



Sede: "Conrado Benítez García"
Facultad de Ciencias Pedagógicas
Carrera: Licenciatura en Educación.
Especialidad: Informática.

Título: *La Orientación Profesional Pedagógica en la carrera
Agropecuaria: un sitio Web.*

Autor: *Ángel Alejandro Fernández Azpiri*

Tutor: *MSc. Oscar Barcos Saroza.*

2015
"Año 57 de la Revolución"

Pensamiento

“Educares depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote...”

José Martí

Dedicatoria:

A mis padres por guiarme en este camino, a mis abuelos por apoyarme en todos los momentos, a mi esposa por ayudarme y estar junto a mi en este proyecto.

Agradecimientos

A todas las personas que me ayudaron a realizar este sueño, a mis profesores y sobre todo a mi tutor por guiarme por el camino de la investigación.

Resumen

En la presente investigación se presenta una aplicación informática, el sitio Web “Sembrando Futuro”, que está destinada a la Orientación Profesional Pedagógica de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria para ser empleado en los preuniversitarios del territorio para la gestión de ingreso con estos estudiantes, teniendo en cuenta que esta carrera solo se ofertaba anteriormente a los graduados de técnico medio en los Institutos Politécnicos Agropecuarios y que los profesores de los centros preuniversitarios no tienen la información necesaria para la realización de las acciones de orientación.

Para la realización de la investigación se realizó el estudio de los antecedentes teóricos e históricos del proceso de Orientación Profesional y las contribuciones de autores que realizaron investigación sobre el tema y la documentación resultado de ese trabajo.

Palabras clave: Orientación Profesional Pedagógica, Sitio WEB, Agropecuaria

Introducción.....	1
1. La Orientación Profesional en el Sistema Nacional de Educación	8
1.1. Conceptualización sobre la Orientación Profesional	8
1.2. Evolución del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional ..	9
1.3. La orientación profesional pedagógica en el preuniversitario.....	13
1.4. Los sitios Web en la Orientación Profesional Pedagógica	18
2. El sitio Web “Agropecuaria” para la Orientación Profesional Pedagógica .	21
2.1. Características generales de la Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria	21
2.2. El sitio Web “Sembrando Futuro”	22
2.3. Validación del sitio Web “Sembrando Futuro”	26
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Bibliografía	32
Anexos	

Introducción

La selección de la carrera que se estudiará y ejercerá en la vida laboral es el momento más importante para cualquier estudiante de los grados terminales del Sistema Nacional de Educación, pero además se convierte en un dilema, pues no siempre se tiene definido lo que se quiere ser en un futuro. Esta disyuntiva es fruto del desconocimiento de los perfiles de las especialidades que se estudian en los centros especializados de formación y por un débil trabajo de información por parte de los organismos encargados de promocionar en los centros las labores que son necesarios para el desarrollo de la sociedad, pues ya no estamos en los tiempos en que el oficio o profesión pasaba de padres a hijos, sino que se requiere de conocimientos muy específicos y por tanto de instituciones especializadas en la formación de determinados profesionales.

El trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional, en el Sistema Nacional de Educación, tiene sus inicios al triunfo de la Revolución, pues era necesaria la formación de la fuerza laboral que enfrentaría la construcción de la nueva sociedad. Esta idea fue planteada por el Comandante en Jefe en su alegato “La Historia me absolverá”, cuando dijo y cito “...un Gobierno Revolucionario procederá a la reforma integral de nuestra enseñanza para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria feliz”¹, es así como se comienza un sistema de trabajo para lograr la orientación de los niños y jóvenes para los oficios y profesiones esenciales para el desarrollo del país.

Sin embargo, en algunas esferas no se lograba los resultados esperados, uno de ellos es en la formación de profesionales de la educación, en especial en la formación de profesores para las especialidades técnicas. Es por ello que la orientación profesional hacia carreras pedagógicas toma una mayor importancia y es fundamental para especialidades en las que se forman los profesores que impartirán docencia en los Institutos Politécnicos del país, educación que en los últimos años

¹ Castro Ruz, Fidel. “La Historia me absolverá” 1956

incrementa su matrícula como parte de la actualización del modelo económico cubano, cumpliendo por el lineamiento 174.

La fuente de ingreso hacia la Licenciatura en Educación en especialidades técnicas tradicionalmente eran los estudiantes los Institutos Politécnicos, a partir de cursos de habilitación y que luego matriculaban en el curso encuentro, modalidad en la que mayoritariamente se encontraban los estudiantes. En la actualidad estas especialidades tienen como fuente de ingreso, además, el preuniversitario, pero en la modalidad de curso diurno, lo que hace necesario un sistema de acciones para dar a conocer las características de las especialidades que se estudian en la formación de profesores de los Institutos Politécnicos del territorio.

Para el desarrollo eficiente del trabajo de Orientación Profesional es necesario un plan de acciones coherentes que permita llevar al estudiante las interioridades de las diferentes especialidades por las que puede optar. En el caso de las especialidades pedagógicas es fundamental aprovechar el escenario del centro para que se familiarice con las funciones y desempeño de los profesores, no solo a partir de conferencias impartidas por profesionales del ramo o con pancartas o plegables, como tradicionalmente se viene desarrollando esta tarea y que no muestran eficiencia en el trabajo para la gestión del ingreso para las carreras pedagógicas y en especial en las de perfil técnico, donde la matrícula siempre está deprimida, teniendo en cuenta todas las fuentes de ingreso; es por eso que se deben buscar y emplear nuevas formas, vías y estilo para el logro del objetivo en la captación de los futuros profesionales de la educación en el área de las especialidades técnicas.

La Orientación Profesional es un tema recurrente en los investigadores, tanto de Cuba como en otros países, por ejemplo, existen trabajos desarrollados en España destinados a la preparación de los estudiantes para la selección de las carreras que desempeñarán en el futuro, similares trabajos se desarrollan en Canadá, Argentina, Venezuela y otros países del área.

En Cuba, investigaciones realizadas en opción a grado científico de Doctor, académico de Máster y de culminación de estudios de licenciatura tratan diferentes

vías para enfrentar la gestión de la matrícula a las carreras, en especial las pedagógicas, algunas de ellas son relacionadas a continuación: Fernando González Rey (1983), Gómez Betancourt (1993), Viviana González (1995), Jorge L. Del Pino, Idania Otero (2001), Adalis Liset Rojas Valladares (2001), Yanet Álvarez Díaz (2005), Silvia H. Stable Chacón y Benita Díaz Ercia (2008) y Ariel Brocard Valdés (2013).

En los trabajos consultados se aprecia que se trabajan las especialidades de la Educación Infantil y de la Educación Media, sin embargo, no existen evidencias de investigaciones relacionadas con la Orientación Profesional Pedagógica hacia las especialidades de la Educación Técnico Profesional, aunque si existen memorias escritas de investigaciones que tratan el tema para carreras en específico.

Analizando la documentación (Anexo 1) para el desarrollo del trabajo de Orientación Profesional Pedagógico, se pudo constatar que aunque existe una estrategia de las actividades desde la universidad, no se concreta el empleo de otros medios que no sean la conferencia directa por parte de especialistas o el uso de plegables o pancartas en las visitas que se realizan mensualmente, las acciones están diseñadas de manera general para el logro de los objetivos propuestos a corto plazo, existe una estrategia en las direcciones municipales y a nivel provincial para la continuidad de las acciones con el fin de la gestión de ingreso a las carreras pedagógicas. Las estrategias que se encuentran en los centros cumplen una función formal y no muestran eficiencia en las acciones que se planifican.

Entrevistas realizadas a estudiantes (Anexo # 2), evidenciaron que no realizan actividades destinadas a la orientación profesional hacia especialidades pedagógicas, en especial las de perfil técnico. Las especialidades pedagógicas del perfil técnicas que conocen los estudiantes son la Licenciatura en Educación en Economía e Informática.

Las entrevistas con los profesores (Anexo #3) muestran como resultado que no siempre se tiene la documentación necesaria para el desarrollo de las actividades que se deben realizar para obtener una buena captación de estudiantes para las

carreras pedagógicas, pero es particularmente deficitaria en las especialidades de perfil técnico.

