



**UNIVERSIDAD
DE CIENFUEGOS**
CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

**NECESIDADES DE SUPERACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL
NIVEL PRIMARIO.**

**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA**

Irene de la Cruz Hernández

Cienfuegos, 2020



**UNIVERSIDAD
DE CIENFUEGOS**
CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

**NECESIDADES DE SUPERACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL
NIVEL PRIMARIO.**

**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA**

Autor: Irene de la Cruz Hernández

TUTOR: Prof. Tit., Lic. Alexis J. Stuart Rivero. Dr.C.

Cienfuegos, 2019

PENSAMIENTO

“El conocimiento tiene que ser mejorado, desafiado e incrementado constantemente, o se desvanece”

Peter Drucker

AGRADECIMIENTOS

En la ardua investigación y en la profundidad del proyecto se han ido desarrollando sentimientos de gratitud específicamente a mi tutor, mis profesores, guías, siendo parte fundamental de mi crecimiento estudiantil, creando en mi la experiencia necesaria para poder desempeñarme como una futura profesional y dar continuidad al proceso de perfeccionamiento; no puede faltar en este agradecimiento la ayuda incondicional de mis padres que gracias a ellos he tenido el precioso privilegio de ser la persona que hoy soy, como también agradecer a mis compañeros y amigos que han sido la ayuda idónea en los momentos de mayor peso y que me han enseñado que siempre se puede y que con ganas siempre se va para adelante, por último y no menos importante agradecerle a mi pareja por estar ahí cuando más lo necesito, por apoyarme, ser mi soporte, mi consejero, mi guía para seguir adelante y no bajar los brazos en los momentos difíciles, por tenerme tanta paciencia en el transcurso de mi carrera y en este proceso de preparación; simplemente doy gracias a dios por dejar en mi vida personas tan maravillosas y especiales las cuales han formado parte de momentos muy decisivos en mi vida y han sido incondicionales para mi...

MUCHAS GRACIAS

DEDICATORIA

...a la perfección del proceso de superación profesional... y a las futuras investigaciones que de conjunto con esta, continuarán perfeccionando este objeto de estudio.

RESUMEN

La importancia de que la Educación Física cumpla con su función social, preventiva, educativa y socializadora, recae en gran medida en la disposición y preparación constante de los profesionales de esta disciplina; y es por ello que para lograr dichas funciones, estos deben ser coherentes con su formación y superación profesional, para lograr cumplir con los objetivos que debe cumplir la Educación Física contemporánea. Esta investigación se enmarca en el proceso de superación profesional desde la determinación de necesidades de conocimientos a profesores de Educación Física del nivel primario y fue llevada a cabo en las escuelas pertenecientes al Combinado 5 del municipio de Cienfuegos, con el fin de determinar las necesidades de superación de los profesores de Educación Física del nivel primario, debido a irregularidades presenciadas en el proceso de enseñanza–aprendizaje en ese nivel de enseñanza. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar las necesidades de conocimientos de los profesores para su superación profesional. Se utilizaron métodos histórico-lógico como el analítico – sintético e inductivo – deductivos; métodos empíricos como la encuesta y la entrevista. El análisis porcentual, dentro de los métodos matemáticos estadísticos, el cual fue utilizado para la validación de los instrumentos por los especialistas antes de que los mismos fueran aplicados. La encuesta fue destinada a profesores de Educación Física de las escuelas pertenecientes al Combinado 5 y la entrevista a miembros del tribunal de clases de ese nivel de enseñanza. Ambos instrumentos se entrecruzaron en el análisis para lograr determinar las necesidades de superación de estos docentes.

Palabras Claves: educación física, enseñanza aprendizaje, nivel primario

SUMMARY

The importance of Physical Education fulfilling its social, preventive, educational and socializing function, lies to a large extent in the disposition and constant preparation of professionals in this discipline; and that is why to achieve these functions, they must be consistent with their training and professional development, in order to achieve the objectives that contemporary Physical Education must meet. This research is part of the process of professional improvement from the determination of knowledge needs to physical education teachers at the primary level and was carried out in schools belonging to Combined five in the municipality of Cienfuegos, in order to determine the needs of improvement of physical education teachers at the primary level, due to irregularities witnessed in the teaching-learning process at that level of education. The main objective of this research was to determine the knowledge needs of teachers for their professional development. Historical-logical methods such as analytical - synthetic and inductive - deductive were used; empirical methods such as survey and interview. The percentage analysis, within the statistical mathematical methods, which was used for the validation of the instruments by the specialists before they were applied. The survey was aimed at Physical Education teachers from schools belonging to Combined 5 and the interview with members of the class court of that level of education. Both instruments were intertwined in the analysis to determine the improvement needs of these teachers.

Keywords: physical education, teaching-learning, primary level

INDICE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO II. DESARROLLO.	10
2.1 RESUMEN BIBLIOGRÁFICO ACERCA DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE CONOCIMIENTOS.	10
2.1.1 La superación como proceso. Progreso y evolución en el mundo y en Cuba.	10
2.1.2- El posgrado como modalidad de la superación.	18
2.1.3 La Educación Física en Cuba y la superación de sus profesionales.....	20
2.1.4 Determinación de necesidades de superación para profesores de Educación Física.	22
2.2 DISEÑO METODOLÓGICO	27
2.2.1 Metodología utilizada en el estudio.	27
2.3 CONCLUSIONES PARCIALES	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
3.1 VALORACIÓN DE LOS MÉTODOS APLICADOS EN EL ESTUDIO.	34
3.1.1 Valoración de la encuesta a través del criterio de especialistas.	34
3.1.2 Valoración de la aplicación de la encuesta a profesores de E. F. del nivel primario.	35
3.1.3 Valoración de la aplicación de la entrevista a metodólogos y miembros del tribunal de Concurso de clases de Educación Física del nivel primario.....	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

Introducción

Cuba está en una posición privilegiada en el ámbito de la Cultura Física y el Deporte mundial debido a los resultados obtenidos en la arena nacional e internacional, distinguiéndose en las formas particulares de encarar y resolver no sólo la problemática del deporte de alto rendimiento, sino también de la Educación Física. Mantener o superar estos resultados con la fuerza técnica de los especialistas, sólo es posible con la aplicación sistemática de los avances de la ciencia y la técnica en todas las actividades de la Cultura Física, lo que significa desarrollar políticas y estrategias que garanticen los procesos de actualización y superación a corto, mediano y largo plazo, con resultados concretos en los puestos de trabajo, partiendo del principio de la satisfacción y evaluación de las necesidades y solución de los problemas de los sujetos y el territorio.

La Educación Física debe cumplir una función social, preventiva, educativa y socializadora y para que ello sea posible, el profesor de Educación Física, como agente fundamental en el logro de esas funciones, debe tener un perfil y formación coherente con la labor que va a desempeñar y la población a la que van a ir dirigidas sus enseñanzas.

La influencia ejercida por estos factores en los profesionales de la Educación Física favoreció el surgimiento y desarrollo de diversas tendencias pedagógicas que constituyen distintas maneras de entender y desarrollar la Educación Física. El objetivo de la educación depende en gran medida de las exigencias de cada sociedad, determinado por el nivel de desarrollo y el carácter existente entre las relaciones de los individuos, y dentro de la educación se encuentra la Educación Física, cuya actividad se le debe prestar especial atención por su importancia dentro del sistema educacional y su complejo tratamiento.

Según Comellas, (1993) las finalidades de la educación y la educación física son similares, entre ellas se encuentran el desarrollo del individuo y la preparación para una vida con responsabilidades de acuerdo a las costumbres y pensamientos de cada institución. La formación de hábitos en la actividad física será de gran ayuda para el estudiante, pues algunas investigaciones han demostrado que algunas enfermedades cardíacas aparecen durante los dos primeros años de edad y puede extenderse hasta los 19 años, la gravedad del asunto es que si los niños y jóvenes no mejoran sus hábitos podrían sufrir seguramente de presión alta u obesidad en la edad adulta.

Según Seybold, (1976), la educación física, enseñanza deportiva o educación deportiva son términos que refieren a la enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos cuyo objetivo principal es la educación de y para la salud. Esta ha sido la razón decisiva para la introducción de los ejercicios físicos en la escuela primaria en el siglo XIX. Aún en la actualidad, "la educación física en la escuela ha de posibilitar el desarrollo sano del ser joven, estimular una vida sana y echar las bases de una 'conciencia higiénica'. Durante el 58° período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, la ONU proclamó el 2005 como el Año Internacional del Deporte y la Educación Física entendiendo estas disciplinas como herramientas para promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz.

A medida que los entes educativos fortalecen programas de Educación física, están fortaleciendo también valores que contribuyen al desarrollo integral de cada persona, de esta forma la actividad física tomaría un lugar de gran importancia dentro del campo escolar. (Vargas y Orozco, 2003)

La Educación Física en la época contemporánea ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos y modas de practicar el ejercicio físico que ha estado influida por múltiples factores. Es considerable el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, los avances experimentados por las Ciencias Sociales y en particular por la Psicología y la Pedagogía, el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno socio-cultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de luchar contra el ocio y el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ambiente, entre otros, se han constituido en agentes de los cambios operados en esta esfera.

En Cuba la educación es un importante motor del desarrollo social y personal. Por dicha razón se le plantea al docente exigencias muy altas a partir de la concepción del maestro como educador y modelo para sus estudiantes. Es así que se concretan requerimientos profesionales y humanos, especialmente éticos, políticos e ideológicos, que deben estar presentes en el desempeño de su labor. (Ojalvo, 2012).

La Educación Primaria en su concepción de sistema adquiere gran significación en la contemporaneidad, por tanto muestran transformaciones esenciales, como síntesis de la relación existente entre universidad– sociedad, en este sentido, para mantener niveles altos en la profesionalización de los recursos humanos requieren promover el proceso de

formación profesional permanente en la multiplicidad de contextos donde se desempeñan los estudiantes.

Los profesores de Educación Física de primaria del siglo XXI debe enfrentar retos y desafíos que demandan las profundas transformaciones que impone la sociedad del conocimiento; en las cuales el rol profesional del docente adquiere una mayor connotación como agentes impulsores del desarrollo cultural a partir de brindar las múltiples opciones de solución a problemas socio – profesionales que cada momento necesita de manera urgente.

Es importante lograr una preparación integral en los profesores de Educación Física, ya que actualmente en el contexto de la Educación Primaria se desarrollan transformaciones que exigen cambios significativos en la labor de los profesores, pues ellos asumen roles diferentes de acuerdo con la posición que ocupan en el sistema de influencias pedagógicas y ante la connotación del desarrollo acelerado de las ciencias y la técnica. En este contexto la formación permanente del personal docente es esencial por su compleja misión de potenciar la intervención de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas, que acepte los retos de la sociedad moderna y que a su vez tire del desarrollo.

Por otra parte la superación profesional, Pontual (1970), Chiavenato (1994), dirigen su atención al desarrollo de los recursos humanos, y sobre esta base conciben la superación solo como un proceso que atiende las necesidades de carácter individual y dirigida a la búsqueda de un crecimiento personal en función de escalar en posiciones directivas estratégicas, sin embargo se denotan insuficiencias al minimizar o no tener en cuenta las necesidades sociales que se suscitan en los diversos contextos de desarrollo humano, ni el aporte individual a la sociedad desde la realización profesional, cuestión de gran valía en tanto los contextos donde se desarrolla la superación constituye un aspecto de mucha significación que no puede perderse de vista a la hora de contemplar su relación con lo social.

Es por ello que para concebir del plan de superación deben tenerse en cuenta las concepciones de S. L. Vigotski sobre el diagnóstico, pues son totalmente aplicables en la temática que se aborda, ya que este resultaría ser el medidor eficaz para la obtención final de resultados favorables, entre los que pueden citarse:

- Adquisición de una elevada formación cultural.

- Perfeccionamiento desde el punto de vista teórico-metodológico para la reafirmación en la práctica educativa y la elevación en la calidad de la docencia.
- Obtención de un mayor grado de satisfacción personal (sentirse mejor como ser humano).

Álvarez, haciendo alusión en torno a esta temática, nos revela un pensamiento de Fidel patentado en que:

“...la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su labor, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización de los conocimientos” (Álvarez, 1996, p. 94)

Todas las modalidades que adopta la superación profesional conllevan a un estadio superior en formación, pues a través de ellas:

- Se divulgan los resultados obtenidos en investigaciones científicas culminadas.
- Se asimilan nuevas técnicas de trabajo.
- Contribuyen a la formación especializada de los egresados.
- Promueven el dialogo entre colegas, posibilitando la obtención de variadísimas e interesantes experiencias.

