



República de Cuba

**CENTRO DE ESTUDIOS DE DIDÁCTICA Y DIRECCIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Estrategia metodológica para el tratamiento al contenido
desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación
Pedagógica General en la formación inicial del Licenciado en
Educación Preescolar**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO
CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

Elsa Hernández Ochoa

Cienfuegos

2010



República de Cuba

**CENTRO DE ESTUDIOS DE DIDÁCTICA Y DIRECCIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Estrategia metodológica para el tratamiento al contenido
desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación
Pedagógica General en la formación inicial del Licenciado en
Educación Preescolar**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO
CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

**AUTORA: Asistente. Elsa María Hernández Ochoa, Lic.
TUTORA: Prof. Titular. Elsie Alejandrina Pérez Serrano, Dr. C.
Prof. Titular. José González Cano, Dr. C.**

Cienfuegos

2010

AGRADECIMIENTOS

A todos los que me apoyaron y confiaron, en particular:

Mis compañeros de trabajo y estudiantes.

La dirección de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García".

Mis tutores, la doctora Pérez Serrano y el doctor González Cano, por el rigor, la seriedad científica, al conducirme con ética, profesionalidad en mi formación como ser humano y profesional.

Especialmente a mi familia:

Mis hijos Oscar, Ariadna y Roger, solo su amor me proveyó de tanta constancia.

A mi amiga Elsie por el valor inestimable de su amistad.

Mis Danieles, pues a pesar de la distancia me ofrecieron apoyo y por el rigor en mi educación.

A Matilde...

Por la dicha que la vida me dio de tener un compañero, aliado y severo crítico, sin ti, Robert, todo sería más difícil.

Gracias a todos

DEDICATORIA

A mis hijos Oscar Daniel y Ariadna.

A mi esposo Roberto.

A la memoria de mi madre.

SÍNTESIS

La formación del Licenciado en Educación Preescolar demanda una elevada preparación profesional para desarrollar el lenguaje del niño de gran importancia en la actividad psíquica, el aprendizaje y las relaciones sociales. Sin embargo, el proceso de formación inicial aún no satisface el dominio de este contenido que tiene en la disciplina Formación Pedagógica General su base, donde resulta fragmentado e insuficiente. La investigación parte del problema ¿Cómo perfeccionar el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General para favorecer la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar? y tiene como objetivo la elaboración de una estrategia metodológica para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar.

Mediante el empleo de métodos teóricos y empíricos, como el enfoque de sistema y la experimentación sobre el terreno, se aporta una estrategia para la formación inicial de este profesional, sustentada en nuevas categorías que permiten diseñar un procedimiento metodológico para determinar invariantes de contenidos, lo cual se concreta en el trabajo metodológico de la disciplina Formación Pedagógica General. La nueva visión del proceso se introduce en el primer año de la carrera y destaca la incorporación participativa de docentes y estudiantes, corroborando la progresión del modelo técnico al práctico reflexivo en la formación inicial. El resultado superior en la formación del profesional determina la viabilidad de la propuesta y con ello el cumplimiento del objetivo de la investigación.

-Palabras clave: Educación preescolar, lenguaje , educación pedagógica.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE LA DISCIPLINA FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL: EL TRATAMIENTO AL CONTENIDO	
DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	11
1.1- Elementos generales sobre la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar.....	11
1.1.1- Períodos de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar en Cuba	18
1.2- La disciplina Formación Pedagógica General en la Licenciatura en Educación Preescolar.....	25
1.3- El tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General.....	34
1.4- La educación en la diversidad como fundamento del tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje	43
Conclusiones parciales	47
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO AL CONTENIDO	
DESARROLLO DEL LENGUAJE DESDE LA DISCIPLINA FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL... 49	
2.1- Diagnóstico del estado actual de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General con énfasis en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje	49
2.2- Fundamentos teóricos de la estrategia metodológica para la disciplina Formación Pedagógica General del Licenciado en Educación Preescolar.....	56
2.3- Propuesta de un procedimiento metodológico para determinar invariantes en el contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General	67
2.4- Estrategia metodológica desde la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera Educación Preescolar para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.....	75
Conclusiones parciales.....	92

CAPÍTULO 3. ESTUDIO DE VIABILIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	94
3.1- Evaluación de la estrategia metodológica por expertos.....	94
3.2- Evaluación de la estrategia metodológica desde la disciplina Formación Pedagógica General para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.....	103
Conclusiones del capítulo	115
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional de la educación en Cuba, ocupa un importante espacio en las reflexiones políticas y culturales pues se le considera piedra angular de la revolución educacional. Ello resulta esencial para lograr continuas transformaciones en el sistema educativo ya que son los docentes quienes concretan las políticas en las escuelas y aulas.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz asevera que sin el capital humano creado por la Revolución, no podría soñarse con la revolución educacional que el país lleva a cabo pues, *"En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase."*¹

La educación cubana garantiza igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos desde la Educación Preescolar la cual sienta las bases para la formación integral de la personalidad. Este nivel asume el desarrollo de la lengua materna como una de las áreas del currículo, tanto en la vía institucional como no institucional. Sin embargo, un número considerable de los niños de esta etapa, inician el período escolar sin adquirir un desarrollo del lenguaje que les permita alcanzar los objetivos del currículo por lo cual necesitan ayuda logopédica. De manera, que se requiere un educador preescolar preparado para ofrecer respuestas educativas, esto convierte al proceso formativo de este profesional en un tema de actualidad.