Las encuestas realizadas arrojaron los mismos resultados por parte de los estudiantes y los profesores, así como de los directivos del centro en el que se desarrolla la investigación, lo que permite establecer las siguientes situaciones problemáticas:

1. Los profesores no conocen las actividades planificadas para dar continuidad al trabajo de orientación profesional pedagógica en sus clases.
2. Los estudiantes y profesores no disponen de documentación con información actualizada relacionada con las carreras pedagógicas en especial las de perfil técnico.
3. La preferencia de los estudiantes hacia las especialidades de perfil técnico es muy baja lo que conspira con la gestión de ingreso a esas carreras.
4. No existe una aplicación informática que posibilite el acceso a la información relacionada con las carreras de perfil técnico.

A partir de la situación detectada se plantea el siguiente Problema Científico:

¿Cómo propiciar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica hacia la carrera Agropecuaria en el duodécimo grado del IPU “Félix Edén Aguada”?

El objeto de esta investigación es el proceso de Orientación Profesional Pedagógica y el campo es las aplicaciones digitales en la Orientación Profesional Pedagógica.

El objetivo de la presente investigación es:

Elaborar el sitio Web “Sembrando Futuro” con información de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria para la Orientación Profesional Pedagógica en el duodécimo grado del IPU “Félix Edén Aguada”.

Como Idea a defender se presenta la siguiente:

El sitio Web “Sembrando Futuro” sobre la Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria puede contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del IPU “Félix Edén Aguada”.

El aporte práctico de la investigación es el sitio Web “Sembrando Futuro” destinado a la Orientación Profesional Pedagógica para la carrera Agropecuaria.

Tareas Científicas.

1. Revisión bibliográfica, nacional y extranjera, para determinar el marco teórico – conceptual sobre la Orientación Profesional Pedagógica y el uso de aplicaciones informáticas con este fin.
2. Identificación de la información a incluir en el sitio Web “Sembrando Futuro” para la Orientación Profesional Pedagógica.
3. Elaboración del sitio Web “Sembrando Futuro” para la Orientación Profesional Pedagógica.
4. Validación de la aplicación informática por consulta a especialista.

Métodos y procedimientos empleados.

Métodos Empíricos.

- Análisis documental: permitió profundizar en las vías empleadas para la orientación profesional en diferentes grados.
- Entrevista: permitió realizar valoraciones referidas al conocimiento que poseen profesores y estudiantes relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica hacia especialidades del perfil técnico.
- Encuestas: para corroborar las acciones que se desarrollan en la escuela para la Orientación Profesional Pedagógica hacia especialidades técnicas y las formas que se emplean para la realización de las tareas.

Métodos Teóricos.

- Histórico – lógico: permitió establecer un criterio sobre la evolución de las formas de desarrollar la orientación hacia una profesión, a partir de documentos consultados.
- Analítico – sintético: para procesar toda la información recopilada acerca de la implementación de aplicaciones informáticas para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Inductivo – deductivo: para resumir y sintetizar los conocimientos teóricos existentes sobre el empleo de aplicaciones informáticas en Orientación Profesional Pedagógica.
- Sistémico – estructural: para estructurar los contenidos en la aplicación informática, teniendo en cuenta que los contenidos están estrechamente relacionados entre sí.

Método Matemático.

- Tablas de frecuencia y gráfico de barras para caracterizar la evolución de los resultados aportados por los especialistas en las rondas aplicadas.

El informe de la investigación que se presenta, está conformado por Introducción, donde se muestra el estado actual de la orientación profesional en los preuniversitarios y las vías que se emplean en la gestión para el ingreso a las carreras pedagógicas de perfil técnico y se hace énfasis en las dificultades y deficiencias que se declararon por parte de directivos, profesores y estudiantes. En el Desarrollo, distribuido en epígrafes, se fundamenta teóricamente el empleo de aplicaciones informáticas en la Orientación Profesional en especial hacia carreras pedagógicas de perfil técnico, además se hace la presentación del sitio Web concebido para esta finalidad y se describe el proceso de validación desarrollado y los resultados obtenidos. La interpretación de estos resultados permite arribar a

Introducción

Conclusiones y a Recomendaciones, que es el elemento final de este informe de investigación.

1. La Orientación Profesional en el Sistema Nacional de Educación

1.1. Conceptualización sobre la Orientación Profesional

La Orientación Profesional es un tema que se trabaja por parte de innumerables investigadores, por la trascendencia que tiene en la formación de los individuos de una sociedad y porque es la vía para la realización personal de las personas, es por eso que existen diversas definiciones de este proceso, en la que se aborda desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo, Collazo Delgado, (1992) cuando plantea: “La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparada para ello”. En esta definición se tiene en cuenta la función desarrolladora de la educación, pero no se toma en cuenta las necesidades del individuo o sus preferencias, prevalece la necesidad social sobre la personal.

Otro autor Del Pino (1999) plantea: “La orientación es la relación de ayuda que se establece con el estudiante, es llevarlo a la reflexión, a un mayor conocimiento”, lo que no incluye la acción formativa de la personalidad que el proceso de orientación profesional lleva implícito.

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española la define como: “un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos”. Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la orientación profesional desde el punto de vista de aptitudes y gustos de los individuos.

En el Diccionario Pedagogía Labor conceptualizan a la orientación profesional como: “la indicación de la clase de profesión o del tipo de actividad que más concierne a cada individuo dadas su tipo funcional, su nivel intelectual, sus aptitudes específicas y las circunstancias sociales, económicas y familiares en que se desenvuelven”. En esta definición sí está presente el aspecto social, sin embargo, ella reduce el trabajo de orientación profesional a dar a conocer al joven la profesión u oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados en un enfoque

subjetivista por parte de la persona que realiza la acción de orientar.

Según Rojas Valladares (2000), “La Orientación Profesional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad”, definición que es la que el autor de la presente investigación toma como referencia para la realización de las acciones que propone como solución al problema planteado.

1.2. Evolución del proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional

Desempeñarse en un oficio o profesión es la meta de todo ser humano desde que los grupos de individuos se organizaron en sociedad, dándose un rol específico a cada miembro de la comunidad. El conocimiento y la experiencia adquiridos en la labor realizada durante toda la vida era transmitida a los hijos, los que se encargaban de seguir con la tradición familiar en el oficio, de esta forma los secretos de una profesión pasaba de padre a hijo.

Aunque no de igual manera, hoy podemos encontrar hijos que siguen la profesión de los padres influenciados por su ejemplo y por la orientación que reciben en el seno familiar, un trabajo que debe desarrollarse, además, por parte de las instituciones de la sociedad, para garantizar la formación de la fuerza laboral especializada que se requiere como consecuencia de las innovaciones tecnológicas.

En Cuba las primeras referencias sobre acciones relacionadas con la Orientación Profesional desde las instituciones se encuentran en la primera mitad del siglo XIX. En 1833 el prestigioso pedagogo cubano, José de la Luz y Caballero propuso la creación de un instituto cubano destinado a las Artes y Oficios y a la formación de personal para la enseñanza en las escuelas de la colonia, sin embargo, no se llevó a cabo, a pesar de que su objetivo principal estaba en la formación de obreros para la pujante industria, el desarrollo de las fuerzas productivas en la agricultura y la formación de maestros.

En 1875, por Real Orden, se sugiere la creación de Escuelas Normales para la preparación de los maestros necesarios para los centros escolares de la Isla, así como la creación, en 1880, de Institutos de Segunda Enseñanza, destinados a estudios generales y de aplicación a las profesiones industriales, en las capitales de provincia como parte del “Plan de Instrucción Pública”. El decreto que daba cuerpo legal para el desarrollo de estas acciones fue firmado en 1890 y ejecutado en 1892,

La figura del pedagogo Enrique José Varona es fundamental en el desarrollo de la estructura de la educación cubana de la etapa neocolonial. Desde su posición en el gobierno impulsa la creación de nuevas carreras universitarias y fortalece la estructura del magisterio, con el fomento de escuelas destinadas a la formación de mano de obra en los oficios fundamentales destinados a los más desposeídos.

