



Facultad Ciencias Económicas
Departamento Estudios Contables

Carrera: Licenciatura en Educación Especialidad
Economía

Trabajo de Diploma

Título: Los medios de enseñanza en la especialidad
de Trabajo Social

Autora: Ulides Hernández Vidal

Tutora: M.Sc. Silvia Stable Chacón

2021



Agradecimiento

- *Agradezco a Dios por guiarme cada día y ayudarme a concluir con mi objetivo.*
- *A mi hijo y a mi esposo por ser el apoyo incondicional de mi vida, que con su amor y respaldo, me ayudan a cumplir mi sueño.*
- *Les agradezco a todos los profesores que tuve durante mi carrera en especial a Reina, Silvia y Benita que estuvieron los cinco años dando sus esfuerzos para que finalmente pudiera graduarme como un profesional.*



Dedicatoria

- *“Dedico este trabajo primeramente a Dios, por ser nuestro creador y ayudarme a cumplir esta gran meta de mi vida. Además, de brindarme su protección y estar para mí en cada segundo, para escuchar mis angustias y llenarme de ánimo y fortaleza”*
- *“A mi adorado hijo y a mi esposo, por darme su fortaleza e inspiración. Por creer siempre en mí y decirme a diario que si podía lograrlo. Este logro también es de ellos, los amo”.*
- *“A todos mis profesores que me brindaron sus conocimientos, asimismo, a mis compañeros de clases con quienes forme una amistad y fueron de gran apoyo”.*



Resumen

El trabajo que se presenta fundamenta la elaboración de un Material de Estudio para la Unidad 5. Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura **Desarrollo humano. Enfoques transversales**, para el tercer año de la especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social del Centro Politécnico José Gregorio Martínez de Cienfuegos. Para su elaboración se utilizaron métodos del nivel empírico como la entrevista, la encuesta, el análisis de documentos para lograr la fundamentación del problema de estudio y también métodos de nivel teórico como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, el histórico lógico que permitieron conformar el marco teórico referencial de este proceso de investigación, así como el diagnóstico de la situación inicial de los medios de enseñanza para la asignatura **Desarrollo Humano. Enfoques transversales**. Con el estudio realizado se logró como resultado científico un Material de estudio que puede contribuir al perfeccionamiento de los medios de enseñanza de esta asignatura.

La validación de la propuesta se constata con profesores de la especialidad de manera tal que a partir de juicios de rigor que suscitan el análisis, las reflexiones y toma de decisiones, con el fin de mejorar la propuesta en cuestión.

Palabras clave: medios de enseñanza-medio ambiente-desarrollo humano-equidad

Summary in English

Abstract the work presented is the basis for the elaboration of study material for the Human development subject. Cross-cutting approaches, for the third year of the specialty of Middle Technician in Social Work at the José Gregorio Martínez Polytechnic Center in Cienfuegos. For its elaboration, methods of the empirical level such as the interview, the survey, the analysis of documents were used to achieve the foundation of the study problem and also theoretical-level methods such as the analytical-synthetic, inductive-deductive, the logical historical that allowed to form the theoretical framework of this research process, as well as the diagnosis of the initial situation of the teaching aids for the Human Development subject. Cross-cutting approaches. With the study carried out, a study material



was achieved as a scientific result that can contribute to the improvement of the teaching aids of this subject. The validation of the proposal is verified in two moments, with directors of the province, with professors of the specialty in such a way that from rigorous judgments that provoke analysis, reflections and decision-making, in order to improve the proposal in question.

Keywords: teaching aids-environment-human development-equity





Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	6
1. El Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la Especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social y los medios de enseñanza	6
1.1. La Especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social. Consideraciones necesarias	6
1.2. El Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales, del Área de Formación Profesional Específica de la Especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social.....	7
1.3. Los Medios de Enseñanza en el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales	11
2. La metodología para la elaboración de la propuesta de Material de Estudio.....	15
2.1. La caracterización del Centro y el diagnóstico de la situación inicial de la bibliografía para la Unidad 5 Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales	15
2.2. Fundamentos de la propuesta de Material de Estudio para la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales	19
3. El Material de estudio, visión de los especialistas	21
3.1. Proceso para la selección de los especialistas y el resultado de las valoraciones.	21
CONCLUSIONES	24
BIBLIOGRAFIA.....	25
ANEXOS	



INTRODUCCIÓN

Los medios de enseñanza surgieron con la propia enseñanza, su racionalidad y alcance fueron determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. En las escuelas eclesiásticas y universidades de los siglos XII y XIII de Europa occidental los métodos que se utilizaban eran dogmáticos y tendían a que los alumnos se aprendieran de memoria los conocimientos. En el siglo XVII se da inicio a los métodos científicos, fundamentados en los principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad característicos del escolasticismo. En los siglos XVI y XVII se da inicio a la verdadera historia de la pedagogía, Juan Amos Comenio padre de la Pedagogía trabajó en la elaboración de un método sobre bases racionales y empíricas; su ideal pedagógico era enseñar de todo a todos. En el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave ya que favorecen que la comunicación bi-direccional que existe entre los protagonistas del proceso pueda establecerse de manera más efectiva.

En este proceso de comunicación intervienen diversos componentes como son: la información, el mensaje, el canal, el emisor, el receptor, la codificación y decodificación. En la comunicación, cuando el cambio de actitud que se produce en el sujeto, después de interactuar estos componentes, es duradero, decimos que se ha producido el aprendizaje.

Los medios de enseñanza han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del mismo, así como para racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje. Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos porque reducen el tiempo dedicado al aprendizaje ya que objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial, ellos refuerzan la acción del profesor en clase y otras situaciones presenciales, facilitan y mejoran la comunicación con los alumnos.

Durante el desarrollo del proceso revolucionario en Cuba a partir de enero de 1959 fue tarea de primer orden para la Revolución en el poder, la preparación de



los ciudadanos para el enfrentamiento a los cambios y transformaciones que eran requeridos para el cumplimiento del programa del Moncada.

