



Juegos pre-deportivos para la enseñanza y aprendizaje del golpeo y recepción con el interior del pie.

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.**

AUTOR:

Darío Igarza.

TUTORA:

MSc. Yeney Calderón Villa.

Cienfuegos, 2020

"Año 61 de la Revolución"

DEDICATORIA

A mi Papá, Mamá, a mi familia completa y mis compañeros que estudiaron conmigo y a todos los que me conocen.

AGRADECIMIENTOS

A mi Tutora, MSc: Yeney Calderón Villa, y a los que, con su amistad, su estímulo, su cariño y sus consejos han contribuido a que sea una persona honesta, a que persevere en mis estudios, gracias a ellos he llegado al presente ejercicio. No es preciso nombrarlos, ellos viven en mí y en este. Trabajo de Diploma.

A ellos, por siempre, gracias.

Resumen

La investigación fue realizada por inquietudes científicas surgidas a partir de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Educación Física y lo relacionado al tratamiento de las habilidades de los deportes en las clases de Educación Física. El presente trabajo tiene como objetivo proponer juegos pre-deportivo para la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos golpear y recepcionar con el interior del pie en la clase de Educación Física. En este sentido se conforma una muestra de 31 alumnos de 7mo grado, de la Escuela Secundaria "Juan Olay", de ellos son 13 del sexo masculino y 18 del sexo femenino. En la realización de este trabajo se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, del nivel empírico: la medición y el análisis documental, entrevista y la observación, y del estadístico: el cálculo porcentual, lo que posibilitaron obtener los resultados de dicha investigación, pudiendo arribar a conclusiones significativas para la misma y como elemento novedoso se diseñan los juegos pre-deportivos para que se utilicen como herramientas por parte de los profesores en las clases de Educación Física.

Summary

The research was carried out due to scientific concerns arising from the theoretical and methodological knowledge about Physical Education and related to the treatment of sports skills in Physical Education classes. The present work aims to propose pre-sport games for teaching - learning the technical elements of hitting and receiving with the inside of the foot in the Physical Education class. In this sense, a sample of 31 7th grade students from the "Juan Olay" Secondary School is formed, of which 13 are male and 18 are female. In carrying out this work, different methods were used at the theoretical level: historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive, the empirical level: measurement and documentary analysis, interview and observation, and the statistical one: percentage calculation, which made it possible to obtain the results of said research, being able to reach significant conclusions for the same and as a novel element, pre-sports games are designed to be used as tools by teachers in Physical Education classes.

ÍNDICE

Introducción	1
Problema Científico	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Idea a Defender	5
Desarrollo	6
Concepciones generales acerca de los juegos.	6
Los juegos como medio de la Educación Física.	7
Juegos Pre-deportivos.	9
El Fútbol como motivo clase de la Educación Física.	10
El alumno de Secundaria Básica y los problemas en la Educación Física.	11
La enseñanza - aprendizaje del Fútbol.	12
Diseño Metodológico.	13
Metodología.	13
Selección de sujetos.	13
Métodos de la investigación.	13
Análisis de los resultados	14
Resultados del análisis documental.	14
Resultados de la encuesta a los profesores de Educación Física.	15
Resultados de la encuesta a los alumnos.	15
Test técnico de los elementos técnico golpeo y recepción con el interior del pie.	16

Juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje del golpeo y recepción con el interior del pie.	17
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Bibliografía	23
Anexos	25

Introducción.

La Educación Física fortalece la salud del ser humano, permite que se desarrolle y perfeccione físicamente; ejerce una influencia positiva y sustancial en el mundo espiritual del individuo, en sus emociones, gustos estéticos y concepción científico del mundo, y abre amplias posibilidades para la formación de la conciencia y de una conducta altamente moral. Al mismo tiempo; ofrece a cada persona enormes posibilidades de superación y perfeccionamiento en general, de libre expresión y autoafirmación, y proporciona la alegría de comunicarse, de compartir las emociones y el sentido de colectivismo.

Además, tiene en cuenta una perspectiva de flexibilidad, contextualización y funcionalidad en el proceso docente educativo, proporcionando los medios y las condiciones para que todos los niños se desarrollen y aprendan. Facilitando un mayor alcance de los objetivos más generales que se plantean en el sistema educativo para los diferentes niveles de enseñanza.

La Educación Física Cubana actual forma parte de la educación general de los educandos, ya que le brinda grandes posibilidades de desarrollo permitiéndole un mejor acercamiento a su propio cuerpo. Los juegos representan, un elemento indispensable dentro de las clases, una fuente inagotable de placer, alegría y satisfacción; permite un crecimiento armónico del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, y la sociabilidad, se promueven las habilidades, destrezas motrices, como la resistencia, la flexibilidad, la fuerza, la coordinación y otras.

La clase de Educación Física con el juego alcanza una alta calidad, debido a que la misma es:

- el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños los elementos técnicos de los diferentes deportes, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida.
- contribuye a un desarrollo integral y completo tanto físico como mental.

