



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA Y EL DEPORTE

Trabajo de diploma para optar por el Título en Licenciado en Cultura Física

**ANÁLISIS DEL LIDERAZGO EN UN GRUPO-CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN SECUNDARIA BÁSICA**

Autor: Osinaldo Aurquía García

Tutora: MSc. Yoendy Pérez Macías

Cienfuegos, 2020

PENSAMIENTO

“El líder expresa sinceramente sus propios valores y sintoniza con las emociones de las personas que le rodean”

(Boyatzis, Goleman y McKee, 2000)

DEDICATORIA

A mis padres, por apoyarme en cada momento de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y a los profesores que contribuyeron a mi formación profesional.

A mi tutora, MSc. Yoendy Pérez Macías, por la orientación y compañía durante el proceso investigativo.

A mis compañeros del grupo-clase que compartieron muchos momentos de mi juventud.

RESUMEN

El tema de liderazgo se estudia en diferentes contextos, pero el escenario educativo constituye una prioridad por la importancia que representa el liderazgo positivo en la etapa de formación de la personalidad del estudiante, etapa que transcurre en su tránsito por la enseñanza secundaria donde se define su educación y su proyección social. Por estas razones, la actual investigación tiene como objetivo clasificar los líderes de un grupo de octavo grado en sus actuaciones en clases de Educación Física. Para cumplir el objetivo se consideró oportuno primero seleccionar los indicadores para después, identificar los líderes y caracterizarlos con el empleo del enfoque cualitativo y métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico) y empíricos (observación, entrevista, análisis de documentos y triangulación de datos). Los resultados demuestran que predominan los líderes negativos en el grupo, lo que puede provocar indisciplina e inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes y con los profesores. La investigación demuestra que la clase de Educación Física ofrece oportunidades para transformar las conductas negativas en positivas, en especial, cuando se trata de adolescentes que pasan por una importante etapa de consolidación de la personalidad, donde resulta importante la construcción de valores en estrecha relación con las figuras significativas para ellos. Se recomienda profundizar en el tema para proponer alternativas que permitan potenciar el liderazgo positivo y transformar las conductas negativas en positivas desde la clase de Educación Física, para así incidir en el aprendizaje de los estudiantes en todas las asignaturas y en la formación de la personalidad de los adolescentes.

SUMMARY

The topic of leadership is studied in different contexts, but the educational stage constitutes a priority for the importance that represents the positive leadership in the stage of formation of the personality of the student, stage it passes in your transit for the secondary teaching in which is defined your education and your social projection. For these reasons, the current investigation has as objective it classifies the leaders of a group of eighth degree in your actions in classes of physical education. To fulfill the objective considered opportune first select the indicators for after, identify the leaders and it characterize the with the employment of the qualitative focussing and theoretical methods (analytic, synthetic, inductive, deductive, historical-logical) and empiric (observation, interview, analysis of documents and triangulation of datas). The results demonstrate that predominate the negative leaders in the group, which can cause indiscipline and inadequate interpersonales relations between the students and with the teachers. The investigation demonstrate that the class of physical education offers opportunities to transform the negative conducts in positive, specially, when it deals with of adolescents that pass by an important stage of consolidation of the personality, where results important the construction of values in tight report with the significant figures for them/it. It recommends go deep into in the topic to propose alternatives that permit boost the positive leadership and transform the negative conducts positive from the class of physical education, to so falling in the apprenticeship of the students in all courses and in the formation of the personality of the adolescents.

ÍNDICE	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	1
2. DESARROLLO	6
2.1. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.1. El liderazgo en la clase de Educación Física.....	6
2.1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física en el Modelo educativo para Secundaria Básica en Cuba.....	12
2.1.3. El adolescente en la clase de Educación Física.....	13
2.2. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2.1. Enfoque metodológico.....	16
2.2.2. Selección y caracterización de la muestra.....	16
2.2.3. Tipo de estudio y diseño.....	18
2.2.4. Métodos teóricos y empíricos.....	18
2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	22
2.3.1. Análisis de la observación cualitativa.....	22
2.3.2. Análisis de la entrevista estructurada.....	24
2.3.3. Análisis de los documentos.....	26
2.3.4. Análisis de la triangulación de datos.....	27
2.3.5. Valoración de los resultados.....	29
3. DISCUSIÓN	31
3.1. CONCLUSIONES.....	31
3.2. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

Durante siglos, ha sido una constante preocupación la búsqueda de los rasgos que distinguen a un líder. La teoría de los rasgos se exploró a fondo en una serie de obras del siglo XIX. Carlyle (1795-1881) identificó los talentos, habilidades y características físicas de los hombres que llegaron al poder; mientras que, Galton (1822-1911) examinó las cualidades de liderazgo en las familias de los hombres poderosos y concluyó que, los líderes nacen.

A mediados del siglo XX, una serie de exámenes cualitativos condujo a los investigadores hacia una visión radicalmente diferente de las fuerzas impulsoras detrás de liderazgo. Mediante la revisión bibliográfica, pudieron plantear que, mientras algunos rasgos son comunes, la evidencia general sugiere que los líderes en una situación, no necesariamente tienen que ser líderes en otras situaciones.

Weber (1864-1920) identificó tres tipos puros de liderazgo: líder carismático, líder tradicional y líder legítimo. Posteriormente, muchos investigadores se han referido al tema: Vroom y Yetton (1973), Smith y colaboradores (1977), Chelladurai (1978), Smith y Peterson (1990), Showalter y Mulholland (1992), Anello y Hernández; James (1993), Boyatzis, Goleman y McKee; González y Guillén (2000), Leithwood, Jantzi y Steinbackh (2003), Leithwood, Louis, Anderson y Wahlstron (2004), Llorens y Fuentes; Uribe (2005), Sánchez; Sainz de la Torre (2010), Ucha (2011).

Un grupo de expertos en Desarrollo Organizacional señala que existen muchos tipos de liderazgo. Sin embargo, otros investigadores fundamentan que el liderazgo es uno: los líderes son personas con características definidas y las clasificaciones corresponden a la forma como ejercen o han adquirido la facultad de dirigir.

El término liderazgo puede significar un grupo o colectivo de líderes. Existen otros usos en que el líder no dirige, sino que representa una figura de respeto. Por tanto, el liderazgo se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente. Es el proceso conductual de influencia entre sujetos y grupos en el logro de sus objetivos.

El líder sabe hacia dónde va el grupo, cuáles son sus metas u objetivos, proporciona a sus compañeros la dirección y los recursos necesarios para ayudarles a llegar hasta allí. Boyatzis, Goleman y McKee (2000) señalan que un líder produce resonancia, el clima emocional positivo indispensable para movilizar lo mejor del ser humano, expresa sinceramente sus propios valores y sintoniza con las emociones de las personas que le rodean.

Un líder en toda regla es capaz de contagiar ilusión a sus colaboradores, estimularlos, les propicia condiciones para que se desarrollen en un clima favorable y positivo. Los tres sustentos en torno a los que se construye el liderazgo son conseguir objetivos, hacer equipo y desarrollar a los colaboradores; a partir de que liderazgo es un conjunto de habilidades y actitudes que posee una persona para conducir a los demás.

En las investigaciones sobre liderazgo en el deporte se encuentran los estudios realizados por Smith y colaboradores (1977) sobre la conducta de los entrenadores deportivos basados en el instrumento en el sistema para evaluar las conductas del entrenador (CBAS: Coaching Behavior Assessment System), donde proponen un inventario de las conductas del entrenador para, posteriormente, desarrollar programas de educación de entrenadores.

En esta área del deporte se han utilizado diferentes enfoques; aunque, el más estudiado es el Modelo Multidimensional de Liderazgo de Chelladurai (1978). Refiere que el rendimiento del grupo y la satisfacción de cada integrante dependen de lo bien que se entrelazan los tres tipos de conducta del líder en conjunto: la situación, el líder y los miembros, lo que se conoce como antecedentes que son las condiciones que influyen en la conducta del líder.