Luego de culminada la Campaña de Alfabetización se abrió para el pueblo cubano un sin número de oportunidades educativas las que fueron respaldadas por el Ministerio de Educación con la confección de medios de enseñanza para el ejercicio de la docencia en todo los niveles, específicamente en la Educación Técnica y Profesional a la par de la apertura de centro por lo deprimida que se encontraban la especialidades el Estado tuvo que hacer un esfuerzo encaminado a la creación de medios de enseñanza de todo tipo para el desarrollo de la especialidades.

EL Estado ha hecho un esfuerzo sistemático para dotar a los centros de enseñanza de los diferentes niveles, con medios adecuados que proporcionen la elevación de la calidad del trabajo técnico docente. Es necesario que los maestros y profesores puedan extraer de estas dotaciones el mejor provecho, para lograr eficazmente los objetivos trazados por nuestra educación.

El tema de los medios de enseñanza ha sido tratado por diversos investigadores entre los más relevantes figuran: un colectivo de autores alemanes (1966) L. A. Mattos (1973), Gimeno (1981) En Normas Cubanas, año 1982," (Araujo y Chadwick, (1988), Sureda y Salinas (1988), (González, 1989), Castro, González Vicente, (1997), Fernández, (2000).

Desde 1991 con la caída del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo de los Estados Unidos hacia el país, los medios de enseñanza sufrieron un deterioro casi total, toda vez que el Ministerio de Educación carecía de los recursos para poner en mano de los docentes el material disponible para el desarrollo de las clases. Tal es la situación que se presenta en las asignaturas técnicas de la Especialidad Técnico Medio en Trabajo Social del politécnico José Gregorio Martínez.

En el momento actual se requiere el fortalecimiento de la formación de los profesionales las diferentes especialidades de la rama técnica en específico del Trabajo Social con el propósito de dotarlos de los conocimientos necesarios para el desempeño de su labor y ampliar su preparación para la prevención, así como para el diseño de proyectos de intervención y contribuir a la solución de los



problemas sociales a partir de los recursos de que se disponen y las políticas establecidas.

Sin embargo la Situación Problemática de esta especialidad de Trabajo Social radica en la carencia de bibliografía específica para su estudio, para la auto preparación de los docentes solo se apoyan en el manual de procedimientos para el trabajo de prevención, asistencia y trabajo social, además de los módulos 1,3 y 5 del programa de formación de trabajadores sociales, que le han prestado y búsquedas realizadas por parte de profesores y alumnos por lo tanto no es suficiente la bibliografía para el desarrollo de la especialidad por lo que quedan muchos puntos y lagunas oscuras en la preparación de estos estudiantes.

Por lo que se declara como **Problema científico** ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de los medios de enseñanza de la asignatura Desarrollo humano? ¿Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la Especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social del Centro Politécnico José G. Martínez de Cienfuegos?

Objeto de investigación: El Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social en el Centro Politécnico José G. Martínez de Cienfuegos.

Campo de investigación: Los medios de enseñanza en el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

Objetivo: Elaborar un Material de Estudio para la Unidad 5. Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social del Centro Politécnico José Gregorio Martínez.

Idea a defender: Un Material de Estudio con los contenidos de la Unidad 5 Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales y cuestionario para el control del aprendizaje en correspondencia



con los objetivos del programa puede contribuir a los medios de enseñanza de la asignatura en cuestión.

Métodos utilizados:

Del nivel teórico:

- Histórico Lógico: Encaminado al análisis de los antecedentes teóricos de la investigación y su desarrollo.
- Analítico y sintético: Imprescindibles para poder establecer comparaciones de criterios y determinar rasgos comunes y generales de los enfoques considerados que permitieron llegar a conclusiones confiables.
- Inductivo y deductivo: Que permitieron determinar las etapas necesarias, para la elaboración del Material de Didáctico.

Del nivel empírico.

- Análisis documental: Su utilización permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos, a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionados con la temática de la investigación.
- Encuesta a una muestra intencionada, de docentes y estudiantes del proceso dirigida a recopilar datos valorativos, y de la utilidad del Material de Estudio para la Unidad 5 Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.
- Entrevista a profesores y estudiantes para conocer el grado de aceptación y de utilidad del Material de Estudio para la Unidad 5. Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social. Matemático-estadísticos. Análisis porcentual para cuantificar los resultados de los instrumentos aplicados.

La población y la muestra la conformaron los alumnos de dos grupos de la especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social y la muestra integrada por un grupo de 3er año con 16 estudiantes de ellos 13 hembras y 3 varones. La elección de la muestra se hizo de forma intencional en función de garantizar la presencia de los estudiantes.



En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes tareas:

- 1- Fundamentos teóricos del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social y los medios de enseñanza.
- 2-Diagnóstico de la situación inicial de los medios de enseñanza para la Unidad 5 Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social.
- 3-Elaboración de un Material de Estudio para la Unidad 5 Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social.
4. Validación por especialistas del Material de Estudio para La Unidad 5. Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social.



DESARROLLO

1. El Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales del Área de Formación Profesional Específica de la Especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social y los medios de enseñanza.

Este epígrafe abarca los fundamentos políticos y teóricos tanto de la especialidad, del proceso que se estudia y de los medios de enseñanza como elementos primordiales del diseño de esta investigación.

1.1. La Especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social. Consideraciones necesarias.

La Especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social comienza a estudiarse en la provincia de Cienfuegos por necesidades del territorio y el país a partir del curso escolar 2015-2016 amparada por la Resolución 282/2015 Anexo 4 del Ministerio de Educación, la misma pertenece a la Familia de especialidades de Servicios Sociales, tiene un nivel de ingreso de 9no grado, en curso diurno, sus egresados son de Nivel Medio Superior Profesional y los estudios se realizan en 3,5 años. (Programa de la especialidad 2016)

El objeto de trabajo de esta profesión radica en contribuir a la solución de problemas sociales a partir de los recursos de que se dispone y las políticas establecidas, en un campo de acción que abarca el ámbito de lo social donde el egresado tiene presencia y actúa como agente mediador para la prevención y transformación de los problemas sociales y sus causas.

El técnico medio en Trabajo Social requiere de una formación que lo habilite para desempeñarse como promotor, movilizador, mediador, facilitador y coordinador de acciones que contribuyan a la solución de los problemas sociales en su ámbito de inserción. Para ello deberá poseer una formación general que le permita adaptarse a las condiciones del medio de actuación.

