



TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.

**Juegos pre-deportivos para el desarrollo de las
habilidades técnicas del Baloncesto.**

AUTOR: Gabriel William González Aguilar.

TUTORA: MSc. Yeney Calderón Villa.

Cienfuegos, 2020
“Año 61 de la Revolución”.

Pensamiento

“Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora...”.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria:

Dedico este trabajo diploma a mis padres, que fueron los que me inculcaron desde pequeño el espíritu de estudio hacia la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

A mi novia que me dio su apoyo incondicional durante toda la etapa final de la carrera. A todas aquellas personas que de una forma u otra hicieron posible la realización o culminación de este trabajo diploma.

Agradecimientos:

A la Revolución por darme la oportunidad de realizar estudios en la Educación Superior de forma gratuita y poner en mis manos los recursos para formarme integralmente como un profesional de la cultura física y el deporte.

A los profesores que me brindaron sus conocimientos, consejos y experiencias para la realización de este trabajo de diploma.

A mi tutora por el apoyo que brindo para la realización de esta investigación.

A mi familia y compañeros por su apoyo.

Resumen

La investigación fue realizada por inquietudes científicas surgidas a partir de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Educación Física y lo relacionado al tratamiento de las habilidades de los deportes en las clases de Educación Física. El presente trabajo tiene como objetivo proponer juegos pre-deportivo para el desarrollo de las habilidades técnicas del Baloncesto. En este sentido se conforma una muestra de 35 alumnos de 11no grado, del Pre-universitario “Roberto Roque Núñez”, de ellos son 19 del sexo masculino y 16 del sexo femenino. En la realización de este trabajo se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, del nivel empírico: la medición y el análisis documental, entrevista y la observación, y del estadístico: el cálculo porcentual, lo que posibilitaron obtener los resultados de dicha investigación, pudiendo arribar a conclusiones significativas para la misma y como elemento novedoso se diseñan los juegos pre-deportivos para que se utilicen como herramientas por parte de los profesores en las clases de Educación Física.

Palabras Claves: Baloncesto, Educación Física

Summary

The research was carried out due to scientific concerns arising from the theoretical and methodological knowledge about Physical Education and related to the treatment of sports skills in Physical Education classes. The present work aims to propose pre-sport games for the development of basketball technical skills. In this sense, a sample of 35 11th grade students is formed, from the “Roberto Roque Núñez” Pre-university, 19 of them male and 16 female. In carrying out this work, different methods were used at the theoretical level: historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive, the empirical level: measurement and documentary analysis, interview and observation, and the statistical one: percentage calculation, which made it possible to obtain the results of said research, being able to reach significant conclusions for the same and as a novel element, pre-sports games are designed to be used as tools by teachers in Physical Education classes.

Keywords: Basketball, Physical Education

ÍNDICE

Introducción	1
Problema Científico	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Idea a Defender	4
Desarrollo	5
Concepciones generales acerca de los juegos.	5
Los juegos como medio de la Educación Física.	6
Juegos Pre-deportivos.	7
El Baloncesto como motivo clase de la Educación Física.	10
La enseñanza - aprendizaje del Baloncesto.	11
El estudiante de la enseñanza Preuniversitaria y los problemas en la Educación Física.	12
Diseño Metodológico.	13
Metodología.	13
Selección de sujetos.	13
Métodos de la investigación.	13
Análisis de los resultados	14
Resultados del análisis documental.	14
Resultados de la encuesta a los profesores de Educación Física.	14
Resultados de la encuesta a los alumnos.	15

Resultados de las Observaciones.	15
Test técnico de los elementos técnico golpeo y recepción con el interior del pie.	16
Juegos pre-deportivos para el desarrollo de las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física.	18
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Bibliografía	29
Anexos	

Introducción.

La Educación Física, como componente fundamental del desarrollo de la personalidad del educando conforma su sistema sobre la base de la estructura del Sistema Nacional de Educación, de ahí la existencia de la Educación Física en el nivel preescolar, en el nivel primario, en el nivel medio, y en el nivel superior. Tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad; para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental, que a su vez tiene su fundamento en el movimiento humano. Por supuesto que no todo movimiento es un ejercicio físico. Los ejercicios físicos son movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices.

La Educación Física debe dar respuesta a diversas necesidades de los ciudadanos de la sociedad actual, por tal motivo hoy se requiere desarrollarla con una visión contemporánea, donde los alumnos, el profesor y los métodos redimensionan su papel en dicho proceso.

Dentro de las características de una clase contemporánea de Educación Física está la necesidad de que los alumnos actúen como sujetos de su propio aprendizaje, lo que da posibilidad de que haya un predominio de toma de decisiones en la actividad que realizan, y tengan la posibilidad de plantear estrategias que lo lleven a encontrar respuestas a diversos problemas de la actividad física como forma de preparación para nuevos aprendizajes y para la vida. En ello juega un importante papel el profesor que es quien guía la actuación de los alumnos para asegurar un elevado nivel de conocimiento y el aprendizaje adecuado de las habilidades técnicas, mediante acciones de juego y cómo deben actuar para lograrlo; se evidencia la necesidad de dar solución a esta problemática partiendo de la búsqueda de formas novedosas que permitan el desarrollo de actividades dirigidas a la preparación del estudiante para que se estimulen adecuadamente en las habilidades motrices deportivas, dada su importancia para la enseñanza media superior donde tienen lugar las premisas para su desarrollo.

Los juegos en la educación física sirven para desarrollar y afianzar habilidades motrices básicas que irán dando paso a la posibilidad de adquisición de otras más complejas. El origen del juego se establece como generador de modalidades deportivas.

Dentro de los juegos, los pre-deportivos son de carácter recreativos que contienen reglas simples previamente establecidas en la etapa de desarrollo escolar. Actúan especialmente, con énfasis, en aquellos aspectos tanto motrices, como cognitivos y sociales, presentes en los deportes colectivos.

Los juegos pre-deportivos son una variante del deporte orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno o de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva, y no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte. Es una forma lúdica motora cuyo contenido, estructura, y propósito permiten la adquisición de ciertas destrezas que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.

De igual forma son la acción del trabajo colectivo donde la colaboración, discusión y resolución de problemas con elementos cotidianos, regido por reglas ya establecidas, beneficia a los practicantes a desenvolverse óptimamente antes, durante y después de las actividades.

Por ello se debe preservar en la clase de Educación Física, en las unidades de deporte como una forma entretenida y amena para que el estudiante desarrolle eficazmente los elementos técnicos, objetivo en el cual la creatividad del profesor es primordial para hacer de la actividad un momento esperado por el alumno.

El Baloncesto como medio de la Educación Física y a su vez, objeto de enseñanza, encuentra una amplia aplicación en todos los niveles educacionales, desde el quinto grado de la primaria hasta la universidad como deporte opcional. Para su trabajo existen orientaciones en los programas de Educación Física. Este juego es uno de los más populares entre niños y jóvenes, aunque no todos se motivan por practicarlo.