Sin embargo, no es hasta el arribo al poder de la Revolución Cubana que se toma en serio la formación de la fuerza laboral que requiere el desarrollo económico de la nueva sociedad que se construye, a partir de poner en práctica uno de los artículos propuestos en el programas del Moncada, la Campaña de Alfabetización. La continuidad de estudio para todos los alfabetizados fue una premisa fundamental para la joven revolución y se fomentó la orientación hacia los oficios y profesiones que eran imprescindibles para el logro de los objetivos propuestos en “La historia me absolverá”, se crearon centros de enseñanzas de artes manuales y profesiones que permitían la incorporación de los jóvenes y adultos en edad laboral recién alfabetizados a la producción de bienes y servicios que se requería, supliendo la fuerza de trabajo que emigraba hacia Estados Unidos en esos primeros años de la Revolución.

El año 1959 marca un punto de viraje en la orientación profesional y la formación vocacional en Cuba, pues de ser una actividad que se realizaba de forma espontánea, se convierte en un objetivo de trabajo en las instituciones educacionales, por la necesidad de sustituir en los puestos de trabajo a las personas que se marcharon del país. Es por ello que se trazan tareas muy específicas las que se consolidan a partir de curso 1963 – 1964, en las que se tomó en cuenta lo que

hasta ese momento estaba ocurriendo en la formación de la fuerza laboral, según lo planteado por E. Falcón y L. Salido, 1965, p: 31 y que se relaciona a continuación:

- ✓ Cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la Universidad.
- ✓ Inexistencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socio – económico del país.
- ✓ Retomar las experiencias positivas que había dejado la campaña de alfabetización emprendida por el gobierno revolucionario en 1961.
- ✓ Necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país.

En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional vocacional, pero concebidos para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país. Comienza la labor con los círculos de interés científico-técnicos (J. Decoro, 2000), al enfrentar las problemáticas en esta área, se iba trazando la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocados por las migraciones hacia los Estados Unidos.

En 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza. En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo.

Las comisiones para el trabajo vocacional surgen en todos los centros docentes del país a partir del curso 1978-79 en las indicaciones metodológicas concebidas al

efecto y se elaboran planes de formación vocacional en las escuelas, en las que el papel preponderante lo tienen los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y se le da a la escuela la alta responsabilidad de llevar a los estudiantes la información de las especialidades que se estudian y necesita la sociedad cubana para su desarrollo más inmediato, todo este trabajo se apoya en las organizaciones estudiantiles de los centros y contribuye a la orientación profesional y se dan pasos a la formación vocacional.

La puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento elevó a una etapa superior el desarrollo de la orientación profesional, el que se puso en práctica con la Resolución Ministerial No. 92/1982 (Ministerio de Educación, 1992 p: 3), donde se estableció que:

"(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias".

En esta misma década se comienza a priorizar la formación de profesionales de la educación y se indica, en la Resolución # 595/83 del Ministerio de Educación, las normas para el desarrollo del trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de Pedagogía, Física, Química y Matemática, las que en ese momento resultaban deficitarias la fuerza laboral en los centros educacionales. En esta misma etapa se concibe la orientación profesional desde edades temprana con la creación del Palacio Central de Pioneros y los Palacios de Pioneros en las diferentes provincias para desarrollar esta labor en círculos de interés en profesiones y oficios necesarios para el desarrollo económico del país.

La condiciones políticas, sociales y económicas de la década de los '90 provocaron un viraje total en los intereses y perspectivas de los niños y jóvenes que se encontraban en los centros educacionales, estudiar una carrera universitaria, en especial pedagógica, no era una prioridad. Se reconoce que fueron años donde la

orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, particularmente en el curso 1992/1993. Esta fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

Desde el año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el preuniversitario en la orientación profesional sistemática, perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

Nuevas resoluciones son emitidas por el Ministerio de Educación en los años 2007 y 2009 para perfeccionar el trabajo de la orientación profesional en los diferentes centros educacionales, sin embargo, el proceso de orientación profesional y formación vocacional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales.

1.3. La orientación profesional pedagógica en el preuniversitario

La orientación profesional pedagógica tiene para el país gran importancia porque del trabajo sistemático y profundo que se haga así será el éxito de la elección de esta profesión por parte de los estudiantes. La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en las aulas, es una problemática que se plantea hoy en la sociedad.

Se necesita disminuir el éxodo de estos profesionales de los centros educacionales y elevar el ingreso a las carreras pedagógicas.

En el Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010 se afirma que la orientación profesional, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. (Seminario Nacional, 2009, p.75).

La orientación profesional pedagógica en el preuniversitario es un proceso continuo, ordenado, es parte integral del proceso educativo y en el sistema educacional es una parte inseparable. Se debe concebir como un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta la prioridad social. Es necesario un tratamiento diferenciado a las carreras de perfil pedagógico dentro del sistema de orientación profesional general que debe tener la escuela. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes.

La estrategia orientada por el Ministerio de Educación a partir del curso 1994-1995 mantiene toda su vigencia en la labor de formación vocacional y orientación profesional y debe lograrse, para su adecuado desarrollo, un trabajo sistemático que debe comenzar con la formación de intereses desde la enseñanza Preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales y el proceso de preparación para la elección profesional en el nivel medio, todo lo cual se reafirmará una vez llegado el estudiante a las facultades con especialidades pedagógicas de la Universidad.

En esta estrategia se plantea la necesidad de materializar las ideas siguientes:

- ✓ El trabajo es responsabilidad de todas las enseñanzas y se debe realizar en la propia escuela y la comunidad.

- ✓ El papel fundamental en esta labor, le corresponde al colectivo pedagógico. Los educadores con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio, fundamentalmente a través de la propia clase.
- ✓ Revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada docente de motivar a los mejores estudiantes a elegir una carrera pedagógica.
- ✓ Todas las actividades que se conciban como parte de la estrategia, deben tener como punto de partida las características de los adolescentes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora, entre otras.
- ✓ Las tareas vocacionales deben poseer una correcta orientación, hacia la búsqueda de soluciones a problemas escolares, sociales y a la atención de las actividades estudiantiles.
- ✓ El movimiento de monitores debe constituir la cantera esencial para la incorporación de estudiantes en el trabajo de orientación hacia las carreras pedagógicas.
- ✓ Las actividades deben realizarse en estrecho vínculo con las organizaciones políticas y estudiantiles de la comunidad y sus instituciones, fundamentalmente en la labor de sensibilizar a los padres sobre la necesidad de la formación de los educadores que la sociedad necesita.
- ✓ Un diagnóstico inicial y sistemático, que permita a los educadores conocer los intereses profesionales de los estudiantes hacia el magisterio y proyectar su labor en función de estos resultados.
- ✓ Aprovechar la fuerza de los maestros jubilados de los territorios en el apoyo a las tareas vocacionales pedagógicas.
- ✓ El realce de la figura del educador por todos los factores de la sociedad mediante los diferentes medios de difusión, así como por otras vías.

Para concretar estas ideas en acciones, en el preuniversitario actual, el docente debe desarrollar un grupo de tareas que lo lleven al logro de los objetivos esbozados, tales como:

- ✓ Realización de un diagnóstico en su grupo que le propicie conocer la esferas profesionales que le son afines a la personalidad de cada estudiante, así como las preferencias familiares que influyen sobre él que puedan propiciar el proceso de orientación.
- ✓ Coordinar el sistema de influencias educativas que actúan sobre el estudiante a partir de la creación de disimiles modalidades organizativas (estrategias, metodologías, planes de acción, plan de trabajo) con la participación de cada uno de los factores.
- ✓ En cualquiera de las modalidades trabajar por módulos que faciliten: el autoconocimiento de sí mismo; el desarrollo de sentimientos de amor y compromiso territorial; y el vínculo afectivo con el contenido de la profesión, donde se considere el trabajo por familia de profesiones primero y por profesiones individuales después. Ello exige de la realización de actividades variadas y que de forma sistemática esté en contacto con el mundo de las profesiones.
- ✓ Desarrollo del trabajo de orientación profesional en las tres dimensiones del proceso pedagógico: docente; extra docente; y extraescolar. La clase ocupa un lugar principal, siempre con una adecuada planificación por parte del Consejo de Grado y de un profesor que lo represente.
- ✓ Capacitar a la familia y la comunidad antes de comenzar el trabajo de orientación profesional con la finalidad de desarrollar una competencia pedagógica que garantice: conocimiento del tratamiento psicopedagógico de los estudiante de preuniversitario; conocimiento del sistema de profesiones; trabajo diferenciado en el contexto familiar; necesidad de integración a la escuela; desarrollo de sentimientos de compromiso hacia aquellas profesiones

consideradas prioridades sociales del territorio y hacia el mismo territorio para el desarrollo económico y social.

