

**Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte**

**Propuesta de plan de actividades deportivas
recreativas para incrementar la participación de los
niños de 10 – 12 años**

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Javier Alejandro Ruiz Migueles.

Tutora: MScOlga Lidia Carballosa Manresa

Cienfuegos 2020

Pensamiento

“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”.

José Martí



Agradecimiento

- **A mis maravillosos padres que siempre estuvieron conmigo a lo largo en de toda la carrera, por contribuir en mi formación integral.**
- **A todos los profesores y amigos que de una forma u otra me han ayudado a llegar a los pasos de mi vida donde estoy.**
- **A mi tutora que me apoyó y fue de gran ayuda para lograr este trabajo.**
- **Y a todos los que aportaron un granito de arena para ayudarme a lograr este trabajo.**

Dedicatoria

- **A la Revolución, que nos permite llegar a ser lo que seamos capaces.**
- **A mi tutora, que con sus capacidades e inteligencia será un ejemplo para mi vida profesional.**
- **A todos lo que me exhortaron, y por qué no, también a aquellos que dudaron, porque me incitaron a dar lo mejor de mí, a demostrar ¡que sí se puede!**
- **A todos los que de una forma u otra han contribuido a la realización de este trabajo.**
- **Corro el riesgo de dejar de mencionar a alguien, a ese (a):MIL GRACIAS también.**

Resumen

El presente trabajo aborda un tema de vital importancia para la sociedad donde se hace referencia a la problemática existente en el consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira, respondiendo a la poca participación de los niños de 11-12 años en las actividades ofertadas. Definiendo como problema científico: ¿Cómo incrementar la participación en las actividades deportivas-recreativas de los niños de 11-12 años del “San Fernando de Camarones” municipio Palmira? Persiguiendo como objetivo general: Determinar las causas que afectan la participación de los niños de 11-12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones” del municipio Palmira. Se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Observación y Entrevista) y matemático paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003., lo que permitió obtener los resultados de dicha investigación, pudiendo arribar a conclusiones significativas permitiendo dar solución a la problemática estudiada.

Palabras Claves: Recreación, Participación y Actividades Deportivas Recreativas.

Abstract

This paper addresses an issue of vital importance for society where reference is made to the existing problem in the popular council "San Fernando de Camarones", Palmira municipality, responding to the low participation of 11-12 year old children in activities offered. Defining as a scientific problem: How to increase participation in sports-recreational activities of 11-12 year-old children from the "San Fernando de Camarones" municipality of Palmira? Pursuing the general objective: To determine the causes that affect the participation of 11-12 year-old children of the popular council "San Fernando de Camarones" of the Palmira municipality. Methods of the theoretical level (Analytical - Synthetic, Historical-Logical and Inductive-Deductive), empirical (Observation and Interview) and mathematical statistical package Microsoft Office Excel version 2003 were used, which made it possible to obtain the results of said investigation, being able to arrive at significant conclusions allowing to solve the problem studied.

Key Words: Recreation, Participation and Recreational Sports Activities.

No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	6
3	Situación problemática	6
4	Problema Científico	6
5	Objeto de la Investigación	6
6	Campo de acción	6
7	Objetivo general	6
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	7
9	Idea a defender	7
10	Fundamentación Teórica	8
11	Conceptos que existen en la ciencia	8
12	Criterio de diferentes autores	18
13	Diseño Metodológico	19
14	Metodología Utilizada	19
15	Métodos de nivel teórico	19
16	Métodos de nivel empírico	19
17	Métodos de nivel matemático	19
18	Población y muestra	20
19	Resultados de la investigación	21
20	Análisis de los métodos	
21	Presentación propuesta de actividades	
22	Conclusiones	
23	Recomendaciones	
24	Bibliografía.	
25	Anexos	
26		
27		

INTRODUCCIÓN

La Recreación no es un fenómeno estático sino dinámico esencialmente dialéctico, que toma forma y adquiere proporciones objetivas cuando es realmente aplicado para las grandes mayorías, para convertirse entonces en una influyente fuerza vital en el desarrollo de los pueblos.

Se han realizados muchos intentos para definir científicamente la base teórica de la Recreación, algunos psicólogos y sociólogos han tratado de fundamentar la teoría de la necesidad humana de expresión propia, otros apoyándose en el campo de lo biológico, en las características de la estructura anatómica, fisiológica del ser humano, realizando análisis diferentes.