Entre los problemas actuales del Baloncesto en la enseñanza media superior está lograr en los estudiantes un desarrollo técnico-táctico que le permitan ejecutar un juego activo en el cual puedan desempeñarse a cabalidad tanto en la ofensiva como en la defensiva.

El dominio de los elementos técnicos y la aplicación correcta y racional de estos en condiciones de juego que posibiliten la ejecución de combinaciones tácticas sencillas y una mejor interrelación entre los jugadores. En esta enseñanza el desarrollo actual de la técnica y la táctica en la ofensiva, requiere de una enseñanza y consolidación del juego más detallado de manera que los estudiantes puedan enfrentarse con mayor seguridad y

facilidad a las diversas situaciones del juego, que emane la necesidad de desarrollar a través de los juegos las posibilidades individuales de cada estudiante para dominar los elementos técnico-tácticos en el juego, orientarse rápidamente en situaciones complicadas, tener decisión e iniciativas y saber actuar a tiempo en el momento adecuado.

Estudios realizados anteriormente por varios autores nacionales y extranjeros el Dr. C. Ruiz, A.(1988) en su libro Teoría y Metodología de la Educación Física, Tomo 1 y 2,Cuba; el Dr. C López, A (2000) en sus estudios sobre la motivación por la clase de Educación Física en estudiantes de Sexto y Noveno grado del Municipio Cerro, así como el estudio diagnóstico y elaboración de un plan de acción futura de las actividades deportivas extraescolares en los colegios del sistema de educación municipal de Castro en Chile; Alfaro, R. (2002). Juegos cubanos y Watson, H. (2008), con el libro de texto básico Teoría y Práctica de los Juegos), han arrojado la necesidad de estimular en los estudiantes la participación activa en las prácticas de los juegos pre-deportivos y tradicionales en las clases de Educación Física, ya que no es característico de la edad, estar realizando actividades jugadas.

Otras investigaciones que tratan el tema específico de los juegos pre-deportivo en la Educación Física, como es el caso de Barbán Rosa, Y. (2010). Acea Terry, D. (2013). Monzón Pérez, M. (2014), Montero Palacio, I. (2015), abordan la temática de los juegos para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades técnica deportivas y como actividades recreativas en las clases de Educación Física. Por lo que se hace necesario realizar juegos pre-deportivos para la enseñanza de los diferentes elementos técnicos del deporte que forman parte de los programas de Educación Física.

En el proceso de diagnóstico, mediante la observación se determinaron las siguientes irregularidades:

- deficiencias técnicas en los elementos técnicos drible en movimiento y tiro en movimiento después del pase.
- alumnos con dificultades para ejecutar los elementos técnicos durante la acción de juego.
- la no planificación dentro de la clase de Educación Física, juegos para la enseñanza - aprendizaje de las habilidades del Baloncesto.

Después de lo anteriormente planteado aún se aprecian insuficiencias en el programa de Educación Física de 11no grado, la no planificación de juegos pre-deportivos para los deportes, la no existencia de un modelo teórico capaz de orientar a los profesores para planificar, organizar y ejecutar juegos pre-deportivos para el desarrollo de las habilidades del Baloncesto. Al quedar evidenciada la falencia en la literatura consultada, y las irregularidades originadas por esta en las clases; se devela el siguiente problema científico.

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades técnicas del Baloncesto en la clase de Educación Física?

OBJETIVO GENERAL.

Proponer juegos pre-deportivos para el desarrollo de las habilidades técnicas del Baloncesto en la clase de Educación Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Analizar los fundamentos teóricos relacionados con las habilidades técnicas del Baloncesto.
2. Diagnosticar las habilidades técnicas del Baloncesto a través de un Test pedagógico.
3. Seleccionar los juegos pre-deportivos para las habilidades técnicas del Baloncesto.

Idea a defender.

Con la propuesta de juegos pre-deportivos se contribuye al desarrollo de las habilidades técnicas del Baloncesto en la clase de Educación Física.

La investigación responde a las líneas de investigación del Departamento Didáctica de la Educación Física y la Recreación de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos “Perfeccionamiento de la Educación Física”, y se encuentra insertada como resultado del proyecto de investigación dirigido por el DrC. Alexis Juan Stuart Rivero “Perfeccionamiento Físico Continuo”.

Desarrollo.

1.1 Concepciones generales acerca de los juegos.

En el desarrollo histórico, el juego ha reflejado la actividad del trabajo y una serie de fenómenos sociales, llegando a la conclusión de que las actividades de los mayores son los modelos de las actividades de los niños y es por eso que los juegos tienen un carácter de pueblo o región.

Los juegos como las leyendas populares han perdurado por años y han transmitido los valores y la intención didáctica. Los cuales han pasado por diversos cambios íntimamente relacionados con la Educación Física, donde se fueron subordinando a los intereses de las sociedades, de cada tiempo cuyos cambios se deben a factores socio-político-culturales, perfilándose de una forma más integral hasta llegar alcanzar la importancia que actualmente se ganó dentro del terreno pedagógico.

El juego etimológicamente viene de Jocus: que significa ligereza, frivolidad o pasatiempo y Ludus que significa el acto de jugar.

Según Vygotski (1995), el juego en el niño crea una situación ficticia es una fuente de desarrollo y crea el área de desarrollo potencial. La acción en un campo imaginario, la creación de una intención espontánea, la formación de un plano de vida de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego y se plantea en el más alto nivel del desarrollo. El niño se desarrolló mediante la actividad lúdica. Sólo en este sentido, puede llamarse al juego actividad determinada del desarrollo del niño. (p.12)

Por tal motivo el juego se debe de apreciar como una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral del niño como elemento formador y desarrollador, en el que se forman los hábitos motores, y se desarrollan y perfeccionan cualidades vitales, estas pueden ser: físicas, intelectuales, morales y volitivas.

Debido a esto durante la práctica de los juegos los niños pueden desarrollar su identidad personal, donde los roles fundamentales tienen un enfoque genérico, proyectado en aquello que tiene que llegar a ser, experimentar lo que es necesario aprender y respetar a las distintas personalidades, ser tolerante, sincero y tener seguridad, como punto de partida para relacionarse y comprender a los demás. Estimularlo para que tengan el valor de arriesgarse, de tener fuerza en el dominio de las dificultades, aprendiendo a través de los éxitos y fracasos.

De los juegos se puede decir que son un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad ya que existen desde el surgimiento del hombre su valor es el aporte que brinda en el desarrollo de capacidades y habilidades que sirven de base para una futura la iniciación deportiva, además de su gran alto valor educativo.

1.2 Los juegos como medio de la Educación Física.

Durante las clases de Educación Física se trabajan distintos tipos de juegos los cuales son fundamentales para complementar las actividades de la clase se pueden apreciar los siguientes tipos de juegos fundamentales que se trabajan en esta materia tales como: Se puede ver que los juegos motivacionales son aquellos que por su contenido y desarrollo son muy sencillos, de pocas reglas y corta duración, asimilados con mayor facilidad por los niños/as. Estos juegos permiten la participación de una mayor cantidad de niños/as de una forma amena, agradable y dinámica.

