



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD ECONOMÍA

**Título: "La Educación Familiar una vía para la Orientación Profesional hacia
carreras pedagógicas en el preuniversitario."**

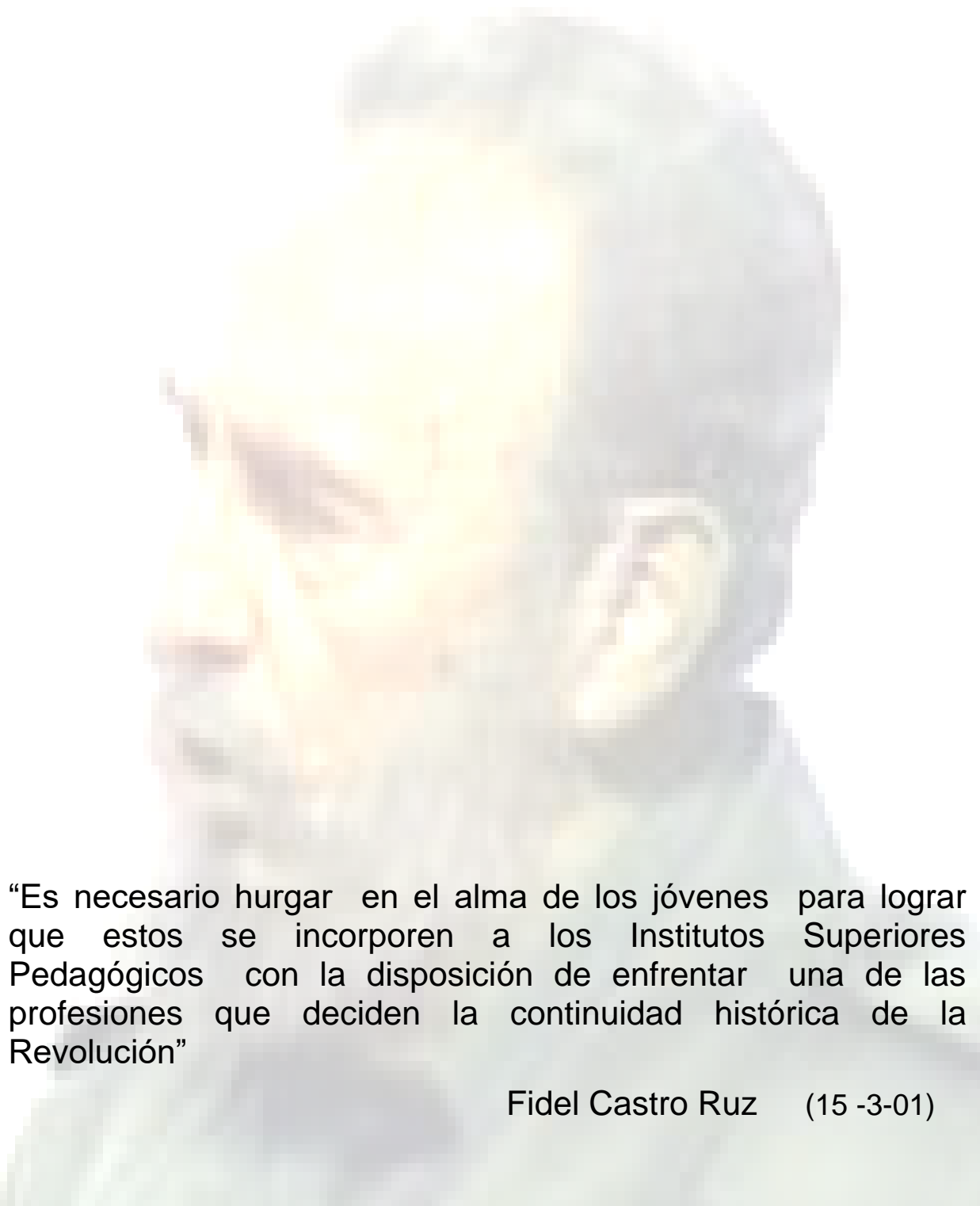
Autor: Leonida Caridad Martínez Figueiredo

Tutora: MSc. Benita C. Díaz Ercia

Cienfuegos, República de Cuba 2021

"Año 63 de la Revolución"

Pensamiento



“Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a los Institutos Superiores Pedagógicos con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución”

Fidel Castro Ruz (15 -3-01)

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hija por ser mi motor impulsor, a mi madre querida, esposo, hermanos, suegros y demás familiares, amigos, profesoras, compañeros de trabajo a todos los que forman parte de mi vida.

Agradecimientos

Agradezco a dios por permitirme conocer buenas personas que me han ayudado con el desarrollo de este trabajo. A la Revolución por darme la oportunidad de estudiar y superarme.

Agradezco a mi niña por darme fuerzas para continuar adelante, a mi madre, esposo, profesoras, amigos, compañeros de trabajo, hermanos, suegros, a todo el que de una forma u otra contribuyó a la realización de esta investigación.

A todos Muchas Gracias

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar una escuela de educación familiar para la orientación profesional hacia la carrera Licenciatura Educación Especialidad Economía de los estudiantes de décimo grado del Preuniversitario "Batalla de Mal tiempo" del Municipio de Cruces, a partir de que la Orientación Profesional desde la educación familiar es una temática ampliamente abordada por investigadores tanto cubanos como foráneos. En la actualidad se aprecia como uno de los propósitos elementales del sistema educativo cubano a partir de las profundas transformaciones en el modelo socioeconómico, lo cual, sin dudas, ha impactado en las formas de relacionarse los padres y los hijos de manera que los primeros se conviertan en las redes de apoyo necesarias para el desarrollo de todas las potencialidades y de la personalidad de los segundos. Tomando como principales referentes los fundamentos teóricos respecto a la educación familiar y la Orientación Profesional Pedagógica, así como, la constatación de las potencialidades y necesidades educativas de las familias de 40 estudiantes del décimo grado del Preuniversitario "Batalla de Mal tiempo". Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y de procesamiento matemático. Se validó por criterio de especialistas donde los mismos consideran que la escuela de educación familiar constituye una vía eficaz para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario.

Palabras clave: Educación Familiar, Orientación Profesional

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO: La educación familiar en la Orientación Profesional pedagógica: aspectos políticos, teóricos y prácticos	6
1.1 La educación familiar en la orientación profesional.....	6
1.2 La orientación profesional: una cuestión pedagógica.....	9
1.3 La integración de Trabajo Educativo: escuela- familia- comunidad. Vías para fortalecer la Orientación Profesional.....	11
II: Propuesta de Actividades de educación familiar para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas	12
2.1. Potencialidades y necesidades educativas de las familias de estudiantes del preuniversitario en el proceso de Orientación Profesional.....	12
2.2 Fundamentación de la propuesta de escuela de educación familiar.....	14
2.3 Diseño de la Escuela de Educación Familiar	16
2.4 Validación teórica por criterio de expertos.....	22
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La familia juega un rol fundamental en el acompañamiento a sus hijos en los diferentes momentos del desarrollo y es mediadora de los niveles de motivación en el proceso de formación como seres humanos, proceso en el que hacen suya la cultura a partir de aprendizajes que les posibilitan la apropiación paulatina en los modos de sentir, pensar y actuar de acuerdo con la época histórica que les ha tocado vivir. Estos saberes se convierten en elemento indispensable para el desarrollo y, a la vez, los logros alcanzados ofrecen posibilidades de nuevos aprendizajes.

No siempre las familias están orientadas para que sus hijos cumplan con sus proyectos de vida profesional y las exigencias de un proceso de formación, lo que se convierte en inquietud que afecta a los protagonistas directos del proceso de educación de la personalidad. Si tenemos en cuenta que la toma de decisiones no es un momento sino un proceso donde los padres acompañan a sus hijos para juntos elegir; nos corresponde a nosotros ofrecerles a ellos información relevante para que se formen su propio juicio y puedan asesorar todo el proceso de orientación profesional desde su responsabilidad como padre.

Si se tiene en cuenta que la “educación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.”(Arés, 2019, p.187)

En concordancia con lo anterior, la familia juega un rol fundamental en el acompañamiento a sus hijos en los diferentes momentos del desarrollo y es mediadora de los niveles de motivación en el proceso de formación como seres humanos, proceso en el que hacen suya la cultura a partir de aprendizajes que les posibilitan la apropiación paulatina en los modos de sentir, pensar y actuar de acuerdo con la época histórica que les ha tocado vivir. Estos saberes se convierten en elemento indispensable para el desarrollo y, a la vez, los logros alcanzados ofrecen posibilidades de nuevos aprendizajes. En este sentido la familia es un grupo importante a tener en cuenta.

Cuba presenta un panorama particular con respecto a la educación familiar, a diferencia de América Latina y el Caribe donde la educación familiar no constituye una prioridad para los gobiernos. Se han igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los adolescentes, jóvenes y ciudadanos en general sin importar su lugar de residencia, distinción de género, edad, color de piel, credo religioso, político u origen social, lo cual se refleja en cada uno de los principios de la política educacional, no existe

otro modelo educacional en el mundo que se acerque al cubano, en cuanto a la equidad, a la ausencia de marginación, con un nivel de calidad uniforme.