Por lo que no se concibe la investigación de un problema científico sin la adecuada metodología marxista, a través del materialismo dialéctico como metodología de la investigación científica de cualquier ciencia concreta y del materialismo histórico con la metodología general en la esfera de la actividad científica investigativa, especialmente en las investigaciones concretas y en el tratamiento e interpretación de los fenómenos sociales, por lo cual solo es posible realizar el estudio científico de los problemas del Tiempo Libre y la Recreación, a la luz de la ciencia marxista, guía rectora de todo proceso investigativo.

La Recreación no es solo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad que constituye al desarrollo de la personalidad, está ligado por tanto con la educación, la auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura general.

Esta es escuchada hoy en muchas partes y su amplia variedad de contenidos trae consigo que cada cual la identifique desde diversos ángulos, sobre la base de la multiplicidad de forma e intereses que en el mundo moderno pueda constituir la forma de Recreación, pero algo en lo que coinciden la mayoría de los estudiosos del

tema es en plantear que la misma no es solo una agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de este tiempo libre de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, fundamentalmente su valor como ser humano y como miembro de la sociedad, ocupando su tiempo en actividades recreativas sanas que enriquezcan su cultura y mejoren a su vez la calidad de vida de quienes la realizan.

Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre como especie, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres.

Antes del Triunfo de la Revolución, la Recreación poseía un carácter clasista, donde tenían derecho de disfrutar a plenitud los ricos adinerados, los negros debían divertirse en lugares apartados de los blancos y con el proceso revolucionario se dio un vuelco a esta situación, y comienza una nueva etapa en la historia de Cuba, se promulga un grupo de leyes revolucionarias y se crea una serie de organismos y organizaciones que contemplan las reivindicaciones señaladas en el programa del Moncada.

En el año 1961 se crea el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), el cual realiza grandes esfuerzos para lograr el desarrollo del Deporte, la Educación Física y la Recreación, proclamándose el propósito de que estas actividades sean un derecho del pueblo. Con la realización del Primer Congreso de Educación y Cultura en el 1971, la Recreación adquiere una nueva forma de expresión.

Con el avance de la construcción del Socialismo y el desarrollo de los medios de comunicación, se ha elevado el gusto recreativo de la población; hay preferencia por la televisión, el cine, el baile, así como las excursiones turísticas.

Adquiriendo un reconocimiento y una importancia actual en la vida del hombre de hoy, que es bueno ensayar un camino para llegar a los mejores resultados en la tarea de hacer llegar sus beneficios a todos los seres humanos, independientemente de sus antecedentes: históricos, sociales, económicos, educativos, artísticos y tecnológicos

Muchas veces la palabra Recreación en su contenido se confunde con la de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la Recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños.

Siguiendo a Huisinga y otros autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadrará dentro de las formas de juego.

La Recreación es un término al que se da muchos significados. En la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso, puede que la recreación este teñida del colorido particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la Educación, resulta aún más difícil de definir.

Hoy se reconoce que la actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos, de todas las edades, del campo y la ciudad y sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas, como base del deporte, económico, motriz, cognoscitivo, es decir como una forma de vida activa para el bienestar del hombre.

La Recreación Física que por su carácter y contenido abarca grupos amplios de la población desde la edad infantil, juvenil, adulta y la tercera edad, que por la necesidad de movimiento optan por una u otra actividad en su tiempo libre en las distintas manifestaciones de la Recreación Física, actividades y preferencias que se dan localmente y se deben definir en la localidad (grupos urbanos, asentamientos, circunscripciones, consejo popular, municipio)

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) tiene dentro de su encargo social como Organismo de la Administración Central del Estado la instrumentación y ejecución de programas y proyectos de Recreación Física que contribuyen a la sana ocupación del tiempo libre de la población, en su diversidad de grupos de género, de edades y ocupacionales.

No se impone o administra la Recreación de las personas, pues son ellas quienes han de decidir cómo desean recrearse. Nuestra labor es facilitar y promover las ofertas recreativas a fin de que constituyan opciones para la libre elección de quienes se recrean.

La verdadera Recreación es la que potencia la obtención de experiencias vivenciales positivas que enriquezcan la memoria y permitan la vitalidad del individuo a través del recuerdo.

Las actividades físico-recreativas, en su multiplicidad de alternativas contribuyen a la elevación sustancial de la calidad de vida de la población, buen estado de salud

física mental, previniendo el vicio y las conductas que comprometan la estabilidad de la sociedad.