Dentro de los juegos de preparación generalmente son juegos pequeños o pre- deportivos cuyo propósito es la preparación de los planos musculares que mayormente se van a ejercitar en la parte principal y responden al objetivo de la clase. Pueden tener una duración entre 3 hasta 7 minutos y se aplican al inicio o al final del calentamiento.

Los juegos pre-deportivos se caracterizan en que su contenido proporciona la adquisición de determinados movimientos y acciones que sirven de base para la asimilación de habilidades técnicas deportivas. A partir de 4to grado son muy utilizados para constituir contenidos de los programas de Educación Física.

Los juegos de capacidad están encaminados al desarrollo de capacidades físicas se aplican en el tiempo dedicado a la Gimnasia Básica, fundamentalmente son juegos pequeños y se ubican al inicio o final de la parte principal en dependencia de la capacidad que se esté trabajando. Estos garantizan un elevado nivel de desarrollo. Los juegos tranquilizantes o de recuperación se aplican en la parte final de la clase para la recuperación del organismo. Son juegos pequeños, sencillos, de pocas reglas y corta duración.

Los juegos son el medio esencial en la clase Educación Física ya que adquieren una gran importancia para el desarrollo multilateral en los diferentes periodos evolutivos, constituyen medios significativos en el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad de los

escolares, incluso los más sencillos a pesar de sus peculiaridades y de ejecución, tienden a despertar satisfacciones y alegrías, representan formas adecuadas para una formación atlética variada y como medio de entrenamiento en la preparación de formar juegos superiores, abarcan la mayor parte de movimientos fundamentales como correr, saltar, atrapar, empujar entre otros.

Si los juegos se trabajan adecuadamente se contribuye a que los niños/as vayan adquiriendo una movilidad general, desarrollan agilidad y destreza, y llegan a realizar combinaciones de movimientos que puedan ser aprovechados para desarrollar diferentes capacidades y para el aprendizaje de diferentes juegos deportivos.

El juego cumple varias funciones como por ejemplo: permite representar una lucha o un conflicto, da un espacio para la creación, la exploración y el descubrimiento, promueve y facilita los vínculos humanos, favorece la regulación de las tensiones y relajaciones, es un vehículo excelente para el ejercicio de la estructuración del lenguaje y del pensamiento, favorece la conexión del individuo con otras situaciones ya vividas, da vía libre a la construcción de un espacio intermedio entre la realidad y el placer, posibilita distintos tipos de aprendizaje, permite reducir el impacto de los fracasos y de los errores.

1.3 Juegos Pre-deportivos.

En los juegos pre-deportivos, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base, a las habilidades que se desarrollan en el deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir el objetivo previsto, que no, es más, que la asimilación de habilidades motrices deportivas.

Juegos Pre-deportivos: se denominan a aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, así existen pre-deportivos de Fútbol, de Baloncesto, Voleibol, de Atletismo entre otros.

Según Ruiz Aguilera (2007), tienen carácter competitivo y permiten conocer algunas reglas oficiales. En los juegos pre-deportivos, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base posteriormente sencillas del deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir al objetivo previsto a la asimilación de habilidades motrices deportivas. Estas habilidades pueden estar solas en un

juego, por ejemplo; desplazamiento o tiro y puede a su vez servir de base a varios deportes o a uno en particular, así se halla un juego pre-deportivo, simple – básico – desplazamiento en zig zag.(p.67)

Como ya analizamos anteriormente pueden ser Básicos (para utilidad de varios deportes) o Específicos cuando solo sirven a un deporte y en ambos casos pueden ser simples con un solo elemento técnico, combinados con más de un elemento y complejos, cuando presentan acciones sencillas ofensivas y defensivas, sin exigencias técnicas, ni reglas oficiales.

Algunas de sus reglas son semejantes a las del juego deportivo y en ocasiones la idea parcial o total del juego brinda imagen concordante con un determinado juego deportivo; de aquí que existan juegos pre-deportivos de Baloncesto, de Voleibol, de Fútbol, de Béisbol, etc., como, por ejemplo: pelota en el aire, pase entre sí, pelota voladora; batalla fraternal; lucha por el balón, etcétera.

1.4 Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio.

La Educación Física como elemento esencial de la calidad de la educación a lo largo de toda la vida, es parte de la formación multilateral y armónica de la personalidad; constituye un proceso encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

En la escuela, la Educación Física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria (docente) u opcional, dentro y fuera de la escuela (extradocente y extraescolar), pero la clase constituye la forma fundamental de organización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y es donde se materializan en cada sesión la actuación de los componentes personales del proceso (el profesor y los alumnos), así como la forma de abordar y concretar metodológicamente los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos-estilos de enseñanza, medio y evaluación).

López Rodríguez, A. (2006), afirma que: para determinar la calidad de la clase de Educación Física contemporánea se debe determinar el valor que se expresa en niveles cualitativos y

cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje cuyo nivel óptimo de referencia o deseable se concreta en los siguientes aspectos:

- El alumno es un sujeto activo. Es objeto de influencias educativas, pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en proceso significativo y constructivo del aprendizaje.
- La relación profesor-alumno se concreta en una relación sujeto-sujeto en un marco de comunicación dialógica.
- La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorezcan el proceso de toma de decisión por el alumno.
- La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la independencia, la socialización y la creatividad.
- Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.
- La evaluación tiene un carácter formativo integral: hetero-evaluación, autoevaluación y coevaluación.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje al igual que cualquier otro tipo de proceso, requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del sujeto - en este caso del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del profesor, al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y dar atención a las diferencias individuales del alumno. De ahí, que violar este requerimiento

conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, convirtiéndose en una de las causas que incide en la calidad.

1.5. El Baloncesto en el sistema de Educación Física.

La práctica de este deporte en las clases de Educación Física, con el propósito de que los alumnos aprendan a jugar y disfruten del juego, es el punto de partida de su masificación.

Una Educación Física diferenciada, en el sentido del aprovechamiento óptimo de los recursos materiales existentes (terrenos, balones y otros medios), la experiencia y el conocimiento de los profesores en este deporte, así como el uso de la tradición de la escuela y la zona donde esté ubicada, es un principio que permite alcanzar altos resultados cualitativos y cuantitativos. La competencia intraescolar y extraescolar, las áreas de baloncesto donde los estudiantes después de clase practican de forma sistemática y las escuelas deportivas de diferentes niveles, son elementos fundamentales en el plano organizativo para continuar impulsando la práctica de esta modalidad deportiva.

El Baloncesto como medio de la Educación Física y a su vez, objeto de enseñanza, encuentra una amplia aplicación en todos los niveles educacionales, desde el quinto grado de la primaria hasta la universidad como deporte opcional. Para su trabajo existen orientaciones en los programas de Educación Física. Este juego es uno de los más populares entre niños y jóvenes, aunque no todos se motivan por practicarlo.

