



**Trabajo de diploma para optar por el título de
Licenciado en Cultura Física**

**Propuesta de ejercicios para la enseñanza del
fildeo en la categoría 9-10 años**

Autor: Javier Ernesto Fernández Rodríguez

Tutor: MSc. Yorisel Oriana Carmenate Figueredo

Cienfuegos

2020

*A mi primo Ale,
donde quiera que esté,
porque este era su sueño.*

RESUMEN

La investigación aborda un problema de actualidad en el béisbol moderno donde el trabajo técnico-táctico es decisivo a la hora del resultado definitivo de un equipo. Es por ello que desde edades tempranas, el trabajo con los diferentes elementos técnicos es relevante para formar un atleta con las condiciones óptimas. La experiencia del autor en la Práctica Laboral Investigativa, correspondiente al 4to año de la carrera Licenciatura en Cultura Física, le permite detectar insuficiencias en el fildeo de fly en los atletas de la categoría 9-10 años de la provincia Cienfuegos. Por tal motivo el objetivo de esta investigación va encaminado a la propuesta de ejercicios para la enseñanza del fildeo de fly en los atletas que juegan la posición de jardineros. Para la realización de esta investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico como son: analítico-sintético, inductivo- deductivo, el análisis documental y la observación, esta última sirvió para corroborar las insuficiencias que presentan los atletas en el fildeo.

SUMMARY

The research addresses a current problem in modern baseball where technical-tactical work is decisive when it comes to the final result of a team. That is why from an early age, working with the different technical elements is relevant to train an athlete with optimal conditions. The author's experience in the Investigative Labor Practice, corresponding to the 4th year of the Bachelor's degree in Physical Culture, allows him to detect deficiencies in fly fielding in athletes in the 9-10 year-old category of the Cienfuegos province. For this reason the objective of this research is aimed at proposing exercises for teaching fly fielding in athletes who play the outfielder position. To carry out this research, different methods of the theoretical level and the empirical level were used, such as: analytical-synthetic, inductive-deductive, documentary analysis and observation, the latter served to corroborate the insufficiencies that athletes present in fielding.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	7
1.1 El proceso de iniciación deportiva. Particularidades en el béisbol.	7
1.2. La preparación técnico táctica en el béisbol.....	9
1.3 Los jardineros en el béisbol. El fildeo.	10
METODOLOGÍA.....	12
2.1 Selección de la muestra.....	12
2.1.2 Consideraciones sobre el desarrollo motor y características de los niños de 9 y 10 años.....	12
2.2 Métodos y procedimientos.....	13
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	13
3.1 Propuesta de ejercicios para la técnica del fildeo de fly.....	16
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES	21
BIBLIOGRAFÍA.....	22
ANEXOS.....	24

INTRODUCCIÓN

El béisbol es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de deportes con pelota, y según (Reynaldo, 2006), se clasifica como un deporte con un fin táctico. Su juego, en sentido general, en nuestro país, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales. Por su nos encontramos con niños y niñas que desde temprana edad comienzan a iniciarse en la práctica de esta disciplina deportiva. Es un deporte que exige de sus practicantes grandes cualidades atléticas, físicas y morales.

Los países que practican este deporte han ido en aumento, como las complejas y dinámicas formas de jugar, las modificaciones de la reglamentación y la participación de profesionales en las competencias fundamentales implican transformaciones, las cuales se pueden lograr en gran medida, por medio de los procesos del entrenamiento deportivo, principalmente los asociados a la preparación técnico – táctica. Esta última, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte.

Los resultados del entrenamiento de la preparación técnico-táctica tienen un elevado fundamento psicopedagógico; entre otros aspectos, esto contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y la interacción entre el entrenador y los jugadores del equipo y de ellos entre sí, permitiendo la asimilación del conocimiento que se necesita para actuar en el juego y al mismo tiempo la creación de nuevas habilidades y el perfeccionamiento de otras ya asimiladas. (Ramírez, Bueno & Gordo, 2016)

Para la pedagogía y la psicología contemporánea constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de preparación de los atletas como entes bio -psico -social. La realización de esta tarea nos permite precisar los objetivos para cada período, es decir, plantear el contenido del proceso de acuerdo con las diferentes edades: por otra parte, es necesario también determinar los métodos que

permiten alcanzar los objetivos, así como establecer los criterios que posibiliten evaluar el resultado que se obtiene, e introducir las correcciones pertinentes.

Para llevar a cabo este objetivo es necesario la práctica de los fundamentos técnicos del deporte. En este sentido, los fundamentos técnicos de este deporte deberán realizarse a través de alternativas metodológicas que provean al niño y a la niña de experiencias que lo ayuden a adquirir la destreza deportiva específica. Esta disciplina deportiva es muy importante para el desarrollo de las habilidades motrices que el niño puede desarrollar practicando este deporte, además de esto el niño encontrara un ambiente donde divertirse, compartir y conocer más sobre algunos valores que de una manera ayudan para cumplir con el objetivo principal del juego el cual es ganar.

