

Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

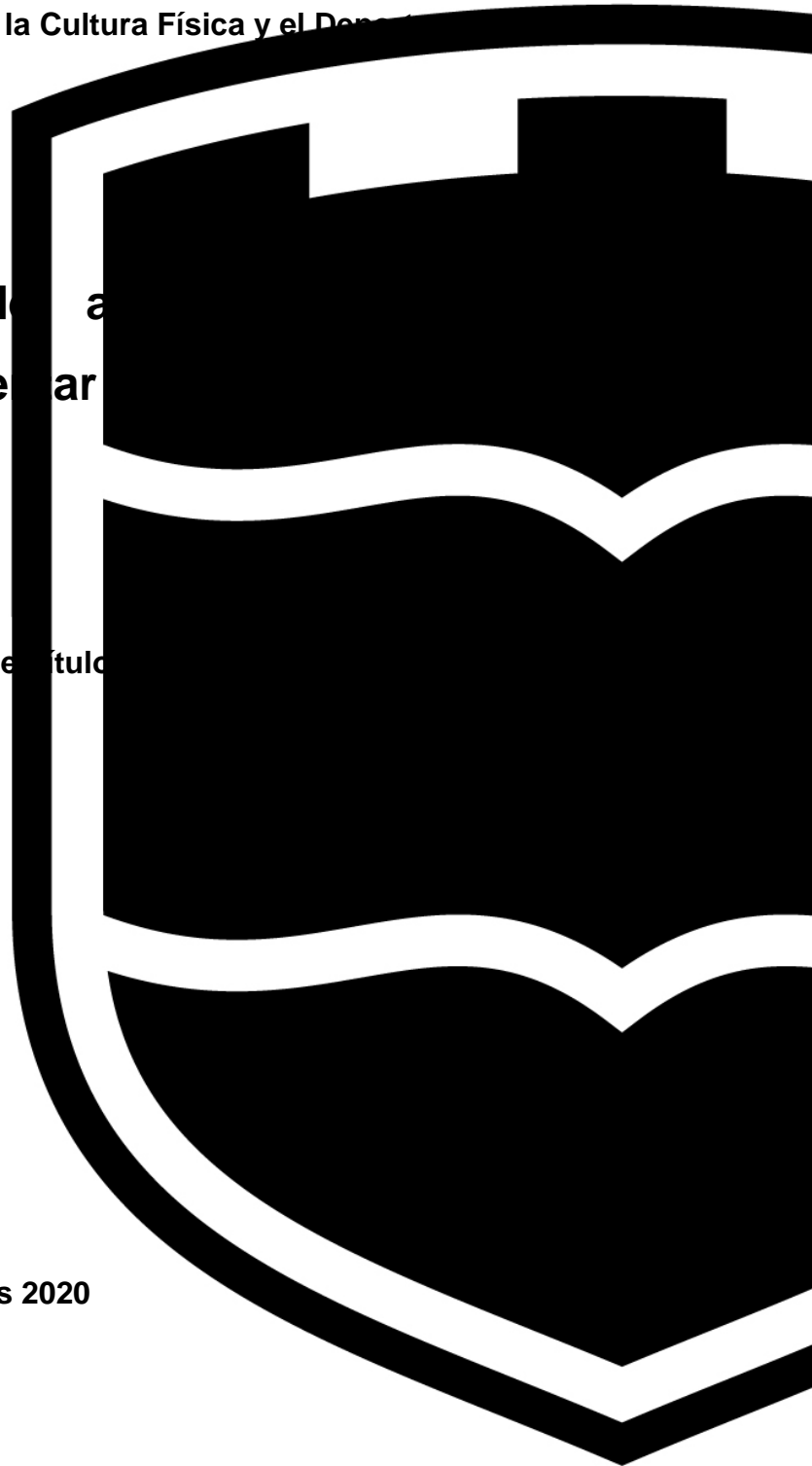
**Propuesta de plan de actividades
recreativas para incrementar el nivel de
niños de 10 – 12 años**

Trabajo de diploma para optar por el título de

Autor: Alexis de la Rosa Montano.

