



**UNIVERSIDAD
DE CIENFUEGOS**
CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ

Tratamiento metodológico para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa de iniciación deportiva escolar en Cienfuegos.

Trabajo de Diploma para Optar por el Título de Licenciado en Cultura Física.

Autor: Heidy Karla Cruz LLanes

Tutor: M.Sc. Liusván Eduarte Águila

Cienfuegos

2020

RESUMEN

Una de las dificultades más notables que enfrenta el deporte cubano lo constituye la adecuada conducción del proceso de iniciación deportiva escolar, proceso que cuando resulta positivo bajo fundamentos científicos abre las puertas al desarrollo de potencialidades en futuros atletas. La presente investigación tuvo como objetivo determinar las irregularidades que se derivan en la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión de Educación Física en las edades de 8-9 años. Para lograr las metas propuestas los autores se apoyaron en métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos, para el procesamiento de datos, tomando como muestra a directivos que laboran en la dirección provincial y municipal del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) en la provincia y profesores de Educación Física que están vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza primaria, a los que se les aplicaron encuestas, entrevistas y se observó su desempeño durante la conducción del proceso. El resultado arrojado fue que la preparación de los profesionales que laboran en la Educación Física para conducir el proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el Deporte para Todos es insuficiente, además, no tienen un sólido fundamento en los componentes pedagógicos relacionados con métodos, procedimientos, contenidos y metodologías, a partir de las insuficiencias metodológicas con enfoques productivos contemporáneos para las edades de 8-9 años.

Palabras claves: Baloncesto, Deporte para Todos, Educación Física, Iniciación Deportiva.

Abstract

One of the most relevant difficulties faced by Cuban sport is the adequate behavior of the teaching-learning process in the stage of school sports beginning, having a positive effect on scientific grounds. It logically opens the doors to the development of potentialities in future athletes. This present research has as objective: To determine the irregularities that derive in the leading of the process of school sports headquarters of Basketball from *Sports for Everyone* in the Physical Education dimension between the ages of 8-9 years. To achieve the proposed goals, the authors relied on theoretical, empirical and statistical-mathematical methods, for data processing, the sample was 29



staff members in the provincial and municipal management of the National Institute of Sports, Physical Education and Recreation (INDER) in the province and 72 Physical Education teachers who are linked to the teaching-learning process in primary education, to which surveys, interviews and performance were observed during the process. The result was as expected; The preparation of professionals working in Physical Education to conduct the teaching-learning process of Basketball from Sports for All is insufficient, and they do not have a solid foundation in the pedagogical components related to methods, procedures, contents and methodologies from methodological inadequacies with contemporary productive approaches for the ages of 8-9 years.

Keywords: Basketball, Sport for everyone, Physical Education, Sport initial Formation

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
DESARROLLO	10
Población y Muestra.	11
Diagnóstico inicial	12
Resultados del análisis de documentos.....	12
Análisis de las Observaciones realizadas.....	15
Resultados de la encuesta inicial a profesores de Educación Física.....	20
Resultados de la encuesta inicial a directivos de Educación Física y del deporte de Baloncesto	24
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Bibliografía	30
Anexos	36

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es un proceso inherente a la vida del hombre como ser social dado por los grandes aportes que brinda en lo relacionado con: aptitudes, valores, capacidades, habilidades motrices, mejora de la complexión del cuerpo, autoestima, posibilidad de analizar situaciones, generalizar conocimientos y habilidades a situaciones nuevas que lo preparan para su desenvolvimiento en las principales actividades sociales que debe emprender en la vida (Deler, 2003).

De ahí que la preparación del docente debe constituir una necesidad actual, determinada por el progreso de las sociedades en que están inmersos, tiene importancia para el desarrollo sociocultural, económico y para la construcción deseada de futuras generaciones, ya que deben estar preparadas con nuevas estrategias de aprendizajes, para enfrentarse a los distintos desafíos docentes del presente.

En este mismo orden de ideas la dirección nacional del INDER en Cuba, ante los ante los cambios que se desarrollan actualmente en la educación cubana y en el movimiento deportivo a llamado a convertir la Educación Física en una actividad atractiva para los estudiantes y a dirigir los esfuerzos a que todas las clases tengan buena calidad, además agrega que para ello los docentes deben invertir más tiempo en la autopreparación y en la superación profesional.

Dentro de este proceso docente que se desarrolla en la Educación Física se va encontrar el Deporte para Todos como una actividad del Currículo Institucional, el cual está siendo sujeto a cambios derivados de la perspectiva de análisis que, sobre su función y significado, se adopta desde las diferentes concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje contemporáneos, actualmente se encuentra en su III perfeccionamiento buscando nuevos métodos y procedimientos de trabajo. No obstante, se puede afirmar que, desde cualquier perspectiva o enfoque de enseñanza, la preparación del docente de Educación Física debe ir dirigida fundamentalmente, a crear condiciones favorables para fomentar un aprendizaje de calidad basado en enfoques novedosos contemporáneos.

Hernández (2017); citando a directivos del INDER, donde se muestra al país la estrategia del deporte cubano hacia el 2020 sobre un grupo de temas de relevancia para el movimiento deportivo cubano donde se encuentra el III Perfeccionamiento de la

Educación Física y el Deporte para Todos, sobre este último el autor lo define citando a Gladys Bequer Díaz, como la realización de actividades físicas y deportivas que eleven la calidad de vida de la población y les ocupe el tiempo libre al mismo tiempo, el cual tiene varias dimensiones: la Educación Física, la Actividad Física, el Deporte y la Recreación.

El Deporte para Todos como expresa Echeverri, Serna, Mejía & Castrillón (1981) y Bonifaz & Col (2017) citados por Cáceres, Madrigal & León, (2018); tiene como objetivo principal "...garantizar la prestación de servicio con personal especializado en todas las instituciones escolares para cumplir con calidad los programas y proyectos establecidos para cada educación, aumentar las opciones de actividades físicas-deportivas-recreativas concebidas en los horarios docentes, extradocentes y fines de semana, además, contribuir a la formación de las habilidades deportivas y mejorar la calidad de vida en la población escolar".

Sin embargo, para ello se requiere continuar elevando la preparación del docente de Educación Física que laboran en este contexto educativo garantizando estrategias de aprendizajes que propicien la correcta conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de enfoques productivos y garanticen la independencia y la calidad en el aprendizaje.

En este sentido, es en la escuela donde se produce el primer acercamiento masivo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación deportiva a través del Deporte para Todos por los docentes en la dimensión Educación Física. Este acercamiento produce el incremento de las posibilidades del alumno en el deporte, lo prepara para que lleve una vida activa, deportiva y adquiera una conciencia crítica y participativa respecto a lo que significa la práctica inicial del deporte en la sociedad actual. Por lo que este accionar debe estar caracterizado por adecuadas estrategias de aprendizaje, métodos y procedimientos productivos que garanticen la calidad en la enseñanza.

