	41
2.3.3 Resultados de la guía de observación.....	42
3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1 Conclusiones.....	43
3.2 Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva, es un concepto ampliamente definido en la literatura científica internacional, algunos autores de relevancia como (Sánchez, 1986 ; Blázquez, 1986 & Hernández, 2000), coinciden en que se debe aceptar que, es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva.

Blázquez (1995), la define como *“el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”*. (p.19). De aquí se deduce la necesidad de adquirir unos elementos motores que permitan al sujeto una práctica deportiva determinada.

Por su parte Hernández (2000), define la iniciación deportiva como: *“el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte”*. (p.12). Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

Sin embargo, en nuestro país los autores y los estudios respecto a este proceso no han sido muchos, destacan (Castañeda, 2005; Romero, 2006 & Navarro, 2007), conciben la iniciación deportiva como etapa y no como un proceso independiente. Recientemente se comienza a manejar otro enfoque desde la perspectiva (Noa, 2016; Carreño, 2016 & Rodríguez Verdura, 2017), quienes asumen la iniciación deportiva como un proceso pedagógico intermedio entre la educación física y el área deportiva especializada. Es coincidente el criterio reciente de estos autores, que la iniciación deportiva en Cuba, adolece de reconocimiento institucional, por lo que se ha hecho un mal uso del término, muy alejado de su propia esencia.

A pesar de todo, la iniciación deportiva tiene una gran importancia en la garantía de la sostenibilidad de los resultados del deporte cubano en el futuro. Precisamente es lamentable apreciar el descenso de los resultados del deporte cubano desde hace más de una década, fundamentalmente en la arena internacional, resultados que en un momento determinado llegaron a definirnos como una potencia deportiva mundial.

El voleibol no ha estado ajeno a este fenómeno, pasando, de los planos estelares que llegó a ocupar en un momento determinado, (tres veces campeones olímpicas en el sexo femenino) y campeones de la Liga Mundial de 1998 en el masculino por solo mencionar algunos de los más relevantes a lugares tan discretos que lo ubican en el tercer grupo de la clasificación de la Federación Internacional de este deporte.

El análisis de este descenso en los resultados del deporte cubano y en particular del voleibol, pasa por varios factores, que van desde la tardía decisión de insertarnos en el deporte de Ligas profesionales, como una única fórmula de mantenerse a la altura técnico táctico del juego a nivel mundial, hasta la situación de deterioro que hoy manifiesta su iniciación en la base.

El deporte cubano en la base en la actualidad no transita por sus mejores momentos, esto es un hecho y ha sido reconocido por muchos autores, la situación económica del país, la perdurabilidad de una doble sesión en las escuelas que asfixia al niño y apenas le deja tiempo para hacer deporte, así como la imposibilidad de hacer cambios en el sistema competitivo por depender de decisiones de carácter gubernamental. Todo esto y otros aspectos más tienen una incidencia directa en el funcionamiento de las áreas deportivas, lo cual se refleja fundamentalmente en los bajos índices de asistencia y retención de los niños y niñas a las mismas.

El hecho de existir deportes en nuestra provincia como el Voleibol, que desde varios cursos no convoca a competencias provinciales ha traído como consecuencias que las matrículas de las áreas sea uno de los aspectos más sensibles para su buen desempeño, ya que los niños y niñas tras transitar por todo un año de aprendizaje necesitan poner a prueba lo aprendido, si esto no sucede, pues se genera un sentimiento de frustración en ellos que desencadena en un abandono de la práctica del deporte.

Lo anterior está asociado a la orientación motivacional y el clima motivacional son dos elementos que pueden favorecer, o no, esa “retención deportiva”, es decir, que pueden contribuir al compromiso deportivo de manera que los jóvenes pretendan seguir practicando su deporte.

El primer concepto, el de la orientación motivacional, lo describiremos a partir de las dos opciones que existen, la orientación motivacional al ego y la orientación motivacional a la tarea. La gran diferencia entre ambas es la definición del éxito, ya que mientras la primera consiste en considerar el éxito como una mayor habilidad ante los otros, en la segunda orientación, el éxito se define como una mejora personal (Boixadós, *et al.*, 2004).

El concepto de clima motivacional, vendría dado por las interpretaciones individuales que tenemos de la experiencia deportiva. Por lo tanto, se considera el clima motivacional como el ambiente creado por los entrenadores, familiares, árbitros y organizadores que afectan a los jóvenes deportistas (Boixadós, *et al.*, 2004).

Este concepto también tiene su clima de implicación al ego y a la tarea. Así, en el clima de implicación a la tarea los jugadores perciben que su entorno valora el aprendizaje, la mejora y la participación, mientras que en el clima de implicación al ego los jugadores perciben que su entorno enfatiza la comparación entre deportistas o entre equipos.

Finalmente, el concepto de compromiso deportivo se refiere a una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte (Scanlan, *et al.*, 2003).

El compromiso deportivo de un deportista viene determinado por el grado de diversión que obtiene de la participación deportiva, las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales.

La intención no es el estudio del compromiso deportivo, sino que este aspecto es esencial en la permanencia del deportista en la disciplina elegida, de ahí la profundización teórica que se ha realizado alrededor de este tema.

Diversos estudios muestran que la orientación del deportista hacia la tarea y que el entrenador prime el clima hacia la tarea promueven la satisfacción por la práctica deportiva. Así, las variables referidas pueden contribuir al compromiso deportivo y ser potenciadas por el entorno del deportista, como son los entrenadores y/o las familias, especialmente los padres y las madres.

El municipio Cumanayagua es uno de los territorios que mejores resultados ha alcanzado en el voleibol pioneril, desde el año 2001 hasta la fecha y uno de los que más talentos ha aportado a esta disciplina a nivel provincial, se considera que no se corresponde la situación actual de la iniciación a este deporte con la sostenibilidad de los logros del voleibol en el municipio.

Lo anterior ha llevado a plantear la siguiente situación problemática: La poca retención y permanencia de las niñas en el área de voleibol del municipio Cumanayagua.

Posibles factores:

- Existe un manifiesto rechazo de las familias hacia la carrera deportiva como una opción para sus hijos.
- Falta de una adecuada orientación y motivación de las niñas hacia esta actividad deportiva.
- Incremento de la deserción deportiva en pleno proceso de iniciación.

De la situación problemática expuesta anteriormente se plantea en la investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo se comporta la iniciación deportiva en atletas de Voleibol femenino pioneril en el área del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua?

Objeto de estudio: El proceso de iniciación deportiva en el voleibol femenino pioneril.

Campo de acción: El comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de voleibol femenino pioneril en el área del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua.

La idea a defender que se plantea radica en: Determinar el comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de voleibol femenino pioneril favorece los resultados de este deporte.

Para dar respuesta a la problemática planteada se declara como **objetivo general**: Determinar el comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de voleibol femenino pioneril en el área del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua.

Para el desarrollo de la investigación se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

- Síntesis bibliográfica de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la iniciación deportiva en el voleibol.
- Selección de los instrumentos de investigación para la determinación del comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de voleibol femenino pioneril en el área del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua.
- Aplicación de los instrumentos de investigación para la determinación del comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de voleibol femenino pioneril en el área del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua.

2. DESARROLLO

2.1. Marco Teórico Conceptual

2.1.1. Conceptualización de la iniciación deportiva como proceso

El término iniciación deportiva ha sido tratado plenamente por la bibliografía especializada, donde aparecen, indistintamente, diferentes posicionamientos por los autores que investigan sobre el asunto.

Con relación a esto (Sánchez, 1984) aborda el concepto centrándose en lo que se puede llamar el "producto" al que da lugar la iniciación deportiva, por lo que para este autor un individuo está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o de competición. Tal planteamiento, según señala el propio autor, se sitúa en el plano de la operatividad motriz.

Según Uribe (2016), se puede definir la iniciación al deporte desde un punto de vista científico como un proceso pedagógico y sistemático dirigido al entrenamiento perceptivo, físico-motor y sociomotor del individuo que aprende, teniendo en cuenta sus características psicológicas y sociológicas, características que conforman el deporte. y metas de aprendizaje alcanzables. Este paradigma revoluciona las ideas que hasta ahora se han planteado sobre los enfoques para iniciar un deporte y considera otros elementos importantes para el desarrollo de estos procesos.

Por otro lado Hernández (2000), se refiere a la iniciación deportiva en sus dimensiones de proceso y de producto, de tal forma que, para este autor, la iniciación deportiva: es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

Estos autores consideran que un individuo está iniciado en un deporte, cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y por la especialidad de un deporte de manera tal que además de conocer las reglas y los comportamientos estratégicos motores fundamentales,

sobre ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones, sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices.

Según (García, 2011), la iniciación deportiva es el proceso seguido para la adquisición del conocimiento, de capacidades para practicar un deporte hasta la consolidación de las mismas, es el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de un deporte y de forma más precisa plantea que es el proceso metodológicamente conducido hacia la educación y perfeccionamiento corporal del deportista y aprendizaje de los hábitos específicos del deporte que se trate.

La iniciación deportiva ha sido objeto de muchas investigaciones y estudios internacionalmente y fundamentalmente en Europa, sin embargo, en Cuba no son suficientes las investigaciones dedicadas al estudio de este proceso pedagógico, lo cual ha estado motivado por la tendencia a asumirla como entrenamiento deportivo y no como un proceso de enseñanza-aprendizaje (Guillén, 2014; Noa, 2016 & Rodríguez Verdura, *et al.*, 2023).

Por ejemplo, Castañeda (2005) considera que la iniciación deportiva como concepto se maneja como un ente independiente y no como una de las etapas del proceso de preparación deportiva, que es una de las concepciones que ha sustentado el desarrollo deportivo cubano, tomado de la teoría y metodología del entrenamiento desarrollado en el antiguo campo socialista. El propio autor considera que el tratamiento de la iniciación deportiva, al margen de una estructura organizativa y metodológica que prevea estratégicamente el desarrollo de los practicantes de un deporte, es limitado y no propicia una concepción sistémica de la preparación deportiva.

Continúa señalando Castañeda (2005), que en Cuba la iniciación deportiva se lleva a cabo, fundamentalmente, en las áreas deportivas y que sus direcciones fundamentales son:

“crear la base para el desarrollo de la preparación física general en el futuro atleta, preparándolo psíquica y mentalmente, donde la motivación será el punto de partida para las grandes cargas que recibirán durante su vida deportiva y posibilitar la formación multilateral del atleta y el logro de un gran fondo de hábitos motores, en particular los relacionados directamente con la técnica deportiva.” (p.31).

En esa misma línea de pensamiento Navarro (2007), asume el concepto de Iniciación Deportiva que proponen los autores españoles Sánchez y Blázquez Sánchez en 1986, quienes la definen como un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo. Esto es por tanto lo que ocurre en el período que el niño empieza a aprender de forma específica por medio de la práctica uno o varios deportes.

Por su parte Romero Frómata (2006), incursiona en las particularidades del proceso, sus objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación en la iniciación deportiva, pero la concibe como un fin para el entrenamiento y no precisamente como un medio de formación integral del niño.

El propio autor Romero Frómata (2008), profundiza e intenta reconceptualizar a la iniciación deportiva, y la define como el período que demora un principiante en apropiarse, de los fundamentos morfofuncionales y técnico-tácticos básicos de un deporte.

En su obra “Metodología del Entrenamiento Deportivo, La Escuela Cubana” Romero Esquivel & Becali (2014), al referirse a las particularidades del entrenamiento deportivo de los niños que inician en la práctica de un deporte, desde este propio enunciado ponen de manifiesto grandes vacíos teóricos con respecto a la iniciación deportiva como proceso pedagógico, ya que, lo conciben como parte del entrenamiento. (p.382).

El autor disiente del enfoque que se le ha dado por algunos autores cubanos a la relación entrenamiento deportivo-iniciación deportiva entre otras razones porque el entrenamiento deportivo tiene sus propias leyes y principios que no aplican a la

iniciación deportiva, considerando que no es la carga física el componente más importante de la iniciación y si la enseñanza y el aprendizaje.

Un punto de vista diferente y de procedencia nacional de los conceptos derivados del análisis de los autores nacionales fue el que expuso Deller (2012), quien define a la Iniciación deportiva:

“como una práctica deportiva que permite desarrollar pensamiento estratégico y divergente, conocer recorridos y trayectorias personales o de otros, combinar los movimientos, desarrollar habilidades para solucionar problemas, aprender a jugar con otros y no contra otros, perfeccionar habilidades motrices básicas y desarrollar las deportivas, adentrarse en el mundo de la reglamentación en el deporte etc.” (p.29).