Tutora: Lic. Leyanet Maya Carballosa

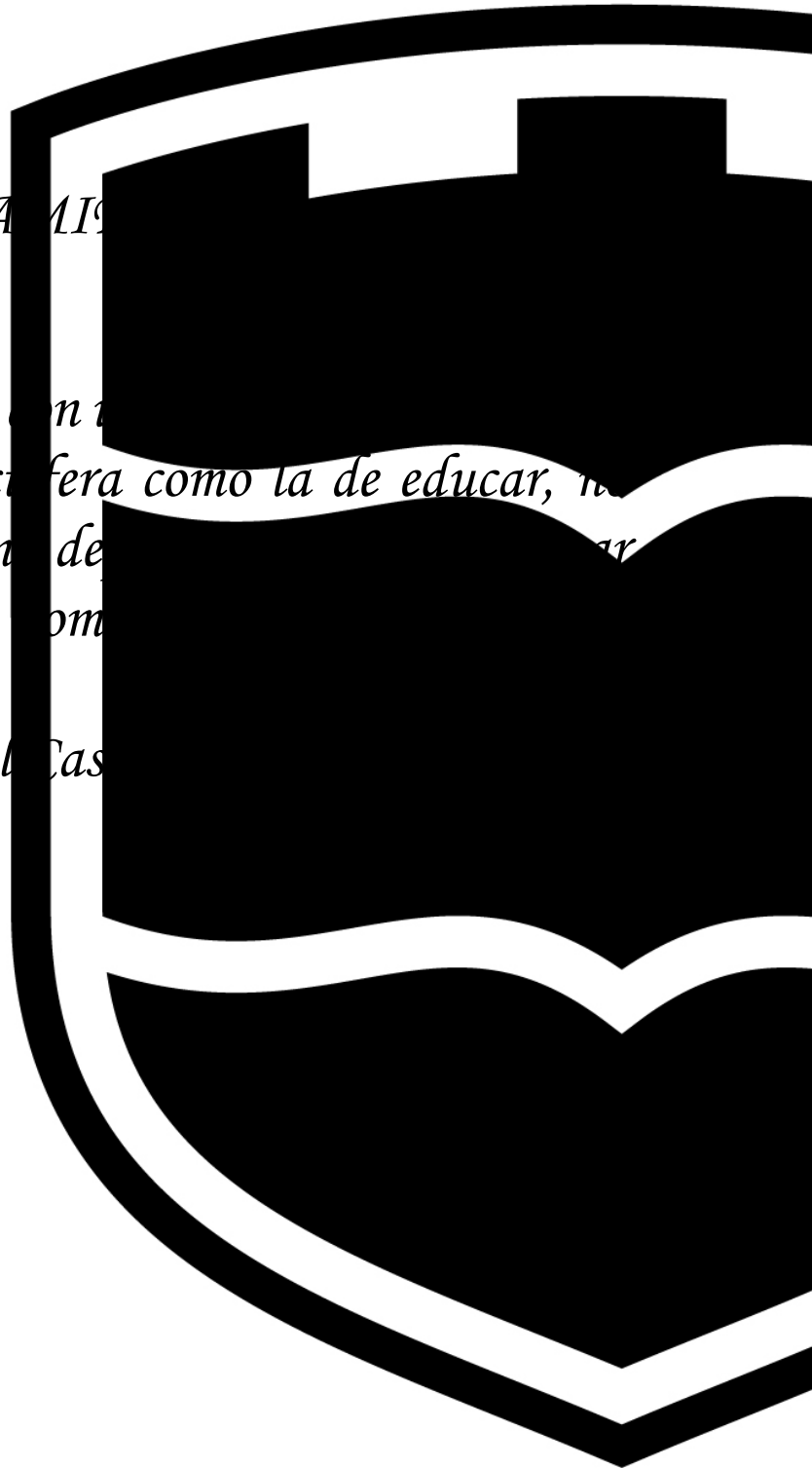
Cienfuegos 2020



PENSA MIS

*...No me equivoque con una
misión tan grande y fructífera como la de educar, no
solo educacionalmente sino de formar el carácter
al niño de hoy y al futuro como*

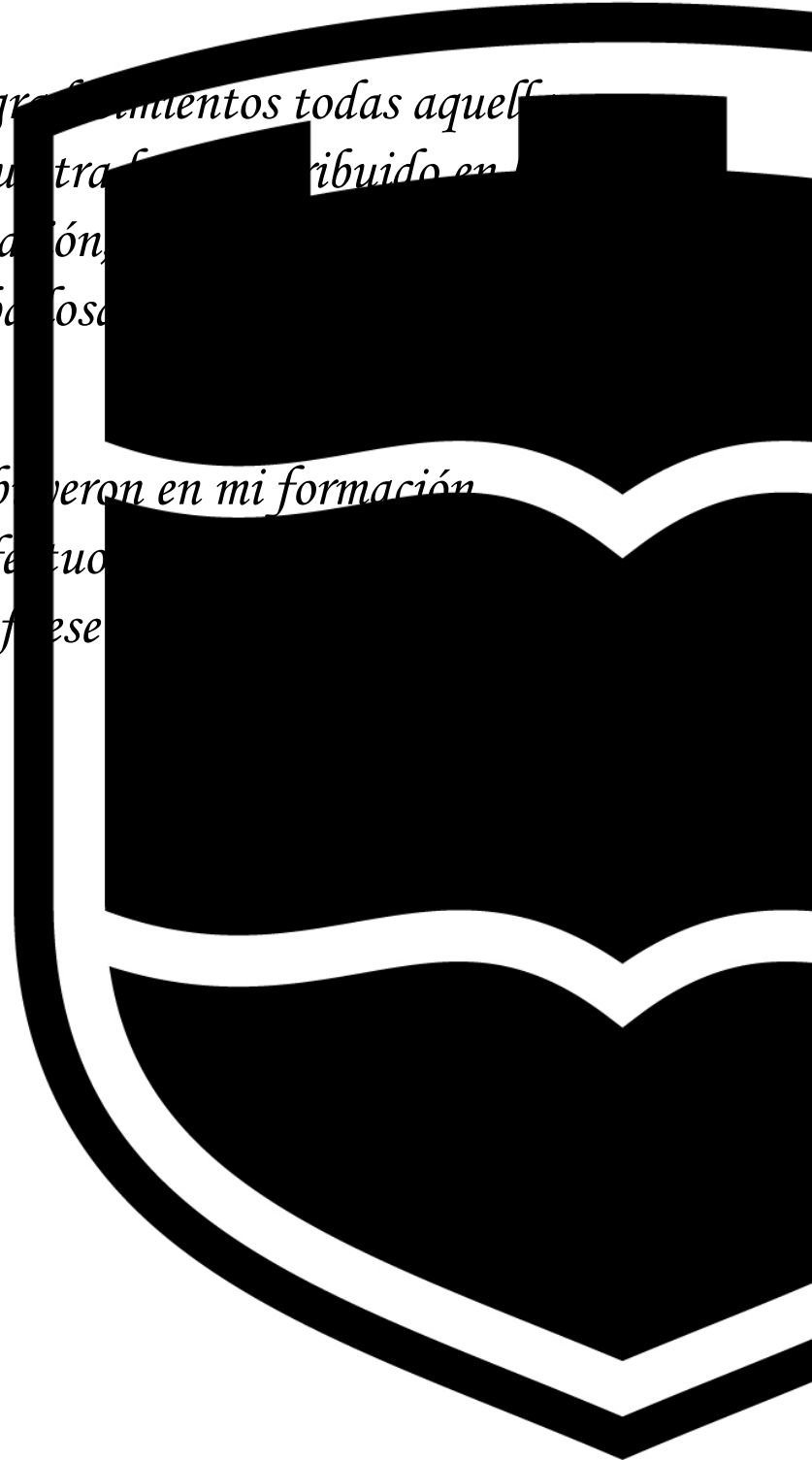
Fidel Castro



Agradecimiento

Reciban mis más sinceros agradecimientos todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido en la elaboración de esta investigación, en especial a mi tutora Leyanet Maya Carbajosa.

