



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS  
CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA Y EL DEPORTE

# *Tesis de Diploma*

*Título: Problemas que afectan la ocupación del tiempo libre de los jóvenes del Asentamiento Paradero de Camarones*

**Autor: Ernesto Javier Cruz López**

**Tutor: M.Sc Felipe Fermin Quintero Figueroa**

2020

*Año 62 de la Revolución*



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS  
CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA Y EL DEPORTE

# *Pensamiento*

*“Urge la tarea de propiciar una recreación sana,  
cultura y útil.”*

*Fidel Castro Ruz*



# *Dedicatoria*

**Dedico este trabajo a mis padres por ser fuentes de mi inspiración y mis esfuerzos, a mi hermana por incentivar en mí el deseo de estudiar, a mi tutor por el apoyo brindado.**

**Y a todas las personas que de una forma u otra me han ayudado en la realización de este trabajo.**



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS  
CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA Y EL DEPORTE

# *Agradecimientos*

**A todas las personas que de una forma u otra me han ayudado en la realización de este trabajo.**

**Muchas Gracias**



## **RESUMEN**

El presente trabajo se realizó en el asentamiento del Paradero de Camarones dando respuesta a una problemática de la actualidad, planteadas por cada una de las personas encuestadas entre las edades de 15 a 19 años, a través de éste se pudo conocer los intereses, gustos y preferencias recreativas de los jóvenes de este lugar. Esta investigación tiene varios objetivos, cómo conocer los problemas que afectan la ocupación del tiempo libre, y determinar los gustos y preferencias de los jóvenes, así como analizar la opinión de las actividades que se le ofrecen. Los resultados finales arrojan que los problemas que inciden en el aprovechamiento del tiempo libre son: la mala programación recreativa, no tener en cuenta los gustos y preferencias de los jóvenes y no se realizar las actividades con sistematización, así como no realizar las actividades que más les gustan y que prefieren, que estos son: los Festivales Deportivos Recreativos, Competencias de Béisbol, Fútbol y Voleibol, así como la Pesca Deportiva y Bailables en el Círculo Social. El nivel de satisfacción de la población objeto de estudio donde se puede decir que todavía hay un considerable número de jóvenes insatisfechos con las actividades recreativas que se realizan en el asentamiento y los resultados de esta investigación deben ser conocidos por parte de la Dirección del Combinado #2 del INDER, para poner en marcha una programación recreativa basada en los gustos y preferencia de los jóvenes, donde resulta necesario, ya que por ser un asentamiento que queda alejado de los centros de recreación masiva de la ciudad necesita mayor atención.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</b>	<b>10</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>22</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

En el país las investigaciones surgen como una necesidad indispensable, a consecuencia del proceso de desarrollo económico y social ocurrido a partir del Triunfo Revolucionario, al desaparecer las clases antagónicas y pasar todos los medios, incluyendo los de Recreación a manos de las masas, el tiempo libre se convierte en un elemento de desarrollo de las sociedad, el hombre y con ellas las necesidades de la población, para dotar su tiempo libre de un contenido cada vez más rico y elevado, lo cual tiene una connotación de gran importancia para el desarrollo de la Sociedad Socialista.

En las condiciones del Socialismo, la Recreación y el tiempo libre deviene un problema práctico concreto, por lo que se le da una satisfacción a las necesidades recreativas de la población y en un sentido más general al relevante papel que el Partido y el Estado conceden al correcto empleo del tiempo libre como elemento importante en la formación integral de la personalidad del hombre nuevo.

A partir del Triunfo de la Revolución en el año 1959 se dieron toda una serie de pasos importantes para que el Deporte, la Actividad Física y Recreativa se convirtiera en un derecho del pueblo y llegara a cada rincón del país. La incorporación de la población a la práctica masiva y de forma sistemática en las actividades físicas, es un problema complejo que ha ido resolviéndose, pero falta por solucionar algunos casos.

Existen investigaciones que han demostrado que se ha realizado un buen trabajo a nivel de circunscripción con respecto a las actividades de la Cultura Física y la Recreación teniendo en cuenta las características de cada una de estas zonas y las necesidades motrices de la población.

El tiempo libre es una condición obligatoria de la reproducción espiritual ampliada de la personalidad y ha tenido diferentes formas de manifestarse en todas las fases socioeconómicas desarrolladas en nuestro país.



La Dirección Nacional del INDER plantea que: “El hecho mismo de ser la Recreación un fenómeno social del grado de desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción”.

El hombre puede trabajar y descansar después del trabajo, pero sino dispone del tiempo para aumentar sus conocimientos, para dominar las ciencias, no crece intelectualmente por lo que el tiempo libre se destina al cumplimiento de las obligaciones sociales y la comunicación, al libre desempeño de las fuerzas físicas e intelectuales así como el disfrute de la recreación.

Maynoro (2014), plantea que: “En nuestra patria, bajo el socialismo, el tiempo libre se ha considerado y se considera un valor social utilizable en la reconstrucción nacional, tanto en el campo económico como en el cultural, además de sus valores intrínsecos. (p.12)

Antes del Triunfo de la Revolución, la Recreación poseía un carácter clasista donde tenían derecho a disfrutar a plenitud los ricos adinerados, y los negros debían divertirse en lugares apartados de los blancos. Con el Proceso Revolucionario se dio un vuelco a esta situación y comienza una nueva etapa en la historia de Cuba, comenzaron a promulgarse un grupo de leyes revolucionarias y a crearse una serie de organismos y organizaciones que contemplan las reivindicaciones señaladas en el programa del Moncada.

En el año 1961 se crea el INDER, el cual realiza grandes esfuerzos para lograr el desarrollo del Deporte, la Educación Física y la Recreación, proclamándose el propósito de que estas actividades sean derecho de todo el pueblo.

Con la realización del Primer Congreso de Educación y Cultura en el 1971, la Recreación adquiere una nueva forma de expresión, vinculándose con el proceso extra-docente de los estudiantes.

Otro salto cualitativo experimentó la Recreación a partir de las Resoluciones tomadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

En la actualidad el Estado le brinda una enorme importancia a la ocupación del tiempo libre de la población general y en específico, a la niñez y a la juventud, que



es la nueva generación, el relevo de esta Revolución que le brinda al individuo la posibilidad de prepararse multilateralmente.

La realidad médico-social, que ha dado pasos de gigantes en estos años en la formación de un Sistema Nacional de Salud que cubre el 100% de la población en todos sus niveles de atención y que durante estos años ha alcanzado éxitos increíbles en la erradicación de enfermedades que llegaron a ser endémicas, que ha alcanzado elevados índices en la prevención y control de otras; sin embargo presenta algunos índices, que sin llegar a constituir rangos fuera de la escala universal, son preocupantes desde el punto de vista de la salud de la población

Dentro de este panorama resaltan los favorables cambios ocurridos en el estado de salud de la población cubana en las tres últimas décadas, los cuales son expresión de la alta prioridad y los esfuerzos realizados por nuestro país en la esfera social y en la transformación cualitativa del nivel de vida de sus ciudadanos.

Cada uno de estos niveles de acción contempla un complejo, sistemas de actividades que deben ejecutar, Salud Pública, Cultura Física, otros sectores estatales y la Sociedad en su conjunto, lo que traerá como resultado un aumento en la expectativa y la calidad de vida de la población.