En tal sentido debe estar preparado para realizar y mantener actualizada la caracterización y el diagnóstico social de los sujetos con los que interactúa, por lo que debe atender de manera directa e integral a los grupos sociales que lo requieran.



Otras tareas se identifican con diseñar, proponer e implementar acciones orientadas a la prevención y transformación de los problemas sociales y las causas que lo generan, promover la participación de las personas, grupos y comunidades en la prevención y transformación de situaciones y problemas concretos.

Dicha especialidad tiene tres Áreas de Formación, El Área de Formación general y básica con un total de 10 asignaturas entre las que se encuentran Matemática, Física, Informática, Química, Español-Literatura, Historia, Cultura Política, Idioma Extranjero (Inglés) Educación Física y Preparación Ciudadana para la Defensa.

La segunda área corresponde a la Formación profesional básica y tiene como asignaturas: Fundamentos de Psicología Social, Fundamentos de Comunicación Social, Elementos del Sistema Político Cubano, y Elementos de Economía Cubana.

A la tercera área pertenecen las asignaturas de formación profesional específica que se relacionan a continuación: Desarrollo Humano. Enfoques transversales, Gestión de Información, Introducción al Trabajo Social, Fundamentos Teóricos para el Trabajo Social, Metodología del Trabajo Social, Políticas Sociales y Servicios Sociales, Legislación y Trabajo Social, Fundamentos Éticos para el Trabajo Social, Prevención Asistencia y Seguridad Social en Cuba, Práctica Laboral, Tarea Integradora, Prácticas Pre-profesionales, Conferencia Técnica o Cursos de Complementación, Examen final estatal. Como puede apreciarse la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales, que pertenece a esta área de formación corresponde el proceso que se estudiará en el siguiente sub-epígrafe.

1.2. El Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales, del Área de Formación Profesional Específica de la Especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social.

Los procesos pedagógicos profesionales son procesos sociales, que, aunque están influidos y condicionados por las leyes de la naturaleza que tienen que ver con las ciencias que les sirven de base, son muy dependientes de las realidades y



exigencias económico-productivas, los mismos se encuentran primariamente, regidos por leyes de naturaleza social.

Estos procesos educativos en general y los pedagógicos en particular requieren que su estudio se realice a la luz de las situaciones y exigencias sociales del contexto en que los mismos se desarrollan. Ellos son, en definitiva, parte del complejo y contradictorio acontecer social y están condicionados por los intereses de los sectores dominantes en la sociedad, de modo que lo que acontece en el aula de clase, en un taller o en una práctica laboral debe ser observado y estudiado desde una perspectiva mucho más amplia que la que pueda estar enmarcada por las paredes en que se desarrollen.

La concepción acerca de qué es un proceso fue indagada por la autora de este trabajo y encontrada en el texto titulado "Pedagogía" de un colectivo de autores cubanos (1980) donde plantean que: *"El proceso se define como una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento"*

Entonces se puede apreciar que en el proceso pedagógico se concibe la unidad de la educación-instrucción como condición para formar y desarrollar adecuadamente al futuro profesional, al tener presente, la secuencia científicamente argumentada de las acciones y operaciones intelectuales y físicas del individuo en su actividad laboral y la lógica de los procesos tecnológicos que lo conforman; tanto en condiciones académicas, laborales, investigativas y sociales.

Por lo tanto, el Proceso Pedagógico Profesional se conforma a través de la unidad de dos procesos esenciales, el proceso de formación del profesional (proceso pedagógico) conscientemente organizado y dirigido por la escuela politécnica y el proceso profesional (proceso productivo o de servicio) conscientemente organizado y dirigido por la empresa u organizaciones sociales, cada uno con sus potencialidades instructivas y educativas reales para la dirección del desarrollo de la personalidad del futuro profesional de nivel medio.



También, múltiples estudiosos e investigadores de la Educación Técnica y Profesional han instituido ciertas definiciones respecto al concepto de proceso pedagógico profesional como un *“Proceso de Educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente.”* (Fraga, 1995).

En este trabajo se asume por la autora las consideraciones del Dr. en Ciencia R. Abreu, cuando define que el proceso pedagógico profesional es *“...el proceso de educación que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la escuela politécnica y la entidad productiva para la formación y superación de un trabajador competente.”* Abreu, (1996). R. Cortijo lo define como *“el sistema de actividades académicas, laborales e investigativas que se llevan a cabo en la institución docente y en la entidad productiva para formar la personalidad del futuro profesional.”* Cortijo, (1996).

Más recientemente, el proceso pedagógico profesional se considera *“como el sistema de actividades docentes profesionales (extra docentes, extraescolares, productivas y de investigación) que se llevan a cabo en la escuela politécnica y/o en la entidad productiva para formar la personalidad de los futuros profesionales técnicos de nivel medio y superar a los trabajadores de la esfera de la producción y servicios.”* Ortiz, (2002).

Se destaca, además, que todas las definiciones antes referidas presentan limitaciones epistemológicas, de carácter sociológico, pedagógico e histórico concreto, de acuerdo con las exigencias de las actuales concepciones pedagógicas y condiciones político-ideológicas y socioeconómicas, referidas a la no inclusión explícita de todos los sujetos y elementos sociales que integran y ejecutan, de modo esencial, dicho proceso.

Asumidas entonces por la autora las consideraciones de R. Abreu en cuanto a proceso pedagógico profesional por cuanto en la misma refiere la formación de un trabajador competente que es la característica fundamental necesaria que debe primar en el futuro profesional de nivel medio se hace necesario caracterizar las asignaturas que se desarrollarán en este escenario.



Entonces, es preciso analizar los programas que presenta la M.Sc. María del Carmen Bernal Espinosa para la especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social, los mismos abarcan tres áreas de formación, la Formación General y Básica, la Formación Profesional Básica y la Formación Profesional Específica.

En el área de Formación Profesional Específica se encuentra la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales, que cuenta con un total de 80 horas y 6 temas a desarrollar y acomete una formación integral a los estudiantes que le permita mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su incondicionalidad con la Revolución y el Socialismo.

Pretende además el fomento de valores como la independencia, la integridad, el patriotismo, la solidaridad humana, colectivismo, laboriosidad, disciplina, tenacidad, responsabilidad, creatividad bajo una concepción científica del mundo y de los principios de la Revolución. Será centro de la atención del cumplimiento de este programa los conocimientos relacionados con una concepción marxista, crítica y revolucionaria del Trabajo Social y el correspondiente compromiso ético-profesional.