Esta definición de la autora cubana se aproxima más a la esencia y los objetivos de este proceso, ya que se posiciona en lo fundamental de la iniciación deportiva que es la práctica deportiva con carácter educativa y utilizando el juego como medio, independientemente de que pueda constituir para aquellos que continúen en el deporte su primer eslabón dentro de su formación deportiva.

Sin embargo, se considera que los estudiosos de esta temática en el país no han sido muchos y dentro de los pocos se incorporó (Salt, 2015), quien coincide con Castañeda, al señalar que:

en Cuba, la iniciación deportiva se desarrolla fundamentalmente en el área deportiva y está concebida para crear la base para el desarrollo de la preparación física general en el futuro atleta, preparándolo psíquica y mentalmente, lo que contribuye a la formación multilateral del atleta y al logro de un gran fondo de hábitos motores... (p.16).

Continúa señalando la propia autora Salt (2015) que:

la iniciación deportiva radica en comprenderla como un proceso pedagógico, que requiere un tratamiento docente preciso y peculiar, donde se priorice un enfoque de la actividad deportiva que valore al practicante como sujeto de su actividad y desarrolle en él las capacidades cognitivas, motrices, de relaciones

interpersonales y sociales, en consonancia con su condición de personalidad en desarrollo.

Por otro lado Sánchez Acosta (2016), refiere que *en Cuba el sistema del Alto Rendimiento se estructura en forma piramidal, comenzando por los Combinados Deportivos, los cuales son entidades básicas responsables del desarrollo de los servicios del Deporte de Alto Rendimiento en su etapa de iniciación.* (p.18).

La propia autora Sánchez Acosta (2016), agrega que esta estructura coloca el deporte de base en la parte inferior de la pirámide del Alto Rendimiento; además, sugiere el espacio donde el escolar se inicia en la práctica deportiva para la competición organizada y reglamentada. En la iniciación deportiva, se sientan las bases necesarias para el desarrollo ulterior del deportista en la disciplina seleccionada.

Se considera que, en lo expuesto anteriormente, se pone de manifiesto el lugar que se la ha dado en Cuba a la iniciación deportiva, formando parte de las áreas deportivas especializadas y no de un proceso extra docente como complemento de la Educación Física, por lo que los objetivos principales de este proceso, no son tenidos en cuenta y prevalece la preparación deportiva, por encima de la enseñanza deportiva, por lo tanto se le exige al principiante un aprendizaje en corto tiempo con vista a un resultado deportivo y no un aprendizaje cuya finalidad sea prepararlo para la vida.

Por su parte Geagea (2014), asume tres categorías al concebir la iniciación a la práctica deportiva en el contexto cubano ellas son:

- La iniciación a la práctica deportiva en el ámbito de la Educación Física: con una orientación hacia la educación e higiene de sus practicantes.
- La iniciación a la práctica deportiva en el ámbito del Deporte para todos: con objetivos
- fundamentalmente vinculados a la recreación, la ocupación del tiempo libre y la salud.

- La iniciación a la práctica deportiva en el ámbito del deporte de base tiene el propósito de optimizar el rendimiento para acceder al contingente de las élites deportivas.

La citada autora Geagea (2014), en su Tesis doctoral nos refiere que:

La etapa de iniciación deportiva, es un proceso cronológico, donde el niño asume nuevas experiencias reglamentadas sobre una actividad física deportiva. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje que implica apropiación de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, valores y rasgos esenciales de la personalidad. (p.33).

En su publicación acerca de esta temática Noa (2016), en su Libro “El talento deportivo: Selección e iniciación al Alto rendimiento” precisa que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza aprendizaje donde se estimulan las capacidades, habilidades, conocimientos y valores propios de una especialidad deportiva, respetando las particularidades de las edades.

Destaca el referido autor que uno de los rasgos distintivos de mayor relevancia y trascendencia de la iniciación deportiva, es que se puede encauzar desde el ámbito escolar, a través de las actividades curriculares de la Educación Física y el deporte participativo y también desde el deporte en el eslabón de base.

Obsérvese que se reconoce por parte de este autor, que la iniciación deportiva en Cuba está representada en dos momentos: en el deporte participativo como parte de la Educación Física y en el área deportiva, por lo que, en este estudio corresponde reseñar que, aunque son momentos dentro de un mismo proceso, presentan objetivos bien diferenciados en su concepción, ya que en el primero se busca una enseñanza del deporte como medio de preparación del principiante para su vida, mientras que en el segundo momento ya se vislumbra una proyección hacia el deporte de rendimiento.

De manera que, el análisis anterior sugiere una mayor profundización en el primer momento o sea en la iniciación deportiva desde la perspectiva educativa,

pedagógica, participativa y no excluyente, donde no sea el talento la que decida su ingreso y permanencia en la misma.

Por otra parte, se puede señalar que existen otros autores como (Arronte & Ferro, 2020), los cuales plantean que la materialización de ese proceso radica en:

la enseñanza de los fundamentos esenciales que garantizan un resultado deportivo e implica un proceso de aprendizaje limitado por el comienzo de la práctica en el deporte seleccionado y la participación en las primeras competencias, en las que deban cumplirse tareas de rendimiento. (p. 129).

Según (Rodríguez Verdura, et al., 2023), la estructura del sistema piramidal del alto rendimiento de Cuba comienza por los combinados deportivos con sus áreas deportivas, estas son las entidades básicas responsables donde se desarrollan los servicios del deporte de alto rendimiento en su etapa de iniciación, para dar continuidad en las (EIDE), que constituyen las unidades básicas de concentración territorial del potencial de atletas y concluye en los Centros Nacionales de Alto Rendimiento, unidades básicas de concentración nacional de los atletas que han alcanzado un alto nivel de rendimiento.

Esta estructura coloca el deporte de base en la parte inferior del sistema piramidal del alto rendimiento; además, sugiere el espacio donde el escolar se inicia en la práctica deportiva para la competición organizada y regulada.

Por lo tanto, y a modo de resumen, en nuestro país se identifica a la iniciación deportiva como aquel proceso que se desarrolla en el área deportiva especial y que constituye la primera etapa en la formación deportiva con vista al alto rendimiento, en el criterio de este autor, existen razones para concebirla desde el Deporte para Todos en las escuelas como una actividad extra escolar, ya que es en el contexto donde por primera vez el niño tiene su primer contacto con la disciplina deportiva de su preferencia, siempre y cuando este proceso haya sido dirigido según lo establecido.

2.1.2. La iniciación deportiva en la infancia

Cualquier persona independientemente de su edad se puede iniciar al deporte, la iniciación deportiva, considera aspectos como las características psicoevolutivas de los chicos y chicas entre 8-9 y 12-13 años, se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante, sin duda este es el rango de edad que en potencia puede llegar a practicar con un buen nivel de pericia deportiva, aunque dicho nivel no tiene por qué entenderse o considerarse como alto rendimiento (Giménez, 2010).

La iniciación deportiva le permite al niño adquirir un grupo de habilidades y valencias pre deportivas de manera consciente y sistémica, desde un enfoque lúdico, donde se estimula, de forma elaborada y eficaz, su pensamiento e imaginación, hasta la representación práctica de los aprendizajes motrices, aprovechando sus vivencias según sus características psicológicas y biológicas, la variabilidad de su desarrollo, sus niveles de aprendizaje y grado de funcionamiento intelectual individual, con ayuda de las relaciones afectivas de las educadoras y otros agentes educativos (Zayas, 2019).

La capacidad de realizar nuevos movimientos depende de la capacidad del niño para representar ese movimiento con la representación mental. (Quevedo & Samaniego, 2019) plantean que este sistema motriz es más claro, mejor adaptado a la realidad y, por tanto, más eficiente, en la medida en que se ha cuidado de favorecer el desarrollo de esta representatividad.

El sistema motor depende básicamente de conocer y controlar el propio cuerpo y sus partes como modelo corporal, la percepción espacial temporal y la coordinación dinámica general y segmentaria. Por todo lo anterior, es necesario desarrollar trabajos previos para construir las bases de la motricidad humana, que servirán de base para la posterior enseñanza de las bases técnicas del deporte.

El deporte es la forma más utilizada de desarrollar habilidades motoras para estudiantes o jugadores en las primeras etapas de práctica. Según (Devis & Pérez, 2020) en la aplicación lógica de esta herramienta, parece correcto que después de la

primera fase, se use principalmente juegos simples, después del primer período de primaria, luego se usan juegos pre deportivos generales y específicos en el segundo y tercero con diversos episodios. En la última parte de la fase de puesta en marcha, se utiliza deportes menores con sus interesantes aspectos pedagógicos y normativos.

Así pues, Palmero (2017) asegura que un niño fracasa no solo a nivel físico sino también a nivel mental cuando no se le ofrece la enseñanza de forma progresiva y gradual. Así, un jugador tiene muchas menos posibilidades de recuperación si tiene que afrontar situaciones demasiado difíciles, como la práctica de un deporte regulado, el número de jugadores, la falta de espacio o la complejidad de las reglas como propiedades nocivas. Además del juego, las situaciones competitivas también son otra forma interesante de desarrollarse con niños y niñas que practican deporte en la escuela. Para Martínez (2017), el uso de la competencia siempre se hace como una herramienta para motivar e interesar a los estudiantes como su objetivo final. En otras palabras, la competencia juega un papel en su desempeño para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y nunca para lograr resultados a corto plazo. En estos siempre, rechazamos todas las situaciones en las que la competencia sirve como medio de discriminación y selección.

Los niños tienen derecho a competir y divertirse, pero la competición debe ser adaptada a la edad de los alumnos. Vasconcelos (2016), manifiesta que el niño se esfuerza por mejorar sus habilidades motoras y competir, sugiriendo que en la programación didáctica deberíamos utilizar el juego competitivo como un medio para introducir al niño en la resolución de problemas motores. Por lo tanto, la competencia en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza. La competencia es negativa cuando solo premiamos los resultados cuando lo hacemos discriminatorio, solo para lo mejor, en fin, cuando lo hacemos trascendente (Acosta, 2012).

Sin embargo, se puede utilizar la competición como herramienta educativa cuando los resultados no son predominantes, cuando todos participan, cuando sirve para

mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos y cuando no nos especializamos en un deporte a una edad temprana.

Es importante analizar todos los factores que determinan la persistencia de un problema observado en una instalación, en este sentido (Falco & Oddrun, 2018) expresan que la falta de equipamiento deportivo en la escuela provoca la falta de motivación de los alumnos para jugar, lo que es una situación preocupante ya que este deporte es fundamental para el desarrollo físico de los niños y niñas de la escuela y también les permite interactuar con sus alumnos y alumnas para desarrollar sus habilidades. Unas pocas instalaciones deportivas para jugar al fútbol dentro y fuera de la instalación hacen que pocos o ningún niño practique este deporte, lo que ha llevado a un estilo de vida sedentario en la comunidad ya que ahora se considera que los niños y niñas muy pequeños practican cualquier deporte, incluso para conseguir al colegio ya no lo hacen caminando, lo hacen en sus propios recorridos o en sus vehículos, aunque la instalación está muy cerca de su casa.

En opinión de Quispe & Rivera (2018), la práctica deportiva se ha destinado al desarrollo de la motricidad, no solo contribuiría al desarrollo de diversas habilidades motoras o físicas; pero también para educar el cuerpo de cualquier ser humano desde el punto de vista de la ética, la estética, la promoción de la salud y por ende la calidad de vida de cualquier población del mundo. Si no se modifica el método de enseñanza- aprendizaje de la cultura física que guía el fútbol infantil, este deporte no tiene perspectivas y se supera el sedentarismo abandonando los deportes y el ejercicio que tanto le falta al cuerpo para llevar una vida sana.

Por su parte Vasconcelos (2016), afirma que los entrenadores actualmente son los responsables de la preparación de los deportistas, no realizan una planificación que satisfaga las necesidades de los deportistas de fútbol, que deben contar con métodos adecuados para el aprendizaje de las bases técnicas del deporte. El uso limitado de las nuevas tecnologías como medio audiovisual permite un aprendizaje suficiente de las técnicas de juego en las disciplinas deportivas. La mayoría de los estudiantes no tienen un conocimiento completo de las técnicas y estrategias. No se

han diseñado métodos de entrenamiento de técnicas, lo que no nos permite acercarnos a la realidad. El trabajo técnico se realiza solo de forma empírica y es realizado por personas que tienen los conocimientos científicos necesarios sin llegar a los niveles exigidos en el concurso.