El deporte participativo, los juegos tradicionales, el espectáculo deportivo, la Cultura Física en general, son manifestaciones del hecho cultural que contribuyen a la formación y consolidación de la identidad nacional y al desarrollo de sentimientos de pertenencia a la nación, como arma en la singular batalla de ideas que hoy libra nuestro pueblo.

Las necesidades recreativas físicas en el desarrollo local no puede asumirse solo en la distracción del participante en el tiempo libre en actividades simples como muchos piensan, sino que hay que dejar este protagonismo a los participantes en como desean realizar las actividades recreativas, con quien desean realizarlas, dónde desean realizarlas, que días de la semana prefieren, a qué hora, etc., es decir, la postura que asumen, lo que no puede existir es la imposición, obligación externa; como pudiera decir cualquier participante, “yo elijo cual y como quiero ocupar mi tiempo libre, los especialistas facilitan el cumplimiento de mis objetivos.”

El objetivo de la Recreación es indudablemente, los gustos y preferencias recreativas de los estudiantes en su diversidad de grupos de edades. De modo que no es posible concebir y desarrollar un buen plan de actividades recreativas si ellos no son tenidos en cuenta, para lo cual el primer paso será un efectivo trabajo de levantamiento, o búsqueda de información en el terreno, y un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

La Recreación constituye un desafío de nuestra época puesto que tiende a transformar entre otros aspectos las condiciones sociales y culturales. Toda modificación en los dominios de la sociedad y la cultura trae como consecuencia entre otros, nuevos problemas pedagógicos, requiriéndose ante estos profesionales

preparados y entrenados para insertarse en una sociedad cambiante, y a la vez, capacitados para ejercer de acuerdo a las nuevas necesidades imperantes.

"Es importante que sobre todo los jóvenes entiendan que ir al teatro o al museo, por ejemplo, constituye también una forma de recreo, porque una de sus equivocaciones está en pensar que para pasarla bien debe implicarse uno de manera activa, como sucede en el caso del baile o el deporte. Pero la aparente pasividad al contemplar una obra de arte, leer o conversar puede entrañar grandes riquezas."

Diversos estudios Batista, Pérez (2007), Pérez Domínguez, Rodríguez (2008), Garrido Soriano (2010) elaboraron Propuestas de Actividades Físicas Deportivas Recreativas para incrementar la participación y así aprovechar mejor el tiempo libre de los niños.

Autores como González Pérez (2011), Baes, Orta (2016) consideran que la elaboración de planes de actividades deportivas recreativas teniendo en cuenta los gustos y preferencias de la población motivo de estudio ayuda al aumento de la participación en las actividades ofertadas por los profesores en la comunidad.

El autor coincide con los resultados las investigaciones realizadas por Pérez, A. (2003) que elabora planes de actividades deportivas recreativas con juegos predeportivos, competencias deportivas, festivales recreativos, programas a jugar entre otros.

Después de aplicados los instrumentos los resultados del diagnóstico realizado demostró pobre trabajo con respecto a las actividades físicas recreativas organizadas en el consejo popular y por ello existe la necesidad de utilizar vías novedosas para incrementar la participación de los niños mediante la utilización de diferentes manifestaciones deportivas recreativas.

Aunque los resultados de las bibliografías consultadas reflejan acciones para el incremento de la población en las actividades ofertadas todavía son limitadas las que se realizan para los niños de 10 – 12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.

En los análisis realizados se pudo corroborar que: existe poca participación de los niños en las actividades recreativas. Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: carencia de un plan de actividades deportivas recreativas que responda a los gustos y preferencias de los niños de 10-12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: **¿Cómo** incrementar la participación en las actividades deportivas-recreativas de los niños de 10-12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, ¿municipio Palmira?

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como objetivo general del trabajo: Elaborar un plan de actividades deportivas recreativas para aumentar la participación de los niños de 10 -12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.

Objetivos Específicos:

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación nos trazamos las siguientes Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar como se manifiesta la participación de los niños de 10 -12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.
2. Determinar las causas que afectan la participación de los niños de 10 -12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.

-
3. Determinar los gustos y preferencia de los niños de 10 -12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.

Idea a defender.

Con la elaboración de un plan de actividades deportivas-recreativas se incrementará la participación de los niños de 10-12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.