En el trabajo realizado por Chelladurai y Haggerty (1978) en cuanto a la orientación sobre los estilos de toma de decisión, aplican al deporte el Modelo Normativo de Toma de Decisiones de Vroom y Yetton (1973). Dicho modelo consiste en presentar una serie de situaciones con determinados condicionantes en los que los atletas y entrenadores tienen que indicar el estilo de liderazgo preferido. El líder ha de tomar decisiones influido por una serie de características de la

situación como el tiempo y la información, adoptando cuatro estilos de decisión: autocrático, participativo, delegativo y consultivo.

Leithwood, Jantzi y Steinbackh (2003) realizan una reseña a partir del análisis de artículos sobre liderazgo en gestión educativa entre 1988 y 1998. Los conceptos tratados acerca del tema fueron: liderazgo pedagógico, estilos de liderazgo, liderazgo transformacional, liderazgo moral, liderazgo gerencial y liderazgo cultural.

El tema del liderazgo en el contexto educativo resulta una prioridad para el presente estudio, por la importancia que representa el liderazgo positivo en la etapa de formación de la personalidad del estudiante. Dicha etapa transcurre durante el tránsito del sujeto por la enseñanza secundaria donde se define su educación y su proyección social.

La educación se convierte en promotora del desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas. El papel de la educación ha de ser crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los estudiantes.

La institución escolar cubana, como parte del sistema de instrucción socialmente organizado, refleja este modelo educativo y lo traduce en el proceso pedagógico que se concreta en el trabajo de la escuela, siguiendo las indicaciones de la Política Educacional cubana.

La Política Educacional cubana marca la orientación de los principios y contenidos que debe tener la formación de las nuevas generaciones, consiste en el cumplimiento de objetivos mediante el sistema de enseñanza, que es el conjunto de establecimientos escolares que forman la red educativa. Dicha red se organiza por diferentes niveles y permite el tránsito de los estudiantes hasta su formación.

Las transformaciones en la Secundaria Básica, documento elaborado como resultado de un diagnóstico que realizó el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, expone el análisis de las contradicciones como promotoras del cambio educativo. La solución de las contradicciones pasa por la descentralización de la política educativa para que se pueda atender la diversidad que le impone al sistema las

realidades diferentes de cada centro escolar a partir de la comunidad donde se inserta, las características de los estudiantes y grupos escolares que a ellos asisten y el nivel profesional de su comunidad pedagógica.

La esencia del cambio educativo que se proyecta y aplica es la transformación del proceso sociopedagógico que se dirige desde la escuela. El cambio es cualitativo y se refleja en algunas modificaciones de las estructuras, pero se dirige definitivamente a cambiar estilos y concepciones de trabajo con el fin manifiesto de que la educación es un derecho de todos.

En este nivel de enseñanza, el estudiante debe profundizar en su formación cultural y ciudadana, en su orientación vocacional y formación profesional, de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje que se dirige en los centros docentes debe tener un enfoque formativo integral para que cada momento con los estudiantes tenga una implicación educativa.

A pesar de las fortalezas que se advierten en el modelo de la enseñanza secundaria, persisten debilidades en los diferentes escenarios educativos, los cuales son objetos de investigaciones por parte de los docentes a cargo de potenciar la educación como respuestas a la Política Educacional cubana.

La Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) José Esteban Tartabull Chacón, (ver anexo 1), situada en el municipio Cumanayagua en la provincia Cienfuegos, no está exenta del cumplimiento de dicha Política Educacional y lo demuestra en los resultados alcanzados, tanto por el claustro de profesores como por los estudiantes.

Sin embargo, como todo proceso dinámico, se detectan insuficiencias en determinados aspectos que obstruyen la satisfacción de profesores y directivos en cuanto a los objetivos educativos propuestos. En este sentido, se puede mencionar que en el grupo octavo cuatro se presentan indisciplinas en los estudiantes, así como problemas en los resultados académicos y las relaciones interpersonales entre ellos y sus profesores.

En conversaciones con profesores de Educación Física se percibe que en el grupo se destacan estudiantes con conductas negativas, algunos de ellos son seguidos por sus compañeros, lo que propicia que influyan de forma negativa sobre los demás miembros del grupo.

La influencia negativa sobre el grupo conduce a inferir la presencia de líderes negativos en la clase, lo que permite plantear la siguiente idea de investigación: el predominio de líderes negativos en el grupo octavo cuatro propicia el desarrollo de conductas negativas entre sus miembros.

Una posible solución puede ser la transformación de los líderes negativos en positivos, lo que constituye un reto para los docentes quienes tienen la tarea de identificar los líderes y caracterizarlos para diseñar propuestas que contribuyan a resolver la problemática.

Por consiguiente, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué tipos de líderes se pueden identificar en el grupo octavo cuatro de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón?

Teniendo en cuenta la interrogante planteada, se selecciona la clase de Educación Física como escenario del estudio. La asignatura propicia establecer relaciones interpersonales entre los estudiantes y el investigador puede observar sus actuaciones de forma natural, lo que conduce a formular los siguientes objetivos:

Objetivo general: Clasificar los líderes del grupo octavo cuatro por sus actuaciones en la clase de Educación Física.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente los principales aspectos relacionados con el liderazgo en la enseñanza de Educación Física para Secundaria Básica.
- Seleccionar indicadores para identificar líderes en el contexto educativo.
- Identificar los líderes en el grupo octavo cuatro durante las clases de Educación Física.
- Caracterizar los líderes identificados.

2. DESARROLLO

2.1. MARCO TEÓRICO

En esta sección se expone una síntesis bibliográfica acerca del liderazgo como fenómeno presente en el contexto educativo, particularmente, en la clase de Educación Física. El análisis precisa hacer referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha disciplina en el modelo de Secundaria Básica en Cuba, lo que requiere valorar cómo las características de la adolescencia influyen en el comportamiento de los sujetos para actuar como líderes o admirar a otros que desempeñan este rol dentro de su grupo-clase.

2.1.1. El liderazgo en la clase de Educación Física

El origen del fenómeno del liderazgo se concibe desde posiciones filosóficas, políticas, sociológicas, religiosas, antropológicas y biológicas. Las posiciones filosóficas del siglo XIX fueron bases inspiradoras del inicio de las teorías de los rasgos. En ella se considera que:

Líder es aquel sujeto que posee un conjunto de cualidades que le permiten lograr una posición de dominio en cualquier situación. Su éxito puede deberse, en buena medida, al hecho que se expresa en la popular idea de que algunas personas nacen líderes y poseen características peculiares que inducen a otros a querer seguirles. (Kawata, 2010, p.11)

El liderazgo ha sido objeto de investigación en la rama de los estudios socioculturales desde diferentes ámbitos, entre ellos: empresarial, organizacional y educacional. En su libro “Desarrollo de liderazgo”, Kawata (2010) expone elementos que poseen los líderes en el ámbito empresarial. Declara que los atributos del líder se incluyen en tres categorías: mental, física y emocional; agrega que, el liderazgo requiere:

- Personalidad: entusiasmo, integridad, autorenovación.
- Análisis: fortaleza, criterio perceptivo.
- Logro: rendimiento, audacia, desarrollo de equipos.
- Interacción: colaboración, inspiración, servicio a los demás.
- Resolución de conflicto con ganancia por ambas partes: los líderes pueden efectivamente resolver desacuerdos y conflictos.

- Evaluación exacta y rápida de la situación: asumen la responsabilidad cuando la situación lo demanda.
- Capacitación/preparación: saben que hasta los errores pueden ser oportunidades de aprendizaje.
- Compromiso de participación del empleado: promueven el sentido de pertenencia al involucrar a los empleados en el proceso de toma de decisiones y planificación.

El autor mencionado cita a Bernard Bass (From Transactional to Transformational Leadership: Learning to Share the Vision), quien plantea tres maneras básicas que convierten a las personas en líderes:

- Teoría del atributo: Algunas veces los atributos de la personalidad pueden llevar a las personas de una manera natural a funciones de liderazgo. Algunas personas tienen el talento natural para dirigir a otras.
- Teoría de grandes acontecimientos: Una crisis o un acontecimiento importante puede generar cualidades extraordinarias de liderazgo en una persona ordinaria.
- Teoría del liderazgo transformador: Las personas pueden decidir convertirse en líderes aprendiendo destrezas de liderazgo.