Otra característica en sí misma según Acosta (2012), es que en los deportes el juego es continuo, los jugadores tienen que improvisar sus tácticas durante el mismo cambiando constantemente sus posiciones para recibir o interceptar pases. Todo lo que se necesita para jugar se pueden marcar como balones, un suelo con tiza o cal; y para quienes quieran y puedan pagar, ropa deportiva como camisetas, shorts, calcetines y zapatos. Incluso se puede jugar descalzo. Esta simplicidad es la razón de la popularidad del juego. Debido a que el contacto no es violento y debido a que la búsqueda deportiva es lograr que sea más fácil de controlar, el juego puede ser jugado incluso por los más jóvenes, según las propiedades y las metas que se deseen alcanzar.

Para Martínez (2017), el deporte se caracteriza por situaciones que requieren la velocidad de movimiento de jugadores. Se puede decir que es un modo de acción que requiere un alto nivel de coordinación motora, la relación entre técnica y tácticas empleadas en diversas funciones humanas. Los procesos diseñados para producir ciertos resultados en un campo deportivo, puede entenderse como un jugador que intenta utilizar las técnicas para optimizar las condiciones para realizar determinadas tareas para lograr el máximo rendimiento deportivo. Son acciones mediante gestos técnicos dirigidos al uso óptimo de recursos para controlar el juego colectivo.

2.1.3. Componentes del proceso de iniciación deportiva

Según opina Acosta (2012), el deporte moderno es lo que se refiere a los aspectos de respeto y aceptación de las reglas, la práctica de juegos regulados y físicos a su gusto con entrenamiento deportivo y la admisión del deporte para competir libremente de acuerdo con los parámetros y estándares aceptados. Estos factores influyen en el nacimiento, cambio y evolución de deportes modernos. Es fundamental reconocer los factores que dieron origen al deporte moderno en la dirección de la

iniciación y la práctica del deporte, así como su adhesión y respeto a los principios y valores sobre los que continúa el deporte en la actualidad. Se puede concluir que el deporte moderno se basa en cuatro elementos básicos:

- La regulación de la violencia a través del entrenamiento físico.
- La integración y reunión de personas interesadas o que les guste la actividad.
- La inclusión del deporte en la escuela para apoyar el desarrollo de valores y la academia.
- Entrada gratuita además del cumplimiento de las normas y reglamentos de competencia (Sánchez & Campos, 2019).

Desde la perspectiva de Ruales (2016), la actividad física se ha utilizado con éxito para prevenir y tratar la obesidad, la presión arterial alta y otras enfermedades crónicas. De manera similar, el estilo de vida sedentario se ha asociado con una mayor morbilidad y mortalidad, presión arterial, diabetes y enfermedad coronaria no solo en la edad adulta. Existe evidencia de que promover una dieta saludable y actividad física es importante en la reducción de peso, aunque también enfatiza que implementar este servicio de rutina desde una atención primaria es un desafío. Se recomienda hacer ejercicio durante al menos 150 minutos de actividad física moderada por semana o 75 minutos de actividad física intensa por semana, además del fortalecimiento muscular durante al menos dos días a la semana. También aconseja que los niños de 5 a 17 años reciban al menos una hora diaria de actividad física moderada o grave. Las recomendaciones nacionales para la promoción de la actividad física y la reducción del sedentarismo son similares a nivel internacional, aunque están adaptadas a la realidad demográfica de nuestro entorno.

Por su parte Noa (2016), confirma que el proceso de inicio de un deporte se puede analizar desde las personas que lo integran. Con base en esto, se encuentran:

- Atletas jóvenes: el equipo y los compañeros de entrenamiento juegan un papel clave en el campo de la iniciación de un deporte. En estas etapas, destaca el papel de la amistad para ayudar, compartir o colaborar con los jóvenes deportistas.

-
- El papel de los padres en la iniciación de un deporte: la influencia de los padres en la iniciación de un niño en el deporte es indudable. La mayoría apoya a sus hijos en el deporte, aunque hay casos en los que el comportamiento de los padres es problemático, nos referimos, por ejemplo, a un entrenador, etc. Entre los que son demasiado protectores o demasiado críticos con sus hijos.
 - El papel de los entrenadores en la iniciación de un deporte: en la práctica de un deporte es necesario tener el carácter de un profesional dedicado a guiarlo y gestionarlo. El carácter del entrenador es lo más importante y la psicología necesita apoyarlo para que pueda disfrutar de las mejores herramientas psicológicas útiles y adecuadas para los jóvenes deportistas.
 - El papel de los líderes en los ejercicios deportivos: el estudio de su impacto en el campo de la psicología deportiva es realmente reciente, y sus tareas son:
 - Planificar su temporada y situaciones deportivas para evitar problemas.
 - Organizar actividades deportivas.
 - Decidir lo que deben poder evaluar correctamente los pros y los contras de cada decisión que toman.
 - Educar a los jugadores y otros miembros del club en su enfoque y enfoque para la práctica o representar un club deportivo.Cada una de estas actividades tiene efectos directos o indirectos sobre los distintos aspectos psicológicos de los jugadores, entrenadores y demás integrantes de la entidad deportiva, de ahí su papel en el proceso de inicio del deporte.
 - El papel de los árbitros en la puesta en marcha de un deporte: los árbitros son una figura clave en las competiciones deportivas por su función de responsables de seguir las reglas del juego, respetar la autoridad y garantizar el juego limpio. Su posición privilegiada le confiere un gran poder a la hora de ayudar a los jóvenes deportistas a hacer deporte de la forma correcta, siguiendo las normas y velando por que su comportamiento sea en el ámbito del aprendizaje y la práctica deportiva (Uribe, 2016).

(Cigarroa, Sarqui & Zapata, 2016) opinan que, para cada individuo, hay una gran cantidad de factores, como los factores ambientales, que ocurren durante el desarrollo de un niño y que pueden alentar u obstaculizar la exploración y el movimiento natural y espontáneo del niño. El desarrollo de la psicomotricidad desde una perspectiva práctica adecuada al nivel de desarrollo del niño debe considerarse una prioridad en los programas de educación física. Desafortunadamente, los niños y adolescentes han sido menos activos físicamente en los últimos tiempos, por lo que esta pasividad se ha convertido en una de las principales causas del aumento de peso y la falta de motricidad de los niños. El tiempo limitado al ejercicio físico, el tiempo excesivo sentado o los malos hábitos alimenticios son comportamientos que son adoptados por una gran parte de la población infantil. Como el uso indiscriminado de monitores como teléfonos móviles, portátiles, ordenadores, videojuegos, que repercute en las aficiones de los niños o en el abuso de azúcares y grasas saturadas, no en los alimentos saludables. Esto tiene un impacto directo en los altos niveles actuales de obesidad infantil.

2.1.4. La iniciación deportiva en el voleibol

La iniciación deportiva es un proceso de enseñanza-aprendizaje que durante mucho tiempo se ha realizado tomando como referente fundamental y casi exclusivo las características del individuo que aprende y en muy pocos casos se ha tenido en cuenta como un factor también fundamental la estructura del deporte que se pretende enseñar. No hay duda que para conseguir que un proceso de iniciación deportiva produzca unos aprendizajes adecuados y beneficiosos para la formación y educación integral del niño hace falta primeramente tener esa intención, y seguidamente plantear un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado a esas intenciones (Guillén, 2014).

Para este autor la iniciación en cualquier manifestación deportiva es un proceso complejo y de trascendental importancia, particularmente en los juegos deportivos o de cooperación-oposición, los cuales, son un grupo de deportes que tienen como elemento común, la presencia de algún tipo de pelota como móvil esencial del juego.

La complejidad e importancia de la iniciación en estos deportes está dada por las características estructurales y funcionales de su dinámica, donde según (Noa, 2016) la finalidad es conseguir la victoria mediante la aplicación inteligente de técnicas y comportamientos tácticos individuales y colectivos, haciendo evidente la necesidad del empleo de procedimientos de enseñanza con predominio de enfoques globales, sobre los analíticos, donde los principiantes puedan actuar de manera pensada y no mecánicamente; fomentando la capacidad para elegir la respuesta más conveniente en cada situación de juego.

Estudios realizados por Delgado (2015), como se cita en Delgado (2017), permiten caracterizar que *“(...) el Voleibol es un deporte que surge en 1895 en Massachussets y sus bondades e interés de creadores y promulgadores, lo extendieron por todo el mundo. Actualmente ha evolucionado, tanto que es parte integral de cualquier programa de actividad física organizada en el mundo entero”*. (p.136).

El Voleibol que hoy se conoce según Bertón (2018), no es el mismo que el de sus orígenes, la versión actual es el resultado de diversas transformaciones acontecidas a lo largo de su relativa breve historia. Sus técnicas, sus estrategias de juego y hasta sus formas de entrenar y perfeccionar sus movimientos específicos, no siempre fueron las mismos, de hecho, podría decirse que es uno de los deportes que generó los cambios más profundos a nivel reglamentario, estableciéndose casi como una forma deportiva distinta a la de sus comienzos, sobre todo, por aquellas reglas en las que la espectacularidad del juego pasó a tener un papel fundamental en su configuración.

Considerando que el Voleibol se encuentra comprendido dentro de los juegos deportivos, su iniciación debe transitar de manera que permita la enseñanza de las habilidades motrices básicas específicas del mismo, donde la familiaridad con el terreno a ocupar, la net, la meta a alcanzar o defender, el dominio del balón como objeto de juego, la relación con los compañeros y con los adversarios, así como el reglamento a aplicar, constituyen la esencia de la especificidad de este momento.

El voleibol es un deporte de características muy especiales, cuyo objetivo es hacer caer la pelota en el otro campo superando un obstáculo (red) o provocar el error del adversario. Denominándose también como un deporte de situación, un juego de expectativas y tridimensional, porque hay tres entidades que la definen: la cancha, el balón y los jugadores. También considera que es un juego de expectativas porque tiene lugar básicamente en situaciones de emergencia, donde las ejecuciones de las técnicas son en movimiento y bajo posiciones corporales menos estables.

Por su parte García (2011), refiere que el objetivo del juego es poner el balón en contacto con la superficie del campo contrario, pasando por encima de la red o bien hacer que el contrario sea el último en tocar el balón cuando va fuera de las dimensiones del terreno de juego.

Discurre que el voleibol es un deporte de situación porque los pasajes que se presentan no son previsibles en su totalidad, dependiendo de muchos factores, fundamentalmente las planteadas por el adversario.

El propio autor García (2011), señala referenciando a otros autores que el perfil de este deporte como actividad física y deportiva se define de la siguiente forma:

- Actividad física de carácter acíclico.
- Duración de la competición indefinida y prolongada, determinada por el marcador.
- Acciones con máxima aceleración e intensidad.
- Red situada a una altura entre el 92-93% de la media de alcance de la población.

El referido autor señala que tanto los comportamientos individuales como las acciones colectivas se producen en la perspectiva de una serie de particularidades propias del voleibol para relacionar los elementos que caracterizan el voleibol y le dan singularidad:

- Presencia de una red que separa a compañeros y adversarios; la presencia de la red orienta la trayectoria del balón y la naturaleza de las intervenciones

hacia esta, lo cual va a determinar el tipo de motricidad específica que debe desarrollar el jugador de voleibol.

- El balón no puede ser conservado, sino golpeado en un tiempo extremadamente corto.
- La limitación a tres contactos que exige la necesidad imperativa de perfección en los mismos.
- Cambio frecuente y rápido de la situación y del balón a lo largo del juego debidos a la presión causada por el efecto del terreno reducido.
- Inexistencia de una táctica puramente defensiva. En voleibol sólo vale ganar, no vale por lo tanto perder el tiempo, ni vale el empate como resultado; el tanteo determina las tácticas y tiene gran influencia en las decisiones.
- La cooperación entre los jugadores es fundamental para la consecución del éxito, de ahí la necesidad de gran sentido colectivo, siendo difícilmente subsanables los errores individuales.
- Cada situación de juego se produce siempre en un contexto cambiante.
- La obligación de la rotación requiere distintas capacidades físicas y habilidades técnicas.
- Desequilibrio entre el ataque y la defensa, causado no sólo por la ventaja cualitativa del ataque sobre la defensa, sino también por un ataque superior en número de jugadores.

