



**UNIVERSIDAD
DE CIENFUEGOS**

Facultad Ingeniería

Licenciatura en Educación

Especialidad Educación Laboral-Informática

Trabajo de Diploma

Título:

Tareas docentes para el desarrollo de la habilidad manipular los medios de trabajo con metales, en los estudiantes de octavo grado de la secundaria básica 60 Aniversario.

Autor: Lázaro Díaz Betancourt

Tutor. Lic. Wilfredo Sis Sánchez

Cienfuegos 2019

Año 61 de la Revolución

Índice

Contenidos	Pagina
Introducción	1
Capítulo 1: El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación laboral en el octavo grado de la secundaria básica.	
1.1 Formación Laboral: precisiones conceptuales.	6
1.2 Algunas concepciones sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Laboral y la formación de habilidades laborales cubano	8
1.3 La asignatura Educación Laboral, en la formación del escolar.	14
1.4 Las Tareas docentes para desarrollar habilidades en los estudiantes de Secundaria Básica	14
Capítulo 2: Caracterización de la muestra y estado inicial del problema	
2.1 Análisis de los resultados	18
Capítulo 3: Tareas docentes para el desarrollo de la habilidad manipular herramientas de trabajo con metales en los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica 60 Aniversario del municipio de Cruces.	
3.1 <i>Fundamentación de la propuesta.</i>	20
Capítulo 4: <i>Validación con especialistas:</i>	
4.1 Indicadores para la validación por criterio de especialistas	30
4.2 Análisis de las opiniones emitidas por la consulta de especialistas	31
4.3 Aplicación de las tareas docentes.	32
Resultados	33
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Bibliografía	36
Anexos	

Pensamiento

***“El estudio elabora cosas
maravillosas
solamente sobre la base del
trabajo”...
Demócrito***

Dedicatoria

A mis abuelos por guiarme desde mi niñez y apoyarme en el camino escogido A mis padres y mi hermana por guiarme y apoyarme durante todo mi crecimiento personal A mi hijo por ser la luz de mi vida y mi motor impulsor

A mi esposa por el apoyo que me ha ofrecido y las experiencias vividas juntos. A mis suegros que me han apoyado en este proceso investigativo y no me han dejado decaer a pesar de las dificultades.

Y en general a toda mi familia por el apoyo, cariño y cuidado brindado

Agradecimientos

Sobre todo, a mi familia que ha estado ahí para apoyarme, guiarme e incentivarme en los buenos y malos momentos de mi vida A todos mis profesores en general que han sabido instruirme, evaluarme y acompañarme en estos cinco años de mi formación profesional A mi tutor que corrigió cada uno de mis errores y me ayudo a remediarlos

Resumen

El proceso de enseñanza aprendizaje en las Secundarias Básicas tiene el encargo de formar estudiantes con una preparación integral, dentro de la cual se persigue que cada uno de estos sea capaz de desarrollar habilidades que perduren para toda la vida. Esta responsabilidad es compartida y debe de ser desarrollada por los profesores y los familiares de cada estudiante en cada secundaria básica. Sin embargo, aún no logran desarrollar las habilidades relacionadas con conocimientos básicos de la asignatura educación laboral, por lo cual en esta investigación se planteó como objetivo fundamental elaborar una propuesta de tareas docentes para desarrollar la habilidad manipular medios de trabajo con metales, desde la Unidad 3. Trabajo con metales en la asignatura Educación Laboral en los estudiantes de octavo grado del grupo 1, de la Secundaria Básica 60 Aniversario. Durante esta investigación se utilizaron métodos tanto del nivel empírico como teóricos y matemáticos los cuales permitieron al autor determinar necesidades, potencialidades y elaborar la propuesta.

Palabras clave: Medios de trabajo, metales , Aprendizaje, Educación Laboral

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje, cada vez más se defiende la idea de que el escolar debe jugar un papel activo en su propio aprendizaje, ajustándolo a sus necesidades, potencialidades y teniendo en cuenta los objetivos del grado. Esto, solo se hace realidad brindando atención personalizada a un escolar o a un grupo reducido de estos, durante su estancia en la institución educativa, con el objetivo de lograr su desarrollo integral, a través de la atención de los factores que influyen en el rendimiento y desempeño escolar, para mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollar valores, actitudes y habilidades que contribuyan a una formación integral, dotándolo de herramientas necesarias, que le permitan insertarse y adaptarse continuamente a su ámbito escolar y social.

Es así, que la necesidad de formar en los estudiantes habilidades de productores y amor hacia el trabajo, es de los objetivos que ha venido trabajando el Sistema de Educación en Cuba. Para ello, el principio de unidad de la teoría con la práctica se pone de manifiesto en cada una de las educaciones por las que transita el estudiante cubano desde sus inicios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

José Martí expresó: "Quien quiera pueblo ha de habituar a los hombres a crear".

Por su parte Abascal, (1988) en su libro "Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral", señala que la tarea fundamental de la asignatura Educación Laboral es; "propiciar la preparación de los alumnos para su incorporación como ciudadanos a la vida social y laboral del país, a partir de comprender el valor y uso de sus fuerzas, como expresión creadora del trabajo, en bien de su desarrollo personal y en el de la sociedad.

Cerezal Mezquita (2000) "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos".

Llegando así a señalar que la formación laboral tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta, en las que se concentren valores como la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, patriotismo y solidaridad, entre otros.

En este sentido la Educación Secundaria Básica se encuentra inmersa en este proceso, teniendo presente que la enseñanza vinculada con la vida y con la práctica social, es en la actualidad uno de los objetivos centrales de las instituciones que la conforman, así como su fundamentación y aplicación práctica, lo que resulta un problema para las ciencias pedagógicas.

Haciendo que la demanda de la preparación de los alumnos para el trabajo y la vida social, en este sentido juegue un rol fundamental dentro de la asignatura Educación Laboral, en la que se conciben objetivos y contenidos que deberán vencer en estrecha relación con el desarrollo de habilidades laborales, entre las que se destacan las relacionadas a la construcción de artículos con la utilización de fibras textiles, madera, metales, entre otras.

Analizando trabajos de investigación realizados anteriormente, como los de Lam Mazorra (1989), López Hurtado (1990) y Cerezal Mezquita (2000) que abordan la enseñanza y el aprendizaje de actividades laborales básicas. Por otra parte, se analizó de Morales Echazábal y Borroto Pérez (2012), tareas docentes como vía para, su aprendizaje, y de Cuellar Hernández (2013) que aborda las habilidades en las clases de Educación Laboral. Además, se consultó tesis. El desarrollo de la cultura, la seguridad, protección e higiene del trabajo de Delgado Argüelles (2009), donde aborda la actividad laboral y sus habilidades fundamentales

Todos estos trabajos constituyen escenario para el desarrollo del tema en esta investigación, que parte del análisis donde los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica60 Aniversario del municipio de Cruces, los que muestran, durante las actividades prácticas que se ejecutan como parte de la asignatura Educación Laboral, poco desarrollo de la habilidad referida a la manipulación de medios y herramientas de trabajo con metales, visto en que no tienen destrezas al utilizarlos y los emplean con torpeza.