- la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- ayuda a los niños a familiarizarse con las actividades corporales y les permite desarrollar ante ellas el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo que comprenden la importancia de la realización de ejercicio físico como prevención del desarrollo de algunas enfermedades.
- favorece a respetar su cuerpo y el de los demás.
- auxilia a fortalecer en los niños la autoestima y el respeto por sí mismos.
- desarrolla en los niños la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
- proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre, cada vez más en auge.

Los juegos en la educación física sirven para desarrollar y afianzar habilidades motrices básicas que irán dando paso a la posibilidad de adquisición de otras más complejas. El origen del juego se establece como generador de modalidades deportivas.

Dentro de los juegos, los pre-deportivos son de carácter recreativos que contienen reglas simples previamente establecidas en la etapa de desarrollo escolar. Actúan especialmente, con énfasis, en aquellos aspectos tanto motrices, como cognitivos y sociales, presentes en los deportes colectivos.

Los juegos pre-deportivos son una variante del deporte orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno o de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva, y no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte. Es una forma lúdica motora cuyo contenido, estructura, y propósito permiten la adquisición de ciertas destrezas que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.

De igual forma son la acción del trabajo colectivo donde la colaboración, discusión y resolución de problemas con elementos cotidianos, regido por reglas ya establecidas, beneficia a los practicantes a desenvolverse óptimamente antes, durante y después de las actividades.

Por ello se debe preservar en la clase de Educación Física, en las unidades de deporte como una forma entretenida y amena para que el estudiante desarrolle eficazmente los elementos técnicos, objetivo en el cual la creatividad del profesor es primordial para hacer de la actividad un momento esperado por el alumno.

Estudios realizados anteriormente por varios autores nacionales y extranjeros el Dr. C. Ruiz, A.(1988) en su libro Teoría y Metodología de la Educación Física, Tomo 1 y 2, Cuba; el Dr. C López, A (2000) en sus estudios sobre la motivación por la clase de Educación Física en estudiantes de Sexto y Noveno grado del Municipio Cerro, así como el estudio diagnóstico y elaboración de un plan de acción futura de las actividades deportivas extraescolares en los colegios del sistema de educación municipal de Castro en Chile; Alfaro, R. (2002). Juegos cubanos y Watson, H. (2008), con el libro de texto básico Teoría y Práctica de los Juegos), han arrojado la necesidad de estimular en los estudiantes la participación activa en las prácticas de los juegos pre-deportivos y tradicionales en las clases de Educación Física, ya que no es característico de la edad, estar realizando actividades jugadas.

Otras investigaciones que tratan el tema específico de los juegos pre-deportivo en la Educación Física, como es el caso de Barbán Rosa, Y. (2010). Acea Terry, D. (2013). Monzón Pérez, M. (2014), Montero Palacio, I. (2015), abordan la temática de los juegos para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades técnica deportivas y como actividades recreativas en las clases de Educación Física. Por lo que se hace necesario realizar juegos pre-deportivos para la enseñanza de los diferentes elementos técnicos del deporte que forman parte de los programas de Educación Física.

En el proceso de diagnóstico, mediante la observación se determinaron las siguientes regularidades:

- deficiencias técnicas en los elementos técnicos golpear y recepcionar con el interior del pie.
- alumnos con dificultades para ejecutar los elementos técnicos durante la acción de juego.
- la no planificación dentro de la clase de Educación Física, juegos para la enseñanza - aprendizaje de las habilidades del Fútbol.

Lo anterior conduce a considerar que no se aprecia en el programa de Educación Física de 7mo grado, juegos pre-deportivos para los elementos técnicos golpear y recepcionar con el interior del pie, además no existe un modelo teórico capaz de orientar a los profesores para planificar, organizar y ejecutar juegos pre-deportivos para el desarrollo de las habilidades del Fútbol. Al quedar evidenciada la falencia en la literatura consultada, y las irregularidades originadas por esta en las clases; se devela el siguiente problema científico.

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo contribuir a la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos golpear y recepcionar con el interior del pie en la clase de Educación Física?

OBJETIVO GENERAL.

Proponer juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos golpear y recepcionar con el interior del pie en la clase de Educación Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Analizar los fundamentos teóricos relacionados con los elementos técnicos golpear y recepcionar con el interior del pie.

2. Diagnosticar el nivel técnico de golpear y recepcionar con el interior del pie a través de un Test pedagógico.
3. Seleccionar los juegos pre-deportivos de golpear y recepcionar con el interior del pie.

Idea a defender.

Con la propuesta de juegos pre-deportivos se contribuye a la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos golpear y recepcionar con el interior del pie en la clase de Educación Física.

La investigación responde a las líneas de investigación del Departamento Didáctica de la Educación Física y la Recreación de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos "Perfeccionamiento de la Educación Física", y se encuentra insertada como resultado del proyecto de investigación dirigido por el DrC. Alexis Juan Stuart Rivero "Perfeccionamiento Físico Continuo". El referente teórico fundamental son los aportes de la MSc Herminia Watson Brown.

Desarrollo. Fundamentación teórica.