Este proceso de iniciación en el deporte ha sido objeto de estudio por un amplio grupo de autores: Jolibois (1975); Sánchez Bañuelos (1995); Blázquez (1986); Álvarez del Villar (1987); Hernández (1988); Pintor (1989); Antón (1990). Más recientes: Contreras, De la Torre & Velázquez (2001); Díaz & Martínez (2003); Castañeda (2005); Romero (2006);

Sánchez & Espinosa (2007); Terry (2008); Gutiérrez (2010); Salt (2015); Sánchez (2016) entre otros, coinciden en aportar sistemas didácticos que optimizan el proceso, han creado metodologías y establecidos metas para organizar el proceso, pero desde el entrenamiento deportivo.

A pesar de ello, aún no profundizan en el trabajo con disciplinas deportivas, sobre como conducir la enseñanza en edades propicias para los mismos deportes, no conciben al Deporte para Todos en la dimensión de Educación Física como la base o sostén del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación deportiva. Además, no contemplan los procedimientos de los profesionales que se desempeñan en la Educación Física basados en enfoques creativos, dinámicos y productivos, no aportan orientaciones, criterios, indicaciones metodológicas ni el fundamento científico-metodológico para la conducción de dicho proceso en la edad escolar.

Otro grupo de autores cubanos donde se destacan Hernández & Velázquez (1996); Andux (1998); Almaguer (2003); Romero (2003); López (2006); Navarro (2007); Deler & Martínez (2011); Tran, Cañizares & Mesa (2011); Valdés (2011); Olivera, Briñones & Estrada (2013) y Noa (2016) coinciden en las particularidades de la iniciación deportiva cubana, otorgándole importancia al papel que desempeña el docente en la Educación Física, en su potenciación, en los procesos de selección e identificación de talentos, la masificación del deporte en la escuela y comunitario como base o sostén del alto rendimiento.

A pesar de no existir una opinión generalizada sobre el proceso de iniciación deportiva, los autores consultados coinciden en colocar el contenido de dicho proceso como la base o sostén de posteriores aprendizajes. No obstante, la preparación del docente de Educación Física para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación carece de profundización y actualización, además no se orienta cómo realizar la conducción de dicho proceso basado en el correcto accionar metodológico, la participación activa, dinámica, creadora y con el uso de enfoques productivos en el Deporte para Todos.

Por lo que se asumen los criterios de Hernández y cols. (2000); Contreras, De la Torre & Velázquez (2001) y Sánchez (2007) que considera que un sujeto se inicia en el deporte cuando adquiere las habilidades motrices deportivas guiado por la acción

pedagógica del profesor, desde el desarrollo de actividades extradocentes y extracurriculares. De ello resulta necesario admitir que la preparación del docente se convierte en una herramienta esencial y necesaria para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación deportiva escolar.

Dentro de las actividades del Deporte para Todos, en la dimensión Educación Física para la enseñanza primaria, se encuentran los proyectos aprobados por las Federaciones Deportivas Nacionales en los deportes colectivos tradicionales de Béisbol, Baloncesto y Fútbol, entre otros. El Baloncesto, deporte que pertenece al grupo de deportes colectivos y es de cooperación-oposición, se caracteriza por su versatilidad, dinamismo y creatividad, además de ser considerado de enseñanza temprana, sin embargo, las orientaciones metodológicas para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto desde este contexto carecen de estudios y de actualización.

Por consiguiente, para Baumann & Radovic (2005); el Mini-Baloncesto es una iniciativa para su inicio en la etapa infantil con la enseñanza temprana de hábitos, actitudes, fundamentos y técnicas. Es la manera de promover el deporte a partir de las actividades que desarrolla el profesor de Educación Física a través de actividades prácticas de correr, saltar, el cambio de velocidad y dirección, manejar una pelota y tirar a un blanco, que representa un rasgo principal en el currículo. A pesar de ello, para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje por el docente de Educación Física no ofrecen una metodología, indicadores u orientaciones metodológicas que contribuya a la conducción de dicho proceso en la etapa de iniciación mediante la intervención activa y con enfoque productivo desde el Deporte para Todos.

En este mismo orden de idea, la Federación Cubana de Baloncesto, en su Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) para la etapa 2017-2020 según Monteagudo & Col (2016), establecen las indicaciones para lograr el cumplimiento de los objetivos, enumera y distribuye los contenidos del aprendizaje, métodos, medios e indicaciones de trabajo por categorías o edades en todos los niveles de actuación del sistema deportivo cubano. Sin embargo, para el docente de Educación Física en su trabajo desde el Deporte para Todos no aporta indicaciones o una metodología para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de iniciación al deporte.

Dentro de las actividades de la Federación Cubana de Baloncesto de conjunto con la Educación Física está el proyecto escolar para la enseñanza primaria “3 contra 3 en mi Escuela”, el cual pretende sentar las bases de este deporte desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física; pero, para ello no se tiene en cuenta la formación del docente, no se profundizan en el diseño de indicaciones o metodología para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en edades contempladas como de iniciación en este deporte.

En los programas de la Enseñanza Primaria para la Educación Física en Cuba según Colectivo de Autores (2001 & 2017) y los actuales que se encuentran en el III perfeccionamiento, establecen indicaciones relacionadas sobre objetivos, contenidos, procedimientos, evaluación, orientaciones generales y específicas que orientan al profesor de Educación Física sobre qué debe hacer y qué objetivos vencer; pero, aún no se profundiza en la preparación del docente para desarrollar con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el Deporte para Todos y así dar cumplimiento a las precisiones metodológicas para cada curso escolar, desde la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma creativa, dinámica y con el uso de enfoques productivos, etapa decisiva donde se encuentran las edades óptimas para la iniciación en el deporte de Baloncesto.

Al considerar las diferentes etapas de desarrollo psicomotriz y social que experimentan los individuos a lo largo de su vida, se coincide con los autores Burns y Gaines (1986); Durand (1988); Le Boulch (1991); Zurlo & Casasnovas (2003 & 2012); Giménez, Abad & Robles (2010) y Valdeolivas (2013) que la mejor edad para la iniciación en la práctica del Baloncesto está comprendida entre los 7 y 11 años por su incidencia en el proceso formativo del niño, además se corresponde con el PIPD (2017-2020) según Monteagudo & Col (2016) para el deporte de Baloncesto y lo establecido en los Programas de Educación Física en Cuba en los Colectivos de Autores (2001 & 2017) y los que se encuentran en el III perfeccionamiento.