La comunicación efectiva por parte del liderazgo en tres áreas cruciales es importante para ganar la confianza de la organización y de los asociados: ayudar a los empleados y miembros a entender la estrategia global de la organización y cómo pueden contribuir para lograr objetivos claves; compartir información con los empleados y miembros sobre la situación de la organización y la manera en que la función del empleado o del miembro está relacionada con los objetivos estratégicos de la organización.

El liderazgo transformador tiene un efecto unificador positivo en un grupo de personas en torno a una serie de valores y creencias claras para cumplir un conjunto de metas mensurables. El método de transformación impacta simultáneamente en el desarrollo personal y la productividad organizativa de todos los involucrados.

De acuerdo a la teoría del liderazgo transformador, los líderes toman acciones que tienen un efecto positivo y unificador: ayudan a establecer la visión, los valores y las creencias, conducen al cumplimiento de metas; ayudan a establecer metas y crear un ambiente participativo en el cual los demás puedan cumplir con éxito las actividades laborales; enfatizan el desarrollo personal y la productividad organizativa mediante la eliminación de obstáculos y la mayor participación de los seguidores.

Los líderes asumen la responsabilidad de crear una visión para los seguidores (participantes del equipo, socios, miembros y asociados); facilitar y tomar acción para ayudar al grupo en la definición de actividades y metas para avanzar hacia la visión indicada; ayudar a los demás a desarrollar el compromiso, las habilidades y las conductas que incrementen la productividad personal y organizativa.

Los aportes mencionados en el ámbito empresarial se pueden aplicar al análisis de los líderes en escenarios educativos; a partir de la importancia del liderazgo en el grupo de clases, donde los docentes proponen metas comunes y los estudiantes sienten admiración tanto por los líderes positivos como por los negativos y esto obstruye alcanzar los resultados esperados, en muchas ocasiones.

En el ámbito educativo se puede ver el liderazgo con acción desde los grupos-clase en diferentes contextos (académico, investigativo, deportivos, recreativos, entre otros) y se manifiesta en las asignaturas de los diversos modelos de enseñanza.

El caso que ocupa el presente estudio es la enseñanza de la Educación Física (EF), particularmente, en el modelo para Secundaria Básica. La EF como asignatura ofrece actividades en las que se involucra el estudiante para liberar las energías acumuladas, lo que constituye el escenario fundamental para el desarrollo del liderazgo en el campo físico.

En la clase de EF los líderes se caracterizan por ser, con mayor frecuencia, los más hábiles y los que mejor resultado alcanzan en las pruebas de eficiencia física. Los líderes se comportan como los miembros del grupo que establecen mayor comunicación y capacidad de adaptación ante los cambios, manifiestan mejores

iniciativas en los juegos y son los más simpáticos o protectores con sus compañeros de equipo.

La temática del liderazgo al ser estudiada por diferentes investigadores sociales comienza su curso con la definición de líder. Como figura representativa de este fenómeno, el líder es la persona que tiene la capacidad de coordinar, organizar y motivar un grupo de personas para que sigan su visión, consigan sus objetivos y metas.

El líder debe poseer una capacidad humana para relacionarse con otras personas, puede manejar con desenvoltura las actitudes, opiniones y suposiciones de otras personas del grupo, así como intuir y mostrar sensibilidad hacia los sentimientos de los otros, lo cual le propicia influir en las conductas ajenas.

Puede manifestarse en la creación de una atmósfera de miedo e inseguridad que cree dependencia o sumisión de los otros. El caso opuesto crea un ambiente de aprobación, de respeto y de seguridad entre su grupo, lo que debe convertirse en una actividad natural y continua que se necesite para tomar decisiones en la actuación cotidiana.

Los líderes que poseen capacidad intelectual se manifiestan al entender el grupo como un todo y en la captación de todos los elementos relevantes que pueden influir en los resultados. La capacidad intelectual ofrece ventajas para alcanzar los puestos de liderazgo más elevados de la jerarquía, permite al líder crear la visión del grupo en su escenario, así como la cultura, la organización y todos sus elementos intangibles que distinguen los estilos de liderazgo.

Los estilos de liderazgo se pueden encontrar en la teoría del Campo Social de Lewin con Lippit y White (1938,1939), citados en Sánchez (2010) en su obra sobre climas de grupo en relación con estilos de liderazgo como los propuestos de autoritario, democrático y laissez-faire.

Estos investigadores concluyeron que el liderazgo democrático o centrado en el grupo produce una atmósfera de mayor satisfacción y amistad, mayor interés y motivación para el trabajo (incluso en ausencia del líder) y al menos la misma

producción real, aunque con más calidad y originalidad. Ellos describen tres tipos de liderazgo: autoritario, democrático y Laissez-faire o liberal.

Smith y Peterson (1990) mencionados en Sánchez (2010), demostraron que no es mejor el estilo democrático cuando el tiempo es un factor determinante, pues el tiempo requerido para llegar a consensos restaba eficacia, especialmente, si la tarea es más difícil. Suponen que el estilo autoritario es superior en todos los sentidos, dependiendo de los criterios de la efectividad considerados.

En los experimentos iniciales se manipularon las variables para configurar los estilos de líder en un club de jóvenes. De esta forma, podrían medirse mejor los estilos del líder si se consideraba a éstos en situaciones reales y cotidianas y se proveían instrumentos de medida objetivos y válidos. Este resultado exigió considerar la situación en que se encuentren los sujetos en estudio, lo que introdujo las teorías funcionalistas o situacionales.

En el contexto educativo, en particular la enseñanza de la EF, Sainz de la Torre (2010) menciona tres clasificaciones de los tipos de líderes que se pueden encontrar en un grupo-clase y explica cómo se identifica cada caso, según el comportamiento ante sus compañeros:

- Atendiendo al estilo de su conducta con el grupo: autocrático (impositivo en sus criterios) o democrático (atento a las opiniones de los demás)
- Por el rol que adopta en las actividades por el cual es admirado: organizador (el más destacado organizando el juego) o ejecutor (el que mejor ejecuta el juego)
- Por la amplitud de su capacidad de liderazgo: universal (se destaca en todas las esferas de la vida del grupo) o situacional (se destaca en un momento en especial)

En la clase EF se evidencia la aparición de líderes con diferentes estilos. En este caso su clasificación está dada por los rasgos de la personalidad del sujeto y las características en los aspectos físicos: mientras más habilidades motrices tenga el

sujeto, más posibilidades tiene de ser aceptado como líder en equipos para realizar actividad física.

En el grupo-clase se encuentran estudiantes que, en ocasiones, son rechazados por sus compañeros, lo que repercute en una valoración negativa colectiva en su autoestima y en la actitud que ellos adoptan ante el grupo y las tareas de aprendizaje. Mientras que otros despiertan la admiración de todos, lo que los convierte en líderes dentro de su grupo.

El autor de la presente investigación asume los criterios expuestos por Sainz de la Torre (2010), quien define al líder como el *“miembro del grupo por el cual la mayoría siente admiración y respeto, manifiesta obediencia y toma como paradigma en su conducta ante la vida social y personal”*. También concuerda con la caracterización que ofrece de los líderes: capaces, de gran autoconfianza, persuasivos, flexibles, motivados internamente hacia el logro, optimistas y empáticos. (p.98)

Sainz de la Torre (2010) aclara que: *“no solo los líderes positivos poseen estas cualidades, también los líderes negativos las ostentan y es por ello que influyen sobre su grupo de pertenencia, pero se diferencian de los positivos en los valores que sustentan sus objetivos a alcanzar”*. (p.99)

Sin embargo, a pesar de la igualdad de cualidades declaradas para líderes positivos y negativos, Sainz de la Torre, reflexiona y advierte que: *“con la influencia formadora de un maestro sabio y experimentado se pueden transformar estas conductas y convertir a un líder negativo en positivo, siempre y cuando dicho profesor tenga un trato igualitario con todos...y sea un verdadero pedagogo”*. (p.101)

Por consiguiente, el profesor de EF debe trabajar en función de aprovechar las posibilidades que ofrecen sus clases para formar líderes positivos y transformar los negativos; así podrá obtener mejores resultados en la actividad física con los estudiantes y contribuir al desarrollo de habilidades de aprendizaje en las demás asignaturas en el Modelo para Secundaria Básica.