La elección de una profesión u oficio es un momento de gran importancia en el logro del desarrollo de la personalidad, para llegar a él debe primeramente el individuo pasar por un proceso de construcción de su subjetividad que le permita tomar decisiones maduras, responsables y autodeterminadas.

No siempre las familias están orientadas para que sus hijos cumplan con sus proyectos de vida profesional y las exigencias de un proceso de formación, lo que se convierte en inquietud que afecta a los protagonistas directos del proceso de educación de la personalidad. En este proceso de orientación a familias cuyos hijos en algún momento se han visto envueltos en los conflictos derivados de la elección profesional constituye la principal motivación para realizar este análisis.

El sistema de Orientación Profesional constituye un elemento esencial de la educación de las nuevas generaciones; se sustenta en el carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general, se afianza en el proceso de incorporación sistemática de las familias al trabajo productivo y socialmente útil y se completa mediante la realización de tareas extradocentes de carácter vocacional.

Al respecto, González (2020) refieren “...la educación de la Orientación Profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional”. Por lo que concluye que: la educación de la orientación profesional debe ser abordada de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas...” (p.6)

Asimismo, estos autores, también señalan que: “La educación de la Orientación Profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad, también, implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otras”.

La autora del presente trabajo coincide con cada una de estas ideas en las que se destaca la Orientación Profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad toda vez que enlaza las etapas de formación de la personalidad, desde la preparación del joven para la selección de la profesión, hasta su actividad en el trabajo permanente.

Sin embargo, para el desarrollo de esta labor es importante sentar sus bases en la integración de las organizaciones políticas y de masas, así como la familia, a fin de armonizar por una parte la elección del estudiante de la profesión que escogerá

para su vida futura, sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

No obstante, a pesar de constituir esta una dirección de trabajo priorizada no se consigue viabilizar el cumplimiento de los indicadores de compromiso, ingreso y retención. Las causas advierten la presencia de factores socioculturales y económicos, pero sobre todo es evidente la falta de integración de todos los factores socioeducativos en la comprensión y concreciones estratégicas de las acciones a desarrollar.

La familia juega un papel fundamental en la orientación hacia carreras pedagógicas, pues resulta un estímulo importante en la dirección de las familias. El joven aún está sujeto a las decisiones familiares, sobre todo sus padres, y en él se origina un fuerte interés en convertirse en universitarios y satisfacer los sueños y aspiraciones de los padres con respecto a su vida profesional futura.

En el estudio desarrollado por Romero (2018), se reconoce que en el seno familiar es donde transcurre la vida del individuo, que su ejemplo y acción educativa son decisivos en la formación psíquica, moral, laboral y social. Sin embargo, sus apreciaciones acerca de la futura profesión de sus hijos están mediada por las concepciones que ellos tienen respecto al prestigio social, la sustentabilidad económica y las condiciones de trabajo. Estas son diversas en su argumentación o enfoques; siempre expresan deseos no cumplidos por ellos y que transfieren a sus hijos como objetivo y compromiso. (p. 21)

Varios han sido los autores que han abordado esta problemática como es la investigación de Peral (1980); Arés (1995, 2002, 2004,2018,2019); Arias (1997, 2003, 2004); Castro (1995, 1998, 2004); Ménguez (2000); Baeza (2000); Medina (2000); Muñoz (2011); López (2012); Carrazana (2015); Fundora (2015); González (2016); Díaz y Romero (2018). Todos estos autores coinciden en la importancia de la educación familiar para la formación de las nuevas generaciones, pero en estos estudios se adolece en un enfoque metodológico de cómo la familia puede enfrentar la educación familiar para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

En este interés, las pesquisas acerca del trabajo de orientación a la familia que se desarrollan en el Preuniversitario "Batalla de Maltiempo" del Municipio de Cruces revelaron que, si bien se realizan reuniones y divulgación con la familia para apoyar las decisiones de su hijos para ingresar a carreras pedagógicas, estas aún no son suficientes, existen insuficiencias en las concepciones y prácticas de la preparación que se ofrece a las familias para poder ayudar a sus hijos en la Orientación Profesional y en el desarrollo de motivaciones, intereses e inclinaciones hacia la profesión futura de sus hijos. Las familias no quieren que sus hijos estudien carreras pedagógicas. Carencias de orden teórico y metodológico para concebir una participación activa de las familias en los proyectos de vida de sus hijos como futuros profesionales de la educación.

Por lo general, en su contenido resaltan y clarifican la importancia y el valor de la profesión docente, pero se identifica que en las estrategias de los grupos y años no existen acciones dirigidas a este particular, pues solo se hacen coincidir con las estrategias municipales y provinciales que enmarcan las acciones a la información acerca de los procesos de captación e ingreso. Carencias de orden teórico y metodológico para concebir una participación activa de las familias en los proyectos de vida de sus hijos como futuros profesionales de la educación.

Sobre la base de lo antes expuesto, se plantea el siguiente **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la educación familiar en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de décimo grado del Preuniversitario "Batalla de Maltiempo" del Municipio de Cruces? Se precisa así como **objeto de la investigación:** el proceso de Educación Familiar como **Campo de Investigación:** la educación familiar en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Economía de los estudiantes de décimo grado del Preuniversitario "Batalla de Maltiempo" del Municipio Cruces.

Se plantea como **Objetivo:** Diseñar una escuela de educación familiar en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de décimo grado del Preuniversitario "Batalla de Maltiempo" del Municipio de Cruces

La idea a defender: la elaboración de una escuela de educación familiar con carácter participativo, activo y novedoso utilizando métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento y un ambiente agradable y propenso a la comunicación abierta, posibilitará la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Economía en los estudiantes de décimo grado del Preuniversitario "Batalla de Maltiempo" del Municipio de Cruces.

De acuerdo con el alcance de estas preguntas y el objetivo de la investigación se determinaron las **Tareas de investigación:**

1. Fundamentación de los aspectos teóricos y metodológicos de la escuela de educación familiar en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas
2. Diagnóstico de las necesidades de educación familiar en Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Economía en el décimo grado del preuniversitario "Batalla de Maltiempo"
3. Diseño de una escuela de educación familiar para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Economía en el décimo grado del preuniversitario "Batalla de Maltiempo"
4. Validación de una escuela de educación familiar por criterio de especialistas.

Los **métodos** que se utilizaron en la realización de esta investigación fueron:

Del Nivel Teórico:

Histórico Lógico: se empleó en el análisis del desarrollo de la Orientación Profesional en Cuba mediante el estudio de las investigaciones que acerca del

tema se han realizado.

Analítico-Sintético: se utilizó durante el procesamiento e interpretación de la información obtenida en las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades.

Inductivo-Deductivo: se utilizó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.

Modelación: se utilizó para diseñar una escuela de educación familiar que posibilite involucrar a las familias de duodécimo grado del preuniversitario “Batalla de Maltipon” del municipio de Cruces en cuanto a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Economía.

Del Nivel Empírico

Observación: permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto a investigar tal y cómo este se da en la realidad. Se realizaron observaciones a reuniones de padres, con la finalidad de obtener información acerca de los temas que se trataban en las mismas, así como a clases para evaluar la inclinación de las familias hacia carreras pedagógicas.

Encuesta: se llevó a cabo en la etapa inicial de la investigación con la finalidad de conocer con exactitud las condiciones existentes en relación con la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Entrevista: se aplicó en la etapa inicial de la investigación para constatar el estado de opinión de los profesores en relación con la inclinación de las familias hacia las carreras pedagógicas y la influencia negativa de la familia.

Del **nivel Estadístico-Matemático**: se empleó el **análisis porcentual**: lo que permitió hacer un análisis comparativo en la aplicación de los instrumentos a partir del diagnóstico inicial.

Para llevar a cabo la investigación se tomó como **población** los 98 estudiantes de 10mo grado con sus representantes de familias, en tanto que la **muestra estuvo conformada por** 40 representantes de familias.

DESARROLLO

I. La educación familiar en la Orientación Profesional pedagógica: aspectos políticos, teóricos y prácticos.

Es cierto que el tema que aborda esta investigación y en particular este epígrafe resultan ampliamente conocido sobre todo entre los docentes, directivos e investigadores de la práctica educativa, sin embargo la consideración que asiste a la autora para estructurar las ideas que se presentan rebasa las exigencias metodológicas de este tipo de trabajo para aceptar el reto de la sistematización teórica.

1.1 La educación familiar en la orientación profesional.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

El Partido y el estado cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y en el orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de los hijos.