Es importante abordar la superación profesional del personal docente, como una necesidad y una prioridad para el logro de las transformaciones educacionales, que responde a la contextualización en la práctica de la relación entre la centralización y la descentralización; lo que significa que cada territorio, a partir de sus propias necesidades, potencialidades y aspiraciones, tiene la independencia para diseñar, ejecutar, controlar y evaluar su sistema de superación; que debe estar en correspondencia con los objetivos generales de la educación, definida de manera central, lo que garantiza mantener la unidad en la diversidad.

Para el éxito de la superación es importante que al concebirla se tenga en cuenta la participación activa que tiene el profesor para lograr que se produzca el debate y la reflexión en torno al tema objeto de estudio, de manera que conduzca al crecimiento personal del profesor y el segundo a la forma de evaluación del que se supera, la que tiene que ser integradora, formativa y que permita constantemente el cambio individual y grupal.

Por tal razón, la superación en el marco de las transformaciones de la Educación Primaria debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción, (sustentado por el conocimiento práctico) como principio teórico metodológico, y así estimular la reflexión del profesor desde su práctica educativa, para que, de manera significativa, es decir integrando lo nuevo a su saber y a lo que tiene asentado como parte de su experiencia; sea conducido hacia un modo de actuación que le permita responder al desafío transformador de este nivel de enseñanza.

Hoy en día el tema de la superación profesional alcanza una dimensión extraordinaria, debido al dinamismo social y a la creciente demanda de elevar la calidad de la enseñanza. Por estas razones esta labor cobra especial significación y se le otorga el espacio que merece al nivel internacional y nacional, ya que el perfeccionamiento constituye un proceso permanente que impone la necesidad de conocer, ininterrumpida y sistemáticamente, aspectos que se revierten en el incremento de la efectividad de la enseñanza y la educación a la cual se aspira.

Una educación de calidad constituye, sin lugar a dudas, la estrategia para promover el desarrollo en la actualidad y en el futuro, objetivo que sólo podrá lograrse cuando todos los profesores, incluyendo a los recién graduados, se incorporen de manera sistemática a recibir una superación que integre, en su concepción, valores profesionales y políticos que proporcionen el perfeccionamiento de la formación profesional de estos, con vista a efectuar un cambio positivo en sus esferas afectiva y motivacional, lo que se traducirá en un mejor desempeño.

La Educación Superior cubana está destinada a desempeñar un rol fundamental en el proceso de formación del capital humano, contribuir al cambio de mentalidad y a la aplicación de nuevos métodos y estilos de gestión (Cánova, Cruz & Vecino, 2016).

En la superación profesional, se han identificado a varios autores que han disertado al respecto, entre ellos: Horruitiner (2006), Villalobos y Melo (2008), Alonso, Espinosa y Rodríguez (2010), Neira (2010), Bozu y Imbernon (2012), Viteri (2012), Almuiñas, Felipe y Morales (2013), Valiente et al., (2013), Passailaigue et al., (2014), Briones et al. (2014), González (2015), Bañobre et al., (2015) y Pérez y Hernández, (2016). La autora de la presente investigación considera que, esta situación motiva a realizar nuevos estudios relacionados con el tema porque la Educación Superior se encuentra en constante transformaciones y evoluciona según la exigencia del entorno.

El tema de la superación profesional ha sido abordado con profundidad desde el Ministerio de Educación Superior, hasta en tesis de Maestría y Doctorado, que pretenden continuar enriqueciendo el panorama educativo del país. Se considera por todas estas instancias que esta labor resulta necesaria ante la pertinencia de elevar la calidad de la educación en el marco social actual, donde es incuestionable la adecuada y permanente formación postgraduada que debe tener sus inicios desde el momento mismo del egreso, como garantía de un perfeccionamiento continuo en busca de un eficaz desempeño.

La formación postgraduada desde los primeros años de labor, constituye una condición emergente, un requisito indispensable del que no sólo depende el fortalecimiento y alcance de nuevas habilidades, sino que condiciona a los profesionales su mantención exitosa dentro de sus centros laborales, debido a que si es apropiadamente concebida incide en la esfera afectiva de estos, de manera significativa. Esta actividad debe hacerse fuerte y esencial en un contexto donde la educación está llamada a convertirse en un espacio que contribuya a elevar y desarrollar todas las potencialidades creadoras del ser humano.

En las condiciones actuales, donde la revolución científico-técnica aumenta aceleradamente, se exige a las distintas sociedades la elevación de la calidad de sus sistemas escolares, lo que hace preciso entonces, el crecimiento del nivel profesional y espiritual de los maestros y profesores que deberán hacer cumplir dicho propósito, desde el momento mismo del egreso. Es por ello que en los diferentes eventos internacionales y nacionales la temática de la superación profesional es valorada como premisa para el perfeccionamiento continuo de la labor educacional.

Si la educación hoy impone estos retos al joven docente, es preciso garantizarle desde el propio egreso, la eficiencia, creatividad y autonomía, con el objetivo de que pueda llevar adelante con éxito la labor educativa. Una de las vías que contribuiría a cumplir este propósito sería la implementación de una auténtica actividad de superación que lo incorpore.

Por estas razones es sumamente importante señalar que la determinación de necesidades es un excelente apoyo para estructurar planes de trabajo para el fortalecimiento de conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes de una organización.

El diagnóstico de necesidades de superación es el proceso que orienta la estructuración y desarrollo de planes y programas para el establecimiento y fortalecimientos de

conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes de una organización, a fin de contribuir en el logro de los objetivos de la misma. Un reporte de diagnóstico de necesidades de superación debe expresar en qué, a quién (es), cuánto y cuándo capacitar.

Tanto internacionalmente como en Cuba y más específicamente en Cienfuegos se han dado varios pasos en el desarrollo de la superación posgraduada a través de la determinación de necesidades mediante diferentes modelos, los cuales proponen desarrollar su búsqueda y solución, por métodos y formas eficaces. No obstante la situación reflejada en Cuba, sus matices, y la práctica desarrollada, nos ofrecen experiencias suficientes para lograr autenticidad, unido a la necesidad de actuar sobre bases verdaderamente científicas, sin dejar de incluir las experiencias y consideraciones de la espontaneidad, ya que como expresa Fung y Miranda en su trabajo Educación Posgraduada y la Práctica Social "...debe conjugarse de forma adecuada la espontaneidad y direccionalidad con el objetivo de conciliar los intereses sociales y los particulares del sujeto..." (Fung y Miranda, 1990, p. 34), lo cual logra móviles motivacionales que estimulan a los implicados en el asunto a tomar participación activa y consciente, dentro del proceso de superación.

Se requiere mayores acciones para hacer que la demanda de educación se corresponda con los intereses y necesidades de la sociedad, de forma tal que se reviertan sus beneficios en la población, y en la consolidación del potencial profesional autóctono de cada territorio.

En el campo de la Educación Física en general, autores como Pedraza (2012), Palacio (2012), Lamadrid (2009) y Castillejo (2004) abordan elementos fundamentales de los problemas que existen debido a la disociación de la teoría y la práctica en el desarrollo curricular y la formación continua del profesional, destacando la necesidad de continuar trabajando en la superación constante de los mismos.

La autora en su experiencia vivida en la práctica, tuvo la posibilidad de dialogar con profesores de Educación Física y pudo corroborar que existe interés de superación por parte de los profesores y estos participan en preparaciones metodológicas elaboradas por parte de los metodólogos, pero estos se lamentan de no intervenir en la planificación de la superación teniendo en cuenta sus principales necesidades en temas que se vinculen con la teoría y que ayuden a lograr mejores objetivos en las clases.

En reuniones celebradas con motivo del vínculo Universidad-Empresa, que ha potenciado

la máxima dirección del país, se evidencia que debe activarse la actuación y el papel a desempeñar por las instituciones que desarrollan el postgrado académico (INDER–MES), en busca de precisar los objetivos principales sobre los que deben influir la superación, así como revitalizar y focalizar en la política científica, los principales aspectos que deben ser objeto de superación, de forma que la relación oferta-demanda sea más lógica y consecuente con la situación socioeconómica de cada territorio y por tanto de cada entidad.

Con estas insuficiencias detectadas en el proceso de superación profesional de manera general, y en particular en el de los profesores de Educación Física del nivel primario; corresponde enfocar la problemática en aras de poder desarrollar acciones para su mejor desempeño profesional. Asumir esta realidad sirve de base para requerir la necesidad de una superación profesional que perfeccione el modo de actuar del profesor para transformar la realidad escolar.

Lo anterior, orienta los motivos principales que develan el **problema científico** de esta investigación en: ¿Cómo contribuir con las necesidades de superación profesional de los profesores de Educación Física del nivel primario?

Se plantea como **objeto de estudio** el proceso de superación profesional de profesores de Educación Física del nivel primario y como **campo de acción**, la determinación de necesidades de superación profesional.

Objetivo general de la investigación: Determinar las necesidades de superación profesional de forma personalizada a profesores de Educación Física del nivel primario.

Idea a defender: La determinación de las necesidades, de forma personalizada a profesores de Educación Física del nivel primario, permitirá reconocer de mejor manera la superación profesional en este nivel de enseñanza.

Tareas científicas:

1. Fundamentación teórica del proceso de superación profesional desde las necesidades de los profesores de Educación Física del nivel primario.
2. Elaboración del instrumento de diagnóstico para las necesidades de superación profesional de profesores de Educación Física del nivel primario.

3. Valoración del instrumento de diagnóstico para las necesidades de superación profesional de profesores de Educación Física del nivel primario a través del criterio de especialista.
4. Análisis de la implementación del instrumento de diagnóstico para las necesidades de superación profesional de profesores de Educación Física del nivel primario.

CAPÍTULO II. DESARROLLO

CAPÍTULO II. DESARROLLO.

2.1 RESUMEN BIBLIOGRÁFICO ACERCA DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE CONOCIMIENTOS

2.1.1 La superación como proceso. Progreso y evolución en el mundo y en Cuba.

En la actualidad la formación permanente de los graduados universitarios en Cultura Física constituye una necesidad, determinada por el desarrollo del deporte en el mundo, los cambios que se operan en el sistema educativo cubano y las propias necesidades de los egresados, en aras de lograr su crecimiento en lo profesional y lo humano. Entre las vías más importantes para el logro de esta formación se encuentra la superación profesional que es uno de los componentes esenciales de la Educación de Postgrado en Cuba, la cual se relaciona con la formación inicial.

La superación profesional en Cuba se rige en la actualidad por el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Resolución No.140/2019), que en su artículo 4 plantea que la educación de posgrado, como nivel más alto del sistema de educación, garantiza la superación permanente de los graduados universitarios. Y en el artículo 6, inciso d, hace alusión a uno de los principios de la educación de posgrado relacionado con la atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en los profesionales capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos. (MES, 2019)

Como se aprecia desde la oficialidad que ofrece el mencionado reglamento, la superación profesional en Cuba, es atendida desde la legalidad y posibilita la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas para asumir con eficiencia las funciones a que sean destinados en sus centros de trabajo.

Autores como Añorga (1989), Álvarez (1996), González (1996), refieren que la superación posgraduada debe trascender los marcos en los que hasta el momento, casi con ninguna orientación didáctica se ha desarrollado; a un plano superior; lo cual responde a modo de ver la autora, a la superación profesional continua de los profesores de educación física del nivel primario.

El proceso de superación profesional constituye una problemática del mundo de hoy. El avance de la ciencia y la técnica exige un proceso de constante actualización de los conocimientos alcanzados por los profesionales durante el proceso de formación inicial, por lo cual varios son los investigadores que tanto en Cuba como en el mundo, han elaborado y sistematizado teorías sobre este proceso.

La formación del profesional transcurre en dos etapas. La formación inicial que garantiza el nivel superior de entrada a la profesión con un adecuado equilibrio entre las ciencias que aplica y la pedagogía y la formación permanente o superación profesional que transcurre durante toda la actividad profesional con carácter de diagnóstico, preventivo, sistémico, continuo y desarrollador, razones por las cuales es la más importante de la formación.

El término “superación profesional”, es definido por la UNESCO como un proceso q va dirigido a la revisión y regeneración de conocimientos, actitudes y habilidades previamente obtenidas, determinado por la necesidad de renovar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de las ciencias y de la tecnología. UNESCO (2004).

Ruiz (2000) refiere que el objetivo esencial de una superación profesional es responder a las necesidades de la sociedad actual relacionada con la calidad de la formación profesional incentivando la creatividad pedagógica en función de conseguir que el proceso profesional-educativo se ajuste a las crecientes demandas de esta sociedad.

La Educación de Postgrado en Cuba está conformada por dos vertientes de trabajo: la superación profesional y la formación académica de postgrado. En tal sentido y haciendo alusión al elevado nivel didáctico que como proceso pedagógico representa, Álvarez (1996) plantea que el proceso de Postgrado como el del pregrado se crea y organiza según los problemas presentes en la sociedad en una rama en específico. Posee, como proceso que es, un objetivo a alcanzar, un contenido a desarrollar, un método o modo de actuación, una estructura organizativa o forma, los medios que son necesarios para su desenvolvimiento y el resultado de dicho proceso.