- ✓ La organización del trabajo debe integrar al estudiante con su familia y la comunidad, de modo que se organicen grupos de orientación por grupos afines de profesiones en dependencia de sus intereses profesionales.
- ✓ En el desarrollo de las actividades, debe primar un clima psicológico emocional favorable, colaborativo y participativo, donde cada participante encuentre satisfacción de sus expectativas y aporte al grupo sus experiencias, vivencias a la vez que se nutre de la de los demás miembros, ello irá conformando un esquema conceptual referativo operativo profesional-vocacional (ECROPV) que debe desembocar en la determinación de que hacer, cómo y por qué, en aras de que el estudiante se auto determine conscientemente en el área profesional.
- ✓ Evaluar sistemáticamente con el empleo de algún método o técnica investigativa el nivel de desarrollo que se va alcanzando en el grupo y en cada estudiante, para poder establecer un pronóstico real sobre la posible elección de la profesión.

El cumplimiento de estas tareas le permite a los docentes modelar los intereses de los estudiantes y guiarlos en la selección de las especialidades que más se avienen a sus características personales, así como al entorno en el cual se desenvuelve, actuando en rasgos de la personalidad.

Las vías para el éxito en el papel de orientador del docente, pueden ser muy variadas, sin embargo, son las formas tradicionales para realizar esta importante tarea la que se aprecia en los centros y por lo general espontánea. No siempre se encuentra en los centros preuniversitarios la información necesaria para tener un conocimiento básico de las especialidades pedagógicas que se ofertan, lo que es más notable en las carreras pedagógicas de corte técnico que antes solo se ofertaban a los graduados de técnico medio.

La inclusión de estas especialidades en el plan de plazas de los preuniversitarios constituye un desafío para los docentes que deben realizar la orientación profesional pedagógica en estos centros, pues la información que se les debe brindar a los estudiantes no se encuentra al alcance de la mano, ni se cuenta con bibliografía para llevar a cabo esta actividad, por lo que sería de gran utilidad el empleo de una aplicación informática que apoyara a los docentes.

1.4. Los sitios Web en la Orientación Profesional Pedagógica

La Orientación Profesional Pedagógica es un proceso que se debe desarrollar, por parte del docente, dentro y fuera del aula, y siempre que las condiciones lo permitan, planificar actividades profesionales prácticas. Sin embargo no es esta la vía más utilizada para el logro de los objetivos que se plantean en los centros para la adecuada información sobre las especialidades que se ofertan y estudian en los centros universitarios del territorio o del país.

Las vías tradicionales como la conferencia o exposición de las características generales o específicas de las especialidades pedagógicas y el empleo de documentos impresos son las que con más frecuencia se emplean para realizar esta tarea pues no se dispone de otros medios para ejecutarlas como pueden ser aplicaciones informáticas interactivas que posibiliten una adecuada información y que además le sean amenas tanto al docente como al estudiante.

En este sentido las aplicaciones informáticas pueden emplearse como medio de enseñanza en la Orientación Profesional Pedagógica, por lo que se hace necesario un análisis de las diferentes definiciones dadas por diversos pedagogos.

En 1924, por ejemplo, Alfredo M Aguayo² le da nombre de medios auxiliares de enseñanza al material científico que exige la obra de instrucción tales son los mapas, el pizarrón, los museos escolares, los carteles, el cinematógrafo y en general, todos los recursos materiales que facilitan la aplicación de los métodos. Nótese como el

² Aguayo, Alfredo M. Didáctica de la Escuela Nueva. Cultural, La Habana, 1932

insigne pedagogo, de origen puertorriqueño, incluye un medio audiovisual existente en su época como un medio de enseñanza a utilizar en el contexto docente.

Pero la pedagogía de la segunda mitad del siglo y sobre todo la de carácter socialista, ofrece una definición mucho más amplia. En 1960 en el Diccionario Pedagógico, tomo I, de Moscú, se exponen como medios de objetivación de la enseñanza las representaciones planas o tridimensionales de los objetos y fenómenos del mundo real o en objetos de la naturaleza en su forma natural o preparada.

Es preciso señalar que a pesar de la existencia de medios tan difundidos en la década del '70 como la radio, la televisión o el cinematógrafo; esta definición no hace referencia a los medios audiovisuales como portadores de información y eventualmente ser utilizados como medio de enseñanza.

Uno de los cubanos que más trabajó el tema fue el profesor Vicente González Castro, que aunque se basa en los medios de difusión masiva, precisa que "...los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente educativo que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza (sean estos instructivos o educativos) para posibilitar el logro de los objetivos planteados"³

A pesar de ser una definición relacionada con los medios de enseñanza, se puede apreciar que no se le da preponderancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, solo se le atribuye el carácter de soporte material, sin exponer la importancia que presentan desde el orden psicológico y pedagógico. Además no se concreta la importancia de los medios audiovisuales en la formación del individuo.

Desde el punto de vista de especialistas del Ministerio de Educación se plantea que "...los medios de enseñanza, constituyen distintas imágenes, representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, también

³González Castro, Vicente. Los medios de enseñanza en la Educación Superior, Ed. Ministerio de Educación Superior, 1980. páginas 54.

abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento”⁴.

En la definición anterior no queda claro la importancia pedagógica de los medios audiovisuales, aun cuando los ordenadores y las plataformas de aprendizaje asistido por ordenadores no habían irrumpido con fuerza en el ámbito educacional y solo se encontraba en experimentación en algunas universidades del primer mundo.

Por su parte el pedagogo Carlos Álvarez de Zayas expone que “...el medio de enseñanza es un componente del proceso docente educativo que manifiesta el método en el desarrollo de dicho proceso, es decir, el método es la configuración interna del medio y se vincula dialécticamente con el medio externo, mediante los medios, cada método se exterioriza mediante la palabra de los profesores y los estudiantes, mediante la escritura que desarrollan en el pizarrón, en la libreta, en el texto, mediante el uso de retroproyectors, láminas, transparencias y mediante el equipamiento de laboratorios”.⁵

Nuevamente se soslayan las bondades del uso de los medios informáticos, solo se hace mención a los medios tradicionales utilizados en las clases tradicionales, que no hacen un aporte sustancial a las necesidades de formar un individuo que evolucione con su entorno y dé solución a nuevos problemas con ideas novedosas, además se centran en el proceso de enseñanza – aprendizaje y no se tienen en cuenta otros procesos que se desarrollan en los centros educacionales y en los que los medios de enseñanza juegan un papel fundamental si se emplean adecuadamente.

Sin embargo la definición dada por Escudero (1995) a este respecto, “...medio de enseñanza es cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos”⁶, y que es la que se asume en la presente investigación, no hace distinción del proceso en el que se emplea el

⁴ Seminario Nacional para Directores. MINED, 1980

⁵ Carlos Álvarez de Zayas, *La Escuela en la Vida*, Ed. Ministerio de Educación Superior. 1999, página 17.

⁶ Escudero Muñoz, Juan M. *Tecnologías Educativa*. – España: Ediciones Marfil, 2002, -- p. 91.

medio informático en funciones docentes, tanto curriculares como extra curriculares, por lo puede ser usado un sitio Web para el desarrollo del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Además es imprescindible la clasificación del medio de enseñanza y para ello se asume la dada por Vicente González Castro, la que los agrupa en 5 categorías:

1. Medios de transmisión de la información.
2. Medios de experimentación escolar.
3. Medios de control del aprendizaje.
4. Medios de auto aprendizaje y programación.
5. Medios de entrenamiento.