Resumen bibliográfico

Conceptualización de la Recreación

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Para Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales ". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Overstrut quien plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la

distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Albelo Almenteros (2008) considera que la Recreación es "todas aquellas experiencias que producen placer, pertenecen a la educación no formal que contribuyen en el desarrollo integral del participante, que son llevadas a cabo en su tiempo libre de forma voluntaria".

Recreación Física – Deportiva

Socorro Gómez (1998) define la Recreación Física "es el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la recreación y forma parte de la cultura física de la población, con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Tal tipo de recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo. Este protagonismo físico recreativo distingue al recreando en particular, en que él mismo es capaz de concebir, crear y ejecutar las acciones recreativas de carácter físico. En el camino hacia este protagonismo es muy importante que el sujeto abandone los motivos extrínsecos relacionados con el condicionamiento externo para que sean los

motivos intrínsecos los que impulsen la actividad recreativa consolidando los motivos físicos recreativos”.

Ramos Rodríguez(2005) plantea que la Recreación física “es toda la actividad de contenido físico, deportivo y turístico a las que se dedica el hombre en el tiempo libre con fines de entretenimiento, esparcimiento al aire libre, competición o prácticas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal. (Ramos Rodríguez, 2005)

Recreación física comunitaria

La Recreación debe de ser promovida no solo como mera actividad de entretenimiento, sino como un Programa y un servicio recreativo, los programas de recreación que el profesor de Educación Física promueve más reflejan el contenido que ha tenido en su formación, es decir la Recreación Físico Deportiva, Lúdica, acuática y al aire libre.

Recreación Física: Es el conjunto actividades de contenido Físico- Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual.

Recreación Física o activa: no es una forma de llenar el tiempo libre de quienes lo poseen, no adopta características discriminatorias en sus diversas manifestaciones, ni menos es una mercancía que se ofrece a quien mejor pueda pagarla, muy por el contrario, ella se constituye en una actividad básica en el objetivo de desarrollo armónico e integral del hombre y de la sociedad en su conjunto.

Actividades recreativas

A pesar de esa gran gama de alternativas que ofrece la recreación, son pocas las personas que las disfrutan, lo cual es una debilidad en la vida de una persona, ya

que, debido a esa carencia, pueden aparecer factores de riesgo que afectan la salud física y mental.

En esta línea Camerino y Castañera(1988) definen como actividades recreativas a *“aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya que no se busca una competencia ni logro completo”*. (García. y García Montes 2003)

Actividad Físico Recreativas.

Martínez Del Castillo (1986) *“Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas...) sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización”*. (Martínez Del Castillo,1986)

Actividades Físico- recreativas.

Teniendo en cuenta los aportes realizadas por diferentes autores (Algar, 1982, García Montes, 1986, Martínez del Castillo, 1986 y De Knop, 1990, Hernández y Gallardo, 1994), parte de los elementos que determinan las características de las actividades físico-recreativas, siendo conscientes de que la variedad, las posibilidades y el dinamismo de este tipo de prácticas dificultan su completa catalogación:

Dumazedier y Piel, definen: las prácticas físicas del tiempo libre como aquellas actividades físicas que pueden desarrollarse durante el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivo-

competitivas...) sin importar cualquiera sea el espacio donde se desarrollan, el número de participantes, el objetivo o la entidad organizadora.

Martínez Del Castillo, define actividad física del tiempo libre: “Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas...) sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización”.

Participación

La participación hoy día ha entrado en el lenguaje como una palabra cotidiana no solamente del discurso político, sino también en el social, económico. Se ha extendido y se habla de forma más sistemática de la participación comunitaria, no obstante, muchas son los autores que asume esta definición.

La participación ha sido abordada por diferentes autores: (Gómez Labrada,2006) expone “la participación es una importante necesidad humana, representando el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y recibir afecto y ayuda, de crear “...”Aceptar que la participación es una necesidad humana básica implica aceptar también:

Estas herramientas muestran que la participación es un contenido que no se puede transmitir, es una vivencia colectiva y no individual, de modo que sólo se le puede aprender en la praxis grupal. Sólo se aprende a participar, participando.

”La participación ha sido abordada por diferentes autores: (Gómez Labrada,2006) expone “la participación es una importante necesidad humana, representando el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y recibir afecto y ayuda, de crear “...”Aceptar que la participación es una necesidad humana básica implica aceptar también:

-
- Que la participación es un derecho humano.
 - Que debe ser aceptada y promovida por sí misma y no sólo por sus resultados.
 - Que su negación mutila a la personalidad y distorsiona su desarrollo."