Según Castro (2006), la superación es comprendida como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del profesional en el ejercicio y que conlleva un ilimitado crecimiento profesional y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve. En tal sentido esta autora refiere que la misma es entendida

como educación perenne que permite al profesional formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político, además le asegura las condiciones para reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla.

Mientras la superación profesional adopta formas organizativas como el curso, entrenamiento, diplomado y otras que las complementan como auto preparación, conferencia especializada, seminario, taller y debate; la formación académica se encarga de otras formas organizativas como la especialidad de postgrado, maestrías y doctorados (MES, 2019).

Se hace necesario entonces, detenerse en la primera de estas direcciones, la superación profesional, por constituir está el objeto de investigación, resultando de vital importancia el análisis de su esencia y características. La superación profesional aparece definida en la literatura por varios autores: Añorga (1995), Álvarez (1997) y Fuentes (1999), Valle y Castro (2002), Bernaza (2004), Del Llano y Arencibia (2004), entre otros.

La autora en el marco de la presente investigación asume la ofrecida por Del Llano y Arencibia, donde definen la superación profesional como:

"...un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la *producción*, los *servicios*, la *investigación científica* y la *docencia*, en correspondencia con los avances de *la ciencia*, la *técnica* y el *arte* y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la *productividad* y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior." (2004, p. 2)

En esta definición se sintetizan aspectos importantes que son tratados por otros investigadores como el hecho de considerar dentro de la superación al conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje, que le permite a los graduados universitarios el perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades y el hecho de reconocer la formación permanente como rasgo distintivo de la superación profesional.

En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del profesional en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo.

Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación.

La superación profesional tiene sus propias características, las cuales han sido determinadas y resumidas por varios autores. Berges, (2003) en investigaciones desarrolladas en este sentido, se ha referido a:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal profesional.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones profesionales, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal profesional.
- Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los profesionales mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los profesionales en estudios que eleven su calificación.

La superación profesional ha utilizado diversos modelos. Lorences, (2002) compila los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta la misma.

Lo anterior implica que en la superación profesional, como bien es planteado por Bernaza, (2004), sea necesario considerar el sustento teórico del enfoque histórico cultural de L.S. Vygotsky y sus seguidores como soporte fundamental para el diagnóstico de los profesores, así como la proyección de acciones que lo enseñen a ascender al nivel deseado y a aprender a lo largo de la vida, a emprender tareas con independencia y creatividad, las que pueden ser enriquecidas con la experiencia personal mediante las interacciones que se producen con los demás.

Para el éxito de la superación es que al concebirla se tenga en cuenta la participación activa del profesor en la determinación de sus propias necesidades y en la ejecución del proceso en sí mismo, la creación del compromiso para el cambio y la mejora personal del grupo, en beneficio de los estudiantes, la estimulación del trabajo grupal y la auto superación como vías para su desarrollo profesional, así como la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima. (Castillo, 2004).

La autora es del criterio que además de lo expresado se deben considerar otros dos aspectos. El primero dirigido a la manera de concebir los talleres para lograr que se produzca el debate y la reflexión en torno al tema objeto de estudio, de manera que conduzca al crecimiento personal del profesional y el segundo a la forma de evaluación del que se supera, la que tiene que ser integradora, formativa y que permita constantemente el cambio individual y grupal.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado que organizan el contenido de la siguiente forma.

El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, comprende la organización de un conjunto de contenidos que aborden resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes de actualización con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban.

El entrenamiento posibilita la formación especializada de los graduados universitarios, principalmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.

El diplomado tiene como objetivo la especialización de un área particular del desempeño y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas y científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo del graduado universitario de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural.

Otras formas organizativas de la superación profesional son la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que

complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

La auto-preparación permite satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela. Posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad, tales como: la independencia, la creatividad, la reflexión personal, entre otros.

El término superación aparece suscrito por Añorga y otros como:

“...las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”. En igual orden de ideas plantea que la superación profesional es el “conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.” (2000, p. 109 y 110).

A partir de estos elementos identifica cuatro objetivos didácticos a cumplir con el desarrollo de la superación, ellos son: actualizar, complementar, reorientar y especializar.

Según Castro (2006), es una práctica común llamar superación a la actividad concebida como un conjunto de oportunidades que el sistema educativo ofrece a los profesionales, para actualizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas, o como el conjunto de oportunidades que permite a profesionales y directivos educacionales ponerse en contacto con un nuevo programa e informarse sobre sus contenidos y modalidades de funcionamiento.

Para Valiente, (2005) la superación es un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones profesionales o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del profesional o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano, sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar

conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.

Por su parte Santamaría, (2007) plantea que la superación de profesionales es el proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del profesional y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias del nivel primario cubano del siglo XXI.

La superación profesional ha sido objeto de estudio de varios investigadores en los últimos años, el estudio y análisis de las fuentes teóricas permiten abordar la superación desde diversos puntos de vista. Por ejemplo, la superación es expresada como:

“...La figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”. (Añorga, 1989, p. 21)

También es reconocida por Valle, como:

“Educación perenne que debe permitir al profesional formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político”. (1997, p. 17)

Estos autores plantean además que una práctica común en la superación es concebirla como un conjunto de oportunidades que el sistema educativo ofrece a los profesionales, para actualizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas, directamente relacionadas con el ascenso en el escalafón profesional o como el conjunto de oportunidades que permite a profesionales y directivos educacionales ponerse en contacto con un nuevo programa e informarse sobre sus contenidos y modalidades de funcionamiento. Sin embargo, se considera que este es solo un aspecto de la superación,

ya que esta además debe asegurar las condiciones para que el profesor pueda reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla.

En lo que Valiente (2001) enfatiza, es en el carácter de la superación profesional, donde considera que este es continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones profesionales o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del profesional o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas.

Este autor señala que la finalidad de este proceso es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano, el cual está dirigido a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico. (Valiente, 2001)

Para Castillo (2004), la superación profesional constituye el proceso de transformaciones del profesional y del contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la ciencia, valores y normas de relación con el mundo, que se logra en la interacción de lo grupal con lo individual.

Deler, (2007) precisa que la superación profesional permite enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo. Por otra parte Añorga define por superación profesional “el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (1998, p. 9), Otra mirada es que la superación profesional es entendida por Santos como:

“el proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano”. (Santos, 2005, p. 127)

La formación y superación de profesores se mantiene como prioridad para el Ministerio de Educación, aseguró la Ministra de Educación de Cuba en el Seminario provincial de

preparación del curso escolar 2019-2020, desarrollado en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Carlos Marx, ubicado en la ciudad de Matanzas.

2.1.2- El posgrado como modalidad de la superación.

El término posgrado es un neologismo que etimológicamente procede del latín y es fruto de la suma de dos partes delimitadas de forma muy clara y contundente: el prefijo post- que es equivalente a después y el verbo graduar y que se traduce como graduar, (Pérez y Merino, 2009); es así que al posgrado se lo considera como el nivel más profundo y creador de todos los niveles de enseñanza, le corresponde un papel fundamental en el perfeccionamiento del capital humano, lo cual se materializa a través del proceso de superación profesional, encargado de la formación continua de los egresados universitarios, de los profesores y del proceso de formación académica para otorgar categorías académicas como de especialidad, maestría y grado científico como el doctorado y el post doctoral, que hacen de los profesionales, agentes de cambio con una cultura general integral, científica-técnica de alto nivel.

En este sentido, la educación de posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigido a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, a los avances científico-técnicos y a las necesidades de las entidades en que laboran. (Manzo, Rivera, & Rodríguez, 2006)

Es postgrado, entonces, la figura que agrupa ambos procesos para desarrollar el potencial científico, que necesitan las universidades, de ahí la importancia de una dirección adecuada, proyectada en la misión y visión, con impacto en la calidad de los procesos sustantivos. Mientras más preparados y actualizados en desarrollo científico-técnico de la cátedra que imparten, estén los profesores, más cerca de la excelencia educativa estarían las universidades.

Las universidades tienen dos actores esenciales sin la cual dejarían de existir: profesores y estudiantes, los profesores porque su rol profesional está en instruir y educar a los futuros profesionales y los estudiantes porque son los encargados de potencializar el presente y proyectar el futuro de las naciones.

La preparación de los profesores encuentra su espacio en los procesos de superación profesional y formación continua que se desarrollan en las instituciones universitarias, en coherencia con lo expuesto, el objetivo de este estudio es determinar la relación existente entre los términos superación profesional y formación académica, dos conceptos ¿iguales o diferentes?

Las sociedades modernas demandan nuevos puntos de vista, ética renovada que considera que se vive en sociedades cada vez más complejas, dependientes de la información, del saber especializado y del trabajo intelectual. La superación profesional como parte inherente de la educación avanzada jugaría un papel trascendental en la conformación de estas nuevas teorías educativas, por cuanto se necesita desarrollar al máximo esta actividad para lograr ciudadanos competentes; actividad vinculada estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica de los individuos, factores determinantes del desarrollo de la humanidad (Centelles y Badell, 2013)

La necesidad de una formación permanente para los profesionales de la educación superior es una temática de actualidad en el marco internacional, que repercute en el contexto nacional como una demanda social de primer orden, que incluso, ha de extenderse al terreno de las capacidades, habilidades, actitudes, lo que genera cuestionamientos sobre valores y concepciones de los profesores.

En este sentido resulta de utilidad la función orientadora y explicativa de la teoría. Aportes enriquecedores constituyen los principios generales y de la educación para promover el cambio educativo, según Escotet (2000), citado por Barbón, Añorga, & López, (2014), válido para los procesos de profesionalización pedagógica.

La educación en todos sus niveles es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad; merece especial atención la educación de postgrado, por cuanto se requiere resolver problemas relevantes como la competitividad industrial, el desarrollo científico tecnológico, la cobertura y calidad de la educación o la reforma de la educación superior, otros. Sin educación de postgrado desarrollada no es posible una vida humana digna y mejor equilibrada en un mundo que cada vez es más pequeño, globalizado y competitivo (Morles, 2005)

En este sentido, la superación profesional es un término de vital importancia por su esencia y características, en diferentes contextos universitarios, el término superación profesional es utilizado como sinónimo de formación académica, su teoría ha sido estudiada y definida por diferentes autores, como Añorga y otros, (2000), Pérez y Merino, (2009), Bernaza, (2013), Martín, (2014), entre los criterios validados en la práctica por los autores mencionados se precisa que la superación es:

- Un proceso de aprendizaje.
- Dirigido hacia la profesión de contenidos de la profesión
- Proceso donde se perfecciona, entrena o habilita las competencias para la profesión.
- Implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa.
- Contribuye a elevar la pertinencia en la profesión.

El desempeño profesional metodológico del profesor de educación física en el proceso pedagógico se ha hecho más evidente en la actualidad. Más que transmitir conocimientos, educares, compartir valores, se ha convertido en un desarrollador de habilidades y actitudes en la actividad conjunta a través de la práctica.

2.1.3 La Educación Física en Cuba y la superación de sus profesionales.

La escuela cubana, y en particular la Enseñanza Primaria, está enfrascada en importantes transformaciones, con el propósito de situarla al más alto nivel, lo que implica un salto cualitativo tanto en la teoría como en la práctica pedagógica y una nueva concepción didáctica en la que tomen una nueva dimensión los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso de la Educación Física.

La superación profesional que se necesita debe caracterizarse por la flexibilidad que se plantea sobre la base de una concepción curricular instituida a partir de las necesidades de los profesionales y de las características de su aprendizaje, que contribuya a determinar las formas de organización de la superación. La concepción curricular de la superación profesional debe entenderse en su renovación sistemática, que transite de lo multidisciplinario a lo interdisciplinario, basada en las habilidades y en lo transdisciplinario, en la inteligencia para comprender el mundo con un sentido mayor de Integración.

El proceso de superación de los profesores de Educación Física debe caracterizarse por:

- Una concepción que le confiera un carácter continuo, flexible, sistemático y sistémico.

- Considerar en la planificación de las acciones colectivas e individuales la definición de los objetivos, tareas y acciones a desarrollar, la selección del momento adecuado para llevarlas a cabo, la variedad de formas, así como tomar en cuenta las necesidades individuales, los criterios de los implicados, las funciones del puesto de trabajo y los niveles de salida en la formación de pregrado.
- Tener en cuenta en la concepción y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a la superación de los profesores de Educación Física, entre otras, las exigencias siguientes:
 1. La consideración de las características de estos sujetos de aprendizaje
 2. La prioridad del trabajo en grupo, el predominio de las actividades prácticas.
 3. La necesidad de la labor tutorial en el puesto de trabajo.
 4. La definición adecuada de los componentes no personales del proceso pedagógico.