A criterio del investigador, el sitio Web destinado a la Orientación Profesional Pedagógica, que se presenta como solución al problema detectado, se encuentra en el primer grupo, pues su finalidad es brindar la información requerida, tanto a docentes como estudiantes, para la gestión del ingreso a la especialidad de Agropecuaria de la Licenciatura en Educación.

2. El sitio Web “Agropecuaria” para la Orientación Profesional Pedagógica

2.1. Características generales de la Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria

La Educación Técnica y Profesional tiene el encargo social de formar a la fuerza laboral técnica y calificada en las diferentes esferas de la economía del país y para cumplir con este objetivo se crearon las Licenciaturas en Educación en estas ramas con el fin de contar con los profesionales necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los centros politécnicos y escuelas de oficio, este es el caso de la especialidad de Agropecuaria.

El profesor de la Educación Técnica y Profesional de la especialidad Agropecuaria, es el encargado de la formación del técnico medio capaz de enfrentar el reto de la

producción agropecuaria integralmente, tanto desde el punto de vista técnico como económico, y de contribuir al desarrollo político, ideológico y profesional de los estudiantes, logrando un papel protagónico en todas las actividades, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de nuestros tiempos y prestar atención al desarrollo de valores, actitudes y aptitudes, en especial las referentes al trabajo y a la laboriosidad con independencia, responsabilidad, flexibilidad y carácter autocrítico con un alto compromiso social. Debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares y de las entidades laborales para educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso de enseñanza – aprendizaje de la ETP. Debe interactuar con la familia y aprovechar el sistema de influencias sociales positivas de la comunidad y de las entidades laborales para la mejor educación de los estudiantes.

El docente de esta especialidad tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales, profesionales y sociales, contribuir a desarrollar, enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros profesionales de la educación, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr en el proceso de formación, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

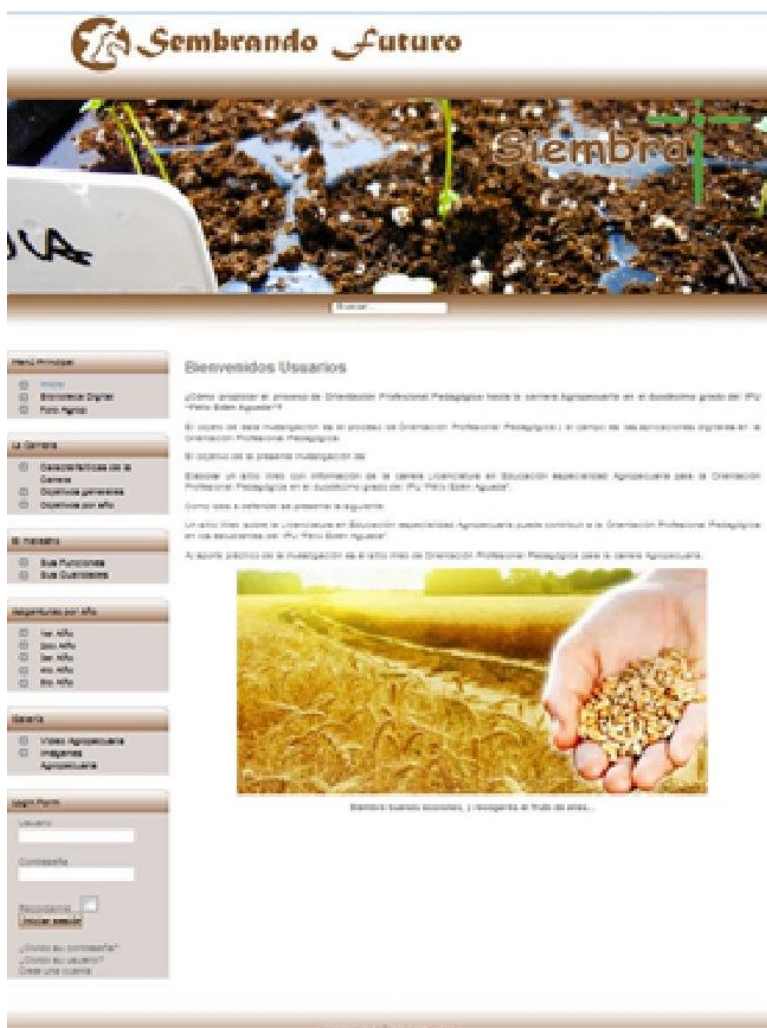
El Licenciado en Educación especialidad Agropecuaria, será capaz de educar integralmente la fuerza de trabajo calificada, para que solucione problemas tecnológicos de su especialidad, acorde con su nivel de Técnico Profesional, en condiciones de desarrollo sostenible, participando activamente en la transformación del modelo económico social cubano, en concordancia con la ideología de La Revolución Cubana.

2.2. El sitio Web “Sembrando Futuro”

En un sitio Web destinado a ser utilizado como medio de enseñanza para la Orientación Profesional Pedagógica, el diseño tiene una gran importancia, pues es necesario una adecuada selección, organización y presentación de los contenidos, imágenes, video y materiales; además de explotar adecuadamente los recursos de

los que dispone el usuario destinatario de tal empeño, a partir de un buen diagnóstico de las condiciones en las que será consultado el producto, lo que se evidencia en el sitio Web “Sembrando Futuro” por la forma en la que se ha dispuesto la información para ser empleada en este proceso.

La interfaz visual del sitio Web “Sembrando Futuro” es sencilla y con colores agradables, en el banner se representa una imagen relacionada con el perfil que se está promocionando en el producto y el nombre de identificación de la aplicación. La parte inferior está dividida en dos porciones de anchos desiguales, a la izquierda se encuentran las opciones del menú seccionadas en diferentes bloques y a la derecha en el área de mayor tamaño se encuentra la información seleccionada, como se muestra en la imagen del sitio Web.



El menú principal tiene tres opciones que dan acceso a la página de inicio, la biblioteca digital y al foro que se puede activar en la versión no portable o cuando el sitio sea hospedado en un servidor. En el siguiente bloque “La Carrera” se encuentran la información general relacionada con las características y los objetivos generales y por año que debe cumplir el egresado de esta especialidad. El tercer bloque de menú está destinado a las funciones y cualidades de los que estudian para ejercer como profesores de Agropecuaria en los Centros Politécnicos y en la Licenciatura en Educación. El siguiente bloque de menú muestra en detalles las asignaturas que se estudian en cada año, así como los contenidos y los exámenes que debe vencer en cada uno de ellos. El último bloque de menú tiene enlaces a la galería de video y de imagen que está relacionada con las asignaturas técnicas que se estudian en la especialidad.

✓ Herramientas empleadas para la confección del sitio

El sitio web ha sido elaborado utilizando Joomla, que es una herramienta de desarrollo Web, clasificada como C.M.S o Content Management System, sistema de administración de contenidos. Es una aplicación de código abierto construida mayoritariamente en PHP bajo una licencia GPL. Este administrador de contenidos puede trabajar en Internet o intranet y requiere de una base de datos MySQL, así como preferiblemente, de un servidor HTTP Apache.

Esta herramienta de desarrollo es muy versátil y sencilla, permite obtener rápidos resultados en la programación de sitios Web con cualquier fin. Las características fundamentales de Joomla están dadas en que mejora el rendimiento Web, pone a disposición de los usuarios versiones imprimibles de páginas, muestra flash con noticias, blogs, foros, polls (encuestas), calendarios, búsqueda en el sitio Web entre otras, aunque no todas estas opciones tienen que estar presentes en la aplicación informática que se genere en él.

Una de las posibilidades que brinda el empleo de Joomla como herramienta de desarrollo, es que el producto informático que se presenta, no necesariamente tiene que estar hospedado en un servidor de red. El usuario puede contar con una versión

portable y acceder a la información que en él se presenta, con la dificultad que debe realizar actualizaciones cada cierto tiempo para obtener la información deseada.

