



TRABAJO DE DIPLOMA

**Título: "Esperanza Latinoamericana": sitio Web para la asignatura
Cultura Política del 10mo grado en el Instituto Preuniversitario
"Martín Dihigo"**

Autor: Eduardo García Guerra

Tutor: Lic. Javier Alonso Martínez

Curso: 2014-2015

"Año 56 de la Revolución"

PENSAMIENTO

”La Justicia es la reina de las virtudes republicanas y con ella se sostiene la igualdad y la libertad”.

Símón Bolívar

DEDICATORIA

**A toda persona que siempre me apoyó y estuvo ahí a pesar de las vicisitudes:
A mis padres, abuelos, amigos. A la Revolución por darme la oportunidad de
formar parte de algo tan grande como lo es esta revolución permitiéndome ser
quien instruya.**

AGRADECIMIENTOS

Toda obra humana es fruto del esfuerzo individual del autor, pero es imposible concluirlo sin el apoyo y el estímulo de personas que de forma directa o indirecta hacen posible su desarrollo exitoso.

Quiero agradecer:

A todos los que de una forma u otra han dedicado esfuerzos y conocimientos en aras de ver realizado uno de mis sueños más preciados, en especial a mi tutor y a Dra. C. María del Carmen Varela por su dedicación íntegra en la realización de este trabajo.

A todos: Muchas gracias

RESUMEN

La Cultura Política es una asignatura que contribuye a la labor formativa en la Educación Preuniversitaria, sin embargo la bibliografía a utilizar es de difícil acceso para los docentes y estudiantes. El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración del sitio Web “Esperanza Latinoamericana” sobre el pensamiento bolivariano actual, para el desarrollo del proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el décimo grado del Instituto preuniversitario “Martín Dihigo”. En la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos. La validación del sitio Web por criterio de especialistas, así como por docentes y alumnos, demostró que es factible para el desarrollo de dicha asignatura.

Palabras clave: Sitio Web, Cultura Política

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
1.1 El proceso de docente educativo de la asignatura Cultura Política	5
1.2 La caracterización de los escolares en preuniversitario	8
1.3 La Informática en los estudiantes de décimo grado.....	10
1.4 Página Web y sitio Web.....	11
1.5. Potencialidades del sitio Web.....	15
1.6. Consideraciones teóricas en torno al sitio Web como medio de enseñanza.....	18
1.7 Aspectos a considerar en la elaboración de un sitio Web educativo	25
1.8 Descripción del sitio Web “Esperanza Latinoamericana”	28
1.9 Validación del sitio Web “Esperanza Latinoamericana”	31
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES:.....	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En un principio era sólo texto, pero a medida que ha evolucionado la tecnología, tanto los ordenadores como las redes de telecomunicaciones, se ha generado nuevas formas de desarrollar la Web. La inclusión de imágenes fue la más significativa, pero también se debe mencionar el vídeo y la animación, o los espacios 3D, lo que aporta valores estilísticos, de diseño y de interactividad jamás imaginados antes. El diseño de páginas Web se ha desarrollado a medida que ha evolucionado Internet. En 1992 sólo había alrededor de 50 sitios Web. Las últimas estadísticas confirmaban que en el año (2005) existían 8.000 millones de sitios Web, a los que diariamente se les suma a raíz de 4400 por día. Rápidamente, su importancia alcanzará las mismas cotas que la televisión o el teléfono. Datos recientes estiman que hay alrededor de 2 mil millones de páginas colgadas y se espera que en los próximos años llegue a los 8 mil millones, excediendo el número de habitantes del planeta. Sin embargo, sólo una fracción de este número es visitado habitualmente por la mayoría de los usuarios (sólo alrededor de 15.000 sitios Webs, el 0,4% del total). A partir de estos datos se puede entender la necesidad de concentrar los esfuerzos para atraer y mantener la atención de los usuarios. Junto con un desarrollo efectivo de la estructura Web y del contenido, el diseño y el uso del color son la llave para atraer y ser identificado, formando vínculos en el subconsciente del usuario y generar esquemas para captar y fidelizar a nuevos visitantes. Al mismo tiempo que la evolución de los aparatos y de su introducción en los hogares, también ha aumentado la calidad de las transmisiones a través Internet y ha bajado su precio. A medida que la tecnología ha solventado estas dificultades, ya no se encuentra con problemas de forma, sino de contenido. Desde el punto de vista en el proceso docente educativo de la Cultura Política, las relaciones profesor-alumno adquieren un nuevo matiz, se realizan actividades que rompen la rutina de la clase tradicional. El profesor se ve obligado a valorar el comportamiento del escolar en esas actividades y su evolución progresiva, lo que propicia las relaciones entre los escolares porque las actividades se desarrollan en colectivo.

El estudio de la Cultura Política en el preuniversitario cubano afronta dificultades en el desarrollo del proceso docente educativo de la misma por los temas de actualidad que se abordan.

En la enseñanza preuniversitaria se realizan actividades instructivas en las que se utilizan los sitios Web como medio de enseñanza – aprendizaje, se emplean a manera de actividad de motivación para una determinada clase, actividad independiente que sirva de complemento a la clase impartida para ejercitar.

El uso de los sitios Web en esta enseñanza en nuestros días es un medio útil con el cual se puede contar. Estos propician que los estudiantes se motiven por interactuar con los mismos. Resulta muy ventajoso para el profesor, emplear estos materiales en la docencia por su contribución al desarrollo de un aprendizaje más eficaz, no sólo desde el punto de vista instructivo, sino también formativo. Es incuestionable su aporte a la formación integral de los estudiantes.

Se toman como antecedentes teóricos los trabajos de Marquès Graells, 2007 y del MINED, 2000. Las Investigaciones de Cultura Política e Historia realizadas por Brizeida Guerra, 2008 y Neri Dignora Naranjo, 2010, así como sobre sitios Web de Isidro René Molina, 2009, Yenier Gonzalez, 2012 y Yударis Ramírez, 2012.

Lo anterior conllevó a que se encuestara a profesores y estudiantes (**Anexos 1 y 2**) del décimo grado del Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo” y se constató que:

- Los profesores carecen de materiales actualizados para la preparación de las clases de la asignatura Cultura Política.
- Existen dificultades en el proceso docente educativo de la asignatura, sobre todo en la realización de actividades de estudio independiente.
- La bibliografía actualizada orientada en el programa de la asignatura es de difícil localización.

Por ello se declara como **problema de investigación:** ¿Cómo contribuir al desarrollo del proceso docente educativo en la Unidad 1, de la asignatura Cultura Política, del décimo grado del Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo”?

Objeto: El desarrollo del proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el décimo grado.

Campo: El uso de los recursos informáticos en el desarrollo del proceso de docente educativo de la asignatura Cultura Política en el décimo grado.

Objetivo: Elaborar un sitio Web para el desarrollo del proceso docente educativo en la Unidad 1, de la asignatura Cultura Política, del décimo grado del Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo”.

Se **defiende la idea** que un sitio Web que contiene información actualizada relacionada con el pensamiento bolivariano actual, contribuirá al desarrollo del proceso docente educativo de la Unidad 1, en la asignatura Cultura Política del décimo grado del Instituto preuniversitario “Martín Dihigo”.

Para ello se desarrollan las siguientes **tareas científicas:**

1. Diagnóstico de la situación que presenta el proceso docente educativo en la asignatura Cultura Política, del décimo grado del Instituto preuniversitario “Martín Dihigo”.
2. Elaboración de los fundamentos teóricos que sustentan la confección de los sitios Web para su utilización en la docencia.
3. Elaboración del sitio Web “Esperanza Latinoamericana” para el desarrollo del proceso docente educativo en la Unidad 1, de la asignatura Cultura Política, del décimo grado del Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo”
4. Validación del sitio Web “Esperanza Latinoamericana”.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizan los siguientes métodos:

• **Teóricos:**

Histórico-lógico: para analizar el estado actual del proceso docente educativo de la Cultura Política y del uso de la informática con la conformación de sitio Web.

Analítico-sintético: se utiliza en toda la investigación para el análisis de documentos y en el estudio de la bibliografía relacionada con los sitios Web y el proceso de docente educativo de la Cultura Política y la conformación del sitio Web propuesto.

Inductivo-deductivo: permitió establecer relaciones particulares, arribar a conclusiones y hacer reflexiones el uso del sitio Web.

Modelación: en la conformación de la investigación y la elaboración de cada una de las secciones del sitio Web propuesto.

- **Empíricos:**

Encuesta a profesores y estudiantes: aplicadas al inicio de la investigación para conocer la las opiniones que tienen los profesores sobre el desarrollo del proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política y el posterior progreso con la aplicación del sitio Web.

Criterio de especialistas: permitió la confirmación de la utilidad del sitio Web "Esperanza Latinoamericana" como material bibliográfico en proceso de docente educativo de la asignatura Cultura Política en la Unidad1 del décimo grado.

- **Matemático:**

Se utilizó el estadístico para constatar la científicidad del problema de investigación, en la tabulación de los resultados del estudio empírico y en la valoración, así como el gráfico de tabla, gráfica de columna y gráfica de círculo.

Para desarrollar este trabajo se toma como **población** la matrícula general del centro que está compuesta por 151 estudiantes. La **muestra** la constituyen 30 estudiantes pertenecientes a décimo grado del Instituto preuniversitario "Martín Dihigo".

El aporte práctico: Lo constituye el sitio Web "Esperanza Latinoamericana" para facilitar la bibliografía actualizada relacionada con el pensamiento bolivariano actual, de la Unidad 1, en la asignatura Cultura Política, del décimo grado del Instituto preuniversitario "Martín Dihigo" y puede ser aplicado en las condiciones actuales de la educación.

El trabajo se estructura en introducción, desarrollo, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1.1 El proceso de docente educativo de la asignatura Cultura Política

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Política en el preuniversitario consta de Fundamentos los cuales están ligados al desenvolvimiento social que tiene el hombre desde su nacimiento, donde juegan un papel esencial los niveles de influencia que ejerce la familia, la comunidad y la escuela en la definición y asunción de aquel sistema de ideas axiológicas, históricas, cívicas y políticas que van a dar fundamento a sus comportamientos. El niño que en su desarrollo físico - psíquico, transita desde la niñez a la adolescencia y llega a la juventud, tiene una concepción ideológica y comportamiento matizado por su vulnerabilidad, la que puede enriquecerse, modificarse y reorientarse de forma intencionada por el sistema social de forma general, pero particularmente por los niveles de influencia que ejerce la enseñanza - aprendizaje, la intencionalidad del maestro y la dirección de la escuela. Cuando hablamos de la Cultura Política, sin embargo, cometemos el error de remitirnos al conocimiento sobre hacer política. En un escenario como América Latina, bajo la especificidad que significa Cuba y su proyecto de Revolución social, dicha valoración es mucho más equívoca. La política es la actividad en la que los hombres construyen la sociedad a la que aspiran y ello supone ciencia, historia y pensamiento.

Con este principio, la Cultura Política supone:

- Dominio histórico concreto, es decir, tiempo y espacio de la realidad.
- Comprensión de las particularidades que definen los objetos, fenómenos y procesos de esa realidad y en unidad dialéctica, sus principios y leyes.

Coherentemente, el proceso de enseñanza - aprendizaje de la cultura política tiene como finalidad, promover desde sus objetivos, contenidos y sistema de actividades, la reorientación, profundización y consolidación de una concepción ideológica de la Revolución, que apegado a la ciencia y a la realidad, sea conscientemente incorporada y asumida, derivando en comportamientos consecuentemente revolucionarios.

Para ello tenemos que revelar en los estudiantes:

- La necesidad de conocer y discernir las diferentes y principales concepciones de

pensamiento e ideología, según posiciones histórico concretas y socio clasistas.

- Los núcleos esenciales del marxismo y leninismo y su lugar en la Ideología de la Revolución Cubana.
- Los núcleos que estructuran la Ideología de La Revolución Cubana.
- Los rasgos que definen la época actual en la que se vive, sus problemas y contradicciones esenciales.
- El proceso de Revolución Cubana y su valoración crítica, a partir de su necesidad, aspiración, construcción, aciertos, desaciertos y retos en la disyuntiva actual en que se desarrolla.

Estos pilares teórico - conceptuales y prácticos de la cultura política, se desbrozan y proponen en una etapa compleja y difícil del desarrollo de la personalidad: la adolescencia y su impetuoso tránsito a la juventud. El proceso constituye uno de los períodos de crisis en la que los sujetos se definen no solo en su inclinación y madurez biológica y sexual, sino que afianza en general sus aspiraciones psico - persono lógicas. Si el hombre por definición, es un ser bio - psico - social que piensa, actúa e incide de forma revolucionaria sobre la realidad en la que vive, la etapa que se inicia es de modificación, reorientación, completamiento y consolidación de cada una de las esferas de su naturaleza.