El aporte teórico se explicita en el redimensionamiento de la definición de desempeño profesional metodológico a partir de la propuesta de dimensiones e indicadores que le ofrecen un enfoque personológico, contextualizado en la formación actual de los profesores de educación física de la enseñanza primaria y la propuesta de los momentos de cambio para constatar las transformaciones en el desempeño profesional metodológico de los profesores que participan en la investigación.

Este proceso debe contribuir también a consolidar la autonomía del profesorado para satisfacer sus propias necesidades motrices. Para conseguir lo anterior es necesario completar los conocimientos referidos al saber con los relativos al saber hacer, de forma que teoría y práctica constituyan la esencia de la Educación Física, propiciando en los profesores de la asignatura la adquisición de los conocimientos que les son necesarios para planificar, organizar y dirigir sus propias actividades. Sin olvidar nunca su marcado carácter procedimental y abordar desde los fundamentos teóricos en los contenidos de la superación la estimulación de la eficiencia en la aplicación de los elementos aprendidos desde un enfoque psicopedagógico.

El resultado del estudio exploratorio a través del análisis de contenidos, permitió conocer que la superación profesional ha sido objeto de estudio de varios investigadores en los últimos años; así se puede referir autores como Castro, (1997), Ortega, (2003), Berges, (2003), Lorences, (2002), Carmona, (2005). Otros autores han aportado resultados que tributan al desempeño profesional, tales son los casos como Añorga, (1996), Valiente,

(2001), Roca, (2001), Santiesteban, (2002), Parra, (2002), Ferrer, (2002), Santos, (2005), Casadevall, (2006)

Los sistemas de superación profesional para los profesores de educación física cubanos necesitan llevar a cabo un proceso de perfeccionamiento con vista a elevar la calidad del sistema de superación profesional para los recursos humanos de la Educación Física, dadas las limitaciones y carencias, que rompen con su equilibrio y sus posibilidades de autorregulación, lo que sin duda, resiente su calidad. (Sánchez, 2003). Estudios realizados por González y cols (1996) corroboran que los sistemas actuantes de superación que se han sucedido a lo largo de la historia del Instituto nacional de educación física, deporte y recreación (INDER) presentan carencias en los procesos de determinación de necesidades educativas y su satisfacción, así como la estructura y funcionamiento de los órganos asesores para la superación de los recursos humanos de la Educación Física. Estas carencias provocan desequilibrio en los sistemas de superación, así como en la calidad de su funcionamiento, lo cual repercute en sus posibilidades de autorregulación y cumplimiento de su misión. (Sánchez, 2003). Castillejo (2003) comprobó insuficiencias en la dirección y ejecución del proceso de superación para los egresados de Cultura Física, y un año más tarde consideró que las direcciones del proceso de superación de otras categorías de recursos humanos no toman en cuenta las especificidades de la actividad profesional de los profesionales.

2.1.4 Determinación de necesidades de superación para profesores de Educación Física.

La necesidad de continuar perfeccionando o desarrollando la capacidad intelectual para el profesional se ha convertido en una etapa obligatoria que se ha desempeñado como una metodología para poder emprender y desarrollar experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las organizaciones educacionales por lo que se han confeccionado distintos planes que proporcionen una correcta superación y logre satisfacer las necesidades de la misma; viéndose esto en cursos, conferencias entre otros medios que proporcionen la superación exitosa. Por lo que es importante que todos los profesores identifiquen las posibles necesidades que se presenten, para de esta forma dar solución y realizar una buena superación, que permita tener un buen desarrollo en las actividades que ejecuta y de esta manera cubrir las necesidades.

El procedimiento para determinar necesidades de superación considera múltiples variables y condiciones que pueden determinar pasos adicionales a realizar en la organización, previos a la investigación, dependiendo de las características e informaciones que posea ese determinado escenario laboral.

Dentro de la Educación Física para que se cumpla con sus distintos objetivos, es menester de cada área, que las distintas tareas que deben alcanzar a efecto de contribuir con los objetivos organizacionales y por tanto, con los planes estratégicos y misión. Se espera entonces, que cada profesor, alcance sus objetivos.

Cuando estos profesores no alcanzan los objetivos de su puesto, en algunas ocasiones es factible resolverlos mediante un proceso de instrucción, orientado a satisfacer las deficiencias detectadas, es decir, mediante la superación.

Así, la superación constituye una forma de lograr cambios de conducta especificados en una dirección requerida, Romo, (1977). Esta dirección está relacionada con los objetivos organizacionales y con los objetivos de las personas que trabajan dentro de la organización.

El diagnóstico de necesidades de superación es el proceso mediante el cual nos aproximamos al estado real de conocimiento y destrezas del profesor de Educación Física, en relación a los objetivos y las funciones de cada uno, para identificar brechas de aprendizaje que deben ser corregidas.

Para poder definir determinación de necesidades de superación debe precisar lo que es una necesidad de superación de una manera concreta y técnica, a fin de contrastar con conceptos poco precisos: Es la diferencia medible o cuantificable, que existe entre los objetivos de un puesto de trabajo y el desempeño de una persona, cuando se remedia a través de un progreso de enseñanza- aprendizaje, es decir de instrucción.

Los objetivos de los profesores de educación física establecerían "*lo que se debería lograr*" en tanto que el desempeño de la persona nos informaría de "*lo que hace*". Básicamente entonces, las necesidades se definen averiguando lo que sucede y confrontándolo con lo que debería suceder ahora o en el futuro. Si hay diferencias y éstas son remediabiles con instrucción, se tendrá la clave para planear el tipo y la intensidad de la superación.

Es por ello que la determinación de necesidades de superación es el procedimiento que permite identificar, las diferencias medibles o cuantificables existente entre las conductas (conocimientos, habilidades y actitudes en valores) establecidas para los profesores de Educación Física; cuando estas pueden ser remediadas por un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello es importante resaltar tres conceptos:

- ✓ Enseñanza.- Disponer las condiciones para la adquisición de conocimientos.
- ✓ Aprendizaje.- Cambios en la conducta que se mantienen relativamente estables.
- ✓ Conducta.- Toda manifestación observable de una persona.

Desempeños competentes para lograrlo (actividades clave); logros y trabajo real de profesor, causas y variables de incumplimiento. Separar necesidades reales de superación de otros obstáculos de impedimentos.

La determinación de necesidades de superación genera entonces un análisis de las discrepancias entre ambos parámetros, estableciendo con esto la evaluación de las necesidades, es decir, marcar diferencias mensurables entre los estados de las cosas actuales y las deseadas o requeridas en el desempeño del profesional.

Cuando se mencionan las necesidades de superación, se refiere específicamente a la ausencia o deficiencia en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes que una persona debe adquirir, reafirmar y actualizar para desempeñar satisfactoriamente las tareas o funciones propias de su puesto.

Cuando se analizan las necesidades de superación se detectan las desviaciones o discrepancias entre «el deber ser» o situación esperada y «el ser» o situación real. Ello nos permite conocer que persona necesita superarse y en qué aspectos específicos, estableciendo también la profundidad y las prioridades.

Al elaborar la determinación de necesidades de superación, es muy importante tener presente que la superación es la solución a los problemas de los profesores cuando sus causas se relacionan con deficiencias en conocimientos, habilidades y actitudes en valores.

La determinación de necesidades de superación es entonces una investigación sistemática, dinámica y flexible, orientada a conocer las carencias que manifiesta un profesor y que le impide desempeñar satisfactoriamente las funciones de su puesto.

El concepto de determinación de necesidades de superación ha sido manejado en diversas literaturas, al coincidir sus autores y por ende la de esta en que son la diferencia entre el nivel de eficiencia actual y el nivel de eficiencia deseado. Dentro de estos autores se destacan; Chiavenato (1993) y Mendoza (1986) entre otros.

La determinación de las necesidades de superación transita por varias etapas:

1ra Etapa. Investigación

2da Etapa. Comparación

3ra Etapa. Análisis

4ta Etapa. Valoración

Diversas fueron las bibliografías leídas donde aparece tratado el proceso de determinación de necesidades de superación, consultando autores como Mendoza (1986), Fernández (2006), Pupo (2007) entre otros, todos describen de forma general la etapa por la que transitan la determinación de necesidades de superación, la clasificación de las necesidades y la importancia de esta investigación como sustento de cualquier acción de superación. El procedimiento aunque cumplen con su carácter instructivo, no se procesa de forma clara los diferentes instrumentos que pueden utilizarse en las diferentes etapas. Al referenciar el procedimiento expuesto por Pupo (2007), permite fácilmente involucrarse en el proceso de determinación de necesidades de superación y expone con mucha rigurosidad las diferentes técnicas y procedimientos que pueden utilizarse para hacer un tratamiento metodológico en el mismo y así resultar novedosos por no ser lo tradicionalmente usados.

Pinto, (1997) hace referencia a que la efectividad de un programa de superación no depende exclusivamente de la calidad de los cursos, sino también de la forma en que se satisface las necesidades de superación previamente determinadas y que contribuyen al logro de los objetivos fijados por la organización.

El estudio de las necesidades de superación implica la elaboración de un diagnóstico en el que se manifiesta el estado real del profesor, es decir, sus posibles malestares, la determinación de problemas y la propuesta de soluciones.

La determinación de necesidades de superación según Pinto, (1997) es entonces una investigación sistemática, dinámica y flexible, orientada a conocer las carencias que manifiesta un profesor y que le impide desempeñar satisfactoriamente las funciones de su puesto. Entre los beneficios que proporciona un buen estudio de determinación de necesidades de superación, se encuentran:

- Conocer cuales profesores requieren de superación y en qué aspectos.
- Identificar las características de esos profesores.
- Conocer los contenidos en que se necesite superar.
- Establecer las directrices de los planes y programas.
- Determinar con mayor precisión los objetivos de los cursos.
- Identificar instructores potenciales.
- Optimizar los recursos técnicos, materiales.
- Contribuir al logro de los objetivos de la organización.

Tradicionalmente, la determinación de necesidades de superación se ha considerado como el paso inicial en el proceso de superación del profesional. Sin embargo, antes de proceder al análisis de necesidades es necesario definir el ámbito organizacional en el cual se llevará a cabo el proceso, estableciendo objetivos y políticas generales para determinar la magnitud y alcance del trabajo, definir estrategias, convencer e involucrar a la gerencia, planificar un sistema antes de entrar en acción con la determinación de necesidades de superación, todas estas actividades integran una primera fase del sistema de superación.

La determinación de necesidades de superación según Pinto, (1997) brinda la información necesaria que sirve de base para la elaboración de planes y programas de superación, por lo que no debe considerarse como una investigación al azar respecto a lo que a un profesor le falta para desempeñar eficientemente un determinado puesto, sino como análisis dirigido y planeado de los factores que influyen en el desempeño de los profesores.

Partiendo de lo que la persona «hace y logra», es decir, de los resultados esperados contra los resultados obtenidos, la elaboración de la determinación de necesidades de superación nos permite obtener información sobre otros hechos y situaciones importantes que no se

encuentran directamente relacionadas con la superación del personal, pero que sí afectan los resultados, como pueden ser las deficiencias en la estructura organizacional, limitaciones en los canales de comunicación, condiciones de trabajo, duplicidad de funciones, etc.

2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1 Metodología utilizada en el estudio.

La Metodología aplicada en el estudio, permitió la reflexión científica acerca de los métodos y los procedimientos aplicados en la investigación, respaldado por una ciencia que utiliza evidente y consecuentemente los principios, categorías y leyes del materialismo dialéctico e histórico.

Siguiendo en esta línea de argumentación, el estudio procuró conocer la realidad objetiva de los elementos que la conformaron y sus características, de forma tal que esta pudiera ser explicada, estableciendo las relaciones entre sus partes, que dieron paso al análisis de su intervención y transformación. Es por ello que la finalidad de la ciencia consiste en conocer la realidad y transformarla en beneficio del resto de los hombres, explicando los fenómenos naturales para la formulación de teorías. (Toledo, 2002)

Se le atribuye una importancia extraordinaria a la aplicación de métodos científicos. El método científico quiere descubrir la realidad de los hechos y estos, al ser descubiertos, deben a su vez guiar el uso del método. El método científico es el procedimiento a seguir que permite buscar la solución de un problema o de un conjunto de problemas; es la lógica general, explícitamente empleada, para dar valor a los méritos de una investigación. (Toledo, 2002)

2.2.1.1 Métodos de nivel teórico.

El método *histórico-lógico* fue empleado en el análisis de la evolución del Proceso de superación profesional y los aspectos que están vinculados con la determinación de necesidades, teniendo en cuenta los contextos históricos y sociales.

Por su parte el método *analítico-sintético* fue el indicado para resumir y sintetizar la información recopilada y analizada en el ámbito internacional y cubano sobre el objeto y campo de la investigación.

El método *inductivo-deductivo*, facilitó la toma de posiciones, desde la teoría, para sustentar la determinación de necesidades de superación, concebida desde el diagnóstico efectuado.