A mis familiares que contribuyeron en mi formación profesional de una forma afectuosa y constante, apoyándome en todo lo que fuese necesario.



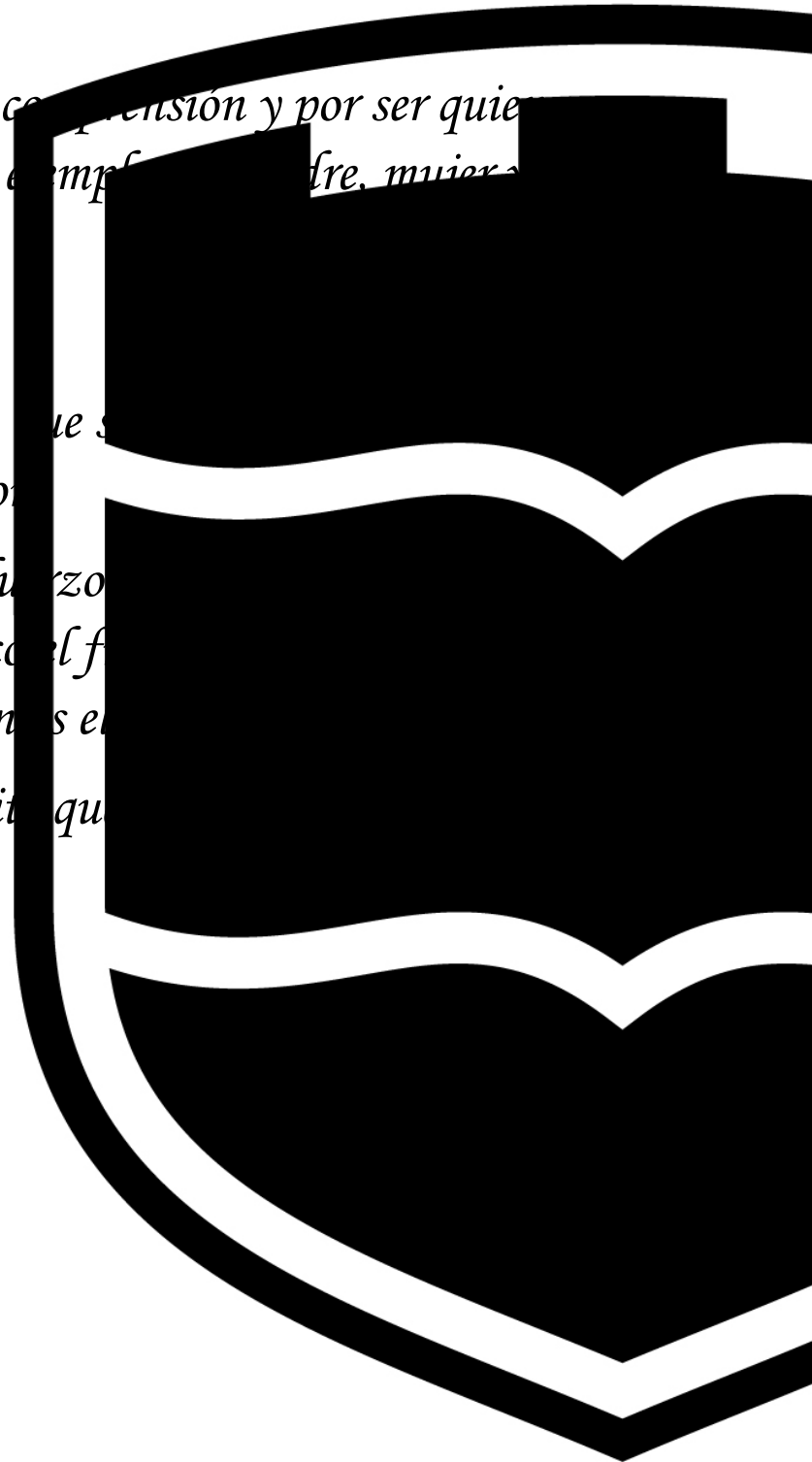
Dedicatoria

A mi Madre, por su cariño, comprensión y por ser quien ha guiado en la vida con su ejemplo. Madre, mujer revolucionaria.

A mi hermano y a mi novia: que siempre a mi lado y son mi motor impulsor.

A mi tutora que con su esfuerzo me ayudó a lograr este logro, a ellos le dedico el esfuerzo y también el agradecimiento.

A la Revolución: que permitió que nosotros podamos deseamos ser.



Resumen en español

El presente trabajo aborda un tema de vital importancia para la sociedad donde se hace referencia a la problemática existente en el consejo popular “San Lázaro” del municipio Cienfuegos, respondiendo a la poca participación de los niños de 11-12 años en las actividades ofertadas. Definiendo como problema científico: Incrementar la participación en las actividades recreativas de los niños de 11-12 del consejo popular “San Lázaro” del municipio Cienfuegos. El objetivo general: Determinar las causas que afectan la participación de los niños de 11-12 del consejo popular “San Lázaro” del municipio Cienfuegos. Los métodos del nivel teórico (Analítico - Sintético y Deductivo), empírico (Observación y Entrevista) y el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003., lo que permitió obtener los resultados de dicha investigación, pudiendo arribar a conclusiones que responden a la problemática estudiada.

Palabras Claves: Recreación, Participación y Atención

Summary in Spanish

This paper addresses an issue of vital importance for society. Evidence is made to the existing problem in the popular council of "San Lazaro" "Cienfuegos municipality" responding to the low participation of 11-12-year-old children in the activities

Defining as a scientific problem: How to create and develop recreational activities of children 11-12 of the popular council of "San Lazaro" municipality? Pursuing as general objective: Determine the level of participation of children 11-12 of the popular council of "San Lazaro" municipality. Methods of the theoretical level (Analytical, Inductive-Deductive), empirical (Observation and Interview) and mathematical (statistical package Microsoft Office Excel version 2007) were used. It is possible to obtain the results of said investigation and draw the corresponding conclusions allowing to solve the problem studied.