Tiene sus objetivos generales de los cuales se aborda:

- Demostrar la adquisición y aplicación de los instrumentos teórico - metodológicos que aporta la Cultura Política, desde la dialéctica materialista, en el análisis del desarrollo del pensamiento filosófico, económico y sociopolítico en las distintas etapas históricas por las que ha atravesado la humanidad y de las problemáticas del mundo contemporáneo.
- Localizar, interpretar y utilizar adecuadamente la información contenida en obras en diferentes fuentes de información.
- Comunicar de forma oral y escrita la información obtenida y sus valoraciones a través del desarrollo de clases talleres, clases prácticas y seminarios.

Presentando como ideas rectoras:

- La cultura política revela tipos y niveles específicos de comportamientos, que identifican, expresan y fundamentan una concepción ideo - política determinada, la

que reconocida universalmente por la época en que se vive y asumida de forma específica bajo los condicionamientos socio clasistas y los contextos histórico concretos, manifiestan un tipo de actividad en la relación hombre - naturaleza, hombre - sociedad, hombre - hombre y una manera de actividad práctica transformadora de la realidad.

- El marxismo y leninismo es resultado y síntesis del desarrollo de la cultura de la humanidad, tanto en el orden científico e ideológico valorativo general, como de forma concreta, en el desarrollo de la actividad práctica transformadora del hombre como sujeto social; su concepción integradora, sienta las bases para una nueva etapa en el desarrollo de la civilización, al descubrir una nueva concepción del mundo, las relaciones sociales como expresión de verdaderas relaciones humanas y la transformación revolucionaria de la sociedad capitalista como progreso social que expresa el nivel de libertad de la sociedad y de la personalidad humana.

Esta asignatura se imparte los tres años de la carrera constando con seis unidades distribuidas en los tres años:

GRADO	UNIDAD/TEMA	H/C
10mo	Unidad Introdutoria: La enseñanza de la Cultura Política: sus fundamentos teóricos metodológicos.	4
	Unidad 1 Panorama del pensamiento universal hasta el surgimiento del Marxismo.	41
	Unidad 2. El Marxismo y el Leninismo: una nueva etapa en el desarrollo de la cultura humana.	40
11no	Unidad 3, La articulación del pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo y leninismo: fundamento ideológico de la Revolución cubana.	28
	Unidad 4. Características del mundo actual.	20
	Unidad 5, Retos y desafíos de la humanidad.	16
12no	Unidad 6, Cuba en el mundo de hoy.	32

En este trabajo solo se abarca la Unidad 1. Panorama del pensamiento universal hasta el surgimiento del Marxismo, la cual consta de siguientes objetivos relacionados con la investigación:

- Explicar la evolución del pensamiento filosófico, sociopolítico, científico y cultural hasta el surgimiento del Marxismo.
- Valorar la existencia de un pensamiento político, científico y cultural latinoamericano que sirvió de fundamento a las luchas por la liberación en América Latina y ha continuado en desarrollo constante hasta nuestros días.
- Origen y particularidad del pensamiento latinoamericano.
- Vida y pensamiento en América Latina... Pensamiento y acción de Simón Bolívar.
- Clase práctica: Estudio de las obras de Simón Bolívar "Discurso de Angostura" y "Carta de Jamaica".

Esta unidad consta de 36 temáticas y fueron seleccionadas:

1.41. El pensamiento de Simón Bolívar,

1.42. Clase práctica: "El discurso de Angostura" y la "Carta de Jamaica" de Simón Bolívar.

1.43. Clase Taller: Valoración martiana sobre Simón Bolívar. Estudio del Discurso en Honor de Simón Bolívar. 28 de octubre de 1893.

1.2 La caracterización de los escolares en preuniversitario

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

Se hace necesario, sin embargo, considerar algunas características generales que, como tendencias, pueden manifestarse en diferentes períodos evolutivos, para poder conocer las peculiaridades distintivas de un sujeto u otro dentro de un mismo grupo etario.

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva: aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales

y psicológicas. En esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual, concluyen paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral aún cuando continúa un perfeccionamiento funcional. El joven se inserta en los nuevos contextos sociales con mayor madures: el pre universitario, los grupos juveniles, los comités de base de la UJC, la FEEM, los CDR, etc. Donde se le asignan nuevas misiones, responsabilidades, deberes y derechos electorales, penales, en la defensa de la patria, laborales todo lo que implica una actitud más consciente en la necesidad de ocupar un lugar importante en la vida y en su preparación futura. Se encuentra en el umbral de la vida adulta y eso repercute en sus condiciones internas.

Con respecto a la esfera inductora o afectiva – motivacional, se parte de las consideraciones de destacados investigadores como: L. A. Bozhovich; F.

González; D. I. Paz; C. Novoa; M. Vinent; A. M. Caballero; M. E. Segura; M.

Martínez y S. Bermúdez, quienes plantean que en el joven los sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia compañeros y familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo, todos vinculados al desarrollo moral que han alcanzado. De la misma manera los jóvenes tienden a regular mejor sus estados afectivos: emociones, de estrés, de ánimo, alegría, tristeza y otros.

Las formaciones psicológicas – autovaloración, ideales, intenciones, alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo. La actividad volitiva adquiere especial importancia ya que en esta etapa se decide significativamente cual será esta proyección, por lo que la reflexión y la toma de decisiones como eslabones del acto volitivo. Han de regular conscientemente la actuación del estudiante.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se

manifiestan tanto respecto a las actividades de aprendizaje en el aula como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven. En el nivel medio superior resulta importante el lugar que se le otorgue al alumno en la enseñanza, pues por su grado de desarrollo pueden participar de forma activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de auto aprendizaje y auto educación. En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, lo que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se va haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes los rodean; tienen lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entra a formar parte de su concepción moral del mundo.

El joven con un horizonte intelectual más amplio y con mayor grado de madurez puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. Resulta importante en este sentido que el docente posea un profundo diagnóstico integral de sus estudiantes para poder aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo ejercer la mejor influencia.

1.3 La Informática en los estudiantes de décimo grado

Una página Web o página electrónica es el nombre de un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web, y que puede ser accedida mediante un navegador. Esta información se encuentra generalmente en formato HTML o XHTML, y puede proporcionar navegación (acceso) a otras páginas Web mediante enlaces de hipertexto. Las páginas Web frecuentemente también

incluyen otros recursos como ser hojas de estilo en cascada, guiones (scripts), imágenes digitales, entre otros.

Las páginas Web pueden estar almacenadas en un equipo local o un servidor Web remoto. El servidor Web puede restringir el acceso únicamente a redes privadas, por ejemplo, en una intranet corporativa, o puede publicar las páginas en la World Wide Web. El acceso a las páginas Web es realizado mediante una transferencia desde servidores, utilizando el protocolo de transferencia de hipertexto (HTTP).

Un sitio Web es una colección de páginas de internet relacionadas y comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet.

Todos los sitios Web públicamente accesibles constituyen una gigantesca World Wide Web de información (un gigantesco entramado de recursos de alcance mundial).

A las páginas de un sitio Web se accede frecuentemente a través de un URL raíz común llamado portada, que normalmente reside en el mismo servidor físico. Los URL organizan las páginas en una jerarquía, aunque los hiperenlaces entre ellas controlan más particularmente cómo el lector percibe la estructura general y cómo el tráfico Web fluye entre las diferentes partes de los sitios.

Algunos sitios Web requieren una suscripción para acceder a algunos o todos sus contenidos. Ejemplos de sitios con suscripción incluyen algunos sitios de noticias, sitios de juegos, foros, servicios de correo electrónico basados en Web, sitios que proporcionan datos de bolsa de valores e información económica en tiempo real.

1.4 Página Web y sitio Web

El mundo contemporáneo vive bajo el signo de la tecnología. Su utilización en todas las etapas del sistema educativo escolar desde el preescolar hasta la universidad está dado por su versatilidad y el carácter de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que ofrece ventajas inmediatas y un lenguaje técnico que lleva a un exitoso desarrollo del proceso docente educativo.

De ahí la importancia que el hombre que viva en esta sociedad del conocimiento y la información aprenda a usar e interactuar con las tecnologías que se mueven en el mundo de hoy. Por lo que la educación debe cubrir las expectativas actuales y por

consiguiente perfeccionar la escuela ante estas realidades, más que un medio, constituye un recurso en el cual se sustentan las exigencias actuales.

J.A. Comenius, en su octavo fundamento, en la obra *Didáctica Magna*, expresaba:

“... Para aprender todo con mayor facilidad deben utilizarse cuantos más sentidos se pueda... Por ejemplo: Deben ir juntos siempre el oído con la vista y la lengua con la mano. No solamente recitando lo que deba saberse para que lo recojan los oídos, sino dibujándolo también para que se imprima en la imaginación por medio de los ojos.

Cuanto aprendan, sepan expresarlo con la lengua y representarlo con la mano, de manera que no deje nada sin que haya impresionado suficientemente los oídos, ojos, entendimiento y memoria. Y para este fin, será bueno que todo lo que se acostumbra a tratar en clase esté en las paredes del aula, ya sean teoremas y reglas, ya imágenes o emblemas de la asignatura que se estudia...” [Comenius, J. A., 1983].

La utilización de la informática en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como elemento auxiliar de la enseñanza, es una práctica generalizada en la sociedad moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico, entre otros factores. Desde un inicio, es tema de discusión e investigación la posición a ocupar por esta herramienta en dicho proceso, así como los métodos y concepciones relacionadas con su uso. La computadora y el software como medio de enseñanza, actualmente, existen y se consolida un modelo de enseñanza en el que la Informática ocupa un lugar bien definido.

La computadora y los software educativos, resultan un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los estudiantes.

Los beneficios pedagógicos que proporciona la incorporación de la computadora en la docencia son los siguientes:

- Las operaciones automáticas pueden liberar al individuo para acometer tareas conceptuales más importantes.

- Los estudiantes medios y más débiles reciben estímulos importantes al percibir que no deben ser brillantes manipuladores algebraicos para dominar el pensamiento abstracto.
- El estudio de los algoritmos subyacentes ayudan a entender la naturaleza de las operaciones.
- El permitir al usuario construir operaciones más complejas de las habituales se traduce en el mejor entendimiento conceptual.
- Trabajar con la computadora dota al estudio del factor experimental, lo que lleva al establecimiento de conjeturas, ejemplos y contra ejemplos, simulaciones, etc.

A diferencia del profesor la computadora no manifiesta impaciencia alguna al cometerse errores repetidamente. El uso de la computadora, y por ende de los software educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella se puede demostrar el problema como tal.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación. Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

Dentro de los aspectos señalados anteriormente. Hay uno en particular que constituye una característica de las nuevas tecnologías y que por tanto merece un comentario aparte. En este caso a la interactividad. Ella se debe entender como la posibilidad que ofrece esta tecnología para que, en la relación directa usuario-maquina, puedan intercambiarse en un momento determinado el papel que desarrolla y establece una comunicación activa que propicie una actitud dinámica del

usuario en el aprovechamiento de las posibilidades que le ofrece la máquina, para lograr el fin que persigue.

Este canal de información que se establece entre usuario y máquina hoy en día va mucho más allá que la idea tradicional que se tiene cuando se sienta frente a una computadora y el sistema con el cual se trabaja emite un mensaje de advertencia que posibilita ajustar una acción.

Las redes de computadoras, la técnica virtual han elevado considerablemente el papel de la interacción hombre - máquina a un nivel donde prácticamente se pierden las fronteras físicas a las cuales se ha estado acostumbrados, y donde conceptos como espacio y tiempo ya no constituyen barreras para establecer una comunicación. Por supuesto en todo ello se requiere un conocimiento de las posibilidades de esta tecnología actual, para que realmente el aprovechamiento sea eficiente y eficaz.

Según Hudson V, los materiales de estudio computarizados deben estar asociados a un mayor dominio de los conocimientos que a características y cualidades de las propias computadoras, incluso para desarrollar procesos en los estudiantes de interpretación e intuición.

Para el uso correcto de los medios computarizados se deben conocer las ventajas y las desventajas que ofrecen:

Pere Marques Graells (2000) menciona algunas ventajas del uso de este tipo de recurso (sitio Web). Entre ellas se destacan:

- Es de alto interés y motivación para el estudiante.
- La interacción promueve una actividad intelectual.
- Desarrolla la iniciativa.
- La retroalimentación promueve el aprendizaje a partir de errores.
- Hay alto grado de interdisciplinaridad.
- Contribuye a la alfabetización informática.
- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información.
- Mejora las competencias de expresión y creatividad.
- Permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo.

Sin embargo, existen también desventajas, entre las que se encuentran:

- A pesar de que los escolares sienten una alta motivación por la utilización de los medios como: Internet, por ejemplo, necesitan cierta preparación en las destrezas básicas que se requieren para explorar este ambiente de aprendizaje.
- En la búsqueda de la información deseada se pierde mucho tiempo por el exceso de información disponible, y quizás, lo más importante, por la presencia de informaciones no fiables u obsoletas.

Conocer con precisión las potencialidades que ofrece la utilización de un sitio Web para contribuir a la orientación profesional pedagógicas una herramienta poderosa que puede ser utilizada por los docentes, en aras de favorecer el desarrollo de una cultura general integral y la formación de las futuras generaciones.