2.2.1.2 Métodos de nivel empírico.

El método de *análisis de documentos*: Permitió obtener la información sobre el Proceso de superación profesional, y los aspectos vinculados con la determinación de necesidades en documentos y normativas.

El método de *criterio de especialista*: Se empleó para valorar el instrumento utilizado en el diagnóstico, la encuesta a profesores a profesores de Educación Física del nivel primario.

La *encuesta*: Aplicada a profesores de Educación Física del nivel primario, permitió determinar el estado actual de la problemática objeto de estudio y tuvo como característica principal su *metodología de aplicación*, debido a que los encuestados debían primero señalar en una propuesta de contenidos, los que ellos identificaban como insuficiencias para la superación profesional; para luego ser comprobado, desde el diseño de la encuesta, si existía coincidencia o no en lo señalado por los encuestados. (Ver anexo 4)

La *entrevista* como método empírico: Fue utilizada con el propósito de recoger información a miembros del tribunal de clases de Educación Física y Metodólogos de Educación Física del nivel primario, para conocer sus criterios en torno a la determinación de necesidades de superación de profesores de esta asignatura de este nivel de enseñanza.

2.2.1.3 Métodos de nivel matemático

Métodos matemáticos estadísticos: Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se procesaron en el paquete estadístico SPSS 15.0 (Statistic Pakquet for Social Science), utilizándose los métodos matemáticos de distribución empírica de frecuencia (cálculo porcentual); además, del alfa de Cronbach para comprobar la fiabilidad de la aplicación de la encuesta.

2.2.1.4 Paradigma utilizado

Partiendo de lo que se define como paradigmas y siguiendo lo expresado por Toledo, (2002) cuando enfatizó que estas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante un tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

Dentro de un marco global, el estudio se ubicará en un paradigma interpretativo, Pérez, (1985); Erickson, (1989); Colás y Buendía, (1994). Bajo esta denominación de paradigma interpretativo se agrupan distintas corrientes opuestas al positivismo, como son: naturalista y cualitativo, fenomenología, etnografía, ecológico, interaccionismo simbólico y otros. Los principios generales que caracterizan a este tipo de investigación son de forma esquemática:

- Los conceptos y explicaciones se elaboran inductivamente a partir de los datos recogidos de la realidad.
- Siempre se estudia una realidad ubicada dentro de un contexto particular.
- Principalmente, se utilizan técnicas de observación y encuesta (aunque también cabe analizar documentos cuando es necesario).
- Los instrumentos de colección y análisis de datos son el investigador y los nativos del contexto.
- El investigador debe intentar que sus creencias previas ante los fenómenos que observa no se interpongan con la “realidad” observada y descrita.
- El investigador contempla los diversos significados, consciente de que no hay una verdad absoluta; por tanto debe intentar aceptar y describir lo más precisamente posible todas las perspectivas que se le presenten.
- Se utiliza la narrativa para interpretar lo observado, aunque no se prescinde de los datos numéricos siempre y cuando puedan aportar un mejor entendimiento de los resultados.
- Se huye de la generalización y más bien se busca la “transferencia” de los resultados a contextos similares.
- Se asume que todos los escenarios tienen valor y nunca se desprecian acontecimientos por triviales que parezcan. Estos acontecimientos pueden aportar la clave de lo observado.
- El proceso de investigación constituye un esfuerzo constante de reflexión sobre, y reconstrucción de, una “realidad” determinada.

La participación de los sujetos que forman parte del objeto de investigación, se promueve en este paradigma con énfasis en la investigación documental, en las entrevistas a miembros del tribunal de Festival de Clases de Educación Física y Metodólogos de este nivel de enseñanza, además de las encuestas a profesores de Educación Física del nivel primario.

2.2.1.5 Tipo de estudio

La investigación cumple con los objetivos para ser clasificada como un estudio descriptivo, al describir y analizar lo que existe en la realidad con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. Con este tipo de estudio se obtiene información acerca de las características y comportamiento actual de fenómenos, hechos o sujetos dentro de un período de tiempo. No llegan a ser estudios explicativos ni interpretativos ya que su finalidad tampoco es probar hipótesis sino ayudar a construirlas para otras investigaciones.

En nuestra investigación, se describe el proceso de superación profesional desde la determinación de necesidades de superación en profesores de Educación Física del nivel primario, donde sólo busca describir el fenómeno educativo y no el por qué ocurre así ni sus consecuencias.

2.2.1.6 Tipo de diseño

Los diseños de investigación no experimental, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, et al., 2014)

Cuando la investigación se centra en:

- a) Analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado.
- b) Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo.
- c) Determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento.

En estos casos el diseño apropiado (con un enfoque no experimental) es el transversal o transeccional. Ya sea que su alcance inicial o final sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. (Hernández, et al., 2014)

Teniendo en cuenta lo que fundamenta la teoría, esta investigación clasifica dentro de los enfoques no experimentales, como un diseño transversal o transeccional, debido a que el diagnóstico propuesto, se propone para evaluar la determinación de necesidades de superación en profesores de Educación Física en tiempo real de manera exploratoria y descriptiva.

2.2.1.7 Población y muestra

La población es un conjunto o grupo definido con sus propias características y la muestra es un subconjunto o subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. (Hernández, et al., 2014)

Esencialmente, las muestras son categorizadas en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. En las *muestras probabilísticas*, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. En las *muestras no probabilísticas*, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas.

Es por ello que en la investigación que se muestra, se utiliza una muestra no probabilística, en dependencia del propio objetivo del estudio, de su esquema de investigación y de la contribución a la determinación de necesidades de superación de profesores de Educación Física del nivel primario.

2.2.1.7.1 Selección de la muestra.

Uno de los criterios principales en la investigación cualitativa con respecto a los participantes (muestra), es el hecho de que éstos sean capaces de entender y describir la “realidad” o “fenómeno” que nos ocupa, Muros, (2003), citado por Stuart (2008); por lo que su selección será siempre teniendo en cuenta el propósito de que sean capaces de responder a las interrogantes que se les hace con respecto al fenómeno a investigar.

Para la selección de la muestra, se tuvo en cuenta varios criterios que permitieron hacer una buena selección de la misma, donde en el caso de:

Los miembros del tribunal de Concurso de clases de Educación Física y Metodólogos del nivel primario:

- Que fueran profesionales con experiencia en festivales de clases de educación física en el nivel primario.
- Que fueran profesionales con reconocida trayectoria docente y profesional.
- Que pretendieran ayudar al estudio con sus criterios y experiencias vividas para el estudio.

Los profesores de Educación Física del nivel primario:

- Que fueran profesores de Educación Física de las escuelas primarias pertenecientes al Combinado 5.
- Que estuvieran dispuesto a compartir con la investigadora sus dudas e insatisfacciones en relación a los cuestionamientos planteados.

Los especialistas: (Ver Anexo 1)

- Que fueran profesionales con más de 6 años de experiencia en el área de Educación Física.
- Que fueran profesionales graduados de perfil pedagógico.
- Que fueran profesionales con experiencias científicas en la formación educativa.
- Que tuvieran disposición de colaborar con sus criterios y experiencias en relación con el tema en cuestión.

Por lo que la composición de la muestra de estos subgrupos fue de la siguiente manera:

- *3 miembros del tribunal de clases de E. Física y 2 Metodólogos del nivel primario.*
- *9 profesores de Educación Física del nivel primario de escuelas del Combinado.*
- *12 especialistas*

2.2.1.8 Justificación de la investigación

Esta investigación muestra su *pertinencia* por la importancia que amerita el poder realizar una determinación de necesidades de conocimientos de profesores de Educación Física del nivel primario, con énfasis en la indagación personalizada, que permita lograr una mejor superación profesional. De esta manera, al estar los profesionales de la Educación Física del nivel primario, mucho mejor preparados, *repercutiría trascendentalmente para la sociedad*, el poder formar a un individuo biopsicosocial, mucho mejor preparado para los compromisos sociales. La investigación, muestra una *experiencia práctica sustancial* en la elaboración e implementación de un instrumento de diagnóstico, que permite confrontar las necesidades de conocimientos de estos profesores, con la realidad de lo que saben y no

son capaces de esbozarlo por temor a la crítica y la censura. De esta manera tiene una *utilidad metodológica*, debido a que puede aportar, desde esa perspectiva, una nueva visión para la recolección y el análisis de la información.

2.3 Conclusiones Parciales

El capítulo muestra un resumen amplio, profundo y crítico sobre el tema en cuestión, que permite caracterizar el estado actual del objeto de estudio centrado en el proceso de superación profesional de profesores de Educación Física del nivel primario y fundamenta desde la teoría lo que se va a perfeccionar de este proceso que es la determinación de necesidades de superación. Manifiesta además una fundamentación lógica del proceso metodológico utilizado, partiendo desde los métodos aplicados en el estudio, los importantes aportes que desde la teoría ofrecen la concepción del paradigma, del tipo de estudio, el tipo de diseño, la selección de la muestra y la justificación de la investigación que responde a criterios que evalúan la utilidad del estudio como: *Conveniencia, Relevancia social, Implicaciones prácticas, Valor teórico y Utilidad metodológica*.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 VALORACIÓN DE LOS MÉTODOS APLICADOS EN EL ESTUDIO.

3.1.1 Valoración de la encuesta a través del criterio de especialistas.

El criterio de especialistas es un instrumento rápido y eficaz por el potencial que contiene para conformar, valorar y enriquecer criterios, concepciones, modelos, instrumentos, estrategias, metodologías, etc. En este caso se utiliza para valorar la fiabilidad de la encuesta como instrumento de recogida de información para el diagnóstico de determinación de necesidades, donde se utilizó una escala de Likert de 5 puntos: “Muy adecuada”, “Adecuada”, “Neutral”, “Poco adecuada” y “Muy poco adecuada” y cuyo diseño para su aplicación a los especialistas se observa en los anexos. (Ver anexo 2)

En la investigación se consideran especialistas a profesores con experiencia docente, graduados de perfil pedagógico, con experiencia científica en la formación educativa para un total de 12 especialistas cuyos datos se reflejan en anexos. (Ver anexo 3)

El paquete estadístico aplicado al análisis realizado de la encuesta a profesores de Educación Física (E.F.) del nivel primario, como instrumento de recogida de información, arrojó que el instrumento era “fiable” para su aplicación, debido a que se declara en la prueba de Alfa de Cronbach, valores de 0,869 de manera general y de 0,852 al basarse en los elementos tipificados, que dictaminan que los elementos informativos que se entrecruzan en el análisis brindan información individual y son confiables para su aplicación, cuando N es el número de ítems que se evaluaron en la confección de la encuesta. La siguiente tabla muestra los resultados que el paquete estadístico brinda como resultados.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,869	,852	10

Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad de la encuesta a profesores de E. F. del nivel primario

Los resultados del criterio de especialistas (12) en la validación de la encuesta a profesores arrojaron resultados satisfactorios, al ser declarados por 10 de los especialistas como de *Muy adecuada* representando el 83,3% y los otros 2 especialistas, la declararon de *Adecuada* que representó el 16,7%. Estas expresiones de los especialistas ubican al

instrumento de la encuesta en las dos escalas más altas de Likert seleccionadas para su valoración con vistas a su aplicación.

A continuación se muestra gráficamente el análisis anteriormente expresado, que muestra la aprobación satisfactoria de los especialistas para la aplicación del instrumento de la encuesta a profesores de Educación Física del nivel primario. (Ver gráfico 1)

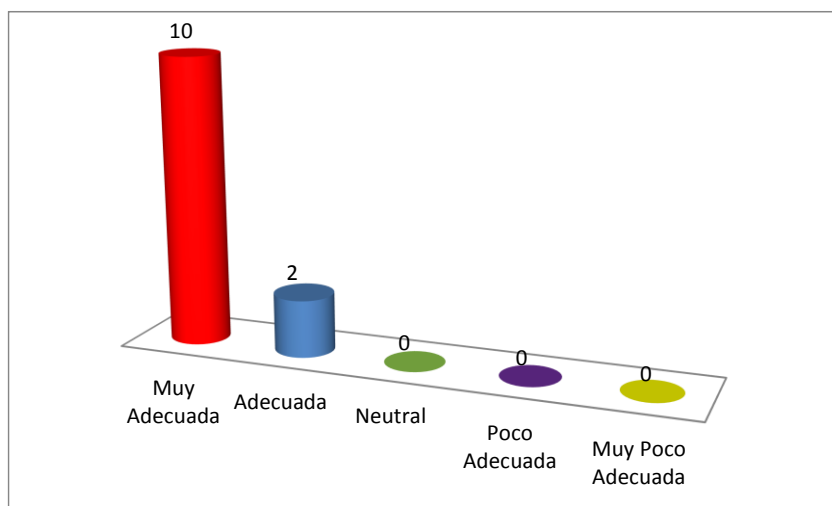


Gráfico 1. Criterio de los especialistas sobre la encuesta a profesores de E. F. del nivel primario

3.1.2 Valoración de la aplicación de la encuesta a profesores de E. F. del nivel primario.

El diseño de la encuesta como instrumento de recogida de datos fue conformada con la intención que la misma permitiera contrastar las respuestas a los cuestionamientos y planteamientos creados, de manera que la información que fuera recogida fuera la más verídica posible para que permitiera cumplir con el objetivo previsto que es la determinación de necesidades de superación profesional. (Ver anexo 3)

A continuación haremos un análisis de la información que nos aporta el resultado de los datos obtenidos de la encuesta, a partir de los diferentes cuestionamientos que en la misma fueron planificados. (Ver anexo 3)

En un primer momento de la encuesta, se solicitó los datos de los participantes relacionado con los “años de experiencia en los niveles educativos donde ha trabajado”, lo que nos aportó, según lo señalado por estos, que la mayor experiencia de trabajo lo tenían en el nivel primario, salvo uno que había impartido docencia además en el nivel secundario, por

lo que esto implica que el 100% de los profesores de Educación Física encuestados, podían aportar criterios para la determinación de necesidades de superación por tener experiencia docente en este nivel de enseñanza, sin tener que descartar ninguno de sus criterios.