La vinculación entre los objetivos biológicos y sociales es una característica típica de la Recreación, la cual tiene grandes consecuencias para su estructura, su contenido, y la organización finalmente de todos sus procesos básicos. Las funciones sociales y biológicas se condicionan y tienen una interdependencia a la hora de su realización.

La recreación con un marcado interés por promover el contacto social alegre, se encuentra también, en el rango de una escala social de valores relevantes, al igual que las formas dirigidas al aumento de los rendimientos. En aras de alcanzar un efecto útil social e individual, los esfuerzos deben orientarse a garantizar una relación equilibrada dentro de ambos complejos de funciones (sociales y biológicas).

El tiempo libre tiene función educativa, y el sociólogo francés Dumazedier (2014) planteaba que la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación durante el tiempo libre. La organización de las actividades recreativas se convierte



en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivo que permitan su mejor desarrollo. Por lo que es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar.

Las aplicaciones que se le dan son las siguientes: Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándole desarrollo a la información, formación y realización del individuo como persona social, permitir las elecciones libres y responsables a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que les roba a muchos, la sociedad de consumo.

Para mantener la salud en los marcos de la organización del tiempo libre de la población en el aseguramiento de las condiciones para el descanso activo deben participar un gran número de organizaciones y organismos así el propio carácter de las necesidades de la población.

## **FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.**

El estudio sistemático de los procesos reales, de las tendencias y volúmenes de las demandas recreativas, es un área de trabajo que ocupa a diversas ciencias, partiendo del hecho de la importancia social e individual de tiempo libre y Recreación.

La determinación del grado de satisfacción de las demandas de servicios recreativos de la población en la etapa actual de desarrollo económico, prácticamente éste problema sigue sin solucionar. La ciencia económica estudia en mayor parte el complejo de necesidades de productos alimenticios, vivienda y otros bienes materiales. Además, hay que subrayar particularmente, que en este caso no se trata de las demandas solventes las cuales caracterizan el consumo realmente formado de servicios recreativos, sino las exigencias.



Desde el punto de vista, las perspectivas se deben considerar a partir de las necesidades recreativas, que reflejan la movilidad de la estructura del consumo. Sólo sobre la base del conocimiento de las leyes económicas de movimiento de las demandas recreativas se pueden elaborar las formas y métodos fundamentales de organización territorial y programas de la actividad recreativa.

La valoración económica de las demandas recreativas sirve de medios para otros aspectos de las demás valoraciones puesto que en ella se reflejan las posibilidades económicas de la sociedad y sus miembros, es decir, se toman en consideración los medios que la sociedad o sus miembros aislados pueden gastar para satisfacer sus necesidades recreativas. La magnitud de estos gastos depende del volumen del producto social y las proporciones de su reparto y estas últimas dependen de la tarea fundamental económica de la sociedad en cada etapa concreta de su desarrollo.

En las posibilidades de desarrollo espiritual y físico que encuentra el individuo en el tiempo libre, al presentarse la recreación como una actividad integral de desarrollo multifacético, como un fenómeno de formación general, constituidas por formas recreativas específicas, las cuales representan los más diversos sectores de las actividades del hombre y por consiguiente cumple un papel coadyuvante en la formación de la personalidad en el socialismo, radica la verdadera dimensión en la importancia que para la sociedad socialista posee la utilización positiva y creativa del tiempo libre.

El tiempo de la Recreación y el tiempo libre, más que la existencia de un tiempo cronológico, de un tiempo en horas y minutos, es un problema de la existencia de condiciones socio-económicas, que permitan la realización o no de este tiempo.

La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aún, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al



pensamiento de los hombres contemporáneos, para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura de tiempo libre en la población.

El proceso formativo es permanente y no tiene fronteras de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños, desde la más temprana edad, y con los jóvenes. La formación debe empezar con el descubrimiento infantil del mundo y de la sociedad, en el que comienza a transmitirse los valores, las normas, los gustos y las actitudes. En este complejo proceso la familia y los círculos infantiles tienen un papel de primer orden: descubrirle al pequeño que en la sociedad y la naturaleza existen infinitos modos de realizar actividades satisfactorias, poner en orden al niño con la cultura, el ejercicio físico sistemático y competitivo, el descubrimiento de la naturaleza, de la vida animal y vegetal y sus combinaciones, interesar al niño a realizarse como ser humano en el trabajo recreativo, en la creación y participación cultural, física y recreativa.

La Recreación Física se encuentra en una situación de competencia con las otras posibilidades de ocupación del tiempo libre, para un gran círculo de ciudadanos la actividad creativa física es solo una parte integrante de la organización integral del tiempo libre. Para ellos la actividad deportiva creativa, no tiene una finalidad primordial y única, sino está incluida en la satisfacción de múltiples necesidades sociales y culturales. El turismo deportivo e incluso el simple excursionismo son un ejemplo de la vinculación de los objetivos culturales, educativos, sociales y biológicos, típicos del deporte de tiempo libre.

A través de las posibilidades favorables de vincular las formas de actividad creativo física con importantes procesos vitales, también se satisface mejor la creciente necesidad de organizar de forma variada e integral el tiempo libre, por otra parte las formas sencillas de las actividades recreativas físicas durante las vacaciones o en los centros de recreación han sido y son frecuentemente el motivo para que muchos ciudadanos se dediquen a otras formas más efectivas de practicar el deporte recreativo e incluso de organizarse al respecto.

La recreación física constituye para la familia y el individuo una forma valiosa de emplear el tiempo libre, que éste sirva además para fomentar la salud y el bienestar.



En correspondencia con el desarrollo de las construcciones urbanas y de asentamientos poblacionales se hace imprescindible la organización de la Recreación Física en su seno como vía eficaz para el variado uso del tiempo libre de esas poblaciones, mediante la concepción de que no es necesario trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa.

La recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratada con un nivel de consideración económica que la ubica en situación parecida a la salud, la educación, no debiendo existir un programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleva adelante el programa de dichas actividades.

Los jóvenes son el grupo ligero al que van dirigido la mayor cantidad de programas, ya que representan uno de los mayores grupos poblacionales y se encuentran en una etapa de formación y evolución de la personalidad, donde la recreación es un factor necesario en este proceso.

Para programar es muy importante tener en cuenta que en los primeros tiempos de la adolescencia hasta los 15 años el joven presenta un marcado interés en lo motor, por actividades que se presten al auto-examen, a la superación y a la competencia, así como se produce un afinamiento de las posibilidades de participación en equipos deportivos.

A partir de estas consideraciones, el presente estudio pretende dar continuidad a una de las líneas de investigación de la Facultad de Cultura Física con el fin de aportar criterios a la situación de la Recreación Física en el Asentamiento Paradero de Camarones del municipio de Cruces por lo que se traza la siguiente problemática:

### **PROBLEMA CIENTIFICO:**

¿Cuáles son los problemas que afectan la ocupación del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 19 años del Paradero de Camarones?

En la presente investigaciones arribó a los siguientes **objetivos:**



## **GENERAL**

Identificar los problemas que afectan la ocupación del tiempo libre en los jóvenes de 15 a 19 años del Paradero de Camarones.

## **ESPECÍFICOS**

1. Analizar la opinión sobre las actividades recreativas que se ofrecen.
2. Determinar los gustos y preferencias de los jóvenes de 15 a 19 años del Paradero de Camarones.
3. Identificar los problemas que afectan la ocupación del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 19 años del Paradero de Camarones.