Los resultados alcanzados por Cuba en el ámbito internacional permiten hablar con toda autoridad de las particularidades que tiene el desarrollo deportivo del país, resultados del cual se ostentan los títulos de Campeones Olímpicos, Mundiales, así como los del área. La competitividad alcanzada, los medios y métodos de entrenamientos, aspectos estos sustentados sobre las sólidas bases científicas, que hacen del Béisbol cubano un modelo para muchos países que participan en este deporte en los cinco continentes.

Los éxitos de Cuba en el Béisbol no se sustentan solamente en los más de 100 años de tradición de este deporte en la arena internacional con resultados indiscutibles o en la creación de instituciones como las ESPA y las EIDE en cada provincia o en el perfeccionamiento de los métodos y procedimientos técnicos y tácticos de este deporte y más aún en el alto nivel científico-técnico del personal encargado de llevar mediante el proceso de enseñanza el conocimiento y desarrollo de habilidades de cada una de las instalaciones que el estado ha creado para ello. Es bueno señalar que para llegar al nivel que se ha alcanzado, ha sido necesario realizar grandes esfuerzos, dedicar muchos recursos, formar grandes cantidades de técnicos que aún necesitan de mayor calificación, construir, modernizar, remozar gran número de instalaciones, cuestión esta que implica seriedad disciplina y decisión máxima de parte de aquellos que de una forma u otra tienen que ver con

el desarrollo del Béisbol desde la base, en aras de asegurar desde edades tempranas que los atletas en un futuro sean capaces de mantener o mejorar los logros alcanzados.

El deporte en general y el béisbol en particular han experimentado constantes cambios, tanto en el campo teórico de la planificación como en la práctica, producto de las diferentes tecnologías que se han establecido y las modificaciones que al pasar de los años se han realizado. Esto ha hecho necesario revisar y perfeccionar las variadas acciones que se elaboran para el desarrollo de este deporte que implica el diseño de proyectos que contribuyan a que siga desarrollándose en todo el mundo.

Con el accionar de este deporte internacionalmente una de las mayores preocupaciones de los especialistas se dirige a iniciar la práctica del Béisbol desde edades tempranas con un enfoque productivo en función del desarrollo de habilidades correctas en los principiantes. Según Navelo, (2004) estamos ante la necesidad de trabajar en un enfoque de la enseñanza que sea capaz de formar jóvenes beisbolistas para brindar respuestas a las exigencias del Béisbol contemporáneo, el cual se caracteriza por un acentuado dominio de la técnica de los fundamentos, la riqueza y variabilidad de las acciones técnico-táctico con un alto nivel en las combinaciones y sistemas de juego.

Para alcanzar un desarrollo que nos permita recuperar los lugares de privilegio obtenidos en décadas pasadas, los seleccionadores de base y entrenadores de Béisbol en sentido general deben estar conscientes de su misión y metodológicamente deben estar preparados para dirigir el proceso de preparación deportiva para que sus atletas puedan enfrentar con éxito las características del juego en la actualidad.

En la provincia Cienfuegos, la Comisión provincial de este deporte traza la estrategia para el desarrollo de este, previendo la organización de competencias en las diferentes categorías establecidas en el régimen de participación nacional. Además, como parte de esta estrategia provincial, se concibió la inclusión de las categorías 9-10 años masculinos partiendo de que el accionar en esta crea las bases

necesarias para que los niños y niñas se inicien en la práctica del Béisbol como antesala de su incursión en la categoría pioneril 11-12 declarada en el programa de preparación del deportista.

Para los profesores de este deporte accionar en esta categoría es una gran preocupación, ya que al no existir un programa establecido que los oriente metodológicamente en cuanto al proceso de preparación principalmente en el orden técnico-táctico, dificulta considerablemente la marcha objetiva de todo el proceso de preparación para la categoría estudiada.

Varios son los autores que dirigen sus investigaciones a la enseñanza del beisbol, en especial al trabajo con las edades tempranas y con el fildeo de fly. Tal es el caso de Mora & Cabrera, (2013) quienes describen ejercicios especiales para el fildeo de fly en el área de los jardines. En su investigación realizan una vasta disertación de la concepción de los ejercicios especiales y su utilidad en el entrenamiento deportivo en edades tempranas. Su propuesta de ejercicios especiales resalta por poseer indicaciones metodológicas dirigidas a los entrenadores.

Por su parte, Reyes & Medina, (2013) dirigen su investigación al diseño de ejercicios especiales para la enseñanza y el desarrollo de las habilidades defensivas de los jardineros en el béisbol. Sus consideraciones finales versan, a su juicio, sobre la gran aplicación práctica de los ejercicios diseñados en las áreas deportivas debido a la metodología mostrada en su ejecución, lo cual conlleva a minimizar el tiempo de enseñanza-aprendizaje en los atletas escolares, permitiendo tempranamente trabajar sobre la corrección de errores en los elementos técnicos táctico de esta posición.

Ambas investigaciones van encaminadas al diseño de ejercicios especiales que toman como referencia fundamentalmente la temática del fildeo, sus diferencias radican en la concepción de los mismos, es decir, desde el punto de vista metodológico difieren en cuanto a elementos descriptivos, aunque en su esencia persiguen un mismo objetivo.