2.1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física en el Modelo educativo para Secundaria Básica en Cuba

La estructura del sistema de Educación Física responde a la estructura del sistema educacional cubano concretada en la Educación Preescolar, en el Nivel Primario, en el Nivel Medio y en la Educación Superior. Cada etapa tiene sus objetivos y contenidos específicos derivados de los objetivos generales de la asignatura.

En el área de la Educación Física, se destacan aportes de investigadores como: Francisco Lagardera Otero, Pierre Parlebás, Ariel Ruiz Aguilera, Domingo Blázquez, Alejandro López, Maurice Pierón, Caridad Calderón Jorrín, Mirtha Echavarría Urdaneta y Pedro Luis de la Paz, entre otros.

Deler y Velasco (2006) plantean que *“se necesita relacionar campos disciplinarios o formas de organización que por su naturaleza implican articularse para alcanzar el fin esencial de alguna rama del saber humano”*, lo que conduce al profesor de EF a planificar sus clases de manera que prepare al estudiante para tener éxito en otras áreas del saber, participando en un proceso de formación integral de sus estudiantes. (p.292)

Los propios autores refieren la importancia de desarrollar conocimientos teóricos en clases de EF para que los estudiantes tengan una participación activa y consciente en el proceso de aprendizaje y eleven su cultura general sobre la actividad físico-deportiva. Al respecto agregan que:

La Educación Física colabora también mediante sus actividades en el refuerzo en los niños y jóvenes de espíritu, sentimientos, convicciones, valores, voluntad que por su complejidad se van logrando sistemáticamente, pero no son privativos de una clase de Educación Física ni de una práctica deportiva solamente, sino a lo largo de una etapa teniendo en cuenta las influencias que, de manera decisiva, aporta la comunidad educativa en que está inmerso el alumno y las normas sociales que distingue la sociedad en que viven, en el que juega un principal papel la comunicación armónica en un clima positivo durante la acción educativa y el ofrecimiento de adecuadas bases orientadoras de la acción para la búsqueda independiente del alumno, con la clara intención de elevar la calidad del trabajo encaminado a la formación físico-deportiva y educativa. (Deler y Velasco, 2006, p.295)

El proceso educativo de la EF comienza con la familia desde que pone al sujeto en contacto con los demás y con los diversos objetos que lo rodean para que adquieran capacidades psicomotrices elementales, que le permiten desenvolverse en su medio.

También la familia puede contribuir a que se observen hábitos de gusto por el deporte y práctica de actividades físicas que se irán conformando de forma individual y se enriquecen a través de las organizaciones educacionales, políticas y de masas de la sociedad.

La familia tiene una importante función en la conducta del estudiante en la escuela, lo que se refleja en sus actuaciones en cada asignatura. En la clase de EF se observan los estudiantes que se destacan por sus habilidades motrices y aptitudes para los juegos deportivos, esto hace que sus compañeros de grupo los sigan y demuestren admiración por ellos, de esta manera se convierten en sus líderes.

Sin embargo, en ocasiones, los estudiantes que se destacan en la EF no tienen comportamientos positivos en otras asignaturas. Estudios realizados para analizar las causas, han detectado carencias que influyen en la autovaloración y están asociadas al ambiente familiar donde se desarrolla el sujeto.

Esta problemática exige del profesor de EF una sistemática tarea para que se fortalezcan los líderes positivos en sus clases, así como para transformar los negativos en positivos y contribuir al predominio de conductas adecuadas en otras asignaturas, a su vez, a la formación de valores en la etapa de formación de la personalidad del estudiante adolescente.

2.1.3. El adolescente en la clase de Educación Física

La adolescencia es el período biopsicosocial que inicia entre los 9 o 10 años de vida hasta los 19 o 20 años, aproximadamente. No existen límites rígidos en esta etapa, pero sí ocurren cambios muy importantes en casi todos los sistemas del organismo y todas las dimensiones corporales participan en el estirón de la adolescencia.

La llamada adolescencia temprana comprende las edades de 9 a 10 años en las niñas y de 12 a 14 años en los niños, etapa asociada con el grado terminal del nivel

primario y la incorporación a la secundaria básica. Los niveles educacionales establecidos permiten delimitar la etapa de la secundaria básica en correspondencia con el adolescente temprano o momento en el cual las exigencias y posición social del educando lo sitúan netamente en la adolescencia.

Todos los educandos no inician la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan y otros se retardan debido a los cambios que se operan desde lo anatomofisiológico y psicosexual. En séptimo grado y, en algunos casos, durante el octavo grado se encuentran alumnos con características típicas de adolescentes, junto a otros que conservan rasgos y conductas propios de la niñez.

En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan las características de la adolescencia, que diferencian notablemente a estos muchachos de los de séptimo grado, lo que conlleva a la necesaria individualización en el trato con los alumnos adolescentes, incluso cuando forman parte del mismo grupo.

El adolescente pasa por momentos de cierta inestabilidad afectiva, pues está experimentando cómo son sus nuevos sentimientos, descubriendo sus contradicciones, sufriendo lo que deja atrás y preocupado por lo nuevo que se le avecina.

En ocasiones expresa temor a la burla, al fracaso, a parecer ridículo ante sus compañeros. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercanos. La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima.

La clase de Educación Física propicia el trabajo en equipos para realizar los juegos y actividades deportivas, lo que permite mayor interacción entre los estudiantes y la admiración de los miembros del grupo por los que mejor organizan y ejecutan las tareas que requieren actividad física.

Este es el momento de aparecer líderes que no se destacan en otros escenarios y, en ocasiones, se han sentido mal valorados o rechazados por su grupo. Según los criterios de Rojas (2006):

Las posibilidades para la estimulación del desarrollo intelectual del educando son crecientes en esta etapa, sin embargo, las investigaciones sobre el adolescente cubano realizadas a finales de la década del 90, revelaron diversas dificultades en los escolares de secundaria básica. Muchos alumnos y alumnas... no tienen suficiente control de la actividad cognoscitiva durante la solución de problemas... Otros alumnos y alumnas...no se orientan adecuadamente en las acciones que deberán realizar. (p.92)

La posición del docente hacia el grupo, contribuye a que el estudiante en esta etapa alcance una organización más estable de sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro y el interés por las actividades de aprendizaje puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida.

La orientación valorativa de la personalidad se consolida a finales de la adolescencia, sobre la base de los mayores conocimientos y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar.

Las opiniones morales y sociales de los alumnos muchas veces no se han conformado en esta edad como verdaderos valores de la personalidad. Los valores se construyen con la participación de los sujetos en las actividades en grupos primarios y en estrecha relación con las figuras significativas.

La presencia de líderes positivos en el grupo-clase motiva la admiración y el respeto de los estudiantes por una figura que los conduce a un comportamiento adecuado en diversos escenarios. El impacto de las actuaciones positivas estará presente en las interacciones de cada sujeto en la sociedad.

Conclusiones parciales

El análisis de la literatura permite comprender la participación de los líderes adolescentes en un grupo-clase de Educación Física en la enseñanza secundaria básica. Se asume el concepto de líder como miembro del grupo por el cual la mayoría siente admiración y respeto, manifiesta obediencia y toma como paradigma en su conducta ante la vida social y personal, según criterios de Sainz de la Torre (2010).

2.2. METODOLOGÍA

En esta sección del informe se refleja el enfoque metodológico empleado en la investigación, el proceso de selección y caracterización de la muestra, el tipo de estudio y diseño, así como los métodos teóricos y empíricos. El autor expone la posición asumida a partir de la literatura consultada, teniendo en cuenta que se trata de una investigación pedagógica.

2.2.1. Enfoque metodológico

En la investigación se emplea el enfoque cualitativo, mediante el cual se *“utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”*. La acción indagatoria se movió de manera dinámica en el proceso de determinación de los líderes en la clase de Educación Física (EF) y la interpretación de los datos obtenidos al respecto, a partir de una lógica y proceso inductivo. (Hernández-Sampier, 2014, p.40)

La metodología cualitativa está basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantiza la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos que haga posible un análisis interpretativo.