1.5. Potencialidades del sitio Web

Con la introducción de la Informática como asignatura se asumen cambios en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar. Su objetivo general es elevar la calidad del desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes, al priorizar el empleo del software educativo y potenciar el desarrollo de una formación informática elemental a través de la utilización de la computadora, como medio de enseñanza y herramienta de trabajo según corresponda.

El uso de la informática tiene ventajas para el desarrollo del pensamiento humano, todavía pueden aprovecharse más sus potencialidades como medio de enseñanza y herramienta de trabajo para elevar la calidad, el rendimiento académico, implantar ambientes y aprendizajes más enriquecedores y propiciar el desarrollo de las capacidades del pensamiento de los estudiantes.

Gener Navarro (2005) plantea: “para elevar la calidad del proceso docente educativo de cualquier temática, tomando como base una enseñanza asistida por computadora con vistas a fortalecer la preparación del estudiante, se hace necesario ver el proceso como un sistema en el que su participación es decisiva en la adquisición del conocimiento, pero se precisa significar el aporte del uso que brindaría esta técnica siempre y cuando se ajuste a las necesidades educativas.”

Este criterio es el que debe motivar al docente a usar la computadora como herramienta de trabajo, por lo que se considera hacer un estudio profundo de los objetivos, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Una oportunidad la ofrece la introducción de la Informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al favorecer nuevas formas de la asimilación de los contenidos a partir de su uso adecuado con fines educativos.

El programa de Informática se enmarca en las actuales transformaciones de la Educación Media Superior cubana, implica sistematizar y profundizar en contenidos tanto para completar la formación informática básica del bachiller, como para que pueda aplicarlos al aprendizaje de los contenidos propios de las demás asignaturas establecidas en el currículo del año. La Informática como asignatura y la colección de software educativos dirigidos a esta educación, además de generar altas motivaciones por el aprendizaje, deben constituir soportes valiosos para elevar la educación de la personalidad del estudiante a partir del fin sostenido para la Educación Media Superior.

La asignatura Informática en décimo grado tiene como objetivos fundamentales los siguientes:

1. Valorar la importancia de la Informática en la construcción de la sociedad socialista, por su aplicación en la ciencia, la técnica, la economía, las ciencias sociales, la educación y la defensa de la Patria; y contribuir con ello, además, al fortalecimiento en la formación de una concepción científica del mundo y la formación de valores, patrióticos e internacionalistas.
2. Adoptar decisiones responsables en la vida personal, familiar y social sobre la base de la comprensión de las necesidades vitales del país, la aplicación de proceso del pensamiento, técnicas y estrategias de trabajo y la utilización de conceptos, métodos y procedimientos propios de la informática.
3. Formular y resolver problemas relacionados con el desarrollo político, económico y social, local, nacional y mundial y con fenómenos y procesos científico ambientales, que requieran transferir conocimientos y habilidades informáticas a diferentes contextos y promuevan el desarrollo de la creación, de modos de la

actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias.

4. Desarrollar hábitos de estudio y técnicas para la adquisición independiente de nuevos conocimientos y la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de la tecnología informática, que le permitan la superación permanente y la orientación en el entorno natural, productivo y social donde se desenvuelve.
5. Desarrollar una actitud crítica ante los efectos sociales de la tecnología y de una ética informática en la búsqueda, procesamiento e intercambio de información a través de redes soportadas en estas tecnologías. (MINED, 2005)

A través de las clases de Informática de 10mo grado se le da cumplimiento a un grupo de objetivos dirigidos a elevar la preparación integral de los estudiantes entre los que se pueden citar:

- Aplicar métodos y procedimientos de trabajo con la Tecnología Informática en la solución de problemas.
- Valorar el desarrollo alcanzado por las Tecnologías de la Información y las comunicaciones y sus efectos sociales.
- Contribuir al fortalecimiento de la formación político-ideológica y de una concepción científica del mundo, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos a la solución de problemas de las diversas esferas de la vida.
- Fundamentar la conveniencia y facilidades de aplicar una Hoja Electrónica de cálculo en la resolución de problemas vinculados a determinadas áreas de la producción y los servicios.
- Contribuir al desarrollo de habilidades en la solución de problemas de la práctica escolar y la vida cotidiana, en los que se apliquen e integren los conocimientos acerca de la hoja de cálculo, aplicaciones específicas para modelar y procesar datos y uso de software educativo.
- Fomentar los hábitos correctos de uso y cuidado de los medios informáticos y de la seguridad informática.
- Esta etapa de la investigación permitió el estudio de los principales factores que de una forma u otra están asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática en la Educación Media Superior. Incluyó los siguientes aspectos:

- Programas y documentos rectores (forma en que se utilizan en la Educación media Superior para el estudio de la Informática).
- Organización del proceso docente educativo para el estudio de la Informática.
- Necesidades de los estudiantes (preparación recibida para el estudio de la informática en la escuela a través de las (TI).

1.6. Consideraciones teóricas en torno al sitio Web como medio de enseñanza

Poco tiempo después de haber surgido la primera computadora comenzaron a surgir las primeras interrogantes en torno a cómo sacarle provecho dentro de la educación. El surgimiento de Internet ha traído consigo el inicio de la era de la Información y su expansión hacia todos los sectores sociales, hasta convertirse en parte de nuestra realidad y que lo hará de manera más intensa en el futuro.

Hoy su presencia se torna cada vez más masiva dentro de las escuelas ya que es un medio de enseñanza lleno de potencialidades y que merecen un uso adecuado para determinar consecuencias positivas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Álvarez de Zayas (1999:60), al referirse a los medios de enseñanza, señala que el medio de enseñanza es el: *“...Componente operacional del proceso docente educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales, la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, el retroproyector, otros medios audiovisuales, el equipamiento de laboratorios, etc....”*

Entre los materiales del IV Seminario Nacional, para dirigentes, metodólogos e inspectores del MINED, se plantea (1978:420) que: *“Los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia. También objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que contienen información y se utilizan como fuente del conocimiento”*.

Klingberg (1978:420) considera que por medio de enseñanza se entiende a: *“todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional, y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza...”*.

Por su lado, García (2001:80), en su intervención ante la II Reunión de análisis e intercambio de experiencias de medios de enseñanza del Ministerio de Educación de Cuba, expone que: ... *“Yo me pregunto meditando, si no aparece como medio de enseñanza a pensar, un buen método pedagógico, un modo acertado de exponer ideas y de argumentarlas, un diálogo del maestro con el colectivo del aula, en el que se intercambian razonadas opiniones; el desarrollo gradual y por paso, de una clase”. Nos posibilitan estos “medios”, que no son, medios físicos palpables, el desarrollo de la reflexión, de la capacidad de abstraer, y de decir a la esencia de las cuestiones? Se dirá que amplió demasiado el concepto de medios de enseñanza. Comprendo que esta amplitud saca de sus casillas el acostumbrado encajonamiento en que es necesario estructurar las parcelas del saber, pero la vida y el mundo que la circunda, en la naturaleza y en la sociedad, tiene tal interconexión y tal concatenación que se va por encima de las estructuras formales...”*

Luego de analizar las definiciones anteriormente señaladas se puede resumir planteando que el sitio Web es un medio de enseñanza puesto que se considera como tal a todos los recursos que utilizados por docentes y alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Su tipología

Para este autor existen diversas tipologías de sitios, en dependencia de su función social: tiendas virtuales, entornos virtuales de tele formación, publicaciones electrónicas materiales didácticos on-line, Webs temáticos, prensa electrónica, etcétera. Pero se detiene este autor en señalar como sitios Web educativos, solamente aquellos que han sido elaborados con una clara utilidad en el ámbito educativo y que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por otra parte considera que cualquier sitio Web puede ser utilizado como medio de enseñanza, dependiendo del interés educativo del profesor.

Área (2003: s/n), dedica una atención especial a aquellos Web elaborados con la finalidad de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza - aprendizaje, proponiendo la siguiente clasificación de sitios Web educativos: institucionales, de recursos y bases de datos, de tele formación, y materiales didácticos en formato Web.

Los dos primeros son sitios Web en los que prima fundamentalmente la información, mientras que los dos últimos son Web con fines formativos. En el presente gráfico se representa la clasificación que aborda este autor y posteriormente se explica en qué consiste:

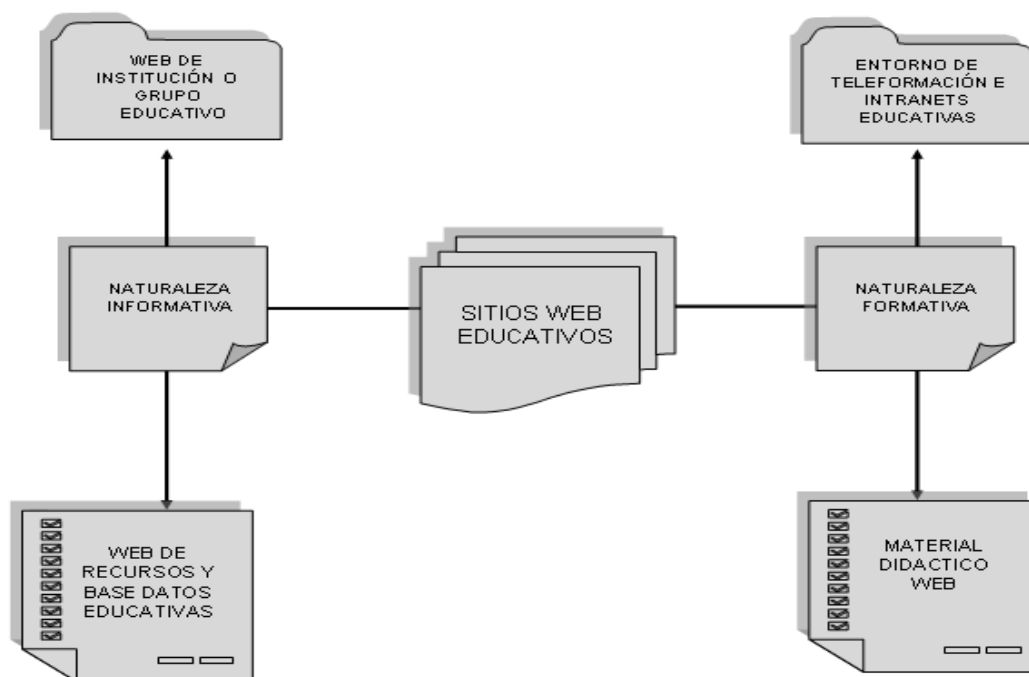


Figura 1. Tipos de sitios educativos. (Tomado de Manuel Área en <http://dewey.uab.es/pmarques/tipoWeb.htm>)

1. **Web institucional:** Son aquellos sitios Web de una institución educativa. En este tipo de Webs se ofrece, fundamentalmente información sobre la naturaleza, actividades, organigrama, servicios o recursos que ofrece dicha institución. En estos sitios Webs lo relevante es la información sobre el propio organismo o institución. Es una Web educativa en la medida que estas instituciones lo son, pero están creadas y concebidas como sitios informativos, no didácticos.
2. **Web de recursos y bases de datos educativos:** Este tipo de sitios Web también es de naturaleza informativa ya que lo que proporcionan al usuario son datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software, clasificados siguiendo algún criterio. Este tipo de sitios Web, al igual que el

anterior caso, son de naturaleza informativa, no pedagógica, aunque, a veces, entre sus enlaces se puedan encontrar materiales didácticos y cursos on line.

3. **Entornos de tele formación e intranets educativas:** Ofrecen un entorno o escenario virtual restringido, normalmente con contraseña, para el desarrollo de alguna actividad de enseñanza. Suelen ser sitios Web dedicados a la tele formación o educación a distancia empleando los recursos de Internet. Para la creación de estas Webs suele utilizarse un software específico denominado como plataforma, sistema o entorno de tele formación. La naturaleza de estos sitios es claramente formativa ya que lo que ofrecen son cursos, actividades o programas de enseñanza a distancia.
4. **Materiales didácticos Web:** Son Webs de naturaleza didáctica ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos sitios Web son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo. Suelen ser elaborados por profesores para la enseñanza de su materia y/o asignatura.

Si se analizan detalladamente cada uno de los planteamientos realizados hasta el momento, así como la clasificación de sitios Web abordada en esta investigación, se puede concluir afirmando que el sitio Web puede ser utilizado por los docentes como medio de enseñanza, puesto que se considera como tal a todos los recursos que utilicen los docentes para contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ventajas y desventajas de los sitios Web como medios de enseñanza

La utilización de los sitios Web, por parte de los docentes, como medios de enseñanza trae consigo una serie de ventajas, pero también desventajas. El análisis de las ventajas y las desventajas le permitirá a los docentes una correcta utilización de estos medios de enseñanza en el desarrollo de cada una de sus clases.

Pérez (2000: s/n), menciona algunas ventajas del uso de este tipo de recurso. Entre ellas se destacan:

- Es de alto interés y motivación para el estudiante.
- La interacción promueve una actividad intelectual.
- Desarrolla la iniciativa.