1.1 Concepciones generales acerca de los juegos.

En el desarrollo histórico, el juego ha reflejado la actividad del trabajo y una serie de fenómenos sociales, llegando a la conclusión de que las actividades de los mayores son los modelos de las actividades de los niños y es por eso que los juegos tienen un carácter de pueblo o región.

Los juegos como las leyendas populares han perdurado por años y han transmitido los valores y la intención didáctica. Los cuales han pasado por diversos cambios íntimamente relacionados con la Educación Física, donde se fueron subordinando a los intereses de las sociedades, de cada tiempo cuyos cambios se deben a factores socio-político-culturales, perfilándose de una forma más integral hasta llegar a alcanzar la importancia que actualmente se ganó dentro del terreno pedagógico.

El juego etimológicamente viene de Jocus: que significa ligereza, frivolidad o pasatiempo y Ludus que significa el acto de jugar.

Según Vygotski (1995), el juego en el niño crea una situación ficticia es una fuente de desarrollo y crea el área de desarrollo potencial. La acción en un campo imaginario, la creación de una intención espontánea, la formación de un plano de vida de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego y se plantea en el más alto nivel del desarrollo. El niño se desarrolló mediante la actividad lúdica. Sólo en este sentido, puede llamarse al juego actividad determinada del desarrollo del niño. (p.12)

Por tal motivo el juego se debe de apreciar como una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral del niño como elemento formador y desarrollador, en el que se forman los hábitos motores, y se desarrollan y perfeccionan cualidades vitales, estas pueden ser: físicas, intelectuales, morales y volitivas.

Debido a esto durante la práctica de los juegos los niños pueden desarrollar su identidad personal, donde los roles fundamentales tienen un enfoque genérico, proyectado en aquello que tiene que llegar a ser, experimentar lo que es necesario aprender y respetar a las distintas personalidades, ser tolerante, sincero y tener seguridad, como punto de

partida para relacionarse y comprender a los demás. Estimularlo para que tengan el valor de arriesgarse, de tener fuerza en el dominio de las dificultades, aprendiendo a través de los éxitos y fracasos.

De los juegos se puede decir que son un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad ya que existen desde el surgimiento del hombre su valor es el aporte que brinda en el desarrollo de capacidades y habilidades que sirven de base para una futura la iniciación deportiva, además de su gran alto valor educativo.

1.2 Los juegos como medio de la Educación Física.

Durante las clases de Educación Física se trabajan distintos tipos de juegos los cuales son fundamentales para cumplimentar las actividades de la clase se pueden apreciar los siguientes tipos de juegos fundamentales que se trabajan en esta materia tales como: Se puede ver que los juegos motivacionales son aquellos que por su contenido y desarrollo son muy sencillos, de pocas reglas y corta duración, asimilados con mayor facilidad por los niños/as. Estos juegos permiten la participación de una mayor cantidad de niños/as de una forma amena, agradable y dinámica.

Dentro de los juegos de preparación generalmente son juegos pequeños o pre- deportivos cuyo propósito es la preparación de los planos musculares que mayormente se van a ejercitar en la parte principal y responden al objetivo de la clase. Pueden tener una duración entre 3 hasta 7 minutos y se aplican al inicio o al final del calentamiento.

Los juegos pre-deportivos se caracterizan en que su contenido proporciona la adquisición de determinados movimientos y acciones que sirven de base para la asimilación de habilidades técnicas deportivas. A partir de 4to grado son muy utilizados para constituir contenidos de los programas de Educación Física.

Los juegos de capacidad están encaminados al desarrollo de capacidades físicas se aplican en el tiempo dedicado a la Gimnasia Básica, fundamentalmente son juegos pequeños y se ubican al inicio o final de la parte principal en dependencia de la capacidad que se esté trabajando. Estos garantizan un elevado nivel de desarrollo. Los juegos tranquilizantes o de recuperación se aplican en la parte final de la clase para la

recuperación del organismo. Son juegos pequeños, sencillos, de pocas reglas y corta duración.

Los juegos son el medio esencial en la clase Educación Física ya que adquieren una gran importancia para el desarrollo multilateral en los diferentes periodos evolutivos, constituyen medios significativos en el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad de los escolares, incluso los más sencillos a pesar de sus peculiaridades y de ejecución, tienden a despertar satisfacciones y alegrías, representan formas adecuadas para una formación atlética variada y como medio de entrenamiento en la preparación de formar juegos superiores, abarcan la mayor parte de movimientos fundamentales como correr, saltar, atrapar, empujar entre otros.

Si los juegos se trabajan adecuadamente se contribuye a que los niños/as vayan adquiriendo una movilidad general, desarrollan agilidad y destreza, y llegan a realizar combinaciones de movimientos que puedan ser aprovechados para desarrollar diferentes capacidades y para el aprendizaje de diferentes juegos deportivos.