Se refiere a la investigación que produce datos interpretativos ya sean las propias palabras de las personas (habladas o escritas) y la conducta observable, objetivo que caracteriza la profundidad de su estudio en cuanto a una situación o fenómeno concreto, no busca precisamente la explicación o la causa, sino la comprensión.

2.2.2. Selección y caracterización de la muestra

La muestra es no probabilística, consiste en seleccionar un *“subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”*. Para la selección de la muestra se empleó un procedimiento que dependió del proceso de toma de decisiones del investigador al establecer criterios de selección. (Hernández-Sampieri, 2014, p.176)

De una población de 33 estudiantes del grupo octavo cuatro de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón, se seleccionó una muestra de 31 sujetos que cumplen los siguientes criterios:

- Ser estudiante del grupo octavo cuatro de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón
- Participar como sujeto activo en las clases de EF

Caracterización de la muestra

El destacamento está constituido por una matrícula de 33 estudiantes, de ellos 16 hembras y 17 varones. Predomina el color de piel blanca, mestizos 2 y negro 2, comprendidos en la edad de 12 años. En el estado de salud se informan 15 estudiantes que necesitan atención médica sistemática, dos de ellos son eximidos de las clases de Educación Física.

El grupo cumple con los indicadores de asistencia, los estudiantes participan en las actividades del colectivo y destacamento. Todos son pioneros y exploradores con la categoría especialista mambí. Hay en el destacamento cinco estudiantes caracterizados por incumplimiento de los deberes escolares en cuanto a la realización de actividades docentes y problemas de conducta no severos.

De forma general, usan correctamente el uniforme escolar y el distintivo. Muestran independencia por el estudio, tienen buenas relaciones personales y con los profesores; aunque, en ocasiones, se generan conflictos entre subgrupos. En el destacamento no hay presencia de estudiantes con características de agresividad y algunos son receptivos ante la crítica, a muchos les cuesta trabajo ser autocríticos.

Algunos estudiantes imponen sus criterios a los miembros del grupo y no siempre son criterios acertados. Se trata de estudiantes que no tienen buen comportamiento; sin embargo, tienen la admiración y simpatía del colectivo, lo que conduce al grupo a presentar manifestaciones inadecuadas, principalmente, en las aulas cuando reciben las diferentes asignaturas. En actividades deportivas y recreativas muestran mejor comportamiento.

Los estudiantes viven en consejos populares distantes, lo que dificulta las casas de estudio y las interacciones entre compañeros en actividades extraescolares. Muchos viven con su madre y abuelos. El nivel escolar que predomina entre los padres es obrero calificado y técnico medio. No todas las familias muestran responsabilidad ante las actividades de los estudiantes y emplean entre los métodos educativos la sobreprotección, que implica falta de corrección ante actitudes negativas. La conducta de forma general es promedio.

2.2.3. Tipo de estudio y diseño

El estudio es descriptivo, *“busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”*. Este tipo de estudio resulta útil para mostrar con precisión las dimensiones de la determinación de los líderes en un grupo-clase de EF. (Hernández-Sampieri, 2014, p.92)

El tipo de diseño empleado en el estudio es no experimental, *“se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”*. Es transeccional por tratarse de una investigación que *“recopila datos en un momento único”*, durante una etapa del curso escolar 2018-19. (Hernández-Sampieri, 2014, p.152)

2.2.4. Métodos empleados en la investigación

Para seleccionar los métodos a emplear en la investigación se asumen los criterios expuestos por Cerezal y Fiallo (2002) en el libro *“Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas”*, precisamente, por tratarse de estudiar el comportamiento de los sujetos en un contexto educativo.

Los autores expresan que *“en la investigación pedagógica se distinguen dos categorías de métodos de investigación: los empíricos y los teóricos...se apoyan en los métodos matemáticos estadísticos”*. (Cerezal y Fiallo, 2002, p.29)

a) Métodos del nivel teórico

Los métodos teóricos permiten sistematizar los resultados obtenidos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común para llegar a conclusiones confiables y resolver el problema. Permiten explicar los hechos, interpretar los datos empíricos

hallados, profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Dichos métodos se exponen a continuación:

Análisis y síntesis: El análisis es la operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Se empleó para estudiar los factores que inciden en la presencia de líderes en la clase de EF.

Inducción-deducción: La inducción y la deducción se complementan en el proceso del conocimiento científico. A partir del estudio de numerosos casos particulares, por el método inductivo se llega a determinadas generalizaciones, lo cual constituye punto de partida para inferir o confirmar formulaciones teóricas.

“Las relaciones entre la inducción y la deducción tienen como base la lógica objetiva de los hechos, procesos y fenómenos de la realidad”. En este caso, se los estilos de liderazgo presentes en un grupo de adolescentes en la clase de EF para hacer posible las generalizaciones. (Cerezal y Fiallo, 2002, p.33)

Método de análisis histórico-lógico: Lo lógico y lo histórico se complementan y vinculan mutuamente. Para poder descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos, el método lógico debe basarse en los datos que proporciona el método histórico, de manera que no constituya un simple razonamiento especulativo.

De igual modo, lo histórico debe descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación, en este caso la determinación de líderes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF.

b) Métodos del nivel empírico

Los métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de datos como base para obtener argumentos y defender una idea o seguir una guía temática. Cerezal y Fiallo (2002) clasifican estos métodos en dos grupos:

- Métodos fundamentales: la observación y la experimentación
- Métodos complementarios: la encuesta, la entrevista, los sociométricos, las pruebas pedagógicas, los tests o pruebas psicológicas, el método clínico y las historias de vida, entre otros.

Observación cualitativa

Por tratarse de una investigación pedagógica se emplea la observación como método fundamental en concordancia con Cerezal y Fiallo (2002), por su carácter cualitativo se consideran los criterios de Hernández-Sampieri (2014), quien destaca el predominio de la observación cualitativa en este tipo de enfoque que *“implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”*. (Hernández-Sampieri, 2014, p.399)

Entrevista semiestructurada

Para Cerezal y Fiallo (2002) la entrevista *“es un método complementario de nivel empírico que consiste en una conversación profesional de carácter planificado entre el entrevistador y el o los entrevistados”*. Los objetivos principales de la entrevista son obtener información confiable sobre hechos y opiniones, así como enriquecer, completar o constatar la información obtenida por el empleo de otros métodos de investigación. (p.65)

En el presente estudio se utilizaron entrevistas estructuradas que *“se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”*. (Hernández-Sampieri, 2014, p.403)

Se empleó la entrevista para profundizar en los datos obtenidos en las observaciones; pues, *“la comunicación personal...permite profundizar en sus opiniones, criterios, valoraciones”*. Se realizó en forma de diálogo y permitió que fluyera el punto de vista único y profundo del entrevistado. (Cerezal y Fiallo, 2002, p.65)

Análisis de documentos

El análisis de documento, permite en un primer momento, analizar el contexto y en el segundo, analizar el contenido real para revelar y evaluar las características del texto, descubrir las causas que origina la información y valorar su efecto.

En el periodo de la investigación se analizan importantes documentos como instrumento que permite iniciar un proceso investigativo. Por la importancia que contienen los documentos para la investigación solo se consideran aquellos elaborados por el hombre con el propósito de conservar y transmitir información.

Triangulación de los datos

Un colectivo de autores de la Universidad de Cienfuegos (2002) define la triangulación de los datos como un proceso de triangulación (examen cruzado de la información). Este proceso permite contrastar los datos, pero también es un modo de obtener datos que no han sido aportados por un primer nivel de lectura de la realidad, a través de la capa más superficial del acontecer.

Se aplica para comprender teóricamente el problema y obtener información sobre el tema a partir de los elementos relacionados de las técnicas aplicadas a profesores y estudiantes. Este método se emplea para comprobar si las informaciones aportadas por una fuente son de alguna manera corroboradas por otra para facilitar así la toma de posiciones por el investigador. En el presente estudio se aplicó la triangulación para cruzar la información obtenida en la observación, la entrevista y el análisis de documentos.