- La retroalimentación promueve el aprendizaje a partir de errores.
- Hay alto grado de interdisciplinaridad.
- Contribuye a la alfabetización informática.
- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección e la información.
- Mejora las competencias de expresión y creatividad.
- Permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo.

Sin embargo, existen también desventajas. Una se refiere al hecho de que a pesar de que los escolares sienten una alta motivación por la utilización de los medios de enseñanza digitales, como Internet, por ejemplo, necesitan cierta preparación en las destrezas básicas que se requieren para explorar este ambiente de aprendizaje.

La otra desventaja está relacionada con la búsqueda de la información deseada, pues se pierde mucho tiempo por el exceso de información disponible, y quizás, lo más importante, por la presencia de informaciones no fiables u obsoletas.

Según Fernández (2002:86) la teoría sustentada, hasta el momento, no pretenda dejar de resaltar el papel del resto de los medios de enseñanza tradicionales. Sino que exhorta a los docentes a vincular los medios de enseñanza tradicionales, junto a los digitales, para de esta forma lograr en los escolares un aprendizaje desarrollador que garantice “en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura... el auto perfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización”.

Ciclo de vida en el desarrollo Web

Cuando se va a diseñar un sitio Web lo primero a tener en cuenta es el contenido que tendrá, o el tema a desarrollar, y a quiénes irá dirigido, se debe diseñar orientado al usuario, es decir de forma que le sea más fácil al usuario entender y recorrer el sitio.

Evitar la complejidad llamar la atención del usuario para que entre al sitio (existe mucha competencia.). Presentar la información de forma concisa. Evitar uso excesivo de barras de scroll y sobretodo evitar el scroll horizontal ya que tiende a distorsionar la atención, la información sea útil al usuario y esté organizada.

No hacer pensar, ni sorprender al usuario, ser cortés con él, retroalimentar al usuario si se demora el trabajo que se realiza, el título de cada página debe ser descriptivo de la misma, pues este es el que aparecerá en el bookmark.

Utilizar código estándar, Menús no muy largos, utilizar colores, figuras, imágenes, logos que identifiquen el tema y la empresa u persona del sitio, pero no cambiar con mucha frecuencia el diseño del sitio.

No abusar del uso de gráficos, iconos, sonidos, videos, pues esto aumenta mucho el tiempo de descarga de la página. Un buen hábito es mantener el tamaño total de la página por debajo de los 40 kb. El empleo abusivo de animaciones distrae la atención del usuario, evitar fondos gráficos pues éstos dificultan la lectura y es imprescindible asegurarse de que el fondo haga contraste con el color de la letra, incluir el atributo ALT en las imágenes para que se vea alguna información en los navegadores que no pueden mostrarla y comprimir imágenes a formatos gif y jpg, no incluir fuentes no muy conocidas, porque pueden no ser mostradas correctamente en la computadora del usuario; recomendables Times New Roman, Arial, facilitar la navegación con enlaces propios del sitio y evitar la sobrecarga de enlaces en una página.

Dar varias vías de llegar a una misma información, evitar que para que un usuario encuentre una información tenga que dar más de tres clics. Los enlaces a otros sitios son interesantes, pero el usuario abandona nuestro sitio, incluir índices y sumarios de los contenidos. También puede brindarse un mapa del sitio. Si no se ha terminado el trabajo, no mostrar señales de “en construcción”, son molestas.

Ofrecer vías para que el usuario contacte con los realizadores del sitio, a través del correo electrónico, etc. Adaptar el vocabulario según al tipo de usuario a que va dirigido, de acuerdo al tipo de usuario a visitar el sitio, brindar versiones del sitio en distintos idiomas.

Incluir áreas como búsqueda de información por palabras y acápite de FAQ (preguntas frecuentes). Situar el sitio en un servidor rápido y de constante funcionamiento.

Mantener el sitio en la misma dirección y asegurarse de que pueda ser accedido por varios usuarios a la vez. Asegurarse de que pueda ser localizado por motores de búsqueda.

Brindar por lo menos un nivel de navegación gratuito. Confeccionar el sitio previendo las distintas resoluciones de monitor de los usuarios, o hacer una generalizada para por ejemplo 800 x 600 pixeles y hacérselo saber al usuario.

Medir el número de visitas de usuarios al sitio con un contador. Probar el sitio para diferentes navegadores. Chequear los enlaces de tu sitio y los que llevan a otros sitios si llevan a un lugar correcto. Una vez terminado el sitio revisarle su redacción y ortografía.

Para el desarrollo de un sitio Web se pasa por varias etapas las cuales son:

1. Planeación
 2. Análisis
 3. Diseño y Desarrollo
 4. Prueba
 5. Implementación y Mantenimiento.
- En la primera fase Planeación, se debe tener en cuenta cual es el propósito del sitio Web, quienes son los que lo utilizaran y cuáles son los recursos que se deben tener en cuenta para acceder al sitio, quienes son los propietarios y los autores de la información y quien es el que decide qué información publicar en el sitio Web.
 - En la segunda fase Análisis, se debe tener presente cuales son las tareas que el usuario debe desempeñar en el sitio Web, cual es la información que le será de más utilidad al usuario y las consideraciones que se debe llevar a cabo sobre los procesos.
 - En la tercera fase Diseño y Desarrollo, se tiene presente como se organizan las páginas del sitio Web y cuáles son los elementos de Multimedia que contribuyen de forma positiva con él, tener presente cual es la estructura apropiada para el contenido del mismo, además tener presente como puede ser tratado el tema de la accesibilidad de modo que no limite la usabilidad del sitio.
 - En la cuarta fase Diseño y Desarrollo se tienen presente las estructuras de un sitio Web si es Lineal, Jerárquica o en Red.

- En la quinta fase Prueba, hay que tener presente si el contenido del sitio es correcto, si los usuarios son capaces de encontrar la información que ellos necesitan y realizar las tareas que desean, determinar la correcta funcionalidad del sitio y determinar si es fácil de utilizar la navegación del sitio.

1.7 Aspectos a considerar en la elaboración de un sitio Web educativo

El diseño cuidado y organizado de cada una de las páginas que integran un sitio Web que tenga como finalidad la de ser usado como medio de enseñanza ayudará a los usuarios a encontrar rápidamente la información que buscan. Y llegará este a la conclusión de que está visitando una buena, fiable y bien estructurada colección de información en la medida que se cumpla con normas y parámetros.

Marqués (2000: s/n), considera que para la elaboración de un sitio Web educativo se deben cumplir las siguientes fases:

1. **La génesis de la idea inicial:** Consiste en definir lo que se quiere y lo que se necesita. Se debe partir de una idea inicial donde se contemplen los objetivos educativos de lo que se pretende, las características de los destinatarios, los contenidos que se presentarán y la forma en la que se mostrarán. También se esbozarán las actividades en algunos casos interactivas que se propondrán a los escolares para facilitar la comprensión de los contenidos y asegurar el logro de sus objetivos.
2. **La elaboración del diseño:** En la elaboración del diseño se deben considerar los siguientes aspectos:
 - ✓ **Objetivos:** Donde se debe reflejar lo que se pretende hacer y el por qué, dando cumplimiento a los objetivos educativos.
 - ✓ **Destinatarios:** En la elaboración de un sitio Web se deben tener en cuenta las características anatomofisiológicas y psicológicas de los destinatarios a los que va dirigido el material educativo. Esta adecuación se manifestará especialmente en los contenidos y en la manera en que se presentan.
 - ✓ **Contenidos:** Los contenidos seleccionados deben atender a los diferentes niveles de complejidad, producción de la información (textual, imágenes, sonidos, videos, enlaces a otras páginas).

- ✓ **Navegación:** Definir el tipo de navegación: cuadro sinóptico, sumario hipertextual, árbol jerárquico y organización del sitio mediante hipervínculos.
- ✓ **Entorno Audiovisual:** Las pantallas que se mostrarán. Composición de los elementos (textuales, multimedia para presentar la información deseada. El entorno audiovisual y el sistema renavegación constituyen el interfaz de usuario, que debe resultar sencillo e intuitivo para los usuarios a los que va destinado.
- ✓ **Actividades e interacciones:** Las páginas presentarán algún tipo de actividades interactivas que facilitarán la comunicación (Chat, e-mail) y otras actividades no interactivas para trabajar los contenidos de la Web y avanzar hacia el logro de los objetivos propuestos.

Otro parámetro que se debe tener presente en el diseño de un sitio Web es la relación que debe existir entre el tamaño del documento y la pantalla. Numerosos estudios han demostrado el efecto desorientador en las pantallas cuando las páginas de una Web son extremadamente largas. Esta pérdida de contexto es especialmente grave cuando la obligación de desplazarse a través de varias pantallas se pierde ciertos elementos como enlaces y ayuda a la navegación, que desaparecen de la pantalla en la medida que descendemos por pantallas de mucha longitud. Es por ello recomendable que las páginas no superen las dos tres pantallas de 640 x 480 e incluyan siempre los elementos que ayuden a la navegación tanto al principio como al final de las mismas. Las páginas Web requieren por parte del usuario un esfuerzo por recordar mucha información de la que ven en pantalla, olvidando fácilmente el contexto en que se enmarca la misma.

Las normas y parámetros anteriormente expuestos permitirán desarrollar con éxito un sitio Web que tenga como finalidad la de ser utilizado en el contexto educativo.

Por otra parte, Labañino (2001:284) asegura que si se quiere lograr que la aplicación que se construya para ser publicada en el Web sea agradable y de fácil manipulación por los usuarios, se deben tener en cuenta un conjunto de recomendaciones, entre las que se destacan las que a continuación se mencionan de manera concisa:

- Asegúrese de que las páginas que se creen sean legibles para el usuario. Utilice fondos con el color y contraste adecuados que permitan la lectura cómoda de textos y gráficos.
- Garantice que el usuario pueda diferenciar rápidamente entre los enlaces visitados y los que no han sido.
- No utilice efectos visuales que puedan distraer la atención del lector, por ejemplo evite el uso de animaciones donde se tiene la intención de que se lea el texto.
- Cree páginas cortas recuerde que por lo general, a los usuarios no les gusta desplazarse por documentos muy extensos. Si es necesario dar mucha información textual se divide el documento en fragmentos pequeños. Atendiendo a las estadísticas de acceso, determine las páginas más visitadas y consiga que estas sean lo más pequeñas posibles.
- Coloque la información más importante en primer lugar. Resuma lo más importante del tema en un par de frases y sitúe éstas al inicio de la página.
- Sea preciso y conciso al determinar el diseño y contenido de cada página. Las páginas con menos texto y componentes multimedia se cargan más rápido.
- Garantice consistencia tanto en forma como en función de la organización y la navegación de sus páginas.
- Diseñe la estructura de la información de modo que el usuario esté a un mínimo de clics de cualquier contenido. Agrupe la información de forma jerárquica y con un máximo que en lo posible no exceda de tres niveles.
- Construya una interfaz de usuario lo más rica y completa posible. Permita a los usuarios tener el control y proporciónale ayuda visual en su manipulación, por ejemplo, si se inicia un proceso que tardará algún tiempo, indíquelo al usuario.
- Agregue multimedia solo en caso de que aporte verdadero valor a su aplicación.
- Reduzca al mínimo la cantidad de componentes de esta naturaleza en cada página para que esta pueda ser cargada lo más rápido posible.

Herramientas de desarrollo

Para la elaboración de este sitio se utilizó la herramienta Joomla en la versión 2.5, la cual posibilita la creación y edición profesional de sitios y aplicaciones Web. Además puede ser utilizado independientemente, se utiliza en todo el mundo para generar

desde una simple página Web personal hasta complejas aplicaciones Web corporativas. Entre sus principales virtudes está la de permitir integrar, añadir o editar el contenido de un sitio Web de manera sencilla.

Joomla es un Sistema de gestión de contenidos (en inglés Content Management System, o CMS) que permite desarrollar sitios Web dinámicos e interactivos. Permite crear, modificar o eliminar contenido de un sitio Web de manera sencilla a través de un Panel de Administración. Es un software de código abierto, desarrollado en PHP y liberado bajo licencia GPL. Este administrador de contenidos puede utilizarse en una PC local (en Local host), en una Intranet o a través de Internet y requiere para su funcionamiento una base de datos creada con un gestor MySQL, así como de un servidor HTTP Apache.

Su nombre es una pronunciación fonética para anglófonos de la palabra swahili jumla, que significa "todos juntos" o "como un todo". Se escogió como una reflexión del compromiso del grupo de desarrolladores y la comunidad del proyecto.

Requerimientos técnicos

Como requisitos técnicos teniendo en cuenta la tecnología disponible en las escuelas, institutos educaciones, universidades etc. Podemos decir que con las siguientes características en una PC se puede visualizar este producto que se ha creado las mismas son:

- ✓ Sistema Operativo "Windows XP o Superior" a 32 o 64 Bits.
- ✓ Resolución 800 x 600 o Mayor.
- ✓ Memoria RAM mínimo de 256 MB
- ✓ Navegador Web preferentemente "Mozilla Firefox"
- ✓ Instalar servicios apache y mysql

1.8 Descripción del sitio Web "Esperanza Latinoamericana"

El sitio presenta un ambiente sencillo, consta de varias opciones en el menú que al dar clic sobre ellos le ayudarán a visualizar la información de los mismos. Es un sitio Web que ilustra mediante texto e imágenes diferentes. Tendrá la facilidad de ver en pantalla descripciones de aspectos esenciales del sitio, los cuales se describen a continuación.