“La educación no es solo responsabilidad de la Revolución, del Estado, de la escuela, es también de la familia. Hay familias que creen que todo debe recaer sobre el estado, pero deben hacerlo entre todos porque si no la sociedad paga después los platos rotos de las cosas mal hechas y las pagan de múltiples formas

multipliquemos nuestra batalla de forma multifacética si queremos avanzar”. (Brito, 2011, p.21)

El Artículo 84 de La Constitución de la República de Cuba refiere “las madres y los padres u otros parientes consanguíneos o afines que cumplan funciones de guarda y cuidado tienen el deber de dar alimentos a niñas, niños y adolescentes, respetar y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, protegerlos de todos los tipos de violencia y contribuir activamente al desarrollo pleno de su personalidad.”

A su vez son innumerables las investigaciones de educación familiar por diferentes autores como: Álvarez, (2009); Castro, y Zamora, (2010); Brito, (2011); Núñez, (2016); Arés. (2002, 2004, 2019). Sin embargo no tienen en cuenta en sus estudios la especialidad de educación Economía

La función educativa de la familia en su carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime va modelando la personalidad en formación de los hijos, cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad. En el cumplimiento de esta función educativa el centro educativo puede jugar un papel decisivo dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia.

Las actuaciones de la familia tienen un impacto educativo que no se puede dejar a la total espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar. La familia debe prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, para lograr los procesos de transformación que reclaman el desarrollo de sus miembros y la sociedad. La familia evoluciona a través de los años manteniendo una interacción constante y la sociedad en su transformación, desempeñando las instituciones educacionales un papel importantísimo en este sentido, pues comparten la difícil tarea de educación y socialización de su descendencia.

El papel de la familia es fundamental en la formación de la concepción comunista del mundo y las convicciones a ellas asociadas, cuando la familia no tiene en cuenta el desarrollo de los motivos y aspiraciones de los adolescentes, de sus capacidades y tiene en cuenta solo sus propias aspiraciones, ejerce su influencia y presión en el sentido de una profesión determinada, donde el estudiante se ve obligado al acto de elección y no logra realizar una autodeterminación.

La experiencia pedagógica de los países socialistas ha demostrado que la escuela requiere del apoyo de toda la comunidad para educar a las familias en el amor al trabajo y orientar sus intereses hacia la selección de las profesiones más necesarias al país. El Ministerio de Educación ha creado un sistema de actividades vocacionales de carácter extraescolar, que con la participación de organismos y organizaciones, integra las actividades de los círculos de interés científico-técnico.

La familia puede considerarse como un sistema a los efectos de la formación de la vocación de los hijos así como de otros planes futuros.

La familia como célula fundamental de la sociedad desempeña un importante papel con su influencia, experiencias y opiniones en la formación de intereses vocacionales y profesionales.

Por lo que se considera esencial la contribución de los padres a través del vínculo con la escuela en el desarrollo de actividades que tributen a despertar el interés y a crear conciencia en los niños por estudiar las carreras pedagógicas atendiendo a las necesidades del país.

La educación familiar ha sido objeto de numerosas intenciones investigativas de autores tanto nacionales como foráneos, aplicadas en la práctica, por lo que continúa siendo un problema no resuelto.

Tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso se ha de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas y cronificadas. De ahí que la Educación Familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente". (9)

La concepción de educación familiar se gestó y consolidó principalmente bajo la guía de especialistas en Psicología, Pedagogía y Sociología del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Departamento Metodológico de Investigación y Documentación Pedagógica (DMIDIP). Estos centros contaron con filiales provinciales en todo el país y desde la década del 70-80 abordaron esta temática en escenarios diferentes e integrados. Escuelas, organizaciones de masas, comunidades, medios de comunicación masiva y otras agencias socializadoras, combinaban el trabajo sobre la base de que la educación familiar es un proceso multifactorial, multidimensional.

Son varias las alternativas que existen para la educación a la familia, ellas van desde las visitas al hogar hasta la realización de las escuelas de educación familiar, es por esto que esta influencia educativa no puede desterrarse, porque ella debe darse en un contexto de atención afectiva a los hijos. Es importante que la vida emocional de los estudiantes en el hogar y en la escuela, así como la adquisición de los conocimientos que los prepara para la vida, influyan positivamente en la formación de su autoestima durante la niñez y adolescencia.

El proceso de educación familiar puede ser de diferentes tipos:

- Formal: es llevado a cabo por docentes mediante la acción orientadora directa con los familiares de los alumnos. Las vías más utilizadas según Acosta y Cruz (2001), son las reuniones de padres, las escuelas populares de padres vinculadas a los CDR (Comités de Defensa de la Revolución) y el movimiento de madres combatientes. Además de las visitas al hogar, la correspondencia y las escuelas de educación familiar, al decir de (Núñez, 2003).

- No formal: es generado por otras instituciones (comunidad, instituciones jurídicas, culturales, de salud) mediante la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria.
- Incidental, espontáneo, no intencional: se ejerce sin una intencionalidad explícita, por ejemplo en la familia.

La Escuela de Educación Familiar, amparada por la Resolución Ministerial 111/17 acerca del Procedimiento para el diseño, ejecución y control del Trabajo Preventivo, se establece como una vía directa de trabajo con las familias, que tiene como contenido fundamental, al igual que las anteriores, brindar orientaciones acerca de cómo educar mejor a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De forma general se llevan a cabo en el marco de las reuniones de padres, donde se realizan diferentes tipos de actividades, y se aplican técnicas participativas que posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar de las familias. Además posee un carácter más amplio donde incluye a las madres, los padres u otros parientes consanguíneos o afines que cumplan funciones de guarda y cuidado.

La educación familiar es una demanda, es efecto de la política social que reclama de la familia como célula fundamental de la sociedad una mayor contribución en la formación de sus hijos en el proceso socializador, por lo que se hace necesaria la escuela de padres en el proceso de educación familiar.

La familia desempeña un papel vital en la orientación profesional de los jóvenes de forma muy especial en el desarrollo de sus intereses vocacionales y su personalidad; tiene el deber social de propiciar en ellos relaciones de comunicación para poder influir de forma acertada en la educación profesional de los mismos. En la medida en que se oriente a las familias, estas se sentirán más preparadas y dispuestas para influir de forma positiva en sus hijos.

1.2 La orientación profesional: una cuestión pedagógica

El Sistema Nacional de Educación y en particular la escuela tiene el encargo social, de contribuir a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, lo cual se traduce en una formación ciudadana, patriótica y revolucionaria, que caracterice la actuación del joven a lo largo de su vida. Tal requerimiento descansa en una adecuada elección profesional la cual se llega a convertir en la manera particular en que se concreta la labor transformadora del hombre como ser social.

Así el sistema educativo debe crear las condiciones para que los niños, adolescentes y jóvenes se conviertan en técnicos, maestros y especialistas del nivel superior y desde esta tarea puedan ejercer su derecho y deber de contribuir con el desarrollo de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país, con un nivel de conocimientos, capacidades y convicciones que hagan de cada graduado un constructor consciente y eficiente de la nueva sociedad.

En este interés se organizan desde edades tempranas un sistema de actividades de la formación vocacional y orientación profesional que permiten ir configurando y orientando los motivos e intereses de los más jóvenes hacia determinada rama del complejo mundo de la producción y los servicios, propiciando una adecuada satisfacción personal de sentirse útiles a la sociedad a través de la profesión elegida.

En tal caso, la escuela, la familia y la comunidad, como instituciones socializadoras, deben lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos para lograr que durante la niñez, la adolescencia y la juventud se conformen los motivos, aspiraciones e intereses profesionales y que estos actúen como un elemento catalizador de su proyecto desarrollo personal.

Esta, sin dudas es una tarea de orden política, científica, pedagógica y social. La orientación profesional ha sido concebida como información que se brinda al estudiante acerca de los oficios y profesiones; también se ha identificado como el trabajo educativo dirigido a lograr en el estudiante una correcta elección profesional, pero más allá de su conceptualización la orientación profesional de la personalidad se concibe como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

Tal condición rebasa las posiciones que advierten que la orientación profesional de la personalidad es innata o hereditaria, y pone énfasis en su condición de proceso que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias, interacciones, a través del cual transcurre la vida del individuo. Es por tanto un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales. (Manzano, 2016, p. 13)

Aun cuando se adjudica a la escuela su papel protagónico, el sistema de orientación profesional incluye a la familia y la comunidad. Los primeros ofrecen una primera noción de las profesiones casi siempre elaborada desde su propia experiencia y a partir de ella incorporan al niño, al adolescente y a los jóvenes a las actividades socioproductivas con que más se identifican y con ello sientan las bases de formación de intereses, motivaciones, aspiraciones profesionales futuras. La segunda legitima el valor socio profesional de las diferentes áreas de la producción y los servicios y con ello se establece una suerte de jerarquía profesional que articula en muchas ocasiones con la orientación profesional de las familias.

De acuerdo con esta idea el sistema de formación vocacional y orientación profesional del Ministerio de Educación incluye con fuerza la labor docente, extraescolar con estos fines desde edades tempranas pero advierte la necesidad de unir este esfuerzo a la preparación de los padres a partir de las Escuelas de Educación Familiar y reuniones de éstos y responsabilizar a los diferentes sectores

con la promoción de actividades de orientación profesional en los centros de educación.