Macías (2003) En esta definición, incluye el componente psicológico evidenciando que la participación *“es la transformación, enriquecimiento de una determinada situación en la comunidad es necesario además de lo cognitivo la presencia de lo afectivo; materializado en las necesidades, motivos, intereses, intenciones que estando latentes conducen a la participación como proceso social que genera un cambio”*. (Gómez Labrada, 2006)

Cantero Fernández (2003) Participación Activa: este es quizás el concepto más difícil de trasladar a la etapa de infantil, pero también puede que sea el más importante. Se hace necesario, ya en estas edades, estrenar el refuerzo de la idea de cooperación. La relación con los compañeros para obtener un fin común ha de estructurarse en actividades sencillas y de fácil comprensión, apoyadas con la insistencia del maestro o animador.

La participación según Areiza Londoño (2001) lo clasifica de dos formas. Activas y pasivas. *“Participación Activa: Cuando el sujeto participa en la actividad convocada realizando los ejercicios o actividades planificada. Participación pasiva: cuando el sujeto participa como espectador”*. (Areiza Londoño, 2001)

Pérez Meneses, (2004) en su investigación se refiere a que cuando se evalúa la participación de la población en las actividades recreativas se debe tener en cuenta indicadores tales como: participación activa, participación pasiva, permanencia en las actividades y satisfacción por las mismas. Según dicha autora:

- La participación activa es cuando el sujeto participa, ejecutando o realizando los ejercicios o juegos planificados en la actividad convocada.
- La participación pasiva: cuando el sujeto participa como espectador de la actividad recreativa convocada.
- Permanencia en la actividad: cuando el sujeto permanece en la actividad, ya sea de forma pasiva o activa el tiempo que dure la misma.
- Satisfacción por la actividad: cuando la actividad ofertada está acorde a los gustos, preferencia y necesidades de la población

La misma plantea que la satisfacción en las actividades es un punto clave en la participación de los sujetos, debido a que si la actividad ofertada no se encuentra acorde a los gustos, preferencia y necesidades de la población, el sujeto implicado en la actividad recreativa no se encuentra motivado por participar, ya que la misma no se encuentra entre sus intereses.

Metodología

Selección de sujetos.

Población, muestra, por ciento y tipo de muestreo.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Todas las muestras deben ser representativas, por tanto el uso de este término es por demás inútil. Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos, pero no logra esclarecer tampoco el tipo de muestra y el procedimiento de muestreo.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística, depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

Muestra # 1: de una población de 153 niños de las edades comprendida entre 11 -12 años, se seleccionó una muestra de 139 niños del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira, lo que representa el 90,8% de la población, de ellos 111 masculino para un 79,8 % y 28 femeninos para un 20,2% los cuales nos aportaron informaciones acerca del estado organizativo de la Recreación en esta comunidad.

Muestra # 2: Se entrevistaron 9 representantes del consejo popular, para conocer cómo se comporta la práctica de actividades recreativas de la población y su disposición en apoyar la realización de las mismas.

Métodos y procedimientos.

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Observación estructurada: es el método universal por excelencia, a través de él se realizó una proyección del objeto que permitió, constatar la situación real de la zona escogida para la investigación.

Entrevista no estandarizada: Se le aplicó a 9 representantes del consejo para conocer su opinión sobre el desarrollo de las actividades físicas recreativas en la comunidad.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el cálculo porcentual.

Análisis de los resultados

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO

Resultado de la entrevista a los representantes del Consejo Popular.

En la entrevista estandarizada realizada a los 9 representantes se pudo comprobar que existía deficiencia en cuanto a la participación en las actividades, ya que el

77,7% de la muestra planteaban que los jóvenes no participaban en las actividades recreativas, y cuando lo hacían se mantenían de espectadores, porque las actividades ofertadas no son de su agrado ya que las mismas se planifican sin tener en cuenta los gustos y preferencias de los niños de 10-12 años del consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.

El 77,7 % de los entrevistados plantean que los niños no cuentan, con vías para recrearse, que en ocasiones el profesor de Recreación del consejo popular “San Lázaro” convoca algunas actividades planificada por él, no siendo del agrado de los mismos, por lo que no se siente motivados a participar en ellas.