Junto con algunas de estas características que lo hacen común a otros deportes de cooperación-oposición, el voleibol se diferencia de estos por dos aspectos muy importantes:

- No existe objeto físico que delimite una meta (portería, canasta o similar), sino que esta es coincidente con el terreno de juego.
- Carencia de contacto físico, debido a la participación en espacios separados.

En el contexto de nuestro país (Navelo, 2004), define que la principal característica del juego de voleibol, a su juicio, está dada por la manifestación de innumerables habilidades técnico-tácticas de los jugadores, sus emociones y sensaciones que van

dirigidas en sentidos opuestos entre dos adversarios, el del primero; realizar todos los esfuerzos por colocar el balón en el terreno de su oponente, y el del segundo, intentar que ese balón no caiga al piso.

Se asumen los criterios anteriormente expuestos por estos autores y se agrega además que el voleibol, se diferencia también del resto de los juegos deportivos, por la elevada exigencia que representa la manipulación del balón, el cual en un breve lapso de tiempo tiene que ser recibido y devuelto por el jugador bajo los requerimientos que establece el reglamento para ese contacto. Además, a diferencia del resto de los juegos deportivos en la estructura de la dinámica del propio juego no existe una clara definición de la táctica defensiva, puesto que una acción defensiva constituye la transición hacia otra ofensiva, ejemplo: Recepción del saque y pase, defensa del campo y pase para contraataque.

Esto le da una particularidad a la estructura y funcionalidad del juego que por supuesto repercute en la metodología de su enseñanza en la iniciación. Iniciarse en el Voleibol significa apropiarse de los valores morales y educativos (humanismo), de los cuales este deporte es portador, desarrollar las capacidades físicas generales, aprender las habilidades propias del juego (sacar, recibir, pasar, volear por arriba y por abajo, rematar, defender), permitiéndole todo este aprendizaje la consecución de la habilidad principal más importante “Jugar al Voleibol”, no para alcanzar un elevado rendimiento competitivo, sino para el sano disfrute de dicho juego.

Según la Federación Internacional de Voleibol FIVB (2011), este juego es en la actualidad uno de los deportes de mayor relevancia a escala internacional. La FIVB, con sus 220 Federaciones Nacionales afiliadas, destaca por su capacidad de adaptar el deporte al juego en sala y al juego al aire libre, no tiene distinción de grupo etario, ni de género, en Cuba constituye un medio que está incluido en los Programas de Educación Física a partir del 8vo grado de la enseñanza media, o sea cuando el alumno ya tiene entre 12 y 13 años de edad, lo cual según criterio de este autor, resulta un tanto tardío para su aprendizaje, de igual manera se encuentra concebido como un excelente medio de recreación física, practicándose en Campismos, Playas,

Campamentos Pioneriles, Hoteles, etc y por último, esta disciplina forma parte del calendario de los deportes para discapacitados físico motores.

Esa popularidad manifiesta alcanzada por la práctica del voleibol, permiten valorar la trascendencia e importancia de su iniciación. Una correcta aplicación de la metodología de la enseñanza del voleibol en su iniciación, repercutirá en un mejor disfrute y desenvolvimiento ulterior del principiante en cada uno de los ambientes anteriormente mencionados.

La iniciación al Voleibol concebida desde una perspectiva inclusiva y masiva, desde los 8 o 9 años, o sea cuando el niño cursa el tercero o cuarto grado de la enseñanza primaria, favorece posteriormente a la iniciación para el alto rendimiento, ya que le da la oportunidad a mayor número de principiantes de poner de manifiesto sus aptitudes y su vocación hacia esta disciplina deportiva, creciendo de esta manera la reserva para la captación de futuros talentos para este deporte.

Una adecuada iniciación se caracteriza por permitir la máxima inclusión y participación, admitiendo, que los que tienen talento deportivo puedan progresar en una especialidad, pero que en cualquier caso todos adquieran hábitos y afición al deporte y estén ilusionados por su práctica.

El autor de esta investigación asume que la iniciación al voleibol de forma inclusiva o masiva no está reñida de manera alguna con la iniciación al alto rendimiento, todo lo contrario, constituye una gran oportunidad para el acceso a este juego de todo niño que sienta preferencia, gusto, inclinación o vocación hacia su práctica, sin que la promoción o no al nivel superior de la estructura organizativa del deporte, constituya su propósito fundamental y sí una importante vía para llegar al mismo.

2.1.5. La iniciación en el Voleibol cubano

La iniciación en el Voleibol cubano debe realizarse a la edad de 10-11 años para las niñas y 11-12 años para los niños, a continuación, se expone una breve caracterización de dichas categorías según el Programa Integral de Preparación del Deportista de Voleibol. (Federación Cubana de Voleibol, Programa Integral de Preparación del Deportista de Voleibol, 2024)

Esta es la categoría en la que se inicia el jugador de Voleibol, por lo que prima una atmósfera de juego y de descubrimiento de las posibilidades que ofrece este deporte. En ella se pretende desarrollar un jugador universal en el que no haya especialistas ni en el ataque ni el pase. La red se fija a una altura de 2,15 metros (femenino) y 2,20 metros (masculino), en un terrero de 8 x 8 metros; el saque se realiza por abajo, de frente y lateral, además de que su recepción, de manera obligatoria, se realiza por abajo en una formación “w” para garantizar recibos al pasador en la posición 3 y ataques por los extremos. Se defiende preferentemente con el 6 adelantado. Se establece como objetivo táctico fundamental la realización de tres toques por cada equipo.

Perfil psicológico de la edad

Es recomendable señalar que puede haber niños con una edad y presentar características de otra, por ejemplo, un niño de 10 años puede comportarse como uno de 12 años y viceversa. Con esto queremos señalar que la edad cronológica del niño es posible que no coincida con las características psicológicas, como ocurre con las diferencias entre la edad cronológica y la edad biológica.

Por todas estas razones, el entrenador debe partir de la observación de la conducta del niño y los resultados frente a las tareas y actividades, valorar el nivel de desarrollo del niño y de esta forma, adecuar realmente el plan de preparación a las potencialidades del infante, en unos casos va a permitir que se avance acorde con el desarrollo adecuado del niño y en otros, cuando el pequeño esté algo retrasado, posibilita explicarse su conducta y ayudarlo a alcanzar su desarrollo.

A partir de los diez años se inicia una década de vida adolescente, es un año de consumación a la vez de transición. El poder de asimilación es un rasgo característico de esta edad, es a la vez disposición y actitud en la educación. Los niños de 10 años muestran una marcada tendencia a independizarse de los adultos y del grupo. Su desarrollo moral sigue acentuándose, se comportan de forma franca, abierta y liberal. En ellos, la necesidad de autonomía es bastante profunda, no

obstante, en este período el sentido del colectivismo va adquiriendo caracteres más plenos.

El entrenador puede influir en el niño mediante sus sentimientos por el grupo, el equipo, mostrando la importancia de su cooperación para las tareas del colectivo. En esta etapa, el niño es capaz de hacer valoraciones muy precisas de las relaciones inter-personales. La esfera de la atención sufre cambios notables, lográndose establecer una mayor estabilidad e intensidad de las mismas.

Casi podría decirse que los 10 años constituyen una “edad deportista”, no porque demuestra un gran interés por sobresalir en los deportes, sino por el puro placer que experimenta en actividades físicas simples como correr, saltar, patinar, montar bicicleta, etc; ahora más que nunca siente la necesidad imperiosa de utilizar sus “grandes masas musculares”. Su vida colectiva organizada es más seria. Es más, de camaradería que su afán de competencia el que lo mueve a ingresar en nuestras áreas deportivas, trata de ser tan bueno como los demás en el deporte, pero sin querer superarlos.

A esta edad el niño siente otra inclinación por el trabajo; si se les somete a exigencias en este sentido aparece un sentimiento de fatiga y rencor, por lo que el entrenador debe ser muy observador de esta situación.

11 años

El cuadro, amplio y completo de equilibrio que aparece a los 10 años como resultado de la consumación de la infancia, da muy pronto pasos a nuevas fuerzas del crecimiento que imponen su energía creadora, y la infancia se proyecta a nuevas evoluciones conocidas como la adolescencia.

Sobre la adolescencia se ha escrito mucho, pero de manera general se puede considerar que es un período muy complejo del desarrollo de la persona, tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

La adolescencia es un período de transición donde la persona no es un niño, pero tampoco presenta las características de un adulto completamente desarrollado. Las peculiaridades de este periodo están vinculadas precisamente con las posibilidades

por parte del adolescente de desempeñar el papel de adulto, esto lo lleva en ocasiones a establecer determinados rasgos caracterológicos que no son los más adecuados, como una tendencia a imponer sus necesidades e intereses personales y la búsqueda de identidad de sí mismo.

Todos los cambios, tanto sociales como corporales y psicológicos influyen de manera notable en las manifestaciones típicas del comportamiento durante esta edad.

Un aspecto que sobresale es el desequilibrio en las formas de sentir, pensar y actuar, la impulsividad y las frustraciones afectivas en el pensamiento y comportamiento. Su capacidad de meditar con mayor profundidad los conduce a una participación sensible en todo lo que experimenten y a un afán cada vez más fuerte de experiencias.

El adolescente dirige su atención a los aspectos fundamentales de la vida y realiza juicios elaborados tanto de sí mismo como de todo lo que le rodea. Se ha demostrado que en esta etapa resulta notablemente importante plantearle al joven requerimientos elevados y que demanden de su sentido de responsabilidad, por lo que el entrenador debe ser lo suficientemente flexible para comprender los errores y desaciertos que comete el muchacho debido a su falta de experiencia. Se debe, por una parte, estimular la independencia; pero mantener un control determinado de la actividad reclamando disciplina, eficiencia y seriedad.

Es bueno que el entrenador le dé participación al deportista en la solución de los problemas del equipo y atienda sus sugerencias.

Se fatigan con facilidad, sienten mucho frío o calor extremo, lo cual no es simple, debilidad física sino parte del proceso de reorganización evolutiva que abarca su conducta total. Las niñas comienzan a esta edad su período de crecimiento acelerado y, según muchos autores, la niña a esta edad (la media) ha alcanzado el 90% de su talla adulta, no así el varón que, a esta edad ha logrado el 80 % de su talla adulta.

La Doctora en Ciencias Marta Cañizares Hernández recomienda, entre otras cosas, que, para organizar mejor las clases de educación física y deportes en estas edades,

se recomienda: intensificar la atención de los alumnos, utilizar ejercicios de juegos, introducir elementos de la competencia, exigir un estricto cumplimiento de todas las órdenes y tareas (Cañizares, 2008).

Atendiendo a las particularidades psicológicas de la categoría hacemos énfasis en algunas cuestiones específicas señaladas por la Doctora. Luisa Vidaurreta Lima (Federación Cubana de Voleibol, Programa Integral de Preparación del Deportista de Voleibol, 2024) como son:

Motivación por la práctica deportiva

Entre los factores de iniciación deportiva puede estar la selección de talentos en las escuelas y la inclusión por decisión de los padres del niño en la vida deportiva. Entran a jugar en este proceso, las expectativas de los padres, las características físicas de los niños, las habilidades específicas que en alguna medida se vinculan con las exigencias de los deportes, la inclinación del niño por determinada actividad vivenciada como gratificante y placentera, y las interrelaciones sociales nuevas que supone esta incorporación.

Como etapa de cambios continuos, la motivación debe ser entendida como proceso dinámico y absolutamente dialéctico, donde ningún rasgo o característica tiene un valor estable ni estático, y como tal, ser abordada desde la Psicología.

Es de general aceptación la conveniencia de facilitar en esta edad la curiosidad y la exploración motriz del entorno, así como la participación en juegos y actividades físicas que favorezcan el desarrollo psicológico del niño.

Practicar deportes en las primeras etapas de la vida puede, en efecto, contribuir al desarrollo psicológico y social del individuo, proporcionándole un marco adecuado para el aprendizaje de comportamientos y actitudes que impliquen responsabilidad, afán de superación y autocontrol, persistencia de los esfuerzos, demora de la gratificación.