Uno de los elementos más importantes en la práctica de este deporte es la competencia, la cual se organiza dentro de la institución (intramural), por la categoría de edades y sexos, desde la base hasta el nivel más alto nacionalmente.

Dentro de las indicaciones generales para el trabajo con el programa y orientaciones metodológicas del grado en la enseñanza media superior tenemos que:

Los objetivos y contenidos que se plantean en el programa son de obligatorio cumplimiento. Aunque se plantean 6 deportes, se impartirá uno solo durante el curso teniendo en cuenta las opciones de los estudiantes y condiciones objetivas de áreas y medios.

En este caso se podrá adaptar el contenido a las condiciones reales de trabajo tratando siempre de cumplir con los objetivos de las unidades, elaborando los medios de enseñanza necesarios.

Los objetivos y contenidos del programa tienen un enfoque general permitiendo que los profesores en correspondencia con las características de los grupos, elaboren sus propias actividades, propiciando además posibilidades de creación e independencia en los alumnos.

Las Orientaciones Metodológicas brindan un tratamiento a los contenidos del programa y ofrece sugerencias de ejercicios y juegos que contribuyen a cumplir los objetivos de las diferentes unidades.

El orden para impartir las temáticas lo establece el profesor en correspondencia con sus intereses, aunque siempre se debe comenzar con las actividades de menos complejidad.

La unidad motivo de estudio tienen un tiempo aproximado, asignado para cada etapa. El profesor deberá hacer los ajustes necesarios en correspondencia con las afectaciones que puedan surgir durante el curso (días feriados, lluvias, etc.). Cuando sea necesario reafirmar contenidos se podrán utilizar también las frecuencias destinadas al deporte participativo.

Partiendo de la idea de la programación de la enseñanza es un proceso de investigación y no de formalización rígida, la clase de Baloncesto en Educación Física debe acometerse partiendo de los siguientes componentes:

Selección de los contenidos: Apoyarse en el programa de Educación Física del nivel correspondiente, especialmente en la unidad de estudio, las tareas generales de la enseñanza del juego, la secuencia lógica de la enseñanza de la técnica y la táctica, así como de su metodología específica, se seleccionan los conocimientos (contenidos) que se pretende trabajar con los alumnos que están en correspondencia con el nivel inicial (diagnóstico) de los mismos.

Determinación de los objetivos de la clase: Los objetivos constituyen una guía para la planificación de la clase, ellos deben expresar qué hay que enseñar y desarrollar, responde también a los aspectos antes señalados en la selección de los contenidos y, sobre todo, al análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje del juego y sus resultados.

Los objetivos pueden ser de diferentes tipos: procedimentales (técnicos, tácticos, de juego, físicos, funcionales), conceptuales (técnicos y tácticos) y actitudinales (educativos) los que deben ser amplios, orientadores de la acción pedagógica, pero sin encerrarla. La redacción de los objetivos debe ser clara y precisa, pero no debe anteponerse el formalismo de la redacción a su utilidad.

Los objetivos van a cumplir dos funciones, una, la de servir de guía a los contenidos, y otra, la de introducirse didácticamente en las tareas de aprendizaje con la aplicación del método adecuado.

1.6 El estudiante de la enseñanza Preuniversitaria y los problemas en la Educación Física.

La enseñanza Preuniversitaria tiene como objetivos en la Educación Física propiciar la consolidación de conocimientos, capacidades y habilidades motrices deportivas que sirvan de base para asimilar el contenido del próximo nivel educativo, lograr una inserción en la sociedad, consolidar valores y poder desarrollar una vida física sana y feliz.

El plan de estudio de la Educación Física en Cuba como plan único, prevé programas para cada grado. En oncenso grado las unidades programadas son: gimnasia básica, Baloncesto, voleibol. El programa de oncenso grado está concebido de acuerdo con la maduración alcanzada. En el mismo está previsto que los objetivos y los contenidos se correspondan con tan importante elemento, sin embargo está concebido para la media del grupo, lo que pone en una encrucijada al profesor y a los alumnos sobre cómo tener en cuenta y satisfacer necesidades del aventajado y el de menos rendimiento, cómo motivar a los alumnos por el contenido, cómo formar valores, ello implica que para esto tiene que prepararse exhibiendo habilidades durante la proyección y acción en la clase que propicie un aprendizaje participativo en el que el alumno se sienta el principal responsable de lo que aprende.

Entre los problemas actuales del Baloncesto de la enseñanza preuniversitaria está lograr en los estudiantes un desarrollo técnico-táctico que le permitan ejecutar un juego activo en el cual puedan desempeñarse a cabalidad tanto en la ofensiva como en la defensiva.

El dominio de los elementos técnicos y la aplicación correcta y racional de estos en condiciones de juego que posibiliten la ejecución de combinaciones tácticas sencillas y una mejor interrelación entre los jugadores. En esta enseñanza el desarrollo actual de la técnica y la táctica en la ofensiva, requiere de una enseñanza y consolidación del juego más detallado de manera que los estudiantes puedan enfrentarse con mayor seguridad y facilidad a las diversas situaciones del juego, que emane la necesidad de desarrollar a través de los juegos con tareas las posibilidades individuales de cada estudiante para dominar los elementos técnico-tácticos en el juego, orientarse rápidamente en situaciones complicadas, tener decisión e iniciativas y saber actuar a tiempo en el momento adecuado.

Diseño Metodológico.

Metodología.

Para la realización de este trabajo se utilizó un diseño no experimental transseccional descriptivo, en el mismo se pretende descubrir cómo potenciar la utilización de juegos pre-deportivo en la clase de Educación Física, teniendo al juego como medio fundamental para el logro de este objetivo. Se parte del diagnóstico sobre las preferencias y utilización de los juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física.

Selección de sujetos.

El estudio se realiza en el Preuniversitario “Roberto Roque Núñez” del municipio de Palmira. De una población de 55 estudiantes de oncenso grado, se seleccionaron intencionalmente una muestra de 35 estudiantes, que representa un 63 %, se caracterizan por ser 11 de raza mestiza 13 blancos y 11 negros, 19 son del sexo masculino y 16 del sexo femenino con un promedio de edad de 17 años.

Para la realización de esta investigación fueron encuestados 4 profesores de Educación Física todas del sexo masculino y los años de experiencias de las mismas oscilan entre los 10 años, de ellas 3 Licenciados y 1 Técnico Medio.

Métodos de la investigación

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos y así solucionar el problema científico de la investigación, se utilizaron métodos y/o técnicas como son:

Del nivel teórico:

Histórico-Lógico: Permite la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Analítico-Sintético: Se emplea durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo-Deductivo: Este método facilita la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Del nivel empírico:

Observación Estructurada: Permite a partir de una guía observar el desempeño directo del proceso, se aprecia el desenvolvimiento de los alumnos en la realización y su actuación, al desarrollar las habilidades técnicas del Baloncesto.