Keywords: Recreation, Participation, and Sports

No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	6
3	Situación problemática	
4	Problema Científico	
5	Objeto de la Investigación	
6	Campo de acción	
7	Objetivo general	
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	
9	Idea a defender	
10	Fundamentación Teórica	
11	Conceptos que existen en la ciencia	
12	Criterio de diferentes autores	12
13	Diseño Metodológico	14
14	Metodología Utilizada	
15	Métodos de nivel teórico	
16	Métodos de nivel empírico	
17	Métodos de nivel matemático	
18	Población y muestra	
19	Resultados de la investigación	
20	Análisis de los métodos	
21	Presentación propuesta de actividades	
22	Conclusiones	
23	Recomendaciones	
24	Bibliografía.	
25	Anexos	
26		
27		

INTRODUCCIÓN

En las condiciones de desarrollo de la sociedad contemporánea, a la Recreación en general y la actividad física – recreativas en particular, como parte de la vida social, hay que verlo a través de un enfoque científico y pedagógico.

La Recreación es escuchada hoy en día con una gran atención y una amplia variedad de contenidos trae consigo que cada cual la entiende de una manera diferente. La base de la multiplicidad de forma e intereses que se le atribuyen, no debe servir para constituir la forma de Recreación, pero sí para enriquecerla. El problema que los estudiosos del tema es en plantear que la Recreación no es un simple mecanismo para pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de ese tiempo de manera que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, fundamentalmente su valor como ser humano y como miembro de la sociedad. Las actividades recreativas sanas que enriquezcan su cultura y mejoren su calidad de vida son quienes la realizan.

Esta no solo se ve como un proceso socio-cultural, sino como un fenómeno que abarca todo el campo de las actividades humanas; es un proceso que se desarrolla en un contexto recreativo, cual modo de calificar el acto concreto de la actividad humana, para penetrar en la significación de ese episodio y comprenderlo como una interpretación de la necesidad misma que el individuo está llamado a satisfacer.

Antes del Triunfo de la Revolución, la Recreación era un privilegio de la clase que tenían derecho de disfrutar a plenitud los ricos y dineros en los clubes y en los lugares apartados de los blancos y con el proceso revolucionario se pone fin a esta situación, y comienza una nueva etapa en la historia de la Recreación. Un grupo de leyes revolucionarias y se crea una serie de organismos y programas que contemplan las reivindicaciones señaladas en el programa de Moncada.

En el año 1961 se crea el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), el cual realiza grandes esfuerzos para lograr el desarrollo del Deporte, la Educación Física y la Recreación, proclamándose el propósito de que estas actividades sean un derecho del pueblo. Con la realización del Primer Congreso de Educación y Cultura en el 1971, la recreación adquiere una nueva forma de expresión

A partir de esta premisa el INDER a través de sus programas de estudio y trabajo progresivo se ha propuesto entre sus objetivos e instrumentos metodológicos las actividades más idóneas para propiciar la masiva participación de la población en las actividades de la Cultura Física y Deportiva.

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, en cumplimiento de su encargo social como Organismo de la Administración Central del Estado realiza la instrumentación y ejecución de programas y actividades que contribuyen a la sana ocupación del tiempo libre de la población en diferentes grupos de género, de edades y ocupaciones.

Con el avance de la construcción del Socialismo y el desarrollo de la comunicación, se ha elevado el gusto recreativo de la población, así como la televisión, el cine, el baile, así como las excursiones.

Adquiriendo un reconocimiento y una importancia a la recreación del nombre de la que es bueno ensayar un camino para llegar a los mejores resultados. La tarea de hacer llegar sus beneficios a todos los seres humanos requiere tener en cuenta los antecedentes: históricos, sociales, económicos, educativos.

La nueva Recreación valora las posibilidades de que el individuo desarrolle su integridad, un ejemplo de ello son las mujeres, las cuales en los últimos años han encontrado en los conceptos recreativos un espacio privilegiado reivindicando los derechos de la mujer y equidad, en la tecnología recreativa y en las técnicas motrices, en los niños, adultos

en general la familia, encuentran divertidos juegos que los entretienen y les proporcionan el disfrute que sus cuerpos y mentes requieran.

Hoy se reconoce que la actividad física es considerada como una necesidad de todos los seres humanos, de todas las edades, del individuo y la ciudad y sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas como base del deporte, económico y cognoscitivo, es decir como una forma de vida adecuada al bienestar del individuo.

La Recreación Física que por su carácter y como actividad que involucra a toda la población desde la edad infantil, juvenil, adulta y tercera edad, las personas que por falta de movimiento optan por una u otra actividad recreativa. Las actividades recreativas son manifestaciones de la Recreación Física activa que se realizan en el ámbito localmente y se deben definir en la localidad (grupos urbanos, asentamientos, circunscripciones, consejo popular, municipio).

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación tiene como uno de su encargo social como Organismo de la Administración Nacional la instrumentación y ejecución de programas y actividades que contribuyan a la sana ocupación del tiempo libre de las personas, en grupos de género, de edades y ocupaciones.

El proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas en libertad de elección, y que en consecuencia contribuyen al bienestar del individuo. El Instituto administra la Recreación de las personas, para quienes desean recrearse. Nuestra labor es facilitar y promover actividades recreativas que constituyan opciones para la libre elección de quienes desean recrearse.

La verdadera recreación es la que potencia la obtención de experiencias positivas que enriquezcan la memoria y permitan la vitalidad del individuo a través

recuerdo. A ella se opone el simple entretenimiento. **La recreación es participación... el entretenimiento es evasión.**

Las actividades físico-recreativas, en su multiplicidad de alternativas, contribuyen a la elevación sustancial de la calidad de vida de la población, con el mantenimiento de un buen estado de salud física y mental, previniendo el vicio y las conductas que comprometan la estabilidad de la sociedad.