El papel de los padres en relación con la participación físico-deportiva de sus hijos puede variar en función del género al que pertenecen los hijos y los padres. Sobre esta afirmación encontramos distintas teorías que afirman que el grado de ánimo e

interés que presentan los niños hacia la actividad físico-deportiva está más condicionado por el comportamiento del padre, mientras que el de las niñas lo está más por el de la madre.

Formación de valores a partir de la práctica deportiva:

El niño, como ser social, debe aprender a autorregularse, es decir, a ajustar su conducta.

A partir de la inserción en el medio social que la escuela y el deporte representan debe aprender a trabajar en equipo, a aceptar la crítica para rectificar errores, a ser tolerante, a ser perseverante, a ser compañero, ser solidario y ser honesto. La interacción familia -escuela, familia – deporte, es escenario central para la formación de valores morales en la infancia y en la adolescencia. Padres y entrenadores, unidos a los maestros del sistema nacional de enseñanza en el que están incluidos los deportistas, son los adultos significativos en este importante proceso de construcción moral de la personalidad.

2.2. Metodología

En este apartado se plantea el enfoque metodológico empleado en la investigación, la selección y caracterización de la muestra, el tipo de estudio y diseño, así como los métodos teóricos y empíricos que se utilizaron.

2.2.1. Selección y caracterización de la muestra

Para la realización de esta investigación se tomó la matrícula total de las atletas de la categoría 11-12 años que practican el voleibol en el área del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua, esta área funciona en la cancha de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez, en total son 14 alumnas del sexo femenino comprendidas en las edades de 10 y 11 años.

Caracterización general de la matrícula del área deportiva de Voleibol del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua.

Atleta	Edad	Peso	Talla
1	10	45	1,51
2	10	40	1,45
3	11	50	1,60
4	11	52	1,63
5	10	44	1,49
6	11	54	1,62
7	10	42	1,48
8	11	48	1,57
9	11	46	1,55
10	10	43	1,51
11	10	43	1,48
12	11	47	1,56

13	10	45	1,52
14	11	49	1,59
X	10	46,2	1,54

De estas niñas 5 son continuantes que culminan este curso en la categoría y 9 nuevos ingresos.

2.2.2. Tipo de estudio y diseño

El tipo de diseño empleado en el estudio es no experimental transeccional descriptivo, ya que se recolectaron los datos en un solo tiempo y espacio.

Según Hernández (2014), en su estudio “Metodología de la investigación”, hace referencia que los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de cualquier fenómeno que sea sometido a análisis, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza.

2.2.3. Métodos y técnicas empleados en la investigación

Para la realización de esta investigación se utilizaron fundamentalmente los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico

Histórico-Lógico: Para estudiar el deporte voleibol y en específico la iniciación deportiva y ordenar lógicamente todos los acontecimientos tanto teóricos como en la propia práctica de la investigación.

Análítico-Sintético: Se procedió al análisis de cada uno de los factores que intervienen en la iniciación deportiva como proceso, determinándose los principales elementos que lo conforman y sus características.

Inductivo-Deductivo: Estuvo presente a lo largo del proceso investigativo en el establecimiento de los referentes teórico-metodológicos del proceso de iniciación deportiva en el Voleibol.

Métodos del nivel empírico

Encuesta: Fue aplicada a las niñas para constatar el criterio de ellas acerca de la preferencia, su orientación deportiva, la motivación, el papel de sus padres, el desempeño del entrenador y los medios que se utilizan para la motivación de los entrenamientos. (Anexo 1)

Entrevista: Se realizó al entrenador para determinar el comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de voleibol femenino pioneril que se inician en el área de Voleibol. (Anexo 2)

Observación semiestructurada: Para constatar el comportamiento de la asistencia de las niñas al entrenamiento, las condiciones materiales (balones, net, cancha) disponibles para el entrenamiento, el aprovechamiento del tiempo de trabajo (hora de inicio y finalización de la clase), la motivación de las niñas para la clase a partir de la disposición que manifiesten para la realización de las tareas que se le orientan, la presencia de padres apoyando el trabajo de sus hijos, la utilización de medios auxiliares para la enseñanza, la utilización o no del juego como medio de estimulación del aprendizaje técnico táctico en los alumnos y la actividad del profesor orientada a la motivación de los alumnos por el contenido de la clase. (Anexo 3)

Se observaron un total de trece sesiones de entrenamiento a razón de una clase semanal durante 13 semanas, fundamentalmente en el período comprendido entre enero y marzo del 2025, ya que en estos meses es cuando más se agudiza en las niñas el abandono a la actividad deportiva.

Técnicas estadísticas y procesamiento.

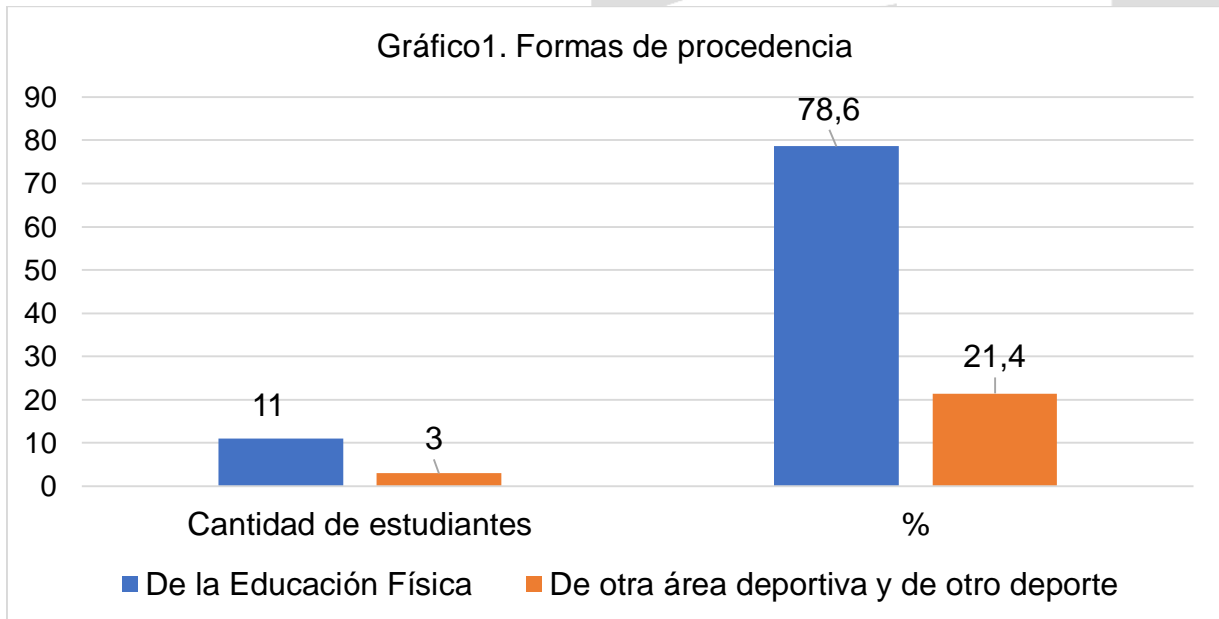
Para el análisis de los resultados se tabularon de forma manual los instrumentos aplicados y la técnica utilizada fue el cálculo porcentual.

Para los procedimientos matemáticos antes mencionados fue empleado el paquete Microsoft Excel sobre la plataforma de Windows 10 y fueron resumidos los datos mediante cuadros estadísticos donde se mostraron los porcentajes.

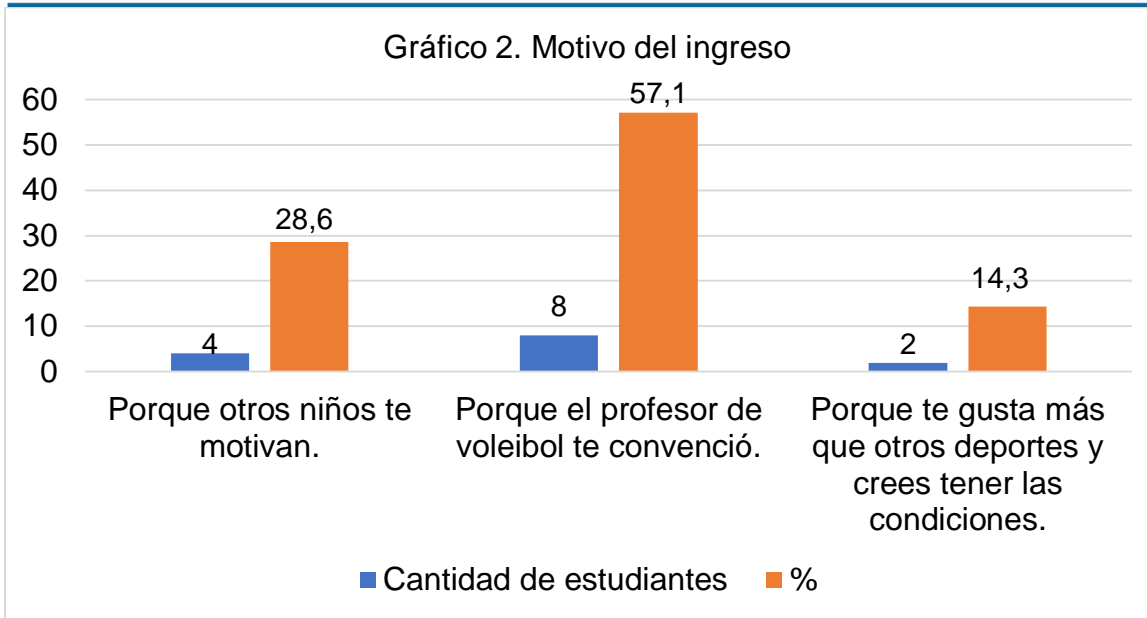
2.3. Análisis e interpretación de los resultados

2.3.1. Resultados de la encuesta aplicada a las atletas

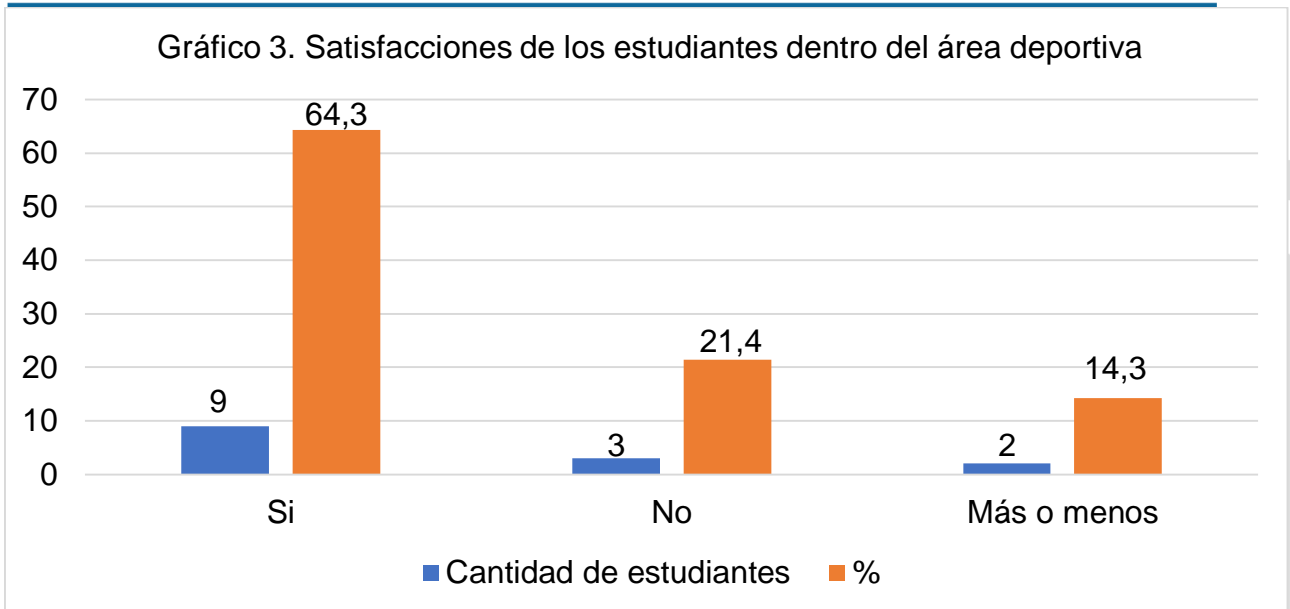
A continuación, procederemos a analizar los resultados de las encuestas aplicadas a las niñas matriculadas en el área deportiva de Voleibol, acerca de su permanencia en la misma.