El 88,8 % plantean que los niños en su tiempo libre juegan de 4 esquina, Fútbol, Béisbol pelota a mano, van al río, realizan juegos tradicionales y diferentes juegos mesa (dominó, cartas, parchís, damas), entre otras.

El 100 % de los entrevistados refieren que los niños, no se encuentran satisfecho con la oferta de actividades que se realiza en el consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira., debido a que las planifican los profesores sin tener presente los gustos, preferencias y necesidades recreativas.

Resultado de la observación

Después de realizada las 15 observaciones a las actividades que ejecutaba el profesor de Recreación en el consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira.; como parte de su radio de acción y de computarse los resultados, se pudo comprobar (tabla # 1 y 2):

- En el 66,6 % de las observaciones realizadas a las actividades existió una baja participación de los niños y en la mayoría de las mismas intervienen como espectador en las actividades planificadas.

- En el 93,3% de las observaciones realizadas, los niños que asistieron no demostraron una satisfacción plena en lo que estaban realizando e incluso abandonaban las actividades antes de estas culminar.
- En el 100% de las observaciones a las actividades que realizan los niños comprendidos en la edad de 10 -12 años se determinó que las más gustadas son: Festivales Recreativos, pelotas a mano, juegos tradicionales, A jugar, Béisbol y Fútbol., Kikimbol, Juegos de mesa (Dama, Domino, Parchís y Cartas).

Tabla 1: Resultado de la observación realizada al indicador participación activa en las que casi siempre las realizan los jóvenes por sí solos las actividades programadas.

Indicador	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Participación activa en las actividades programadas	1	6,6	2	13,3	10	66,6

La tabla # 1 refleja el resultado de las 15 observaciones realizadas donde la participación activa en las actividades programadas 10 se evalúan de mal para un 66,6 %, 2 de regular que representa un 13,3% y 1 de bien para un 6,6 %.

Tabla 2: Resultado de la observación realizada al indicador satisfacción por las actividades programadas

	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Satisfacción por las actividades programadas	-	-	1	6,6	14	93,3

La tabla # 2 refleja el resultado de las 15 observaciones realizadas donde se arrojan los resultados satisfacción por las actividades programadas en que 14 se evalúan de mal para un 93,3 % y solo una de regular lo que representa 6,6 %.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, consideramos como conclusiones del trabajo, las siguientes:

- ✓ El resultado del diagnóstico arrojó la poca participación en las actividades deportivas recreativas de los niños de 10 - 12 años del consejo popular "San Fernando de Camarones", municipio Palmira, ya que estas se planifican sin tener en cuenta sus gustos y preferencias.
- Las actividades de mayores gustos y preferencia son: Festivales Recreativos, pelotas a mano, juegos tradicionales, A jugar, Béisbol y Fútbol, Kikimbol, Juegos de mesa (Dama, Domino, Parchís y Cartas).

RECOMENDACIONES

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

1. Elaborar el plan de actividades físicas recreativas para los jóvenes de 10 -12 años en el consejo popular “San Fernando de Camarones”, municipio Palmira, según sus particularidades, gustos y preferencias.

Bibliografía

Albelo, B. (2008) *Actividades físicas recreativas en la comunidad universitaria*.
<http://www.GestioPolis.com>.

Areiza, M. (2001) *Recreación, Actividad Física y Salud*. <http://www.FUNLIBRE.COM>.

Artec, M.C. (2000). *Análisis del proceso de planificación de la Recreación Física en el municipio San José de las Lajas*. (Trabajo de Diploma) UNAH.

Barreira, D. (2008) *La utilización del tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete – Ciego Montero*. (Trabajo de Diploma) ISCF “Manuel Fajardo”.

Cantero, J. y López, M. A. (2003) *Opciones recreativas para la mejora de la calidad de vida. Las aventuras de Pablo / Cruce de caminos*. Federación Española de Asociaciones de Docente De Educación Física (FEADEF)

Cuba (2004) *Orientaciones metodológicas para la recreación en Cuba* La Habana: Dirección Nacional de Recreación. INDER.

Cuba (2005) *Congreso internacional de juego, Recreación y tiempo libre. Carta de Montevideo*http://www.istlyrecreacion.edu.ar/PUBINSCL_FOR_congreso05.htm

Cuba. (1987) *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana, Editorial Política.

Cuba. (2000) *Instituto Nacional Deporte, Educación Física y Recreación*. La Recreación en la Provincia de Cienfuegos. Cienfuegos, Centro informático CEMA.