Para una correcta navegación del sitio Web “Sembrando Futuro”, en su versión portable, el usuario debe iniciar en su ordenador la aplicación USBWebserver v8.6 portable, la cual inicia un servidor Apache y un servidor MySQL, indispensables para el funcionamiento de la aplicación digital, que convierte el ordenador en un servidor de estos servicios, a continuación escribir en su navegador la dirección del sitio <http://localhost:9090/agropecuaria>

Los requerimientos técnicos que debe cumplir el ordenador para poder explotar eficientemente el sitio Web “Sembrando Futuro” son los siguientes:

- ✓ Sistemas operativos Windows 2000, XP, Vista, Windows 7, Debian, Ubuntu, Fedora, Freebsb, Red Hat, Mandrake, White Box o cualquier distribución.
- ✓ Microprocesador de 32 ó 64 bit.
- ✓ 128 Mb de RAM, recomendable 256 Mb o más
- ✓ 100 Mb de espacio libre en disco duro.
- ✓ 64 Mb de RAM en la tarjeta de video o superior.
- ✓ MySQL Server (en el caso de utilizarse en un servidor Linux, en Windows no es necesario pues el sitio cuenta con ese servicio portable).
- ✓ Apache Server (en el caso de utilizarse en un servidor Linux, en Windows no es necesario pues el sitio cuenta con ese servicio portable).
- ✓ Flash Player cualquier versión.
- ✓ Navegadores como: Internet Explorer 6, 7 y 8, Mozilla Firefox, Opera, Chrome, otros navegadores conocidos.
- ✓ Resolución 800 x 600 Pixeles.

Si se desea hospedar el sitio en un servidor de dominio o en el servidor de red de cualquier municipio, se sugiere que el ordenador disponga de las siguientes características técnicas.

- ✓ Microcomputadora con microprocesador de 32 o 64 bits basado en Intel Pentium Dual a 1600 MHz o superior.
- ✓ 128 Mb memoria RAM como mínimo y recomendado 256 Mb de RAM.
- ✓ Tarjeta adaptadora de red. (100 Mb/seg)
- ✓ My SQL Server
- ✓ Apache Server
- ✓ Sistema Operativo de Red multitarea y multiusuario.
- ✓ Uno a más discos duros con un mínimo de espacio libre de 10 GB para el dispositivo que almacenará los archivos del sistema de dicho servidor.

2.3. Validación del sitio Web “Sembrando Futuro”

Para determinar la efectividad de la propuesta de solución se planificó la realizarla a partir de la opinión de los profesores de Agropecuaria que pertenecían al departamento de Ciencias Técnicas de la Facultad de Ciencias de la antigua UCP “Conrado Benítez García” que fueron los clientes que solicitaron la elaboración de la aplicación para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en esta especialidad y que todos tienen categoría docente es de asistente y académica de Máster, a este grupo de personas, 6 en total, se le agregaron 4 especialistas de Informática con las mismas características por su formación docente y académica. Los seis profesores de la especialidad Agropecuaria tienen más de 20 años de experiencia en la docencia, 10 de ellos en la Educación Superior y desarrollan la Orientación Profesional Pedagógica en los diferentes centros preuniversitario del territorio, por otra parte los profesores de la especialidad de Informática tienen seis años o más de experiencia en la docencia y en la programación y diseño de sitios

Web. La selección del grupo de personas para la consulta fue intencional dado que la investigación y el producto resultado de ella fue solicitud de la mayoría de los encuestados.

En la consulta al grupo de profesores conformado para realizar la validación de la propuesta, se decidió aplicar dos encuestas con diferentes objetivos, la primera destinada a conocer la funcionalidad del sitio Web en la Orientación Profesional Pedagógica, la que está destinadas a los profesores de Agropecuaria por tener dominio de la acciones que se realizan con este fin y la segunda para los especialistas de Informática para recopilar opiniones sobre el diseño y otros elementos relacionados con la programación de este tipo de aplicaciones.

La validación de la propuesta se realizó en dos sesiones de trabajo en las que se aplicaron las encuestas que aparecen en los anexos # 4, a los profesores de Agropecuaria, y 5, a los especialistas de Informática.

Los resultados de la primera sesión de trabajo mostraron que, tanto los profesores de Agropecuaria como los especialistas de Informática, no consideraban adecuado los colores empleados para el diseño de la aplicación, pues sus valoración estuvieron entre adecuado y poco adecuado, aspecto que se consulta en la primera pregunta y se hacen las siguientes sugerencias:

- ✓ Utilizar colores que sean más agradables a la vista y que representen la especialidad que se promociona.
- ✓ Aplicar formatos de texto e imágenes vinculadas a la especialidad y el entorno de trabajo del egresado.

A la pregunta dos, que se pedía valoraran la calidad de la información que se muestra en el sitio, en su contenido y en su diseño, los profesores de Agropecuaria consideraron adecuado lo que se presenta, aunque hicieron sugerencias, mientras que los especialistas de Informática también realizaron sugerencias en cuanto al aspecto visual de la información y lo consideraron adecuado. Los aspectos que según los consultados deben ser modificados son:

- ✓ Enriquecer el diseño de la información que se presenta en el sitio y buscar homogeneidad en este diseño.

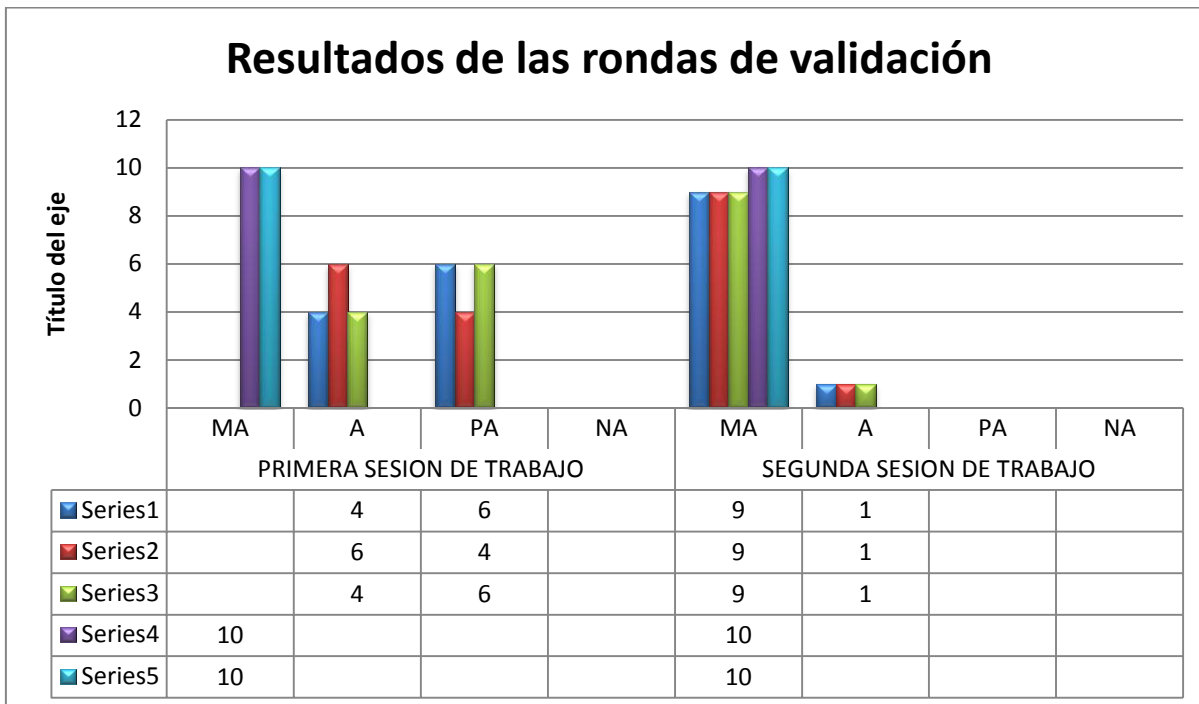
- ✓ Incorporar más documentación, textual y audiovisual, para que puedan realizar la Orientación Profesional Pedagógica en el centro y fuera de él.