A partir de esta situación se procede a la aplicación de instrumentos científicos, para comprobar la existencia de dicha problemática. El análisis de la información obtenida mediante la observación y las entrevistas a los estudiantes, así como el análisis de documentos permite determinar cómo **regularidades** las siguientes:

- Los estudiantes no demuestran dominio de la forma correcta de utilización de las herramientas y dispositivos
- Los estudiantes no comprenden el significado y el valor de la correcta de utilización de las herramientas y dispositivos para el desarrollo de su vida laboral.
- Los estudiantes no conocen cuáles son las medidas de seguridad a tener en cuenta a la hora de trabajar en el taller con las herramientas y dispositivos. A partir de lo anterior se define como **problema científico**: ¿cómo contribuir al desarrollo de la habilidad manipular medios de trabajo con metales, desde la asignatura Educación Laboral en los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica60 Aniversario del municipio de Cruces?

El objeto de la investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral, y como **campo de acción** el desarrollo de la habilidad manipular medios de trabajo con metales, en los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica60 Aniversario.

En correspondencia con el problema planteado se formula el siguiente **objetivo**: elaborar una propuesta de tareas docentes para desarrollar la habilidad manipular medios de trabajo con metales, desde la Unidad 3. Trabajo con metales en la asignatura Educación Laboral en los estudiantes de octavo grado del grupo 1, de la Secundaria Básica 60 Aniversario.

Como **idea a defender** se sostiene que la elaboración de una propuesta de tareas docentes sustentadas en los objetivos y contenidos de la unidad 3 Trabajo con metales de la asignatura Educación Laboral, contribuye al desarrollo de la habilidad manipular medios de trabajo con metales en los estudiantes de octavo grado, del grupo 1 de la Secundaria Básica60 Aniversario.

La investigación se desarrolla a través del cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación teórica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral en los estudiantes de la Enseñanza Media Básica.

2. Diagnóstico del desarrollo de la habilidad trabajo con metales en el grupo 1 de octavo grado de la ESBU 60 Aniversario.
3. Elaboración de la propuesta de tareas docentes dirigidas al desarrollo de la habilidad manipular medios de trabajo con metales en los estudiantes de octavo grado.
4. Validar la propuesta por criterio de especialistas y aplicación de la misma con los estudiantes de octavo grado del grupo 1 de la ESBU 60 Aniversario.

Aporte práctico: La aplicación de estas tareas docentes contribuye al tratamiento y perfeccionamiento de la habilidad manipular las herramientas y dispositivos para el trabajo con metales en octavo grado de la secundaria básica 60 Aniversario.

Métodos, técnicas y procedimientos utilizados para el desarrollo de la investigación Métodos teóricos

Histórico-lógico: con él se realiza el análisis de los antecedentes teóricos y la tendencia del desarrollo de nuevas vías encaminadas a formar habilidades laborales en las condiciones históricas en que se despliega la enseñanza de la asignatura Educación Laboral en la Secundaria Básica.

Analítico-sintético: se utiliza durante todas las etapas de la investigación y permite el análisis de la información referente al desarrollo de la habilidad manipular medios de trabajo con metales, buscando las regularidades que se dan entre ellas. Está presente en la búsqueda de información, datos, teoría, que conducirán a la selección de los aspectos significativos que conformarán el núcleo básico del informe final.

Inductivo-deductivo: su utilización se realiza en función de efectuar un razonamiento orientado de lo general a lo particular o viceversa en los diferentes momentos de desarrollo de la investigación **Métodos empíricos:**

Observación a los alumnos de octavo grado para apreciar el desarrollo de la habilidad: manipular medios de trabajo con metales, antes y durante la investigación. Encuesta a los estudiantes de octavo grado para recoger información, al inicio de la investigación, acerca de la habilidad manipular medios de trabajo con metales. Análisis de documentos: Permite la sistematización y periodización de los referentes teóricos a partir de los documentos metodológicos de la Secundaria básica, del plan de estudio de octavo grado y del programa de la asignatura.

Método matemático:

Cálculo porcentual: Se determinan los resultados cuantitativos con el valor numérico entero y el porcentaje en el proceso de validación.

Población:

60 estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica “60 Aniversario” del municipio Cruces.

Muestra:

30 estudiantes de octavo grado, grupo 1 de la Secundaria Básica “60 Aniversario” del municipio Cruces, donde el autor realiza su práctica laboral.

La selección de la muestra fue de tipo intencional pues son los alumnos del grado con mayores insuficiencias en el desarrollo de las habilidades laborales en la asignatura de Educación Laboral, específicamente la relacionada con la manipulación de medios de trabajo con metales.

Capítulo 1: El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación laboral en el octavo grado de la secundaria básica

La UNESCO, ha declarado el siglo XXI, “La Educación para el trabajo, atendiendo a estas exigencias y tomando como fundamento el principio estudio- trabajo, en el cual descansa el sistema de Educación en Cuba, se considera por el autor que la asignatura Educación Laboral, tiene un propósito muy marcado en la formación integral de los estudiantes cubanos.

1.1 Formación Laboral: precisiones conceptuales.

Durante todo el transcurso y decursar de nuestra historia se ha definido numerosos conceptos del término formación laboral y a la hora de comenzar su estudio podemos empezar por señalar las concepciones brindadas por grandes de nuestros apóstoles que aseguran la especificidad de la misma como son:

Pérez Martí, José: Obras Completas. El trabajo como fuente formadora de la juventud en toda su amplitud desarrolla “ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual”.

Caballero de la Luz, José: significó “vincular la enseñanza con la vida y la teoría con la práctica para enseñar a los niños”.

Por otra parte, la definición de Formación Laboral ha sido tratada por diferentes autores que expresan de forma clara y sencilla su fin.

BaróBaró, Wildo A. (1997), define la Formación Laboral como “un proceso mediante el cual se prepara al alumno para que sea capaz de utilizar los conocimientos, los hábitos y habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, orientado mediante el sistema de valores adquiridos, tanto en las clases como en la vida cotidiana”.

Cerezal Mezquita, Fiallo Jorge, Patiño Rosario, (2000), define la Formación Laboral como “el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica

social y que están encaminados a potenciar el saber hacer y el como hacerlo, tanto dentro como fuera del aula”.

Para la interpretación de la definición de Formación Laboral es necesario partir del término formación: que en su etimología significa acción y efecto de formar que a su vez tiene varias acepciones, entre ellas: educar y crear, adquirir desarrollo en lo físico y en lo moral. Es por eso que en la obra citada por Mezquita expresa que si se quiere formar una adecuada cultura laboral “es necesario desarrollar un proceso de formación dirigido y preparado con ese fin, en el que el alumno se relacione directamente con actividades de tipo laboral y donde interviene no solo la escuela, sino todo el sistema de influencias sociales que actúan sobre el individuo”. Por lo tanto, la Formación Laboral es un componente esencial del proceso docente – educativo (enseñanza - aprendizaje), que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral, sea general o especializado.

Por todo lo antes expuesto y coincidiendo con los aspectos planteados, el autor asume que la actividad laboral es parte primordial del desarrollo de la personalidad del individuo y esta contribuye de manera notable a establecer relaciones de convivencia, solidaridad e intercambio que responden a la sociedad en que se vive y al contexto donde se forma, por ello se asume el proceso de formación laboral por parte del sistema educativo cubano, como medio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Algunas concepciones sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Laboral y la formación de habilidades laborales

En la actualidad, uno de los problemas principales de los sistemas educativos a nivel Internacional es lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, lo que a su vez resulta un problema clave para la ciencia pedagógica.