Análisis Documental: fue empleado para profundizar en el estudio y análisis del tema objeto de investigación, los documentos analizados se concretan esencialmente en los programas de Educación Física de 11no grado, en la Enseñanza Preuniversitaria.

Encuesta: se trabajó la **encuesta** a los profesores de Educación Física y los alumnos del 11no grado para obtener información acerca de la utilización de los juegos pre-deportivo en las clases de Educación Física.

Método Estadístico- Matemático: se utilizó el análisis porcentual, para el procesamiento de los resultados del diagnóstico.

Resultados de la investigación.

A continuación, se valorarán los resultados que arrojaron los diferentes instrumentos aplicados.

Resultados del análisis de documentos:

Revisión del Programa de Educación Física.

- En el mismo, solo se enuncian los objetivos para el tratamiento de las habilidades técnicas del Baloncesto, pero no se propone acciones para su desarrollo.
- Se pudo comprobar que, a pesar de plasmarse objetivos específicos relacionados con la habilidad técnica del Baloncesto, no se ofrecen vías ni acciones que posibiliten darle cumplimiento a dicho objetivo.

Revisión de los planes de clases

Se pudo constatar la no planificación de juegos pre-deportivo para las habilidades técnicas del Baloncesto, lo que corrobora el empirismo, en los casos en que estas se planificaban se pudo constatar la carencia de acciones y la ausencia de cómo hacerlo.

Resultados de la encuesta a los profesores de Educación Física:

En la encuesta se tuvo en cuenta 3 preguntas:

En la primera pregunta ¿Qué entiende Ud. por juegos pre-deportivos? los 4 profesores de Educación Física (100%) conocen a grandes rasgos el concepto y algunas de sus características siendo la más reiterativa son aquellos que contienen en su desarrollo aspectos de la técnica de los elementos técnicos de cualquier deporte.

A la interrogante ¿Considera Ud que son importantes para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades técnicas? ¿Por qué? el (100%) de los profesores le atribuyen importancia para la enseñanza de las habilidades, argumentando que su práctica es muy aconsejable pues prepara a los estudiantes para ejercitar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (Fútbol, Balonmano, Baloncesto, Voleibol, entre otros).

Al preguntarle si ¿utiliza en sus clases de Educación Física los juegos para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades técnicas del Baloncesto? justifique su respuesta solo 1 de los profesores (25%) los utiliza en la clase de Educación Física, mayormente cuando trabaja el tiro al aro en movimiento.

Análisis de la encuesta a alumnos.

Se les formularon a los alumnos 3 preguntas sencillas.

En la respuesta a la pregunta ¿Sabes qué son los juegos pre-deportivos? 22 alumnos (62.8%) conocen en esencia qué son los juegos pre-deportivos y sólo 13 alumnos (37.1%) no refieren conocer su concepto.

Al solicitarles mencionar algún juego pre-deportivo que hubiesen jugado el 100% de los estudiantes mencionan al menos uno, siendo el más frecuente entre los varones relacionado con el Fútbol y Baloncesto y entre las hembras el Voleibol.

A la pregunta ¿En la clase de Educación Física has participado en algún juego pre-deportivo? 27 alumnos respondieron positivamente, lo que representa el 87,1% de la muestra seleccionada.

Resultados de las Observaciones

Aspecto 1: se pudo constatar que el 100% del sexo femenino poseen poca motivación por el deporte Baloncesto, siendo menos notable en el sexo masculino ya que solo 6 que representa el 17.1% se siente poco motivado por el deporte de Baloncesto.

Aspecto 2: se observa que la totalidad de los estudiantes poseen los conocimientos básicos de las reglas del juego, solo 8 fémina que representa el 22.8 y 6 varones que representa el 5.7 poseen poco conocimiento.

Aspecto 3: se observaron 5 clases de Educación Física de la unidad de Baloncesto, verificándose que la utilización de juegos pre-deportivos de Baloncesto es casi nula, solo 1 clase de las observadas se utilizan para un 12,5%.

Tabla1 Guía de observación.

No	Aspectos a observar	Lo observado	Cantidad	%
1	Motivación que muestran los estudiantes por el deporte Baloncesto	Poco motivados	F-16 M-6	100 17.1
2	Conocimientos que poseen sobre las reglas del juego	Poseen pocos conocimientos	F-8 M-2	22.8 5.7
3	Utilización de juegos pre-deportivos de habilidades técnica del Baloncesto en las clases.	Poca utilización de juegos pre-deportivos	1	12,5

Resultado del diagnóstico inicial.

Para la realización del diagnóstico inicial se aplica un complejo de habilidades motrices deportivas correspondientes a la unidad Baloncesto según plantean los objetivos del Programa y las Orientaciones metodológicas para la Educación Física en el 11no grado.

Se diagnostica primeramente el estado actual de las habilidades técnicas del Baloncesto en los 35 estudiantes de 11no grado, siempre tomando en cuenta que el nivel de ejecución de las habilidades será pulido, y de forma combinada en complejos de habilidades de los elementos técnicos correspondientes a los contenidos de la unidad de Baloncesto.

Tabla 2 resultados iniciales de la evaluación de las habilidades técnicas.

HABILIDADES TÉCNICAS	EVALUACIÓN							
	MB	%	B	%	R	%	M	%
Drible con cambio de mano y de dirección	11	31.4	7	20	6	17.1	11	31.4
Pase de pecho en movimiento	8	22.8	7	20	10	28.6	10	28.6
Desplazamiento ofensivo	16	45,8	7	20	6	17.1	6	17.1
Tiro en movimiento después de pase	16	45,8	7	20	5	14.2	7	20
Tiro básico	11	31.4	7	20	6	17.1	11	31.4
Errores					Puntuación		Evaluación	
Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete un error técnico					40 -36 puntos		MB	
Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete dos errores técnicos					35,9-32 puntos		B	

Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete tres errores técnicos	31,9-28 puntos	R
Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete cuatro errores técnicos	27,9-24 puntos	M
Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete cinco errores técnicos	23,9-0 puntos	S/E

En la tabla 2 se aprecia los resultados del diagnóstico inicial, observándose que las habilidades que tuvieron más errores técnicos fueron: Drible con cambio de mano, pase de pecho en movimiento, tiro básico, la media estuvo entre la evaluación de R (regular) y M(mal)

Juegos pre-deportivos para el desarrollo de las habilidades técnicas del Baloncesto en las clases de Educación Física.

Fundamentación:

Como resultado del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes, donde se constataron las necesidades y potencialidades que poseen y conociendo de los juegos que se aplicarían se determina el modo y el espacio de tiempo en que se aplicarán los juegos pre-deportivo para el desarrollo de las habilidades técnicas del Baloncesto en los estudiantes de 11no grado, se define realizar la aplicación en la clase de Educación Física la cual tiene una frecuencia de 2 veces por semana y dentro del horario docente de la escuela con un tiempo de duración de 45 minutos cada clase. En el mismo espacio de tiempo en que se imparte la unidad Baloncesto en la Educación Física. Esto garantiza que los estudiantes reciban los contenidos de la clase y pudieran reforzar la consolidación del aprendizaje de las habilidades técnicas dentro de la misma, respetando la planificación con este fin que tenían los profesores de Educación Física.