Los temas a desarrollar en el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales se encuentran diseñados en el programa de la asignatura con su correspondiente sistema de conocimientos, ellos son: Unidad 1. Antecedentes, Unidad 2. Dimensiones del desarrollo humano. El bienestar, Unidad 3. Justicia y equidad social, Unidad 4. Libertad y participación, Unidad 5. Medio ambiente y desarrollo, Unidad 6. Desarrollo humano y trabajo social con su correspondiente sistema de contenidos.

También se presenta el objetivo, habilidades a desarrollar, indicaciones metodológicas, sistema de evaluación y se recomienda como bibliografía a utilizar como material de apoyo, Apuntes para un debate sobre Desarrollo Humano Local de Reina Fleitas, el cual no se encuentra en el centro de estudio, por lo que no está al alcance de los estudiantes aspecto que corrobora el problema científico seleccionado por la autora de este trabajo y que abordaremos en el próximo sub-epígrafe.



1.3. Los Medios de Enseñanza en el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales.

Los medios de enseñanza han adquirido gran importancia con el desarrollo de la Revolución Científico Técnica ya que permiten crear las condiciones materiales necesarias para cumplir con los requerimientos científicos del mundo de hoy, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con su utilización se logra hacer más objetivos los contenidos de cada materia de estudio y por tanto se hace más eficaz el proceso de asimilación de conocimientos por los estudiantes, además crean las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos y la formación de evidencias.

Si de ventajas para el aprendizaje se trata su uso apropiado proporciona mayor beneficio para los órganos sensoriales, pues crean mayor estabilidad en la memoria de los conocimientos adquiridos, se puede transmitir mediante ellos mayor cantidad de información en menos tiempo, originan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, es decir, favorecen a que la enseñanza sea activa y benefician la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los medios responden a la pregunta: “¿con qué enseñar?” y, para que coadyuve al logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, debe tener carácter de sistema, que le permite complementar la función que algunos no puedan cumplir, con otros medios del sistema, sin llegar a sustituirlos.

Para determinar qué medio utilizar es necesario tener en cuenta el objetivo a alcanzar, y de esto depende el éxito en su empleo, pero ante todo se debe formular la pregunta ***¿qué es un medio de enseñanza?***

Algunos especialistas conciben al medio como un elemento mediador entre el profesor y el alumno; plantean que los medios de enseñanza devienen simplemente en canales que portan información docente a los estudiantes y que todo recurso que se trae al aula para la ejecución de un método es considerado en este momento un medio de enseñanza.

Estos recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Son herramientas o canales por los que transcurre la comunicación entre profesores y alumnos, son técnicas concretas, observables y manejables, representan un auxilio o apoyo a la labor del profesor y, por tanto,



su empleo debe hacerse de acuerdo o en concordancia con las experiencias de aprendizaje y las técnicas de enseñanza a usar.

El pedagogo alemán, Lotar Klingberg lo define como *“todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles”*.

Rossi y Biddle (1970) definen el medio de enseñanza como "cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre las personas". Sin embargo, otros autores consideran que la definición debe ser mucho más abarcadora, que involucre al estudiante, al profesor y al propio proceso, por lo que definen los medios de enseñanza como las herramientas mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizadas por profesores y estudiantes, que contribuyen a la participación activa, tanto individual como colectiva, sobre el objeto de conocimiento.

González V. (1977) señaló que: "Los textos no solo transmiten información sino que sirven para organizar y sistematizar el conocimiento, para orientar la auto preparación, para dirigir la actividad cognoscitiva de los estudiantes, para mostrar e ilustrar métodos de investigación en la especialidad, para permitir el trabajo independiente y como guía ideológica educativa". (MINED 1977, p.21)

La autora de este trabajo asume como fundamento teórico todas las consideraciones de Hourrutiner P. (2006), cuando plantea que los **medios de enseñanza** *“constituyen un sistema de materiales docentes y de recursos tecnológicos destinados a apoyar las actividades presenciales y la auto-preparación de los estudiantes; como herramientas pedagógicas esenciales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje”*.

Dentro de los medios de enseñanza se encuentran los materiales bibliográficos textuales que no han sido profundamente abordados en la literatura científica. La autora no encontró una definición avalada científicamente al respecto, pero considera que se refiere a aquellos materiales impresos o digitales que los profesores pueden elaborar, como son: folletos, material de estudio, cuadernos de trabajo, monografías, compendios de notas del profesor, compendios bibliográficos, entre otros.



Todos estos materiales, una vez confeccionados, pueden ser puestos a disposición de los estudiantes, a través de diferentes vías como la red interna del Politécnico, adquirirla mediante el grupo WhatsApp en la telefonía móvil, mediante los USB, e incluirse en calidad de textos complementarios y formar parte de las colecciones existentes en las bibliotecas de los centros.

Los materiales bibliográficos han evolucionado con el transcurso del tiempo, y hoy es posible clasificarlos en: tradicionales o actuales. Los primeros se refieren a los que históricamente se han utilizado como el libro de texto, mapas, esquemas; los actuales están relacionados con el uso de la multimedia que ha revolucionado los medios hasta límites inimaginables. Ambos tipos son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque:

- Facilitan la efectividad del proceso de asimilación de los contenidos a recibir por los estudiantes y estimulan el aprendizaje.
- Influyen en convertir a los estudiantes en participantes directos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuyen a ahorrar tiempo y energías durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permiten la actualización del contenido que aparece en los libros de textos.

Se asume esta clasificación y se considera que es muy importante, porque en el texto o material de estudio los alumnos encuentran un caudal de conocimientos que contribuyen a crecer su cultura y a desarrollar su personalidad; al ponerlos a transitar de una posición pasiva a una búsqueda activa y creadora de los conocimientos.

Las clasificaciones de los medios de enseñanza, ayudan a comprender sus características, pero lo más importante al utilizarlos es adoptar criterios de selección de acuerdo con determinados principios, entre los que se destacan los siguientes:

- **Principios económicos:** valorar las posibilidades económicas y materiales que se tienen para aprovechar al máximo los recursos disponibles, con la finalidad de



ahorrar tiempo y esfuerzo y de esta manera mejorar las condiciones del trabajo docente.