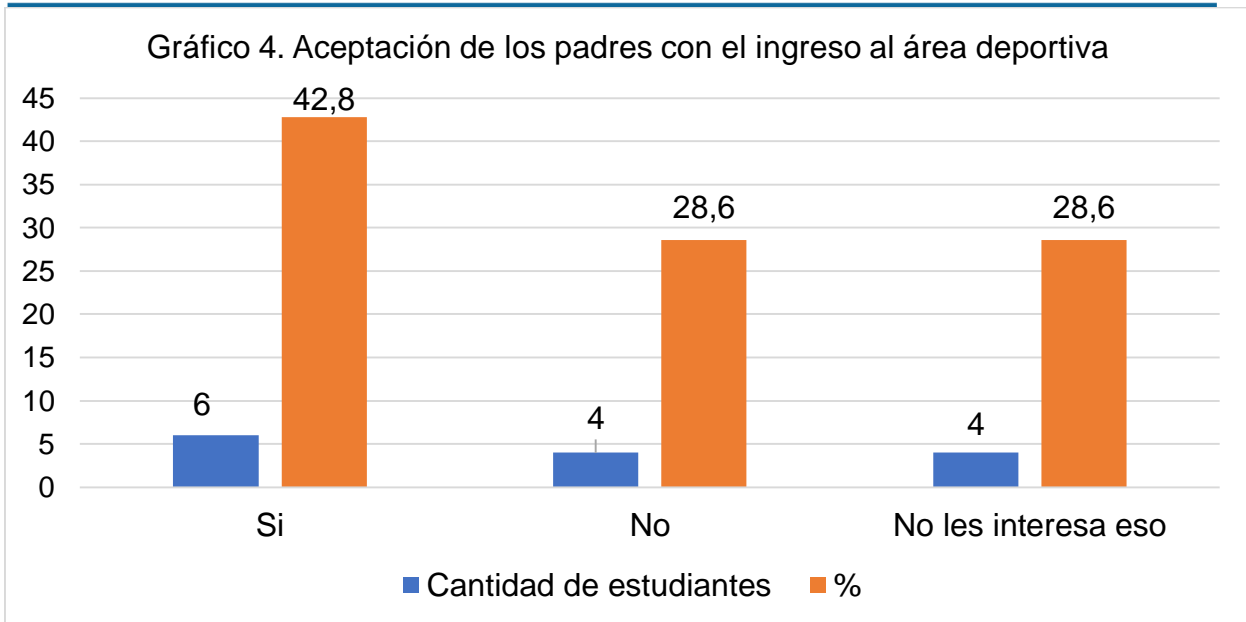
En la pregunta 1 de la encuesta se pretende conocer la procedencia de la selección de las niñas que integran esta área y se pudo comprobar que la gran mayoría fueron seleccionadas en la Educación Física, tal y como debe suceder en este proceso, según la pirámide del deporte cubano, donde la Educación Física es su base, y las áreas deportivas su primer escalón, a pesar de ello el 21,4% proceden de otros deportes, algo que es normal ya que el proceso de orientación deportiva aún es insuficiente en estas edades.



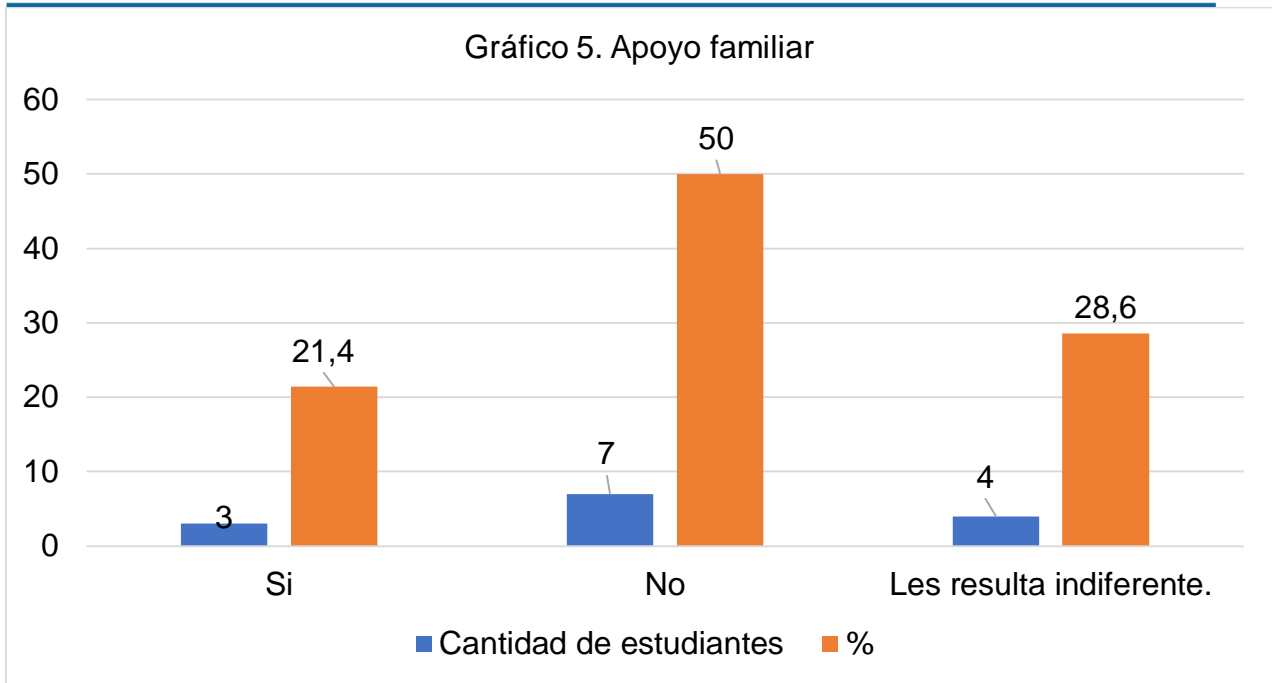
Para valorar la preferencia y la orientación de las niñas hacia el voleibol en el momento de su iniciación se le cuestionó sobre el motivo del ingreso de ellas a este deporte, se puede observar en el gráfico 2 como el 57,1% respondió que fue el profesor quien las inició en el área, quedando el 28,6 y el 14,3 respectivamente planteando que fue ante el embullo de otros niños y porque le gusta el voleibol. En este sentido hay que señalar que se evidencia una buena gestión del profesor para el funcionamiento del proceso de iniciación, aunque otros factores externos también ejercieron su influencia en la conformación de la matrícula, lo ideal hubiese sido que hubiese un equilibrio entre cada una de estas opciones.



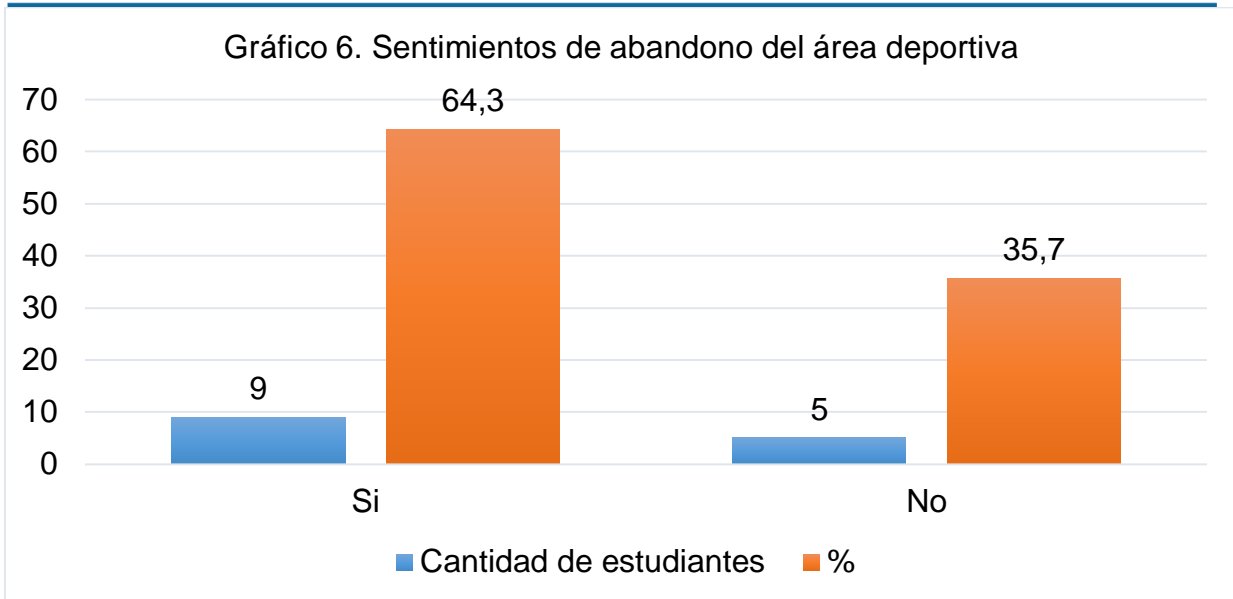
Evidentemente el propósito de la pregunta 3 es valorar la motivación y preferencia de las niñas hacia el voleibol, de manera que al observar el comportamiento de las respuestas se puede comprobar que existe una mayoría que si se siente atraída por este deporte, pero más del 35%, presenta la duda o la negativa, esto constituye una información de interés para el profesor, porque tiene en un futuro un potencial elevado de posibles desertoras del área, significa además que hacia ese sector debe intensificar las acciones en aras de lograr atraerlas o de corregir posibles desviaciones que pueden estarse dando en el proceso de preparación de estas niñas.



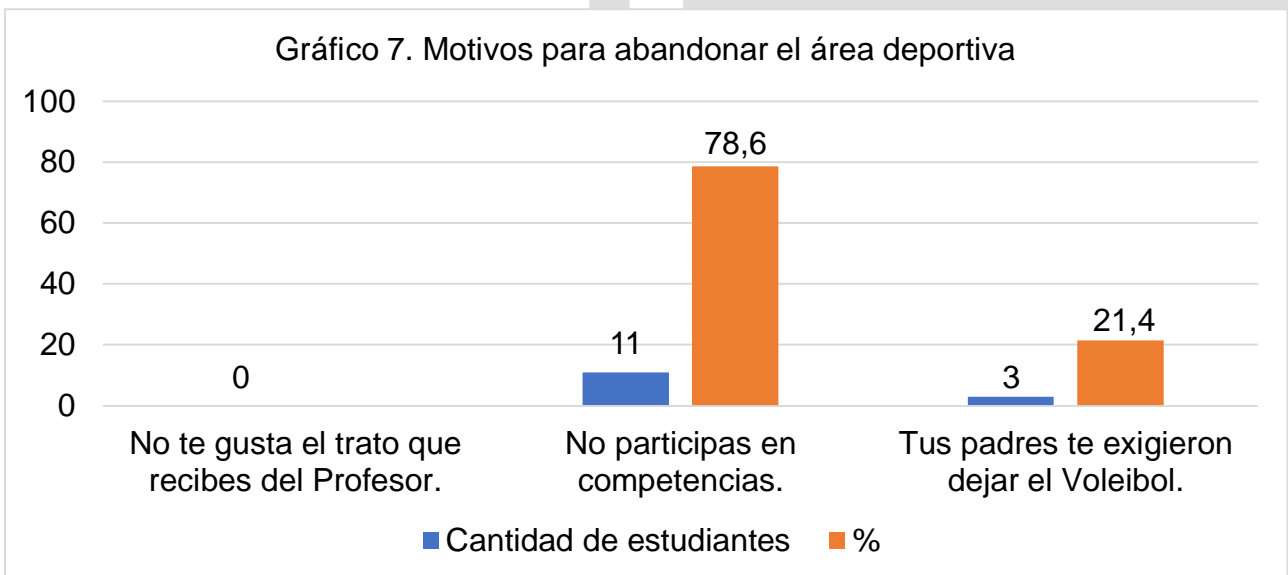
Si a lo anterior se le incorpora la poca aceptación de los padres hacia la incorporación de sus hijas al área de voleibol, obsérvese en el gráfico anterior donde se reflejan los resultados a esa interrogante, solo el 42,8% manifiesta que sus representantes están de acuerdo con su presencia en el área. Sin dudas que un proceso de iniciación deportiva tiene ante todo que estar respaldado por los padres, porque son ellos los que garantizan una fuerte motivación por parte de las niñas y por ende una mejor asistencia, un mayor aprovechamiento y mayores avances en el aprendizaje.