El **objeto** de la investigación es el Proceso de Recreación Física y el **campo de acción** radica en los problemas que afectan la ocupación del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 19 años del Paradero de Camarones en el municipio de Cruces.

Se plantea la siguiente **Idea a defender**.

Existen causas que afectan la ocupación del tiempo libre de los jóvenes del Paradero de Camarones.

## **DEFINICIONES DE TRABAJO**

**Recreación:** Son todas las actividades de carácter físico deportivo o turístico que realizan los jóvenes en el tiempo libre para el disfrute y el desarrollo individual.



**Tiempo libre:** Es aquella parte del tiempo en que el individuo lo utiliza para su consumo personal y realiza la actividad que el desea.

**Oferta Recreativa:** Es aquella actividad **orientada** al consumo recreativo cuya planificación está encomendada y organizada al correspondiente conocimiento por parte de la población acerca del contenido de las actividades y su régimen de participación.

**Demanda Recreativa:** Es la necesidad manifestada, su satisfacción está relacionada con la misma, así como con la posibilidad de medios y servicios recreativos.

**Actividad Físico Recreativa:** Constituye acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes.

**Gusto:** Es el gusto de los jóvenes hacia las actividades recreativas.

**Preferencias:** Es la preferencia de los jóvenes hacia las actividades recreativas.



## **DESARROLLO**

### **1.1 Marco Teórico Conceptual**

Para la confección de este trabajo se tuvo en cuenta diferentes literaturas que ayudaron a profundizar los conocimientos sobre la Recreación y su importancia en la ocupación del tiempo libre de la población, además de ser un pilar importante en la productividad y las relaciones de producción, así como el importante papel que juega en la formación del individuo y sus valores aún más en estos tiempos que se nos pide desde las más altas esferas del Partido, tal es así que el Comandante en Jefe en el VIII Congreso de la UJC expresó: " Urge la tarea de propiciar una Recreación Sana, Culta y Útil para nuestros jóvenes, en la que utilicemos todas las posibilidades abiertas y los recursos con que hoy contamos gracias a los programas de la Revolución".

En el libro Fundamentos Teóricos – Metodológico Pérez (1997) representa un conjunto de conocimientos que en la materia de recreación debe poseer el Licenciado en Cultura Física que necesita en su esfera laboral, y por consiguiente un conjunto de conocimientos, sirviéndole de sustento para el futuro licenciado. En gran medida el mismo ha permitido cohesionar diversos métodos, metodología, técnicas y enfoques conceptuales, posibilitando conocimientos más avanzados.

El hombre se mantiene alrededor de un conjunto de acontecimientos que definen su forma de actuar, desenvolverse, comunicarse, recrearse y que en gran medida



determinan su camino y su forma de vivir. Evidentemente cada uno debe enfocarse en un proyecto personal de vida y para ello requiere de su voluntad para transformarse y sobre todo de acuerdo al medio social donde vive. La Recreación forma parte de cada proyecto personal de vida de los seres humanos y evidentemente se convierte imprescindible para lograr alcanzar una vida donde se encuentre la felicidad y el bienestar personal.

La Recreación según la Ley 181, es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. (Olivera, 1998, p.5)

Es entendida también como un conjunto de actividades que evolucionan con el ocio y que necesitan un tiempo para desarrollarse, que preferentemente suele ser el tiempo libre, y de una serie de actividades para ocuparlo. Se caracteriza, fundamentalmente, por ser una actitud personal. (Puig, 2013, p.9)

La significación y el valor de la Recreación, siguiendo los siguientes planteamientos, se sustentan en la satisfacción de las necesidades de cada quien, de los niveles de autoindependencia, de la articulación con la naturaleza y el desarrollo tecnológico, de lo personal con lo social y de la planificación personal de cada cual.

Existen variadas definiciones de recreación; si se hablara popularmente, se entiende como sinónimo de entretenimiento, divertimento, alegría, actividad sin esfuerzo y no demasiado importante, etc. Se desarrolla en un tiempo de poca valía social, no obligatoria y que no supone productividad.

Según Díaz citado por Waichman (2015) si cada persona hiciese un rol de sus actividades recreativas y si tales listas fuesen puestas lado a lado, se encontrarían



las más diversas ocupaciones. Figurarían, por cierto, cosas tan diferentes como lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca, etc. Entonces y a partir de cada actividad expuesta por las personas la recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones. (p. 13)

Resulta interesante preguntarse que habrá de común en actividades tan distintas y contrastantes que las agrupan dentro de la recreación personal y la respuesta se relaciona en gran medida a lo planteado anteriormente en función del sustento de la misma de acuerdo a las necesidades e intereses personales de cada quien. Lo que para unos constituye un trabajo forzoso, para otros puede ser recreo, lo que la identifica es la actitud de la persona, su disposición mental y la libertad de elección en sus horas libres. Cualquier ocupación puede ser recreativa siempre que quien la realice lo haga por su propia voluntad, sin tener en proyección otro plan que no sea satisfacerse con la propia actividad y que en ella se encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear.

La recreación acompaña al hombre desde sus propios orígenes, es una manifestación natural del ser de la cual no puede prescindir sin que se afecte el equilibrio personal. Waichman (2015) parte de recreación como actividades que tienen lugar en un tiempo liberado de obligaciones exteriores que el sujeto elige y que le provocan placer. Esta primera definición habla de un enfoque desde lo individual y que pudiera ser extendida a lo grupal. En otro sentido la relaciona la recreación a un hacer concreto y otorgado el cual tiene relación con el juego, la diversión y el entretenimiento. En general, no se utiliza la noción de recreación como sustantivo, como entidad de análisis, sino como adjetivo, como atributo de algo (la actividad). De allí que se hable de juegos recreativos, matemáticas recreativas, actividades recreativas, turismo recreativo.



Normalmente, lo recreativo es concebido como apareciendo cuando concluye la obligación, cuando no hay deberes que cumplir. Así aparece la noción de un supuesto tiempo libre como la condición o soporte temporal de la cual puede emerger lo recreativo.

Martínez (2017) habla de recreación como desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre con tendencia a satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. La persona que busca una estabilidad psíquica y emocional intenta unir a las satisfacciones diarias de su jornada laboral, las desarrolladas durante su momento de ocio y tiempo libre tanto a nivel individual como colectivo. (p.7).

De la pluralidad de enfrentamientos al concepto de recreación, teniendo en cuenta lo positivo de los diferentes criterios y los propósitos de la investigación se considera la recreación como: "Un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre, expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de la vida a partir del protagonismo del sujeto".

Este protagonismo significa que las personas pasan de ser objeto de la recreación a sujetos de su propia recreación, intensificando su papel en la toma de decisiones sobre cómo van a emplear su tiempo libre; en la libre elección de sus procesos recreativos es el tiempo en que el sujeto se auto condiciona y las actividades constituyen un medio. (Sosa, 2016, p.21)

No siempre el sujeto se encuentra totalmente preparado para ser el protagonista de



la recreación. Lo importante es comenzar a considerar que el hombre es el mejor artífice de su propio bienestar físico y espiritual y que para ello necesita estar educado en una peculiar manera de enfrentamiento crítico a sus patrones de vida, así en la época actual, incorporar motivos físicos recreativos al contenido de la recreación es una necesidad.