El otro apartado de los datos de la encuesta correspondió con el “*grado científico o título que posee*”, el cual arrojó que el 22,2% poseían categoría científica de máster y el 77,8% de licenciados, por lo que el 100% de la muestra eran profesionales. Estos datos confirmaron la posibilidad de que el 100% de los encuestados, podían comprender y reflexionar sobre los enfoques de las preguntas diseñadas en la encuesta y por ende, aportar con criterios sus experiencias y conocimientos.

El primer cuestionamiento en función de los contenidos para la superación, tuvo lugar en la encuesta a través de un recuadro, en el cual se expusieron una *propuesta de contenidos y la posibilidad de agregar otros que fueran considerados por los encuestados*, para que determinaran cuales necesitaban para su superación profesional. Los resultados recogidos en este apartado de la encuesta, arrojaron que el 55,6% de los encuestados refieren sentirse necesitados de superación en:

- *Utilización del diagnóstico de C. físicas, H. motrices y deportivas para la planificación de las clases de E. Física.*
- *Formulación de objetivos para las clases de Educación Física.*
- *El calentamiento en la clase de Educación Física.*
- *Aspectos esenciales sobre metodología de la investigación educativa.*

El contenido relacionado con los “*métodos para lograr el cumplimiento de los objetivos de la clase de Educación Física*”, arrojó que el 33,3 % lo señalan como necesidad de superación profesional, siendo estos cinco contenidos los más relevantes de los señalados a priori por los profesores encuestados.

A pesar de este análisis, se aprecia que un 22,2% solicitan superación en:

- *Diagnóstico de capacidades físicas.*
- *Diagnóstico de habilidades motrices*
- *Diagnóstico de habilidades deportivas.*
- *Orden de prioridad en la formación de capacidades físicas en las clases de Educación Física.*
- *Indicaciones de los programas para los diferentes grados y niveles de enseñanzas.*

Y solo el 11,1% de los profesores encuestados solicitan como contenidos de superación:

- *Procedimientos organizativos de la clase de Educación Física.*
- *Formas organizativas de la clase de Educación Física.*
- *Formato de proyectos en la actualidad. (Agregado por un profesor encuestado)*

A continuación se muestra de manera graficada, el análisis realizado con anterioridad, donde se puede visualizar de mejor forma, los contrastes de los porcentajes mostrados en los análisis. (Ver gráfico 2)

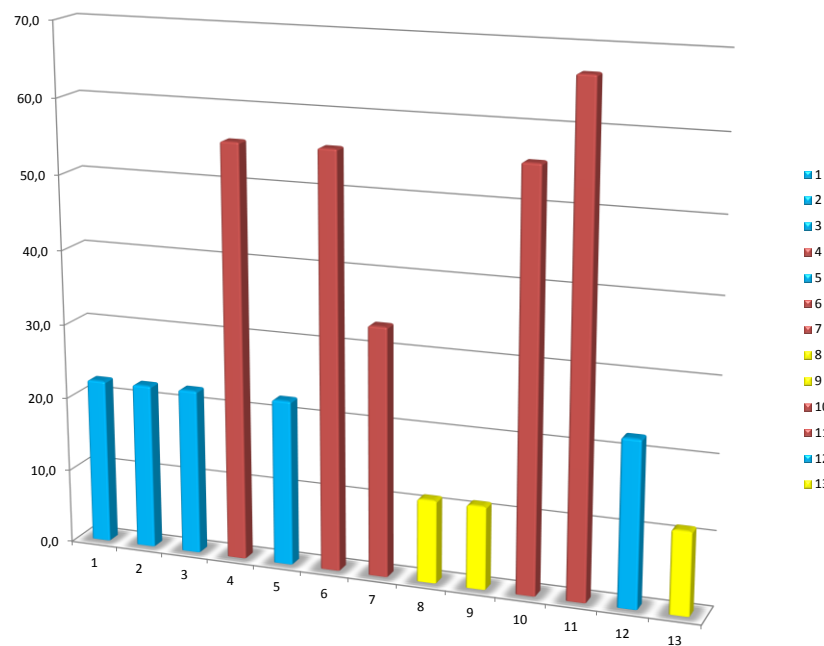


Gráfico 2. Porcentos de superación profesional solicitados por los profesores encuestados

En la pregunta relacionada con *la motivación del profesor de Educación Física por la actividad que realiza al impartir sus clases*, el 100% demostró estar motivado por lo que imparte, sin embargo un profesor no supo responder sus motivaciones y el resto alegó de manera general y sintetizada que la enseñanza en este nivel, por sus características de las edades en desarrollo era su principal motivación.

Al seguir con el análisis por el orden de las preguntas de la encuesta y los contenidos propuestos, se analiza a continuación desde las respuestas aportadas por los profesores, donde el 100% alegan *darle seguimiento a la formación de capacidades físicas, habilidades motrices y habilidades deportivas de sus estudiantes en el nivel de enseñanza donde imparte sus clases de Educación Física*, sin embargo se aprecia diversidad de criterios de

la manera en que lo hacen, mostrando una cierta inexactitud e incoherencia en correlación con lo que plantea la pregunta. Criterios como “...*mediante los juegos predeportivos*”, “...*utilizo el orden metodológico que se necesita para darle salida en cada caso*”, “...*a través de las clases*” y “...*dándole seguimiento a los diagnósticos*”, representan que el 44,4% de los profesores tienen un mejor acercamiento de cómo llevar a cabo este seguimiento. Otros criterios como “...*le doy seguimiento a mi enseñanza producto que cada una se encuentran relacionada internamente*”, “...*para alcanzar buenos resultados*”, “...*a través del gimnasio básica que es una unidad del período*” y “...*lo hago en el tiempo de deporte*”, significan que otro 44,4% de los profesores encuestados, no reflejan con claridad las maneras de llevar a cabo el seguimiento a capacidades y habilidades en este nivel de enseñanza. Quedando solamente el 11,1% que representa el profesor que no contestó a este argumento y que se suma al por ciento anterior como una necesidad de superación profesional en este sentido.

En el cuestionamiento relacionado con *la formación de capacidades físicas condicionales y coordinativas*, solo tres profesores acertaron correctamente en señalar las capacidades físicas condicionales y coordinativas, lo que representa un 33,3% del total encuestado. Un profesor que representa el 11,1%, mostró criterios totalmente errados de lo que eran las capacidades físicas condicionales y coordinativas, confundiéndolas con formas organizativas y habilidades motrices respectivamente. El resto de los profesores, que representa el 55,6%, no reflejaron nada en sus respuestas, demostrando confusión sobre el tema. En el caso de los tres profesores que acertaron, solo uno respondió acertadamente en el orden que se le debe dar a la formación de capacidades físicas condicionales en el período de inicio de curso.

En la interrogante relacionada con el *diseño de los objetivos de la clase en función de las dimensiones del proceso de formación*, se pudo comprobar también necesidades de superación en este sentido, debido a que solo dos profesores encuestados, que representan el 22,2%, contestó acertadamente en relación con las funciones de los objetivos en el proceso de formación, un profesor que representa 11,1% no tuvo acierto en lo expresado; y el otro 66,7% no reflejó criterio alguno. Por lo que se demuestra que este contenido también amerita un seguimiento desde la superación profesional.

En lo relacionado con *la utilización de los principales métodos que se emplean en la clase de Educación Física*, 8 profesores que representan el 88,9% alegan conocer sobre la utilización de los métodos; sin embargo, cuatro profesores que representan el 44,4% de la

muestra, aparentan tener alguna noción sobre métodos de enseñanza en la clase de Educación Física; pero el resto de los profesores, que representan el 55,6% demuestran tener lagunas en el conocimiento y por ende, necesidad de superación en esta temática.

El cuestionamiento relacionado sobre *la utilización de los procedimientos organizativos que se emplean en la clase de Educación Física*, manifestó que siete de los profesores encuestados, que representan el 77,8% de la muestra, alegaron que conocían sobre esta temática, pero a la hora de argumentar el planteamiento, solo tres profesores que representa el 33,3%, demostraron poder argumentar con aciertos; el resto que representa el 66,7%, confundió términos e incluso no supieron responder a la argumentación, por lo que evidencian necesidades de superación en este sentido.

En la interrogante relacionada con *la utilización de las formas organizativas que se emplean en la clase de Educación Física*, se constató que siete de los profesores encuestados, representando el 77,8% de la muestra, coincidieron en tener conocimiento sobre las formas organizativas; sin embargo, todo lo contrario sucedió en la argumentación, donde la misma cantidad de profesores, no supieron contestar acertadamente, representando entonces que el 77,8% de los profesores encuestados, tuvieron confusiones de términos y no contestaron a la argumentación.

Alarmante resultó lo relacionado con la tenencia de *conocimiento sobre cómo aplicar la metodología de la investigación en el ámbito educativo*, donde solamente dos profesores que representan el 22,2%, aludieron tener conocimiento de cómo aplicar la metodología de la investigación y el resto que representa el 77,8%, no tuvieron ni siquiera argumentos que aportar. Por lo que esta temática evidencia estar dentro las necesidades de superación profesional más significativas.

El último cuestionamiento de la encuesta, relacionado con si estos profesores *consideraban adecuados los programas de Educación Física en la enseñanza donde imparte sus clases*, el 33,3% de la muestra arrojó que los consideraban adecuados, otro 33,3% consideró de manera positiva la adecuación de los programas y el otro 33,4%, se limitó a no apuntar criterio alguno, por lo que también evidencian lagunas significativas en la comprensión de la adecuación de los programas de este nivel de enseñanza.

En la comparación de los contenidos cuestionados de manera interna en la encuesta, se aprecia que no concuerdan las necesidades de superación solicitadas en el primer recuadro de la encuesta por cada uno de los profesores encuestados, con las respuestas aportadas de la argumentación requerida y desagregada por los contenidos propuestos. Lo que evidencia que fue más eficiente la indagación personalizada de los contenidos, que la consideración personal de las necesidades de superación profesional que en un primero momento de la encuesta los profesores solicitaron.

3.1.3 Valoración de la aplicación de la entrevista a metodólogos y miembros del tribunal de Concurso de clases de Educación Física del nivel primario.

A pesar del poco tiempo para el contacto con metodólogos (2) y miembros del tribunal de Concurso de clases de Educación Física (3), se logró entrevistar a la muestra señalada, los cuales aportaron su criterio en función de las preguntas realizadas. (Ver anexo 5)

En función de la motivación se les interrogó sobre cómo apreciaban ellos la motivación de estos profesores al impartir sus clases. Y el total de los miembros del tribunal de Concurso de clases de Educación Física coincide en que “...*los concursos de clases no es un medidor de motivación, debido a que todos vienen a competir y el nivel de motivación por lo regular es alto*”, en el caso de los metodólogos, consideran “...*alto el nivel de motivación de sus profesores a la hora de impartir sus clases*”.

Al realizarles la pregunta sobre cuáles eran las principales deficiencias que notaban en las clases, las opiniones redondeaban los argumentos que señalamos a continuación:

1. La escasa corrección de errores en las clases por parte de los profesores
2. Deficiente atención a las deficiencias individuales
- 3. Selección de métodos y procedimientos organizativos inadecuados según los contenidos a impartir**
4. Pérdida de tiempo en explicación, organización y demostración
5. Poco uso de monitores
- 6. Errores en la planificación de la clase (formulación de los objetivos, incorrecta ubicación de los contenidos en la parte principal de la clase)**
7. Escasas actividades para la recuperación
8. Escasa vinculación entre materiales y el trabajo político ideológico.