En el caso de la investigación de Gutiérrez & López, (2016) esta va dirigida al diseño de guía de estrategias metodológicas para la enseñanza del beisbol en la categoría

infantil. Ofrecen estos autores elementos en el orden metodológico basándose en los fundamentos técnicos más importantes para la categoría infantil. Sus resultados van dirigidos principalmente a los entrenadores como un recurso didáctico para usarlo en los entrenamientos y también como ayuda para reforzar los conocimientos en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas a la hora de trabajar con los diferentes fundamentos técnicos del béisbol. Destacan la posibilidad de trabajar en un proyecto educativo especial, para la elaboración de una propuesta de ejercicios metodológicos, que servirá de ayuda no solo para entrenadores, sino también a la sociedad en general.

Martín, (2018) ofrece en su investigación una metodología para el desarrollo de la percepción de la distancia en los jardineros de béisbol en el fildeo de fly. El autor selecciona la percepción de la distancia como aspecto esencial para llevar a vías de hecho esta investigación, por su importancia en la regulación de los fundamentos técnicos de la acción que se estudia, el fildeo de fly. Realiza un análisis desde la psicología deportiva de los aspectos fundamentales que se ponen de manifiesto en las acciones de los jardineros para fildear un fly.

Por otra parte, Fernández, Hernández, & Peláez (2018) proponen acciones para la preparación técnico-táctica en la iniciación al béisbol, categoría 9-10 años. Sus principales aportes van dirigidos a la propuesta de un conjunto de acciones para elevar el comportamiento técnico -táctico de los bateadores en la iniciación al béisbol en esta categoría. Concluyen que la iniciación deportiva en la práctica del Béisbol indica que en la categoría 9 –10 se puede lograr un desarrollo técnico – táctico básico, empleando los modelos alternativos centrados en la táctica y en estrecha relación con el modelo técnico

A pesar de estas investigaciones y sus resultados se considera que aún es necesario continuar aplicando la ciencia a partir de las experiencias en cada uno de los territorios para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje del beisbol más particularizado y que potencie las habilidades y capacidades de los futuros atletas desde edades tempranas.

En tal sentido, durante el cumplimiento de la Práctica Laboral del 4^{to} año de la carrera Licenciatura en Cultura Física, se pudo apreciar que en el área del terreno Los Caballitos, donde entrena el equipo del municipio Cienfuegos, categoría 9-10 años, existen dificultades en el desarrollo de los elementos técnicos asociados al béisbol durante la iniciación a la práctica deportiva, particularmente las referidas al fildeo de fly.

Por tal motivo se plantea como problema científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la enseñanza del fildeo de fly en los atletas de béisbol, categoría 9-10 años, de la provincia Cienfuegos?

El objetivo va encaminado a proponer ejercicios para la enseñanza del fildeo de fly en los atletas de béisbol, categoría 9-10 años, de la provincia Cienfuegos.

Las tareas científicas van dirigidas a:

1. Fundamentación de los referentes teóricos que sustentan la iniciación deportiva en el béisbol.
2. Caracterización de la situación actual del fildeo de fly en los atletas categoría 9-10 años.
3. Diseño de ejercicios para la enseñanza del fildeo de fly.

La idea de defender plantea que: la propuesta de ejercicios en el proceso de iniciación deportiva de los atletas 9-10 años contribuirá a la enseñanza del fildeo de fly en estos atletas.

DESARROLLO

1.1 El proceso de iniciación deportiva. Particularidades en el béisbol.

El tema de la iniciación deportiva ha sido estudiado con profundidad por diversos autores y trataremos de realizar un acercamiento a las principales concepciones sobre la temática investigada.

Blázquez, (1995) plantea que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional. Para Hernández, citado por Blázquez, (1992) la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Consideramos que la iniciación deportiva en el Béisbol se produce cuando el niño o niña entre en contacto con el deporte elegido en la base e inicia el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, conoce las reglas elementales que lo rigen y desarrolla habilidades específicas de este que le permitirá accionar en el juego, que como característica fundamental estará encaminado a motivar su participación y permanencia en el deporte, independientemente de que podrá ser captado como posible talento del deporte.

Por su parte, la preparación técnico -táctica incluye dos importantes componentes que no pueden ser abordados por separado, la técnica y la táctica que se encuentran indisolublemente unidas manifestándose como un proceso pedagógico, donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en una unidad dialéctica, de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. (Navelo, 2004)

Al enfrentar la preparación técnico -táctica en el béisbol se recomienda abordar la misma con el empleo de los modelos alternativos o centrados en la táctica a partir de que el modelo tradicional o técnico enfoca la iniciación deportiva desde la

consideración del aprendizaje como un sujeto pasivo que registra mecánicamente las informaciones y aprendizajes. Por su parte, los modelos alternativos de la enseñanza o centrados en la táctica para los juegos deportivos, están basados en la formalización de dicha enseñanza táctica en lugar a la técnica que había sido elemento central de los modelos tradicionales.