De ahí que al hablar de a la recreación haya que ubicarse en la esencia del tiempo libre, el neto, donde para recrearse el sujeto hace ejercicio de la elección, de su libertad en el tiempo, como educación no formal en que las actividades son un medio con un basamento esencialmente pedagógico. En tal sentido, el ocio y el tiempo libre serán fases de un continuo del tiempo social humano en el que no existen conductas puras sino tendenciales, ya que, primero el basamento didáctico y luego el pedagógico son elementos indispensables en el desarrollo de las bases de acción para la educación del tiempo libre.

En los diferentes enfoques sobre la recreación se acentúa en una u otra arista: en relación al tiempo libre, al principio de la voluntariedad, del carácter humanista, de manifestación de interés, de contribución para el participante, de ejecución de actividad física, de presencia de lo lúdico entre otros, pero no todas recogen estas intenciones y no pocas carece del enfoque educativo y del carácter idealmente auto-condicionado que debe tener toda recreación.

Acercarse a una definición que considere estas perspectivas tendría sentido, sobre todo para una mejor comprensión del fenómeno en su dimensión de disfrute pleno de las posibilidades del hombre.

En el documento Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica (SCIT) del INDER, al definir los escenarios en que actuará el organismo y en relación a la recreación se establecerán las principales líneas en que se proyectará la recreación, lo cual resulta esencial para enfrentar la concepción de recreación que se defiende.



Estos aspectos son los siguientes:

- La dinámica de la vida a la que está expuesta la población exigirá actividades recreativas como medio para la compensación y satisfacción del tiempo libre.
- La demanda de la población para la utilización del tiempo libre requerirá un redimensionamiento de su infraestructura.
- Las exigencias e implicaciones de la población en las actividades recreativas, demandarán de formas organizativas de participación más novedosas, relacionadas con las estructuras funcionales de la sociedad.
- La injerencia de los juegos electrónicos y videos, reclamará de programas recreativos más activos que rescaten las tradiciones de la población.

El sistema de recreación es más que un método de trabajo sistemático estructural, donde se presenta la recreación como un conjunto que consta de partes heterogéneas interrelacionadas entre sí. Se puede afirmar que todas las particularidades de la formación de las necesidades recreativas y su satisfacción encuentran reflejo en el contenido del sistema recreativo y de sus partes componentes o subsistemas, los cuales se presentan a continuación:

A. Órgano de dirección. Recibe una gran cantidad de información de toda la actividad de los subsistemas y regula mediante la planificación de todas las actividades, y se adoptan las medidas necesarias para la satisfacción de las necesidades de los que se recrean.

B. Complejos territoriales, naturales y culturales. Los sistemas tienen un carácter regional. Los que se creen eligen la actividad partiendo de un principio geográfico. De los sistemas predeterminan que a los aspectos geográficos les corresponde un peso específico extraordinariamente elevado en la resolución de cualquiera de las cuestiones de la organización del descanso planificado, de las construcciones arquitectónicas y de los aspectos medio – biológico.



C. Técnico. Está llamado en primer lugar a facilitar la satisfacción y en segundo lugar, permite hacer posible la actividad normal de quienes descansan o se recrean y del personal de servicios. Conformando este subsistema, toda infraestructura recreativa, instalaciones, transporte y abastecimiento.

D. Personal de servicio. Labora para asegurar en primer lugar, que quienes descansan aprovechen integralmente el medio (su estado, la información correspondiente y sus valores culturales) y en segundo término, debe mantener este medio en las condiciones necesarias para su óptimo funcionamiento.

E. Grupo que se recrean. Las personas que van a recrearse constituyen el elemento principal y el objeto fundamental del trabajo; se tendrá como premisa que a partir de su conocimiento profundo, se satisfagan las perspectivas de los grupos, por lo cual resulta necesario conocer ciertas características socio - demográficas o elementos subjetivos y momentos de aparición y desarrollo en la actividad entre los fundamentales. Este método de trabajo sistémico estructural o sistema de la recreación, permite obtener un desarrollo ascendente en la satisfacción de las necesidades recreativas de la población en la sociedad.

El tiempo libre es un problema serio según Maynoro, (2014) donde aborda cómo se considera el tiempo libre y que valor social se le acredita en la reconstrucción nacional tanto en la parte económica ya que es obvio que el buen empleo del tiempo libre se relaciona con el nivel económico del país, así como también en el campo cultural y los valores intrínsecos de cada individuo, cada comunidad y país. (p. 18)

Revisando algunos aspectos de la historia de la Recreación en Cuba se pudo observar que la Recreación es un fenómeno social que está estrechamente relacionado con el desarrollo de las fuerzas productivas así como el carácter de las relaciones de producción, ya que en la medida que el hombre logre recrearse en su



tiempo libre y distraerse de la actividad principal, más rendimiento productivo puede tener, por ello se le da tanta importancia a la Recreación en el tiempo libre.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que la Actividad Recreativa, la Educación Física y el Deporte practicado de forma masiva y organizada, teniendo en cuenta las características de la población en los diferentes marcos de edades, constituyen un elemento de gran valía en la formación integral de la población y en especial a la niñez y la juventud.

Milián (2015) en su tesis titulada “Análisis de las actividades físicas y recreativas en la participación de la población de 1 a 14 años y más de 60 años de los consultorios médicos 3 y 4 del Consejo Popular Paraíso” plantea que las motivaciones del individuo hacia una u otra actividad juegan el papel de mayor importancia a pesar de las instalaciones e implementos con que cuenta.

La recreación es un “consumo reproductivo” (se da en la fase de consumo) de bienes materiales y espirituales, a la vez que el fenómeno de este consumo va a depender del grado de desarrollo de las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción. La recreación es un fenómeno socio cultural, la recreación es un fenómeno social, ya que solo tiene existencia en la comunidad humana, es realizada por los hombres que viven en la sociedad y es un fenómeno cultural, ya que esta característica deviene del hecho de que el contenido de la recreación está representado por formas culturales.

Como todo fenómeno la recreación tiene partes componentes, elementos que la forman y para analizarla como fenómeno socio-cultural se distinguen cuatro elementos constituyentes que la caracterizan, definen y dan forma, siendo estos: El tiempo de la recreación, tiempo libre, las actividades en una función recreativa, necesidad recreativa y el espacio para la recreación.



Es común que en la mayoría de las definiciones abordadas aparezca el tiempo libre asociado a la recreación. La sociedad actual se caracteriza por la búsqueda permanente de tiempo libre a través de la disminución de la jornada laboral, la jornada única educativa o la llegada de la jubilación.

Es importante destacar el tiempo libre como ámbito valioso de intervención comunitaria, y la práctica física como forma privilegiada de participación y las actividades físicas recreativas, como modo de práctica más idóneo.

El tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión.

Para Meléndez (2016), el tiempo libre debe considerarse muy importante pues la forma en que lo empleamos indica nuestras predilecciones y capacidades. Y más adelante confunde sin esclarecer que tiempo libre es igual a tiempo de ocio reduciendo al tiempo libre como actividades sin un objetivo determinado, o sea, solo descansar.

La cuestión fundamental que gira en torno a estos planteamientos es la de buscar un aprovechamiento óptimo del tiempo libre que permita al individuo seguir formándose como persona. Ahora bien, la carencia de vivencias recreacionales impiden ocupar el tiempo libre de una forma adecuada; transformando las tendencias naturales del hombre de juego, exploración, movimiento y dinámica en hábitos sedentarios que si bien no ayudan a la persona a desarrollarse como tal, sí lo convierten en un cúmulo de enfermedades crónicas y degenerativas a través de la asunción de hábitos poco saludables y en la mayoría de los casos dañinos.