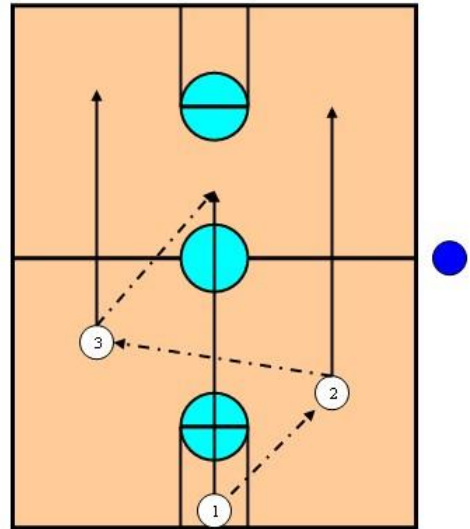
2-Nombre del juego: Juego de los tres pases.

Objetivo: Pasar en movimiento después de driblar.

Medios: Balones.

Organización: Se organizarán en tríos.

Desarrollo: El juego se realizará en tríos formados por los estudiantes. El primer pase se realizará desde la posición del centro donde se encontrará el balón para ser pasado al estudiante número 2 y seguidamente este al estudiante número 3 que de inmediato pasará en movimiento después de driblar al jugador número 1 por el centro del terreno para finalizar la acción con el tiro al aro después de driblar.



- Se podrán realizar tres pases solamente.
- Los tres pases se ejecutarán después de realizar drible.
- El tercer pase siempre al jugador que se desplaza a la ofensiva por el centro del terreno.

Reglas:

1. No se pueden dar más de dos pasos al ejecutar el pase de pecho en movimiento.
2. Cada jugador se desplazará por su carrilera.

Variantes:

- Este juego se podrá aplicar sin drible para tirar al aro.
- Con drible para pasar.
- El tiro al aro podrá aplicarse con uno o dos drible.

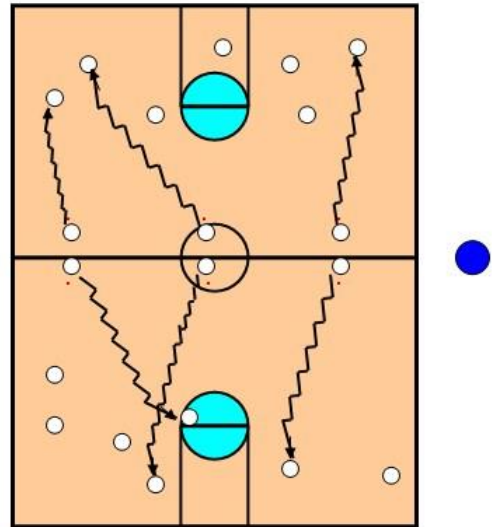
3-Nombre del juego: Los cazadores.

Objetivo: Driblar con cambio de mano y de dirección.

Medios: Balones.

Organización: Se organizarán dos grupos con la misma cantidad de estudiantes en cada cancha del terreno.

Desarrollo: Los estudiantes que poseen el balón se encuentran situados en la línea central del terreno que divide el mismo, realizarán drible en el área señalada para capturar a los estudiantes que se encuentran dispersos por el área libre los cuales tratarán de no ser atrapados por el jugador que ejecutará el drible.



- Los estudiantes no pueden parar el drible en el momento de capturar al compañero que se encuentra libre.
- La captura tendrá que ser siempre por un estudiante que se encuentre a la ofensiva con el balón.
- Los estudiantes a la ofensiva tendrán que ejecutar el drible con ambas manos para capturar a su compañero.

Reglas:

1. No se permitirá driblar con las dos manos a la vez.
2. No se podrá caminar con el balón en el momento de la captura.
3. El juego se efectuará dentro de los límites del terreno.

Variantes:

- El juego se podrá realizar con uno o dos cazadores.
- Se puede realizar con drible y pase.
- Se podrá realizar también con un mayor número de jugadores en todo el terreno.

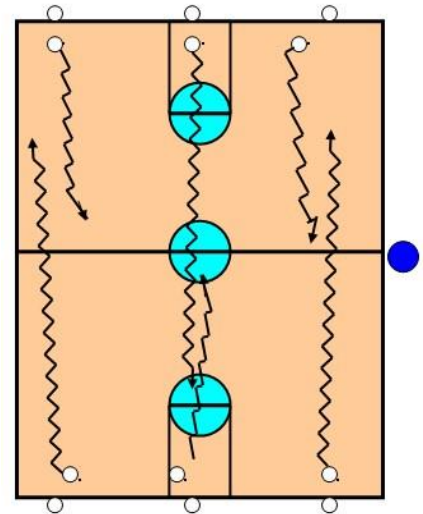
4-Nombre del juego: Vía libre.

Objetivo: Driblar con cambio de mano.

Medios: Balones.

Organización: Se organizarán en tres equipos divididos en parte iguales al principio y final del terreno.

Desarrollo: Los estudiantes se ubicarán en hileras en las líneas del fondo del terreno como un balón en cada formación, a la señal del profesor saldrán desplazándose en drible uno frente al otro. Al llegar a la línea media del terreno los estudiantes realizarán el cambio de mano y continuarán el drible con la mano para la cual cambiaron el balón hasta el final del terreno y encontrarse con el próximo estudiante. El juego se realizará en todo el terreno.



- Los estudiantes para iniciar el juego tienen que salir driblando con la mano indicada por el profesor hasta la mitad del terreno aproximadamente donde se encontrará con el otro estudiante.
- Al encontrarse con el estudiante que se desplaza en su misma dirección tendrán que realizar el drible con cambio de mano y culminar el movimiento hasta el final del terreno con esa mano.
- Los estudiantes para ejecutar el drible tienen que desplazarse uno frente al otro en ambas formaciones.

Reglas:

1. No se podrá desviar la dirección del drible.
2. La primera mitad del terreno hay que rebasarla driblando con la mano indicada.
3. El drible se ejecutará sin control visual.

Variantes:

- Se puede ejecutar con obstáculos en el terreno.
- Se puede ejecutar utilizando distintas ubicaciones o puntos en el terreno.