Cuba.(2004) *Manual metodológico del Programa Nacional de Recreación Física*. La Habana Dirección Nacional de Recreación.

Díaz, M. (1978). *Libro Técnico Metodológico de Recreación*. INDER.

Fulleda, P. (2004) *Recreación Física: el modelo cubano*. <http://www.FUNLIBRE.com>.

Fulleda, P. y col (2004) *Recreación Comunitaria*. Dirección Nacional de Recreación del INDER

Gerlero, J. (2005). *Diferencias entre Tiempo Libre y Recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación*. <http://www.FUNLIBRE.com>.

Lemus, J. F. (2003)). Principales causas que afectan la recreación Cienfueguera en las edades de 11 a 30 años. (Trabajo de Diploma ISCF) "Manuel Fajardo".

Martínez, J. (1986) *Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas*. En Apuntes de Educación Física. (*Revista Barcelona*) 4(6), 9-17

Mensoney, R. y Sutherland, G. (2010) *Propuestas de actividades recreativas físicas para elevar el nivel de participación de los jóvenes del CDR # 4 René Almanza del municipio Amancio* .<http://www.eumed.net/>.

Otto, P. (2001). *El Deporte y la Recreación del siglo XXI*. <http://Ottopapis@infovia.com.ar/www.cfdeporte.com/revistadigital>.

Pérez, A. (1993) *Recreación, Fundamentación, Técnicas Metodologías*: Ed. Pueblo y Educación.

Pérez, A. (2002) *Tiempo, Tiempo Libre y Recreación y su relación con la Calidad de Vida y el desarrollo individual*. <http://www.FUNLIBRE.com>.

Pérez, A. (2003) *Recreación*. En Universalización de la Cultura Física. Materiales Bibliográficos [CD - ROOM] La Habana, ISCF "Manuel Fajardo"

Pérez, N. (2004) *Propuesta de Indicadores de Sostenibilidad de la Recreación Física en el Desarrollo Local*. (Trabajo de Diploma). Universidad Agraria de la Habana.

Sánchez, H. (2004) *La recreación en el ámbito escolar*. <http://www.redcreacion.org/html>.

Tabares, D. (2003) *Gestión de la actividad física recreativa del consejo popular su municipio San José de las Lajas*. (Trabajo de Diploma). Instituto Superior de Cultura Física. Centro de Estudio de Desarrollo Agrícola Rural.

Torres, M. L. (2006). *Fidel y el Deporte*. (Selección de Pensamiento 1959 – 2006). Poligráfica de ARGRAF “José Miro Argenter”.

Vázquez, F. (1998) *Análisis de la aceptación de las actividades ofertadas por los representantes de los consejos populares en el municipio de Cienfuegos*. (Trabajo de Diploma). ISCF “Manuel Fajardo”.

ANEXO 1: ENTREVISTA

Compañeros: Por medio de la presente le pedimos la cooperación en contestar con toda la franqueza posible el siguiente cuestionario con la finalidad de realizar un estudio investigativo

Objetivo: Conocer el comportamiento de los indicadores participación activa, asistencia y satisfacción en las actividades recreativas.

Temáticas:

- Participación activa en las actividades programadas.
- Formas o vías para recrearse.
- Actividades que le gusta hacer en el tiempo libre.
- Satisfacción por las actividades programadas.

Anexo # 2: Guía de Observación

Objetivo: Observar el comportamiento de los indicadores en los niños tomados como muestra.

Marca con una x según corresponda

Evaluación	INDICADORES	
Participación activa en las actividades programadas		
Bien	Participan activamente en las actividades planificadas	
Regular	En ocasiones participa activamente en las actividades planificadas	
Mal	Participan como espectador en las actividades planificadas	

Permanencia en las actividades programadas		
Bien	Si permanece en las actividades planificadas el tiempo que dure la misma	
Regular	Si permanece en las actividades planificadas la mitad del tiempo que dure la misma	
Mal	Si permanece en las actividades planificadas, menos de la mitad del tiempo de duración de la misma	
Satisfacción por las actividades programadas		
Bien	Se sienten satisfechos en la realización de las actividades convocadas.	
Regular	En ocasiones, se sienten satisfechos en la realización de las actividades convocadas	
Mal	Siempre se sienten satisfechos en la realización de las actividades convocadas	

Haz un resumen de los detalles observados.