El juego cumple varias funciones como por ejemplo: permite representar una lucha o un conflicto, da un espacio para la creación, la exploración y el descubrimiento, promueve y facilita los vínculos humanos, favorece la regulación de las tensiones y relajaciones, es un vehículo excelente para el ejercicio de la estructuración del lenguaje y del pensamiento, favorece la conexión del individuo con otras situaciones ya vividas, da vía libre a la construcción de un espacio intermedio entre la realidad y el placer, posibilita distintos tipos de aprendizaje, permite reducir el impacto de los fracasos y de los errores.

1.3 Juegos Pre-deportivos.

En los juegos pre-deportivos, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base, a las habilidades que se desarrollan en el deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir el objetivo previsto, que no, es más, que la asimilación de habilidades motrices deportivas.

Juegos Pre-deportivos: se denominan a aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, así existen pre-deportivos de Fútbol, de Baloncesto, Voleibol, de Atletismo entre otros.

Según Ruiz Aguilera (2007), tienen carácter competitivo y permiten conocer algunas reglas oficiales. En los juegos pre-deportivos, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base posteriormente sencillas del deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir al objetivo previsto a la asimilación de habilidades motrices deportivas. Estas habilidades pueden estar solas en un juego, por ejemplo; desplazamiento o tiro y puede a su vez servir de base a varios deportes o a uno en particular, así se halla un juego pre-deportivo, simple – básico – desplazamiento en zig zag.(p.67)

Como ya analizamos anteriormente pueden ser Básicos (para utilidad de varios deportes) o Específicos cuando solo sirven a un deporte y en ambos casos pueden ser simples con un solo elemento técnico, combinados con más de un elemento y complejos, cuando presentan acciones sencillas ofensivas y defensivas, sin exigencias técnicas, ni reglas oficiales.

Algunas de sus reglas son semejantes a las del juego deportivo y en ocasiones la idea parcial o total del juego brinda imagen concordante con un determinado juego deportivo; de aquí que existan juegos pre-deportivos de Baloncesto, de Voleibol, de Fútbol, de Béisbol, etc., como por ejemplo: pelota en el aire, pase entre sí, pelota voladora; batalla fraternal; lucha por el balón, etcétera.

1.4 El Fútbol como motivo clase de la Educación Física.

Para analizar el Fútbol como motivo clase de la Educación Física, se parte en el análisis teórico de algunas proyecciones de la Educación Física en el siglo XXI en las que se hace un llamado al perfeccionamiento del proceso dado los siguientes pronunciamientos:

- Ejecutar acciones socios motrices de cooperación significativa simple y compleja de solución de problemas en situaciones de juego, las habilidades motrices en la

nivelación de contenidos de, carreras con giros, con cambios de dirección y de ritmo; recepción con la planta del pie y con el interior del pie y la conducción con el empeine total, incorporando las carreras con frenaje, el saque de banda, golpeo y pase con el empeine interior, recepción con el muslo, fintas, del portero la posición, colocación y recogidas de balones rasos y medios, en concordancia con los contenidos intra e inter materia a un nivel de desarrollo grueso.

- Mostrar un aumento progresivo de su rendimiento físico general, en correspondencia con las exigencias y necesidades del deporte, fundamentalmente con la sistematización de las capacidades físicas condicionales de fuerza resistencia y rapidez, las coordinativas y la flexibilidad, en reciprocidad con las habilidades motrices emprendidas, los periodos sensitivos en concordancia con el desarrollo de los alumnos y las exigencias sociales.
- Conocer y respetar las reglas mínimas esenciales para desarrollar el juego de Fútbol en cualquier condición, e incorporar un lenguaje técnico que le permita su comprensión.
- Mostrar un bienestar físico y psíquico en relación con los niveles de salud que permita la formación de convicciones, adquisición de conocimientos, formación de hábitos y conocer el por qué y para qué para la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Realizar las acciones motrices programadas para el grado, acorde con las potencialidades y necesidades educativas especiales, manifestando actitudes de cooperación, ayudando al menos hábil o capaz, y favoreciendo la inclusión y participación de todos en el juego.
- Conocer y respetar las reglas mínimas esenciales para desarrollar el juego de fútbol en cualquier condición.
- Demostrar una concepción científica del mundo en el desarrollo de las actividades docentes, extradocentes y tiempo libre, los conceptos relacionados con la cultura general y de la cultura física, conocimientos de diferentes disciplinas, asignaturas y actividades complementarias, teniendo en cuenta entre otros los principios de la relación interdisciplinaria, inter e intramateria.

- Respetar las normas sociales, asumiendo su compromiso jurídico con el cumplimiento de los postulados de su organización estudiantil, al participar en las actividades físicas, deportivas y recreativas, teniendo pleno conocimiento de las reglas de grupo y el cuidado de su institución
- Manifestar sentimientos de amor a la Patria, respeto a los símbolos y atributos nacionales y de solidaridad humana, expresados con sus comportamientos, valorando la significación de los acontecimientos físicos, deportivos y recreativos que se desarrollan a nivel local, regional, nacional y mundial; reconocimiento de las Glorias del Deporte Cubano y su influencia en el desarrollo de su personalidad acorde con su edad.
- Demostrar conocimientos sobre la formación vocacional y orientación profesional, que despierte intereses y motivaciones, fundamentalmente hacia las carreras pedagógicas y en específico, la de la cultura física.