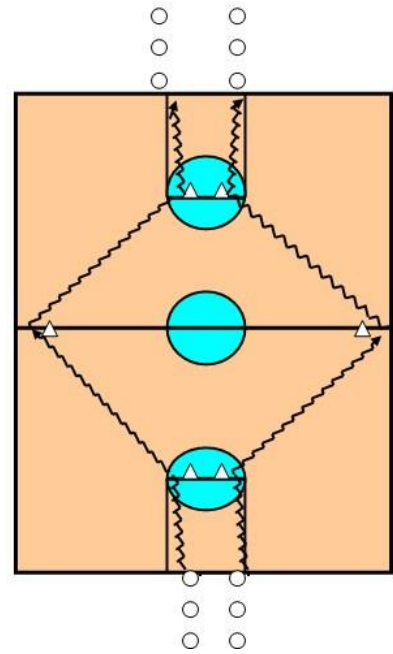
5-**Nombre del juego:** Buscando el sendero.

Objetivo: Driblar con cambio de mano y de dirección.

Medios: Balones y marcadores.

Organización: Se formarán dos equipos divididos en partes iguales en las líneas de fondo del terreno.

Desarrollo: Los estudiantes se formarán en dos hileras debajo de ambos aros y detrás de la línea de fondo. Los estudiantes para iniciar el juego tendrán que salir en drible con la mano más cercana a los marcadores, al acercarse a estos ejecutarán el cambio de mano y de dirección hasta el final del terreno de donde saldrá el próximo estudiante para darle continuidad al juego.



- El drible se iniciará con la mano más cercana al marcador para que al aproximarse al mismo realice el cambio de mano y de dirección.
- El drible no se podrá ejecutar con control visual.
- El drible tiene que dirigirse con la mano contraria más alejada del marcador.

Reglas:

1. El drible se ejecutará desde el inicio hasta el final del terreno.
2. El driblen se ejecutará con la mano indicada por el profesor.
3. Los estudiantes no podrán salir adelantados hasta que el compañero no haya llegado.

Variante:

- Se podrá realizar con jugadores pasivos en el terreno.
- Se podrá realizar también utilizando los tres círculos del terreno.

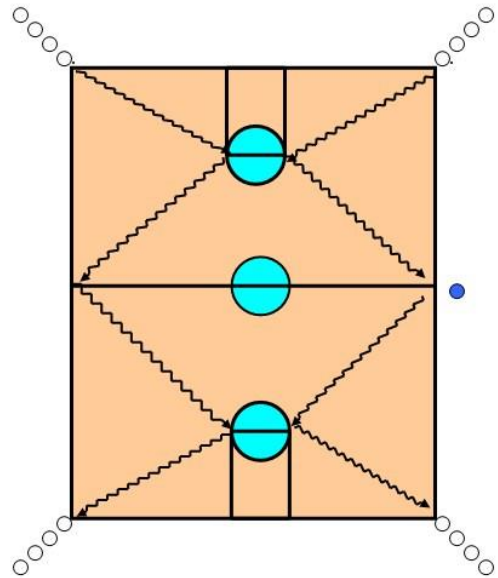
6-Nombre del juego: Buscando agua en el desierto.

Objetivo: Driblar con cambio de mano y de dirección.

Medios: Balones y señales.

Organización: Se organizan dos equipos de igual número de estudiantes.

Desarrollo: Los estudiantes formarán dos equipos, divididos en partes iguales en las esquinas del terreno. Los estudiantes que poseen el balón saldrán en drible en dirección a donde se encuentran las señales en el terreno para dirigirse hasta la última señal que se encuentra ubicada en la otra esquina del terreno, de donde saldrá el próximo estudiante cuando haya llegado el que va ejecutando drible.



- Los estudiantes deben hacer todo el trayecto driblando con la mano hacia donde se dirigen
- Se driblará la mayor distancia posible sin control visual.
- Los cambios de mano y de dirección se realizarán siempre en el punto donde se encuentre la señal.

Reglas:

1. No puede golpear el balón con ambas manos a la vez.
2. Los estudiantes deben esperar que el compañero haya llegado para efectuar el cambio del balón.
3. No se podrá salir adelantado ni dar pasos antes de driblar.

Variantes:

- Se puede utilizar en el juego marcas o señales a distancias más reducidas.
- El juego se puede aplicar en una misma cancha con menor número de equipos.

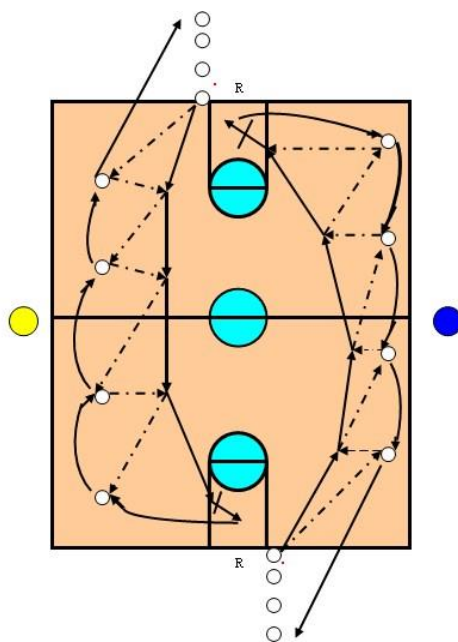
7-Nombre del juego: El pasador.

Objetivo: Pasar y recepcionar en movimiento tirar al aro después de recibir un pase.

Medios: Balones.

Organización: Se organizarán dos equipos con la misma cantidad de estudiantes formados en posición contraria en la línea de fondo del terreno y en hileras.

Desarrollo: Los estudiantes que inician el juego se



colocan en la línea de fondo en un lateral del aro donde para comenzar ejecutan pase a los estudiantes que se encuentran ubicados en la línea lateral del terreno los cuales reciben el primer pase y lo retornan nuevamente al estudiante que realiza desplazamiento ofensivo para tirar al aro en movimiento.

- El pase se realizará siempre en movimiento y en dirección al jugador que tiene que recibir.
- La recepción del pase del jugador que se deslaza será siempre en movimiento.

Para tirar al aro el jugador que se desplaza a la ofensiva no podrá hacerlo con drible sino en movimiento.

Reglas:

1. Se penalizará al jugador que camine con el balón.
2. Durante el desplazamiento ofensivo la carrera siempre será en dirección al aro y no acercándose al jugador que recibe el pase y lo retorna de nuevo.
3. Durante el desplazamiento ofensivo no se puede driblear el balón.

Variante:

- Se puede ejecutar este juego con disminución de pases con tres pases.
- Con dos pases.
- Se puede tirar al aro con drible en movimiento después de recibir un pase.

Conclusiones.

1. La utilización de los juegos pre-deportivos en la clase de Educación Física de 11no grado; contribuye al desarrollo de las habilidades técnicas del Baloncesto.
2. El Test pedagógico del Baloncesto permitió, diagnosticar los errores que presentaban los alumnos de 11no grado, como fueron: deficiencias en las habilidades técnicas drible con cambio de mano, pase de pecho en movimiento y tiro básico, dificultades para ejecutar los elementos técnicos durante la acción de juego.
3. La elaboración de los juegos pre-deportivos para las habilidades técnicas del Baloncesto se conformó teniendo en cuenta: objetivos, medios, organización, desarrollo, reglas y variantes.