Se pueden delimitar dos amplios campos de desarrollo teórico metodológico y de interpretación en el enfoque conceptual del tiempo libre: el burgués y el marxista. Las concepciones teórico - metodológicas sobre tiempo libre se han desarrollado



inconteniblemente en entre estas dos corrientes, existiendo una tradición cognoscitiva que brinda un cuerpo conceptual e instrumental común, y tendencias divergentes en la dinámica del conocimiento científico. Son comunes gran parte de los métodos y técnicas de obtención de la información, son comunes un conjunto de conclusiones o regularidades del comportamiento de la población en escala particular o específica, así como muchos procedimientos de acción, enfoques especializados, principalmente. Pero son divergentes los fundamentos generales, los objetivos finales reguladores de la actividad final y los modelos normativos de la práctica social que se rigen sobre los mismos.

No obstante, es posible encontrar una zona de coincidencia o intersección en uno de los aspectos más importantes: el relativo a la definición del concepto central (o del núcleo conceptual central). El concepto de tiempo libre ha sido definido, en sus aspectos o notas distintivas, a partir de un proceso lógico que, aunque enmarcado en presupuestos filosóficos y sociales esencialmente diferentes, muestra una convergencia sobre la cual pueden surgir esfuerzos comunes que consigan sobre bases actuales de las sociedades en que vivimos, y en muchos casos aunque sea a escala local, aplicar modelos de actuación que conlleven el proceso de desarrollo humano en las condiciones de una creciente calidad de vida.

El concepto de tiempo libre ha sido objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos. Su definición plantea numerosas interrogantes que aún hoy en día no están totalmente solucionadas. Se entiende por tiempo libre, aquella parte del tiempo de reproducción, en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en su nivel básico, se puede optar por cualquiera de ellas. Se considera como el momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa, según sus intereses y necesidades. Comúnmente se le identifica con el ocio, cuando en realidad puede transcurrir, tanto dentro como fuera del tiempo de ocio. Es, por definición, un momento de recreación,



de crecimiento y desarrollo personal. (Pérez, 2016, p.25)

Según el destacado sociólogo soviético, Griessman (1995) “El tiempo libre es aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, de transporte, etc.), es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones” (p. 18)

Crear y mantener una cultura del tiempo libre que se oponga al modelo del consumismo positivamente, que demuestre la capacidad creativa y facilite el despliegue de las potencialidades de los hombres se hace necesario en cualquier sociedad. Hay que aprovechar y aumentar la cultura del tiempo libre y convertirla en la primera frontera de la lucha ideológica, sobre todo respecto a la juventud: que se mantenga al nivel de los gustos musicales, textiles, físicos y espirituales de los jóvenes, pero elevada a un nivel superior: la realización individual plena de cada persona, y la de la incorporación y asimilación sistemática, desde la niñez, de los modelos y los rasgos de la conducta, el pensamiento de lo mejor del hombre.

La formación de una cultura del tiempo libre es la creación en la población de la capacidad de disfrutar plena y diversificadamente de las alternativas que la sociedad ofrece. Es la formación de una personalidad creativa, culta y sana, que conozca lo que le rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad.

El tiempo libre representa en sí mismo un bien inapreciable, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transforma naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad.

Se revisaron varios sitios en Internet consultando algunos artículos que sirvieron para profundizar en este trabajo como: “Recreación factor de desarrollo integral del ser humano” de la autora Socorro Gómez presentado en el V Congreso de



Recreación en Bogotá en 1998, “La recreación en el ámbito escolar” del autor Manzano Sánchez, Recreación Física: “El modelo Cuba” presentado por el autor Fullea Baldera en el VIII Congreso Nacional de Recreación 2004 en Bogotá y en la Revista Bohemia Digital Ilustrada de análisis general La Habana-Cuba 2000 que trata sobre lo comentado por el ideológico del buró Nacional de la UJC defensor de un modo de recreación que aporte cultura, todo esto nos sirvió para aumentar nuestros conocimientos y profundizar en el trabajo así como conocer lo relacionado al tema en otros países.

En algunos de estos artículos se plantea: Es importante que sobre todo los jóvenes entiendan que ir al teatro o al museo, por ejemplo, constituye también una forma de recreo, porque una de sus equivocaciones está en pensar que para pasarla bien debe implicarse uno de manera activa, como sucede en el caso del baile o el deporte. Pero la aparente pasividad al contemplar una obra de arte, leer o conversar puede entrañar grandes riquezas.

Castro Ruz, en la clausura del VIII Congreso de la UJC expresa:

... se requiere la mayor integración entre todas las instituciones implicadas en el trabajo de difusión masiva, las que pueden y deben estar enteramente al servicio de los conocimientos, la cultura, la recreación y la defensa de los valores e intereses más sagrados de nuestro pueblo.

Los jóvenes cubanos, por lo general, se entretienen de forma sana, pero no disfrutan todavía con plenitud del abanico de opciones que hoy se abre para su tiempo libre.

Además se revisaron los trabajos de diploma titulado Comparación de la oferta y la demanda recreativa en los Consejo Populares del Turquino Nichos Crucecitas y los del Llano Crespo y CPA Mártires de Cumanayagua, de los autores González y Villarpando (2016) el mismo da respuesta a una problemática actualizada, donde se conocieron los intereses, gustos y preferencias recreativas de los habitantes de esta



zona, sirviéndonos de consulta para el trabajo, así como la investigación de Rodríguez (2017) 2 en opción al título de diploma titulado Problemas que afectan la recreación de los jóvenes de 14 a 20 años del Consejo Popular de Paraíso.

La juventud, con la cultura del despilfarro, de la moda anual, de la música evasiva, el pitusa como estilo de vida y como un único interés, debemos saber oponer, ante nuestros jóvenes, una cultura del tiempo libre, que incluyendo al pitusa, a la música evasiva y a una moda racional, entre otros elementos integrantes de la vanguardia de la lucha ideológica, se base en una estructura mucho más fuerte: La de la realización individual plena de cada persona en el socialismo, la de la más alta libertad alcanzada en la historia, y la de la incorporación y asimilación sistemática, desde la niñez, de los modelos y los rasgos de la conducta, el pensamiento y la vida socialista.

La formación en el tiempo libre prepara a los jóvenes, generaciones para el futuro; despierta el ansia de conocimiento hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentiva el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivan; canalizan las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tiene fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en toda la sociedad; y por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y práctica de deportes, entrenamientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación para el tiempo libre es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos. Como tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ellas confluyen 5 factores esenciales: la escuela, la familia, los medios de



difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal para el tiempo libre.

## **2.1 METODOLOGÍA**

### **2.1.2 SELECCIÓN DE SUJETOS**

Caracterización del asentamiento Paradero de Camarones:

El asentamiento del Paradero de Camarones forma parte del Consejo Popular del propio nombre en el municipio de Cruces, Provincia de Cienfuegos.

Este asentamiento tiene una escuela primaria, un consultorio, una bodega, un taller de tractores, y un círculo recreativo.

En cuanto a instalaciones deportivas cuentan con un terreno rústico de preparación física y con un terreno de béisbol.