1.5 El alumno de secundaria básica y los problemas en la Educación Física.

La secundaria tiene que desarrollar una Educación Física que propicie conocimientos, capacidades y habilidades motrices que sirvan de base para asimilar el contenido de los próximos niveles educativos. O para lograr una inserción en la sociedad y poder desarrollar una vida física sana y feliz pudiendo auto ejercitarse y participar en ellas,

Por tanto, no basta con saber cómo se desarrolla tal o cual capacidad motriz, debe saber hacer la ejercitación necesaria para ella y debe saber valorar si el efecto que produce es el deseado y adecuado, si está fuera o no de los límites de su zona de desarrollo próximo, en fin. Debe aprender Educación Física.

El plan de estudio de la Educación Física en Cuba como plan único, prevé programas para cada grado, el Fútbol es una unidad del programa de séptimo grado que está concebido de acuerdo con la maduración alcanzada. Está previsto que los objetivos y los contenidos se correspondan con tan importante elemento, sin embargo está concebido para la media del grupo, lo que pone en una encrucijada al profesor y los alumnos sobre cómo tener en

cuenta y satisfacer necesidades del aventajado y el de menos rendimiento, cómo motivar a los alumnos por el contenido, ni cómo formar valores, ello implica que para esto tiene que prepararse exhibiendo habilidades durante la proyección y acción en la clase que propicie un aprendizaje participativo en el que el alumno se sienta el principal responsable de lo que aprende.

1.6 La enseñanza - aprendizaje del Fútbol.

La enseñanza es un proceso intencional, orientado al aprendizaje, interactivo, basado en procesos comunicativos. Por lo que se dice que si hay buena enseñanza debe haber un buen aprendizaje. Enseñar es por tanto trazar acciones intencionales y conscientes con vistas a propiciar que los alumnos aprendan que no se limita a la planificación de dichas acciones, sino a cómo dirigir la búsqueda del conocimiento en el aula o fuera de ella a través de trabajo independiente.

Según Ruiz Pérez (2000), refiere: el aprendizaje es un cambio cognitivo y afectivo que se produce en el individuo a partir de la relación de su actividad pensante como proceso que produce internamente y el medio en que se desenvuelve y que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad, o sea que ...el aprendizaje, puede darse con el profesor, sin el profesor y a pesar del profesor. (p-89)

Los conceptos de enseñanza y el aprendizaje como se puede ver no son idénticos, pero se dan al mismo tiempo.

En el Fútbol esencialmente se aprenden habilidades psicomotoras tales como golpear, conducir, recepcionar, que implica un modo efectivo de actuar mediante respuestas con predominio corporal y externa, pero siempre relacionadas con habilidades intelectuales y apreciaciones afectivas.

También el aprendizaje del Fútbol incorpora actitudes que solo se logran actuando, es decir, realizando acertadamente lo que se desea lograr, y no escuchando lecciones en torno a las actitudes que se desean lograr.

Diseño Metodológico.

Metodología.

Para la realización de este trabajo se utilizó un diseño no experimental transeccional descriptivo, en el mismo se pretende descubrir cómo potenciar la utilización de juegos pre-deportivo en la clase de Educación Física, teniendo al juego como medio fundamental para el logro de este objetivo. Se parte del diagnóstico sobre las preferencias y utilización de los juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física en la Escuela Secundaria “Juan Olay” del municipio de Cienfuegos.

Selección de sujetos.

El estudio se realiza en la Escuela Secundaria “Juan Olay” del municipio de Cienfuegos, localizada en el Consejo Popular Tulipán. La muestra fue seleccionada intencionalmente, 31 alumnos de 7mo grado con edades que oscilan entre los 12 a 13 años, de ellos 13 varones y 18 hembras; lo que representa el 53% de la matrícula total del grado en la institución.

Para la realización de esta investigación fueron encuestados 3 profesores de Educación Física todas del sexo femenino y los años de experiencias de las mismas oscilan entre los 10 años, de ellas 2 licenciada y técnico medio.

Métodos empleados.

Entre los **métodos teóricos** que se utilizaron está el **analítico – sintético**, a través del cual se analizaron documentos para enriquecer el caudal de conocimientos teóricos y la fundamentación del problema, se estudiaron tesis de grado y de maestrías, trabajos de cursos y de diplomas relacionados con el tema, artículos de revistas científicas y populares.

El **histórico-lógico** permitió establecer la línea cronológica en cuanto a los antecedentes de la investigación para el conocimiento de los aportes desde la ciencia al tema abordado.

Del **nivel empírico** se trabajó la **encuesta** a los profesores de Educación Física y los alumnos del 7mo grado para obtener información acerca de la utilización de los juegos pre-deportivo en las clases de Educación Física.

El **análisis documental** fue empleado para profundizar en el estudio y análisis del tema objeto de investigación, los documentos analizados se concretan esencialmente en los programas de Educación Física de 7mo grado, en la enseñanza secundaria.