La estructura principal está distribuida equitativamente proporcional y similar para todas sus páginas, distribuidas en tres regiones: una superior y dos inferiores a esta. La región superior (Figura 1) está constituida por la imagen del Banner.



Figura 1: Banner

Las opciones del menú (Figura 2) se encuentran ubicadas en una columna izquierda, logrando una mejor ubicación de los elementos que componen cada página, así como la navegación entre estas.



Figura 2: Opciones del menú.

La columna derecha muestra el contenido (Figura 3) de las opciones del menú, el cual aborda cada uno de estos con los elementos propio que deben ser tratados en relación a estos aspectos.

Usted está aquí: Home > Social

Social

📧 | ✉️ | Visitas: 2

Inicialmente Mercosur, Bolivia y Chile establecieron que todo su territorio constituye un Área de Libre Residencia con derecho a trabajar para todos sus ciudadanos, sin otro requisito que acreditar la nacionalidad y no poseer antecedentes penales. Esta área fue establecida en la Cumbre de Presidentes de Brasilia, mediante el Acuerdo sobre Residencia para Nacionales de los Estados Parte del Mercosur, Bolivia y Chile firmado el 6 de diciembre de 2002. Para el 2010 se habían adherido a la misma Ecuador, Perú y posteriormente al siguiente año 2012 Colombia. Si bien el Área de Libre Residencia y Trabajo no se asimila completamente a la libre circulación de personas (donde no se requiere tramitación migratoria alguna), los seis países han dado un gran paso adelante y establecido expresamente su voluntad de alcanzar la plena libertad de circulación de las personas en todo el territorio. Durante la cumbre realizada en San Miguel de Tucumán, los mandatarios de los diferentes países, propusieron la libre circulación de personas dentro de todo el subcontinente suramericano, sin necesidad de pasaporte, no solo a ciudadanos integrantes del bloque.



Desde las regularizaciones faltantes para la aplicación del mismo, desde mediados de Agosto de 2013 existe el tránsito y residencia libre para sudamericanos de 10 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela), que solo con su cédula de identidad y sin restricciones de circulación, pueden viajar por la región hasta por 90 días para posteriormente solicitar una residencia temporal de dos años y luego conceder una definitiva.



El siguiente paso que se halla en trámite es la aplicación de una ciudadanía sudamericana y la definitiva libre circulación de personas, integración a la misma de forma completa de Guyana y Surinam y a otros países fuera de la región, principalmente latinoamericanos como Panamá y México que han empezado liberando sus fronteras en cierta medida.

La finalidad de UNASUR en el sistema educativo es la unificación del sistema de acreditación y control de calidad del sistema universitario, primario y secundario. Así como un sistema único de evaluación y malla curricular, con eso completar la convalidación de títulos profesionales y el libre trabajo en cualquier país de la región. Como una de las prioridades para la presidencia Paraguaya de la unión, está el establecimiento de la

Universidad del Sur.

Figura 3: Contenido.

El sitio Web será empleado en el proceso docente educativo en la asignatura de Cultura política, de los estudiantes de preuniversitario del décimo grado en el instituto preuniversitario Martin Dihigo.

Los elementos que propicia el sitio le ofrece al usuario la búsqueda de información actualizada sobre los cuatro temas tratados en el, los cuales son

- El pensamiento de Simón Bolívar.
- "El discurso de Angostura" y la "Carta de Jamaica" de Simón Bolívar.
- Valoración martiana sobre Simón Bolívar.
- Estudio del Discurso en Honor de Simón Bolívar. 28 de octubre de 1893.

1.9 Validación del sitio Web "Esperanza Latinoamericana"

Después de aplicadas la encuestas a estudiantes y docentes (**Anexos 1 y 2**) para obtener más conocimiento del problema, como parte del diagnóstico inicial, y que dejó evidenciadas las regularidades, se aplicaron otros métodos (encuesta a estudiantes y docentes y criterio de especialista) para la validación.

Los resultados de las encuestas a docentes y estudiantes de la validación mostró los siguientes resultados:

- Encuesta a docentes (**Anexo 3**):

De los cinco docentes todos consideraron que facilitó mucho el acceso a los documentos bibliográficos al impartir la asignatura, para el 100%. Los cinco docentes consideraron la bibliografía contenida en el sitio Web satisface las exigencias del programa de la asignatura Cultura Política, para el 100%, ya que el sitio contiene todos los objetivos a vencer en esta unidad 1 de la asignatura Cultura Política. Los cinco docentes consideraron que sí contribuyó a la calidad de las actividades de estudio independiente realizada por los estudiantes, para el 100%, planteando que al ser fácil la localización de la información, la organización y riqueza de la misma permiten la calidad y la realización del estudio independiente. Los cinco docentes consideraron que la navegación por el sitio Web es de buena, tanto así como la organización de la información y calidad de la misma al tener buen tamaño de la letra e imágenes favorece a tener un buen diseño de el sitio Web, para el 100%

- Encuesta a estudiantes (**Anexo 4**):

De los 30 estudiantes, 28 de ellos consideraron que facilitó acceso a los documentos bibliográficos para las clases y la realización del estudio independiente en la asignatura, para el 93,3% y dos de ellos que facilitó poco el acceso a los documentos bibliográficos, para el 6,7%. 28 de ellos plantearon que el uso del sitio

Web resultó útil para estudiar en clases y resolver el estudio independiente, para el 93,3%, planteando que al ser fácil la localización de la información, la organización y riqueza de la misma permiten la calidad y la realización del estudio independiente y dos de ellos que fue poco útil, para el 6,7%, planteando que el tamaño de la letra y de imágenes es muy pequeño. De lo 30 estudiantes 28 consideraron que la navegación por el sitio Web es de buena, igualmente la organización de la información de y calidad de la misma, exceptuando dos que la consideran media, al tener buen tamaño de la letra e imágenes favorece a tener un buen diseño del sitio Web plantearon 28, mientras dos la consideran media.

- **Criterio de especialista**

Sobre el grado de conocimiento e información que tiene sobre el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación (**Ver Anexo 5**) de los 10, el grado de conocimiento e información de cuatro de ellos fue de 10, tres de nueve, dos de ocho y uno de siete y su autoevaluación como especialistas en las siguientes fuentes de argumentación como análisis teóricos realizados por los especialistas exhibieron que, cuatro de ellos presentan un alto nivel y seis de ellos un nivel medio, en la experiencia alcanzada la utilización de sitios Web cinco resultaron tener un alto nivel y cinco de ellos un nivel medio, sobre su conocimiento sobre trabajos de autores nacionales cinco resultaron tener un alto nivel y cinco de ellos un nivel medio, su conocimiento sobre trabajos de autores extranjeros cuatro resultaron tener un alto nivel y seis de ellos un nivel medio, referente su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero y en Cuba seis resultaron tener un alto nivel y cuatro de ellos un nivel medio. Relativo a su intuición seis resultaron tener un alto nivel y cuatro de ellos un nivel medio

Para la validación de la calidad del producto se tomaron los criterio que emitieron 10 especialistas (**Ver Anexo 6**). Ocho trabajan en la Universidad Pedagógica “Conrado Benítez” y 2 en el Preuniversitario “Martín Dihigo”. Todos son Licenciados en Educación, de ellos dos son Doctores y cinco másteres.

Se les presentaron los cuestionarios a los especialistas (**Anexo 7**) para que dieran a conocer la calidad del producto informático (SITIO WEB) teniendo en cuenta las dimensiones contenidos, aspectos teóricos, estética e implementación, todas ellas

con sus correspondientes. Los resultados de cada uno aparecen en los **Anexos 10 y 11** representados en gráficos. En su mayoría lo consideraron factible para ser aplicado en el desarrollo del proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el 10mo. Grado.

CONCLUSIONES

Como parte de la investigación se puede arribar a las siguientes conclusiones:

- En la asignatura Cultura Política, del décimo grado del Instituto preuniversitario “Martín Dihigo”, los profesores carecen de materiales actualizados para la preparación de las clases, existen dificultades en la realización de actividades de estudio independiente por los estudiantes y la bibliografía actualizada orientada en el programa de la asignatura es de difícil localización.
- Los Recursos Informáticos (sitios Web) en la docencia son un medio de enseñanza utilizado por docentes y alumnos en el proceso docente educativo. Son Webs de naturaleza didáctica, pues ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser empleados en dicho proceso. Son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo. Poseen alto interés y motivación promueven la actividad intelectual, desarrolla la iniciativa, las habilidades de búsqueda y selección e la información entre otras.
- El sitio Web “Esperanza Latinoamericana” contentivo de la búsqueda de información actualizada sobre el pensamiento de Simón Bolívar, el “Discurso de Angostura”, la “Carta de Jamaica”, una valoración martiana sobre Simón Bolívar y el “Discurso en Honor de Simón Bolívar del 28 de octubre de 1893, así como estructurado con Banner, el menú y el área de contenido, facilita el desarrollo del proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el preuniversitario.
- Validación del sitio Web “Esperanza Latinoamericana” por criterio de especialistas demostró que el sitio es factible para el desarrollo del proceso de docente educativo en la asignatura Cultura Política, para el décimo grado del Instituto preuniversitario “Martín Dihigo”. Esto quedó reafirmado con las opiniones positivas de estudiantes y docentes en las encuestas.

RECOMENDACIONES:

A partir del desarrollo de la investigación y la aplicación de diferentes técnicas y procedimientos para obtener los resultados se recomienda:

- ✓ Propiciar la divulgación del sitio Web para propiciar el desarrollo del proceso de proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Política.
- ✓ Hospedar el sitio Web en cada centro pre-universitario donde se imparta la asignatura de Cultura Política con el objetivo de ampliar la información actualizada de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA RODRÍGUEZ, LUIS JOSÉ. 1979: "Bolívar para todos". Sociedad Bolivariana de Venezuela. Caracas - Venezuela." 2 volúmenes. ISBN 968-484-000-4, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- ALTMANN, JOSETTE (2007): Dossier ALBA. Alternativa Bolivariana para América Latina y el Caribe. San José: FLACSO/Fundación Carolina, Tratado de Comercio de los Pueblos - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm.
- América para los americanos. (3) Carta a Santander, de 30-5-1825, Comunidad Andina _ "Actualidad del Pensamiento del Libertador Simón Bolívar".htm.
- ANÓNIMO. 2003: ""Bolívar, Grandes biografías", AAVV, febrero 1ra edición, Ediciones y Distribuciones Promo-libro S.A., Madrid-España, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- ARCINIEGAS, GERMÁN. 1979: "Héroe Vital. La Gran Colombia, garantía de la libertad sudamericana". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- BENCOMO BARRIOS, HÉCTOR. 1983: "Bolívar Jefe Militar". Cuadernos Lagoven. Serie Bicentenario. Lagoven S.A. Caracas - Venezuela.79p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- "Bolívar", Salvador de Madariaga, Grupo Axel Springer, S.L. 1985, Wikipedia, la enciclopedia libre.html.
- "Bolívar, Miranda, O'Higgins y San Martín: cuatro vidas cruzadas", Lourdes Díaz-Trechuelo, Encuentro, 1999
- BOHÓRQUEZ CASALLAS, LUIS ANTONIO. 1980. ""Breve biografía de Bolívar""". Colección José Ortega Torres, Gráficas Margal, Bogotá – Colombia, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- BOLINAGA, MARÍA BEGOÑA. 1983: "Bolívar conservacionista". Cuadernos Lagoven. Serie Bicentenario. Lagoven S.A. Caracas – Venezuela 91p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- BOLÍVAR, SIMÓN. 1981: "Simón Bolívar ideario político". Ediciones Centauro Caracas – Venezuela. 214p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

BIBLIOGRAFÍA

- BOULTON, ALFREDO. 1980: "Miranda, Bolívar y Sucre tres estudios Icnográficos". Biblioteca de Autores y Temas Mirandinos. Caracas – Venezuela. 177p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- BOYD, BILL. 1999: "Bolívar, Liberator of a continent, An historical novel, Sterling, Virginia 20166, Capital Books, Inc., ISBN 1-892123-16-9, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- BURGES, SEAN W. (2007): "Building a Global Southern Coalition: the competing approaches of Brazil's Lula and Venezuela's Chavez", en la revista Third World Quarterly, vol. 28, no 7, pp. 1343-1358, Tratado de Comercio de los Pueblos - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm.
- BUSHNELL, DAVID Y MACAULAY, NEILL, 1989: ""El nacimiento de los países latinoamericanos"". Editorial Nerea, S.A., Madrid – España, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- CABALLERO, MANUEL. S/F: ""Por qué no soy bolivariano. Una reflexión antipatriótica"". Alfa Grupo Editorial. ISBN 980-354-199-4, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- CALDERA, RAFAEL. 1979: "Arquitecto de una nueva sociedad. La educación y la virtud, sustento de la vida republicana". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- CAMPOS, JORGE. 1984: "Bolívar". Salvat Editores, S. A. Barcelona - España. 199p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- CARDONA DIEGO (2005), "¿Tiene futuro la Comunidad Suramericana de Naciones?", ForeignAffairs en Español, vol. 5, nº 5, ISSN 1665-1707, pp. 84-92, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- CARRERA DAMAS, GERMÁN, S/F: ""El Culto a Bolívar"". Alfa Grupo Editorial. ISBN 980-354-100-5, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- CÁSTOR DÍAZ BARRADO (2005), La Comunidad Suramericana de Naciones: Propuestas y Realizaciones, Revista Española de Derecho Internacional (REDI), vol., LVII, n2 2, ISSN 0034-9380, pp. 639-663, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