La tercera pregunta es sobre elementos de navegación a través del sitio valorada como adecuada por todos los consulados, pues en algunas ocasiones no existe un mismo diseño de las páginas y la información es muy extensa, por lo que se sugiere:

- ✓ Valorar la estructura de navegación y el diseño de las páginas para conseguir que la información no exceda demasiado el tamaño del área de trabajo.
- ✓ Agrupar la información para que se muestra mayor organización en el sitio.

En las dos últimas preguntas realizadas en esta consulta, se consideró por parte de los totalidad de los profesores de Agropecuaria y especialistas de Informática que reunía los requisitos para la función a la que está destinado el sitio y que el usuario final podía encontrar la información por la forma en que se organizó el menú principal y los secundarios y se evaluó estos aspectos de muy adecuado.

Se tuvo en cuenta las sugerencias dadas por los profesores de Agropecuaria y por los especialistas de Informática y se realizaron los cambios necesarios, principalmente en el diseño, siempre en consulta con el cliente y se realizó una segunda sesión de trabajo donde se volvió a aplicar las encuestas confeccionadas, anexos # 4 y 5, en todos los aspectos en los que se realizó la consulta los resultados fueron superiores, lo que se aprecia por la no existencia de valoraciones de poco o nada adecuada y se concentran mayoritariamente en muy adecuado como se aprecia en la tabla de resultados comparativos.



Los resultados obtenidos en esta segunda sesión de trabajo, en la que la mayoría de los consultados concuerdan en la efectividad de la aplicación Web, permite afirmar que el producto está apto para ser empleado en la Orientación Profesional Pedagógica y no se hace necesario realizar cambios en el diseño ni en el formato de la información que se brinda, por lo que es innecesaria una tercera sesión de trabajo.

Conclusiones

1. Los referentes teóricos, nacionales e internacionales, consultados reconocen que la Orientación Profesional es un proceso continuo en el que es necesario el empleo de técnicas y medios novedosos para la transmisión de la información, dentro de los que se incluyen aplicaciones informáticas.
2. El sitio Web “Sembrando Futuro” es un medio de enseñanza diseñado a partir de las características de los estudiantes de preuniversitario para el desarrollo de las acciones de Orientación Profesional Pedagógica de la Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria.
3. El análisis integral de los resultados recopilados en el proceso de validación permite afirmar que el sitio Web “Sembrando Futuro” propiciará el desarrollo de las acciones de gestión de ingreso de la Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria con los estudiantes de preuniversitario.

Recomendaciones

1. Aplicar el sitio Web “Sembrando Futuro” en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica de la Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria para constatar su efectividad en la gestión de ingreso de esta carrera.
2. Continuar perfeccionando la aplicación Web para su empleo en todos los grados de la Educación media superior, para garantizar un proceso continuo en la Orientación Profesional Pedagógica.
3. Socializar la aplicación informática, resultado de la presente investigación, en especialidades afines, eventos y talleres.

Bibliografía

- ADDINE, FATIMA. Exigencia en la formación del profesional pedagógico / Fátima Addine, Gilberto Pérez: Curso Pre-congreso Pedagogía 95.--La Habana, 1995.
- ACOSTA, ESTRELLA. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico del nivel medio /.--pag 78.-- En Pedagogía Cubana (La Habana).--Año 1. No 3-4, dic. 1989.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida / Carlos Alvarez de Zayas.-- La Habana: Editorial Educación y Desarrollo, 1992.--155p.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana / Carlos Álvarez de Zayas. – La Habana: Editorial Educación Superior, 1989.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Perfeccionamiento de los planes de estudio de la Educación Superior.-- En Revista Científico Metodológica. Enrique José Varona, 12, 4-22. 1988.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ MANUEL Y RAFAEL BISQUERRA, (1999). Los nuevos Retos de la Orientación. Universidad de Barcelona. España
- ALVAREZ ROJO, V (1991). ¡Tengo que decidirme!. (Cuaderno del tutor). Sevilla: Alfar.
- ANGULO RASCO, FELIX J. ¿Qué profesorado queremos formar? /.--p.220.-- En Cuadernos de Pedagogía, dic. 1993.
- CASTRO, P.L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.--1991.
- COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo, M. Puertas Alba.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.-- p 220.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. Direcciones principales del trabajo educacional / Ministerio de educación.-- La Habana: Editorial MINED, 1998.-- p.6.
- CHAPMAN, WOOD N. Orientación vocacional, la elección acertada de la carrera / Wood N. Chapman.-- México: Editorial Trillo, 1991.

- CHAVEZ RODRIGUEZ J. La tradición pedagógica cubana. Coincidencias de las ideas con educadores latinoamericanos / Justo Chávez Rodríguez. Ponencia Pedagogía 90. La Habana.
- DAVINI Ma. C. Modelos teóricos sobre la formación de docentes en el contexto Latinoamericano / Davini Ma. C. En Revista de educación (Argentina).- Año IX. No 15, jun. 1991.
- FERNÁNDEZ SAMUEL. Programas de orientación y acción tutorial. Asociación del principado de Asturias. Oviedo. España. 1993.
- FIGUEREDO RODRIGUEZ, A. El ingreso a las carreras pedagógicas: un problema a resolver.—Tesis de Maestría. La Habana: 1997.
- FORNEIRO RODRIGUEZ, ROLANDO. Estrategia de la formación inicial y permanente del personal docente / Rolando Forneiro Rodríguez.-- La Habana: Editorial Pedagogía 95, 1995.
- FROMETA HERNANDEZ, GERALDO. Estudios de la motivación hacia su profesión en los docentes de la Universidad pedagógica Enrique José Varona.—Tesis de Maestría; La Habana: 1996.
- GARCIA GALLO, GASPAR JORGE. Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional / Gaspar Jorge García Galló.-- La Habana: Editorial Abril, 1989.--118p.
- GOMEZ BETANCOUR, MAURO. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas.--Tesis de Doctorado. La Habana 1993.
- GONZALEZ MAURA, VIVIANA. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional / Viviana González Maura: Curso pre-evento Pedagogía 97.-- La Habana.
- GONZALEZ MAURA, VIVIANA. La orientación profesional en la educación superior / Viviana González Maura. En Revista Cubana de la Educación Superior (La Habana).-- No 3, 1998.
- GONZALEZ MAURA, VIVIANA. Orientación Educativa- Vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional./ Viviana González Maura: Curso Pre-evento Pedagogía 2001—La Habana.

- GONZALEZ SERRA, DIEGO. La motivación una orientación hacia su estudio / Diego J. González Serra.-- La Habana: Editora Científico-técnica, 1984.
- GONZALEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.-- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983.
- GONZÁLEZ. E, ROMERA M., Y ROMERO L. Orientación Y Tutoría En Educación Primaria. C.E.S. Don Bosco. Madrid. España Curso 2000/2001
- HEDESA PEREZ, ISIDRO J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? / Isidro J. Mendoza Pérez.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- HEDESA PEREZ, ISIDRO J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? / Isidro J. Hedesa Pérez, Esperanza Berra Socarrás, María Teresa Burke Beltrán. En Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- HTTP/WWW. UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL. (2002). La orientación y la formación del joven universitario más allá del currículo académico. Servicio de Orientación Psicopedagógica.
- IMBERNON, FRANCISCO. La formación y el desarrollo profesional / Francisco Imbernon.-- Barcelona: Editorial Graos, 1994.
- LOPEZ J. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. En Temas de Psicología Pedagógica para Maestros II.-- Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
- LÓPEZ HERRERA R. Propuesta metodológica para la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar con estudiantes de grado 12. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar en el IPLAC. Ciudad de la Habana. – 2000. Informe de investigación.
- MANZANO GUZMÁN R. Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. -- La Habana: Pedagogía 97. 1997.
- MARCELO, CARLOS. Introducción a la formación del profesorado, teoría y métodos / Carlos Marcelo.-- España: Servicios de publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1989.

- MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN y LEÓN SERGIO. Instrumento para medir la vocación para el trabajo con niños.—Revista de Psicología y Educación. La Habana: 1970.
- MORENO RODRÍGUEZ M.L. la integración de la educación vocacional en el curriculum escolar / María Luisa Rodríguez.—revista Educación por el mundo. Abril – mayo año 90.
- NOCEDO DE LEÓN I. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte / Irma Nocedo de León, Beatriz Castellenos Simons, Gilberto García Batista.— Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- NÚÑEZ JOVER JORGE. La ciencia y la tecnología como procesos sociales / Jorge Núñez Jover.—La Habana: Editorial Felix Varela, 1999.
- OTERO RAMOS, IDANIA. Modelo de orientación Profesional Pedagógica.—Tesis de Maestría. Villa Clara: 1997.
- OTERO RAMOS, IDANIA. Modelo para la orientación profesional pedagógica / Idania Otero Ramos: Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas._ Villa Clara. 20001
- PÉREZ RODRÍGUEZ G. Metodología de la investigación educacional. Primera parte / Gastón Pérez Rodríguez, Gilberto García Batista, Irma Nocedo de león.— Ciudad de la Habana: editorial Pueblo y Educación.1996.
- PINO, J.L. DEL. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. / Jorge L. del Pino: Curso pre-evento Pedagogía 99.-- La Habana.
- PINO, J.L. DEL. La orientación profesional: Una perspectiva desde un enfoque problematizador./ Jorge L. Del Pino Calderón: Curso pre-evento Pedagogía 2001.- --La Habana.
- PINO, J.L. DEL. La orientación profesional en la formación pedagógica; una propuesta desde un enfoque problematizador / Jorge L. Del Pino Calderón: Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.—La Habana. 1998.

- RAMIREZ, T. La docencia: ¿Una alternativa de estudio en Venezuela? Estudio sobre actividades, hacia estudiar la carrera docente / Tulio Ramírez.-- Venezuela. Ponencia presentada en Pedagogía, 95.
- REPETTO E. Programa de entrenamiento de la carrera. Cátedra de Orientación Educativa. Madrid: UNED, 1990
- REPETTO E. El desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y la orientación de los recursos humanos. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 3, 17-29, 1992.
- REPETTO E. El Programa de Exploración y Planificación de la Carrera. En E. Repetto, V. Rus y J. Puig. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*, 781-798. Madrid: UNED, 1994
- REPETTO E. Orientación y sociedad. *Revista de Investigación Educativa.*, 17, 581-586, 1999.
- REPETTO, E. Tu futuro profesional. Madrid: CEPE, 1999.
- REPETTO E. La orientación educativa: Situación actual de la teoría y la práctica de la orientación para el desarrollo de la carrera. En A. Medina Ruiz J.: *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*, (11-33). Jaén: Universidad de Jaén, 2000
- RODRIGUEZ MORENO M. L. La integración de la educación vocacional en el currículo escolar.-- En *Revista La Educación por el Mundo*, abril-mayo 1990.
- RODRIGUEZ MORENO, M. L. *Aprender a Tomar Decisiones*. Madrid: MEC, 1992
- RODRIGUEZ MORENO, M. L. *Orientación profesional y acción tutorial en enseñanzas medias*. Narcea. Madrid. 1986.
- RODRIGUEZ MORENO, M. L. *El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Fundamentos y propuestas formativas*. Barcanova. Barcelona. 1992.
- ROJAS VALLADARES A. L. *Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera preescolar*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar. IPLAC.--1999. Informe de investigación.

Bibliografía

- ROJAS VALLADARES A. L. La orientación para la carrera en los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica. Trabajo de Investigación defendido como parte del doctorado curricular.-- Universidad de Oviedo, España. 2000.
- MINED. Seminario nacional para dirigentes y metodólogos -- La Habana: Libros para la educación, diciembre de 1977.
- MINED. Seminario nacional para dirigentes y metodólogos -- La Habana: Libros para la educación, febrero de 1982.
- SUPER, D.E. Psicología de los intereses y las vocaciones / Donald E. Super.-- Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1977.
- WATTS, A.G. La evolución de la orientación vocacional en la escuela / A.G. Watts. En Revista la Educación por el Mundo (La Habana). abril-mayo, 1990.

Anexos

Anexo # 1

Guía para el análisis de documentos

Objetivos: Identificar el sistema de acciones que define el funcionamiento de la comisión de gestión de ingreso para la carrera Agropecuaria.

Constatar las soluciones que se han propuesto para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica en los pre-universitarios.

Tareas a desarrollar:

- Análisis de materiales de la organización.
- Conocimiento por parte de los docentes que integran la comisión de Orientación Profesional Pedagógica los documentos y sistema de acciones que deben desarrollar.

Anexo # 3
Encuestaa profesores de matemática-física

Objetivo: Explorar la situación real que presenta el personal que realiza la Orientación Profesional Pedagógica

Esta encuesta forma parte de una investigación que se realiza sobre la Orientación Profesional Pedagógica hacia la carrera Matemática-Física. Para alcanzar resultados *moderadamente* reales se requiere de su participación. Se le asegura que los datos que se solicitan no serán revelados (ni siquiera las respuestas), muchas gracias de antemano.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| ✓ Nombre(s) y Apellidos: | ✓ Centro educacional: |
| ✓ Categoría docente: | ✓ Titulado como: |
| ✓ Cargo o funciones: | ✓ Años de experiencia laboral: |

1. ¿Se orienta por parte del consejo de dirección o el jefe de departamento de los centros pre-universitarios la necesidad de dar salida al trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras Pedagógicas desde las clases?

Sistemáticamente__ Mensualmente__ Semanalmente__

Ocasionalmente__ Raramente__ Nunca__ Desconozco__

2. ¿Existe algún mecanismo en el centro para preparar a los docentes en función de la Orientación Profesional de sus estudiantes?

Si existe__ Si existe pero no se los detalles__

Creo que no existe__ Estoy seguro que no existe__

3. ¿Con qué frecuencia se desarrollan en pre-universitarios actividades de Orientación Profesional hacia la carrera Matemática-Física y se involucra el departamento?

Sistemáticamente__ Mensualmente__ Semanalmente__ Ocasionalmente__
Raramente__ Nunca__

4. ¿Qué dificultades presenta el docente que desarrolla la Orientación Profesional hacia la carrera Matemática-Física cuando desarrolla esta actividad? Sugiera posibles soluciones.

Anexo # 4

Encuesta a profesores de Agropecuaria

Objetivo: Comprobar el criterio de los clientes a partir de la propuesta definida para obtener una buena calidad en la solución del problema de la investigación que se desarrolla.

Contenido:

El sitio Web “Sembrando Futuro” es la propuesta de solución a la solicitud realizada por los profesores de Agropecuaria para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los preuniversitarios del territorio. A partir de sus respuestas, necesitamos conocer su criterio sobre la aplicación confeccionada.

Muchas gracias.

¿Cuál es su valoración sobre?

1. El uso de los colores, imágenes y contenido del sitio Web:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

2. La información relacionada con la carrera es:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

3. La navegación entre las páginas del sitio es:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

4. La correspondencia del sitio con el uso para el que se propone:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

5. La viabilidad para el desarrollo de la preparación de participantes y docentes del centro sobre la Licenciatura en Educación, especialidad Agropecuaria es:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

Anexo # 5

Encuesta a profesores de Informática

Objetivo: Comprobar el criterio de los especialistas a partir de la propuesta definida para obtener una buena calidad en la solución del problema de la investigación que se desarrolla.

Contenido:

El sitio Web “Sembrando Futuro” es la propuesta de solución a la solicitud realizada por los profesores de Agropecuaria para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los preuniversitarios del territorio. A partir de sus respuestas, necesitamos conocer su criterio sobre la aplicación confeccionada.

Muchas gracias.

¿Cuál es su valoración sobre?

1. El uso de los colores, imágenes y contenido del sitio Web:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

2. La información relacionada con la carrera es:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

3. La navegación entre las páginas del sitio es:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

4. La correspondencia del sitio con el uso para el que se propone:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?

5. La viabilidad para el desarrollo de la preparación de participantes y docentes del centro sobre la Licenciatura en Educación, especialidad Agropecuaria es:

Muy adecuado Adecuado Poco adecuado No adecuado

De sugerir valorar o cambiar algún elemento de estos, ¿cuál o cuáles señalaría y por qué?