Méndez, citado por Navelo, (2004) plantea que en el aprendizaje de las habilidades deportivas hay un impacto similar entre ambos enfoques, sin embargo, en cuanto a la toma de decisiones las ventajas se inclinan a favor del grupo orientado a la táctica.

El objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje en edades tempranas consiste en preparar a los atletas de una manera más amplia y sistemática, creando una base para lograr posteriormente altos rendimientos deportivos, en relación con las capacidades físicas, habilidades técnicas, tácticas y conocimientos teórico prácticos del deporte.

El béisbol en Cuba se ha desarrollado de forma general, motivado por la popularidad y el concepto de deporte nacional que está implícito en nuestra población, lo que repercute en los éxitos internacionales y su relación con el desarrollo científico técnico, aunque se puede considerar que todavía existen algunas dificultades en los fundamentos científicos metodológicos en los que debe sustentarse el deporte en todos los niveles.

Para ello es necesaria la utilización correcta de métodos, medios, procedimientos pedagógicos y didácticos que se fundamentan en la teoría y metodología del deporte y la Educación Física. La enseñanza y aprendizaje del Béisbol en edades tempranas constituye un elemento importante y por su complejidad se hace difícil en este deporte, si se tiene en cuenta aspectos antes mencionados como la coordinación de movimientos, la preparación para el fildeo, el fildeo con una mano o con dos hacia distintas direcciones y posiciones, métodos y medios que se pueden utilizar en la introducción de la enseñanza y aprendizaje de ese elemento técnico.

El niño en estas edades lo que los motiva es jugar, es por eso que la enseñanza debe de estar acompañada por una adecuada corrección de errores durante el

mismo, lo cual pueden mejorarse con la realización ejercicios especiales que se utiliza en la preparación técnico – táctica.

Según el criterio de Forteza & Ranzola (1984), una de las formas más efectivas para medir y observar (evaluar) el rendimiento deportivo es a través de los llamados test pedagógicos. En la etapa de enseñanza como tal se valora en un proceso único integrado desde su formación de hábitos y costumbres, hasta que va adquiriendo habilidades técnicas, físicas y teóricas. En la preparación del deportista se van a conjugar estos elementos a través de lo físico, técnico-táctico y teórico en condiciones que se asegure el logro y una elevación de la preparación deportiva para la obtención de un óptimo resultado.

Dentro de las categorías aprobadas en Cuba se encuentra la categoría 9-10 años, que es donde se enmarca esta investigación; cuando los niños arriban a estas edades es el momento donde todos aquellos fundamentos técnicos y las cargas de entrenamiento deben ser las adecuadas para su desarrollo físico y psicológico para que así puedan adquirir la actitud requerida, pues, es en este nivel donde comienza el desarrollo como tal del pelotero, se comienza a detectar qué posición al campo puede ser la más idónea para un pelotero, hasta que proyección va a tener el niño, si será un jugador de poder o un jugador de habilidad y velocidad, por lo tanto; en esta categoría se deben empezar a tener en cuenta estrategias metodológicas de mayor importancia para el desarrollo del niño en esta disciplina deportiva.

1.2. La preparación técnico táctica en el béisbol

En la preparación de equipos de béisbol, la dirección técnico -táctica se constituye en un concepto que necesita redimensionar su contenido en la preparación y su relación con los demás saberes específicos, por tanto requiere de la articulación de variados conceptos provenientes de diversas áreas del conocimiento, como son la pedagogía, la teoría del entrenamiento deportivo y la psicología, entre otras, pues permite al pelotero y al entrenador la producción, circulación y recepción de los mensajes propios de la actividad, con el propósito de analizar las interacciones entre entrenador y jugador, jugador-jugador en situación de comunicación propia de los contextos de preparación técnico-táctica y de juego.

La preparación técnico –táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores. Tal es la importancia de la preparación técnico –táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verjoshanski expresa, al referirse a tales componentes, que la preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras. (Verjoshanski, 1990)

Se asumen los criterios para la iniciación deportiva emitidos por Velázquez, (2003) donde destaca que en los juegos deportivos la iniciación en los deportes puede comenzar a partir de los 9 años en adelante. Nos apoyamos sólidamente en los criterios propuestos por Navelo, (2004) referente a la preparación técnico -táctica en el voleibol con el que mostramos coincidencia en cuanto a la estructuración de dicha preparación, pero manifestando nuestra consideración de que la misma puede comenzar en la categoría 9–10 años. Además, mostramos coincidencia con los criterios de Valle, (2007) cuando plantea que los modelos didácticos son la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza – aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos.

1.3 Los jardineros en el béisbol. El fildeo.

Según varios autores como Fonseca, (1988) y Reynaldo, (2006) los jardineros deben ser jugadores que tengan un buen desplazamiento, potencia y precisión en sus lanzamientos para neutralizar cualquier posible jugada de avance de los corredores; pero solo el profesor Ealo, (1999) hace alusión a la capacidad de orientación ante las conexiones de fly al asegurar que la habilidad para enjuiciar toda clase de batazos en el momento en que se conecta la pelota y la inteligencia y precisión para tirar a la base indicada, son los factores que complementan los requerimientos que debe poseer un buen jardinero.