El deporte participativo, los juegos tradicionales, la Educación Física en general, son manifestaciones del deporte que contribuyen a la formación y consolidación de la identidad nacional, la pertenencia a la nación, como arma en la singularidad de cada pueblo.

Las necesidades recreativas físicas en el deporte, no se basan en la distracción del participante en el tiempo libre, sino que piensan, sino que hay que dejar este protagonismo a los participantes para realizar las actividades recreativas, con quienes se debe permitir realizarlas, que días de la semana prefieren, a qué hora, y en qué lugar. Lo que no puede existir es la imposición de un programa. Como dice cualquier participante, "yo elijo cuando y cómo quiero hacer". Los especialistas facilitan el cumplimiento de los objetivos."

El objetivo de la Recreación es indudablemente, mejorar la calidad de vida de los estudiantes en su diversidad de grupos de edad, sexo, intereses, etc. Para concebir y desarrollar un buen plan de actividades recreativas, se debe tener en cuenta, para lo cual el primer paso será un diagnóstico del terreno, una búsqueda de información en el terreno, y un cuidadoso diagnóstico de los objetivos planteados.

La tarea más importante que tiene ante sí la Recreación es asegurar la sistematicidad y permanencia de sus actividades para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de lunes a domingo y de enero a diciembre. Es decir: en todo momento.

Diversos estudios realizados por Batista, Pérez (2007), Pérez Domínguez, Rodríguez (2008), Garrido Soriano (2010), González, Pérez (2011), Baes Orta (2016), elaboraron Propuestas de Actividades Físicas Deportivas Recreativas para incrementar la participación en las actividades ofertadas y así aprovechar mejor el tiempo libre de los niños teniendo en cuenta sus gustos y preferencias.

En Cuba se han aplicado numerosos programas, particularmente interesantes los modelos utilizados toman entre su quehacer como centros culturales a los centros docentes. Salazar Hernández, (2009) realiza un estudio sobre el tiempo libre en las semanas de receso docente en la escuela de actividades en esa escuela para suplir la necesidad en ese periodo de tiempo, debido a que en ese momento los estudiantes están desocupados, sin ninguna oferta recreativa.

Muchas de estas investigaciones han tomado como base a A. (2003) quien ha realizado varias investigaciones sobre planes de actividades con juegos predeportivos, competencias deportivas, festivales recreativos, programas a jugar entre otros.

Sin embargo los resultados de un diagnóstico realizado respecto a las actividades físicas recreativas organizadas en ella existe la necesidad de utilizar vías novedosas para incrementar la participación de los jóvenes mediante la utilización de diferentes manifestaciones del deporte.

Aunque los resultados de las bibliografías consultadas reflejan acciones para el incremento de la población en las actividades ofertadas todavía son limitadas las que se realizan por los niños

En los análisis realizados se pudo corroborar que existe poca participación de los niños en las actividades recreativas. Estos argumentos fundamentan la **situación problemática**: carencia de un plan de actividades deportivas recreativas que responda a los gustos y preferencias de los niños del consejo popular “San Lázaro”, municipio Cienfuegos.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas sobre el tema se trazó el siguiente problema científico: ¿cómo mejorar la participación de los niños de 11-12 años del consejo popular “San Lázaro” municipio Cienfuegos?

En correspondencia con lo anteriormente planteado el objetivo general del trabajo: Elaborar un plan de actividades de recreación que favorezca la participación de los niños de 11-12 años del consejo popular “San Lázaro” municipio Cienfuegos

Objetivos Específicos:

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación nos trazamos las siguientes **Objetivos Específicos**:

1. Diagnosticar como se manifiesta la participación de los niños de 11-12 años del consejo popular “San Lázaro” del municipio Cienfuegos.
2. Determinar las causas que afectan la participación de los niños de 11-12 años del consejo popular “San Lázaro” municipio Cienfuegos.

3. Determinar los gustos y preferencia de los niños de 11-12 años del consejo popular “San Lázaro” municipio Cienfuegos.

Idea a defender.

Con la elaboración de un plan de actividades deportivas-recreativas se incrementará la participación de los niños de 11-12 años del consejo popular “San Lázaro” municipio Cienfuegos

Resumen bibliográfico

Conceptualización de la Recreación

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, es un proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección, y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano. No se impone o administra la Recreación de las personas, pues son ellas quienes han de decidir cómo desean recrearse.

La Recreación fortalece al espíritu, ayuda a formar la personalidad, hace creer al hombre en ideales, amar a la naturaleza y encontrar satisfacción en lo que hace. La recreación alcanza en el mundo el rol que le corresponde como profesión porque, “El niño que se le niega la libre expresión del juego, será un hombre infeliz toda su vida una carga para la sociedad”

Albelo Almenteros, (2008) considera que la Recreación es *“todas aquellas experiencias que producen placer, pertenecen a la educación no formal que contribuyen en el desarrollo integral del participante que son llevadas a cabo en su tiempo libre de forma voluntaria”*.

La Real Academia Española define Recreación como *“acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa*

divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretenimiento". Diccionario Real Academia Española (1993).

Recreación Física – Deportiva

Socorro Gómez, Mery. (1998) define la Recreación Física *"es el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la recreación y forma parte de la cultura física de la población, con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Tal tipo de recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo. Este protagonismo físico recreativo distingue al recreando en particular, en que él mismo es capaz de concebir, crear y ejecutar las acciones recreativas de carácter físico. En el camino hacia este protagonismo es muy importante que el sujeto abandone los motivos extrínsecos relacionados con el condicionamiento externo para que sean los motivos intrínsecos los que impulsen la actividad recreativa consolidando los motivos físicos recreativos"*.