Entre las principales aspiraciones de la Educación Secundaria Básica está la de lograr un egresado con una preparación general, politécnica y laboral, que le permita desenvolverse en su vida social. Que sea capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, en un mundo, cada día más rodeado de ciencia y tecnología que pueda elegir con certeza entre continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria o una profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones, teniendo en cuenta las necesidades del territorio y el país e incorporarse a la vida laboral con un dominio de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos laborales generales. Con esos propósitos, según Cerezal Mezquita, Fiallo, y Patiño (2000), definen uno de los principios básicos de la pedagogía cubana, la combinación e integración del estudio con el trabajo, que expresa la vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, lo cual tiene dos profundas raíces teóricas: una Marxista y otra Martiana, que se integran en el pensamiento del Comandante en Jefe, cuando expresó:

“...Educar al hombre, entre otras cosas para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales. (...) Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud”.

La asignatura Educación Laboral, posibilita al alumno un aprendizaje laboral y tecnológico, al permitirles operacionalizar las potencialidades que la misma presenta, las cuales son:

Potencialidades que presenta la asignatura

- La recolección de materiales y objetos que indiscriminadamente se vierten en la comunidad, ofreciendo posibilidades para ser empleados en la construcción de nuevos artículos que se requieren en la vida cotidiana, a la vez que se contribuye a la higienización del entorno.
- El uso racional de los recursos materiales y energéticos, utilizándolo con austeridad y buscando su máximo aprovechamiento.
- El diseño y construcción de artículos a partir de desechos de la naturaleza o de origen industrial.
- La construcción de artículos que contribuyan a la preservación de la flora y la fauna.
- Los desechos que se originan a partir del trabajo en el taller no deben contaminar el medio ambiente.
- La formación de hábitos de trabajo, de disciplina laboral y tecnológica, en los estudiantes.
- La formación de hábitos de cuidado y conservación de la salud, durante la actividad laboral, así como la de preservación y mantenimiento de medios de trabajo.
- El desarrollo de habilidades manuales, en la manipulación de herramientas, instrumentos, así como apreciar las características y propiedades de los materiales con que se trabaja.

En el caso de la Secundaria Básica se tomaron en cuenta como parte del contenido de los programas de estudios, aquellos elementos más esenciales y trascendentes de la cultura laboral y tecnológica en sus distintas etapas de desarrollo, así como las regularidades del contenido de la Educación Tecnológica y Laboral a nivel internacional y en el contexto cubano, aquellos que resultan *necesarios y suficientes* para dar respuesta a los objetivos más generales de esta asignatura, y sobre esta base arribamos a las invariantes siguientes:

- El proceso de producción, sus componentes básicos y etapas: la planificación, organización, ejecución y control.

- Las etapas del proceso constructivo de artículos de utilidad social y las tareas que comprende cada una de ellas.
- El origen, formas de obtención, características y propiedades de los diferentes objetos de trabajo fundamentales utilizados por el hombre. La relación entre su composición, estructura, propiedades y aplicaciones en la tecnología. Métodos para el mejoramiento de las propiedades. En tal sentido, se asume como *objetos de trabajo* aquellos elementos donde recae la acción del hombre y de los medios de trabajo, es decir, los materiales, materias primas, etcétera.
- Los principales objetos técnicos que intervienen en los procesos de producción y de servicios, así como en el entorno circundante del estudiante, es decir, los instrumentos, herramientas, máquinas herramientas, dispositivos, equipos y aparatos más universales, entre otros. Ello presupone que el estudiante conozca su origen y aplicaciones, sus partes fundamentales y secundarias, sus características esenciales, los principios científicos que fundamentan su funcionamiento y/o trabajo, las normas técnicas para su uso, cuidado y conservación, así como de protección e higiene del trabajo a cumplimentar durante su empleo.
- Las técnicas y procedimientos tecnológicos empleados para la obtención del producto, así como para el mantenimiento y reparación de los medios de trabajo. Los métodos de medición y el Sistema Internacional de Unidades.
- La trilogía diseño, ejecución y control que caracteriza esencialmente los modos de actuación en tecnología.
- La historia de la técnica y la tecnología.
- Los principios y leyes de la ciencia y la técnica que se ponen de manifiesto en la actividad laboral y tecnológica.
- La relación proceso de producción - medio ambiente.

Después de haber señalado todo lo anterior y tomándolo como fundamento se puede resumir que la formación de una cultura laboral está estrechamente contribuida por los contenidos abordados por la asignatura educación laboral desarrollándose así una cultura laboral a través de actividades laborales, donde el alumno debe adquirir

habilidades para el trabajo, las cuales desarrollará, a partir de la correcta orientación y organización de las tareas que son planificadas por el profesor.

Necesario resulta destacar lo referente a habilidades, y específicamente las habilidades manuales:

Brito, H (1990), refiere que “habilidad es el conjunto de acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo”.

Una **habilidad**, según A. V. Petrovsky, citado por Morales Echazábal y Borroto Pérez (2012), es el "dominio de un complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee."

Para poseer dominio en la ejecución de una actividad es necesario lograr abarcar las **habilidades** para realizar la acción de la mejor forma posible. El proceso formador de habilidades prevé las actividades necesarias para lograrlo. El dominar estas acciones, es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real.

Las acciones transcurren con dependencia de las condiciones efectivas existentes, a través de las operaciones, que no son más que las formas de realización de las mismas.

La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada.

La **operación**, según A. N. Leontiev, “es un producto de la transformación que tiene lugar como resultado de su incorporación a otra acción y de una mayor tecnificación de aquella.”

A su vez, cada una de dichas acciones comprende la realización de un conjunto de operaciones más elementales que posibilitan su consecución.

Tales componentes, en su interacción, conforman lo que se ha dado en llamar estructura **de la habilidad**. En el plano didáctico este aspecto tiene especial significación, ya que, sobre la base de considerar la estructura de la habilidad, el profesor puede y debe determinar las

distintas tareas a realizar por el estudiante en cada clase, a lo largo de todo el sistema de clases y del programa como tal, y ordenarlas de una forma lógica y gradual.

Además, su formación y desarrollo exige de los alumnos comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso del conocer. Desde esa perspectiva el autor concibe la habilidad como una aptitud innata o desarrollada que también constituye el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; o se pudiera expresar además que, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización puesto que no es más que una destreza para desarrollar algunas tareas. Fernández Rodríguez (1997), plantea que, las habilidades se clasifican en correspondencia con el grado de aproximación al objeto de estudio, en ese sentido habrá habilidades particulares del objeto de estudio, habilidades lógicas propias de todas las ciencias y habilidades inherentes al proceso docente.

Otros investigadores lo clasifican como habilidades generales, intelectuales, del pensamiento lógico, y específicas; coincidiendo con Luís Rodríguez González (2006) para la formación de habilidades se deberá tener en cuenta:

- Conocer qué acciones son necesarias para cada tipo de habilidad y a la vez saber cuál será el orden de esas acciones.
- Comprender y asimilar lo que se debe realizar de manera consciente.
- Ejercitación variada de la habilidad.
- Reforzamiento de la habilidad.
- Control de la habilidad.

Todas las asignaturas operacionalizan, las clasificadas anteriormente, pero en el caso de las habilidades específicas, cada materia tiene las propias de ella, y es precisamente dentro de las específicas para la asignatura Educación Laboral, que se desarrollan las habilidades manuales, para la manipulación de herramientas de trabajo en los procesos manuales.