Se entiende entonces que el trabajo de formación vocacional y orientación profesional que se realice requiera de una evaluación sistemática donde deben tenerse en cuenta dos aspectos fundamentales como las capacidades e intereses que se van formando en los niños y jóvenes con vistas a su formación vocacional; la calidad de las actividades así como el cumplimiento de sus objetivos y la preparación de la familia y de todos los sujetos de la comunidad que intervienen en el proceso de orientación profesional.

Los modelos pedagógicos de las educaciones precisan en sus documentos normativos como hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual, en ello influyen todos los factores. Por tanto, la orientación profesional está encaminada hacia la formación de intereses profesionales en los escolares desde edades tempranas, lo que constituye la premisa necesaria para la formación de intenciones profesionales en los jóvenes constituyendo uno de los aspectos centrales para la vida laboral donde satisface y gratifica en mayor o menor medida sus necesidades, jugando un papel esencial la familia.

1.3 La integración de Trabajo Educativo: escuela- familia- comunidad. Vías para fortalecer la Orientación Profesional.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

La relación escuela-familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años 60 y posteriormente la Resolución Ministerial 14//84 aprobó el reglamento normativo del trabajo de la escuela con la familia. La misma cuenta con una amplia historia, con mayor alcance a partir de la Resolución Socialista, cuando la educación como tarea de todos se constituyó en un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

La escuela y la familia se consideran como sistemas abiertos con relaciones interactivos entre sí superando análisis lineales que dejan fuera el hecho real de la influencia se ejercen mutuamente. A su vez permite analizar a cada una de estas instituciones como sistema en su funcionamiento interno.

La escuela, la familia y la comunidad como instituciones socializadoras deben lograr una articulación coherente en sus acciones y propósitos. La fuerza que representa la organización de los padres constituye un factor que no puede ser obviado por la escuela. Su labor es indelegable, lo que ha sido demostrado en la práctica pedagógica.

Dentro de la Pedagogía el principio de estimular la familia y la comunidad durante la capacitación cultural conlleva a que el vínculo escuela-familia-comunidad se fortalezca, influyendo en el proceso educativo intrafamiliar y logrando la convergencia de las acciones sobre quién es el centro de esta labor mancomunada. (Soler, 2014, p.27)

Cuando se capacita a la familia-comunidad se proporciona un sistema de influencias pedagógicas y estimulantes para la formación de sus descendientes, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia y la comunidad debe ser planificada y variada e ir modificándola a medida que más conocemos de ella.

La escuela- familia- comunidad constituyen las más importantes instituciones, por su función y responsabilidad con la sociedad en la conducta e integralidad de las nuevas generaciones.

Estos contextos son relevantes para los estudiantes, por lo que ofrecen en materia de afecto, apoyo, sentimientos, satisfacción, enseñanza y confianza, para que al interactuar se conviertan en único escenario, en el que transcurre coherentemente su educación.

En la relación-escuela-familia-comunidad es necesario que asuman la responsabilidad que le corresponda para acercarse cada día más a los objetivos fundamentales, unificar los criterios en la línea educativa para evitar conductas negativas, aumentar la cultura general, pedagógica y psicológica de los adultos que tienen la responsabilidad directa con los estudiantes, la escuela debe desempeñar su papel como centro de influencia cultural en la zona donde está enclavada. (Soler, 2014, p.34)

La importancia de la escuela dentro del proceso de educación del individuo reside en que sus influencias se producen en la época de la vida caracterizada por la máxima receptividad y plasticidad del sujeto. Dichas influencias, realizadas de manera sistemática por un personal especialmente preparado para ello cuentan, además, con el auxilio de técnicas, procedimientos y medios adecuados a sus fines. Semejantes ventajas han sido en muchos casos el argumento básico para suponer que la escuela puede subsistir las influencias nocivas o contraproducentes de otros agentes socializadores, cuestión que por supuesto es sumamente discutible.

En el preuniversitario se hace necesario que la familia de los estudiantes concientice la noble profesión del magisterio ya que dicha profesión constituye un obstáculo para que sus hijos opten por carreras pedagógicas, haciéndose necesaria la capacitación en tal sentido a las mismas.

II. Propuesta de Actividades de educación familiar para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas

En este epígrafe se presentan el diagnóstico acerca de la situación actual que presenta la educación familiar en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de décimo grado del Preuniversitario "Batalla de Maltiempo" del Municipio de Cruces. Así mismo, se fundamenta las actividades de la educación familiar propuestas a partir de la validez y aplicación del enfoque de sistema.

2.1 Potencialidades y necesidades educativas de las familias de estudiantes del preuniversitario en el proceso de Orientación Profesional

El proceder metodológico reconoce una lógica esencialmente cualitativa con la utilización de métodos y técnicas que contribuyen directamente al control de las situaciones, precisando maneras de realización, resultados y objetivos esenciales que persiguen como derivación final proponer actividades de educación familiar en el décimo grado del Preuniversitario "Batalla de Maltiempo" del Municipio de Cruces que posibilite la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Economía.

Tras definir diversos elementos en relación con la familia y su educación, las características del contexto escolar, así como referenciar aspectos importantes sobre la Orientación Profesional resulta importante conocer las potencialidades y carencias de la familia, para lo cual se aplicaron un conjunto de métodos y técnicas que permitieron llegar al diagnóstico de la muestra seleccionada. Los resultados de su aplicación son los siguientes:

Durante las observaciones realizadas (ver anexo 1) se pudo constatar que los padres no asisten sistemáticamente a las reuniones (ninguno fue a todas las convocadas, se ausentaron como mínimo a 3 (33 padres para un 82,5%), el máximo de ausencias fue 4, en esa situación estuvieron 3 padres de la muestra estudiada (7,5%) , que es poco el apoyo al proceso educativo, que no se establecen estrechos vínculos entre la familia y la escuela para desarrollo de dicho proceso y que la comunicación esta permeada por relaciones de autoritarismo y falta de cordialidad.

De la entrevista a docentes (ver anexo 2): en ella se obtuvo que el 100% de las familias no mantiene un vínculo satisfactorio con la escuela, los profesores expresan que en las llamadas efectuadas a los hogares, muchas de las familias no responden y con las que lo hacen, no se logran los resultados que la escuela espera en relación con la influencia educativa que deben ejercer sobre los hijos para que modifiquen en sentido positivo la elección de la profesión.

En encuesta a los padres (ver anexo 3) se constató que el 54,5% plantea que sus hijos si les han planteado que les gusta ser profesor, pero, ellos no están de acuerdo con esa inclinación hacia el magisterio y tratan de que opten por otras carreras.

Asimismo, el 45,5% de los padres no desean que sean profesores, expresan que

estos pasan mucho trabajo y que con otra profesión pueden trabajar en lugares mejor retribuidos, por lo que los aconsejan para que no opten por esta profesión.

Por otro lado, el 60% de las familias desconoce cómo sus hijos pueden optar por carreras pedagógicas, el 30% no le da importancia a la labor que realiza el profesor, mientras que el 60% plantea no saber cómo ayudar a sus hijos en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Al indagar en las concepciones que poseen acerca de estas carreras es evidente que estas son adversas al propósito de orientación. Entre los criterios más frecuentes están que: “Los profesores pasan mucho trabajo”, “Los profesores no son considerados por nadie, solo tienen trabajo y más trabajo”; “en otros trabajos están mejor, hasta ganan divisas, además aseguran que los profesores de la generación pasada eran ejemplos y paradigmas a seguir, pero que actualmente todo eso ha cambiado.

Se pudo constatar que al realizar las Escuelas de Educación Familiar, (ver anexo 4) se abordan temas relacionados con la disciplina de escolar, calendarios de pruebas, actividades docentes a realizar, ayuda que se necesita en el centro para la realización de tareas y otras actividades pero: en relación con la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas se limitan a hablar de la cantidad de estudiantes a captar para el cumplimiento de un plan y no se desarrollan temas para que las familias interioricen la importancia de la profesional.

En general, no se aprovechan las Escuelas de Educación Familiar como vía para dar los argumentos necesarios y puedan orientar a sus hijos; entre los métodos utilizados con mayor frecuencia en las reuniones de padres están los de carácter informativo el (73,3%) y participativo solo se identifica con el 26,7% de las actividades.

El presente estudio reveló que si bien se reconoce que la política educacional otorga gran responsabilidad a la escuela en su función socializadora, en la medida que involucre a estudiantes y padres en el proceso, existen aún insuficiencias en las concepciones y prácticas de la preparación que ofrece a los padres para poder ayudar a sus hijos en la Orientación Profesional, y desarrollar motivaciones, intereses e inclinaciones hacia la profesión de su vida futura.

Es evidente que estas limitaciones no permiten el desarrollo de la autodeterminación profesional y se desestima la incorporación de la familia a este proceso, pues las acciones realizadas para este fin no se dirigen a estos factores que influyen directamente en la Orientación Profesional de los jóvenes.