Conclusiones parciales

El empleo de la metodología cualitativa permitió planificar y realizar la acción indagatoria de manera dinámica en el proceso de identificación, caracterización y clasificación de los líderes en la clase de EF. Se observó el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura EF en su ambiente natural para analizar la problemática en cuestión, mediante la descripción de las tendencias en cuanto a las actuaciones de los líderes en el grupo-clase.

2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta sección se exponen los principales resultados del estudio respecto a la determinación de los líderes en un grupo-clase de Educación Física. Para establecer la determinación y caracterización de dichos líderes, primeramente, fue necesario analizar los métodos empleados durante el trabajo de campo: observación cualitativa, entrevista estructurada, análisis de documentos y, por último, se empleó el método triangulación de los datos para realizar la valoración por parte del autor y arribar a conclusiones.

2.3.1. Análisis de la observación cualitativa

Se realizaron observaciones a clases de EF en el grupo-muestra con el objetivo de identificar la presencia de líderes en el grupo. Para facilitar la organización y análisis de los datos observados, el investigador necesitó seleccionar los siguientes indicadores:

Que sean sujetos capaces, de gran autoconfianza, persuasivos, flexibles, motivados internamente hacia el logro, optimistas y empáticos (Ucha, 2011); por los cuales la mayoría siente admiración y respeto, manifiesta obediencia y toma como paradigma en su conducta ante la vida social y personal (Sainz de la Torre, 2010); entusiastas, integrales, con criterios perceptivos, rendimiento en el desarrollo de los equipos, colaboradores, que resuelven conflictos en situaciones de juego y asumen responsabilidades, involucran a sus compañeros en la toma de decisiones (Kawata, 2017); con capacidad de coordinar, organizar y motivar un grupo de personas para que sigan su visión y consigan sus objetivos y metas.

Para facilitar el trabajo con los datos, el investigador decidió codificar los sujetos responsables de los equipos con las letras A, B, C, D, en correspondencia con los números de los equipos de juego: 1, 2, 3 y 4. Luego, elaboró una guía de observación (ver anexo 2) y los resultados del análisis se expresan a continuación.

En las observaciones se pudo apreciar que los miembros de los equipos siguen a sus responsables mostrando confianza y respeto hacia ellos, aunque no todos los responsables atienden las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.

Algunos miembros del grupo son rechazados por sus compañeros de equipos, lo que repercute en una valoración negativa de forma colectiva en cuanto a la autoestima de los sujetos rechazados y en la actitud que ellos adoptan ante el equipo y los juegos. En ocasiones, expresan temor a que sus compañeros se burlen o cuestionen su comportamiento, no se manifiestan capaces en las actividades del equipo durante el juego.

Se observó la presencia de tres sujetos que logran alcanzar una posición de dominio en las situaciones generadas durante el trabajo en equipos, lo que induce a sus compañeros a seguirlos en la ejecución de las tareas.

A, C y D se manifiestan entusiastas e integrales en las tareas relacionadas con la actividad física, donde demuestran fortaleza en los análisis para la ejecución de los juegos y rendimiento en el logro de los resultados del equipo, lo que motiva la inspiración de sus compañeros para interactuar con ellos y seguir sus decisiones. El grupo manifiesta confianza hacia sus líderes para resolver desacuerdos y conflictos durante los juegos.

El sujeto C muestra que posee habilidades para la actividad física y un comportamiento adecuado que lo destaca como ejemplo de valores y conducta positiva entre sus compañeros.

A y D generan conflictos entre los miembros del grupo, no tienen en cuenta los criterios de sus compañeros ni intentan comprender sus actuaciones, lo que muestra sus cualidades negativas. No asumen la responsabilidad en todas las situaciones, ni son conscientes de que hasta los errores pueden ser oportunidades de aprendizaje. No involucran a los demás miembros del equipo en el proceso de toma de decisiones durante los juegos, lo que muestra una actitud impositiva ante sus compañeros.

El equipo 2 está representado por un responsable que posee habilidades para el deporte, pero no tiene carácter de líder. Él tiene una actitud positiva como ejemplo a seguir y es admirado por sus compañeros, pero no es capaz de conducir el colectivo hacia el logro de metas comunes ni se preocupa por los resultados a nivel grupal. Se detecta que el sujeto B no tiene condiciones para ser líder.

La interpretación de los datos obtenidos permite identificar la presencia de tres líderes en el grupo-muestra:

C: Líder positivo que posee habilidades para la actividad física y un comportamiento adecuado que lo destaca como ejemplo de valores y conducta positiva entre sus compañeros.

A y D: Líderes negativos que no involucran a los demás miembros del equipo en el proceso de toma de decisiones durante los juegos e imponen sus actitudes ante sus compañeros.

2.3.2. Análisis de la entrevista estructurada

Se realizaron entrevistas (ver anexo 3) a los estudiantes del grupo-muestra con los siguientes objetivos:

- Constatar los líderes identificados mediante la observación.
- Caracterizar los líderes identificados.

Registro de datos

De manera general, los estudiantes expresan que los sujetos A, C y D ayudan a los miembros de sus equipos para alcanzar las metas, aunque no utilizan iguales estrategias.

Los estudiantes expresan que el sujeto C ayuda a los miembros a entender la situación y reconocer cómo ellos pueden contribuir al logro de los objetivos en el juego. Como responsable del equipo tiene un efecto unificador positivo entre los miembros para cumplir las metas, lo que impacta simultáneamente en el desarrollo personal y la productividad organizativa de forma colectiva.

Atiende las opiniones de sus compañeros de equipo, se destaca ejecutando las tareas en los juegos, pero también es bueno organizando tareas en otras actividades fuera de la clase de EF. Demuestra sus conocimientos en todas las asignaturas, es ejemplo en asistencia, puntualidad y comportamiento en todas las actividades que se convocan en la escuela. Tiene buenas relaciones con todos los estudiantes del grupo y de la escuela, en general. Tiene muchos amigos, sabe respetarlos, ayudarlos y orientarlos en los diferentes escenarios que comparten.

Respecto a los sujetos A y D, opinan que establecen buena comunicación con sus compañeros de equipos y manifiestan capacidad de adaptación ante los cambios, mejores iniciativas en los juegos, se muestran simpáticos y protectores con sus compañeros de equipo durante el juego.

Sin embargo, imponen sus criterios sin atender las ideas de los demás estudiantes, crean conflictos con los miembros de otros equipos, no tienen buenas relaciones interpersonales en función el bien colectivo del grupo-clase y tienen actuaciones que reflejan falta de educación formal y valores humanos.

Se destacan solo en la clase de EF, actividades deportivas y recreativas. No tienen buenos resultados en las demás asignaturas. Son admirados y seguidos por la ejecución de los juegos, pero no logran organizar el equipo, lo que provoca discrepancias entre los miembros y de ellos con estudiantes de otros equipos.

El sujeto A no se concentra, desvía la atención de los estudiantes en las clases para que atiendan sus indisciplinas, no muestra buenos hábitos de conducta. El sujeto D no ayuda a los compañeros del grupo-clase ni respeta la posición de quienes manifiestan conductas diferentes a las suyas, sean estudiantes o profesores.

En cuanto al sujeto B, reconocen que posee buenas habilidades para la práctica de ejercicios físicos, se destaca en todas las asignaturas por sus resultados académicos y participación en concursos; pero, confirman que no facilita la comunicación entre los miembros del grupo ni toma decisiones para ayudar al equipo en el logro de metas colectivas. El equipo no aprueba sus actuaciones por lo que no es seguido por sus compañeros.

La interpretación de los datos permite comprobar la presencia de tres líderes en el grupo-muestra: A, C y D. La caracterización de dichos líderes se presenta a continuación:

- A: Capaz de adaptarse ante los cambios y entusiasta en los juegos, simpático y protector con sus compañeros de equipo. Impositivo, ejecuta muy bien las acciones en los juegos y se destaca solo en Educación Física. Es indisciplinado, promotor de malos hábitos y mal comportamiento.