De ello resulta necesario admitir que especialistas e investigadores han realizado estudios en el deporte Baloncesto como Giménez (2000); Piñar (2005); Martínez (2006); Ruiz (2009); Díaz (2010); Pensado (2010); Burke (2011); Serna (2014); Vizcaíno (2014) y Valero (2016) entre otros. Han aportado programas de preparación física, modelos

para evaluar el desempeño del juego, baterías de pruebas para evaluar la efectividad, test para la selección y detección de talentos en el deporte, pruebas para el control de la preparación táctica desde el entrenamiento deportivo con adolescentes, jóvenes y adultos, modelos para el control de la inteligencia motriz y la inteligencia emocional y la evaluación del desempeño de los profesionales en la etapa de iniciación.

Sin embargo, en sus estudios no abordan como contribuir a la preparación del docente de Educación Física para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en las edades de iniciación desde el Deporte para Todos, no profundizan en propuestas de aprendizajes contemporáneos desde el Deporte para Todos y no han tenido en cuenta en sus estudios los procedimientos teóricos-metodológicos en estos docentes desde una perspectiva basado en enfoque productivo.

En este mismo orden de idea, investigaciones realizadas por Eduarte, Hernández & Pérez (2012) & Cordoví & Eduarte (2017) evidencian que, en la preparación del docente de Educación Física en la provincia de Cienfuegos, presenta insuficiencias en lo relacionado con la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto, y el uso de enfoques productivos contemporáneos en las clases del Deporte para Todos desde esta dimensión.

De manera que, a partir de la experiencia práctica del autor, el resultado de investigaciones realizadas en torno a la temática, las reflexiones teóricas, así como el estudio empírico desarrollado en la etapa exploratoria de esta investigación, confirmaron que:

- La preparación del docente de Educación Física no tiene un sólido fundamento, a partir de las insuficiencias metodológicas con enfoques productivos contemporáneos para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa iniciación para las edades de 8-9 años en el Deporte para Todos.
- Los docentes de Educación Física demuestran insuficiente dominio de los componentes pedagógicos relacionados con métodos, procedimientos, contenidos y metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en las edades de iniciación deportiva.
- Las principales deficiencias detectadas en las edades de 8-9 años van dirigidas a: el inadecuado desplazamiento en el terreno, incorrecto agarre del balón que

proporciona dificultades durante el pase, la recepción, el tiro al aro con 2 manos y la aplicación de los fundamentos básicos del Baloncesto en acciones del juego 3 contra 3.

Por las siguientes razones, se define como situación problemática las insuficiencias en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa de iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física para las edades de 8-9 años.

La situación problemática planteada conduce al siguiente problema científico:

¿Qué insuficiencias teórico-metodológicas presentan los profesionales que laboran en la Educación Física para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto en la Educación Física para las edades de 8-9 años en Cienfuegos?

Para dar respuesta al problema de la investigación, se formula como objetivo de la investigación:

Determinar las insuficiencias teórico-metodológicas que presentan los profesionales que laboran en la Educación Física para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto en la Educación Física desde el Deporte para Todos para las edades de 8-9 años en Cienfuegos.

En correspondencia con el objetivo de la investigación, se derivan las siguientes tareas científicas:

- 1- Caracterización de los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa de iniciación deportiva.
- 2- Identificación de las irregularidades en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa de iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física para las edades de 8-9 años.
- 3- Valorar para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa de iniciación deportiva escolar desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física para las edades de 8-9 años.

DESARROLLO

Metodología:

En la investigación se emplean diferentes métodos y técnicas, que permiten sustentar y direccionar la metodología empleada, entre los cuales se encuentran: los métodos

teóricos; el Histórico- Lógico en el estudio de los antecedentes del objeto de estudio con un enfoque en su evolución cronológica, buscando la lógica en la actualidad, Analítico-Sintético en la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación, así como en la interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones de la misma, Inductivo-Deductivo e Hipotético-Deductivo se puso de manifiesto en el desarrollo de la investigación durante el estudio de las particularidades del proceso para posteriormente dar una conclusión general y formular las hipótesis de investigación.

Los métodos empíricos como: Análisis de Documentos se realiza con el propósito de conocer cómo se organiza las actividades metodológicas y la superación de los docentes, las orientaciones del Programa de Educación Física y las indicaciones para el III perfeccionamiento que se emplea, el Programa Integral de Preparación del Deportista, documentos oficiales que norman el trabajo metodológico en la provincia para este deporte, informes provinciales sobre las principales irregularidades metodológicas en la Educación Física en la provincia, Encuestas a entrenadores de Baloncesto que laboran en la base con el objetivo de obtener información acerca de la superación recibida, forma actual de trabajar la iniciación deportiva, Entrevistas a profesores de Educación Física y a directivos en la provincia para conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto desde el Deporte para Todos y las orientaciones que se brinda en las preparaciones metodológicas y la superación en estos docentes, Observación estructurada para identificar cómo se desarrolla en la práctica este proceso y que dificultades se presentan en la enseñanza, el Criterio de Expertos para valorar la opinión de estos acerca de la pertinencia de la metodología y los instrumentos que se utilizarán y por último el Experimento, para guiar la conducción de la investigación.

En los métodos estadístico y matemático: se utiliza la distribución empírica de frecuencia.

Población y Muestra.

- Se entrevistaron a 29 directivos que representa el 74% de la población total que laboran en la Educación Física en la provincia, que se desempeñan como: 5 metodólogos del INDER y 1 metodóloga del MINED, 8 metodólogos de

Educación y 15 metodólogos y jefes de cátedra pertenecientes al INDER en los municipios.

- Se encuestaron a 72 profesores de Educación Física que representa el 48% de los profesionales que laboran en la enseñanza primaria, graduados de nivel superior y con más de 5 años de experiencia en el trabajo con niños pertenecientes a dicha enseñanza.
- Se observó el comportamiento de 21 alumno divididos en 2 grupos de ellos 8 fueron del sexo femenino y 13 del sexo masculino el promedio del grupo era de 8 años con 4 meses, el promedio de estatura era de 1.21 cm

Diagnóstico inicial

Resultados del análisis de documentos

En el análisis de los documentos rectores y las indicaciones del departamento Nacional de Educación Física en Cuba, el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD), Programas de Educación Física y las indicaciones para el Deporte para Todos, los informes provinciales sobre el comportamiento de las visitas a los diferentes municipios, los planes de superación de los docentes de Educación Física.

Con respecto a la revisión del **Programa Integral de Preparación del Deportista** se pudo determinar que:

- Las orientaciones existentes abarcan lo relacionado con lo que debe realizar el profesor de Baloncesto desde edades tempranas hasta las edades mayores (objetivos, contenidos, criterios de selección, evaluación).
- Están establecidos todos los parámetros e indicadores para la selección deportiva desde edades tempranas. Sin embargo, no contempla el cómo desarrollar el proceso de iniciación deportiva desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.
- No concibe cómo desarrollar el proceso de iniciación deportiva escolar desde las indicaciones de trabajo desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física (Proyecto 3 contra 3 en mi escuela para la enseñanza primaria y 5 contra 5 en secundaria básica).

- No brinda indicaciones metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.
- No contemplan el trabajo del profesor de Educación física como la base del deporte desde su trabajo en el Deporte para Todos.