Se entiende por procesos manuales, según la enciclopedia, "*aquellos que se realizan a mano, con la ayuda de medios de trabajo. En estos procesos la energía necesaria*

para realizar el trabajo es aportada por el hombre. Por ejemplo: la recuperación y reciclaje de materia metálica para su futura utilización, construcción de artículos sencillos utilizando distintas herramientas para el trabajo con metales, así como su cuidado y mantenimiento, entre otros.

El ordenamiento lógico y gradual de las operaciones a realizar en el trabajo manual por los alumnos, se logra mediante una planificación y organización, coherente de las tareas docentes, regidas por las características del grupo escolar, su contexto de desarrollo y el programa rector de la asignatura de acuerdo con el grado.

1.3 La asignatura Educación Laboral, en la formación del escolar cubano

La Educación cubana da gran importancia a la formación laboral del individuo, es por ello que el sistema educativo cubano, muestra como principio rector el del estudio trabajo, y como expresión de este se instruye y educa al escolar desde edades tempranas a desarrollar habilidades laborales mediante el tratamiento de contenidos de la asignatura Educación Laboral.

La asignatura Educación Laboral, instaurada en los planes de estudio de Cuba, desde el siglo XIX, adquiere una gran importancia al lograr que los alumnos, cuando culminen sus estudios de formación básica, no sólo sepan aplicar lo que aprenden y están educados en valores y hábitos de trabajo, sino que puedan conocer e interpretar el mundo actual, y además, están preparados para transformarlo y adecuarlo a condiciones concretas, de ahí que la tarea principal de la asignatura se defina como “propiciar la preparación de los alumnos para su incorporación como ciudadanos a la vida social y laboral del país, a partir de comprender el valor y uso de sus fuerzas como expresión creadora del trabajo en bien de su desarrollo personal y en el de la sociedad”.

1.4 Las Tareas docentes para desarrollar habilidades en los estudiantes de Secundaria Básica

Cuando se van a formular las tareas docentes, el profesor debe tener bien identificado en las mismas, las exigencias que permitan que el alumno pueda apoderarse de nuevos conocimientos atendiendo a las características individuales de cada estudiante, para lograr el desarrollo de su intelecto, y la consolidación de sus valores, como en la ejercitación de sus habilidades tanto manuales como intelectuales propiciando alcanzar una formación integral del individuo.

Carlos Álvarez, (1999) demuestra en su literatura que la tarea docente constituye la célula de la actividad conjunta profesor estudiante y es la "Acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas,

con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor".

Para Pilar Rico y Margarita Silvestre, (2005), las tareas son aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsquedas y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. Molina Álvarez (2007), la define como toda aquella actividad que propicia la ejecución por el estudiante, ya sea de forma individual o colectiva de las acciones prevista en los objetivos. Es el elemento que vincula al estudiante con su objeto de aprendizaje y en ella se materializa todo el proceso de formación, por lo que posee grandes potencialidades para contribuir al desarrollo integral de la personalidad. Por otra parte, Morales Echazábal y Borroto Pérez (2012), plantean *que, "La actividad de los estudiantes - y por consiguiente su aprendizaje - puede ser convenientemente dirigida por medio de un sistema de tareas diferenciadas*, elaborado sobre la base de dos principios: el incremento paulatino de la complejidad de las actividades teórico-prácticas, atendiendo a las características individuales de los estudiantes y el incremento de la actividad independiente cognoscitiva del estudiante.

Para estos investigadores, con los cuales coincide el autor, proponemos una tipología de tareas atendiendo a varios puntos de vista, a modo de garantizar una caracterización más integral y abarcadora. Esta es la siguiente:

- De acuerdo con el contexto de realización:
 - *Docentes*: Se realizan durante la clase.
 - *Extradocentes*: Se realizan fuera del marco de la clase, como continuidad del proceso de aprendizaje.
- Atendiendo a las funciones didácticas:
 - *Informativas*: presuponen la búsqueda y profundización de conocimientos.
 - *De ejercitación*: están dirigidas al desarrollo de habilidades.

- *De consolidación*: están encaminadas al reforzamiento de los conocimientos y habilidades.
- *De control*: su propósito es comprobar y evaluar el grado de asimilación del material de estudio.
- Atendiendo al carácter de la actividad cognoscitiva de los estudiantes:
 - *Por modelos*: Los estudiantes reciben toda la orientación necesaria para la realización de la tarea, incluyendo el procedimiento a seguir, es decir, una guía para su actividad.
 - *Reproductivas*: El estudiante recibe una idea para la realización de la tarea y la desarrolla a través de los procedimientos conocidos.
 - *Productivas*: Los estudiantes realizan la tarea aplicando los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos, obteniendo nuevos conocimientos.
 - *Creativas*: A través de la tarea los estudiantes se enfrentan a situaciones que requieren de la aplicación de los conocimientos y procedimientos de trabajo adquiridos previamente.
- De acuerdo al tipo de actividad que realizan los estudiantes, pueden ser:
 - *De carácter académico*.
 - *De carácter laboral*.
 - *De carácter investigativo*.
- Según la naturaleza de la actividad del estudiante, pueden ser:
 - Intelectuales.
 - Manuales
- De acuerdo con la forma de participación de los estudiantes en su ejecución:
 - *Individuales*: a cada estudiante se le asigna una tarea.
 - *Colectivas*: se realizan por equipos.
- Atendiendo a los niveles de sistematización:
 - *Específicas*: están referidas a temáticas concretas dentro del contexto de una asignatura o disciplina.
 - *Integradoras*: son interdisciplinarias, es decir, presuponen la aplicación de los contenidos de varias asignaturas o disciplinas.

Cada tarea que se oriente a los estudiantes debe tener un objetivo determinado, que cumple una función orientadora. Para garantizar esta última debe complementar las exigencias siguientes:

- Clara formulación.
- Atender a los niveles de generalización.
- De clase. (Trabajoextraclase) - De tema.
- De asignatura.
- De disciplina.
- De grado o año.

También hay que destacar que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción, pero, en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo.

Capítulo 2: Caracterización de la muestra y estado inicial del problema

La muestra está formada por 30 estudiantes de octavo grado, grupo 1 de la Secundaria Básica “60 Aniversario” del municipio Cruces, de ellos 13 son varones y 17 hembras. Entre sus principales potencialidades se encuentra que gustan de las clases de Educación Laboral, las familias de estos están estrechamente relacionadas con el centro y presentan un buen desarrollo de la expresión oral; entre sus carencias están: el poco desarrollo de la habilidad: manipular medios de trabajo con metales.

2.1 Análisis de los resultados

El diagnóstico realizado, como parte de la presente investigación, a los estudiantes de octavo grado se sustenta en la necesidad de determinar cuáles son las habilidades laborales más afectadas, así como las causas que provocaban estas deficiencias y su manifestación en cada uno de los estudiantes, para posteriormente diseñar la propuesta de solución teniendo en cuenta los resultados de este diagnóstico.