- C: Cooperativo, unificador, atiende las opiniones de sus compañeros, amistoso, inteligente, educado, ejecuta bien las acciones en Educación Física y organiza tareas en otras asignaturas. Es persuasivo, empático, de gran autoconfianza, ejemplar, disciplinado.
- D: Posee poco rendimiento académico en las asignaturas, demuestra capacidad para el desarrollo las habilidades motrices, impositivo en sus criterios, ejecuta muy bien las acciones de juego. Muestra poco respeto por sus compañeros y profesores.

2.3.3. Análisis de los documentos

Este método se empleó con el objetivo de comprobar los resultados obtenidos en los métodos empleados, mediante el análisis de los datos registrados en documentos oficiales de trabajo de los docentes donde caracterizan a todos los estudiantes de forma individual y colectiva. Para el análisis se utilizaron los indicadores seleccionados (ver anexo 4).

Los documentos que caracterizan los estudiantes del grupo-muestra reflejan que los sujetos A, C y D tienen la capacidad de coordinar, organizar y motivar a sus compañeros para que los sigan en las clases de EF y conseguir buenos resultados en los juegos.

Sin embargo, solo el sujeto C manifiesta su condición de líder en las clases de otras asignaturas. Él demuestra poseer habilidades motrices y cognoscitivas en todos los escenarios docentes. Se destaca en diferentes contextos: académico, investigativo, deportivo, recreativo, cultural y sociopolítico. Es capaz de incidir en las actitudes, opiniones y suposiciones de los miembros del grupo, así como mostrar sensibilidad hacia los sentimientos de los otros y esto le permite influir en las conductas de sus compañeros.

Sin embargo, los sujetos A y D se encuentran señalados por manifestar conductas inadecuadas en las diferentes actividades que se organizan en el centro. Se destacan en Educación Física, pero no obtienen buenas calificaciones en otras asignaturas. Muestran buen desarrollo de sus habilidades en actividades deportivas que se organizan en clases de EF y a nivel institucional, lo que influye para que

otros compañeros los sigan y se dejen conducir por ellos, a pesar de que reconocen las conductas negativas de estos sujetos en diferentes escenarios.

La interpretación de los datos obtenidos mediante los documentos permite confirmar que:

- Los sujetos A, C y D son identificados como líderes en el grupo-muestra.
- La caracterización indica que B es líder positivo mientras que A y D son líderes negativos.

Los elementos aportados por los diferentes métodos empleados en la investigación permiten inferir que en la muestra predominan los líderes negativos, lo que puede indicar la causa de los principales problemas en cuanto a la disciplina, las relaciones entre compañeros y con los profesores. Un aspecto que puede facilitar la comprensión de las actuaciones de los estudiantes es la clasificación de los líderes; por tanto, se considera oportuno triangular los datos obtenidos por las diferentes fuentes para obtener la clasificación deseada.

2.3.4. Triangulación de los datos

Este método se empleó con el objetivo de clasificar los líderes identificados mediante la comprobación de los datos aportados por las diferentes fuentes. Para clasificar los líderes se consideran los criterios que ofrece Sainz de la Torre (2010):

1. Atendiendo al estilo de su conducta con el grupo

- Autocrático: impositivo en sus criterios
- Democrático: atento a las opiniones de los demás

2. Por el rol que adopta en las actividades por el cual es admirado

- Organizador: el más destacado organizando el juego
- Ejecutor: el que mejor ejecuta el juego

3. Por la amplitud de su capacidad de liderazgo

- Universal: se destaca en todas las esferas de la vida del grupo
- Situacional: se destaca en un momento en especial

Datos triangulados

La observación aportó la identificación de tres líderes en el grupo que se confirmaron mediante los criterios expresados por los estudiantes en las entrevistas, donde se obtuvieron otros datos que permitieron realizar la caracterización de dichos líderes. Asimismo, el análisis de documentos permitió constatar las conductas positivas y negativas manifestadas en las actuaciones de los sujetos identificados y caracterizados.

Todos los métodos coinciden en que el sujeto C provoca entre los miembros del grupo un ambiente de aprobación, de respeto y de seguridad de manera cotidiana. Genera satisfacción, amistad, interés y motivación para el trabajo en equipos. Es promotor de la visión del grupo en la clase de EF, así como la cultura y la organización en todas las asignaturas por su capacidad para destacarse y ser ejemplo a seguir en los diferentes espacios escolares.

Los elementos mencionados permiten caracterizar al sujeto C como líder positivo por los valores que manifiesta en su conducta y los objetivos a alcanzar. Es democrático por mostrarse atento a las opiniones de los demás y universal por destacarse en todas las esferas de la vida del grupo: actividades deportivas, académicas, recreativas, culturales y sociopolíticas. Además, se destaca en la organización del equipo y en la ejecución de las tareas propuestas.

A y D no demuestran dominio de los contenidos en todas las asignaturas, ni buen comportamiento en las actividades extracurriculares, lo que implica que sus seguidores pueden asumir conductas negativas que pueden repercutir en el contexto educativo y en la sociedad. Este comportamiento los convierte en líderes negativos.

Son líderes capaces de conducir a sus equipos solo en actividades deportivas en clases de EF; pues, no se destacan en otros espacios de la vida escolar y social del grupo. El hecho de que se destacan en la clase de EF como un momento especial, les aporta un carácter de líderes situacionales.

Sus éxitos se aprecian en la ejecución de actividades físicas durante los juegos. Por sus condiciones para dirigir equipos deportivos en clases de EF, consiguen ser admirados, respetados y seguidos por sus compañeros de equipo; pero, al sentirse líderes imponen sus criterios sin escuchar las opiniones de sus compañeros, lo que caracteriza un comportamiento autocrático.

La interpretación de los datos permite clasificar los líderes identificados en el grupo octavo cuatro de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón:

A: Líder negativo, autocrático, ejecutor, situacional.

C: Líder positivo, democrático, ejecutor, universal.

D: Líder negativo, autocrático, ejecutor, situacional.

2.3.5. Valoración de los resultados

El empleo de los métodos permite comprobar que la clase de EF proporciona actividades en las que se involucra el estudiante para liberar las energías acumuladas, lo que constituye el escenario fundamental para el desarrollo del liderazgo en el campo físico. Los líderes se caracterizan por ser los más hábiles y los que mejores resultados alcanzan en los juegos y en las pruebas de eficiencia física.

El sujeto C manifiesta atributos de su personalidad para llevar a los miembros del grupo de una manera natural hacia el cumplimiento de sus funciones, dirige el equipo mostrando talento natural. Entiende a sus compañeros del grupo como un todo para influir en los resultados. Mientras que los sujetos A y D se destacan solo en acontecimientos deportivos, donde ellos demuestran sus extraordinarias habilidades para la práctica de actividad física.

Por consiguiente, se puede afirmar que los sujetos A, B, C y D tienen en común que son responsables de equipos por sus actuaciones destacadas en actividades que requieren buen desarrollo de habilidades motrices; pero solo se identifican tres líderes en el grupo-muestra: A, C y D.

Los tres sujetos tienen características comunes como líderes: admirados, respetados y seguidos por sus compañeros de equipo. Sin embargo, presentan diferencias en cuanto a los valores que sustentan sus objetivos, lo que identifica a C como líder positivo, mientras que A y D son líderes negativos.

El sujeto C es destacado en la clase de EF, así como en otras clases y actividades que se organizan en la escuela. Sin embargo, A y D solo se destacan en la clase de EF por sus habilidades para la práctica del deporte. En ese escenario tienen buenas relaciones con sus compañeros de equipo, pero crean conflictos con los miembros de otros equipos y la capacidad de liderazgo les permite conducir a sus compañeros hacia un comportamiento inadecuado como colectivo.

Esta situación exige que los docentes aprovechen las oportunidades de la enseñanza de la EF para transformar los líderes negativos en positivos y así, lograr mejores resultados en el cumplimiento de los objetivos en las diferentes asignaturas para fortalecer el comportamiento adecuado del grupo como un colectivo único en función de alcanzar metas comunes.

Conclusiones parciales

La observación cualitativa permitió identificar tres líderes en el grupo-muestra de la investigación. Se destacan por sus habilidades para la práctica de actividad física, así como por la admiración y respeto que sienten por ellos los miembros del grupo.