1. El diagnóstico realizado permitió identificar las siguientes regularidades:

Potencialidades de las familias estudiadas:

2. Nivel académico alcanzado por los padres.

3. Interés de los padres en el proceso de orientación profesional.

Carencias:

4. La familia, en general, carece de preparación para ofrecer las ayudas que

necesitan los hijos respecto a la orientación profesional en la interacción escuela- familia, que se expresan en el funcionamiento de la familia como sistema.

5. Las influencias educativas generadas en el ámbito escolar que deben contribuir a esta preparación, no se estructuran totalmente de manera integrada desde el trabajo docente-metodológico.

2.2 Fundamentación de la propuesta de escuela de educación familiar

La investigación que se propone tiene su base en fundamentos generales que sustentan cada uno de los elementos que en ella aparecen.

Se consideran como fundamentos filosóficos los siguientes:

Concepción dialéctico materialista de la familia como categoría histórica que cambia con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Sobre su evolución social Engels, F. advierte: "... se modificará mucho la posición de los hombres. Pero también sufrirá profundos cambios la de las mujeres, la de todas ellas. En cuanto los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser la unidad económica de la sociedad, la economía doméstica se convertirá en un asunto social; el cuidado y la educación de los hijos también."

Concepción de sistema formulada por Marx, Engels y Lenin en su pensamiento materialista dialéctico de la realidad, quienes parten del criterio de que las cosas y fenómenos del mundo objetivo existen interrelacionadas entre sí.

Fundamentos sociológicos: La educación familiar como un fenómeno determinado socialmente, que a su vez es determinante por su estrecha relación y dialéctica con la cultura, y la necesidad de relaciones de cooperación e interacción entre las instituciones sociales, incluida la escuela, como principal institución formal formadora del hombre. (Blanco, 2001, p.12)

Fundamentos psicológicos: Concepción vigotskyana acerca de la importancia del medio social en la formación y desarrollo de la psiquis humana. "Los procesos intrapsicológicos van precedidos por los procesos inter-psicológicos. Al respecto L. S. Vigotsky (1987) señaló: "La cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo" (p. 43). Según esta idea el ambiente familiar es de gran importancia, ya que en él se ubican muchos sucesos, resultados de la educación resultante de la interacción, a través de los cuales la familia, proporciona herramientas al desarrollo infantil y da contenido a su evolución.

-Comprensión de las funciones familiares (bio-social, económica, espiritual-cultural y educativa) vistas como interrelaciones y transformaciones en el seno de este grupo humano, que se expresan tanto en las actividades y vínculos entre ellos y

con la sociedad, como en las representaciones y regulaciones de los integrantes de la familia. (Arés, 1992, p.8).

Fundamentos pedagógicos: Se toma la categoría educación como su base del proceso investigativo, el carácter multifactorial y multidimensional de este fenómeno y específicamente la categoría orientación profesional.

- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad. Valdivia, 1998, Makarenko. sf, Álvarez, 1996 De hecho el cumplimiento de los objetivos de la educación familiar requiere un estrecho vínculo con la vida y el medio socio-familiar.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando. (Makarenko, Valdivia) El colectivo permite el desarrollo individual de las cualidades de la personalidad al brindar las mejores posibilidades y el medio idóneo para el desarrollo de la individualidad, al interactuar con otros y con el entorno. Respetar la diversidad, promover la tolerancia, educar en el colectivo, contribuye al logro de educación a la familia.

Características de la propuesta de Escuela de Educación Familiar:

Está conformada por un sistema de actividades donde la familia brindará los apoyos necesarios para la orientación profesional de sus hijos, las actividades están en correspondencia con los resultados del diagnóstico realizado a la familia, se organiza un proceso de construcción y co-construcción con los padres participantes y se invita a las actividades relacionadas con el proceso de orientación profesional. Las actividades tienen carácter sistémico, participativo y flexible en atención a las características y demandas que se generan en el proceso de intercambio con los padres participantes.

Carácter sistémico: dado por la relación estrecha entre cada elemento de la propuesta, que mantiene la unidad directa o indirecta de las acciones, de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue un mismo objetivo.

Carácter participativo: por la colaboración de todos los implicados, incluyendo a los especialistas invitados en la planificación, ejecución y control de las actividades para la transformación de los padres, mediante el intercambio de ideas y reflexiones en un espacio de aprendizaje grupal.

Carácter flexible: por la posibilidad que brinda de construcción y rediseño de las acciones mediante la participación del grupo de padres y la investigadora.

En las actividades se propone el intercambio que no está dado por la recepción de información, sino por la elaboración y construcción del conocimiento, desde el diálogo, la interacción y la relación entre los todos durante el desarrollo de las diferentes temáticas que conforman cada una de las actividades.

2.3 Diseño de la Escuela de Educación Familiar

Actividad 1.

Modalidad: Charla educativa

Tema: La Formación Vocacional y Orientación Profesional

Título: Conozcámonos.

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la necesidad del autoconocimiento para establecer relaciones comunicativas adecuadas con los hijos y ofrecerles a estos las ayudas que necesitan con respecto a su futura profesión.

Desarrollo

Se aplicará la técnica “El refranero popular”. Esta consiste en que un integrante del grupo exprese la mitad de un refrán y otro miembro lo completa de manera tal que vayan conformando parejas.

A cada pareja se le distribuye una hoja con una serie de datos que debe aportar cada integrante, luego se escoge al azar una pareja la cual debe presentarse. En la hoja se solicita la siguiente información

- Nombre y Apellidos
- ¿Dónde viven?
- ¿Qué es lo que más le gusta?
- ¿Qué es lo que menos me gusta?
- ¿Qué aspiraciones tengo con mi hijo(a) en esta escuela?
- ¿Qué estoy dispuesto(a) a aportar para favorecer el cumplimiento de la función educativa en mi familia?

Se promueve la reflexión colectiva luego de escuchadas las respuestas. Se elabora una conclusión, la cual deberá estar encaminada a resaltar la importancia del cumplimiento de la función educativa de la familia.

Luego se aplica la técnica ¿Cómo soy? En la cual los integrantes con una sola palabra se tendrán que describir (¿Cómo soy en la casa, en el trabajo, con mi hijo y en su educación?).

Conclusiones

Se pedirá que algún participante generalice el contenido abordado.

Forma de evaluación: oral.

Actividad 2

Modalidad: Charla educativa

Tema: La responsabilidad de la familia en el cumplimiento de su función educativa.

Título: Responsabilidad ante los hijos y familia: ¿en conflicto?

Objetivo: Clarificar aspectos relacionados con el valor responsabilidad en la atención educativa a los hijos.

Desarrollo

Se realizará una reflexión colectiva sobre el significado del valor responsabilidad mediante una lluvia de ideas.

Se realizará un registro en el pizarrón de los criterios relevantes y se comentará sobre el papel de los padres como mediatizadores de la profesión de los hijos.

Se escribirán en el pizarrón varias interrogantes, a las cuales los participantes deben de dar respuesta en una hoja que les será entregada:

- ¿Se siente responsable en la futura profesión de su hijo? Sí----- No-----
- ¿Creen que la familia tenga el papel principal de la educación de los adolescentes? Sí---- No---- ¿Por qué?
- ¿Es la escuela la máxima responsable de que los adolescentes elijan su futura profesión? Si---- No----- ¿De qué depende?
- ¿Se sienten comprometidos con la futura profesión de sus hijos?
Si--- No----
- ¿Ayudan a los hijos en la realización de las actividades encomendadas por la escuela? Sí---- No---- ¿Cómo lo hacen?

Luego de haber escuchado todos los criterios se realiza una reflexión que este encaminada a dejar claro que los apoyos que ellos como familia puedan brindar son de vital importancia pues son el puente y el camino entre los docentes y los estudiantes ya que si la familia actúa en la elección de la futura profesión de sus hijos puede existir un cambio positivo y así mejorar la realización de las actividades teóricas y prácticas orientando con esto a los padres.

Se pide a los padres que analicen el siguiente texto sobre la responsabilidad de los padres en la convivencia con los hijos. “La convivencia debe ser entendida como la posibilidad de educar al hijo y de ejercer la vigilancia, es compartir la vida participando de los hechos cotidianos del hijo, aunque este pueda dormir y comer en otra casa, en circunstancias que no la quebranten”. Tomado de Medina, Graciela., Daños en el Derecho de familia, Editorial Robinzal-Culzonoi (139).

Cada padre debe ofrecer sus opiniones al respecto y dejará en hojas mensajes para el comportamiento responsable.

Conclusiones:

- ¿Cómo valoraron la actividad? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?
- ¿Para qué les sirvió?

Forma de evaluación: oral

Actividad 3

Modalidad: Mesa Redonda

Tema: Poema Mi Banco El profesor de economía está preparado para:

Título: Vamos forjando el futuro

Objetivo Interpretar la importancia de la educación económica en la vida diaria

Desarrollo **Economía y vida Cotidiana**

Se organizará el aula de forma redonda donde las familias queden organizadas entre sí y uno de los estudiantes lea en voz alta el poema Mi Banco y luego de ser leído los estudiantes interpretaran de forma individual el poema.