Para su desarrollo se aplican instrumentos tales como: la observación, encuestas y la entrevista a alumnos, los resultados se detallan a continuación:

En la observación a los estudiantes de octavo grado, grupo 1, durante actividades relacionadas con el trabajo con metales (Anexo 1) se aprecia que estos demuestran pocas destrezas al utilizar los medios de trabajo con metales, visto en que no logran los objetivos de la actividad por no saber manipular correctamente las limas, tijeras de hojalatero, broca, taladro, entre otros. No son capaces de desarrollar con calidad la tarea que se le orienta, muestran torpeza al utilizar los medios de trabajo, en ocasiones desconocen cómo proceder, así como el orden de las operaciones a realizar.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo grado, grupo 1 (Anexo 2), se pudo constatar que estos desconocen elementos fundamentales para poder manipular los medios de trabajo con metales, entre los que se encuentran:

- Sus características.
- Las partes que la forman.
- Su utilidad.
- Las formas de emplearlos.
- Las formas de mantenerlos en buen estado.
- Las medidas de seguridad al trabajar con ellos.

24 de los 30 estudiantes declaran no tener habilidades al manipular los medios que conocen relacionados con el trabajo con metales, tal como se muestra en la tabla 1

Tabla 1 Estudiantes con dificultades en las habilidades al manipular medios para el trabajo con metales

Limas	Broca	Taladro	Tijeras de hojalatero	Compás de puntas secas	Tornillo de banco	Martillo de bola
3	3	2	3	3	4	6

Capítulo 3: Tareas docentes para el desarrollo de la habilidad manipular herramientas de trabajo con metales en los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica 60 Aniversario del municipio de Cruces.

3.1 Fundamentación de la propuesta:

A partir de las concepciones teóricas, para el desarrollo de actividades prácticas, desde la asignatura Educación Laboral, coordinado desde la escuela con la participación de la familia y la comunidad, se garantizará el desarrollo de habilidades laborales en los estudiantes de la Educación Media Básica, con vista a desarrollarlos como productores de la sociedad.

Para la elaboración de estas tareas docentes se tomaron como fundamento las tres leyes de la Organización Científica del Trabajo.

1. El ahorro máximo del tiempo y la utilización eficiente del mismo.
2. Las condiciones propicias para el trabajo.
3. La salud y el desarrollo universal de todos los participantes en el proceso laboral. La aplicación de la primera ley, es la medida fundamental del proceso de trabajo el uso y ahorro del tiempo, igual que la distribución planificada del tiempo de trabajo para las diferentes tareas.

En la segunda ley, respecto a las condiciones de trabajo se tuvo en cuenta, la utilización objetiva de cada herramienta y el área en que se desarrollaría las tareas, así como el medio ambiente, el conjunto de factores sociales, psicofisiológicos, técnico materiales, entre otros, sin los cuales es inconcebible el trabajo.

La tercera ley, fundamental para el cuidado y preservación de la salud de los estudiantes, esta permitió, la planificación adecuada de las tareas a partir de las exigencias de la edad de los alumnos, las condiciones anatomofisiológicas de su desarrollo, así como los niveles de motivación para el cumplimiento de cada tarea.

Las tareas docentes diseñadas se caracterizan por responder a los objetivos y contenidos de la Unidad 3 “trabajo con metales”. En su totalidad se dirigen a la sistematización y automatización de la habilidad que se pretende desarrollar. Todas están creadas para ser ejecutadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral.

Como parte de su contenido se abordan elementos relacionados con las características de estos medios de trabajo, sus partes, los materiales utilizados en su elaboración, su importancia, las formas de emplearlos y de mantenerlos, así como las medidas de seguridad al trabajar con ellos.

La evaluación y el control de las tareas docentes se concibe como proceso y como resultado, es decir se irá ejecutando en la medida en que se desarrolla la actividad (acciones y operaciones que se desarrollan) y teniendo en cuenta la calidad del producto final.

A partir de todas las reflexiones realizadas durante la investigación, es que el autor tomando en cuenta la función que él realiza como profesor de Educación Laboral, y de la necesidad de educar e instruir a sus alumnos para el trabajo, propone 8 tareas docentes las cuales están diseñadas en **Objetivo, Acción, Operaciones y Evaluación**. Serán ejecutadas en equipos atendiendo a las dificultades de cada cual excepto la Tarea docente # 8 que esta dirigida a los estudiantes sin dificultades. Con la aplicación de estas tareas se pretende elaborar un artículo de utilidad social (la rejilla) mediante la utilización de la ya elaborada carta de ruta tecnológica.

Tarea docente # 1

Objetivo: Manipular de forma correcta la tijera hojalatera en las actividades de trabajo con metales.

Acción: cortar láminas de metal.

Operaciones:

- a) Identifique en herramienta o dispositivo. ¿Cual es su nombre?
- b) Caracterice las tijeras hojalatera como medio de trabajo con metales



- c) Diga qué utilidad tiene este medio para el trabajo con metales
- d) Atendiendo a las indicaciones, realice las acciones correspondientes.
 1. Para aprovechar mejor, corta la lámina de metal lo más cerca posible de la línea guía como sea posible.
 2. Para evitar rasguños frecuentes en el borde de la hoja, no cierre el recorte de las hojas por completo.
- e) Realice el corte de la lámina según las medidas ya marcadas.

Evaluación de la tarea.

- Identificar. 2 puntos
- Caracterizar. 2 puntos
- Utilidad. 2 puntos
- Forma correcta de realizar el corte. 2 puntos □ Realizar el corte. 2 puntos

Tarea docente # 2

Objetivo: Manipular de forma correcta el Compás de puntas secas en los trabajos con metales como instrumento de dibujo técnico

Acción: realizar círculos o arcos en las piezas para que puedan ser sometidas a diferentes operaciones.

Operaciones:

- a) Identifique en instrumento o dispositivo. ¿Cual es su nombre?



- b) Caracterice el Compás de puntas secas como medio de trabajo con metales
- c) Diga qué utilidad tiene este medio para el trabajo con metales
- d) realizar de 3 a 4 círculos después de haber hallado el centro de la figura trazando las diagonales y perpendiculares

Evaluación de la tarea.

- Identificar. 2 puntos
- Caracterizar. 2 puntos
- Utilidad. 2 puntos
- Realizar los círculos. 4 puntos

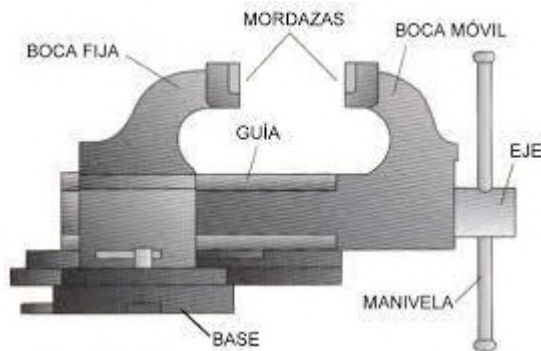
Tarea docente # 3

Objetivo: Manipular de forma correcta el tornillo de banco en los trabajos con metales como dispositivo de sujeción

Acción: sujetar a las piezas para que puedan ser sometidas a diferentes operaciones mecánicas con las herramientas estudiadas para ellas.

Operaciones:

- a) Del siguiente dispositivo: identifica y nombra las partes que forman el tornillo de banco.



- b) Caracterice el tornillo de banco como medio para el trabajo con metales
c) Diga qué utilidad tiene este medio para el trabajo con metales.
d) ¿Cómo le darías mantenimiento?
e) Realice la sujeción de la lamina de aluminio recortada

Evaluación de la tarea.