La entrevista también permitió corroborar las regularidades entre las deficiencias detectadas por metodólogos y miembros del tribunal de Concurso de clases de Educación Física del nivel primario con las analizadas por la determinación de necesidades de superación en la encuesta aplicada.

Por lo que es evidente resumir la necesidad de superación profesional que tienen estos profesores en temáticas de corte didáctico, pedagógico y científico sobre la clase de Educación Física.

CONCLUSIONES

- El resumen bibliográfico amplio, profundo y crítico caracterizó el estado del proceso de superación profesional y marcó la significación que tiene para el mismo, el diseño de una determinación de necesidades para los profesores de Educación Física del nivel primario.
- La elaboración del instrumento de diagnóstico permitió confrontar las necesidades de conocimientos de estos profesores, con la realidad de lo que saben, permitiendo un mejor análisis para la superación profesional y aportando una nueva visión para la recolección y el análisis de la información.
- La valoración del instrumento de diagnóstico a través del criterio de especialista, fue determinada con criterios de *Muy adecuada* y *Adecuada* para su implementación en la determinación de necesidades de superación profesional de profesores de Educación Física del nivel primario.
- El análisis realizado sobre la implementación del instrumento de diagnóstico permitió corroborar las necesidades de superación profesional que tienen estos profesores en temáticas de corte didáctico, pedagógico y científico sobre la clase de Educación Física.
- La determinación de las necesidades, de forma personalizada a profesores de Educación Física del nivel primario, demostró su eficacia para reconocer de mejor manera la superación profesional en este nivel de enseñanza.

RECOMENDACIONES

- Profundizar el estudio del proceso de superación profesional en nuevos contextos educativos que permitan eslabonarse con los resultados de esta investigación.
- Aplicar el procedimiento elaborado para el diseño del instrumento de diagnóstico (encuesta) en otras investigaciones educativas, que permitan corroborar el mismo desde una nueva visión para la recolección y el análisis de la información.
- Generalizar el estudio con muestras más amplias que permitan definir con mayor precisión la determinación de necesidades de superación de una población determinada.

BIBLIOGRAFIA

- Almuiñas Rivero, J. L., Felipe González, R. & Morales Batista, D. (2013). El control estratégico: una perspectiva en construcción en las instituciones de Educación Superior. Strategic control: a perspective construction in higher education institutions. II (3), 1-11.
- Alonso Betancourt, L. A., Espinosa Torres, M. & Rodríguez Castellanos, F. (2010). Propuesta de dimensiones e indicadores que caracterizan la superación profesional de los tutores y docentes en la Educación Técnica y Profesional: "Un imperativo de la Escuela Politécnica Cubana actual" *Ciencias Holguín*, (1), p. 3.
- Álvarez de Zayas, Carlos (1996). *Hacia una Escuela de Excelencia*.
- Álvarez, C. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana: Academia.
- Añorga, J. (1995) "*Teoría de los sistemas de superación*".
- Añorga, J., (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los Profesores Universitarios*. (Tesis de grado Doctora en Ciencias Pedagógicas) La Habana. ISP "Enrique José Varona".
- Añorga et.al. (2000) *Glosario de términos de Educación Avanzada*.
- Bañobre, J. R., García Rodríguez, J. A., Dorta Martínez, M. E. & Marichal Guevara, O. C. (2015). Gestión de la formación permanente de directivos educacionales. *Iberoamericana de Educación*, (69), 157-186.
- Barbón, O., Añorga, J., & López, C. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 62-68
- Benítez, V.A. (2007). *Determinación de las competencias directivas en la dirección de la alimenticia provincial*.
- Berges, J.M. (2003). "*Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica*". (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico, "Félix Varela". Villa Clara.

- Bernaza, G. (2004). *"Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado"*. Editorial: MES.
- Bernaza, G. (2013). *Un acercamiento al posgrado en Cuba*. Editorial: MES
- Bozu, Z. & Imbernon Muñoz, F. (2012). El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado novel universitario. Un estudio de casos. *Educación*, (358), 1-16
- Briones Cabrera, C. G., Muñoz Aguilar, I. & Tamarit Medrano, R. (2014). La superación profesional una necesidad para el profesor de Educación Física y Salud en Chile. *efdeportes.com. Digital*, 19 (196). <http://www.efdeportes.com/>
- Cánova, A., Cruz, L. & Vecino, U. (2016). Apuntes sobre la superación profesional en instituciones de la Educación Superior. *Educación y Sociedad*, 14 (3) ,38-50.
- Carmona, D. G. B. (2005). *El contenido. Su papel en la instrucción, la educación y el desarrollo*.
- Casadevall, A. (2006). *Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personológico en los docentes de la carrera del profesor general integral de Secundaria Básica*. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciego de Ávila.
- Castillejo Olán, Rubén. (2003). *Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, a partir de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en su etapa de Adiestramiento Laboral*. (Tesis de doctorado) no publicada. ISCF "Manuel Fajardo", Holguín.
- Castillejo, Rubén (2004). La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento laboral. Ciudad de la Habana.
- Castillo, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela Secundaria Básica*. (Tesis de grado Doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río.

- Castro Escarrá, O. (1997). *Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación*. (Tesis de Maestría en Educación Avanzada). ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Castro Escarrá, O. (2006) *La dirección de la superación de maestros y profesores en la escuela. En dirección, organización e higiene escolar. Parte 1. La dirección de la escuela*. En proceso editorial. 125 p.
- Centelles, & Badell. (2013). La Superación profesional y el Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional en el área de prevención del tabaquismo. *Orvita*.
- Chiavenato, I. (1993). *Administración de los Recursos Humanos*. Editorial: Mac.Graw.Hill.
- Chiavenato, I. (1994). *Administración de Recursos Humanos*. Editorial: Mc Graw Hill.
- Colás Bravo, M. P., Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla.
- Comellas Carbó, M. J., & Mercader Botella, I. (1993). Finalidades educativas del deporte en la educación secundaria. *Apunts Educación Física y Deportes*, (29), 32-43.
- Fung, T. y Miranda, O. C. (1990) *Educación Posgraduada y Práctica Social*. Ciudad Habana, Editorial: Científico Técnica.
- Deler, G. (2007). *La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultados científicos en la investigación pedagógica*. La Habana: Editorial: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Del Llano, M y Arencibia, V. (2004) *Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos*. (en soporte electrónico).
- Erickson, F. (1989). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En Wittrock, Merlin C. *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. (pp.119-161) Paidós.
- Fernández, A. (2006). *Procedimiento para determinar necesidades de aprendizaje en la Empresa Provincial Alimenticia*. (Tesis en opción al título de Licenciada en Contabilidad y Finanzas). Centro Universitario Las Tunas.

Ferrer, M. T. (2002) *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario*. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana

Fraga, O. (2005). *Estrategia de Superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana*. (Tesis doctoral) Universidad Pedagógica "Félix Varela", Villa Clara.

Fuentes, H. (1999). *Dinámica del proceso docente educativo en la educación superior*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

González de la Torre, G. y Cols. (1996) *Experiencia cubana en la concepción y desarrollo de un sistema de superación para los Recursos Humanos Laborales con un enfoque territorial: Un proyecto para nuestra América*. La Habana, Editorial: CENECEDA.

González, A. (2015). La dirección del trabajo metodológico de la disciplina en el eslabón de base de la Educación Superior. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*, (2140) pp.217-225

Hernández, M. (2007). *Diagnóstico de las competencias laborales de directivas en la Agencia Geocuba*. Las Tunas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, M. P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México.

Horrutiner Silva, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Ed. Félix Varela.

Lamadrid, Danelis (2009). *Propuesta de un programa de curso de postgrado dirigido a licenciados en cultura física para el trabajo grupal con adultos mayores en la comunidad*. (Tesis de) Universidad de Camagüey. Camagüey.

Lorences, J. (2002). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. (Tesis doctoral) ISP "Félix Varela". Villa Clara.

Manzo, L., Rivera, N., & Rodríguez, A. (2006). *La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano*. Educación Médica Superior.

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412006000300009&Ing=es&nrm=iso>

Martín, E. (2014). *La superación profesional del profesor universitario*. La Habana.

Mendoza, A. (1986). *Manual para determinar necesidades de capacitación*. México. Editorial: Trillas.

Morles V. (2005). Educación de Postgrado o Educación Avanzada en Venezuela: ¿Para qué? *Revista Investigación y Postgrado*, vol.20 (p.2)

Muros Ruíz, B. (2003) *Teorías Implícitas del Profesorado Universitario Español en Educación Física sobre su práctica de la Pedagogía Crítica*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada.

Neira Fernández, E. (2010). <http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/>

Ojalvo, V. (2012) *¿Está capacitado el profesor universitario para la formación integral del estudiante?* (Ponencia) Congreso Internacional Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Ortega Carrillo, J.A. (2003). *Principios para el diseño y organización de programas de enseñanza virtual: sistematización a la luz de las teorías cognitivas y conductuales. Materiales para la enseñanza universitaria: Las tecnologías en la Universidad Badajoz*. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura.

Palacio González, D.M. (2012). Estrategia de superación para los profesores de Educación Física, en función de la atención a los escolares de la enseñanza ambulatoria en Villa Clara. *efdeportes.com, Revista Digital*, 16 (165) <http://www.efdeportes.com/efd165/atencion-a-los-escolares-de-la-ensenanza-ambulatoria.htm>

Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. (Tesis de doctorado). UCPEJV, La Habana.

- Passailaigue Baquerizo, R., Amechazurra Tam, O. & Galarza López, J. (2014). La deserción y la repitencia en las Instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, vol. 6 (1), pp. 102-107.
- Pedraza, Xenia, et al... (2012). *La superación profesional: Una forma de superación permanente para los docentes*. Villa Clara.
- Pérez Gómez, A. I. (1985) "*Paradigmas contemporáneos de investigación educativa*". En Pérez Gómez, A. I. y Gimeno Sacristan, J. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal; pp.95-138.
- Pérez, J. y Hernández, O. (2016). La capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Gestión de los Recursos Humanos de las Organizaciones Empresariales. *Revista Mendive*, 14 (3), pp. 213-219.
- Pérez, J., y Merino., M. (2009). *Definición de Posgrado*. Documento recuperado el 26 de febrero de 2018.
- Pinto Villatoro Roberto, (1997).Proceso de Superación. *Revista Seguridad Minera*. pp. 200
- Pontual, M. (1970) "*Tratamiento*". En S. Hoyler. *Manual de Relaciones Industriales*. México, Editora: Proneira.
- Pupo, N.Y. (2007). *Procedimiento para determinar las necesidades de Capacitación de los Directivos de la empresa Provincial Integral Industria Alimenticia Las Tunas*. (Tesis en Opción al Título de Master en Dirección de Empresas) Universidad de Las Tunas. pp. 35.
- Roca Serrano, A. R., (2001) *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis doctoral). UCPJLC, Holguín.
- Romo, G.G. (1977) *El análisis Experimental de la Conducta y El Adiestramiento*. México: ARMO. Vol. VII (26) p. 18.
- Ruíz Iglesias, M. (2000) *La enseñanza comunicativa de la lengua, la literatura*. Ediciones INAES, México.

- Sánchez Parga, J. (2003). *Docencia Universitaria. Para un manifiesto antipedagógico*. Quito: Abya-Yala.
- Santamaría Roche, Carlota L. (2007) Programa educativo para la formación martiana de los profesores generales integrales de la secundaria básica. (Tesis en opción al título de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.) La Habana.
- Santiesteban Lerena, M. L. (2002). *Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Santos Baranda, Janette. (2005) *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. (Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.
- Seybold, Annemarie (1976). *Principios didácticos de la educación física*. Kapelusz.
- Stuart Rivero, A. J. (2008) *Evaluación de la actuación docente del Profesorado Universitario en el nuevo plan de estudios en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos, Cuba*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. España.
- Toledo Díaz, E. Y. (2002) *Elementos de Metodología de la Investigación*. La Habana. (Texto en formato digital)
- UNESCO. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013 - 2014*. Paris: UNESCO. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>
- Valiente Sandó, P. (2001) *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. (Tesis de grado Doctor en Ciencias Pedagógicas) ISPH "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Valiente Sandó, P. (2005) *Un modelo teórico – metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. Curso pre- evento Pedagogía 2005*. Ciudad de la Habana.

- Valiente Sandó, P., Góngora Suárez, G., Torres Díaz, J. L. y Otero Góngora, Y. (2013). La experiencia cubana en la formación del profesor universitario. *Revista Docencia Universitaria*. Vol.11 (3), 91-123.
- Valle, A. (1997). *Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba*. La Habana. Editorial: Ministerio de Educación.
- Valle, A. y Castro, O. (2002). *Retos y Perspectivas de la formación y superación docente en Cuba*. (En soporte electrónico)
- Vargas, P. y Orozco, R. (2003). *La importancia de la Educación Física en el currículo Escolar*.
- Villalobos Clavería, A. & Melo Hermosilla, Y. (2008). La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. *UDUAL*, México. (39), pp. 3-20.
- Viteri Moya, J. R. (2012). La universidad debe responder a expectativas y necesidades de la sociedad. *Campus UTE*. (57), 4. <http://www.repositorio.ute.edu.ec/>

ANEXOS

Anexo 1

Consulta para determinar los especialistas.