Está demostrado que la base fundamental de esta capacidad se encuentra en las percepciones especializadas, las cuales permiten al deportista identificar las pelotas u otros objetos, el entorno, detalles y parámetros típicos de su evento o deporte.

A los jugadores que se desempeñan en los jardines, les es difícil detectar una pelota que viaja a más de 80 millas por hora en un corto tiempo cuando están a más de 280 pies (distancia media en la que juegan los jardineros en la categoría de mayores), ellos necesitan percibir con exactitud la distancia a la que se encuentra la pelota cuando es detectada su velocidad, altura y posible punto de contacto con ella, por lo que deben experimentar un sentido desarrollado de la distancia. Este sentido se hace más difícil en las categorías infantiles o escolares pues a pesar de que la pelota no viaja con la misma velocidad que en la de mayores, si se reduce la distancia de las medidas oficiales del terreno y por lógica la de los jugadores.

El fildeo de fly en el Béisbol se puede considerar como la intercepción por parte del jugador a la defensiva de la trayectoria de la pelota que viaja por el aire antes que esta caiga en el terreno y que su recepción sea acorde con las reglas que gobiernan en este deporte. Para Martín, (2018) esta acción para su estudio (para su análisis por parte del jugador) se puede dividir en cuatro fases:

1. Evaluación del perfil técnico con que el bateador realiza el swing.
2. Determinación de la dirección, velocidad y trayectoria de la pelota.
3. Retroalimentación constante por parte del jardinero de la percepción de la distancia que existe entre él y la pelota conectada de fly para lograr colocarse en el punto exacto donde ésta va a caer.
4. Recepción (fildeo) de la pelota.

Cuando un sujeto se inicia en esta posición, los primeros problemas que se detectan son la ubicación del propio sujeto y la pelota en el espacio y con frecuencia se desplazan contrariamente al lugar que debe ocupar esta, es decir, frente a conexiones de fly que están más distantes, se quedan parados o van a su encuentro cuando realmente el implemento está más cerca de lo que ellos la perciben, por lo que en muchas oportunidades se pasan y la pelota cae en el terreno.

En las categorías iniciales, específicamente en la categoría 9-10 años, el fildeo de fly en el área de los jardines se convierte en un aspecto de suma importancia ante las competencias ya que cada bola que pica se convierte en un batazo de más de una base y en disímiles ocasiones en conexiones de vuelta completa.

METODOLOGÍA

Según el objetivo planteado en la investigación, se considera que el diseño de la misma se corresponde con un diseño no experimental, transeccional descriptivo.

2.1 Selección de la muestra

El estudio se realizó con los miembros de una población integrada por 20 atletas del segundo ciclo de la educación primaria asociados al área de entrenamiento Los Caballitos del municipio Cienfuegos, de esta se toma como muestra intencional el total de participantes.

Se debe señalar que los escolares estudiados tienen una estatura aceptable, así como un peso acorde a las exigencias de dicho deporte.

2.1.2 Consideraciones sobre el desarrollo motor y características de los niños de 9 y 10 años

Según Meinel, (1979) la edad de 9 y 10 años, representa atendiendo al aspecto del comportamiento motor, un punto culminante del desarrollo infantil. Los rasgos generales en este período son el gobierno consciente y el dominio de los movimientos, la seguridad de la funcionalidad, la economía y armonía. Los niños adquieren una gran agilidad y habilidad que pueden ser conservadas para el resto de la vida con el ejercicio constante y la práctica regular del deporte.

El período aquí tratado es una época idónea para el aprendizaje, tanto en las clases de Educación Física, en el deporte infantil voluntario, como fuera del campo de acción pedagógica. El aprendizaje motor se ve beneficiado por una buena capacidad de reacción, arrojo y afán de aprender no pocas veces si da una extraordinaria prontitud de aprendizaje.

Es por ello que se coincide con este autor puesto que con la realización de ejercicios especiales asequibles a estas edades se pueden lograr resultados satisfactorios en

función de la facilidad con que ellos asimilen los movimientos, acciones motoras en sentido general.

2.2 Métodos y procedimientos

Para dar respuesta al problema de la investigación y cumplimiento al objetivo se utilizaron diversos métodos, de los métodos teóricos:

Analítico-sintético: se utilizó fundamentalmente en la precisión de los presupuestos teóricos relacionados con la temática de investigación; así como en el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados.

La inducción-deducción: para la concepción de los ejercicios propuestos en función de la enseñanza del fildeo de fly.

De los métodos empíricos se emplearon:

Análisis de documentos: permitió obtener información a partir de los documentos oficiales sobre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol en la categoría 9-10 años.

La observación: para corroborar la existencia del problema y precisar los resultados de los jardineros en el fildeo de fly.