Ramos Rodríguez, (2005) plantea que la Recreación física *"es toda la actividad de contenido físico, deportivo y turístico a las que se dedica el hombre en el tiempo libre con fines de entretenimiento, esparcimiento al aire libre, competición o prácticas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal"*. Ramos Rodríguez, Alejandro E. y col. (2005)

Recreación física comunitaria

La Recreación debe de ser promovida no solo como mera actividad de entretenimiento, sino como un Programa y un servicio recreativo, los programas de recreación que el profesor de educación física promueve más reflejan el contenido que ha tenido en su formación, es decir la Recreación Físico Deportiva, Lúdica, acuática y al aire libre.

Actividades recreativas

A pesar de esa gran gama de alternativas que ofrece la recreación, son pocas las personas que las disfrutan, lo cual es una debilidad en la vida de una persona, ya que, debido a esa carencia, pueden aparecer factores de riesgo que afectan la salud física y mental.

En esta línea Camerino y Castañera (1988) definen como actividades recreativas a *“aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar, aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya que no se busca una competencia ni logro completo”*. Citado por García, y García Montes (2003)

La Actividad Físico Recreativas.

Martínez Del Castillo, (1986) *“Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas...) sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización”*.

Martínez Del Castillo, Jesús (1986)

A continuación García Antolín, García Montes (2003) hace una reseña, teniendo en cuenta las aportaciones realizadas por diferentes autores (Algar, 1982, García Montes, 1986, Martínez del Castillo, 1986 y De Knop, 1990, Hernández y Gallardo, 1994), parte de los elementos que determinan las características de las actividades físico recreativas, siendo conscientes de que la variedad, las posibilidades y el dinamismo de este tipo de prácticas dificultan su completa catalogación.

- Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.

- Se realiza en un clima y con una actitud predominantemente alegre y entusiasta.
- Se participa desinteresadamente, sólo por la satisfacción que produce.
- Estructura el ocio, dejando un sedimento positivo en lo formativo y en lo social.
- Ayuda a liberar y/o a contrarrestar tensiones propias de la vida cotidiana.
- No espera un resultado final, sólo busca el gusto por la participación activa, por el disfrute e implicación consciente en el propio proceso.
- Da la ocasión de mover el cuerpo. Aunque su principal objetivo no es el esfuerzo físico, hay que reconocer que la verdadera identidad se alcanza llegando a ser hábil.
- Permite y fomenta los aprendizajes bien de habilidades y/o técnicas, bien de actitudes.
- Busca una actividad física lúdica, la persona que juega es más importante que la que se mueve.
- La cohesión y cooperación de los componentes del grupo es determinante para el buen desarrollo de la actividad, por lo que jugar con los demás es más importante que jugar contra los demás.
- Se busca la reducción del espíritu competitivo. No exclusión, sino evitar que sea la finalidad.
- Las decisiones, que afecten a cualquier aspecto relacionado con la actividad a desarrollar, se toman conjuntamente entre el dinamizador y los participantes.
- Ha de despertar la autonomía de los participantes en las decisiones de inicio, organización y regulación de la actividad.

- Las reglas pueden ser creadas y/o adaptadas (según las personas o la situación) por los propios participantes.
- Se utiliza la variedad de actividades como atracción. Existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas, dónde, con qué.

Actividades Físico- recreativas.

Teniendo en cuenta los aportes realizados por diferentes autores (Algar, 1982, García Montes, 1986, Martínez del Castillo, 1986 y De Knop, 1990, Hernández y Gallardo, 1994), parte de los elementos que determinan las características de las actividades físico-recreativas, siendo conscientes de que la variedad, las posibilidades y el dinamismo de este tipo de prácticas dificultan su completa catalogación:

Participación

La participación hoy día ha entrado en el lenguaje como una palabra cotidiana no solamente del discurso político, sino también en el social, económico. Se ha extendido y se habla de forma más sistemática de la participación comunitaria, no obstante muchas son los autores que asume esta definición.

La participación ha sido abordada por diferentes autores. Gómez Labrada, (2006) expone "la participación es una importante necesidad humana, representando el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y recibir afecto y ayuda de crear". "Aceptar que la participación es una necesidad humana básica implica aceptar también:

Estas herramientas muestran que la participación es un contenido que no se puede transmitir, es una vivencia colectiva y no individual, de modo que sólo se le puede aprender en la praxis grupal. Sólo se aprende a participar, participando.

"La participación ha sido abordada por diferentes autores: Gómez Labrada, Alos Rosa

(2006) expone “la participación es una importante necesidad humana, representando el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y recibir afecto y ayuda, de crear “...”Aceptar que la participación es una necesidad humana básica implica aceptar también:

- Que la participación es un derecho humano.
- Que debe ser aceptada y promovida por sí misma y no solo por sus resultados.
- Que su negación mutila a la personalidad y distorsiona su desarrollo.”

Rafaela Macías (2003) En esta definición, incluye el componente psicológico evidenciando que la participación “es la transformación, enriquecimiento de una determinada situación en la comunidad es necesario además de lo cognitivo la presencia de lo afectivo; materializado en las necesidades, motivos, intereses, intenciones que estando latentes conducen a la participación como proceso social que genera un cambio”. Citado por Gómez Labrada, (2006)

Cantero Fernández, López Muñoz (2003) Participación Activa: este es quizás el concepto más difícil de trasladar a la etapa de infantil, pero también puede que sea el más importante. Se hace necesario, ya en estas edades, estrenar el refuerzo de la idea de cooperación. La relación con los compañeros para obtener un fin común ha de estructurarse en actividades sencillas y de fácil comprensión, apoyadas con la insistencia del maestro o animador.