- **Principios psicopedagógicos:** combinar los medios necesarios, priorizar los de percepción visual, con mayor grado de objetividad y que permitan actuar sobre ellos.

Los medios de enseñanza, por sus características e importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se seleccionan y construyen al tener en cuenta los objetivos trazados, contenidos a impartir, métodos a emplear, necesidades materiales y el tipo de actividad que se realiza.

Ellos crean intereses por el conocimiento y el aprendizaje, ayudan a dar seguridad al alumno, apoyan la ejecución de importantes actividades mentales, contribuyen al factor emocional de los conocimientos, refuerzan el colectivismo en el trabajo; todo esto le permite al alumno sentirse participante activo del proceso docente.

La asimilación de los conocimientos, el desarrollo correcta de hábitos y habilidades prácticas y la formación de convicciones, dependen en mucho del uso de los medios de enseñanza, los cuales son formas no personales, que junto a los otros componente del proceso objetivos, contenido, métodos, evaluación y forma de organización) permiten al profesor alcanzar los objetivos trazados en los planes de estudios para su nivel; son canales a través de los cuales se transmiten los mensajes docentes, es decir, son un sustento material de las informaciones dentro del contexto de la actividad que se realiza.

Los medios o recursos de enseñanza proveen al profesor de poderosas recursos didácticos que permitirán en cualquier caso garantizar una estructuración óptima y racional de la clase, transmitir procesos parciales en la conducción de la clase y en la dirección de los objetivos, garantiza el reflejo adecuado de la realidad objetiva. Por tal razón el próximo epígrafe se dedicará a explicar el procedimiento utilizado.



2. La metodología para la elaboración de la propuesta de Material de Estudio.

2.1. La caracterización del Centro y el diagnóstico de la situación inicial de la bibliografía para la Unidad 5 Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales.

A partir de las inquietudes acerca de la carencia de bibliografía para la asignatura Desarrollo humano. Enfoque transversales de la especialidad de Técnico Medio en Trabajo Social es que surge este trabajo, Concienciada por este problema la autora se dio a la tarea de diagnosticar la situación de la bibliografía en cuestión recopilar bibliográfica acerca del tema que aborda el programa de la asignatura en cuestión, realizar un trabajo de mesa para crear el cuestionario para el control del aprendizaje en correspondencia con los objetivos del programa y su sistema de habilidades a desarrollar para lo cual utilizó el siguiente procedimiento para realizar el diagnóstico.

Se organizó sobre la base de tres etapas fundamentales: la selección de instrumentos, aplicación de instrumentos y la interpretación de sus resultados.

Selección de instrumentos. Los instrumentos seleccionados fueron: el análisis documental, la entrevista y la encuesta:

- *Guía para las entrevistas:* la entrevista es una técnica en la que una persona solicita información de otra, por lo tanto presupone la participación de al menos dos personas y la posibilidad de interacción verbal. En la presente investigación se llevó a cabo una entrevista al director de centro para conocer las características del mismo y a la secretaria docente con el propósito de verificar la existencia de los planes y programas que justifican la especialidad (Anexo 1 Y 2).
- *Guía para el análisis documental:* se realiza para apoyar los resultados de las entrevistas realizadas. En el caso específico de esta investigación, se utilizó el estudio de documentos oficiales del Ministerio de Educación (Anexo 3).
- *Guía de encuestas:* este instrumento se aplica con el objetivo de conocer la existencia de libro de texto y materiales para la impartición del programa de la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales (Anexo 4).



La aplicación de instrumentos se realizó durante septiembre y octubre de 2018. La interpretación de los instrumentos arrojó los siguientes resultados:

Se visitó el centro politécnico y de la entrevista realizada (Anexo #1) a la Directora se pudo conformar la caracterización que se muestra a continuación.

El estudio se efectuó en el Centro Politécnico (CP) José Gregorio Martínez de la Enseñanza Técnica y Profesional de la provincia de Cienfuegos que se encuentra ubicado en la carretera de la Zona Industrial #.1 y Carretera de Rodas en el municipio de Cienfuegos.

Este centro se rige por áreas de resultados del proceso de planificación de forma estratégica, en el mismo se realiza una derivación gradual de las acciones desde el plan anual, hasta los planes individuales de los principales jefes, el sistema de trabajo y la organización escolar con un horario docente que responde a las necesidades de los alumnos y lo establecido en los diversos planes de estudio que se desarrollan en la institución.

El centro cuenta con 49 locales, de los cuales 15 son aulas especializadas para cumplir con el sistema de habilidades, las mismas responden a las especialidades de: Gestión del Capital Humano, Contabilidad, Comercio, Tecnología de los Alimentos Servicios Gastronómicos, Construcción Civil, Biblioteca, Confección Textil, Zapatería, Informática, Auxiliar de Servicios de Belleza y un polígono al aire libre, además posee 3 canchas para la realización de la Educación Física.

En cuanto a la disponibilidad técnica, el centro cuenta con 90 computadoras para el proceso docente educativo en 6 laboratorios con una disponibilidad del 91,1%. La cobertura docente del centro cuenta con 137 profesores de ellos 84 son de nivel superior de ellos 3 ingenieros, 18 master y 63 licenciados) además 53 del nivel medio superior (34 estudian en la universidad entre el primero, tercero y cuarto año para un 64.1%). Los demás 103 se superan en los cursos de capacitación ofertados por diferentes organismos, postgrados, cursos el reciclaje (68).

En el centro se estudian 9 especialidades de obreros calificados en: Albañilería, Instalaciones hidráulicas, Auxiliar de elaboración de alimentos, Confecciones textiles, Auxiliar de servicios de belleza, Reparación de enseres menores,



Zapatería-talabartería, Elaboración de los Productos de la Industria Alimentaria y Refrigeración.

Existen además 12 especialidades de Técnico Medio que se relacionan a continuación: Contabilidad, Gestión del capital humano, Construcción Civil, Planificación física, Informática, Elaboración de alimentos, Servicios gastronómicos, Comercio, Tecnología de los alimentos, Bibliotecología e Intérprete de lenguas y señas cubanas y Trabajo Social.