De los métodos estadísticos- matemáticos:

Se utilizó la distribución empírica de frecuencia con el objetivo de procesar y analizar la información recopilada con la aplicación de las técnicas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al realizar un análisis del Programa de Preparación del Deportista, de béisbol, (2007) se pueden observar los objetivos a los cuales va dirigida esta preparación en la categoría 9-10 años, ellos son:

1. Orientar a los educandos en los principios revolucionarios, así como el desarrollo de las cualidades políticas continuando además desarrollando el colectivismo, la camaradería y la honestidad.
2. Continuar el trabajo de preparación física buscando desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas.

3. Continuar el aprendizaje de los elementos técnicos orientados para este nivel, así como el estudio de las reglas oficiales que se deben dominar en esta categoría.

Dentro de los contenidos para los jugadores del jardín, enmarcados en la semana 7, se encuentra:

- ✓ El estudio de la mecánica para el fildeo de los F.F.
- ✓ Fildeo tirándoles con las manos.
- ✓ Regla 2.10

Y para la semana 32, los contenidos son:

- ✓ Fildeo de los batazos de fly y de línea.
- ✓ Fly en el lugar y hacia delante.
- ✓ Regla 2.00
- ✓ Juego.

Resulta necesario destacar que es en esta categoría donde comienza la enseñanza del fildeo de fly en los jugadores de jardín, por lo que reviste gran importancia el tratamiento a este elemento técnico por parte de los entrenadores.

Se realizó una observación y para la recogida de los datos se utilizó la planilla elaborada por González, Martín & Diéguez (2009) modificada por Martín, (2018). (Ver anexo 1).

La observación aplicada se considera de tipo no participante pues los examinadores se encontraban fuera del objeto de estudio, para de esta forma poder recoger los datos y la información sin que exista ninguna influencia en su resultado. También es de campo al realizarse en condiciones naturales y en situaciones reales de juego.

Para darle solución a esta interrogante se aplicó la guía de observación durante 11 juegos que corresponden a los topes de preparación. En estos juegos se produjeron 45 fly hacia los jardines los que posibilitaron analizar el desempeño de los jardineros en el fildeo de los mismos. De este total, 11 fueron hacia delante del jugador y 34 hacia atrás.

Tabla 1. Desplazamiento de los jardineros al salir a fildear las conexiones de fly hacia adelante

Tarde o se quedan parados y la conexión le pica delante	Hacia atrás y la conexión le pica delante	Hacia adelante y la conexión le pica atrás	Hacia adelante y se ubica debajo de la conexión	Hacia atrás y logra ubicarse debajo de la conexión
3 (27,2%)	2 (18,1%)	2 (18,1%)	0 (0%)	0 (0%)

Como resultado de esta observación se obtuvo que en el primer aspecto: ¿cómo es el desplazamiento de los jardineros al salir a fildear las conexiones de fly hacia delante? (tabla 1), en 3 fly los jardineros iniciaban el movimiento tarde o se quedaban parados y la pelota picaba delante de ellos; lo que representa el 27,2% del total analizado en esta dirección. En 2 fly, que representa el 18,1% del total de los observados, se desplazaban hacia atrás y la pelota le picaba delante. En los restantes fly, en 2 de ellos, los jardineros corrían hacia delante y la pelota le picaba atrás para un 18,1%. De forma general, con los elevados hacia delante del jugador, los sujetos observados cometieron errores en el desplazamiento en 7 ocasiones para un 63,6%.

Tabla 2. Desplazamiento de los jardineros al salir a fildear las conexiones de fly hacia adelante

Tarde o se quedan parados y la conexión lo sobrepasa	Hacia atrás y la conexión le pica delante	Hacia adelante y la conexión le pica atrás	Hacia atrás y se ubica debajo de la conexión	Hacia adelante y logra ubicarse debajo de la conexión
8 (23, 5%)	2 (5,8%)	9 (26,4%)	0 (0%)	0 (0%)

En el segundo aspecto: ¿cómo es el desplazamiento de los jardineros al salir a fildear las conexiones de fly hacia atrás? (tabla 2), en 8 fly los jardineros salieron tarde o se quedaban parados y la pelota los sobrepasaba; lo que representa el 23,5% del total hacia esta dirección. En 2 fly, que representa el 5,8% del total observado, lo realizaron hacia atrás y éste le picaba delante. En los restantes, en 9 se movieron hacia delante y la pelota le picaba atrás para un 26,4%. De forma general, con las conexiones hacia atrás del jugador, los sujetos observados cometieron errores en el desplazamiento en 19 ocasiones para un 55,8%.

Al hacer un análisis de los datos anteriores, los errores cometidos representan un 57,7% del total de fly por lo que se puede plantear que los sujetos observados presentan dificultades con su orientación en el espacio respecto a la pelota en las conexiones de fly en estas dos direcciones (hacia delante y hacia atrás).

En cuanto al último aspecto de la guía de observación: ¿a cuántos pies de distancia de home plate juegan los jardineros con cada uno de los bateadores?, se pudo determinar que las distancias más frecuentes están alrededor de los 140 pies (42,67m) cuando juegan corto, 160 pies (48,77m) en la posición normal y en la profunda se ubican a 180 pies (54,86m) del home plate.