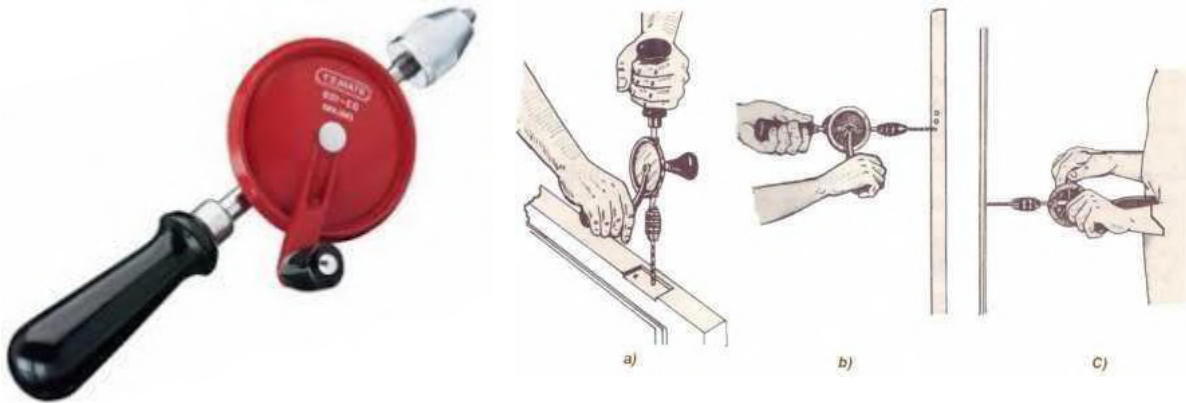
- Identificación de la herramienta y sus partes.2 puntos
- Característica 2 puntos
- Utilidad.2 puntos
- Mantenimiento. 2 puntos
- Realizar la sujeción.2 puntos

Tarea docente # 4

Objetivo: Manipular de forma correcta el taladro manual para el trabajo con metales

Acción: perforar piezas de metal de diferentes diámetros y espesores **Operaciones:**

a) Identifique en instrumento o dispositivo. ¿Cual es su nombre?



b) Diga qué utilidad tiene este medio para el trabajo con metales

c) ¿Cuáles son las medidas de conservación a seguir cuando trabajamos con el taladro?

d) Demuestre cómo emplearlo.

Evaluación de la tarea.

- Identificación 2 puntos
- Utilidad.2 puntos
- Mencionar las medidas de conservación.2 puntos □ Demostración 4 puntos

Tarea docente # 5

Objetivo: identificar de forma correcta la broca adecuada de acuerdo al diámetro a realizar.

Acción: perforar piezas de metal **Operaciones:**

a) Identifique en instrumento o dispositivo. ¿Cual es su nombre?



- b) Caracterice la broca.
- c) Diga qué utilidad tiene este medio para el trabajo con metales.
- d) Como colocar la broca y sujetar y extraer la broca del agujero
- e) Perforar la pieza donde se intersecan las diagonales, perpendiculares y círculos

Evaluación de la tarea.

- ▶ Identificación de la herramienta y nombrar sus partes.2 puntos
- ▶ Mencionar sus características y utilidad. 2 puntos
- ▶ Forma correcta de colocar la broca y de sujetar y extraer la broca del agujero.3 puntos
- ▶ Perforar.3 puntos

Tarea docente # 6

Objetivo: Manipular de forma correcta los diferentes martillos a utilizar en los trabajos con metales.

Acción: Doblar, unir, enderezar piezas de metales **Operaciones:**

a. Identifique en instrumento o dispositivo. ¿Cual es su nombre?



- b) Caracterice los martillos de acuerdo a su uso
- c) Diga qué utilidad tiene este medio para el trabajo con metales.
- d) Golpear en el centro de la pieza hasta lograr ondular el centro.
- e) Aplique las acciones que se te indican:

Debes empuñar desde el extremo del mango para ejercer mayor fuerza en los golpes y evitar daños a la muñeca del usuario.

Evaluación de la tarea. ▶

Identificar. 2 puntos

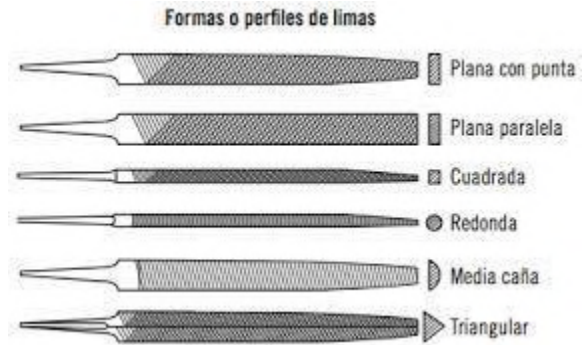
- ▶ Características. 2 puntos
- ▶ Utilidad. 2 puntos
- ▶ Golpear. 2 puntos
- ▶ Forma correcta de empuñar. 2 puntos

Tarea docente #7

Objetivo: Manipular de forma correcta la lima, a, utilizar para las operaciones finales a realizar en el metal después del corte.

Acción: Acabado de la pieza **Operaciones:**

a) Identifique en instrumento o dispositivo. ¿Cual es su nombre?



b) Diga qué utilidad tiene este medio para el trabajo con metales

c) Atendiendo a las indicaciones, realice el limado correspondiente para el acabado de la pieza

Evaluación de la tarea.

- ▶ Identificar. 2 puntos
- ▶ Utilidad. 2 puntos
- ▶ Realizar el limado. 3 puntos
- ▶ Forma correcta de sujetar la herramienta. 2 puntos ▶ Calidad del acabado de la pieza. 1 punto

Tarea docente #8

- 1) ¿Cuáles son las medidas de seguridad a tener en cuenta a la hora de trabajar en el taller con las anteriores herramientas y dispositivos?
- 2) A su criterio se infringió alguna durante la actividad.

Evaluación de la tarea.

□ 2 puntos por medida de seguridad

Capítulo 4: Validación con especialistas.

Se seleccionan nueve especialistas, para ello se tiene en cuenta su categoría científica donde tres son Máster en Educación y el resto licenciados, los años de experiencia en la docencia oscilan entre 15 y 50 años impartiendo docencia. Según su categoría docente 4 titular, 1 auxiliares y el resto asistente.

A partir del análisis del diseño de las tareas docentes con sus acciones y operaciones que pueden contribuir a dar solución a los problemas detectados, dado por su carácter de sistema, porque el contenido que incluye está diseñado en función de desarrollar habilidades laborales, se considera oportuno someter la misma al criterio de un grupo de especialistas para su validación.

4.1 Indicadores para la validación por criterio de especialistas

En el proceso de elaboración del instrumento para ofrecer a los especialistas con el objetivo de validar las tareas docentes se tienen en cuenta los siguientes Indicadores:

1. Valoración de las tareas docentes.
2. Correspondencia entre necesidad y objetivos.
3. Pertinencia de los contenidos.
4. Estructura lógica en la formulación de las tareas.
5. Fundamentación de las tareas docentes diseñadas.