Mi Banco

La nueva tecnología,
En el sistema bancario,
Triunfo revolucionario,
Que nos llena de alegría.
Se trabaja en armonía,
Se elimina la demora,
Y nuestra imagen ahora,
Toma otro derrotero,
Viendo feliz al obrero,
Tras una computadora.
Para mí esta institución,
Con su moderna estructura,
Es un astro que fulgura,
Para nuestra población.
Es una gran distinción,
En esta época actual,
Entre préstamo y moral,
Ahorro y nuevas reformas,
Ser cumplidor de las normas,
Que tiene mi sucursal.

Conclusiones

Después de ser leído se les pregunta a las familias

1. ¿Les gustó el poema?
2. ¿Qué entendieron en el poema?
3. ¿Qué relación tiene el poema con la especialidad Economía?

Forma de evaluación: oral

Actividad 4

Modalidad: Conversatorio

Tema: Visita al Instituto Politécnico José Cruz Gastón

Título: Comunicación lógica

Objetivo: Interactuar con los profesores Licenciados en la especialidad de Economía sus experiencias vividas en el desempeño de la profesión.

Desarrollo

Para la realización de esta actividad el profesor efectuará la coordinación con la dirección del instituto, seleccionando el lugar y los profesores con los que se irá a intercambiar y explicará cual es el objetivo de la visita.

La actividad se realizará a través de un conversatorio sobre la carrera y su proceso de formación como Licenciados en la especialidad Economía y Dirigentes de la localidad que su formación es docente empleando la siguiente guía:

1. ¿Qué los motivó a elegir esta profesión?
2. ¿Qué cualidades profesionales debe tener un profesor de economía en específico?
3. ¿Qué asignaturas estudiaron durante la carrera?
4. ¿Cuántos años de experiencia tienen?
5. ¿Si tuvieran la oportunidad de volver a elegir una profesión, elegirían nuevamente ser profesor? ¿Por qué?
6. ¿Cómo te sientes con tu colectivo pedagógico?, ¿Qué ayuda recibes de ellos?
7. ¿Cómo ha contribuido la formación docente en su actual desempeño?

Conclusiones:

Las familias podrán realizar otras preguntas que deseen para adquirir más conocimientos acerca de la profesión pedagógica.

Forma de evaluación: oral.

Actividad 5

Modalidad: Debate

Tema: “¿Cómo son los maestros?”

Título: “¿Cómo soy y cómo creen que soy?”

Objetivo: Promover la reflexión acerca de los aspectos positivos y negativos de la profesión pedagógica con vista a contribuir al desarrollo de una inclinación positiva hacia ella.

Desarrollo

Pedir a las familias que escriban en dos columnas cuáles son los aspectos positivos y negativos que le ven a la labor de ser profesor en los momentos actuales.

Después de un tiempo, con ayuda de dos estudiantes, copiar en el pizarrón los criterios para debatir, comenzando por los positivos.

Comparar la cantidad de positivos con negativos (En esta actividad se puede constatar la inclinación hacia la profesión)

El profesor buscará la posibilidad de cambiar la opinión negativa al respecto con ayuda de los estudiantes que piensen lo contrario, dándole participación organizada al grupo.

Al finalizar la actividad se les pedirá que revisen en su hoja si se mantiene en la misma cantidad de aspectos negativos.

Conclusiones:

¿Para qué les sirvió la actividad?

¿Qué importancia le dieron? Explique.

Forma de evaluación: Oral

Actividad 6

Modalidad: Juego

Tema: La interrelación familia- comunidad

Título: La comunidad y mi familia.

Objetivo: Crear un medio de recreación familiar que sea educativo y que haga recapacitar.

Desarrollo

Se confecciona un nuevo juego para el disfrute familiar que incluye valores positivos para la integración general del individuo como miembro de la sociedad socialista a que aspira nuestro país.

Este juego se realizará al finalizar la reunión de los CDR, se colocan un grupo de tarjetas en la mesa, las que contienen diferentes situaciones sobre, cuidado del medio ambiente, problemática de salud de su entorno y ahorro energético. Después de tener las tarjetas, los participantes se agruparan por temas afines, cada equipo hace la valoración del tema teniendo en cuenta cada situación.

Conclusiones:

- ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Por qué? .
- ¿Qué enseñanzas extrajeron de la actividad? .
- ¿A qué conclusiones arribaron?

Forma de evaluación: Se reconocerá al equipo que mejor reflexión haga.

Actividad 7

Modalidad: Charla educativa.

Tema: Conversatorio con un recién graduado de la profesión docente.

Título: maestros de hoy.

Objetivo: Valorar la decisión de los jóvenes cubanos ante el llamado de la Revolución.

Desarrollo.

El conversatorio se comenzará con preguntas que resulta de marcado interés para la familia y los estudiantes sobre la profesión docente, como son:

- ¿Qué te motivó estudiar una carrera pedagógica?
- ¿Qué actitud asumieron tus padres al expresarles tu decisión de ser maestro?
- ¿Qué importancia le concedes a la profesión docente? ¿por qué?
- ¿Dónde desempeñas tu labor?
- ¿Cómo has incidido en tus estudiantes para que sigan tu ejemplo?
- ¿Cómo te sientes con tu colectivo pedagógico?, ¿qué ayuda recibes de ellos?
- ¿Cómo te acogieron las familias de tus estudiantes?
- ¿Cuál es tu mayor deseo?

De ser llamado a cumplir una misión ¿cuál sería tu disposición?

Conclusiones:

Se invitará a los familiares a que realicen todas las preguntas que deseen acerca del tema tratado

Forma de evaluación: oral.

Actividad 8

Modalidad: Debate.

Tema. Redacción de una carta de una familia que se siente feliz porque su hijo decidió ser maestro a otra que no admite que su hijo sea educador.

Título: El buzón del futuro.

Objetivo: Caracterizar cualidades y valores del maestro y su encargo social.

Desarrollo.

Las familias redactarán misivas donde destaquen su satisfacción en cuanto a la decisión de que sus hijos sean maestros.

Deben resaltar en ellas cualidades y valores que reconocen en los maestros.

Colocarán sus misivas en un buzón que se habilitará para ese fin.

El grupo en dos equipos; cada uno seleccionará un representante, que será el encargado de elegir en el buzón una de las cartas que serán debatidas en ese momento y se realizarán cuantas aclaraciones sean necesarias.

Conclusiones:

Los padres opinarán acerca del desarrollo de la actividad.

Formas de evaluación: escrita y oral.

Actividad 9

Modalidad: Dramatización.

Tema: Actitudes de los padres ante decisiones de los hijos.

Título: Yo quiero ser maestro.

Objetivo: demostrar a los padres, mediante una dramatización, las actitudes que toman algunos de ellos ante la decisión de sus hijos de ser maestros.

Desarrollo.

Se dará la bienvenida a los padres y se le explicará qué tipo de actividad se realizará, la cual les permitirá reflexionar acerca de cómo apoyar a sus hijos en la profesión que escojan para su vida futura.

Se les invitará a observar la dramatización que será realizada por dos alumnos que escogieron la carrera, la cual se muestra a continuación.

Se encuentran dos jóvenes (Rosita y Yasmany) quienes establecen una conversación; de pronto Rosita se queda callada y pensativa.

__Yasmany: ¿Qué te pasa Rosita, en qué piensas? Rosita, Rosita vuelve a la realidad ¿qué pasa?

__Rosita: Disculpa, es que estoy muy preocupada.

__Yasmany: ¿Por qué?, ¿te sucede algo?, ¿te puedo ayudar?

__Rosita :No sé, quizás no puedas; mira, es que en mi escuela nos dieron la posibilidad de que cuando nos graduemos podamos optar por una carrera pedagógica; imagínate, tú sabes cómo admiro a mi profesora de Matemáticas, es tan digna y tan buena, siempre escuchándonos y aconsejándonos como si fuera nuestra madre.

__Yasmany: ¿Y eso te preocupa?

__Rosita: Sí, porque todo cuanto deseo es ser como ella.

__Yasmany: Eso no es problema, inscríbete, llena las boletas y listo.

__Rosita : Sí, eso pensé, pero la realidad es otra, cuando se lo comenté a mi mamá, imagínate casi infarta y me dijo ¿tú estás loca?, no ves que tu profesora no tiene tiempo para nada más que para la escuela, ¿quieres eso para ti? piensa,

piensa chiquilla, tienes un futuro por delante, puedes escoger lo mejor ¿y vas a querer ser maestra ¡qué va!

__Yasmany: Ja, entonces ¿qué vas a hacer?

__Rosita ¿Yo? nada, quiero ser maestra y mi mamá tendrá que entenderlo.

Después de haber observado la dramatización se les preguntará.

¿Qué opinan de lo que han observado?