Con relación a las **Actividades Metodológicas** se constató lo siguiente:

- No se contemplan aspectos relacionados con la metodología para la enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa de iniciación en el deporte, el tratamiento metodológico a los fundamentos básicos del deporte no se realiza adecuadamente, las investigaciones científicas realizadas no contemplan aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el Deporte para Todos en la dimensión de Educación Física.
- En la revisión realizada a los últimos 5 años solo se ha tratado en las preparaciones metodológicas en tema de “El deporte para todos, su dosificación y planificación” lo que propicia insuficiencias en el dominio de los métodos y procedimiento organizativos para la conducción del proceso docente educativo y la pobre utilización de los resultados de la actividad científica deportiva como vía para la solución de los problemas.

En los **informes de las visitas realizadas por la dirección Provincial de Educación Física** en los últimos 3 años se pudo constatar que las deficiencias metodológicas detectadas fueron:

- Poca variabilidad de ejercicios en correspondencia con las habilidades a trabajar.
- Pobre uso del espacio disponible para el desarrollo de las actividades prácticas.
- Uso excesivo del mando directo y actividades con carácter reproductivo.
- Insuficiente seguimiento a las deficiencias arrojadas en el diagnóstico de habilidades básicas, deportivas y a las capacidades físicas.
- Incorrecto tratamiento a los fundamentos básicos para el deporte incurriendo en violaciones de las reglas de juego.
- Pobre utilización de modelos de enseñanza productivos para el desarrollo de las habilidades deportivas.

- Los modelos de enseñanza no son participativos, sino que tienen un alto componente reproductivo.
- Insuficiente atención a las diferencias individuales en la clase.

En la **revisión de los planes metodológicos y de superación**

- Como vincular la asignatura de Educación Física con otras materias
- El perfeccionamiento de la dirección del proceso pedagógico empleando la actividad científica, favoreciendo elevar la calidad en la enseñanza, el aprendizaje, y la educación en valores, posibilitando la formación integral de los docentes y educandos de nuestro municipio.
- Análisis de los resultados de la etapa anterior clases visitas y su categoría pruebas finales de Eficiencia Física tabulación y entrega.
- Presentación del plan metodológico para la nueva etapa, así como la preparación para el nuevo curso escolar.
- El calentamiento en la clase de Educación Física.
- Análisis de las dificultades detectadas en visitas realizadas en el trimestre anterior.
- Los métodos y procedimientos organizativos en las clases de Educación Física
- Dosificación de contenidos en los deportes motivos clases y Gimnasia Básica.
- Los estilos de enseñanza dentro de la Educación Física.
- La planificación y aplicación de la evaluación en la Educación Física. (Sistemática, parcial y final).
- Estudio del sistema de evaluación que se trabaja en el Área Terapéutica.
- Determinación, derivación y formulación de los objetivos en la clase de Educación Física.
- Empleo de métodos, procedimientos, formas organizativas y medios en las clases de Educación Física.
- El trabajo con las capacidades Físicas condicionales en la clase.
- El trabajo con los proyectos en los turnos de Deporte Para Todos y extracurriculares.
- Principales aspectos para la creación de Composiciones Gimnásticas y Gimnasia Aerobia Deportiva.
- La atención a las diferencias individuales de los estudiantes.

- El control de los índices cualitativos de la clase.
- El arbitraje y las principales reglas de los deportes motivo de clases (Baloncesto, Fútbol y Voleibol).
- Diagnóstico de habilidades y capacidades para el 1er y 2do ciclo
- Planificar en equipo el diagnóstico de habilidades desde 2do a 5to grado
- Trabajo con profesores novel en cuanto documentación que tienen que poseer explicación de la misma
- Evaluaciones sistemáticas para la enseñanza primaria y especial
- Tema de Gimnasia Aerobia Deportiva ejercicio de bajo y alto impacto
- Métodos productivos en la clase de Educación Física

Análisis de las Observaciones realizadas.

En el proceso de determinación de los criterios de calidad de los instrumentos estos fueron observados por 3 especialistas, que fueron comparados con posterioridad estadísticamente para determinar las diferencias o coincidencias en las observaciones.

La preparación de los observadores se realizó en 2 momentos el primer momento fue todo lo relacionado con la preparación teórica y en un segundo momento todo lo relacionado con la preparación práctica, siguiendo los pasos que utilizó Terry (2008) en su tesis doctoral.

En la etapa inicial se observaron 8 clases de Educación Física y 21 actividades del Deporte para Todos, para ello se utilizó la guía de observación del departamento provincial de Educación Física para el III perfeccionamiento educacional cubano, esta fue ajustada a los objetivos de esta investigación.

Los resultados obtenidos en las actividades fueron los siguientes:

En lo que respecta a los procedimientos metodológicos utilizados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto se constató que:

- **Desarrollo de la Actividad:** Los procedimientos organizativos de los participantes en las actividades son elegidos a través de criterios del profesor, teniendo como base la afinidad o por las características físicas, sin tener en cuenta los resultados arrojados en el diagnóstico inicial. Además, la pérdida de tiempo caracteriza la clase por el uso inadecuado y excesivo de procedimientos organizativos frontales.

- **Métodos Utilizados.** Los métodos utilizados son poco efectivos ya que no garantizan el correcto desarrollo de las actividades de la clase, además existe un predominio de la reproducción a partir de lo orientado por el profesor. No se trabajan las actividades desde la creación de situaciones cercanas al juego o en forma de juego como forma de enseñanza esencial en esta etapa para la solución de problemáticas al introducir un nuevo conocimiento.
- **Procedimientos organizativos utilizados para la clase.** El procedimiento frontal en hilera es el más utilizado, incurriendo en la disminución de las repeticiones, poco aprovechamiento del tiempo de clases y la ejercitación de los fundamentos técnicos-tácticos trabajados en la clase, se carece de la realización de ejercicios combinados, complejo de ejercicios o juegos para la enseñanza del deporte.
- **Aspectos novedosos utilizados:** No se satisface las exigencias actuales del deporte desde el punto de vista científico y metodológico ya que se continúa utilizando modelos tradicionales alejados de los avances que experimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte a través de modelos de enseñanza alternativos.