3.1 Propuesta de ejercicios para la técnica del fildeo de fly

Metodológicamente debemos organizar un proceso de enseñanza que nos permita que los atletas paulatinamente vayan asimilando los elementos técnicos -tácticos de lo más fácil a lo más difícil y que guarden una correcta relación trabajo -descanso:

- ✓ Ejercicios sin pelota (imitativo).
- ✓ Ejercicios con pelotas estáticas.
- ✓ Ejercicios con pelotas en movimiento.

Los métodos fundamentales a utilizar son, la repetición estándar y variable, en dependencia de la etapa en que se encuentran.

Orientaciones metodológicas generales para su aplicación

Es importante que el alumno en cada acción adopte la postura correcta antes de salir a fildear cada fly, así como retornar a la posición inicial una vez concluida la ejecución de la técnica ya que de esta manera se encontrará en mejores condiciones de comenzar nuevamente la actividad bajo diferentes condiciones.

Es importante que el entrenador insista en que el alumno realice los movimientos iniciales del desplazamiento correctamente ya que estos aseguran la eficiencia del ejercicio y el ahorro de energía durante el entrenamiento, un mejor aprendizaje de las tareas motrices y una adecuada educación de las tareas motoras a desarrollar. El entrenador acompañará la explicación de los ejercicios de una correcta demostración y corrección de errores dados a la importancia que juegan estas en la etapa aquí tratada.

1. Nombre: **Fildeo de fly de frente en tríos.**

Sistema de conocimiento: Fildeo de fly en tríos.

Objetivo: Lograr que el estudiante realice la técnica del fildeo de fly con una postura correcta debajo de la bola, colocación de las manos por encima de la cara.

Orientaciones metodológicas

Se van a conformar grupos de tres jugadores en el área de los jardines, en hileras con una separación entre jugador de 7 metros. El jugador N° 1 y N° 3 tendrán en su poder una pelota, por su parte, el jugador N° 2 realizará la función de fildeador, a la voz del profesor el jugador N° 2 se desplaza al frente, hacia el jugador N° 1 y cuando esté cerca de su compañero (tres o cuatro metros) el mismo le lanzará la pelota por debajo del brazo, tratando de que esta alcance una buena altura que permita que el alumno la pueda fildear de aire.

Después de fildear la bola el jugador se la devolverá al jugador N° 1 por la izquierda y correrá hacia el N° 3 realizando las mismas operaciones. El fildeador debe fildear dos veces en cada estación. El cambio de los jugadores se realizará de forma ascendente, o sea, el N° 1 para el punto N° 2, este para la posición N° 3 y el otro

para la posición N° 1 y así sucesivamente. Cada alumno realizará de cinco a siete repeticiones.

Variantes: Agachado de frente, sentado de frente, con rol de frente, parado de espalda a la pelota a la voz del profesor.

2. Nombre: **Fildeo de fly hacia todos los lados con tiempo.**

Sistema de conocimiento: Fildeo de fly hacia todos los lados con tiempo.

Objetivo: Realizar el fildeo de fly hacia todos los lados con tiempo logrando que el estudiante retome la posición inicial en el tiempo más breve posible una vez realizada la técnica.

Orientaciones metodológicas

Se colocan los jugadores en el área de los jardines en parejas, a una distancia corta del profesor (10 o 30 metros), la misma se aumentará progresivamente según el dominio de los alumnos, este le va a lanzar con la mano fly cortos hacia delante y hacia los lados en un tiempo de tres a cinco segundos, para después alternar con el otro jugador. El número de repeticiones estará entre cinco a siete.

Es importante que el jugador en cada acción adopte la postura correcta antes de salir a fildear cada fly, así como retomar al lugar de origen de donde partió inicialmente. El entrenador debe insistir en que el alumno realice los movimientos iniciales del desplazamiento correctamente ya que estos aseguran la eficiencia del ejercicio y el ahorro de energía durante el entrenamiento. Las repeticiones no excederán de siete.

Variantes: Agachado de frente, sentado de frente, con rol de frente, parado de espalda a la pelota a la voz del profesor.

3. Nombre: **Fildeo de fly con giro**

Sistema de conocimiento: Fildeo de fly con giro.

Objetivo: Realizar el fildeo de fly con giro a la señal del profesor realizando la salida con el pies más atrasado y logrando una correcta colocación debajo de la pelota.

Orientaciones metodológicas

Se van a situar los jugadores en el área de los jardines en parejas, uno frente al otro a una distancia de 5 a 6 metros. Los jugadores que van hacia la posición defensiva se van a situar de espalda al home, adoptando la posición adecuada. Los otros compañeros van a tener en su poder dos pelotas, y a la orden del profesor (silbato) el jugador defensivo realizará un giro de 180 grados por el lado izquierdo, a la vez que el otro jugador lanzará el fly con la mano, el jugador defensivo debe de realizar la técnica del fildeo del fly con las dos manos, después de realizar el primer fildeo devolverá la pelota al otro jugador y volverá a adoptar la posición inicial, al segundo silbato girará por el lado derecho, y así sucesivamente hasta realizar cinco repeticiones por cada lado para un total de diez.