Teniendo en cuenta los indicadores se confeccionan las preguntas para validar la propuesta. (Anexo 4)

4.2 Análisis de las opiniones emitidas por la consulta de especialistas

1. Los especialistas al hacer el análisis de la propuesta coinciden en algunos aspectos generales entre los que podemos citar los siguientes
2. La consulta con Especialistas arrojó como resultado que en su mayoría (+85%) consideran que es pertinente, viable, tiene actualidad científicopedagógica, existe congruencia interna de los diferentes componentes y el 100% es del criterio que las tareas docentes diseñada contribuye al desarrollar la habilidad manipular medios de trabajo con metales, desde la Unidad 3. “trabajo con metales” en la asignatura Educación Laboral en los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica 60 Aniversario 3. De los 5 elementos analizados, 4 mostraron categoría de **MUY ADECUADO** y 1 la pertinencia de los contenidos de **BASTANTE ADECUADO**, demostrando el correcto diseño de la propuesta.
4. Consideran en su totalidad, que la propuesta, tiene gran significación en el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el orden, la organización y los fundamentos teóricos, visto desde la perspectiva del problema que resuelve.
5. Posee una coherencia lógica y consistencia interna. Es muy adecuada, ya que pone atención en uno de los problemas fundamentales que tienen los alumnos, por tanto, su necesidad queda aprobada.
6. En cuanto a la calidad de la misma se considera su rigor didáctico-metodológico, señalando que las acciones y operaciones de la propuesta son muy adecuadas, los contenidos se adecuan a la unidad seleccionada y a la necesidad de los estudiantes.
7. Consideran pertinentes las tareas propuestas porque constituyen aspectos integradores, ayuda al profesor a resolver los problemas que se le presentan en el aula y a desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje desde una dimensión laboral.
8. Todos los especialistas consultados plantean que la misma permite alcanzar el objetivo propuesto.

El autor afirma que los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, así como el Grupo de Especialistas consultado, demostraron que las tareas docentes están estructurada adecuadamente, es viable, es pertinente y satisface los objetivos para la unidad “trabajo con metales” de la asignatura Educación Laboral, lo que demuestra que el diseño de la misma contribuye al desarrollo de habilidades manipulativas de herramientas para el trabajo con metales en la enseñanza media del municipio cienfueguero Cruces.

4.3 Aplicación de las tareas docentes.

Equipos	Tarea docente	# de participantes	instrumento o dispositivo	Objetivo	Acción	Evaluación en base a 10 puntos
Equipo 1	Tarea # 1	3	Tijeras de hojalatero	Manipular correctamente	cortar	10 puntos
Equipo 2	Tarea # 2	3	Compás de puntas secas	Manipular correctamente	realizar círculos o arcos	10 puntos
Equipo 3	Tarea # 3	4	Tornillo de banco	Manipular correctamente	sujetar	10 puntos
Equipo 4	Tarea # 4	2	Taladro	Manipular correctamente	perforar	9 puntos
Equipo 5	Tarea # 5	3	Broca	identificar	perforar	9 puntos
Equipo 6	Tarea # 6	6	Martillo de bola	Manipular correctamente	Doblar, unir, enderezar	10 puntos
Equipo 7	Tarea # 7	3	Limas	Manipular correctamente	Limar, Acabado de la pieza	9 puntos
Equipo 8	Tarea # 8	6	—	Mencionar	Mencionar	10 puntos

Resultados

Con la aplicación de estas tareas docentes se obtienen como resultado:

- Que el estudiante logra desarrollar la habilidad de manipular de forma correcta de utilización de las herramientas y dispositivos
- Los estudiantes comprenden la importancia de la correcta de utilización de las herramientas para el desarrollo de su vida laboral.
- Logran aplicar las medidas de seguridad a tener en cuenta la hora de trabajar en el taller de Educación Laboral

CONCLUSIONES:

1. Estudio de los referentes teórico - metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral y el desarrollo de la habilidad manipular medios de trabajo con metales, en estudiantes de octavo grado, permitió diseñar tareas desde las clases de dicha asignatura, para el desarrollo de habilidades manipulativas, con herramientas para el trabajo con metales.
2. El diagnóstico del desarrollo de la habilidad trabajo con metales en el grupo 1 de octavo grado de la ESBU 60 Aniversario, logro determinar cuáles son las habilidades laborales más afectadas, así como las causas que provocaban estas deficiencias y su manifestación en cada uno de los estudiantes.
3. Las tareas docentes diseñadas se estructuran en objetivo, acciones, operaciones y evaluación, las que se conciben con la finalidad de desarrollar la habilidad manipular herramientas de trabajo para el trabajo con metales, como parte de la Unidad 3 “Trabajo con metales” correspondiente a la asignatura Educación Laboral de octavo grado.
4. Las tareas docentes diseñadas después de ser validadas por el grupo de especialistas, se demostró su viabilidad, factibilidad y pertinencia, satisface los objetivos para la unidad “trabajo con metales” de la asignatura Educación Laboral, lo que demuestra la efectividad de las mismas, ligada al trabajo productivo, logran una adecuada vinculación entre la teoría y la práctica, promoviendo el desarrollo del pensamiento, habilidades y la adquisición de conocimiento, educan a los estudiantes para el trabajo, transmiten conocimientos técnicos básicos y laborales y los preparan para la vida. El diseño de la misma contribuye al desarrollo de habilidades manipulativas de herramientas para el trabajo con metales en la enseñanza media del municipio cienfueguero Cruces.

RECOMENDACIONES.

1. Que las tareas docentes sean valoradas por el equipo de metodólogos del municipio de Cruces para su implementación en las demás secundarias del territorio.
2. Realizar otras líneas de investigación relacionadas con está.
3. La resolución de problemas técnicos para el logro de un aprendizaje desarrollador.

Bibliografía

- Acosta, ME. (2007). *Tendências pedagógicas contemporâneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico cultural*. Análisis comparativo. -Tomado De: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475072005000100009&script=sciarttext&lng=es>
- Abascal, Ángel (2005): "*Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*", Editorial. Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1991). *La excelencia universitaria*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, M.J. (1994). *La educación avanzada, mito o realidades*. Boletín del centro de estudio de Educación Avanzada. No 1 Artículo: (1995). *La educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento Profesional y humano. Teoría de los sistemas de superación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Ej. Varona/.
- BaróBaró W, y otros. (2012) *Formación Laboral en la escuela general*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación—97p.
- Balmaceda, A. (1989). *El trabajo independiente en la organización del proceso docente educativo: Su importancia en el proceso de formación del estudiante universitario*. Revista Educación Médica Superior (La Habana) 3, (1-2): 83-89.
- Brito, H. (1990). *Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica*. La Habana. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique José Varona.
- Cañedo, C. (1999). *Estrategia didáctica para desarrollar en los estudiantes la habilidad esencial de la asignatura Mecánica Teórica en función del modo de actuación del profesional*/ C. Cañedo; M. Iglesias, tutor. Tesis de Maestría UCF (Cf), 49h
- Castro Ruz, Fidel. Selección de textos. (1988). "*El estudio, el trabajo y la formación de la juventud*". Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- Cerezal Mezquita, Julio. (2000). *La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo

Rodríguez. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.

Cuellar Hernández, A. (2013). *Propuesta de actividades para el desarrollo habilidades en las clases de Educación Laboral*. Material digitalizado, 19 p.

Delgado Argüelles L.H. (2009). *El desarrollo de la cultura de la seguridad, protección e higiene del trabajo en la Enseñanza Técnica Profesional: Propuesta de un manual de instrucciones para la especialidad de Mecánica de Taller*. 72h. Tesis de maestría.

UCP "Conrado Benítez García", Cienfuegos.

Domínguez, C et. al. (2002). *Iniciativa y creatividad en la Labor docente Educativa de los educadores*. En Simiente; La Habana. Indicaciones para la descentralización de los ISP. La Habana. Educación Laboral. (2000). *Indicaciones Metodológicas. La Habana: Ministerio de Educación*.