Usted ha sido seleccionado como posible especialista para ser consultado respecto a la utilidad y comprensión de la encuesta elaborada como instrumento de diagnóstico de la investigación titulada “Necesidades de superación para profesores de Educación Física del nivel primario”, para ello es necesario que aporte los datos que le solicitamos a continuación:

¿Cuántos años posee de experiencia en el área de Educación Física? _____

¿Es usted un profesional graduado de una carrera de perfil pedagógico? _____

¿Cuántos años posee de experiencia científica en la formación educativa? _____

¿Está usted dispuesto a colaborar como especialista de esta investigación?

Sí_____ No_____

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 2

Diseño de valoración para los especialistas en función de la aplicación de la encuesta a profesores de E. Física.

Estimado especialista, usted ha sido seleccionado para valorar la encuesta que se les aplicará a los profesores de Educación Física del nivel primario, que tiene como fin la determinación de necesidades de superación profesional.

Agradeceremos su minuciosa atención y valoración para que aporte con su criterio si la misma puede ser aplicada, teniendo en cuenta los criterios de: Muy Adecuada (MA), Adecuada (A), Neutral (N), Poco Adecuada (PA), Muy Poco Adecuada (MPA)

<p>Estimados profesores, como parte del proceso de formación continua que deben tener los profesionales de la Educación Física en sus diferentes niveles de enseñanzas, se realiza esta encuesta con el objetivo de precisar las necesidades de conocimiento que pudieran tener para mejorar su labor docente. Como podrá apreciar la misma se realiza de forma anónima para que usted no pueda ser censurado/a por lo que en ella exprese.</p> <p>Es por ello que necesitamos que reflejen de manera sincera y abierta lo que se les encuesta a continuación, marcando con una "X" o alegando sus criterios de manera escrita donde corresponda.</p>	<p>Valore si el texto informativo cumple con el objetivo de brindar la orientación y motivación necesarias para que se proceda correctamente al llenado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)</p>					<p>Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):</p>
	MA	A	N	PA	MPA	

<p>Años de experiencia en los niveles educativos donde ha trabajado.</p>					<p>Valore si los datos de identificación que se solicitan se interpretan correctamente en este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)</p>					<p>Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):</p>
Preescolar	Primaria	Secundaria	Preuniversitario	Universitario	MA	A	N	PA	MPA	

Grado científicos o títulos que posee					Valore si los datos de identificación que se solicitan se interpretan correctamente en este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):
Doctor	Master	Licenciado	Técnico medio	Sin títulos	MA	A	N	PA	MPA	

Señalice donde usted considera que necesita superación, o agregue otras que considere oportuno tener en cuenta, en los espacios que quedaron en blanco al final.		Valore si el texto informativo cumple con el objetivo de brindar la orientación y motivación necesarias para que se proceda correctamente al llenado de este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):				
Tengo necesidad de superación sobre:	Marque con una "X"	MA	A	N	PA	MPA					
Diagnóstico de capacidades físicas.											
Diagnóstico de habilidades motrices											
Diagnóstico de habilidades deportivas.											
Utilización del diagnóstico de capacidades físicas, habilidades motrices y deportivas para la planificación de las clases de Educación Física.											
Orden de prioridad en la formación de capacidades físicas en las clases de Educación Física.											
Formulación de objetivos para las clases de Educación Física.											
Métodos para lograr el cumplimiento de los objetivos de la clase de Educación Física.											
Procedimientos organizativos de la clase de Educación Física.											
Formas organizativas de la clase de Educación Física.											
El calentamiento en la clase de Educación Física											
Aspectos esenciales sobre metodología de la investigación educativa.											

Indicaciones de los programas para los diferentes grados y niveles de enseñanzas.							
AGREGADO: formato de proyectos en la actualidad							

¿Se encuentra usted motivado por la actividad que realiza al impartir clases de Educación Física?	SI	NO	Valore si el texto informativo cumple con el objetivo de brindar la orientación y motivación necesarias para que se proceda correctamente al llenado de este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):
a) Mencione las razones o argumentos que avalen su respuesta anterior.			MA	A	N	PA	MPA	

¿Le da seguimiento a la formación de capacidades físicas, habilidades motrices y habilidades deportivas de sus estudiantes en el nivel de enseñanza donde imparte sus clases de Educación Física	SI	NO	Valore si el texto informativo cumple con el objetivo de brindar la orientación y motivación necesarias para que se proceda correctamente al llenado de este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):
a) En caso de ser positiva su respuesta, argumente cómo lo hace.			MA	A	N	PA	MPA	

Dentro de las capacidades físicas a trabajar y fomentar en las clases de Educación Física, se encuentran las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas. Mencione 3 de cada una, según las que realiza en sus clases y en el caso de las capacidades condicionales ubíquelas por la prioridad que le daría usted para formarlas en el período de inicio de curso.	Capacidades Condicionales	Capacidades Coordinativas	Valore si el texto informativo cumple con el objetivo de brindar la orientación y motivación necesarias para que se proceda correctamente al llenado de este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):
			MA	A	N	PA	MPA	
a) Argumente las razones del orden de prioridad que le da a la formación de capacidades condicionales.								

Los objetivos de las clases de Educación se diseñan en función de dimensiones del proceso de formación, las cuales tienen funciones distintas.	Valore si el texto informativo cumple con el objetivo de brindar la orientación y motivación necesarias para que se proceda correctamente al llenado de este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):
a) ¿Cuáles son estas dimensiones y para qué funciones deben ser diseñados los objetivos de la clase de Educación Física?	MA	A	N	PA	MPA	

¿Conoce usted sobre la utilización de los principales métodos que se emplean en la clase de Educación Física?	SI	NO	Valore si el texto informativo cumple con el objetivo de brindar la orientación y motivación necesarias para que se proceda correctamente al llenado de este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):
			MA	A	N	PA	MPA	
a) ¿Cuáles son, a su criterio, los principales métodos que se emplean en las clases de Educación Física?								

¿Considera adecuados los programas de Educación Física en la enseñanza donde imparte sus clases?	SI	NO	Valore si el texto informativo cumple con el objetivo de brindar la orientación y motivación necesarias para que se proceda correctamente al llenado de este apartado de la encuesta. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA)					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):
a) Mencione las razones o argumentos que avalen su respuesta anterior.			MA	A	N	PA	MPA	

Valore, según su criterio, si la Encuesta de manera general cumple los requisitos para que pueda ser aplicada en el estudio. Marque con (1) la respuesta que considere según su criterio y aborde su argumentación, en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA).					Criterio y argumentación necesaria en caso de seleccionar (N), (PA) y (MPA):			
MA	A	N	PA	MPA				

Anexo 3

Caracterización del grupo de especialistas.

Esp.	Experiencia docente	Graduados de perfil pedagógico	Experiencias científicas en la formación educativa	Disposición de colaborar
1	+ de 7	X	5	X
2	+ de 10	X	8	X
3	+ de 7	X	6	X
4	+ de 7	X	7	X
5	+ de 10	X	10	X
6	+ de 10	X	8	X
7	+ de 10	X	10	X
8	+ de 7	X	7	X
9	+ de 7	X	6	X
10	+ de 7	X	6	X
11	+ de 10	X	8	X
12	+ de 7	X	5	X
13	+ de 7	X	7	X
14	+ de 10	X	9	X

Anexo 4

Encuesta a profesores de Educación Física

Estimados profesores, como parte del proceso de formación continua que deben tener los profesionales de la Educación Física en sus diferentes niveles de enseñanzas, se realiza esta encuesta con el objetivo de precisar las necesidades de conocimiento que pudieran tener para mejorar su labor docente. Como podrá apreciar la misma se realiza de forma anónima para que usted no pueda ser censurado/a por lo que en ella exprese.

Es por ello que necesitamos que reflejen de manera sincera y abierta lo que se les encuesta a continuación, marcando con una "X" o alegando sus criterios de manera escrita donde corresponda.

I- Años de experiencia en los niveles educativos donde ha trabajado.

Preescolar____ Primaria____ Secundaria____ Preuniversitario____ Universitario____

II- Grado científicos o títulos que posee.

Dr.____ Msc.____ Lic.____ Tec. Medio____

III- Señalice donde usted considera que necesita superación profesional, o agregue otras que considere oportuno tener en cuenta, en los espacios que quedaron en blanco al final.

No.	Tengo necesidad de superación sobre:	Marque con una "X"
1	Diagnóstico de capacidades físicas.	
2	Diagnóstico de habilidades motrices	
3	Diagnóstico de habilidades deportivas.	
4	Utilización del diagnóstico de capacidades físicas, habilidades motrices y deportivas para la planificación de las clases de Educación Física.	
5	Orden de prioridad en la formación de capacidades físicas en las clases de Educación Física.	
6	Formulación de objetivos para las clases de Educación Física.	
7	Métodos para lograr el cumplimiento de los objetivos de la clase de Educación Física.	
8	Procedimientos organizativos de la clase de Educación Física.	
9	Formas organizativas de la clase de Educación Física.	
10	El calentamiento en la clase de Educación Física	

11	Aspectos esenciales sobre metodología de la investigación educativa.	
12	Indicaciones de los programas para los diferentes grados y niveles de enseñanzas.	
13	AGREGADO: Formato de proyectos en la actualidad.	
14		
15		

Aclaración importante: A partir de aquí el encuestado debe responder si ya señaló sus necesidades de superación profesional en el recuadro anterior.

IV- ¿Se encuentra usted motivado por la actividad que realiza al impartir clases de Educación Física? Sí____ No____

a) Mencione las razones o argumentos que avalen su respuesta anterior.

V- ¿Le da seguimiento a la formación de capacidades físicas, habilidades motrices y habilidades deportivas de sus estudiantes en el nivel de enseñanza donde imparte sus clases de Educación Física? Sí____ No____

a) En caso de ser positiva su respuesta, argumente cómo lo hace.

VI- Dentro de las capacidades físicas a trabajar y fomentar en las clases de Educación Física, se encuentran las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas. Mencione 3 de cada una, según las que realiza en sus clases y en el caso de las capacidades condicionales ubíquelas por la prioridad que le daría usted para formarlas en el período de inicio de curso.

Capacidades Condicionales

Capacidades Coordinativas

1.-

1.-

2.-

2.-

3.-

3.-

a) Argumente las razones del orden de prioridad que le da a la formación de capacidades condicionales.

VII- Los objetivos de las clases de Educación Física se diseñan en función de dimensiones del proceso de formación, las cuales tienen funciones distintas.

a) ¿Cuáles son estas dimensiones y para qué funciones deben ser diseñados los objetivos de la clase de Educación Física?

VIII- ¿Conoce usted sobre la utilización de los principales métodos que se emplean en la clase de Educación Física?

Sí____ No____

a) ¿Cuáles son, a su criterio, los principales métodos que se emplean en las clases de Educación Física?

IX- ¿Conoce usted sobre la utilización de los procedimientos organizativos que se emplean en la clase de Educación Física?

Sí____ No____

a) ¿Cuáles son los procedimientos organizativos que conoce?

X- ¿Conoce usted sobre la utilización de las formas organizativas que se emplean en la clase de Educación Física?

Sí____ No____

b) ¿Cuáles son las formas organizativas que conoce?

XI- ¿Tiene conocimiento de cómo aplicar la metodología de la investigación en el ámbito educativo donde labora?

Sí____ No____

a) De ser positiva su respuesta. ¿Cómo aplica la metodología de la investigación en el ámbito educativo donde labora?

XII- ¿Considera adecuados los programas de Educación Física en la enseñanza donde imparte sus clases? Sí____ No____

a) Mencione las razones o argumentos que avalen su respuesta anterior.

Gracias por sus respuestas.

Anexo 5

Guía de entrevista a metodólogos y miembros del tribunal de Concurso de clases de Educación Física del nivel primario.

Esta entrevista se realiza con la intención de que usted nos aporte sus criterios en dos temas fundamentales que tienen que ver con las interrogantes que le haremos a continuación, es posible que sobre la base de estas, se profundicen en otras para inquirir la información que se desea:

¿Es usted metodólogo de Educación Física del nivel primario?

¿Ha participado como miembro de tribunal de Concurso de clases de Educación Física del nivel primario?

¿Cómo aprecia usted la motivación de los profesores de Educación Física al impartir sus clases?

¿Cuáles son a sus criterios las principales deficiencias que se aprecian en las clases de Educación Física en el nivel primario?

Gracias por sus respuestas.