¿Qué harían si su hijo se decide por esta profesión?

Conclusiones:

Se conversa con los padres acerca de la importancia que representa para sus hijos contar con el apoyo total de la familia a la hora de tomar decisiones en relación con la profesión que ejercerán en su vida futura.

Forma de evaluación: oral.

Actividad 10

Tema: Evaluación final sobre lo aprendido en las actividades.

Objetivo: Evaluar el sistema de actividades realizado mediante la reflexión individual y colectiva de los padres en el proceso de Orientación Profesional

Desarrollo.

Iniciar la sesión interrogando a los participantes sobre los descubrimientos que han hecho sobre sus conocimientos, habilidades y modos de actuación luego de haber participado en las actividades.

Cada participante comentará sobre lo que ha hecho para ofrecer las ayudas que los hijos necesitan con respecto a su futura profesión.

Se propiciará la reflexión individual sobre la experiencia vivida en las actividades. Se pedirá a los participantes que las compartan con los demás del grupo.

Se sugiere a cada participante, a partir de lo aprendido en las actividades se aplicará la técnica NOS: necesidades, opciones, soluciones encontradas con el objetivo de conocer si fue de ayuda la actividad. Se escucharán sugerencias de los participantes los cuales deberán proponerse metas en función de mejorar el proceso de mediatización y la responsabilidad que deben tener para con los hijos.

Para esto se divide el aula en equipos de 3 o 4 personas, cada uno de los participantes expone las debilidades, las amenazas, las fortalezas, las oportunidades, además de las ventajas o las desventajas que propiciaron las actividades llevadas a cabo para brindarles redes de apoyo a los hijos en materia de la orientación profesional, así como la responsabilidad que deben asumir en el proceso docente educativo. Se escuchan criterios y se realizarán valoraciones.

Conclusiones

Se pedirá opiniones sobre la utilidad o no del trabajo grupal en cada una de las actividades, así como los beneficios y/o limitaciones de las mismas llevadas a cabo para favorecer el proceso educativo y la orientación profesional.

La investigadora expondrá sus opiniones y vivencias durante el período de trabajo con los padres y se les orientará a los participantes que marque con una x si las actividades realizadas fueron:

-----Muy útil -----Útil para algunas cosas ----- No Útil

2.4 Valoración de la propuesta de actividades para la Orientación Profesional por criterios de especialistas

En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para valorar una teoría científica: los experimentos pedagógicos y el criterio de expertos y especialista. El primero de ellos se utiliza cuando se desea analizar la relación de las variables dependientes o independientes con la finalidad de probar o desechar una hipótesis previamente determinada.

El experimento es el método empírico de estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones necesarias o adecua las ya existentes para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto que son de utilidad para la investigación.

La experimentación en el proceso de investigación científica instituye la posibilidad de estudiar exhaustivamente los nexos o relaciones entre determinados aspectos del mismo, y pone de manifiesto las causas condicionantes de la necesidad de dicho fenómeno.

Conocer el criterio de un grupo de especialistas acerca de la propuesta de actividades para la orientación profesional, es el objetivo a alcanzar en la aplicación de este método.

Para la aplicación del método se tuvieron en cuenta los siguientes pasos lógicos:

- 1- Selección de los especialistas.
- 2- Elaboración y aplicación de la encuesta y entrevista.
- 3- Procesamiento y análisis de la información.

Estos pasos lógicos guardan una estrecha relación entre ellos; pero a la vez cada uno de ellos, por sí solo, juega una función determinada en la aplicación del método empleado. El objetivo de la validación es conocer los criterios y opiniones de los especialistas acerca de la pertinencia de la propuesta de actividades de preparación a las familias de décimo grado del Preuniversitario “Batalla de Maltiplo” del Municipio de Cruces para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Economía.

La validación se realizó en tres etapas: en la primera se seleccionaron los especialistas de acuerdo a los criterios establecidos, en la segunda se elaboró y aplicó la encuesta de opiniones a los especialistas y en la tercera se procesaron los resultados del cuestionario para emitir una valoración definitiva de la propuesta.

Selección de los especialistas.

Se decidió seleccionar los especialistas, al atender a los criterios siguientes:

- Ser profesor de Contabilidad en la Enseñanza Técnica Profesional.
- Haber participado en los Procesos de Formación Vocacional y Orientación Profesional del Preuniversitario. Años de experiencia en trabajo con la especialidad.
- Prestigio como educador o especialista.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis y pensamiento lógico.
- Espíritu colectivista y autocrítico.

Elaboración y aplicación de las encuestas.

Una vez seleccionado los especialistas se elaboró el cuestionario con preguntas cerradas, las que debían responder de forma independiente, sin la colaboración de otros para evitar la influencia de un tercero y asegurar así que las opiniones y criterios fueran resultados de sus reflexiones personales.

Procesamiento y análisis de la información.

Se entregaron los cuestionarios para realizar la valoración. (Anexo 5). En este momento, se hizo alusión a la importancia que se revise la Propuesta de Actividades para la preparación familiar en cuanto a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad Economía.

En este proceso se tienen en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas.

Análisis de los criterios emitidos por los especialistas.

Para el análisis exhaustivo de la propuesta fueron seleccionados 9 especialistas, de los cuales 8 la consideran muy adecuada (88.9%) y 1 la considera adecuada (11.1%)

Al referirse a la pregunta de cómo consideras el tratamiento del contenido en las actividades 7 la consideran muy adecuada (77.8%) y 2 la considera adecuada (22.2%).

Con respecto a la pregunta cómo considera el objetivo de las actividades los 9 especialistas contestaron muy adecuado para un 100%.

En cuanto al diagnóstico y el contexto de las actividades los 9 especialistas la consideran muy adecuada para un 100%.

Todos respondieron que los criterios generales sobre la Orientación Profesional en el diseño de las actividades para las familias de 10mo grado, 8 especialistas la consideran muy adecuada (88.9%) y 1 la considera adecuada (11.1%).

En sentido general los especialistas no emitieron criterios acerca de mejorar más la propuesta ya que la resaltaron como muy adecuada.

Puede inferirse de todo lo anterior que la propuesta de actividades para la preparación familiar para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Economía resulta necesaria. Especialistas seleccionados (anexo 6). Los resultados de las valoraciones se muestran en el anexo 7.

CONCLUSIONES

- El estudio teórico realizado permitió profundizar en la educación familiar para la mediatización en el proceso de Orientación Profesional como una categoría medular para el desarrollo de modos de actuación de los padres con sus hijos en tanto permite brindar los apoyos necesarios para el despliegue de sus potencialidades y la minimización de sus carencias.
- Al diagnosticar la educación familiar en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de décimo grado de los del Preuniversitario “Batalla de Maltiplo” se pudo comprobar que no se aprovechan óptimamente los espacios que ofrecen las Escuelas de Educación Familiar y además se evidenció la poca preparación que tienen las familias para orientar profesionalmente a sus hijos.
- La propuesta diseñada de Escuela de Educación Familiar para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas constituye una vía eficaz para que las mismas puedan incidir y orientar a sus hijos en la decisión de la profesión para su vida futura. Se distinguió por su carácter sistémico, flexible y participativo.
- La validación por criterio de especialistas de la propuesta de educación familiar para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad Economía en el Preuniversitario fue evaluada como útil y contextualizada en el modelo educativo para el que se propuso, responde a las dificultades detectadas en el diagnóstico de necesidades existentes y constituyó un medio para la adecuada orientación de las familias y que estas motiven a sus hijos a la elección por la profesión.

RECOMENDACIONES

- 1- Poner en práctica la Propuesta de una escuela de educación familiar para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad Economía.
- 2- Continuar perfeccionando el modelo del diagnóstico para la motivación de manera tal que permita organizar las actividades de forma diferenciadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, C.EF. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses Profesionales en Pedagogía Cubana. Pueblo y Educación.
- Acosta, P. B. y Cruz, T.N. (2001). Escuela y familia: complementarios. Pueblo y Educación.
educacionales. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Pueblo y Educación.
- Addine, F.F (1995). Exigencia en la formación profesional pedagógica. Pueblo y Educación.
- Addine, F.F. (2004) Didáctica: teoría y práctica. Pueblo y Educación.
- Alonso, R.S. (1993). Alta gerencia educacional. IPLAC.
- Álvarez, F. T. (2009). La Educación Familiar mediante escuelas de padres para el mejoramiento de su gestión educativa utilizando como recurso educativo la figura del comandante Guevara.
- Alvarez, Z.C. (1998). Fundamentos Teóricos de la dirección del profesional de Perfil amplio. (tesis de Maestría). Universidad de Holguín
- Arés, M. P. (1996). Mi familia es así. Pueblo y Educación.
- Arés, M, P. (2002). “Abriendo las puertas a la familia”. Política,
- Arés, M. P. (2019) Padres nuevos para hijos nuevos: tiempos de dialogar. En M. de la Osa (Presidencia). VII Congreso Panamericano de Salud Mental Infanto-Juvenil. Congreso llevado a cabo en la Habana, Cuba.
- Arias, H.H. (1995). La comunidad y su estudio. Pueblo y Educación.
- Armas, R. N. (1980). Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes.
- Arias, B.G.(1993). “La comunidad y su estudio”. Pueblo y Educación.
- Baeza, S. (2000) “El rol de la familia en la educación de los hijos”. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Pueblo y Educación
- Brito, P.T (2011). “Escuela de Educación Familiar”. Pueblo y Educación.
- Bustillo, G. (1999). Selección de temas sobre Trabajo Comunitario. Ciencias Sociales