Al igual que el gráfico anterior la mayoría de las niñas manifiestan no sentirse apoyadas por sus padres y por su familia, esto afecta como ya decía, la motivación, la asistencia, el aprovechamiento, el rendimiento y hasta la colaboración de estos para la realización de otras acciones que van a favor de las niñas y de su preparación, por ejemplo este apoyo se puede traducir en colaboración en el mantenimiento y reparación de los medios y de la infraestructura, se da también en la colaboración para la organización y materialización de topes fuera del municipio, de actividades recreativas para el colectivo, en fin de un conjunto de iniciativas que le darían mayor sentido de pertenencia de las niñas a su deporte y a su equipo y por ende se traduciría en permanencia dentro del colectivo.

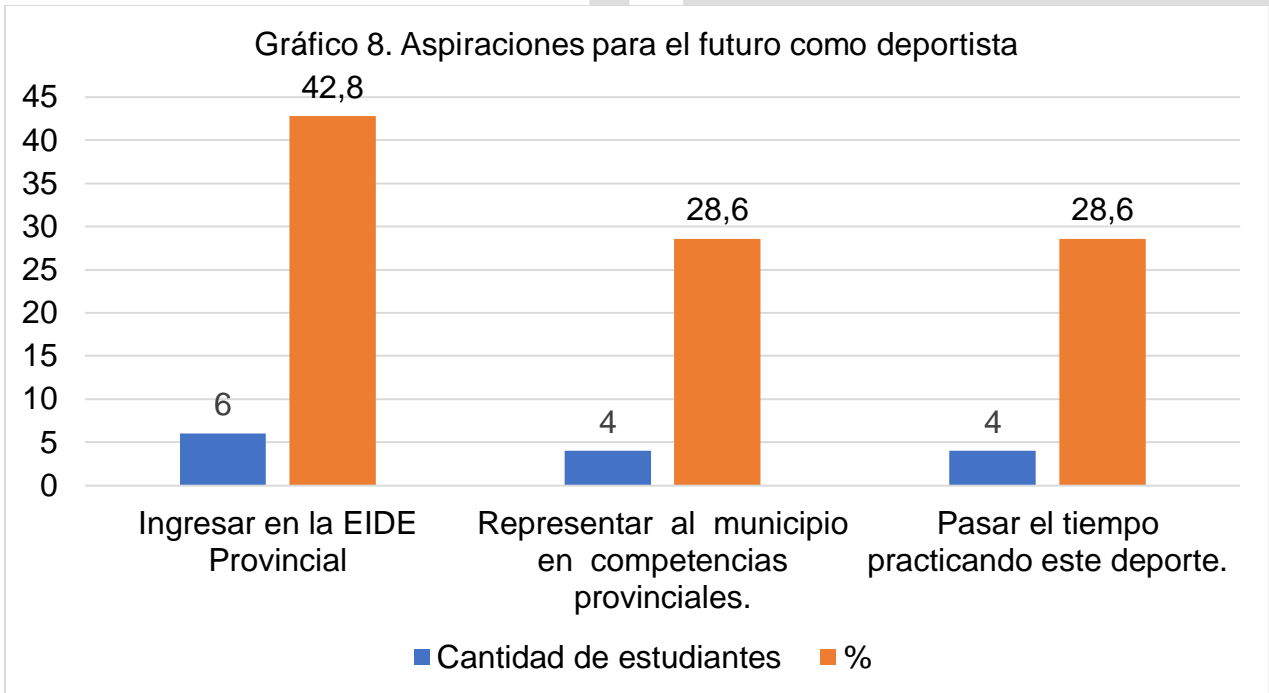


Como consecuencia de la falta de apoyo de los familiares, más del 60% de estas niñas expresan que han pensado alguna vez abandonar el área, lo cual manifiesta una débil motivación hacia este deporte y por ende una bajo sentido de pertenencia al área de voleibol.

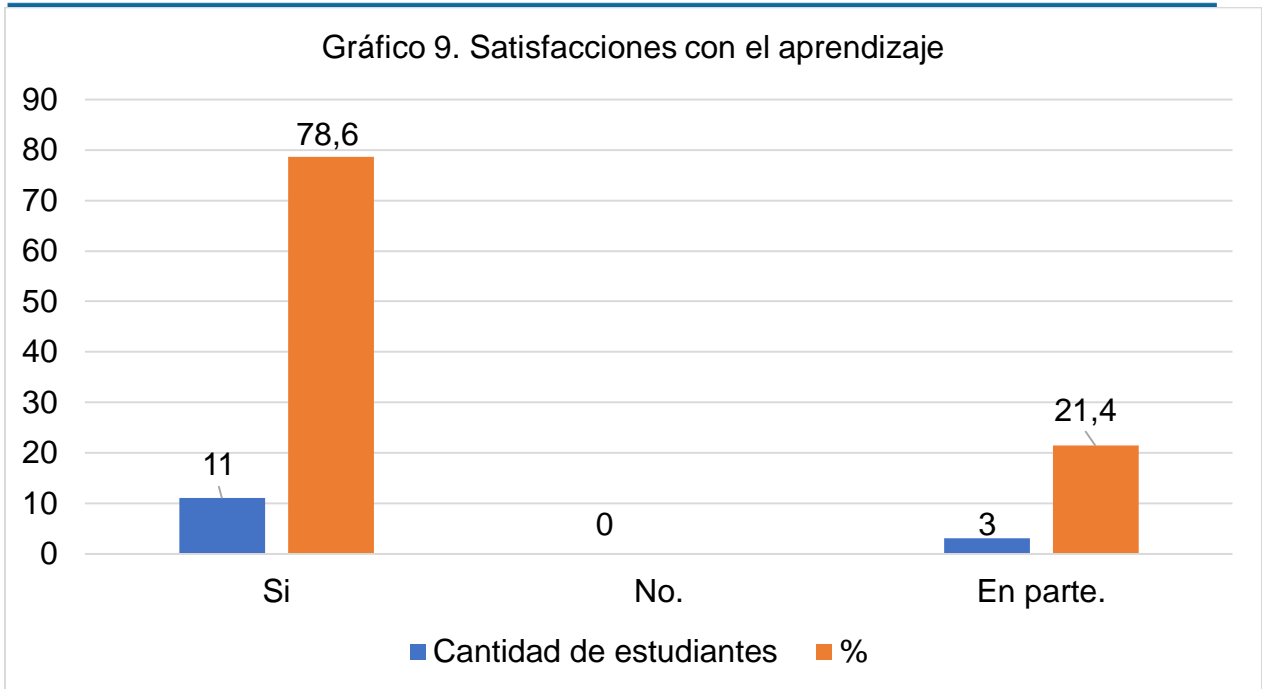


Interesados en conocer las causas de la posible deserción del área, se pudo comprobar que la no participación en competencias resultó ser el motivo principal, lo anterior tiene toda su lógica si se tiene en cuenta que el niño y la niña a esa edad

uno de los mayores estímulos que tiene para su aprendizaje y para su rendimiento es precisamente la competencia, o sea la posibilidad de confrontar sus avances con los del contrario para hacer sus propias valoraciones. No hay duda que la competencia es un elemento importante en la socialización de los escolares, contribuye al desarrollo de la personalidad, pone en juego la afectividad y emotividad, además estimula la búsqueda de la excelencia y libera energías.

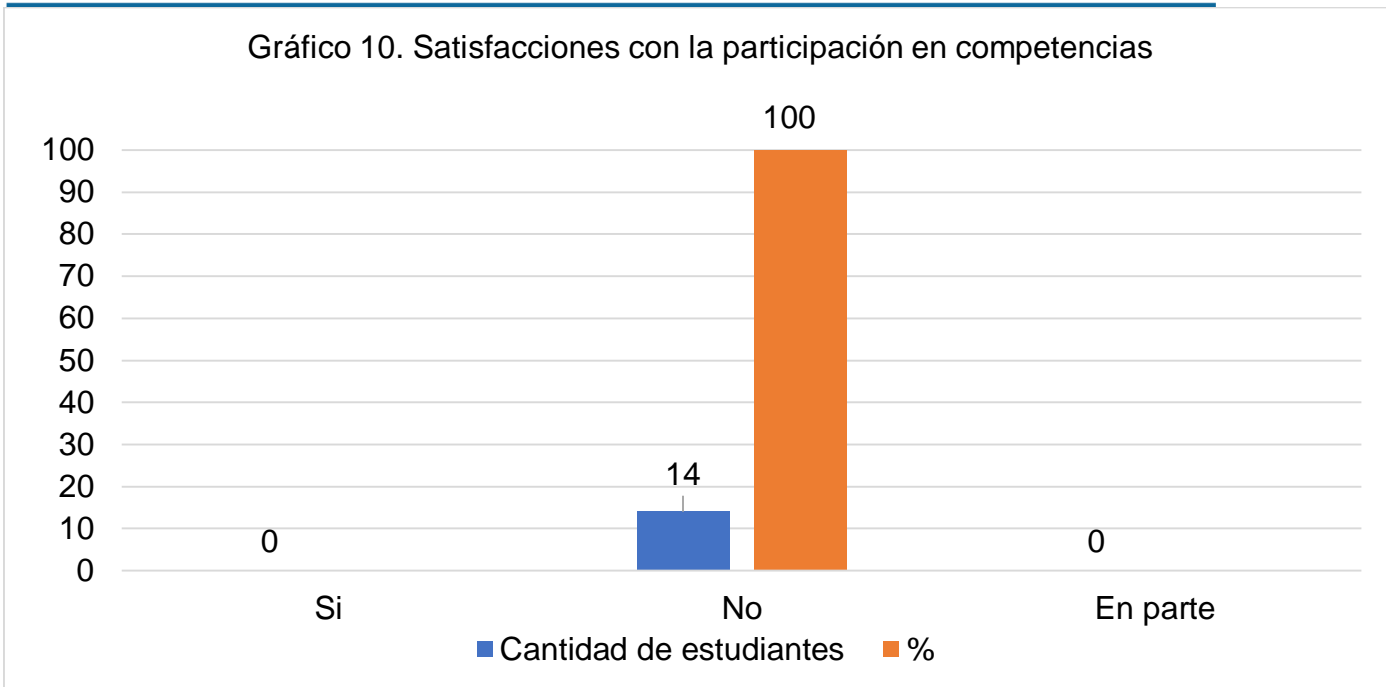


Considerando valorar las aspiraciones de estas niñas se pudo comprobar que un porcentaje considerable (42,8%), manifiesta que ingresar a la EIDE, sería su principal aspiración, o sea, que pese a las respuestas anteriores hay varias atletas que tienen el propósito de continuar escalando por la pirámide del deporte cubano. Este dato es de mucho valor para el profesor porque le permitiría reforzar las acciones que le posibilitarían elevar la motivación de estas niñas y su sentido de pertenencia al deporte y a este colectivo.



De manera general las niñas manifiestan conformidad con lo que hasta el momento han aprendido en el área de voleibol, lo cual es importante para el entrenador porque se denotan que valoran el trabajo que se ha realizado con ellas y que han vencido los objetivos que se han trazado para la etapa.

Gráfico 10. Satisfacciones con la participación en competencias



Es importante el dato que se refleja en este último gráfico, o sea, el ciento por ciento de las niñas encuestadas manifiestan su inconformidad con la cantidad de competencias en las que han participado, respuesta esta que se corresponde con la situación que ha venido sucediendo con las competencias en esta provincia, donde desde hace un año no son convocadas las competencias provinciales, principal medidor del trabajo de las áreas de los municipios y único estímulo o incentivo de los niños y niñas que asisten a estas entidades en busca, de aprender, de promover o de sencillamente satisfacer su necesidad de compararse con sus semejantes.

2.3.2. Análisis de los resultados de la entrevista al profesor de voleibol

Se le aplicó al profesor que trabaja con este colectivo una entrevista con vistas a conocer algunos aspectos que corroboran las respuestas anteriores.

El profesor considera que la retención durante el curso escolar se puede describir como regular.

Señala que los aspectos que mayor incidencia tienen en este fenómeno es la oposición de los padres y la falta de competencias durante todo el proceso de preparación.