Esta zona es atendida por un profesor de educación física, y uno de recreación.

Del desarrollo familiar se puede decir que existe un nivel de salud con algunas dificultades, siendo estas el alcoholismo, problemas cardiacos y el del mal hábito de fumar.

El entorno medio ambiental del paradero de Camarones lo compone un río. La flora existente está compuesta por árboles maderables con una rica colección de diferentes plantas y la fauna la constituye tomeguines, negritos, ranas y otros, aunque no es muy variada en especies.

Los jóvenes presentan una edad promedio entre 15 y 19 años generalmente, tiene una talla y peso acorde al desarrollo físico- motor. El estado de salud de dicho individuos es estable. Ostentan un buen desarrollo motriz fino y grueso, los hábitos higiénicos son adecuados y se preocupan por su apariencia personal.

### **2.1.3. MATERIAL Y MÉTODOS.**



En el presente trabajo se realizó la técnica de encuestas y entrevistas a los jóvenes de 15 a 19 años del asentamiento del Paradero de Camarones para la recolección de datos y conocer como aprovechan el tiempo libre en las actividades recreativas.

### **Tipo de Diseño.**

Descriptivo transaccional, en este tipo de diseño no se manipula deliberadamente las variables, es decir se estudian los fenómenos tal como se desarrollan en su contexto natural y se emplean cuando el método o los métodos o técnicas a emplear se aplican una sola vez.

### **Nivel Teórico.**

**Histórico – Lógico:** Se establece el estudio y antecedentes de los fenómenos objeto de investigación en su devenir histórico. En el presente trabajo se realizó la técnica de encuesta a los jóvenes de 15 a 19 años del Paradero de Camarones para la recolección de datos y poder conocer cómo aprovechan el tiempo libre.

**Analítico - Sintético:** Este método se basa en los procesos cognoscitivos y permite la descomposición del fenómeno.

**Inductivo – Deductivo:** Aquí se combina el movimiento de lo particular a lo general.

### **Nivel Empírico.**

**La Encuesta:** Es un formulario impreso que el sujeto llena por sí mismo y cuyas preguntas son previamente elaboradas, Para el trabajo la encuesta se realizó con el objetivo de dar a conocer los problemas, gustos y preferencias recreativas del



consejo, la misma cuenta con nueve preguntas las cuales brindan la información necesaria para identificar el nivel de conocimientos y gustos de estos jóvenes.

La encuesta se realizó a 53 jóvenes de 15 a 19 años del Paradero de Camarones que se encuentran estudiando en secundarias y preuniversitarios fuera del contexto del consejo.

Sexo	15 --19 años
Masculino	23
Femenino	30
total	53

**La Entrevista:** Fue realizada al grupo gestor del asentamiento como son el delegado del asentamiento, la promotora cultural y el promotor de recreación. Es una conversación dirigida al logro de determinados objetivos, que se pueden establecer con una persona o grupo de personas la misma está compuesta por diferentes preguntas que se reflejan en los anexos # 2 del trabajo.

### **Método estadístico**

La obtención y recolección de la información se realizó con algunos materiales como la calculadora, papel, computadora y los medios estadísticos como suma y el cálculo porcentual como un elemento principal para reunificar la información.

$$P = \frac{\%}{B}$$

$$B = 100$$

Una ayuda para la obtención de los datos y su procesamiento fue la codificación mediante tabla, lo cual viabilizó el trabajo, además facilitó asimilación más clara y sencilla de los resultados obtenidos.

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**



**Tabla: # 1** Caracterización de la muestra.

SEXO	15-16	17-18	18-19	TOTAL
------	-------	-------	-------	-------

Opciones	Femenino			Masculino
Femenino	10	12	8	30
Masculino	4	11	8	23
Total	14	23	16	53

### **ANÁLISIS DE LA TABLA # 1**

En esta tabla se muestra la caracterización de los sujetos estudiados en el Paradero de Camarones; donde se trabaja con tres grupos de edades de 15-16, 17-18 y 18-19 en ambos sexos, teniendo una mayor representatividad en el sexo femenino, con una muestra total de 53 sujetos.

### **TABLA # 2 Problemas que afectan la recreación.**



	Casos	%	Casos	%
Falta de divulgación	2	6.6		
No se realizan periódicamente	<b>6</b>	<b>20</b>	4	17.4
Mala programación	<b>8</b>	<b>26.8</b>	4	<b>17.4</b>
No se tienen en cuenta los gustos y preferencias	12	40	<b>12</b>	<b>52.2</b>
Otras	2	6.6	3	13

**Análisis de la tabla #2**

En cuanto a los problemas que afectan la recreación los jóvenes

plantearon que el problema que más incide en ellos es que no se tienen en cuenta los gustos y preferencias a la hora de planificar las actividades la cual contestaron para un 52.2% de promedio general.

**TABLA # 3 CALIDAD DE LA RECREACION**

CALIDAD	FEMENINO		MASCULINO		% General
	Casos	%	Casos	%	
BUENA	6	<b>20</b>	5	<b>21.7</b>	20.7
REGULAR	10	<b>33.3</b>	8	<b>34.8</b>	34

MALA	14	<b>46.7</b>	10	<b>43.5</b>	45.3
------	----	-------------	----	-------------	------

### ANÁLISIS DE LA TABLA # 3

En cuanto a la valoración se puede apreciar que el 20% de los jóvenes del sexo femenino plantea que la recreación es buena y el 33.3% plantea que es regular, no obstante la catalogan de mala el 46.7%, comportándose de igual forma en el sexo masculino con valores de 21.7%, 34,8%, 43.5%, en sentido general los jóvenes de ambos sexos valoran la recreación del asentamiento de Mala.

**Buena:** Cuando satisface las necesidades recreativas de los jóvenes.

**Regular:** Cuando satisface en parte las necesidades de los jóvenes.

**Mala:** Cuando no satisface las necesidades de los jóvenes.

**TABLA: # 4 Gusto** en la práctica del deporte en el tiempo libre.

OPCIONES	FEMENINO		MASCULINO		% General
	Casos	%	Casos	%	
SI	24	80	23	100	<b>89</b>
NO	6	20			11

### ANÁLISIS DE LA TABLA # 4

Aquí se observa que les gustaría practicar deporte en su tiempo libre al 89% de los jóvenes encuestados, solo el 11% plantea que no le gusta practicar deporte, por lo que hay que tener en cuenta el gusto de los jóvenes para poder programar la recreación del consejo.

**TABLA: # 5** Actividades recreativas que le gustan realizar en el tiempo libre.

ACTIVIDADES	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	% General
	Casos	%	Casos	%		

BÉISBOL	---	---	9	15	9	9.19
FÚTBOL	---	---	9	15	9	9.19
BALONCESTO	1	2.4	4	7.0	5	5.1
VOLEIBOL	7	17.0	4	7.0	11	11.2
PLAN DE CALLE	4	9.7	2	3.5	6	6.14
DOMINO	3	7.3	3	5.2	6	6.14
AJEDREZ	4	9.7	5	8.7	9	9.19
PARCHI	3	7.3	1	1.7	4	4.09
DAMA	4	9.7	2	3.5	6	6.14
FESTIVAL DEPORTIVO RECREATIVO	7	17.0	2	3.5	9	9.19
PESCA DEPORTIVA	2	4.8	9	15.0	11	11.2
YU GI OH	4	9.7	4	7.0	8	8.17
EXCURSIONES	2	4.8	3	5.2	5	5.10

### ANÁLISIS DE LA TABLA # 5

Dentro de las actividades que les gustaría realizar a estos jóvenes del sexo se puede ver en esta tabla que es el voleibol y la pesca deportiva con un mayor porcentaje de 11,2 % cada uno, seguidamente le gusta el béisbol, fútbol con un porcentaje de 9,9 %.