Medición: Test técnico para el golpeo y recepción con el interior del pie.

De los **métodos matemáticos** se utilizó el análisis porcentual, para el procesamiento de los resultados del diagnóstico.

En el presente capítulo se declara el diseño metodológico de la investigación y se caracteriza la muestra, además se declaran los métodos y técnicas a utilizar en el estudio.

Resultados de la investigación.

A continuación, se valorarán los resultados que arrojaron los diferentes instrumentos aplicados.

Resultados del análisis de documentos:

Los programas de Educación Física y las orientaciones metodológicas del 7mo grado en la enseñanza secundaria fueron documentos que se analizaron para el desarrollo de la investigación, lo cual arrojó:

- Solo se enuncian los objetivos para el tratamiento de las habilidades técnica del Fútbol, pero no se propone acciones para su desarrollo.
- Se pudo comprobar que, a pesar de plasmarse objetivos específicos relacionados con la preparación técnico del fútbol, no se ofrecen vías ni acciones que posibiliten darle cumplimiento a dicho objetivos.
- Se puede constatar con claridad los aspectos que se deben tratar de concebir a la hora de organizar la enseñanza del fútbol, te dice el qué hacer, pero no te dice el cómo hacerlo, dificultando el desarrollo de las habilidades combinadas en todas sus variantes.

Resultados de la encuesta a los profesores de Educación Física:

En la encuesta se tuvo en cuenta 3 preguntas:

En la primera pregunta ¿Qué entiende Ud. por juegos pre-deportivos? las 3 profesoras de Educación Física (100%) conocen a grandes rasgos el concepto y algunas de sus características siendo la más reiterativa son aquellos que contienen en su desarrollo aspectos de la técnica de los elementos técnicos de cualquier deporte.

A la interrogante ¿Considera Ud que son importantes para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades técnicas? ¿Por qué? el (100%) de las profesoras le atribuyen importancia para la enseñanza de las habilidades, argumentando que su práctica es muy aconsejable pues prepara a los estudiantes para ejercitar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (Fútbol, Balonmano, Baloncesto, Voleibol, entre otros).

Al preguntarle si ¿utiliza en sus clases de Educación Física los juegos para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades técnicas de Fútbol? justifique su respuesta solo 1 de las profesoras (25%) los utiliza en la clase de Educación Física, mayormente cuando trabaja la conducción del balón.

Análisis de la encuesta a alumnos.

Se les formularon a los alumnos 3 preguntas sencillas.

En la respuesta a la pregunta ¿Sabes qué son los juegos pre-deportivos? 19 alumnos (61,3%) conocen en esencia qué son los juegos pre-deportivos y sólo 12 alumnos (38,7%) no refieren conocer su concepto.

Al solicitarles mencionar algún juego pre-deportivo que hubiesen jugado el 100% de los estudiantes mencionan al menos uno, siendo el más frecuente entre los varones relacionado con el Fútbol y Baloncesto y entre las hembras el Voleibol.

A la pregunta ¿En la clase de Educación Física has participado en algún juego pre-deportivo? 27 alumnos respondieron positivamente, lo que representa el 87,1% de la muestra seleccionada.

Test técnico de los elementos técnico golpeo y recepción con el interior del pie.

Tabla. 1: Resultado del golpeo y recepción con el interior del pie.

Sexo Femenino		Sexo Masculino		General			
		Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Valid	E	0	0	0	0	0	0
	MB	2	11.1	4	30.8	6	19.4
	B	4	22.2	5	38.4	9	29.0
	I	12	66.7	4	30.8	16	51.6
	Total	18	100,0	13	100,0	31	100

En los elementos técnicos de golpeo y recepción con el interior del pie se obtuvieron los siguientes resultados:

Sexo femenino:

De 18 alumnas, 12 evaluada de insuficiente para un 66.7 % de la muestra, 4 alumnas evaluadas de bien para un 22.2 % de la muestra y 2 alumnas evaluadas de muy bien para un 11.1 % de la muestra. Los errores más comunes fueron: Mala posición del pie que va a realizar el toque, Inexactitud de la pegada, se descuida el movimiento de la pierna hacia atrás, en la recepción la pierna se eleva demasiado y el balón se desliza por debajo del pie.

Sexo Masculino

En el sexo masculino, de 13 alumnos, 4 evaluados de insuficiente para un 30.8 % de la muestra, 5 fueron evaluados de bien para un 38.4 %, predominando también los mismos errores que en el sexo femenino y 4 para un 30.8 % alcanzaron evaluación de muy bien, se puede observar que los varones tienen más dominio en los elementos técnicos golpear y recepcionar el balón por lo que lograron cometer menos errores técnicos en la ejecución de las habilidades.

De forma general: de 31 alumnos tomados como muestra 16 que representa un 51.6 % fueron evaluados de insuficiente, 9 de bien para un 29.0 % y 6 que representa un 19.4 % fueron evaluados de muy bien. En sentido general los errores que más se cometieron por los alumnos a la hora de realizar los elementos técnicos de golpear y recepcionar con el interior del pie fueron: Mala posición del pie que va a realizar el toque, Inexactitud de la pegada, se descuida el movimiento de la pierna hacia atrás, en la recepción la pierna se eleva demasiado y el balón se desliza por debajo del pie.

Juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje del golpeo y recepción con el interior del pie.

Fundamentación de los juegos pre-deportivos.

El diseño de la selección de juegos pre-deportivos posee un carácter integrador y sistemático. Se realiza tras proceder a la revisión de diversos estudios encaminados a las actividades relacionadas con los elementos técnicos golpeo y recepción con el interior del pie en la clase de Educación Física, donde se establecen pautas generales que delimitan los criterios y tipos de actividades a incluir en las mismas entre las que se consideraron las siguientes:

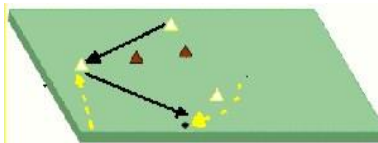
Componentes de los juegos.

Frecuencia de los contenidos: Dos veces por semana durante tres meses.

Dosificación: Tres juegos serán utilizados en los primeros 15 min de la parte principal de la clase. Cada juego se dosificará durante 5 min aproximadamente

La estructura de los juegos aparece en la explicación de cada uno, con su nombre, objetivos, procedimiento y formas organizativas, materiales, organización, desarrollo, reglas y variantes. Se debe trabajar en cada juego con el propósito de alcanzar la identificación del alumno con sus objetivos y tareas específicas estableciendo una interacción mutua entre la labor pedagógica del profesor de Educación Física, por medio del aprendizaje de los alumnos.

1-Nombre: Los cazadores.



Tipo: Pre-deportivo de Fútbol.

Objetivo: Realizar el golpeo y recepcionar con el interior del pie.

Materiales: Pelotas de Fútbol.

Método: Juego

Forma organizativa: disperso.

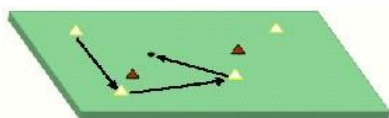
Organización: Se jugará en espacio de 5m x 5m.

Desarrollo: Se organizan dos equipos de 5 dispersos en el terreno delimitado, el profesor indicará cuál es el equipo cazador. El equipo contrario se realizará alternadamente pases con el interior del pie tratando que el balón no sea interceptado por los cazadores.

Reglas:

- 1) Tienen que dar 1 toque por alumno antes de pasar el balón.
- 2) Un jugador o jugadora no debe dar dos veces seguidas al balón.
- 3) Para conseguir ganar es obligatorio realizar al menos 3 pases con el interior del pie sin ser interceptado el balón.
- 4) Las recepciones se realizarán solo con el interior del pie en caso que sea necesario.

2-Nombre: Tocando en movimiento.



Tipo: Pre-deportivo de Fútbol.

Objetivo: Combinar las habilidades de correr, golpear el balón y recepcionar con el interior del pie.

Materiales: Pelotas de Fútbol.

Método: Juego

Forma organizativa: disperso

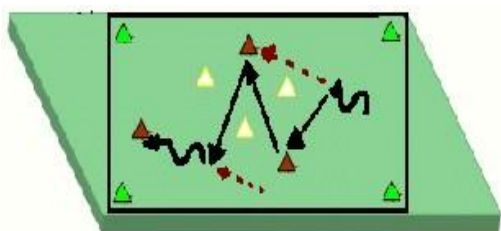
Organización: Se jugará en espacio de 10m x 10m.

Desarrollo: Se organizan dos equipos de 5, el equipo que comienza con el balón se separaran a 10m de distancias, el equipo contrario se colocaría en el punto medio del equipo contrario. A la señal del profesor realizaran pases largos con el interior del pie. El equipo contrario tratara de correr para interceptar el pase y ganar a su vez el balón para su equipo. Si los alumnos del centro no tocan el balón, el profesor ordenará el cambio de funciones.

Reglas:

- 1) No se podrá realizar el regate.
- 2) Después del 3er pase con el interior del pie sin interceptación del contrario es obligatorio pasar largo con el empeine interior a un compañero que se desplaza para comenzar nuevamente el juego.
- 3) Los alumnos con el balón deberán mantenerlo al menos por 1 minuto.

3- Nombre: Buscando el balón.



Tipo: Pre-deportivo de Fútbol.

Objetivo: Combinar las habilidades de correr, golpear el balón y recibir con el interior del pie.

Materiales: Pelotas de Fútbol.

Método: Juego

Forma organizativa: disperso

Organización: Se jugará en espacio de 15m x 15m.

Desarrollo: Se organizan dos equipos de 5, realizarán el juego de Fútbol sin meta.

Reglas:

- 1) No se podrá realizar el regate.
- 2) El equipo a la ofensiva deberá mantener el balón al menos por 2 minutos.
- 3) Es obligatorio realizar 2 pases de pared con el interior del pie sin interceptación del contrario.
- 4) Cada 5 pases cortos con el interior del pie es obligatorio realizar uno con el empeine interior y continuar el juego.