La participación según Areiza Londoño, Maribel (2001) lo clasifica de dos formas. Activas y pasivas. “Participación Activa: Cuando el sujeto participa en la actividad convocada realizando los ejercicios o actividades planificada. Participación pasiva: cuando el sujeto participa como espectador”. Areiza Londoño, Maribel (2001)

Pérez Meneses, (2004) en su investigación se refiere a que cuando se evalúa la participación de la población en las actividades recreativas se debe tener en cuenta

indicadores tales como: participación activa, participación pasiva, permanencia en las actividades y satisfacción por las mismas. Según dicha autora:

- La participación activa es cuando el sujeto participa, ejecutando o realizando los ejercicios o juegos planificados en la actividad convocada.
- La participación pasiva: cuando el sujeto participa como espectador de la actividad recreativa convocada.
- Permanencia en la actividad: cuando el sujeto permanece en la actividad, ya sea de forma pasiva o activa el tiempo que dure la misma.
- Satisfacción por la actividad: cuando la actividad ofertada está acorde a los gustos, preferencia y necesidades de la población

La misma plantea que la satisfacción en las actividades es un punto clave en la participación de los sujetos, debido a que si la actividad ofertada no se encuentra acorde a los gustos, preferencia y necesidades de la población, el sujeto implicado en la actividad recreativa no se encuentra motivado por participar, ya que la misma no se encuentra entre sus intereses.

Metodología

Selección de sujetos.

Población, muestra, por ciento y tipo de muestreo.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto de características al que llamamos población.

Todas las muestras deben ser representativas, por tanto el uso de los términos es, además inútil. Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento

mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos, pero no logra esclarecer tampoco el tipo de muestra y el procedimiento de muestreo.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no se hace al azar, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de selección de las divisiones de un municipio o grupo de personas, y desde luego las muestras no probabilísticas tienden a estar sesgadas. Elegir entre una muestra probabilística, depende de los objetivos de la investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

Muestra # 1: de una población de 232 niños de las edades comprendida entre 11 -12 años, se seleccionó una muestra de 18 niños del consejo popular "San Lázaro" municipio Cienfuegos lo que representa el 79 % de la población total del municipio masculino para un 54,9 % y 83 femeninos para un 45,1 % se recabó información acerca del estado organizativo de los niños.

Muestra # 2: Se entrevistaron 9 representantes de los consejos populares para saber cómo se comporta la práctica de actividades deportivas y la disposición en apoyar la realización de las mismas.

Métodos y procedimientos.

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado. Los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, su evolución y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Observación estructurada: es el método que se utilizó para observar y registrar la realidad. Se realizó una proyección del objeto que se estudió, constatar la situación real de la zona escogida para la investigación.

Entrevista no estandarizada: Se le aplicó a los representantes del Consejo Popular para conocer su opinión sobre el desarrollo de las actividades de la comunidad.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 2003, utilizando el método estadístico de distribución empírica de frecuencias, dentro de este, el cálculo porcentual.

Análisis de los resultados

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO

Resultado de la entrevista a los representantes del Consejo Popular.

En la entrevista estandarizada realizada a los 9 representantes se pudo comprobar que existía deficiencia en cuanto a la participación en las actividades, ya que el 88,8

% de la muestra planteaban que los jóvenes no participaban en las actividades recreativas, y cuando lo hacían se mantenían de espectadores, porque las actividades ofertadas no son de su agrado ya que las mismas se planifican sin tener en cuenta los gustos y preferencias de los niños de 11-12 años del consejo popular "San Lázaro" municipio Cienfuegos

El 77,7 % de los entrevistados plantean que los niños no cuentan con vías para recrearse, que en ocasiones el profesor de Recreación del consejo popular "San Lázaro" convoca algunas actividades planificadas por él, no siendo del agrado de los mismos, por lo que no se sienten motivados a participar en ellas.

El 100 % plantean que los niños en su tiempo libre juegan de 4 esquina, Fútbol, Voleibol, Béisbol pelota a mano, van a la playa, realizan juegos tradicionales y diferentes juegos mesa (dominó, cartas, parchís, damas), entre otras.

El 100 % de los entrevistados refieren que los niños, no se encuentran satisfecho con la oferta de actividades que se realiza en el consejo popular "San Lázaro", debido a que las planifican los profesores sin tener presente los gustos, preferencias y necesidades recreativas.

Resultado de la observación

Después de realizada las 15 observaciones a las actividades que ejecutaba el profesor de Recreación en el consejo popular "San Lázaro"; como parte de su radio de acción y de computarse los resultados, se pudo comprobar (tabla # 1 y 2):

- En el 80 % de las observaciones realizadas a las actividades existió una baja participación de los jóvenes y en la mayoría de las mismas intervienen como espectador en las actividades planificadas.

- En el 86,6 % de las observaciones realizadas, los niños que asistieron no demostraron una satisfacción plena en lo que estaban realizando e incluso abandonaban las actividades antes de estas culminar.
- En el 100 % de las observaciones a las actividades que realizan los niños comprendidos en la edad de 11 -12 años se determinó que las más gustadas son: Festivales Deportivos Recreativos, peñas a mano, juegos tradicionales, Béisbol y Fútbol., Juegos de mesa (Dama, Domino, Parchís y Cartas).

Tabla 1: Resultado de la observación realizada al indicador participación activa en las que casi siempre las realizan los jóvenes por sí solos las actividades programadas.

Indicador	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Participación activa en las actividades programadas	1	6,6	2	13,3	12	80

Tabla 2: Resultado de la observación realizada al indicador satisfacción por las actividades programadas

Indicador	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%

Satisfacción por las actividades programadas	-	-	2	13,3	13	86,7
--	---	---	---	------	----	------

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como concluyente el trabajo.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, consideramos como conclusiones del trabajo, las siguientes:

- ✓ El resultado del diagnóstico arrojó poca participación en las actividades físicas recreativas de los niños de 11 - 12 años del consejo popular "San Lázaro" municipio Cienfuegos, ya que estas se planifican sin tener en cuenta sus gustos y preferencias.
- ✓ Las actividades de mayores gustos y preferencia son: Juegos recreativos diversos, juegos tradicionales, juegos de mesa la dama,(cartas y domino) ; las actividades deportivas que prefieren son el Béisbol, Fútbol, Voleibol y Kikimbal.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo anterior, se recomienda:

1. Elaborar el plan de actividades físicas recreativas para los jóvenes de 11-12 años en el consejo popular “San Lázaro” municipio Cienfuegos, según sus particularidades, gustos y preferencias.