- Carrazana, G.L (2015). La Formación Vocacional en la carrera de Química. (Tesis De Maestría). Universidad Camagüey.
- Castro P. L y col. (2002) "Familia y escuela". El trabajo con la familia en el sistema educativo. Pueblo y Educación.
- Castro P. L y col. (2010) "La labor preventiva en el contexto familiar". Pueblo y Educación.
- Castro, A. PL. (1996) Cómo la familia cumple su función educativa. Pueblo y Educación.
- Cuba. Constitución de la República de Cuba. (2019). Artículo 84. Política.
- Filmus, D. (2016). "Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral". http://www.iadb.org/etica/documentos/ar_fil_desaf.pdf .
- Cuba. Ministerio de Educación (MINED). (1984) Resolución Ministerial 14/84. Reglamento Normativo del trabajo de la escuela con la familia.
- Cuba. Ministerio de Educación (MINED). (1981) Resolución Ministerial 18/81 sobre el trabajo con la Formación Vocacional y la Orientación Profesional.
- Cuba. Resoluciones Ministeriales Nos. 111 y 113 /2009. República de Cuba Ministerio de Educación.
- Fundora, M. A. (2015). Propuesta educativa a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario. (Tesis de Maestría). Universidad de la Habana
- García, G.G. (1989). Ante el futuro: Algunos Problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. Abril.
- González, S. AM. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía Pueblo y Educación.
- González, N. I. (2020). La orientación profesional para los estudiantes de pre universitario desde la Universidad de Camagüey. Revista Luz, 19, 3-14.
- González, P. JM. (2016). Propuesta de actividades para la orientación profesional y vocacional hacia carreras pedagógicas. (Tesis de Grado). Universidad de la Habana.
- López, A. M. (2012). Metodología para el desarrollo de la formación vocacional hacia

carreras pedagógicas en doce grados. (Tesis de Grado). Universidad de la Habana.

Manzano, R.A. (2016). La Formación Vocacional y la Orientación Profesional en los jóvenes. Pueblo y Educación.

Meza, C.L. (2016) “La teoría de Vygotsky. La ZDP”.

www.infoamerica.org/documentos_word/vygotsky.doc

Vigotsky, L.S. (1983) Obras escogidas. Pedagógica. Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1989) Pensamiento y lenguaje. Pueblo y Educación.

Zamora, G. M. (2010) “Preparación de la familia en el cumplimiento de su función educativa en la Secundaria Básica”. (Tesis de Maestría).

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar el estado actual del vínculo escuela – familia.

Lugar:

Fecha:

Hora:

Indicadores a medir	B	R	M
1-Asistencia a las reuniones.			
2-Preocupacion por el apoyo al proceso educativo y los resultados del			
3-Exigencia por parte de los padres en la realización de las tareas de los estudiantes y en la elección de la futura profesión.			

Anexo 2

Entrevista a los docentes.

Objetivo: Caracterizar la situación familiar

Hora: Lugar: Fecha:

Nombre:

1-¿Cómo son las relaciones de la familia con la escuela en este grupo?
Buenas----- Regulares----- Malas----- ¿Por qué?

2-¿En cualquier llamado a la familia, responde de manera inmediata?

Sí---- No-----

3-¿Aproximadamente en qué nivel se encuentran las notas de los estudiantes?
Nivel mínimo----- Nivel medio----- Nivel máximo-----

4-¿Los estudiantes tienen vocación por el magisterio? Sí ---- No---

5-¿Cree usted que si la familia apoyara un poco en las actividades docentes pudiera existir un cambio?

Sí---- No---- ¿Por qué?

Anexo 3

Encuesta a los padres.

Objetivo: Determinar las características de las familias y su incidencia en la orientación profesional de sus hijos.

Fecha: _____ Lugar: _____

Nombre del padre o la madre: _____

Nombre del alumno: _____

1-Contemple la tabla y marque con una x los que ha realizado:

Estudios realizados	No asistió a la escuela	Primaria terminada	Secundaria Básica terminada	Nivel Medio Superior	Universidad terminada
Padre					
Madre					
Otros					

2-¿Trabaja el padre? Sí----- No---- ¿En qué?

3-¿Trabaja la madre? Sí----- No---- ¿En qué?

4-El estado higiénico de la vivienda es:

Bueno ----- Regular----- Malo----

5- En la casa:

- ¿Cuántos viven?
- ¿Cuántos dormitorios hay?

6-¿Qué aspiraciones tienen con su hijo?

7-¿Qué esperan de la escuela?

8-¿Le hablas a tu hijo de su futura profesión?

----Nunca ---A veces ----Siempre.

9. ¿Consideras que es importante que la familia se prepare para ofrecer ayudas para la futura profesión de los hijos?

___Si ___No ¿Por qué? En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Cómo pudiera hacerlo?

10. ¿Qué posición adoptarías si tu hijo te planteara que desea ser maestro?

a) ¿Por qué?

11. ¿Sus hijos manifiestan sentir interés por alguna carrera pedagógica?

___ Sí ___ No

a) Menciónelas

12.. ¿Has influido de manera negativa en su decisión?

___ Si ___ No ___Más o menos

a) ¿Por qué lo has hecho?

13. ¿Qué actividades de Orientación Profesional has recibido desde la Escuela de Educación Familiar?

14. Has recibido alguna preparación sobre carreras pedagógicas en la especialidad de Economía.

___Sí ___ No ___ A veces

Anexo 4

Observación a las Escuelas de Educación Familiar.

Objetivo: Observar cómo se da salida a la Orientación Profesional Pedagógica en las escuelas de padres.

Aspectos a observar

Temas que se analizan.

1. Cómo se analiza la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Grado de compromiso de los padres con relación al tema.
3. Temas que se imparten como preparación a los padres en las Escuelas de Educación Familiar.

Anexo 5

Solicitud de criterio de especialistas

Estimado compañero(a):

Usted ha sido seleccionado para solicitarle el criterio con relación a la Propuesta de Actividades a realizar en el Preuniversitario: "Batalla de Maltiempo" que propicien la preparación familiar para la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en la Especialidad Economía de las familias de 10mo grado.

Le agradecemos sirva Ud. para llenar el siguiente formulario y apreciamos altamente su criterio y sinceridad.

Datos Generales.

Nombre y Apellidos:

Categoría Científica:

Categoría Docente:

Años de experiencia:

1. Según su criterio considera usted la Propuesta de Actividades elaboradas como:
 Muy adecuada. Adecuada. No adecuada.
2. Cómo consideras el tratamiento del contenido en las actividades.
 Muy adecuada. Adecuada. No adecuada.
3. ¿Considera que el objetivo de las actividades es :
 Muy adecuada. Adecuada. No adecuada
4. ¿Conociendo el diagnóstico y contexto considera usted que las actividades son?
 Muy adecuada. Adecuada. No adecuada
5. Los criterios generales sobre la Orientación Profesional asumidos en el diseño de las actividades para las familias de 10mo grado es:
 Muy adecuada. Adecuada. No adecuada
6. Otras valoraciones que consideren puedan mejorar la propuesta

Anexo 6

Especialistas seleccionados

- 1- Sub directora de la Enseñanza Preuniversitaria y ETP
- 2- Jefa del departamento Preuniversitario.
- 3- Metodóloga de Organización Escolar.
- 4- Coordinadora de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el Preuniversitario.
- 5- Director del Preuniversitario.
- 6- Jefa del departamento de Ciencias (Preuniversitario)
- 7- Profesor de experiencia del Preuniversitario.
- 8- Directora del Politécnico
- 9- Profesor de la ETP en la especialidad Contabilidad

Anexo 7

Resultado final de los criterios dados por los especialistas

No	Preguntas	Muy Adecuada		Adecuada		No Adecuada	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	Según su criterio considera usted la Propuesta de Actividades elaboradas como	8	88.9	1	11.1	-	-
2	¿Cómo consideras el tratamiento del contenido en las actividades	7	77.8	2	22.2	-	-
3	¿Considera que el objetivo de las actividades es?	9	100	-	-	-	-
4	¿Conociendo el diagnóstico y contexto considera usted que las actividades son?	9	100	-	-	-	-
5	Los criterios generales sobre la Formación vocacional y Orientación Profesional asumidos en el diseño de las actividades para el 11 grado es:	8	88.9	1	11.1	-	-
Promedio General		8,2	91.2	0,8	8.8	-	-