La entrevista estructurada permitió confirmar los líderes identificados en el grupo-muestra y caracterizarlos a partir de los criterios emitidos por los estudiantes, lo que se constata con el análisis de los documentos que registran las opiniones de los docentes.

La triangulación de los datos permitió clasificar los líderes a partir de los resultados de los métodos aplicados anteriormente, lo que corrobora que C es un líder positivo, democrático y universal, mientras que A y D son líderes negativos, autocráticos y situacionales.

3. DISCUSIÓN

3.1. CONCLUSIONES

La fundamentación teórica permitió seleccionar los indicadores para identificar los líderes, caracterizarlos y clasificarlos; así como analizar las oportunidades que ofrece la clase de Educación Física para contribuir al mejoramiento de las actuaciones y relaciones interpersonales.

El empleo de los métodos empíricos permitió identificar, caracterizar y clasificar los líderes en el grupo-clase de Educación Física en la enseñanza secundaria básica, lo que confirma que el predominio de líderes negativos contribuye al desarrollo de conductas negativas en el grupo-clase.

La investigación demuestra que la clase de Educación Física ofrece oportunidades para transformar las conductas negativas en positivas, en especial, cuando se trata de adolescentes que pasan por una importante etapa de consolidación de la personalidad, donde resulta importante la construcción de valores en estrecha relación con las figuras significativas para ellos.

3.2. RECOMENDACIONES

Profundizar en el tema para proponer alternativas que permitan potenciar el liderazgo positivo y transformar las conductas negativas en positivas desde la clase de Educación Física, para así contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes en todas las asignaturas y a la formación de la personalidad de sujetos adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bass, B. (1990). *From transactional to transformational leadership: Learning to share the Vision*. *Organizational Dynamics*, 18(3) ,10-31.
- Cerezal, J y Fiallo, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*.
- Deler, P y Velasco, C. (2006). *Concepción metodológica del plan de estudio de la Educación Física en Cuba*. En, *Teoría y metodología de la Educación Física*. (pp.291-302). Editorial: Científico-Técnica.
- González, T.F. y Guillén, M. (2000). *Necesidad de liderazgo y su dimensión ética en la gestión de calidad total*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial: McGraw Hill Education.
- Janesick, V.J. (1998). *The dance of qualitative research design: methaphor, methodolatry, and meaning*. In: N.K. Denzin y Y.S. Lincoln. (Eds). *Strategies of qualitative inquiry*. (pp. 35-85). Thousand Oaks, Sage.
- Kawata, P.A, (2010). *Desarrollo de liderazgo*.
- Kouzes, J.M. y Posner. (1993). *Las Seis Disciplinas La Credibilidad: Cómo se gana, se pierde y por qué la gente la reclama*. Jossey-Bass Publishers.
- Leithwood, K., Jantzi, D. y Steinbach, R. (2003). *Changing Leadership for Changing Times*. Maidenhead, Philadelphia: Open University Press.
- Llorens, F.J., y Fuentes, M.M. (2005). *Gestión de la calidad empresarial*. Ediciones: Pirámide.
- Rojas, C. (2006). *El adolescente del nivel secundario*. En, *Teoría y metodología de la Educación Física*. (pp.92-107). Editorial: Científico-Técnica.
- Sainz de la Torre, N. (2010). *Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Editorial: Deportes.

Sánchez, J.F. (2010). *Liderazgo: Teorías y aplicaciones*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. Demiurgo Colecciones.

Showalter, M.J. y Mulholland, J.A. (1992). *Continuous Improvement Strategies for Service Organizations*, Business Horizons.

Uribe, M. (2005). *El Liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior*. Revista PREALC-UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1: Imagen de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón



Anexo 2: Guía de observación

Objetivo: Identificar la presencia de líderes en el grupo-clases de Educación Física.

Escuela: _____ Grupo: _____

Marque una cruz (X) debajo de la letra que codifica a los líderes si reúne las características

Características	A	B	C	D
Con capacidad de coordinar				
Con capacidad de organizar				
Con capacidad de motivar				
De gran autoconfianza				
Persuasivo				
Flexible				
Motivado internamente hacia el logro				
Optimista				
Empático				
Admirado				
Respetado				

Sus compañeros lo obedecen				
Es ejemplo ante su grupo				
Entusiasta				
Integral				
Con criterios perceptivos				
Con rendimiento en el desarrollo de los equipos				
Colaborador				
Resuelve conflictos en situaciones de juego				
Asume responsabilidades				
Involucra a sus compañeros en la toma de decisiones				
Consigue sus objetivos y metas individuales				
Consigue sus objetivos y metas colectivas				
El grupo lo sigue en las acciones que ejecuta				

Anexo 3: Guía de entrevista a los estudiantes

Nombre: _____ Grupo: ____ # de equipo: _____

Objetivo: Confirmar la presencia de líderes a partir de los criterios de los propios estudiantes del grupo-clase de Educación Física.

Cuestionario

1. ¿Quiénes siempre están juntos en las tareas de la clase?
2. ¿Está satisfecho en su equipo?
3. ¿Con quiénes prefiere integrar el equipo?
4. ¿A quiénes admiran los miembros del equipo?
5. ¿A quiénes respetan los miembros del equipo?
6. ¿Está satisfecho con el responsable de su equipo?
7. ¿El responsable de equipo es impositivo en sus criterios o atiende las opiniones de los demás?
8. ¿El responsable de equipo es más destacado organizado el juego o quien mejor lo ejecuta?
9. ¿El responsable de equipo se destaca en todas las esferas de la vida del grupo o solo en momentos especiales?
10. ¿Qué compañeros se sienten bien con todos los miembros del grupo-clase?
11. ¿A quiénes admiran los miembros del grupo-clase?
12. ¿A quiénes respetan los miembros del grupo-clase?
13. ¿Quiénes se destacan en la clase de Educación Física?
14. ¿Quiénes se destacan en todas las asignaturas?
15. ¿Quiénes se destacan en las actividades que organiza la escuela?
16. ¿Quiénes se preocupan por los resultados del grupo?
17. ¿Quiénes se preocupan por sus resultados individuales?

18. ¿Quiénes escuchan las opiniones de sus compañeros antes de decidir en situaciones imprevistas?
19. ¿Quiénes imponen sus criterios?
20. ¿Quiénes se comportan correctamente en las actividades?
21. ¿Quiénes provocan conflictos o indisciplinas en las actividades?
22. ¿A quiénes usted prefiere seguir como ejemplo?

Anexo 4: Indicadores para el análisis de documentos

Objetivo: Analizar los datos registrados en documentos oficiales de trabajo de los docentes

Indicadores

- Estudiantes destacados en actividades extracurriculares
- Estudiantes destacados por el desarrollo de sus habilidades motrices, en Educación Física y deporte
- Estudiantes destacados por sus resultados académicos
- Estudiantes con bajos resultados académicos
- Estudiantes admirados y respetados por el grupo
- Estudiantes rechazados por el grupo
- Estudiantes destacados por su buena conducta
- Estudiantes con problemas de disciplina
- Estudiantes que se preocupan por sus resultados individuales
- Estudiantes que se preocupan por los resultados del grupo
- Estudiantes que imponen sus criterios
- Estudiantes que se relacionan con todos sus compañeros

Anexo 5: Guía para triangular los datos

Objetivo: Caracterizar los líderes confrontando los datos obtenidos por las diferentes fuentes.

Indicadores (seleccionados a partir de la siguiente clasificación que ofrece Sainz de la Torre (2010):

1. Atendiendo al estilo de su conducta con el grupo
 - Autocrático: impositivo en sus criterios
 - Democrático: atento a las opiniones de los demás
2. Por el rol que adopta en las actividades por el cual es admirado
 - Organizador: el más destacado organizando el juego
 - Ejecutor: el que mejor ejecuta el juego
3. Por la amplitud de su capacidad de liderazgo
 - Universal: se destaca en todas las esferas de la vida del grupo
 - Situacional: se destaca en un momento en especial

Anexo 6: Grupo octavo cuatro en clase de Educación Física