CONCLUSIONES.

1. La utilización de los juegos pre-deportivos en la clase de Educación Física de 7mo grado; contribuye a la enseñanza - aprendizaje del golpeo y recepción con el interior del pie.
2. El Test pedagógico golpear y recibir con el interior del pie permitió, diagnosticar los errores comunes que presentaban los alumnos de 7mo grado fueron: Mala posición del pie que va a realizar el toque, Inexactitud de la pegada, se descuida el movimiento de la pierna hacia atrás, en la recepción la pierna se eleva demasiado y el balón se desliza por debajo del pie.
3. La elaboración de los juegos pre-deportivos para las habilidades técnicas del fútbol se conformó teniendo en cuenta: sus objetivos y estructura que propiciaran la enseñanza - aprendizaje del golpeo y recepción con el interior del pie.

RECOMENDACIONES.

1. Realizar una aplicación práctica de la propuesta.
2. Presentar la propuesta en alguna actividad metodológica del ciclo.

BIBLIOGRAFÍA

- Acea Terry, D. (2013). Juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos recibo en la clase de Educación Física. Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez".
- Alfaro, R. (2002). Juegos Cubanos. Ciudad de La Habana, Casa Editorial Abril.
- Barbán Rosa, Y. (2010). *Acciones motivacionales para el rescate de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física*. Trabajo de Diploma. Santiago de Cuba, Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Cuba (2016). Dirección Nacional de Educación Física *Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Enseñanza Primaria (Primer ciclo)*. La Habana, Editorial Deportes.
- López, A. (2000). La motivación por la clase de Educación Física en estudiantes de Sexto y Noveno grado del Municipio Cerro.
- Montero Palacio, I. (2015). Juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos recibo y voleo en la clase de Educación Física. Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez".
- Monzón Pérez, M. (2014). Juegos con tareas para las habilidades técnicas del Baloncesto. Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez".
- Ruiz Aguilera, A. (1988). Teoría y Metodología de la Educación Física, Tomo 1 y 2, Cuba. La Habana: Editorial Deporte.
- Ruiz Aguilera, A. (2007). Teoría y metodología de la Educación Física y el Deporte escolar. La Habana: Editorial Deporte.

Ruiz Pérez, L. (2000). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Visor Dis: Madrid. P. 94.

Vygotski, I. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

Watson, H. (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. Ciudad de La Habana. Editorial Deportes.

Anexo 1

Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física.

Estimado profesor(a):

Su valioso conocimiento facilitara el desarrollo de una investigación que mejorara desempeños futuros en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol deporte impartido a los estudiantes de séptimo grado. Ofrecemos gracias anticipadas.

Seleccione las tres respuestas más importantes para usted, marcando del 1 al 3 en la que 1 sería la más importante.

1- De las acciones que a continuación aparecen cuales son las que a usted más le gusta desarrollar en sus clases de Fútbol:

- a) ----- Golpeo con el interior del pie.
- b) ----- Recepción con la planta del pie.
- c) ----- Conducción con el interior del pie.
- d) ----- Fintas y regates.
- e) ----- Otras Cuales -----

2- ¿Como usted evalúa el desarrollo de las habilidades del fútbol?

- a) ----- Mediante test
- b) ----- Evaluación diaria
- c) ----- Mediante juego

d) ----- Participación de los alumnos (auto evaluación, Co evaluación)

----- Otras Cuales-----

3- ¿Qué entiende Ud. por juegos pre-deportivos?

4- ¿Que variante de juego usted utiliza en sus clases de educación física?

a) ----- Deportivo

b) ----- Con tareas

c) ----- Modificados

d) ----- Pre-deportivos

e) ----- Otras Cuales-----

Anexo 2 Test pedagógico

Objetivo: Diagnosticar los niveles de desarrollo de las habilidades de golpear y recepcionar con el interior del pie en los alumnos de 7mo grado.

Habilidades	Indicadores de evaluación	Evaluación		
		B	R	M
Golpeo con el interior del Pie				
	- posición del pie, que va a realizar el toque.			
	- de la pegada, su exactitud y movimiento de la pierna.			
	-En el momento del toque las articulaciones de la rodilla y el tobillo se encuentran relajadas.			

Recepción con el interior del pie	-elevación de las piernas.				
	- colocación del peso del cuerpo.				
	-La superficie de choque.				

Anexo 3

Resultados de la Guía de Evaluación.

Habilidades	Indicadores de Evaluación	Evaluación		
		B	R	M
Golpeo con el interior del Pie	-Mala posición del pie, que va a realizar el toque.	16	26	18
	-Inexactitud de la pegada, se descuida el movimiento de la pierna hacia atrás.			
	-En el momento del toque las articulaciones de la rodilla y el tobillo no se encuentran completamente tensas.			

Recepción con el interior del pie	-La pierna se eleva demasiado y el balón se desliza por debajo del pie.	16	26	18
	-El peso del cuerpo no es colocado completamente sobre la pierna de apoyo.			
	-La superficie de choque es demasiado rígida a causa de la tensión exagerada del tobillo			