En la especialidad de Trabajo Social existe déficit con la bibliografía para el desarrollo de los programas por cuanto no existen los textos para la preparación de profesores y estudiantes cuestión esta que es un problema para el desarrollo adecuado de la especialidad.

Esta especialidad de Trabajo Social cuenta con una matrícula total de 38 estudiantes, un grupo en segundo año compuesto por 19 hembras y 3 varones y un grupo con 16 estudiantes en tercer año de ellos 13 hembras y 3 varones. En la proyección del curso escolar 2020-2021 se prevé una matrícula de 15 estudiantes, cuestión que confirma la necesidad de elaborar el Material de Estudio.

De la entrevista realizada a la secretaria docente de la institución (Anexo #2) se infirió la siguiente información:

Existe la especialidad de Trabajo Social amparada por la Resolución 282/2015 Anexo 4 del Ministerio de Educación. Refiere la entrevistada que las principales dificultades en el cumplimiento de los programas radican en la carencia de libros de texto para el desarrollo de las asignaturas del área de Formación Profesional Específica de esta especialidad.

En la ejecución del Anexo #3 se pudo comprobar que:

La misma pertenece a la Familia de especialidades de Servicios Sociales, tiene un nivel de ingreso de 9no grado, en curso diurno, sus egresados son de Nivel Medio Superior Profesional y los estudios se realizan en 3,5 años.

Los resultados de las encuestas aplicadas a 16 estudiantes y 3 docentes se muestran en las siguientes tablas.



Los resultados de las encuestas aplicadas a 16 Estudiantes

Preguntas	Sí		No		A veces	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
¿Te gusta cómo se desarrolla la Unidad 5? Medio ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo Humano. ¿Enfoques transversales'?	13	81,25	2	12,50	1	6.25
¿Tu profesor utiliza algún libro de texto durante el desarrollo de esta Unidad?	0	0	16	100	0	0
¿La indicación del estudio independiente que realiza el profesor es para desarrollar por el libro de texto?	0	0	16	100	0	0
¿Consideras que estás bien preparado en los contenidos de esta asignatura?	8	50	4	25	4	25
¿Si tuvieras un material de estudio para la Unidad 5? ¿Medio Ambiente y desarrollo crees que tu preparación pudiera ser mejor?	15	93,75	1	6.25	-	-

Tabla 1. Resultados de la encuesta a estudiantes. Elaborado por la autora



Los resultados de las encuestas aplicadas a 3 Docentes

Preguntas	Sí		No		A veces	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
¿Consideras que los temas que impartes en la asignatura Desarrollo Humano? ¿Enfoques transversales son del agrado de los estudiantes?	2	66,7	0	0	1	33,3
¿La asignatura de referencia posee libro de texto?	0	0	3	100	0	0
¿La indicación del estudio independiente es para desarrollar por el libro de texto?	0	0	3	100	0	0
¿Consideras que tus estudiantes están bien preparados en los contenidos de esta asignatura?	1	33,3	2	66,7	0	0
¿Consideras que la elaboración de un Material de estudio favorecería la preparación de los estudiantes?	3	100	0	0	0	0

Tabla 2. Resultados de la encuesta a docentes. Elaborado por la autora

Los argumentos que se derivan del análisis de los instrumentos aplicados le corroboran a la autora de este trabajo, que resulta pertinente la elaboración del Material de Estudio que se fundamentará en el próximo sub-epígrafe

2.2. Fundamentos de la propuesta de Material de Estudio para la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales

Los medios de enseñanza, responden al con qué enseñar, o, en otras palabras, a los recursos sobre los que se sustentan los métodos, a su soporte material. Resulta muy difícil en la práctica separar la selección de los métodos de enseñanza y la de los medios, ambos como una unidad dialéctica, están estrechamente relacionados y por ello ocurre que en la práctica los dos se seleccionen sobre la base de las relaciones objetivas.



Los medios determinan sobre los instrumentos que se emplean para el control de los conocimientos, que le facilitarán al profesor evaluar más adelante el aprendizaje. A la hora de formular sus preguntas, tanto para la evaluación frecuente durante la clase, como para las clases prácticas o las pruebas finales, el profesor debe tomar en consideración no solamente el contenido, sino la vía que se utilizará para su aprendizaje.

La autora de este trabajo ha concedido gran importancia a las funciones (instructiva, desarrolladora y educativa de los medios), porque de esta forma se logra una mayor correspondencia entre los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje y la concepción metodológica del material de estudio, en correspondencia con la concepción didáctica de la pedagogía cubana actual.

La función instructiva, responde a la pregunta ¿qué debe conocer el educando para su instrucción y educación? Se refiere a la información que debe contener el material de estudio como portador del contenido de enseñanza, que responde a las exigencias del programa docente del año y a las exigencias de la asignatura en el plan de estudio y los objetivos del nivel de que se trate.

El material de estudio que se presenta, responde al programa vigente de la asignatura Desarrollo humano. Enfoques transversales en el que se refleja la cuestión de la ciencia que representa y el aporte dado ya que para impartir esta asignatura se carecía de libro de texto.

Cuenta con una breve introducción donde se especifica que se introduce por primera vez en la asignatura, el semestre en que se utilizará, desarrollo por unidades y sistema de conocimientos, preguntas para el control del aprendizaje al finalizar cada unidad y bibliografía.

En su elaboración se tuvo en cuenta eliminar el exceso de contenido que pueda ocasionar la sobrecarga intelectual del alumno, a la vez que asegura los elementos necesarios para el vínculo del contenido con la práctica social, de forma que estén presentes los elementos suficientes para comprender la utilidad y aplicar el conocimiento a la vida.

La función desarrolladora está dirigida a dos aspectos fundamentales, el primero se refiere a la lógica interna del contenido y al efecto del contenido en la estimulación del pensamiento del alumno. La incorporación de un cuestionario



para el control del aprendizaje puede inducir tanto al análisis lógico reflexivo del conocimiento, como estimular el desarrollo de actividades intelectuales en el proceso de interacción del alumno con el contenido de aprendizaje que ha de asimilar. La concepción y estructura del material de estudio debe conducir a un aprendizaje activo.