BIBLIOGRAFÍA

- CORREA, RAFAEL (2005): Construyendo el ALBA. "Nuestro Norte es el Sur". Caracas: Lauki, 2005, Tratado de Comercio de los Pueblos - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm.
- DIEGO CARDONA (2005), "¿Tiene futuro la Comunidad Suramericana de Naciones?", ForeignAffairs en Español, vol. 5, nº 5, ISSN 1665-1707, pp. 84-92. Disponible en [8], Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- "El Fantasma de Bolívar en la Masonería Venezolana" {Eloy Reverón}, Ed. IVEM, 2001, Wikipedia, la enciclopedia libre.html.
- ENCEL, FREDERIC. 2002, ""El arte de la guerra: Estrategias y batallas"". Alianza Editorial, S.A., Madrid – España, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- ENCINOZA, VALMORE E., Y CARMELO VILDA. 1988: "Se llamaba Simón Bolívar. Vida y obra del Libertador". Ediciones S.A. Educación y Cultura Religiosa. Caracas - Venezuela. 112p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- G. BACACORZO "Bolívar y la Integración", Comunidad Andina _ "Actualidad del Pensamiento del Libertador Simón Bolívar".htm
- G. BACACORZO. Bolívar (1783-1983). Comisión Nacional del Bicentenario del nacimiento del Libertador Simón Bolívar — Sociedad Bolivariana del Perú — Municipalidad Metropolitana de Lima. Lima, 1983, Comunidad Andina _ "Actualidad del Pensamiento del Libertador Simón Bolívar".htm.
- GARCÍA MÁRQUEZ, GABRIEL: 2001, "Der General in seinem Labyrinth". Historischer Roman, Köln, Kiepenheuer&Witsch, (KiWi; 657), ISBN 3-462-03057-4, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- GIL FORTOUL, JOSÉ. 1954: "Historia Constitucional de Venezuela". Cuarta Edición. Ministerio de Educación. Dirección de Cultura y Bellas Artes. Caracas – Venezuela. 3 volúmenes, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- JURADO TORO, BERNARDO. 1980: "Bolívar y el mar". Edición del Banco Central de Venezuela. Caracas – Venezuela. 181p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- HELIO JAGUARIBE (2005), "El proyecto suramericano", ForeignAffairs en español, vol. 5, nº 2, ISSN 1665-1707, pp. 80-83, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

- Identidad visual de la II Cumbre de la CELAC en Cuba, La Habana de 2014 _
CELAC-CUBA.htm
- JAGUARIBE, Helio (2005), "El proyecto sudamericano", ForeignAffairs en español,
vol. 5, nº 2, ISSN 1665-1707, pp. 80-83, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- JORGE, GUSTAVO Y XAVIER BACACORZO. Bolívar el Libertador en visión
rutilante, Lima, 2001, Comunidad Andina _ "Actualidad del Pensamiento del
LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR".HTM.
- JOSÉ ANTONIO SANAHUJA "Multilateralismo y regionalismo en clave
suramericana: el caso de Unasur", Pensamiento Propio nº 33, monográfico
"Desafíos del multilateralismo en América Latina", 2011, ISSN 1016-9628, pp.
117-160. Versión pdf en, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- JOSÉ ANTONIO SANAHUJA "Post-liberal regionalism in South America: the
case of Unasur", European University Institute, Robert Schuman Centre for
Advanced Studies (EUI-RSCAS) 2012/05. Versión pdf en, Wikipedia, la
enciclopedia libre.htm
- JOSÉ ANTONIO SANAHUJA. 2007. "Regionalismo e integración en América
Latina: balance y perspectivas", Pensamiento Iberoamericano (nueva época),
monográfico "La nueva agenda de desarrollo en América Latina", nº 0,
febrero de 2007, ISSN 0212-0208, pp. 75-106. Versión PDF en [10],
Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- JURADO TORO, BERNARDO. 1994: ""Bolívar el polifacético"". Ed. DIGECAFA,
Caracas – Venezuela, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- LECUNA, VICENTE. 1954: "Relaciones diplomáticas de Bolívar con Chile y
Argentina". Imprenta Nacional. Caracas – Venezuela. 2 volúmenes,
Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- LECUNA, VICENTE. 1960: "Crónica razonada de las Guerras de Bolívar". The
Colonial Books, New York – United States. NY. 3 volúmenes, Wikipedia, la
enciclopedia libre.htm
- LECUNA, VICENTE. 1977: "La Casa natal del Libertador". Impreso en Venezuela
por Cromotip. Caracas – Venezuela, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

BIBLIOGRAFÍA

- LECUNA, VICENTE. 1995: "Documentos referentes a la creación de Bolivia". Comisión Nacional del Bicentenario del Gran Mariscal Sucre (1795-1995). Caracas – Venezuela. 2 volúmenes. ISBN 980-07-2353-6, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- LIEVANO AGUIRRE, INDALECIO. 1988: "Bolívar". Academia Nacional de la Historia. Caracas Venezuela. 576p. ISBN 980-300-035-X, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- LLANO GOROSTIZA, M. 1976: "Bolívar en Vizcaya". Banco de Vizcaya. Bilbao - España. 115p. ISBN 84-500-1556-1, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- LLERAS RESTREPO, CARLOS. 1979: "Demócrata cabal. Sumisión a la Ley y a la patria". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- LOPRESTI, ROBERTO P. (2007). Constituciones del Mercosur. Segunda Edición. Buenos Aires: Editorial La Ley, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- Los mandatarios de los países de la CELAC _ Cubadebate.htm#.VIrntGeJmcE
- LOVERA DE SOLA, R. J. 1983: "Bolívar y la opinión pública". Cuadernos Lagoven. Lagoven. S.A. Caracas - Venezuela. 83p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- LYNCH, JOHN. 1998: ""Las revoluciones hispanoamericanas 1808-1826"". Editorial Ariel, S.A., 7ma edición, Barcelona – España, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- LYNCH, JOHN. 2006: "SimonBolivar. A Life", Verlag: Yale UniversityPress, O. Mai, ISBN 0-300-11062-6, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- MADARIAGA, SALVADOR DE: 1986: "Simón Bolívar". Zürich, Manesse-Verl., ISBN 3-7175-8067-1, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- MANUEL CIENFUEGOS Y JOSÉ ANTONIO SANAHUJA (eds.) (2010), La construcción de una región. Unasur y la integración en América del Sur. Barcelona, CIDOB, ISBN 978-84-92511-17-4. Versión pdf en, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- MARX, KARL. S/F ""Bolívar y Ponte: Apuntes biográficos sobre Simón Bolívar"". S/R, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

BIBLIOGRAFÍA

- MASUR, GERHARD. 1974: "Simón Bolívar". Círculo de Lectores S.A. y Editorial Grijalbo S.A. Barcelona - España. 600p. ISBN 84-226-0346-2, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- MIJARES, AUGUSTO. 1987: "El Libertador". Academia Nacional de la Historia y Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas- Venezuela 588p. ISBN 980-265-724-7, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- MIRÓ, RODRIGO. 1979: "Espíritu realista. La consolidación de la independencia, pertinaz obsesión". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- MONDOLFI, EDGARDO (Comp.): 1990: "Bolívar ideas de un espíritu visionario". Monte Ávila Latinoamericana. Caracas – Venezuela. ISBN 980-01-0310-4
- MORÓN, GUILLERMO. 1979: "Los presidentes de Venezuela. 1811 -1979". S.A. Meneven. Caracas - Venezuela. 334p.
- MOROTE, Herbert. Bolívar Libertador y enemigo N°1 del Perú. Lima: Jaime Campodónico, 2007. ISBN 978-9972-729-60-7, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- OLIVA, CARLOS (2007): «El ALBA y la Unasur: entre la concertación y la confrontación»; en Andrés SERBÍN, Pável ISA-CONTRERAS y Lázaro PEÑA: Anuario de la Integración Regional de América Latina y el Gran Caribe, no 6. Buenos Aires: CRIES (Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales), pp. 71-86, Tratado de Comercio de los Pueblos - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- PARMA, AGUSTIN (2011), La solución de controversias en la UNASUR", INFOJUS - Doctrina, http://www.infojus.gov.ar/index.php?kk_seccion=documento®istro=DOCTRINA&docid=CF110153, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- Pensamientos Bolivarianos.html
- PÉREZ ARCAÏ, JACINTO. 1980: "El fuego sagrado. Bolívar hoy". Edición CLIPER. Caracas - Venezuela. 347p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- PÉREZ CONCHA JORGE. 1979: "Político sagaz. Guayaquil: afirmación de los principios republicanos". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del

- porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- PÉREZ VILA, MANUEL. 1980: "Bolívar el libro del sesquicentenario 1830-1980". Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas - Venezuela. 391p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- PETZOLD PERNÍA, HERMANN. 1986: "Bolívar y la ordenación de los poderes públicos en los estados emancipador". Fundación Premio Internacional Pensamiento de Simón Bolívar". Caracas – Venezuela, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- PINO ITURRIETA, ELÍAS. S/A: ""El divino bolívar: ensayo sobre una religión republicana"". Alfa Grupo Editorial. ISBN 84-8319-167-9, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- POLANCO ALCÁNTARA, TOMÁS. 1983: "Bolívar y la justicia". Cuadernos Lagoven. Serie Bicentenario. Lagoven S.A. Caracas – Venezuela.79p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- _____. 2001: ""Bolívar: vida, obra y pensamiento"". Círculo de Lectores, Bogotá - Colombia. ISBN 958-28-1255-9, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- _____. S/F. ""Simón Bolívar: Ensayo de una interpretación biográfica a través de sus documentos"". 4ta edición, Editorial EG, Barcelona - España, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- PRUDENCIO, ROBERTO. 1979: "Creador de patrias. Bolivia, hija de su gloria". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- PUENTE CANDAMO, JOSÉ AGUSTÍN DE LA. 1979: "Libertador de los pueblos. Plenitud revolucionaria inspirada en la democracia". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú.
- QUINTERO, INÉS. 1999: Del Bolívar para todos al Bolívar para Chávez". El Nacional, 28-12-1999 Caracas – Venezuela, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- RAMOS, DEMTRIO. 1979: "Criollo enciclopedista. Personaje símbolo de la emancipación americana". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del

- porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- Rey. Bolívar, N° 19. Lima, diciembre 1978, p.55-59, Comunidad Andina _ "Actualidad del Pensamiento del Libertador Simón Bolívar".htm.
- ROBERTO BOUZAS, PEDRO DA MOTTA VEIGA Y SANDRA RÍOS. 2007. "Crisis y perspectivas de la integración suramericana", ForeignAffairs en Español, octubre-diciembre, ISSN 1665-1707. Disponible en, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- ROBERTO PEDRO LOPRESTI (2007), "Constituciones del Mercosur"Segunda Edición, Buenos Aires: Editorial La Ley. ISBN 987-03-1077-8, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- ROJAS, ARMANDO. 1996: "Ideas educativas de Simón Bolívar". Monte Ávila Latinoamericana S.A. Caracas - Venezuela. 245p. ISBN 980-01-0304-X, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- ROSA, DIÓGENES DE LA. 1979: "Precursor del Panamericanismo. La integración, reto y compromiso". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- RunRun.es - CELAC un despropósito geopolítico por @Vmijares » RunRun.es.htm
- SALCEDO BASTARDO, JOSÉ LUIS. 1972: "Bolívar: un continente y un destino". Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas - Venezuela. 436p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- SALCEDO BASTARDO, JOSÉ LUIS. 1977: "Un hombre diáfano Bolívar". Cultural Venezolana, S. A. Caracas – Venezuela, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- SALCEDO BASTARDO, JOSÉ LUIS. 1979: "Derrotado invencible. La idea continental factor determinante de todos sus proyectos". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- SANAHUJA, JOSÉ ANTONIO (2009): «Del "regionalismo abierto" al "regionalismo posliberal". Crisis y cambio en la integración regional en América Latina y el Caribe»; en Laneydi Martínez, Lázaro Peña y Mariana Vázquez (coords.):