Las principales deficiencias detectadas en las actividades observadas fueron los siguientes:

Desplazamientos ofensivos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Carrera con dificultades en el apoyo	6	28,6	28,6	28,6
	Trabajo de Brazos y Piernas	8	38,1	38,1	66,7
	Pérdida del Equilibrio	5	23,8	23,8	90,5
	Mantener una posición alta en el desplazamiento	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaboración propia



Agarre del balón con 2 manos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Colocación de las manos	5	23,8	23,8	23,8
	Agarrar el balón con las palmas de las manos	7	33,3	33,3	57,1
	Separación de los codos del cuerpo	4	19,0	19,0	76,2
	Proteger el balón	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaboración propia

Pase con 2 manos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No extender los brazos	6	28,6	28,6	28,6
	Trabajo con las piernas	3	14,3	14,3	42,9
	Coordinación de piernas y brazos	11	52,4	52,4	95,2
	Dirección del pase	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaboración propia

Recepción con 2 manos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No extender las manos para recibir	9	42,9	42,9	42,9
	Coordinación de piernas y brazos	1	4,8	4,8	47,6



	Agarre con 2 manos y protección del balón	5	23,8	23,8	71,4
	Quitar la vista de la trayectoria balón	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaboración propia

Drible con una mano					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Control del Balón	9	42,9	42,9	42,9
	Dominio del bote del balón	4	19,0	19,0	61,9
	Golpear el balón	4	19,0	19,0	81,0
	Mantener la vista en el balón	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaboración propia.

Tiro al aro con 2 manos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Colocación de piernas y brazos	4	19,0	19,0	19,0
	Agarre del balón	9	42,9	42,9	61,9
	Coordinación de piernas y brazos	4	19,0	19,0	81,0
	Extensión de brazos durante el lanzamiento	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaboración propia



Defensa personal en un terreno reducido					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No flexionar las piernas	4	19,0	19,0	19,0
	Mantener la vista hacia abajo	4	19,0	19,0	38,1
	Cruzar las piernas en el desplazamiento	6	28,6	28,6	66,7
	Deslazarse levantando los pies	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaboración propia

Juego 3 contra 3					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Trabajo en equipo	4	19,0	19,0	19,0
	Aplicación de los fundamentos del juego	10	47,6	47,6	66,7
	Aplicación de las reglas de juego	5	23,8	23,8	90,5
	Esfuerzo colectivo para lograr el éxito	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Elaboración propia

- En los desplazamientos ofensivos sin balón predomina la dificultad en el apoyo de las piernas durante la carrera al realizar los cambios de ritmo y de dirección para un 28.6%, así como el trabajo de brazos y piernas en los desplazamientos defensivos para el 38.1% de las actividades observadas.
- En el agarre del balón con 2 manos se pudo evidenciar fundamentalmente que las principales dificultades estuvieron relacionadas con la colocación de las manos y su protección después de su agarre que representa el 23.8% y el agarre del balón para el 33.3%.

- Durante el pase con 2 manos de forma general se pudo observar que los principales problemas fueron dirigidos a no terminar con la extensión completa de los brazos lo que representa el 28.6 y a la coordinación de piernas y brazos durante el pase para un 52.4%.
- La recepción aspecto tan necesario para dar continuidad a otros fundamentos durante el juego las principales dificultades fueron no extender los brazos para recibir el balón que representa el 42.9%, el agarre con 2 manos y la continuidad de la acción para la protección del balón con el 23.8% y quitar la vista a la trayectoria del balón durante la recepción con un 28.6%.
- En la realización de la conducción del balón se pudo determinar que el principal problema durante su ejecución fue el control de la altura del rebote del balón cuando se realizaba el desplazamiento para el 42.9%.
- Durante el lanzamiento a la canasta con 2 manos se pudo determinar que el error más común fue el correcto agarre del balón durante el lanzamiento que representa el 42.9%.
- En la defensa personal en terreno reducido se pudo observar que los principales problemas van dirigidos a cruzar las piernas durante el desplazamiento para el 28.6% y a levantar los pies en exceso que representa el 33.3%.
- Mediante el juego en igualdad numérica se evidenció que existió dificultad en la aplicación de los fundamentos básicos del juego en correspondencia con la situación existente lo que representó el 47.6% de los errores observados.

Resultados de la encuesta inicial a profesores de Educación Física

Tabla # 1. Preparación para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva del Baloncesto en las edades de 8-9 años, desde el Deporte para Todos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	17	23,6	23,6	23,6
	Regular	38	52,8	52,8	76,4
	Buena	17	23,6	23,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla # 2 Preparación metodológica para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la iniciación deportiva desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	25	34,7	34,7	34,7
	Regular	38	52,8	52,8	87,5
	Buena	9	12,5	12,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla # 3. Orientaciones metodológicas que recibes para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	53	73,6	73,6	73,6
	Si	19	26,4	26,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla # 4. Funcionamiento del trabajo conjunto entre profesores de Educación Física y entrenador deportivos, para enseñar el Baloncesto desde el Deporte para Todos en la Educación Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	37	51,4	51,4	51,4
	Regular	31	43,1	43,1	94,4



	Buena	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla # 5. Conocimiento sobre algún documento oficial que oriente el cómo conducir la iniciación al Baloncesto desde el Deporte para Todos en la Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	62	86,1	86,1	86,1
	Si	10	13,9	13,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla # 6 Señale a su juicio las 3 principales debilidades de la iniciación deportiva en el Baloncesto en las edades de 8-9 años, desde el Deporte para Todos en la Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Preparación y Autopreparación	33	45,8	45,8	45,8
	Superación o capacitación recibida	14	19,4	19,4	65,3
	Dominio de los Fundamentos básicos del juego	9	12,5	12,5	77,8
	Preparación metodológica sobre el tema	7	9,7	9,7	87,5
	Trabajo con las edades de Iniciación	6	8,3	8,3	95,8
	Documentación teórico-metodológica	3	4,2	4,2	100,0

Tabla # 6 Señale a su juicio las 3 principales debilidades de la iniciación deportiva en el Baloncesto en las edades de 8-9 años, desde el Deporte para Todos en la Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Preparación y Autopreparación	33	45,8	45,8	45,8
	Superación o capacitación recibida	14	19,4	19,4	65,3
	Dominio de los Fundamentos básicos del juego	9	12,5	12,5	77,8
	Preparación metodológica sobre el tema	7	9,7	9,7	87,5
	Trabajo con las edades de Iniciación	6	8,3	8,3	95,8
	Documentación teórico-metodológica	3	4,2	4,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Elaboración propia

- El 76.4% de la muestra que representa a 55 profesores consideran que su preparación para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva del Baloncesto en las edades de 8-9 años, desde el Deporte para Todos es **REGULAR o MALA**.
- Solo 9 profesores que representan el 12.5% de la muestra consideran que las preparaciones metodológicas para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la iniciación deportiva desde el “Deporte para Todos” en la dimensión Educación Física es **BUENA**.
- El 73.6% que representa a 53 profesores manifiestan que **NO** han recibido orientaciones metodológicas para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física.



- En el funcionamiento conjunto entre profesores de Educación Física y entrenador de Baloncesto en la base 68 profesores que representan al 94.4% señalan que es **MALO O REGULAR**.
- Sobre si tienen conocimiento sobre algún documento oficial que oriente cómo conducir el proceso de iniciación deportiva del Baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física solo el 86.1% refiere que **NO** que representa a 62 profesores.
- Al señalar las 3 principales debilidades en la iniciación deportiva del Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física manifiestan que la **preparación, autopreparación, superación** y la **capacitación** están las principales deficiencias que se va a corresponder con 47 profesores que representan al 65.3%.