Variantes: Agachado de frente, sentado de frente, con rol de frente, parado de espalda a la pelota a la voz del profesor.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos estudiados mediante la literatura consultada coinciden en la importancia del trabajo, desde la iniciación deportiva, con los elementos técnicos propios de cada posición en el béisbol. El fildeo de fly se destaca dentro de los elementos técnicos a trabajar por los atletas que ocupan la posición de jardineros.

Los atletas de la categoría 9-10 años de la provincia Cienfuegos, que juegan la posición de jardineros, muestran dificultades en el fildeo de fly, lo que queda demostrado en los resultados de la guía de observación aplicada, los errores cometidos representan un 57,7% del total de fly conectados durante la observación.

Los ejercicios diseñados la enseñanza del fildeo de fly, son sencillos y adaptables a las características de los atletas. Constituyen una alternativa metodológica para poder ser utilizada por los entrenadores en el proceso de enseñanza aprendizaje del beisbol en la categoría 9-10 años.

RECOMENDACIONES

Valorar, en próximas investigaciones, en qué medida puede influir la aplicación de estos y otros ejercicios en la enseñanza del fildeo de fly en los atletas de esta y otras categorías.

BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (1992). *Evaluar en Educación Física*. (2ª edición). INDE.
- Blázquez, D. (1995). *Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
- Comisión Técnica de Béisbol. Federación Cubana de Béisbol. (2007). Programa de preparación del deportista. <https://docplayer.es/10693233-Programa-de-preparacion-del-deportista-beisbol.html>
- Ealo, J. (1988). *Béisbol*. Editorial: Pueblo y Educación.
- Fernández, A., Hernández, E., & Peláez, R. (2018). Acciones para la preparación técnico-táctica en la iniciación al béisbol, categoría 9-10 años. *Ciencia y Deporte*, 3(1), 39-50.
- Fonseca, A. (1988). *Béisbol: Preparación Técnica Especial*. Editorial: Científico Técnica.
- Forteza, A. & Ranzola, A. (1984). *Bases del entrenamiento Deportivo*. Editorial: Científico Técnica.
- González, A., Martín, C. & Diéguez, X. (2009). Relación entre la percepción de la distancia y el fildeo de fly en los jardineros de Béisbol. Tareas psicopedagógicas para su desarrollo. <http://www.eiefd.co.cu/revistaeiefd/pages/volumenes/vol2009/relacion.pdf>
- Gutiérrez, D & López, R. (2016) Guía de estrategias metodológicas para la enseñanza del beisbol en la categoría infantil. (*Tesis de Grado*). Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Martín, C. (2018) Metodología para el desarrollo de la percepción de la distancia en los jardineros de béisbol en el fildeo de fly. *Arrancada*.
- Meinel, K. (1979). *Didáctica del movimiento*. Editorial: Pueblo y Educación.
- Mora, Y. & Cabrera, R. A. (2013). Ejercicios especiales para el fildeo de fly en el área de los jardines. *EFDeportes.com*, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17(178), Marzo de 2013. <http://www.efdeportes.com/>

- Reyes, R. & Medina, M. (2013). Ejercicios especiales para la enseñanza y el desarrollo de las habilidades defensivas de los jardineros en el béisbol. *EFDeportes.com*, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, (186), Noviembre de 2013. <http://www.efdeportes.com/>
- Navelo, R. I. (2004). *El joven voleibolista*. Editorial: ARGRAF.
- Ozolin, N.G. (1988). *Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo*. Editorial: Científico Técnica.
- Ramírez, D., Bueno, L., & Gordo, Y. (2016). La capacitación en el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas / The role of training in the process of spreading chess in urban communities. *Ciencia y Deporte*, 1(2), 56-71.
- Reynaldo, F. (2006). *Del béisbol casi todo*. Editorial: Deportes.
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Cuba.
- Velázquez, R. (2003). Sobre la edad para el comienzo de la práctica deportiva. *Lecturas: Educación física y deportes*, 57. <http://www.efdeportes.com/efd57/edad.htm>
- Verjoshanski, Y. (1990). *Entrenamiento deportivo, planificación y programación*. Barcelona.

Anexo 1. Guía de observación.

Tipo de observación: Estructurada, no participante y de campo.

1.- ¿Cómo es el desplazamiento de los jardineros al salir a fildear las conexiones de fly hacia adelante?

Tarde o se quedan parados y la conexión le pica delante	Hacia atrás y la conexión le pica delante	Hacia adelante y la conexión le pica atrás	Hacia adelante y se ubica debajo de la conexión	Hacia atrás y logra ubicarse debajo de la conexión

2.- ¿Cómo es el desplazamiento de los jardineros al salir a fildear las conexiones de fly hacia atrás?

Tarde o se quedan parados y la conexión lo sobrepasa	Hacia atrás y la conexión le pica delante	Hacia adelante y la conexión le pica atrás	Hacia atrás y se ubica debajo de la conexión	Hacia adelante y logra ubicarse debajo de la conexión

3.- ¿A cuántos pies de distancia de home plate juegan los jardineros con cada uno de los bateadores?

[illegible]