Recomendaciones

1. Realizar una aplicación práctica de la propuesta.
2. Presentar la propuesta en alguna actividad metodológica del ciclo.

Bibliografía

- Alfaro, R (2002). Juegos Cubanos. Ciudad de La Habana, Casa Editorial Abril.
- Acosta, J (2002). Juegos Tradicionales, una propuesta para la Educación Física en primer y segundo grado. (Trabajo de Diploma) Universidad de Oriente
- Arboleda, R. (1999). El Juego. Ceremonia de iniciación en la Cultura Educación Física y Deporte, Colombia. Gymnos.
- Bañuelos, F. (1997). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. España. Gymnos.
- Barbán, Y. (2010). Acciones motivacionales para el rescate de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física. (Trabajo de Diploma) Universidad de Oriente
- Camerino, O. & Castañer, M. (1999). 1001 Ejercicios y Juegos de Recreación. Paidotribo, Barcelona.
- Capote, G. (2014). Juegos para la parte inicial de la clase de Educación Física en segundo grado. (Tesis de Grado) Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez".
- Castillejo, R. & Casado, M. (2002) Estrategia de participación para el deporte participativo. Informe final de investigación (Tesis de Grado) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
- Chirino, Y. (2014). Juegos para motivar a los alumnos del tercer grado en las clases de Educación Física (Tesis de Grado) Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez".
- Cuba (2016). Dirección Nacional de Educación Física Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Enseñanza Primaria (Primer ciclo). La Habana. Deportes.
- Deler Sarmiento, P. (1990). "Documento para la orientación del desarrollo de Habilidades Pedagógicas Profesionales del profesor de Educación Física."
- Deler Sarmiento, P (1990). "Teoría y metodología de Educación Física: Material de apoyo a la docencia de pregrado."

- Dobler, E & Dobler, H. (1980) Juegos Menores. La Habana, Pueblo y Educación.
- Elkonin, D. (1984). Psicología del Juego. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.
- García, M. (2009). Acciones motivacionales para el rescate de los juegos tradicionales en el deporte participativo. (Trabajo de Diploma) Universidad de Oriente.
- Gascón, P. (1998). La alternativa del juego I: Juegos y dinámicos Educación para la Paz. Madrid, Asociación Pro Derechos Humanos.
- Junoy, J. (1997). Propuesta de un programa de formación de jugadores: metodología de trabajo a emplear. XXI Curso Nacional de Entrenador Superior de Baloncesto. (Tesis de Grado) Bilbao.
- Kirkov, D. (1979) Manual de Baloncesto. La Habana. Orbe.
- Kurt, M. (1977) Didáctica del movimiento. La Habana. Orbe.
- Lindberg, F. (1980). Baloncesto. Juego y Enseñanza. Ciudad Habana. Pueblo y Educación.
- López Rodríguez, A. (1996). La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva. México, Ediciones Deportivas Latinoamericanas.
- López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física: Hacia un enfoque integral físico educativo. Deportes.
- López, M. (2000). El aprendizaje en los deportes colectivos a través de los juegos con normas. Habilidad Motriz, Nº 24.
- Migdalia Estévez. C. (2006). La investigación científica en la actividad física: Su Metodología. Ciudad Habana. Deportes.
- Pardo Hernández, R. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. Deportes.
- Programa de preparación para el deportista. (2006). Ciudad de La Habana. INDER

- Sánchez, X. (2003). Los juegos como potenciador motriz, cognitivo y afectivo en el tercer grado de la escuela primaria "Frank País García". (Tesis de Maestría) Universidad de Oriente.
- Vygotski, I. S. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.
- Watson, H (2008) Teoría y práctica de los juegos. Ciudad de La Habana. Deportes.

Anexo 1

GUIA DE OBSERVACIÓN:

Objetivo de la observación: Constatar los juegos pre-deportivos propuestos por los profesores, así como los métodos que utilizan para el desarrollo habilidades técnicas del Baloncesto en el Programa de Educación Física de 11no grado.

Cantidad de observadores: 1

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 2 meses, con 2 frecuencias semanales.

Tipo de observación: De campo, estructurada y no participante.

Aspectos a observar:

Existencia del vínculo práctico - teórico en la implementación de los juegos pre-deportivos para el desarrollo habilidades técnicas del Baloncesto. Diversidad de los juegos pre-deportivos utilizados en las clases de Educación Física.

Potestad del alumno de tomar decisiones a partir de sus posibilidades y preferencias.

ANEXO 2

Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física.

Estimado profesor(a):

Su valioso conocimiento facilitara el desarrollo de una investigación que mejorara desempeños futuros en el proceso de enseñanza aprendizaje del Baloncesto deporte impartido a los estudiantes de 7mo grado. Ofrecemos gracias anticipadas.

Seleccione las tres respuestas más importantes para usted, marcando del 1 al 3 en la que 1 sería la más importante.

1- De las habilidades técnicas que a continuación aparecen cuales son las que a usted más le gusta desarrollar en sus clases de Baloncesto:

- a) Drible con cambio de mano y dirección.
- b) Pase de pecho en movimiento.
- c) Desplazamientos ofensivos.
- d) Tiro al aro en movimiento después de pase.
- e) Tiro básico.

2- ¿Como usted evalúa el desarrollo de las habilidades del Baloncesto?

- 1. ----- Mediante test
- 2. ----- Evaluación diaria
- 3. ----- Mediante juego
- 4. ----- Participación de los alumnos (auto evaluación, Co evaluación)
- 5. ----- Otras Cuales-----

3-¿Qué entiende Ud. por juegos pre-deportivos?

4- ¿Que variante de juego usted utiliza en sus clases de Educación Física?

a) ----- **Deportivo**

b) ----- **Con tareas**

c) ----- **Modificados**

d) ----- **Pre-deportivos**

----- **Otras** **Cuales**-----

Anexo 3

No	Aspectos a observar	Lo observado	Cantidad	%
1	Motivación que muestran los estudiantes por el deporte Baloncesto	Poco motivados	14	46
2	Conocimientos que poseen sobre las reglas del juego	Poseen pocos conocimientos	9	30
3	Desarrollo de las habilidades motrices deportivas del baloncesto que a continuación aparecen:	Limitado desarrollo de habilidades		
	f) Drible con cambio de mano y dirección.		5	16
	g) Pase de pecho en movimiento.			
	h) Desplazamientos ofensivos.			
	i) Tiro al aro en movimiento después de pase.		7	23
	j) Tiro básico.		5	16
			3	10
			6	20

Anexo 4 Tabla de evaluación de las habilidades técnicas del Baloncesto.

Errores	Puntuación	Evaluación
☐ Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete un error técnico	40 -36 puntos	MB
☐ Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete dos errores técnicos	35,9-32 puntos	B
☐ Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete tres errores técnicos	31,9-28 puntos	R
☐ Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete cuatro errores técnicos	27,9-24 puntos	M
☐ Ejecuta habilidad en correspondencia con el objetivo y comete cinco errores técnicos	23,9-0 puntos	S/E