Plantea que como iniciativa con vistas a lograr una mayor retención de las niñas al área ha utilizado el juego con mucha más frecuencia como medio fundamental para la preparación técnico táctica y ha organizado competencias internas con otros equipos del municipio.

2.3.3. Resultados de la guía de observación aplicada

Se hizo una valoración cualitativa para llegar a la cuantificación de los señalamientos detectados.

La asistencia de las niñas al entrenamiento, se pudo comprobar que no es sistemática ya que siempre asisten las mismas, exponen justificaciones relacionadas con la atención a otros compromisos académicos, así se pudo verificar en el registro de asistencia.

Las condiciones materiales (balones, net, cancha) disponibles para el entrenamiento, son limitadas, o sea, no son suficientes para un trabajo intensivo dígase (trabajo con balones en parejas), la cancha y la net están en buenas condiciones.

El aprovechamiento del tiempo de trabajo (hora de inicio y finalización de la clase), no es la mejor porque se comienza a las 4:30 pm y se termina a las 6:00 pm, o sea, se trabaja 90 minutos de los 120 que deben ser.

Se observó de manera general una buena motivación de las niñas para las clases manifestándose en la entusiasta disposición que manifiestan para la realización de las tareas que se le orientan.

Se pudo observar pocos padres presenciando o apoyando el trabajo de sus hijos.

No existen ni se utilizan medios auxiliares para la enseñanza.

Se utiliza el juego en todas las clases observadas como medio de estimulación del aprendizaje técnico táctico en los alumnos.

La actividad del profesor por lo general siempre pretendía estar orientada a la motivación de los alumnos por el contenido de la clase.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Después de concluido el proceso de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

- El análisis de las diferentes literaturas especializadas en el tema permitió la fundamentación teórica que sustenta los elementos que conforman la iniciación deportiva en el voleibol y validan su vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de Voleibol femenino pioneril en el área del Combinado Deportivo #1 “Escambray” del municipio Cumanayagua manifiesta una gran inestabilidad en la matrícula.
- Los instrumentos aplicados arrojaron que los factores que inciden en la baja retención en las atletas son la falta de apoyo de los padres y familiares al ingreso de las niñas a este deporte, así como la ausencia de competencias durante todo el proceso de preparación de las mismas lo cual ha generado una desmotivación de las atletas al extremo de estar pensando en el abandono de la práctica del voleibol.

3.2. Recomendaciones

Generalizar los resultados de esta investigación a todas las áreas deportivas del municipio, con vistas a elaborar un juicio más acabado de la situación de la retención y permanencia de los alumnos en estas entidades del deporte en la base.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E. R. (2012). Iniciación y formación deportiva. *Revista UDCA. Actualidad & Divulgación Científica*, 15(1), 89-90.
<https://doi.org/10.31910/rudca.v15.nsup.2012.893>
- Arronte, J. F., & Ferro, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista PODIUM*, (15)1, 127-141.
- Bertón, J. N. (2018). *Voleibol. La constante búsqueda de la espectacularidad*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de La Plata.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1534/te.1534.pdf>
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, (16), 301-317.
- Cañizares, M. (2008). *La Psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. Deportes.
- Carreño, J. E. (2016). *La iniciación deportiva en la práctica contemporánea del ejercicio físico*. (Monografía). Universidad de Matanzas.
<https://www.monografias.umcc.cu/monos/2016/FCF/mo1698.pdf>
- Castañeda, J. (2005). *Programa de Formación Básica en el Atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciego de Ávila.
- Cigarroa, I., Sarqui, C., & Zapata, R. (2016). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: una revisión de la actualidad latinoamericana. *Revista Universidad y Salud*, (18)1, 156-169.
<https://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a15.pdf>
- Cuba. Federación Cubana de Voleibol. Comisión Nacional de Voleibol. (2024). *Programa Integral de Preparación del Deportista Voleibol. Ciclo Olímpico 2025-2028*. La Habana.

- Delgado, V. H. (2017). La selección de talentos en el Voleibol: una propuesta socializadora desde Manta. *DeporVida*, 14(32), 140-150.
- Deller, P. (2012). *El Deporte Participativo*. Deportes.
- Devis, G., & Pérez, S. (2020). Promoción de la actividad física relacionada con la educación. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3(10), 69-74.
<https://www.cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm>
- Falco, S., & Oddrun, E. (2018). Estructuración de la estrategia para organizar actividades físico deportivas y recreativas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(2), 373-391.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311128824008.pdf>
- García, C. (2011). *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla.
- Geagea, Y. (2014). *La orientación a familias de niños de 6-7 años de edad que se inician en la natación*. (Tesis Doctoral). Universidad de Las Villas.
- Giménez, F., Abad, M., & Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Revista Apunts. Educación Física y Deportes*, 99, 47-55. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656927007>
- Guillén, J. L. (2014). *La iniciación deportiva en el contexto educativo*. Editorial Redipe.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. ed). Mc Graw Hill.
- Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. INDE.
- Martínez, A. (2017). Calidad en el deporte de élite análisis de fortalezas y debilidades psicológicas en jugadores de balonmano. *Psicología del deporte*, 17 (1), 19-24.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157884232017000100003&lang=es
- Navarro, S. (2007). *La Iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana: Deportes.
- Navelo, R. (2004). *El joven Voleibolista*. José Martí.

- Noa, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Deportes.
- Palmero, I. (2017). Estrategias de prevención de lesiones en jugadores de baloncesto. *Rev Andal Med del Deporte*, 10 (4), 202-205.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S188875462017000400015&lang=es
- Quevedo, D., & Samaniego, J. (2019). *Actividad física inicial, deporte y salud estratégicos*. *Revista educativa Paidotribo*.
https://www.yachaytech.edu.ec/fileadmin/user_upload/uploads/CONTINT/Reglamento_RegimenAcademicoF.pdf
- Quispe, J., & Rivera, J. (2018). Estrategias competitivas y gestión deportiva: Una perspectiva de la Teoría Basada en Recursos aplicada al sector del fútbol. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 23(44), 29-59.
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., Rodríguez Soriano, H. F., de la Paz Ávila, J. E., & Massip Acosta, A. (2023). Contextualización de términos y conceptos sobre la iniciación deportiva para el Licenciado en Cultura Física. *Universidad y Sociedad*, 15(2), 207-216. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3621>
- Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., & Rodríguez Soriano, C. E. (2017). *Funciones profesionales y acciones generalizadoras del profesor de voleibol en la iniciación deportiva*. Resultado Científico, UNISS, (Proyecto). Sancti Spíritus, Cuba.
- Romero Esquivel, R. J., & Becali Garrido, A. E. (2014). *Metodología del Entrenamiento Deportivo*. La Escuela Cubana. Deportes.
- Romero Frómata, E. (2008). *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo. Concepto y Metodología*. Registro CENDA.
- Romero Frómata, E. (2006). *La Iniciación Deportiva en el Atletismo en edades 10-11 años*. Registros Reservados CENDA.
- Salt, M. J. (2015). *Sistema para la iniciación deportiva en el ciclismo*. Universidad de La Habana.

- Sánchez Acosta, A. (2016). *Sistema Didáctico para La Preparación Técnica del Pertiguista en la Iniciación Deportiva*. (Tesis Doctoral). Universidad de Las Villas.
- Sánchez, F. (1984). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos.
- Sánchez, F., & Campos, A. (2019). Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1). *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 279-281.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322019000300019
- Scanlan, T. K, Russell, D. G., Beals, K. P., & Scanlan, L. A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): II. A direct test and expansion of the Sport Commitment model with elite amateur sportsmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, (25), 377-401.
- Suiza. FIVB. (2011). *Manual para entrenadores*. Lausana.
- Uribe, I. (2016). *Iniciación deportiva y praxiología motriz*. *Revista Educación física y deporte*, (19)2, 69-74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3645040.pdf>
- Vasconcelos, F. (2016). *Planificación y Organización del Entrenamiento Deportivo*. Badalona: Paidotribo S.L.
- Zayas, R. de la C. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Revista Podium*, 14(3), 337-354.
<https://www.podium.upr.cu//index.php/podium/article/view/818>

Anexo 1

Encuesta para valorar la situación de la permanencia de las niñas al área de Voleibol del municipio.

Edad ____ Sexo ____

1. Antes de ingresar al área de voleibol ¿De dónde procedías?
 - a) De la Educación Física ____
 - b) De otra área deportiva y de otro deporte ____
2. ¿Por qué ingresaste al área de voleibol?
 - a) Porque otros niños te embullaron ____
 - b) Porque el profesor de voleibol te convenció ____
 - c) Porque te gusta más que otros deportes y crees tener las condiciones ____
3. ¿Te sientes a gusto en el área de voleibol?
 - a) Si ____
 - b) No ____
 - c) Más o menos ____
4. ¿Tus padres están de acuerdo con tu ingreso al área de voleibol?
 - a) Si ____
 - b) No ____
 - c) No les interesa eso ____
5. ¿Recibes el apoyo de tus padres y de tu familia para estar en el área de voleibol?
 - a) Si ____
 - b) No ____
 - c) Les resulta indiferente ____
6. ¿Has pensado alguna vez abandonar el área de Voleibol?
 - a) Si ____
 - b) No ____
7. Si has pensado abandonar el área de voleibol. ¿Qué motivos te han llevado a eso?
 - a) No te gusta el trato que recibes del Profesor ____
 - b) No participas en competencias ____
 - c) Tus padres te exigieron dejar el voleibol ____
8. Si continúas en el área de voleibol ¿Qué aspiraciones tienes para el futuro?
 - a) Ingresar en la EIDE Provincial ____
 - b) Representar al municipio en competencias provinciales ____
 - c) Pasar el tiempo practicando este deporte ____
9. ¿Te sientes satisfecho con lo que has aprendido en el área de Voleibol?
 - a) Si ____
 - b) No ____
 - c) En parte ____

10. ¿Te sientes satisfecho con la cantidad de competencias en las que has participado? Si _____ b) No _____ c) En parte _____



Anexo 2

Entrevista con el profesor de Voleibol del área deportiva del Combinado Deportivo #1 “Escambray”.

Compañero profesor con el objetivo de determinar el comportamiento de la iniciación deportiva en atletas de voleibol femenino pioneril que se inician en el área de Voleibol, necesitamos que usted nos responda las preguntas que a continuación le serán formuladas.

1. ¿Cómo evalúa usted el comportamiento de la retención de las niñas al área de voleibol una vez que se han iniciado en la misma?

- a) Muy Buena _____
- b) Buena _____
- c) Regular _____
- d) Mala _____

2. De los siguientes aspectos cuál considera usted que está influyendo en mayor medida en el abandono de la práctica del voleibol una vez que se han iniciado.

- a) Oposición de los padres a que estén en voleibol. _____
- b) Inadecuada orientación deportiva. _____
- c) Falta de motivación o preferencia por la práctica de este deporte. _____
- d) Malas condiciones materiales para lograr su permanencia. _____
- e) Falta de competencias como aspectos esenciales para la motivación.

3. ¿Qué iniciativas ha incorporado usted para lograr mantener a los niños y niñas que se inician en la práctica de este deporte?

- a) Utilizar el juego con mucha más frecuencia como medio fundamental para la preparación técnico táctica. _____
- b) Organizar topes con otros municipios financiado por los alumnos y el profesor.

- c) Organizar actividades recreativas los fines de semana con todo el colectivo. _____
- d) Llevarlos a la EIDE para observar sesiones de entrenamientos de los equipos que allí se preparan. _____

- e) Gestionar la reparación y búsqueda de más balones para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. _____
- f) Organizar competencias internas con otros equipos del municipio. _____
- g) Diga que otras iniciativas _____



Anexo 3

Guía de Observación:

Durante las observaciones a las unidades de entrenamiento fueron observados los siguientes aspectos:

1. Asistencia de las niñas al entrenamiento.
2. Chequeo al registro de asistencia.
3. Condiciones materiales (balones, net, cancha) disponibles para el entrenamiento.
4. Aprovechamiento del tiempo de trabajo (hora de inicio y finalización de la clase).
5. Motivación de las niñas para la clase a partir de la disposición que manifiesten para la realización de las tareas que se le orientan.
6. Presencia de padres apoyando el trabajo de sus hijos.
7. Utilización de medios auxiliares para la enseñanza.
8. Utilización o no del juego como medio de estimulación del aprendizaje técnico táctico en los alumnos.
9. Actividad del profesor orientada a la motivación de los alumnos por el contenido de la clase.