La función **educativa** puede plantearle exigencias al libro de texto, entre las principales: la cientificidad del material docente, es darle la veracidad científica de su contenido y el vínculo con la actividad práctica social del hombre, la contextualización del contenido a la realidad del país (su desarrollo económico social, su historia, su naturaleza, las tradiciones y costumbres, su cultura, sus leyes, sus aspiraciones) son elementos que van a incidir en la posición del estudiante ante la vida, en sus ideales, en la formación moral y patriótica del escolar y en su formación estética. S Margarita, (2000).

3. El Material de estudio, visión de los especialistas

En el presente epígrafe se muestran los resultados alcanzados en la valoración del Material de Estudio por los especialistas únicamente, por no poderse aplicar el mismo, debido a la pandemia de Covid-19 que aún azota al país y que ha llevado un período de confinamiento de 2 años

3.1. Proceso para la selección de los especialistas y el resultado de las valoraciones.

Se debe señalar que para el procesamiento de los datos obtenidos como resultado de la investigación se utilizó el método criterio de especialistas que suele emplearse como complemento de validez y tiene como objetivo recoger las opiniones de los profesionales conocedores del tema objeto de investigación como se plantea en el texto “La investigación educativa en el aula”, 2008.

Para la aplicación del método se tuvieron en cuenta 3 momentos:

En un primer momento se seleccionaron los especialistas para ello se consideraron las siguientes características:

- Años de experiencia como profesor.
- Nivel Escolar



- Espíritu crítico y auto crítico

En un segundo momento para corroborar la factibilidad del Material del Estudio se elaboró una encuesta, la que posteriormente se aplicó (Anexo 7) En la aplicación garantizó la independencia de las respuestas de cada uno para evitar la influencia y asegurar así que las opiniones y criterios sean el resultado de sus reflexiones personales. Para responder a esta encuesta se creó una escala valorativa de 3 a 5 puntos.

En el gráfico se muestran los resultados de la valoración por los 10 especialistas donde 7 de ellos consideran que el Material del Estudio que se presenta tiene una estructura adecuada y la califican de 5 para el 70% y, 3 que representan el 30% la califican de 4.

Los 10 especialistas encuestados califican la correspondencia del contenido del Material del Estudio con el sistema de conocimientos de la Unidad 5 Medio Ambiente y Desarrollo asignatura Desarrollo humano, Enfoques transversales de 5 puntos al considerar que coincide con lo plasmado en el Sistema de conocimiento de la asignatura.

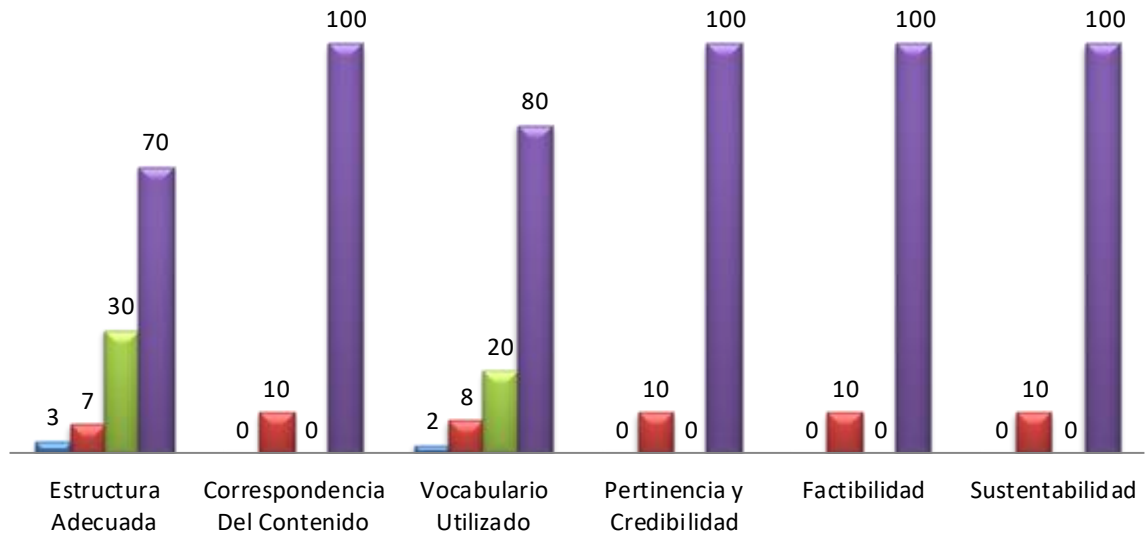
De los 10 especialistas 8 consideran el vocabulario utilizado de 5 para el 80%, 2 lo evalúan de 4 para el 20%. El 100% de los especialistas valoran que el Material de Estudio que se presenta tiene pertinencia y credibilidad ya que las preguntas para el control del aprendizaje de cada unidad se corresponden con los objetivos del programa de la asignatura Desarrollo humano, Enfoques transversales.

El 100% de los especialistas evalúa de 5 la factibilidad del Material de Estudio ya que potencia la preparación de estudiantes y docentes. El 100% de los especialistas evalúa de 5 la sustentabilidad ya que la existencia del Material de Estudio en soporte digital permite su generalización de su utilización por otros



Evaluación por los Especialistas

■ Cant.5 ■ Cant. 4 ■ % de 5 ■ % de 4





CONCLUSIONES

El análisis que se desarrolló sobre los medios de enseñanza en el proceso pedagógico profesional de la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales en el tercer año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social en el Centro Politécnico José Gregorio Martínez, permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. Que los medios de enseñanza son elementos indispensables para la adquisición de los conocimientos de los estudiantes.
2. Que la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales no cuenta con los libros de textos para el desarrollo de la misma corroborado esto por el diagnóstico inicial que se realizó.
3. Se logró la elaboración de un Material de Estudio para la Unidad 5. Medio Ambiente y desarrollo con preguntas para el control del aprendizaje.
4. La valoración del Material de Estudio por especialistas confirma su factibilidad y pertinencia sobre la base del reconocimiento de sus posibilidades para perfeccionar el Proceso Pedagógico Profesional de la Unidad 5. Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales



BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Zayas, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Ministerios de Educación Superior.
- Bernal Espinosa, M.C. (2016). Programa de Estudio Trabajo Social. Pueblo y Educación.
- Castro González, V. (1986) *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. Pueblo y Educación.
- Comenio, J.A. (1959) *Analytisch didáctico (Didáctica analítica)*. Nolk Und Wissen Volkeigener Verlag.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1976) Documentos Rectores para el trabajo científico de carácter teórico práctico. Resolución Ministerial 597/76.
- Fernández, R. (2004). *Tecnología educativa, ¿solo recursos técnicos? Didáctica teoría y práctica*. Pueblo y Educación.
- García Otero, J. (2002). *Selección de lectura sobre medios de enseñanza*. Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1980) *Medios de enseñanza*. Pueblo y educación.
- González Castro, V. (1990). *Los medios de enseñanza en la pedagogía contemporánea*. Pueblo y Educación.
- Klineberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. Pueblo y Educación.
- Klineberg, L. (1970) *Didáctica General*. Pueblo y Educación.
- López, H. G (2016). El modelo de aprendizaje como el proceso de aprendizaje en el aula. Pueblo y Educación.
- O Ubiñas, J. (1978) Sobre la teoría del libro de texto. (Ponencia) *Primera Jornada Científica Interdisciplinaria del Área de Salud*, Guadalajara, México.
- Silvestre Oramas, M.; Patiño Rodríguez, M. y Hernández Báez. J. L. (2014) *Teoría y práctica de la Elaboración de los libros de texto Acapulco*. Dirección de asuntos Académicos.
- Vadillo, M. A. (2016). *Aprendizaje Implícito*. Obtenido de Ciencia Cognitiva



- Vygotsky, L. S. (2015). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Editorial Científico-Técnica.





ANEXOS

Anexo #1

Guía de entrevista a Director del Centro Politécnico

Objetivo: Conocer las características del centro con vistas a la caracterización del mismo

1. Nombre del centro y dirección.
2. ¿Cómo se cumple el proceso de planificación?
3. ¿Qué capacidad de locales tiene el centro, cómo están distribuidos?
4. ¿Cuántas especialidades se estudian en el centro?
5. ¿Qué problemas se confrontan en el centro con el desarrollo de estas especialidades?



Anexo #2

Guía de entrevista a Secretaria docente del Centro Politécnico

Objetivo: Indagar sobre las especialidades que se estudian en el centro y sus principales problemas

1. ¿Cuáles son las especialidades que se estudian en el centro?
2. ¿Qué Resolución ampara la especialidad de Trabajo Social?
3. ¿Cuál es el nivel de ingreso y la calificación del egresado?
4. ¿En qué tiempo se cursa la especialidad?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades en el cumplimiento de los programas?



Anexo #3

Análisis de Documentos

Objetivo: Indagar acerca de los medios de enseñanza que se utilizan en la especialidad de Trabajo Social

Documentos a revisar:

- ❖ Plan de Estudio Especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.
- ❖ Programas de asignaturas.

Guía para el análisis de programas de las asignaturas

- Resolución que ampara el plan de estudio de la especialidad de Trabajo Social.
- Familia de especialidades a las que pertenece, nivel de ingreso, nivel que adquieren los egresados, tipo de curso y duración de los estudios.
- Revisar las indicaciones acerca de bibliografía a utilizar que tienen los programas de estudio de las asignaturas.



Anexo #4

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Indagar acerca de la bibliografía a utilizar y la tenencia de la misma en las asignaturas del Área de Formación Profesional básica de la especialidad de Trabajo Social

Estimado estudiante:

Se está realizando una investigación acerca de los medios de enseñanza para la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales de la especialidad de Trabajo Social, necesitamos tu cooperación y que respondas con la mayor sinceridad. Te damos las gracias por tu colaboración.

Marca con una X según consideres

1. ¿Te gusta cómo se desarrollan los temas de la asignatura Desarrollo Humano? ¿Enfoques transversales?

Sí No A veces

2. ¿Tu profesor utiliza algún libro de texto durante el desarrollo de la clase?

Sí No A veces

3. ¿La indicación del estudio independiente que realiza el profesor es para desarrollar por el libro de texto?

Sí No A veces

4. ¿Considera que estas bien preparado en los contenidos de esta asignatura?

Si No



Anexo #5

Encuesta a profesores

Objetivo: Indagar acerca de la bibliografía a utilizar y la tenencia de la misma en las asignaturas del Área de Formación Profesional básica de la especialidad de Trabajo Social

Estimado profesor se está realizando una investigación acerca de los medios de enseñanza para la Unidad 5. Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo Humano. Enfoques transversales de la especialidad de Trabajo Social, necesitamos tu cooperación y que respondas con la mayor sinceridad. Te damos las gracias por tu colaboración.

Marca con una X

1. ¿Consideras que los temas que impartes en la asignatura Desarrollo Humano? ¿Enfoques transversales son del agrado de los estudiantes?:
 Sí No A veces

2. ¿La asignatura de referencia posee libro de texto?
 Sí No

3. ¿La indicación del estudio independiente que indicas es para desarrollar por el libro de texto?
 Sí No A veces

4. ¿Consideras que tus estudiantes están bien preparados en los contenidos de esta asignatura?
 Si No

5. ¿Consideras que la elaboración de un Material de estudio para la Unidad 5? ¿Medio Ambiente y desarrollo, favorecería la preparación de los estudiantes?
 Si No



Anexo #6

Características de los especialistas

- Años de experiencia como profesor.
- Nivel Escolar
- Espíritu crítico y auto crítico





Anexo #7

Estimado especialista:

En aras de validar la propuesta de Material de Estudio para la Unidad 5. Medio Ambiente y desarrollo de la asignatura Desarrollo Humano, Enfoques transversales solicitamos que analizada la misma responda las siguientes interrogantes y las valore en la escala que se presenta donde 5 es Excelente 4 es Muy bien y 3 es Bien, De antemano le agradecemos su cooperación.

Preguntas	Puntuación		
	5	4	3
¿Considera que el Material del Estudio que se presenta tiene una estructura adecuada?			
¿Se corresponde el contenido del Material de Estudio con el sistema de conocimientos de la asignatura Desarrollo humano, Enfoques transversales?			
¿Considera que el material que se presenta reúne los requisitos de pertinencia y credibilidad?			
¿Qué evaluación le otorgaría a la factibilidad del Material de Estudio?			
¿Cómo evalúa la sustentabilidad del Material de Estudio?			