Resultados de la encuesta inicial a directivos de Educación Física y del deporte de Baloncesto

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	21	72,4	72,4
	Regular	4	13,8	86,2
	Buena	4	13,8	100,0
	Total	29	100,0	

Elaboración propia



Tabla # 2. ¿Cuáles son las 5 principales debilidades que se originan desde el punto de vista metodológico en la conducción del proceso de iniciación deportiva en el Baloncesto en las edades de 8-9 años?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Preparación y Autopreparación	13	44,8	44,8
	Tratamiento Metodológico	7	24,1	69,0
	Motivación para Trabajo	1	3,4	72,4
	Dominio del Deporte	1	3,4	75,9
	Escases de Documentación	4	13,8	89,7
	Trabajo con las edades de 8-9 años	2	6,9	96,6
	Condiciones de Trabajo	1	3,4	100,0
	Total	29	100,0	

Elaboración propia

Tabla #3. Indicaciones metodológicas para la conducción el proceso de iniciación deportiva del Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	20	69,0	69,0
	Pocas	8	27,6	96,6
	Muchas	1	3,4	100,0
	Total	29	100,0	

Elaboración propia

Tabla #4. Consideraciones sobre el trabajo conjunto entre el profesor de Educación Física-Entrenador Deportivo, para el desarrollo del proceso de iniciación deportiva en el Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mal Trabajo	21	72,4	72,4
	Regular Trabajo	5	17,2	89,7
	Buen Trabajo	3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	

Elaboración propia

Tabla #5. ¿Que temática del Baloncesto sugirere que se deba trabajar desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física que contribuya a la conducción con éxito del proceso de iniciación deportiva en las edades de 8-9 años?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fundamentos Técnicos	2	6,9	6,9
	Fundamentos Tácticos	1	3,4	10,3
	Fundamentos Técnico-Tácticos a través del Juego	3	10,3	20,7
	Fundamentos Teóricos - Metodológicos del deporte	9	31,0	51,7
	Trabajo con los componentes didácticos contemporáneos	11	37,9	89,7
	Atención a las diferencias individuales y corrección de errores	3	10,3	100,0



	Total	29	100,0	
--	--------------	-----------	--------------	--

Elaboración propia

- Coinciden en que el proceso de conducción del proceso de iniciación deportiva en el Baloncesto en las edades de 8-9 años es **BUENO** solo el 13.8% que está representado por 4 directivos.
- Coinciden 13 directivos que representa el 44.8% y 7 para el 23.3% que las principales debilidades en el proceso desde el punto de vista metodológico van a la **preparación** y **autopreparación** y al **tratamiento metodológico** realizado respectivamente.
- Al indagar sobre indicaciones metodológicas para conducir el proceso 28 respondieron que **NINGUNAS** o **POCAS** que va a representar el 69% y 27.6% respectivamente.
- Sobre el cumplimiento del trabajo conjunto entre profesor de Educación Física y entrenador deportivo de base 21 directivo manifiesta que es **MALO** lo que representa el 72.4% de la muestra.
- Sobre la sugerencia de temática que se deben trabajar desde el punto de vista metodológico para mejorar la conducción del proceso de iniciación deportiva del Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física coinciden en que los **fundamentos Teóricos - Metodológicos** del deporte para 31% en 9 directivos y en el **trabajo con los componentes didácticos contemporáneos** 11 directivos para el 37.9%.

Conclusiones

A partir del análisis realizado y la aplicación del método científico se puede determinar que:

- Los profesionales que laboran en la Educación Física no tienen un sólido fundamento en los componentes pedagógicos relacionados con métodos, procedimientos, contenidos y metodologías, a partir de las insuficiencias metodológicas y la carencia de indicaciones metodológicas para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en la etapa iniciación para las edades de 8-9 años en Cienfuegos.
- Las principales causas que provocan el bajo nivel son la falta de documentación que oriente al profesor sobre cómo conducir dicho proceso, deficiente trabajo teórico-metodológico realizado por los directivos de la provincia para el Baloncesto en la enseñanza primaria e insuficiente vinculación entre profesor de Educación Física y el entrenador en la base para el asesoramiento en la escuela.
- Las principales deficiencias prácticas detectadas en las edades de 8-9 años van dirigidas a: el inadecuado desplazamiento en el terreno cuando se juega sin balón, incorrecto agarre del balón que proporciona dificultades posteriores en el pase, la recepción, el tiro al aro con 2 manos y la aplicación de los fundamentos básicos del Baloncesto en acciones del juego 3 contra 3.



Recomendaciones

- Elaborar orientaciones teóricas-metodológicas que contribuyan a mejorar la preparación de los profesionales que laboran en la Educación Física para la conducción del proceso de iniciación deportiva del Baloncesto en la etapa escolar desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física en las edades de 8-9 años.
- Diseñar una metodología que contribuya a la conducción adecuada del proceso de iniciación deportiva escolar en el deporte de Baloncesto desde un enfoque desarrollar siguiendo las indicaciones para el III perfeccionamiento educacional cubano.

Bibliografía

- Almaguer López, R. F. (2003) Estudio comparado entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la iniciación al Balonmano. (Tesis Doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España:
- Álvarez del Villar, C. (1987) *La preparación física del Fútbol basada en el Atletismo*. Tercera ed. Madrid, España: Gymnos S.A.
- Andux Deschappelles, C (1998). El Entrenamiento en los juegos deportivos a través de las situaciones simplificadas del juego. Ciudad de la Habana, Cuba:
- Antón García, J. L. (1990) *Balonmano: Fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid, España: Gymnos.
- Baumann, P., & Radovic, Z. (2005). Manual de la Federación Nacional FIBA. FIBA. Recuperado de https://www.fiba.basketball/downloads/Miscellaneous/fiba_natio_fede_manu_esp.pdf
- Blázquez Sánchez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Bonifaz Arias, I. G., Aguilar Chasipanta, W., Bayas Cano, A., Álvarez Zambonino, E. E., & Sánchez Espinoza, O. F. (2017). Programa básico de entrenamiento de Baloncesto con deportistas categoría inferior. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Burns, R. y Gaines, Ch. L. (1986): *Sélectionnez votre sport*. Paris. Francia: Laffont/ L'Equipe
- Cáceres Broqué, Y. Y., Madrigal Castro, A. D., & León Vázquez, L. L. (2018). La expresión corporal como alternativa del Deporte para Todos. Selección de ejercicios. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(239), 77-86. Recuperado de <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/418/131>
- Castañeda J. (2005). Programa de formación básica en el atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila. (Tesis Doctoral) Universidad de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba
- Colectivos de Autores (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física para la enseñanza primaria. Ciudad de la Habana. Cuba. INDER-MINED