Y las de menor preferencia arrojada por la encuesta son las excursiones, parchí y baloncesto. Por eso se debe trabajar en el asentamiento teniendo en cuenta los gustos arrojados por este trabajo con los jóvenes comprendidos entre 15 y 19 años.

**TABLA: # 6 Gusto** por la práctica de actividades recreativas.

RESPUESTAS	MASCULINO		FEMENINO		%General
	Casos	%	Casos	%	
SI	23	100	28	93.3	<b>96.2</b>
NO	---	---	2	6.7	<b>3.8</b>

### ANÁLISIS DE LA TABLA # 6

Como se puede observar de la muestra a investigar el 96.2 % le gusta realizar actividades recreativas y un 3.8 % no les gusta, por lo que debemos tener en cuenta que las actividades que a ellos les gustan están las ofertadas por el INDER.

**TABLA # 7** En Compañía de quien te gustaría practicar actividades recreativas.

RESPUESTA	FEMENINO		MASCULINO		%General
	Casos	%	Casos	%	
SOLO	---	---	---	---	---
CON AMIGOS	30	<b>100</b>	19	<b>82.6</b>	92.45
FAMILIARES			4	<b>17.4</b>	7.55

### ANÁLISIS DE LA TABLA # 7

A estos jóvenes no les gustan practicar actividades recreativas solos, como se puede ver les gustaría más en compañía de amigos con un 92.45 %, y un 7.55 % con los familiares. En resumen se puede reafirmar que a todos les gusta la recreación acompañados fundamentalmente con sus amigos.

**TABLA # 8** Las actividades recreativas ofertadas son suficientes.

POSIBLES	FEMENINO	MASCULINO	%
----------	----------	-----------	---

RESPUESTAS	Casos	%	Casos	%	General
SI	3	10	5	21.7	<b>15.1</b>
NO	27	90	18	78.3	<b>84.9</b>

### ANÁLISIS DE LA TABLA # 8

En esta tabla se puede observar que las actividades ofertadas en el asentamiento del Paradero de Camarones no son suficientes con un 84.9 % que estos jóvenes lo reconoce de esta manera y 15.1 % dicen que sí son suficientes estas actividades por lo que se puede sugerir que a los jóvenes se les oferten más actividades en el Consejo.

**TABLA # 9 Participación en las actividades.**

POSIBLES RESPUESTAS	FEMENINO		MASCULINO		%General
	Casos	%	Casos	%	
SI	9	<b>30</b>	---	---	17
A VECES	18	<b>60</b>	21	<b>91.3</b>	74
NO	3	<b>10</b>	2	<b>8.7</b>	9

### ANÁLISIS DE LA TABLA # 9

Aquí se observa que en el sexo femenino al 30 % asisten a las actividades ofertadas y un 60 % a veces asisten a las mismas y un 10 % que no asisten por lo que el consejo debe hacer una buena propaganda de las actividades ofertadas para que los jóvenes se animen y asistan, el sexo masculino plantea que a veces les gustaría participar en un 91.3 %. Aquí se observa una diferencia entre ambos sexos.

**TABLA #10 Actividades recreativas que necesitan y no son ofertadas.**

ACTIVIDADES	FEMENINO		MASCULINO		% Gral.	
	Casos	%	Casos	%		
Competencias de fútbol, béisbol y voleibol con otros consejos populares	--		6	<b>26.2</b>	11.3	
Festivales deportivos recreativos.	8	<b>26.7</b>	0	<b>0</b>	15.8	
<b>Bailables en el círculo social.</b>	<b>10</b>	<b>33.3</b>	<b>2</b>	<b>8.7</b>	<b>22.6</b>	
Excursiones.	7	23.3	0	0	13.2	
<b>Competencias de dominó dirigidas por el INDER</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>30.4</b>	<b>18.86</b>	
<b>Pesca deportiva.</b>	<b>2</b>	<b>6.7</b>	<b>8</b>	<b>34.7</b>	<b>18.86</b>	

### ANÁLISIS DE LA TABLA # 10

En la investigación realizada arrojo que excite actividades que no son ofertadas en el asentamiento y son del gusto de estos jóvenes entre ellas se encuentran, el fútbol, béisbol y voleibol a un 26.2 %, competencias de domino con un 30.4 %, pesca deportiva con un 30.4 %, por lo que se deben tener en cuenta a la hora de planificar la recreación en el consejo para el sexo masculino.

En el sexo femenino plantea que dentro de las actividades que ellas necesitan y no se les ofertan se encuentra los bailables en el Círculo Social con un 33.3 %, festival deportivo recreativo con un 26.7 % y las excursiones con un 23.3%.

### ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTA REALIZADA AL GRUPO GESTOR.

En la entrevista realizada al promotor de recreación del Consejo Popular del Paradero de Camarones el compañero con 40 años de edad, que se desempeña en la actividad con 4 años de experiencia en dicho cargo, donde se encarga de planificar las actividades para todos los tipos de edades , conocer los gustos y



preferencia de la población como: plan de la calle , encuentros deportivos, festivales deportivo recreativos, confecciona el programa de actividades sobre la base de estos datos y sobre las indicaciones del organismo, opina que a pesar de los esfuerzos realizados y de la experiencia que tiene en la ejecución de la población para satisfacer sus necesidades en este amplio campo de la recreación. Además los deportes que no se ofertan a la población en este Consejo Popular son por falta de fuerza técnica, implementos y lugares disponibles y apropiados para el desarrollo de estas actividades

En la entrevista a la promotora cultural, la compañera explica que existe un plan de actividades culturales para dicho asentamiento, lo cual va dirigido directamente a los niños y las personas de la tercera edad, qué estas actividades no son del agrado de los jóvenes lo cual provoca que no se inserten en estas actividades a veces se dificulta el transporte para los artistas, o existe problema con el audio para proporcionar la música.

El delegado del Paradero de Camarones expresa que el hace las gestiones para las actividades, pero en gran medida sin un gran apoyo, dígase de empresas como la Gastronomía factor importante para el servicio de venta de Alimentos a la población. Pero el Poder Popular se ha dado la tarea de llevar actividades dirigidas que aunque no son muy sistemáticas, sí han sido del agrado de la población.



## **CONCLUSIONES**

Con el desarrollo de esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La idea a defender se acepta, ya que existen diferentes causas en el asentamiento lo cual incide directamente en la ocupación del tiempo libre como son: la mala programación recreativa, no se realizan sistemáticamente las actividades en el asentamiento, y lo más importante no se tienen en cuenta los gustos y preferencias.
- Las actividades recreativas que se ofrecen no son suficientes para satisfacer sus necesidades en la ocupación del tiempo libre.
- Las actividades que más le gustan y prefieren son las competencias de fútbol. Béisbol y voleibol con otros barrios, la pesca deportiva, competencias de dominó y los bailables.



## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda continuar este trabajo en otros grupos de edades, ofrecer los resultados del trabajo a la Dirección del Combinado #2 “Martín Dihigo” que es quien atiende a este asentamiento, y poner en marcha una programación recreativa basada en los gustos y preferencias de los jóvenes del Paradero de Camarones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Antología de lectura para el estudio de la recreación. (2005). CETIL.
- Bolaño, M. y Barahona, M. R. (2016). La recreación como fenómeno sociocultural. Gráficas Sanitarias.
- Butler, G. (2018). Principios y Métodos de Recreación para la Comunidad.
- Casal, V. H. (2016) *Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte*. Pueblo y Educación.
- Cuba. Dirección Nacional del INDER. (1975). *Algunos Aspectos de la Historicidad de la Recreación*. INDER.
- Cuba. Partido Comunista de Cuba. Congreso Primero. (1978). *Plataforma Programática*. Ciencias Sociales.PCC.
- Del Socorro, G. M. (2018). *Recreación: Factor de desarrollo integral del ser humano*. <http://funlibre.org/htm>.
- Estévez, C. M. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología*. Deportes.
- Gil, C. (2016). *Jugando, Jugando*. Graficas Sanitarias SA.
- González, A. y Villarpando, Y. (2016). *Comparación de la oferta y la demanda recreativa en los Consejo Populares del Turquino Nichos Crucecitas y los del Llano Crespo y CPA Mártires de Cumanayagua. (Tesis de Diploma)*.Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- López, G. C. (2016) *Jugando, Jugando*. Gráficas Sanitarias.
- Martínez, H. E. (2017). *Educación para el Tiempo Libre*. CERLIBRE y FUNLIBRE.
- Manzano, S. H. (2004). *La recreación en el ámbito escolar*. Ciencias Sociales.
- Maynor, I. P. (2017). *El Tiempo Libre un Problema Serio*. Ciencias Sociales.
- Meléndez, B. N. (2016). *Lecturas para el tiempo libre*. CETIL.
- Milian, F. E. (2015). *Análisis de las actividades físicas recreativas en la participación de la*
- Moreira, B. R. (2015). *La Recreación un Fenómeno Sociocultural*. INDER.
- Olivera, B. A. (1998) *Análisis de la demanda potencial de la actividades físicas de aventura en la naturaleza en la ciudad de Barcelona*.
- Pérez, S.A. (2016). *Recreación. Fundamentos Teórico Metodológicos*. Instituto Politécnico Nacional.



*población de 14 a 20 años de los consultorios médicos 12 y 13 del Consejo Popular.*

Pérez, S.A. (1997). *Recreación. Fundamentos Teórico- Metodológicos*. Instituto Politécnico Nacional.

Puig, R. (2013). *La pedagogía del ocio*. CEAC.

Rodríguez, M. Y. (2017). *Problemas que afectan la recreación de los jóvenes de 14 a 20 años del Consejo Popular de Paraíso. (Tesis de grado)*. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.

Sánchez, H. (2017). *La recreación en el ámbito escolar*. <http://www.recreacion.org./htm>.

Sosa, L. D. (2016). *Estudio del tiempo libre y la recreación Física de los jóvenes adolescentes y trabajadores de la región central*. (Tesis Doctoral). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.

Waichman, P. (2015). *Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico*. Tesis Doctoral. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.



## ANEXOS

### Anexo 1

#### ENTREVISTA DEL PROMOTOR DE RECREACION DEL INDER.

Edad\_\_\_\_\_

Sexo\_\_\_\_\_

Cargo que desempeña\_\_\_\_\_

Tiempo que lleva\_\_\_\_\_

Nivel alcanzado\_\_\_\_\_

¿Se encuentra superándose?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

La actividad que usted planifica la realiza con vista a que participe:

\_\_\_\_\_niños          \_\_\_\_\_ancianos

\_\_\_\_\_adolescentes    \_\_\_\_\_adultos

\_\_\_\_\_jóvenes          \_\_\_\_\_todos

¿Conoce usted los gustos y preferencias de cada uno de estos grupos sociales

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ De algunos\_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Confecciona el programa de actividades sobre la base de estos datos?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

¿Opina usted que la oferta ofrecida por el INDER satisface las necesidades recreativas de estos grupos?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ De algunos\_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_



## Anexo 2

### ENTREVISTA AL PROMOTOR CULTURAL.

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva \_\_\_\_\_

Nivel alcanzado \_\_\_\_\_

¿Se encuentra superándose?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

La actividad que usted planifica la realiza con vista a que participe:

\_\_\_\_\_ niños          \_\_\_\_\_ ancianos

\_\_\_\_\_ adolescentes    \_\_\_\_\_ adultos

\_\_\_\_\_ jóvenes          \_\_\_\_\_ todos

¿Conoce usted los gustos y preferencias de cada uno de estos grupos sociales

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De algunos \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Confecciona el programa de actividades sobre la base de estos datos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

¿Opina usted que las actividades culturales dirigidas por la casa de cultura satisface las necesidades recreativas de estos grupos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De algunos \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_



### Anexo 3

#### ENTREVISTA AL DELEGADO.

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva \_\_\_\_\_

Nivel alcanzado \_\_\_\_\_

¿Coordina usted actividades recreativas para su asentamiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Para qué edad se ofertan las actividades recreativas:

\_\_\_\_\_ niños          \_\_\_\_\_ ancianos

\_\_\_\_\_ adolescentes    \_\_\_\_\_ adultos

\_\_\_\_\_ jóvenes          \_\_\_\_\_ todos

¿Conoce usted los gustos y preferencias de cada uno de estos grupos sociales

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De algunos \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Recibe usted apoyo de algunas instituciones?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De algunos \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_



## Anexo 4

### ENCUESTA

Esta encuesta está dirigida a conocer los problemas que están afectando la recreación en los jóvenes de 15 a 19 años de edad del asentamiento del Paradero de Camarones.

Caracterización de la muestra.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

1. Valorar la calidad de las actividades que se les da a los jóvenes en el paradero de Camarones?

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

2. Creen ustedes que estos son problemas que están afectando la ocupación del tiempo libre (Marque con una X):

\_\_\_\_\_ Falta de divulgación.

\_\_\_\_\_ Las actividades recreativas no se realizan periódicamente.

\_\_\_\_\_ Mala programación recreativa.

\_\_\_\_\_ no se tienen en cuenta los gustos y preferencias.

Otras.

3. En el Tiempo libre te gustaría practicar deporte

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Qué actividades recreativas te gustaría practicar en tu tiempo libre?

Béisbol \_\_\_\_\_ pesca deportiva \_\_\_\_\_ dominó \_\_\_\_\_



Fútbol \_\_\_\_\_ Ajedrez \_\_\_\_\_ yu gi oh \_\_\_\_\_

Baloncesto \_\_\_\_\_ Parchis \_\_\_\_\_ excursiones \_\_\_\_\_

Voleibol \_\_\_\_\_ Damas \_\_\_\_\_ Plan de la Calle \_\_\_\_\_

Festival deportivo recreativo \_\_\_\_\_

5. ¿Te gustaría participar en las actividades recreativas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Te gustaría practicar actividades recreativas en compañía de?

Solo \_\_\_\_\_ Con Amigos \_\_\_\_\_ Familiares \_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que las actividades recreativas que se ofertan en tu barrio son suficientes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Participas en las mismas?

Sí \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué: \_\_\_\_\_

9. Diga cuáles actividades recreativas usted necesita y no son ofertada.