BIBLIOGRAFÍA

- Anuario de la Integración de América Latina y el Gran Caribe, no 7, 2008-2009. Buenos Aires: CRIES, ISBN 980-317-196-8, pp. 11-54, Tratado de Comercio de los Pueblos - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm.
- SÁNCHEZ, LUIS ALBERTO. 1979: "Dictador a pesar suyo. La voluntad popular, ley suprema". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- SELA - (CELAC)-Proceso creación-Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC).html
- "Simón Bolívar", Alfonso Rumazo González, Ediciones de la Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela, 2006, Wikipedia, la enciclopedia libre.html
- "Simón Bolívar", John Lynch, Crítica, Barcelona, 2006, Wikipedia, la enciclopedia libre.html.
- SOCIEDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA. 1989: "Sonetos a Bolívar". Biblioteca de la Sociedad Bolivariana de Venezuela Diversos. Caracas - Venezuela. 2 volúmenes. ISBN 980-300-985-0, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- SUBERO, EFRAÍN. 1983: "Bolívar escritor". Cuadernos Lagoven. Serie Bicentenario. Lagoven S.A. Caracas - Venezuela. 275p, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- TAURO DEL PINO, ALBERTO. Enciclopedia Ilustrada del Perú. Edición. Lima. 2001 PEISA; Tomo 3. p. 377, Comunidad Andina _ "Actualidad del Pensamiento del Libertador Simón Bolívar".htm.
- TOVAR DONOSO, JULIO. 1979: "Nuncio del porvenir. Libertad y armonía simbiosis vital". En: "Bolívar. Hombre del presente, nuncio del porvenir". Auge, S. A. Editores. Lima – Perú, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- Unasur consolida sueño integrador de Bolívar _ AVN.htm
- VELÁSQUEZ, RAMÓN JOSÉ. 1988: "Los pasos de los héroes". Edición Especial Homenaje del IPASME al Autor. Caracas - Venezuela. 393p. ISBN980-6122-01-1, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm

BIBLIOGRAFÍA

- VERNA, PAUL., Y CHRISTIAN. BOSSU-PICAT. 1983: "El mundo de Bolívar". Ediciones Delroisse. Distribuidora Santiago. Caracas - Venezuela. 135p. ISBN 2-85518-097-X, Wikipedia, la enciclopedia libre.htm
- "Vida de Bolívar", M. Hernández Sánchez-Barba, Ariel, 2004, Wikipedia, la enciclopedia libre.html.

ANEXOS

ANEXO #1

ENCUESTA PROFESORES DE CULTURA POLÍTICA DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO “MARTÍN DIHIGO”

Objetivo: Conocer la situación existente en el proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo”

Guía para la encuesta:

Estimado docente. Estamos interesados en conocer sobre la situación existente en el proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo” y el uso de la Informática en dicho proceso. Tu contribución será de mucha importancia.

Gracias.

1. ¿Qué situación existe en el proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política?

2. ¿Tienes fácil acceso a los documentos bibliográficos para impartir la asignatura?

Sí ___ No ___ A veces ___

¿Por qué?

3. ¿Has empleado la Informática para impartir la asignatura?

Sí ___ No ___ A veces ___

¿Por qué?

4. ¿Conoce de algún software que pueda ser utilizado por los maestros de las escuelas preuniversitarias para el tratamiento del contenido?

Sí ___ No ___. De ser afirmativo menciona ¿cuál?

ANEXO # 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO “MARTÍN DIHIGO”

Objetivo: Conocer la situación existente en el proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el 10mo grado del Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo”

Guía para la encuesta:

Estimados alumnos. Estamos interesados en conocer sobre la situación existente en el proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política que recibes en el 10mo grado y el uso de la Informática en dicho proceso. Tus respuestas serán de mucho valor para la investigación que estamos realizando.

Gracias.

1. ¿Tienes fácil acceso a los documentos bibliográficos para las clases y el estudio independiente en la asignatura?

Sí ___ No___ A veces___

2. ¿Has empleado la Informática para estudiar en clases y resolver el estudio independiente en la asignatura?

Sí ___ No___ A veces___

¿Por qué?

3. ¿Conoce de algún software que pueda ser utilizado por los alumnos de las escuelas preuniversitarias para el estudio del contenido de esta asignatura?

Sí___ No___

De ser afirmativo menciona ¿cuál?

ENCUESTA DOCENTES DE CULTURA POLÍTICA DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO “MARTÍN DIHIGO”

Objetivo: Conocer la situación existente en el proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo” con el uso del sitio Web “Esperanza Latinoamericana”.

Guía para la encuesta:

Estimado docente, estamos interesados en conocer sobre la situación existente en el proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo” con el uso del sitio Web “Esperanza Latinoamericana”. Gracias.

1. ¿Facilitó el sitio Web el acceso a los documentos bibliográficos para impartir la asignatura?

Mucho ___ Poco ___ No facilitó ___

2. ¿La bibliografía contenida en el sitio Web satisface las exigencias del programa de la asignatura Cultura Política?

Sí ___ No ___.

¿Por qué?

3. ¿Contribuyó a la calidad de las actividades de estudio independiente realizada por los estudiantes?

Sí ___ No ___

De ser afirmativa la respuesta ¿diga cómo?

4. A continuación te ofrecemos una tabla con criterios sobre la calidad del sitio Web “Esperanza Latinoamericana”. Marca con una (x) en la categoría que lo incluye:

Criterios	Buena	Media	Baja
Navegación por el sitio Web			
Organización de la información en el sitio Web			

ANEXOS

Calidad de la información en el sitio Web			
Tamaño de la letra e imágenes			
Diseño de el sitio Web			

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO “MARTÍN DIHIGO”

Objetivo: Conocer la situación existente en el proceso docente educativo de la asignatura Cultura Política en el 10mo grado del Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo” con el uso del sitio Web “Esperanza Latinoamericana”.

Guía para la encuesta:

Estimados alumnos, estamos interesados en conocer sobre el uso del sitio Web “Esperanza Latinoamericana”, en la asignatura Cultura Política que recibes en el 10mo grado. Gracias.

1. ¿Facilitó el sitio Web el acceso a los documentos bibliográficos para las clases y la realización del estudio independiente en la asignatura?

Mucho ___ Poco ___ No facilitó___

2. ¿Le resultó el uso del sitio Web para estudiar en clases y resolver el estudio independiente?

Útil ___ Poco útil ___ Insuficiente___

¿Por qué?

3. A continuación te ofrecemos una tabla con criterios sobre la calidad del sitio Web “Esperanza Latinoamericana” con el que has interactuado. Marca con una (x) en la categoría que lo incluye:

Criterios	Buena	Media	Baja
Navegación por el sitio Web			
Calidad de la información en el sitio Web			
Tamaño de la letra e imágenes			
Diseño de el sitio Web			

ENCUESTA PARA LA DETERMINACIÓN DE LA COMPETENCIA DE LOS ESPECIALISTAS

Objetivo: Conocer el grado de experticidad del personal seleccionado.

Estimado (a) colega:

Teniendo en cuenta su experiencia y cualidades profesionales así como sus características personales, le invito a participar como especialista de un grupo el cual se encargará de hacer valoraciones críticas de una Web elaborada para el desarrollo de la asignatura Cultura Política, del 10mo grado en el Instituto Preuniversitario "Martín Dihigo".

Si está de acuerdo con nuestra invitación solicitamos de usted que complete el siguiente cuestionario. ¡Muchas Gracias!

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos _____

Institución donde labora: _____

Título Universitario: _____

Especialidad: _____

Cargo o responsabilidad: _____

Años de experiencia: _____

Título Académico o Grado Científico: _____

CUESTIONARIO

1. Marque con una cruz (x), en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que tiene sobre el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Por la experiencia alcanzada en su utilización.			

Por trabajos de autores nacionales.			
Por trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero y en Cuba.			
Su intuición.			

ANEXO # 6

RELACIÓN DE ESPECIALISTAS (DOCENTES)

No.	Institución donde labora como docente	Título Universitario	Años de experiencia	Categoría docente	Doctor
					Máster
1	Universidad de Cienfuegos	Lic. En Educación	36	Prof. Didáctica de la informática	x
2	Universidad de Cienfuegos	Lic. En Educación	23		x

3	Universidad de Cienfuegos	Lic. En Educación	13	Profesora	x
4	Universidad de Cienfuegos	Lic. En Educación	25	Profesora y jefa de proyectos	x
5	Universidad de Cienfuegos	Lic. En Educación	25	Profesora	x
6	Universidad de Cienfuegos	Lic. En Educación	12	Profesora y jefa de disciplina	x
7	Universidad de Cienfuegos	Lic. En Educación	30	Profesora	x
8	IPU: Martín Dihigo	Lic.	19	Profesor guía	
9	IPU: Martín Dihigo	Lic. En Educación	34	Profesora	
10	Universidad de Cienfuegos	Lic. En Educación	10	Jefe de disciplina CTP y profesor	

ANEXO # 7

ENCUESTA PARA RECOGER LAS OPINIONES DE LOS ESPECIALISTAS SOBRE LA CALIDAD Y PERTINENCIA DEL SITIO WEB ELABORADO

Objetivo: Conocer el estado de opinión existente de los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sitio Web “Esperanza Latinoamericana” dirigido a la asignatura Cultura Política, del 10mo grado en el Instituto Preuniversitario “Martín Dihigo”.

Estimado (a) colega:

Después de haber conocido su disposición para participar como parte del grupo de especialista que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y posible efectividad del sitio Web, le pedimos que lea usted atentamente las sugerencias que le brindamos a continuación para ello:

Realice una lectura minuciosa de cada de uno de los indicadores que deberá tener en cuenta para emitir sus criterios.

Realice una valoración crítica del sitio Web.

Una vez que haya elaborado una valoración definitiva, otorgue la puntuación que corresponda: (5) Muy adecuado, (4) Bastante adecuado, (3) Adecuado, (2) Poco adecuado y (1) No adecuado.

Le pedimos además que agregue cualquier opinión personal y sugerencia que usted estime pertinente, independientemente de que ello esté planteado o no de forma explícita.

CUESTIONARIO

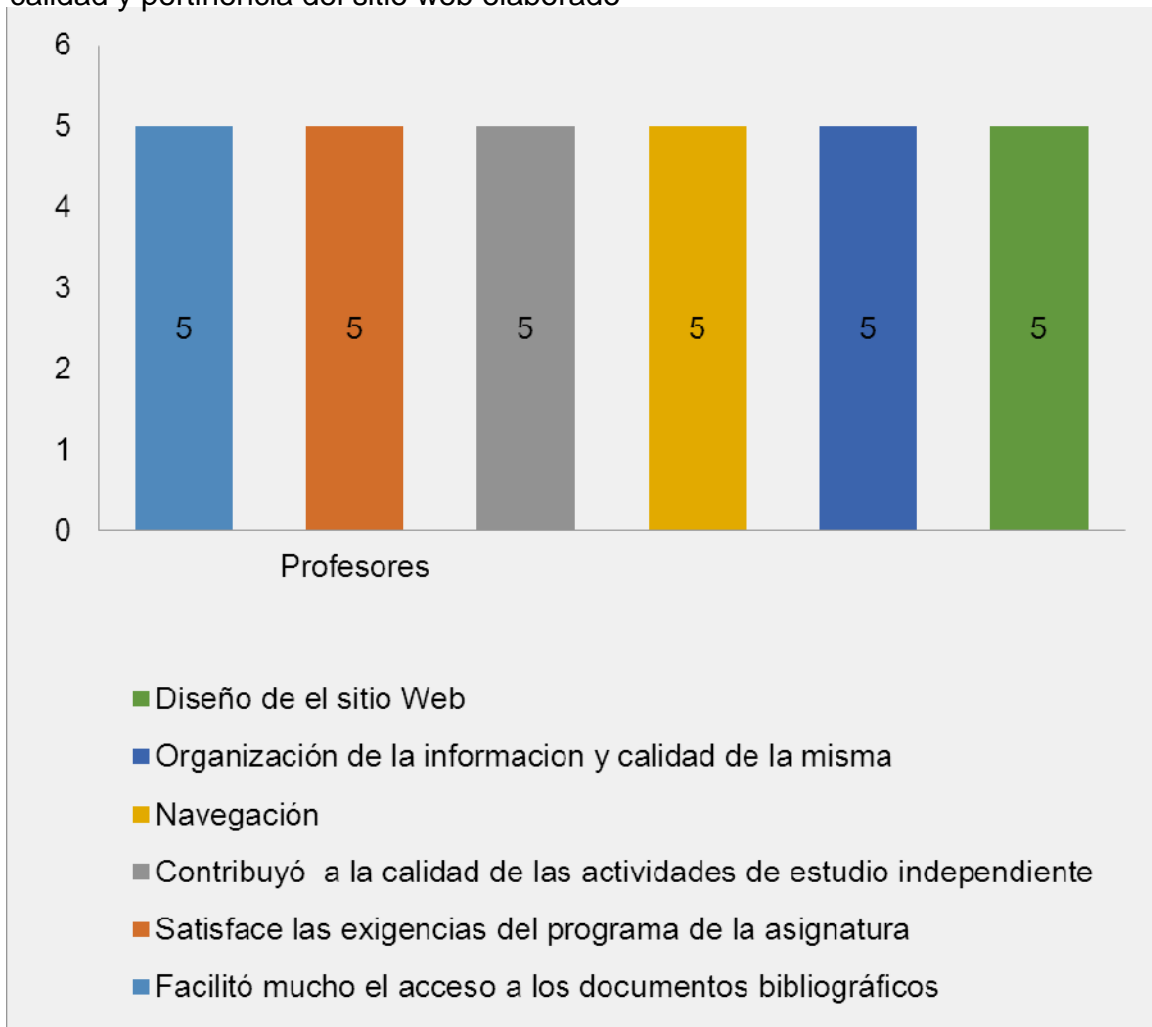
Expresé sus criterios valorativos en cada uno de los indicadores que aparecen a continuación:

I.- Calidad del producto informático (SITIO WEB)

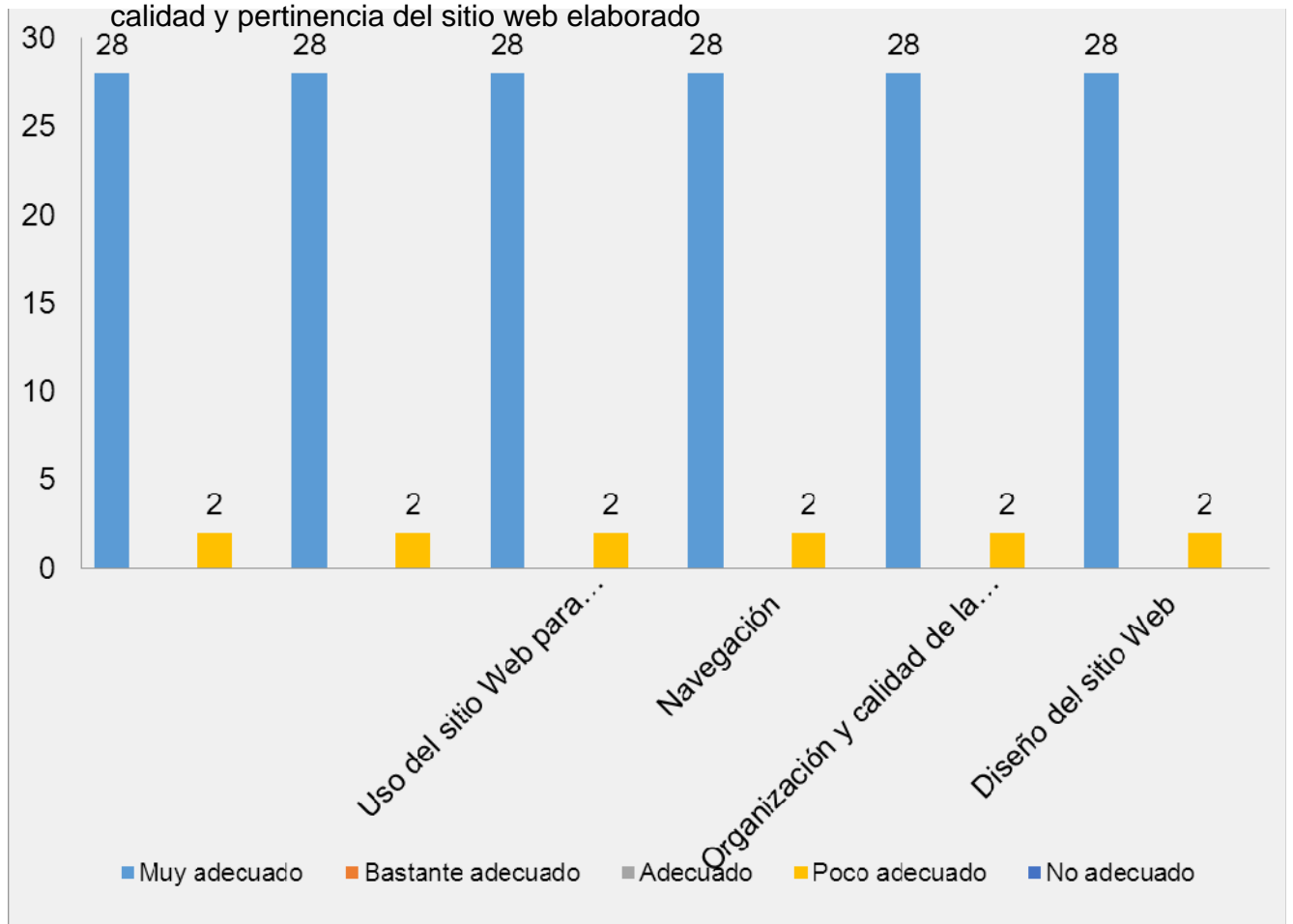
Dimensiones	Indicadores	1	2	3	4	5
Contenidos	Intención					
	Importancia					
	Relevancia					
	Actualización					
Aspectos Técnicos	Funcionalidad					
	Navegabilidad					
	Velocidad					
Estética	Equilibrio visual de pantalla					
	Calidad y distribución de contenidos por páginas					
Implementación	Información necesaria para impartir las clases a los trabajadores					

ANEXO # 8

Resultados de la encuesta para recoger las opiniones de los profesores sobre la calidad y pertinencia del sitio web elaborado



Resultados de la encuesta para recoger las opiniones de los estudiantes sobre la calidad y pertinencia del sitio web elaborado



ANEXO # 10

Resultados de la encuesta para recoger las opiniones de los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sitio web elaborado

Dimensión contenidos

Tabla de resultados de la encuesta						
	1	2	3	4	5	Total
Intención	0	0	0	0	10	10
Importancia	0	0	0	1	9	10
Relevancia	0	0	0	0	10	10
Actualización	0	0	0	0	10	10

Dimensión aspectos técnicos

Tabla de resultados de la encuesta						
	1	2	3	4	5	Total
Funcionalidad	0	0	0	0	10	10
Navegabilidad	0	0	0	1	9	10
Velocidad	0	0	1	1	8	10

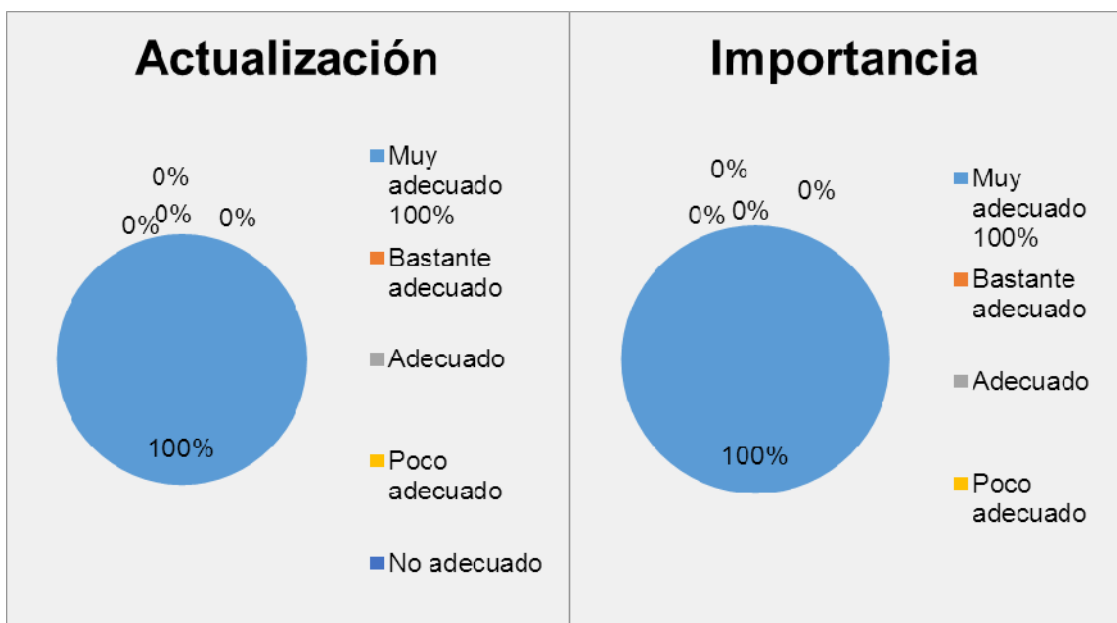
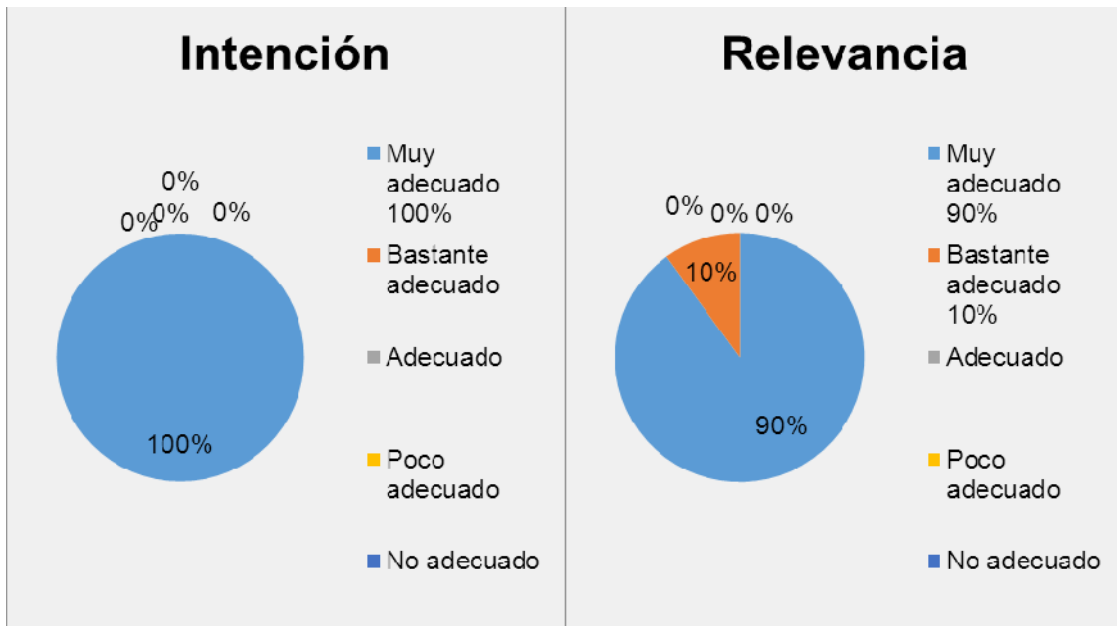
Dimensión estética e implementación

Tabla de resultados de la encuesta						
	1	2	3	4	5	Total
Equilibrio visual de pantalla	0	0	1	2	7	10
Calidad y distribución de contenidos por páginas	0	0	0	0	10	10
Información necesaria para impartir las clases a los estudiantes	0	0	0	0	10	10

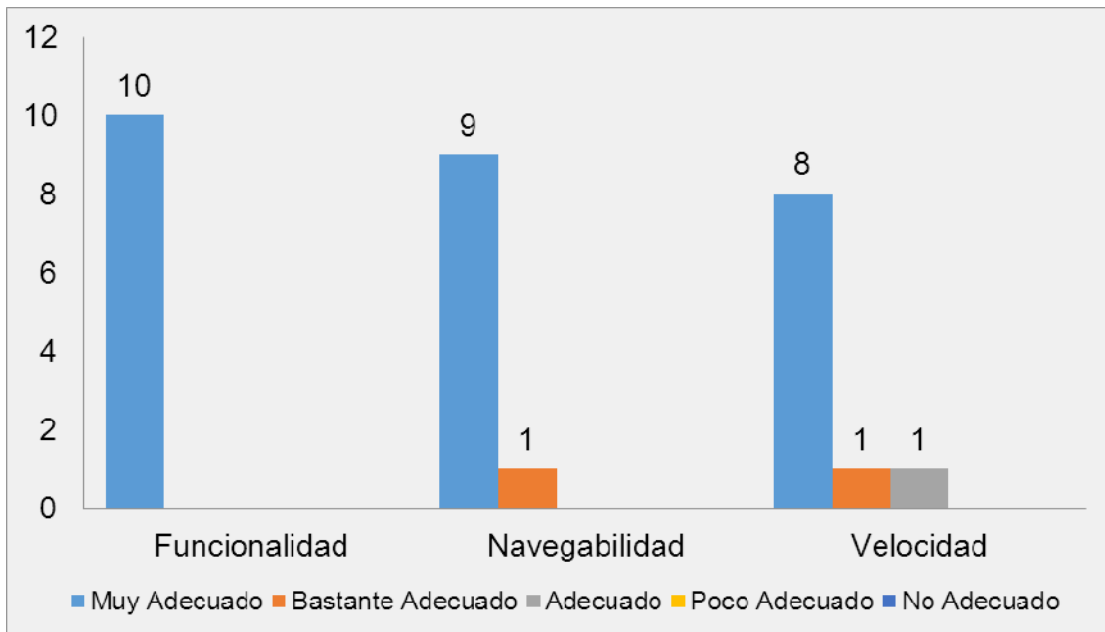
ANEXO # 11

Resultados de la encuesta para recoger las opiniones de los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sitio web elaborado

Dimensión contenidos



Dimensión aspectos técnicos



Dimensión estética e implementación