- Colectivos de Autores (2017). Programa Provisional de Educación Física para la enseñanza primaria. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Contreras Onofre, R. De la Torre, E.y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Colección fundamentos del deporte, nº 1. Madrid, España: Síntesis.
- Cordoví Navarro, L. Y., & Eduarte Águila, L. (2017). Preparación de los profesionales del deporte sobre el proceso de Iniciación Deportiva en el Baloncesto. (Tesis de pregrado). Universidad de Cienfuegos, Didáctica del Deporte. Cienfuegos: Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Recuperado de Departamento de pregrado y postgrado de la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos
- Deler Sarmiento, P. (2003). *Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extradocentes de la Educación Física en la Enseñanza Media Básica. Una propuesta estratégica.* (Tesis Doctoral), Universidad de las Palmas de Gran Canarias. Recuperado del repositorio de tesis doctoral Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
- Deler Sarmiento, P. (2011). *El deporte participativo.* La Habana, Cuba: Deportes INDER.
- Díaz González, A. (2010). *Programa de preparación física para los practicantes de Baloncesto de la categoría 15 -16 años masculino, a partir de las exigencias de la actividad competitiva.* (Tesis Doctoral), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Ciudad de La Habana. Recuperado del repositorio de tesis doctoral Facultad de Cultura Física de Villa Clara
- Díaz Suárez, A., & Martínez Moreno, A. (2003). Deporte escolar y educativo. *Digital*, 2-6. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Durand, M. (1988): El niño y el deporte. Buenos Aires. Argentina: Paidós,
- Echeverri, C. Z., Serna, A., Mejía, A., & Castrillón, J. (1981.). Deporte para todos. Educación Física y Deporte, vol. 3(2), pp-53-63. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/22842>
- Eduarte Águila, L., Hernández Garay, A., & Pérez Moya, L. (2012, noviembre). Comportamiento del nivel de conocimiento sobre el proceso de iniciación deportiva en las edades de 9 a 12 años para el deporte de Baloncesto en

- Cienfuegos. EFDeportes.com, Revista Digital, vol. 17(174). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, N.º 99, pp-47-55. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/10200>
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2000). *La formación del entrenador de iniciación al Baloncesto en Andalucía: seminario de formación y estudio de casos*. (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Musical, Plástica, Corporal y sus didácticas. Huelva: Universidad de Huelva. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277822491_La_formacion_del_entrenador_de_iniciacion_al_baloncesto_en_Andalucia_seminario_de_formacion_y_estudio_de_casos
- Gutiérrez, R. (2010). Desarrollo de las distintas etapas de la iniciación deportiva. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Hernández Barrios, M. A. (2017). La estrategia del deporte cubano hacia 2020. La Habana, Cuba: Espacio televisivo Mesa Redonda. Recuperado de <http://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2017/12/13/la-estrategia-del-deporte-cubano-hacia-2020-video/>
- Hernández, J.L.; Velázquez, R (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández Moreno, J. (1988). El Baloncesto: iniciación y entrenamiento. Barcelona, España: Paidotribo.
- Hernández Moreno, J. y Col (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicaciones a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo*. Barcelona, España: INDER.
- Jolibois, R. P (1975). La initiation sportive, de l'enfance a l'adolescence. París: Casterman. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/

- Le Boulch, J. (1991). El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona: Paidós.
- López Rodríguez, A. (2006). *La Educación Física. Más "Educación" que "Física"*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Martínez Duarte, M. (Octubre de 2006). Planificación deportiva de una escuela de iniciación al Baloncesto. Benjamines 8-10 años. *efdeportes. Revista Digital* (101). Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Monteagudo Soler, J. F., Charchabal Pérez, D., Pedroso Peláez, M., Araujo López, J., Navarro Rodríguez, A., & Martínez Hernández, L. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista 2017-2020*. INDER. La Habana, Cuba: Deportes.
- Navarro Falgóns, S. (2007). *La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. Ciudad de La Habana, Cuba: Deportes.
- Noa Cuadro, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e Iniciación al alto rendimiento*. La Habana, Cuba: Deportes.
- Olivera Rodríguez, V. L., Briñonez-Fernández, A., & Estrada-Cingualbres, R. J. (2013). Estrategia metodológica para potenciar el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física (original). *Olimpia*, Vol. X (No. 33, enero-junio), pp-10-14. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es>
- Pensado Delgado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Pemuys" de Ciudad de la Habana*. (Tesis Doctoral) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Departamento de Teoría y Metodología, Ciudad de la Habana. Recuperado de Repositorio de tesis doctorales de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
- Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Antón, J. (coord.). *Entrenamiento deportivo en edad escolar*. Málaga: UNISPORT.
- Piñar López, M. (2005). *Incidencia del cambio de un conjunto de reglas de juego sobre algunas de las variables que determinan el proceso de formación de los jugadores de minibasket (9-11 años)*. Programa de Doctorado: Actividad Física y Salud, Departamento de Educación Física y Deportiva. Granada: Universidad de Granada. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=251557>

- Romero Frómeta, E. (2003). La iniciación en el atletismo en edades 10-11 años. Ciudad de la Habana. Cuba: Editorial José Antonio Huelga.
- Romero Frómeta, E. (2006). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Compendio temático I. (Material en soporte magnético).
- Ruiz Cañizares, J. M. (2009). *Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Matanzas. Recuperado de Repositorio de tesis doctorales de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
- Salt Gómez, M. J. (2015). Sistema para la iniciación deportiva en el Ciclismo. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Cultura Física de Ciego de Ávila. La Habana. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de Repositorio de tesis doctorales de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
- Sánchez Acosta, A. (2016). *Sistema Didáctico para la dirección de la preparación técnica del pertiguista en la iniciación deportiva*. (Tesis Doctoral), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Santa Clara. Recuperado de Repositorio de tesis doctorales de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
- Sánchez Acosta, A., & Espinosa, G. (2007). Programa para la iniciación al Salto con Pértiga. Presentado en VI Conferencia Internacional Científica Pedagógica de Pinar del Rio.
- Sánchez Bañuelos, F. (1995). El deporte como medio formativo en el ámbito escolar. En Blázquez Sánchez, D. (Dir.). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España: Inde.
- Serna Bardavío, J. (2014). *Inteligencia motriz e inteligencia emocional en el Baloncesto*. (Tesis Doctoral). Instituto Nacional de Educación Física, Departamento de Geografía y Sociología. Lleida: INEFC Lleida – Universidad de Lleida. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/285048>
- Terry Rodríguez, C. E. (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años (Cienfuegos, Cuba)*. (Tesis