Ministerio de Educación Versión 07/23 abril, (2003) .Proyecto de la Escuela Secundaria Básica.

Educación Laboral. (1987). *Concepción general de la asignatura en el subsistema de la Educación General Politécnica y Laboral*, Folleto en impresión ligera, ICCP, C. de La Habana.

Forneiro Rodríguez, R. (1995). *Estrategia en la formación inicial y permanente del personal docente: una vía para incrementar la calidad de la Educación*. La Habana.

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*// L. Klingberg. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 497p.

Korolev, G. (1978). *Fundamentos generales de la Pedagogía*/ G. Korolev, V.E. Gmurman. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 320p.

Lam Mazorra, Alberto (y col), (1989). *Educación Laboral Trabajos de taller y Dibujo Básico*, Ciudad de La Habana, Cuba.

López Hurtado, J. y otros. (1990). *"Estudio y trabajo"*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López Hurtado, J. (2006). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*/ G. García Batista: En Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Ciencias Médicas. p. 102-108

- López, M. (1989). *Como enseñar a determinar lo esencia*. / M. López. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 40p.
- Majmutov, M.I. (1983). *La enseñanza problémica*/ M.I. Majmutov. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p 370- 371.
- Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico/ J. Martí*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 147p.
- Morales Echazábal, M, Borroto Pérez M. (2012). *Didáctica de la Educación Tecnológica y laboral*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 208p
- Nocedo de León, Irma. (2001). *Metodología de la Investigación Educacional*// Irma Nocedo de León... [Et. al.]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2t.
- Patiño Rodríguez, MR. y otros. (1995). *"Metodología para la integración del principio estudio trabajo en el proceso docente educativo de la enseñanza general básica"*. Informe final de investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Peña Maranges, J. (2006). *La comunicación como vínculo entre la actividad cognoscitiva y el trabajo independiente de los estudiantes en la clase*. Tomado De: mailto: mgessa@fmec.ucf.edu.cu. 17-10-2006.
- Pérez Márquez, G. (2006). *Buenas Prácticas Docentes*. Tomado De: aulafácil.com
- Psicología: (2003). *Selección de textos*/ R. Castro. [et al]. La Habana: Ed. Félix Varela, 112p.
- Reyes Olivera L. (2002). *Contradicción dialéctica entre dependencia e independencia cognoscitiva del estudiante*. Revista Pedagogía Universitaria (Holguín) 1, (4):63-67.
- Sáez, Zenaida María. (2007). *Estrategia didáctica para estimular el desarrollo de la Independencia Cognoscitiva de los estudiantes en el Modelo Pedagógico de la Universalización de la enseñanza*/ Zenaida María Sáez, M. Iglesias León, tutor. Tesis de Maestría UCF (Cf). 91h.
- Salas Perea, R. (1992). *El proceso de enseñanza aprendizaje: su esencia*. Revista Educación Médica Superior (La Habana) 6, (1):3-16, 1992.
- Valera, O. (1989). *La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo*. Ciencias Pedagógicas (La Habana, Cuba) No. 20, pp.20-37.

Vigotsky L. S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*/ L. S. Vigotsky. La Habana [s.n.]. 20p.

-----, (1994). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

En Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado/ L. S. Vigotsky. Madrid: Ediciones Morata, 43-49p

Anexo 1

Observación a los estudiantes de octavo grado durante actividades relacionadas en el trabajo con metales

Participantes: investigador y estudiantes de octavo grado.

Objetivo: Constatar el desarrollo, en los estudiantes de octavo grado, de la habilidad: manipular medios de trabajo destinados al trabajo con metales

Guía de observación

- Destreza al utilizar los medios de trabajo destinados al trabajo con metales.
- Manipulación de los medios de trabajo destinados al trabajo con metales.
- Calidad la tarea que se le orienta.
- Conocimiento acerca de las formas de proceder al trabajar con estos medios de trabajo.

Anexo 2

Encuesta a los estudiantes de octavo grado

Participantes: investigador y estudiantes de octavo grado.

Objetivo: Conocer sus criterios sobre la habilidad: manipular medios de trabajo destinados al trabajo con metales.

Estimado estudiante le solicito que responda el siguiente cuestionario dirigido a conocer sus criterios sobre la habilidad: manipular medios de trabajo destinados al trabajo con metales

Cuestionario

Responde el siguiente cuestionario marcando con una X si considera estar preparado en los elementos que se plantean.

Ítem	Lima	Taladro	Tijeras de hojalatero	Compás de puntas secas	Tornillo de banco	Martillo de bola	Broca
Características							
Partes que lo forman							
Utilidad							
Formas de emplearlos							
Formas de mantenerlos							
Medidas de seguridad al trabajar con él.							

Por su colaboración, ¡Muchas gracias!

Anexo 3

Criterio de Especialistas:

Caracterización del Especialista:

Datos generales:

Nombre(s) y apellidos:

Marcar con una "X"

Profesor/a Asistente____ Profesor/a Auxiliar____ Profesor/a Titular____

Especialista

Máster____ Doctor/a____

Profesor(a) en la Secundaria Básica

Sí _____ No_____

Años de experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje _____

Centro de trabajo

Títulos académicos

Otras experiencias laborales

Se ha diseñado una propuesta de tareas docentes para desarrollar la habilidad manipular medios e instrumentos para el trabajo con metales, desde la Unidad 3. Trabajo con metales en la asignatura Educación Laboral en los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica 60 Aniversario a partir de acciones y operaciones, a través de las cuales los estudiantes deben desarrollar habilidades con las diferentes herramientas.

Por las particularidades de esta propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de especialistas, el diseño elaborado, en su contenido y estructura.

ASPECTOS GENERALES.

Otórguele, según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una "X" en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuada (MA)
- Bastante adecuada (BA)
- Adecuada (A)
- Poco adecuada (PA)
- Inadecuada (I)

Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1. Valoración de las tareas docentes.					
2. Pertinencia de los contenidos.					
3. Correspondencia entre necesidad y objetivos.					
4. Estructura lógica en la formulación de las tareas docentes.					
5. Fundamentación de las tareas docentes diseñadas.					

Estimado(a) especialista:

Si usted considera necesario hacer alguna recomendación o incluir otros aspectos a evaluar, le estaría muy agradecida.

Gracias por su colaboración.

Anexo 4

El grupo de especialistas seleccionados para validar la Propuesta.

<	Especialista	Profesión	Categoría Docente	Categoría Científica	Años de experiencia
1	Gustavo Matías Luna		Titular	Máster	39
2	Mercedes Odalys Valdés Moya	Máster en Ciencias de la Educación	Titular	Máster	34
3	Amparo Barbarita Crespo Quintero	Máster en Ciencias de la Educación	Titular	Máster	35
4	Lisy M Torres Pestano	Lic. Ciencias naturales	Auxiliar	Licenciado	16
5	Luisa Mildrey Fernández Pérez	Lic. Educación primaria	Asistente	Licenciado	44
6	Geily Salgueiro Díaz	Lic. psicología	Asistente	Licenciado	14
7	Yipsy Gonzales Barberena		Auxiliar	Licenciado	16
8	Duneiky López Espinosa	Lic. Ciencias naturales	Titular	Licenciado	15
9	Rosa Margarita Bravo Peña	Lic. Química	Titular	Licenciado	39