Bibliografía

- Albelo, B. (2008) *Actividades físicas recreativas en la comunidad cristiana*. Recuperado de: <http://www.GestioPolis.com>.
- Areiza, M. (2001) *Recreación, Actividad Física y Salud*. UNILIBRE.
- Artec, M.C. (2000). *Análisis del proceso de planificación recreativa en el municipio San José de las Lajas*. Universidad de Cienfuegos (Trabajo de Diploma) UNAH.
- Barreira, D. (2008) *La utilización del tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta*. Consejo Popular Arriete – Ciego Montero. Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba (Trabajo de Diploma) Instituto Superior de Cultura Física y Deporte.
- Cantero, J. y López, M. A. (2003) *Opciones recreativas para la familia*. *Las aventuras de Pablo / Cruce de caminos*. F. Cienfuegos. Docente De Educación Física (FEADEF)
- Cuba (2004) *Orientaciones metodológicas para la recreación*. Cuba. Dirección Nacional de Recreación. UNEDER.
- Cuba (2005) *Congreso internacional de juegos, recreación y tiempo libre. Carta de Montevideo*. Recuperado de : <http://www.istlyrecreacion.com.uy>
- Cuba. (1987) *Programa del Partido Comunista de Cuba*.
- Cuba. (2000) *Instituto Nacional Deporte, Educación Física y Recreación*. Provincia de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba. Centro Informático Cienfuegos.
- Cuba.(2004) *Manual metodológico del Programa Nacional de Recreación Física*. La Habana, Cuba. Dirección Nacional de Recreación.

Díaz, M. (1978). *Libro Técnico Metodológico de Recreación*. INDER.

Fullea, P. (2004) *Recreación Física: el modelo cubano*. Recuperado de:
<http://www.FUNLIBRE.com>.

Fullea, P. (2004) *Recreación Comunitaria*. Dirección Regional de Recreación del INDER.

Gerlero, J. (2005). *Diferencias entre Tiempo Libre y Recreación: lineamientos para el estudio de la Recreación*. Recuperado de:

Lemus, J. F. (2003)). Principales causas que afectan a los jóvenes de 11 a 30 años. Cienfuegos, Cuba. (Trabajo de Diploma en Educación Física, "Manuel Fajardo").

Martínez, J. (1986) *Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas*. En Apuntes de Educación Física. *Revista Barilocheña de Educación Física*.

Mensoney, R. y Sutherland, G. (2010) *Propuestas para elevar el nivel de participación de los jóvenes de 11 a 30 años*. Amancio. Recuperado de: <http://www.eumc.net/>

Otto, P. (2001). *El Deporte y la Recreación*. Recuperado de:
<http://Ottopapis@infovia.com.ar/www.cfdeporte.com>

Pérez, A. (1993) *Recreación, Fundamentación y Técnicas Metodológicas*: Ed. Pueblo y Educación.

Pérez, A. (2002) *Tiempo, Tiempo Libre y Recreación y su rol en el desarrollo individual*. Recuperado de: <http://www.FUNLIBRE.com>

Pérez, A. (2003) *Recreación*. En *Universalización de la Cultura Física y Recreación*. Bibliográficos [CD - ROOM] La Habana, Cuba, Instituto Superior de Recreación y Deportes "Manuel Fajardo"

Pérez, N. (2004) *Propuesta de Indicadores de Sostenibilidad de la Recreación Física en el Desarrollo Local. La Habana, Cuba.* (Trabajo de Diploma). Universidad Agraria de la Habana.

Sánchez, H. (2004) *La recreación en el ámbito rural.* Recuperado de:
<http://www.redcreacion.org/html>.

Tabares, D. (2003) *Gestión de la actividad física a nivel comunal en el municipio de San José de las Lajas. La Habana, Cuba.* (Trabajo de Diploma). Centro de Estudio de Desarrollo Agrícola y Rural.

Torres, M. L. (2006). *Fidel y el Deporte.* (Selección de textos). Instituto Superior de Ciencias de la Educación de ARGRAF "José Miro Argenter".

Vázquez, F. (1998) *Análisis de la aceptación de las actividades físicas por los representantes de los consejos populares en el municipio de Sancti Spiritus, Cuba.* (Trabajo de Diploma). ISCF, Instituto Superior de Ciencias de la Educación.

ANEXO 1: ENTREVISTA

Compañeros: Por medio de la presente le pedimos la cooperación en contestar con toda la franqueza posible el siguiente cuestionario con la finalidad de realizar un estudio investigativo

Objetivo: Conocer el comportamiento de los indicadores participación activa, asistencia y satisfacción en las actividades recreativas.

Temáticas:

- Participación activa en las actividades programadas.
- Formas o vías para recrearse.
- Actividades que le gusta hacer en el tiempo libre.
- Satisfacción por las actividades programadas.

Anexo # 2: Guía de Observación

Objetivo: Observar el comportamiento de los indicadores en los niños tomados como muestra.

Marca con una x según corresponda

Evaluación	INDICADOR
Participación activa en las actividades programadas	
Bien	Participan activamente en las actividades planificadas
Regular	En ocasiones participa activamente
Mal	Participan como espectadores en las actividades
Permanencia en las actividades programadas	
Bien	Si permanece en las actividades programadas durante la misma
Regular	Si permanece en las actividades programadas durante la misma
Mal	Si permanece en las actividades programadas, menos de la mitad del tiempo de duración de la misma
Satisfacción por las actividades programadas	
Bien	Se sienten satisfechos en la realización de las actividades programadas
Regular	En ocasiones, se sienten satisfechos en la realización de las actividades programadas convocadas
Mal	Siempre se sienten satisfechos en la realización de las actividades programadas convocadas

Haz un resumen de los detalles observado.