- Doctoral), Universidad de Granada y Universidad de Cienfuegos, Granada. Recuperado de Repositorio de tesis doctorales de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara
- TranThi, T. H., Cañizares Hernández, M., & Mesa Anoceto, M. (2011). Establecimiento de metas en la iniciación deportiva. *Revista EDU-FÍSICA. Grupo de Investigación Edufisica*, vol. 3(7). Recuperado de <http://www.edu-fisica.com/>
- Valdeolivas de Opazo, L. (2013, septiembre). Mejor edad para comenzar la práctica del Baloncesto. Recuperado de <https://quebaloncesto.com/mejor-edad-para-comenzar-la-practica-del-baloncesto/>
- Valdés Valdés, L. (2011). Plan de actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Pinar del Río. Cuba: Facultad “Nancy Uranga Romagoza”. Recuperado de <http://www.rc.upr.edu.cu>
- Valero Inerarity, A. (2016). *Control y evaluación de la táctica ofensiva de los jugadores base de la categoría 13–15 años del deporte Baloncesto*. (Tesis Doctoral), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Santa Clara. Recuperado de Repositorio de tesis doctorales de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara
- Vizcaíno Domínguez, C. (2014). *La iniciación al Baloncesto a través del aprendizaje de las reglas*. (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas. Huelva: Universidad de Huelva. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10272/8774>
- Zurlo de Mirotti, S., & Casasnovas, O. (2003). Edad de iniciación deportiva. Óptimo momento psicofísico. *Arch argent pediatr*, vol 101(4), pp-296-309. Recuperado de <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/296.pdf>
- Zurlo de Mirotti, S., & Casasnovas, O. (2012). Iniciación deportiva: Momento Óptimo, aspectos psicofísicos de Niños y Adolescentes. *Artículo Científico*. Blindworlds, Valencia. España. Recuperado de <https://www.blindworlds.com/publicacion/17580>



Anexos

Anexo 1: Protocolo de la entrevista aplicada a los profesores de Educación Física.

Estimado profesor: para el desarrollo de este estudio, relacionado con la iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física, su objetivo es Caracterizar los elementos fundamentales del objeto de estudio de esta investigación, mediante sus valoraciones y conocimientos adquiridos en esta temática. Su opinión será de gran valor al aportar criterios que permitirán el éxito del proceso investigativo estudiado.

De ante mano le agradecemos su colaboración.

Años de experiencias en la labor _____

Nivel educacional: Superior_____ Técnico Medio_____ Otros_____

Estudios realizados:

Doctor en Ciencias____ Máster____ Especialista____ Licenciado_____

Preguntas:

1- ¿Cómo evalúas tu preparación para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos?

Buena_____ Regular_____ Mala_____

2- ¿Cómo considera usted la preparación metodológica que recibes para enfrentar el proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos?

Buena_____ Regular_____ Mala_____

3- ¿Consideras que son suficientes las orientaciones metodológicas que recibes para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos?

Sí_____ No_____

4- ¿Cómo funciona el trabajo conjunto entre profesores de Educación Física y entrenadores deportivos, para la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos?

Bien_____ Regular_____ Mal_____



5- Conoce usted algún documento oficial que oriente el cómo conducir la iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el Deporte para Todos en la Educación Física.

Si_____ No_____

6- Señale a su juicio las 3 principales debilidades de la iniciación deportiva escolar del Baloncesto en las edades de 8-9 años desde el Deporte para Todos en la Educación Física.

a-

b-

c-

d-

e-

Muchas Gracias

Anexo 2. Entrevista a Metodólogos de Educación Física y directivos del deporte Baloncesto.

Estimados compañeros: para el desarrollo del presente estudio relacionado con la iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física, con el objetivo de Caracterizar los elementos fundamentales del objeto de estudio de esta investigación, mediante sus valoraciones y conocimientos prácticos. Su opinión será de gran valor al aportar criterios que permitirán el éxito del proceso investigativo estudiado.

De ante mano le agradecemos su colaboración.

Años de experiencias en la labor _____

Nivel educacional: Superior_____ Técnico Medio_____ Otros_____

Estudios realizados: Doctor en Ciencias_____ Máster_____ Especialista_____

Licenciado_____

Preguntas:



1. ¿Qué criterios tiene sobre la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto en las edades de 8-9 años en los profesionales que laboran en la Educación Física?
Bueno____ Regular_____ Malo_____
2. ¿Cuáles son las 5 principales debilidades que se originan desde el punto de vista metodológico en la conducción del proceso del iniciación deportiva escolar del Baloncesto en las edades de 8-9 años?
 - a
 - b
 - c
 - d
 - e
3. ¿Qué indicaciones metodológicas oficiales existen, para la conducción el proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física para las edades de 8-9 años?
Muchas_____ Pocas_____ Ninguna_____
4. ¿Qué consideraciones tiene sobre el funcionamiento del trabajo conjunto entre el profesor de Educación Física-Entrenador Deportivo, para el desarrollo del proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física?
Bueno____ Regular_____ Malo_____
5. ¿Que temática del Baloncesto sugirere que se deba trabajar desde el “Deporte para Todos” en la Educación Física que contribuya a la conducción con éxito del proceso de iniciación deportiva escolar en las edades de 8-9 años?

Muchas Gracias



Anexo 3. Planilla de observación de las actividades del Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

Objetivo: Valorar como se desarrollan las acciones básicas de Baloncesto en el Deporte para Todos desde la dimensión Educación Física.

Guía para la observación de actividades educativas/complementarias en los centros experimentales

Datos generales:

No. ___ Institución: _____ Provincia: _____ Municipio: _____

Nivel educativo: _____ Grado: _____ Matrícula: _____ Asistencia: _____

Fecha: _____ Día _____

Tema _____ de _____ la actividad _____

Nombre del docente: _____

Formación: En formación ___ Habilitado EF ___ Lic. educ en una espec _____

Edad ___ Exp en educ _____ Exp en la inst _____

Actividad observada _____

Tiempo actividad observada _____

Nombre del observador _____

Marque por filas, con solo una equis (X), en cada columna, según corresponda.

INDICADORES	Se aprecia	No se aprecia	No procede
La actividad se corresponde con los objetivos de grado.			
La actividad se corresponde con las características psicopedagógicas del desarrollo de los educandos.			
La actividad atiende a las necesidades, intereses y			

motivaciones individuales y del grupo.			
La actividad permite la articulación al sistema de influencias educativas.			
Tratamiento correcto y contextualizado al contenido instructivo – educativo.			
Se estimula el protagonismo e independencia de los educandos			
Se orienta adecuadamente la actividad			
Se controla la actividad contribuyendo a la formación y/o desarrollo de la autorregulación			
Se aprecian relaciones interpersonales de afecto y respeto que favorece la socialización			
Se aprecian condiciones higiénicas- materiales adecuadas.			
Los educadores contribuyen con su ejemplo y el uso adecuado de estrategias a la formación y desarrollo de habilidades y capacidades deportivas.			
Se aprecia en los educandos el logro de normas, hábitos y actitudes en correspondencia con la edad para la actividad física.			

Aspectos positivos de la clase:

Aspectos negativos de la clase:



Nombre(s) y Apellidos del Observador: _____