¹ Castro Ruz, Fidel. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 653 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", el día 7 de julio de 1981.

Existen datos que ilustran la problemática en el desarrollo del lenguaje del niño. En el curso 1993-1994 reciben ayuda logopédica el 4,2 % (Bell, 1995)² de los niños de la Educación Preescolar. En la provincia de Cienfuegos, según el informe cualitativo del diagnóstico del grado preescolar en el curso 2006-2007 una de las tareas con promedio más bajo fue el lenguaje. De 4 791 niños diagnosticados, 2 489 niños obtuvieron un bajo perfil en el área de lenguaje fundamentalmente en el análisis fónico, lenguaje relacional y pronunciación, de ellos son atendidos en círculos infantiles 1 390, en escuelas primarias urbanas 2 646, en escuelas primarias rurales 621 y en el programa Educa a tu hijo 133.

Esta situación refleja la necesidad de formar un educador preescolar que domine recursos educativos para atender los diferentes niveles de desarrollo del lenguaje del niño, en armonía con la concepción de un profesional de perfil amplio. En este sentido, el proyecto de investigación ramal "Estudio para el perfeccionamiento del currículo del preescolar cubano" (2005) a partir de enfoques curriculares actuales, propone una nueva estructura en dimensiones entre las que se incluye la comunicación. La implementación de estos cambios exige la mejora de la formación del profesional pues *"el fracaso o el éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes"*³.

El currículo de la Licenciatura en Educación Preescolar tiene entre las disciplinas básicas a la Formación Pedagógica General, con ocho asignaturas que responden a las necesidades de la formación del profesional. Esta disciplina se imparte durante toda la carrera permitiendo el vínculo con la práctica y al mismo tiempo sirve de base a las metodologías. Ella incorpora conocimientos de varias disciplinas científicas como fisiología, psicología y pedagogía, entre cuyos contenidos se

² Bell Rodríguez, Rafael. (1995). *Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Prevención, corrección-compensación e integración*. Revista Educación, 84, p. 45.

³ Franco García, Olga. (2009). *Un modelo para el perfeccionamiento de la formación de educadores de la primera infancia desde la perspectiva de la transformación del currículo preescolar*. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 2009, p.4.

encuentra el relacionado con el desarrollo del lenguaje del niño que constituye una de las áreas del currículo de la Educación Preescolar.

La concepción actual de las asignaturas que integran esta disciplina, no favorece las relaciones necesarias para que el estudiante satisfaga sus necesidades educativas y adquiera una formación que le permita adoptar modos de actuación coherentes con las exigencias del currículo infantil.

La autora de la presente investigación valora que la problemática descrita incluye múltiples y variados procesos relacionados, observables y verificables empíricamente, entre los que se encuentran las demandas en el desarrollo del lenguaje del niño, las limitaciones del educador para dirigir un proceso desarrollador, las carencias en la influencia de los padres y otros agentes educativos del entorno, las insuficiencias en el plan de estudio y en la preparación de los docentes y las carencias en el trabajo metodológico. Esta situación se puede abordar desde variados ángulos: la institución preescolar, la preparación de los padres, la formación permanente del profesional y la formación inicial.

Sin embargo, las señales de mayor intensidad que permiten abordar la situación problemática, se precisan en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar, donde se encuentra su génesis, particularmente en la disciplina Formación Pedagógica General y el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje. De manera, que se perfeccionen sus aportes al desempeño del profesional a partir de las potencialidades y necesidades del estudiante para la interiorización del contenido.

Un estudio realizado en el primer año de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García" en el curso escolar 2006-2007, en el que se revisaron documentos como el programa de la disciplina Formación Pedagógica General, sus asignaturas y guías didácticas, las estrategias metodológicas de la carrera y educativa del colectivo de año, los cortes evaluativos de las estudiantes, se observaron clases, se realizaron encuestas a

los docentes y entrevistas a la jefa de disciplina y directivos de la carrera, permitió detectar las insuficiencias siguientes:

- Los contenidos anátomo-fisiológicos, psicológicos y pedagógicos sobre el desarrollo del lenguaje son limitados y fragmentados lo cual no favorece su dominio.
- Al desempeño del profesional se contribuye mediante el dominio de técnicas para caracterizar el desarrollo del lenguaje en el niño, lo cual limita la solución creadora ante los problemas de la práctica.
- En el trabajo metodológico de la disciplina y la carrera no se tienen en cuenta los indicadores que miden la eficiencia de la formación inicial ni se diversifican los recursos didácticos-metodológicos.
- El proceso de formación inicial no refleja los postulados de la educación en la diversidad respecto a las necesidades y potencialidades del estudiante.

Al vincular las limitaciones en el proceso formativo de los estudiantes con las carencias en el desarrollo del lenguaje del niño, se confirma la necesidad de fortalecer la formación inicial de este profesional. En los estudios referidos a la formación inicial a nivel internacional se ha profundizado en los logros del desarrollo (Sojin, 1985), las funciones del currículo infantil (Díaz Barriga, 1992), sus fundamentos (Zabalza, 1998), el proceso educativo en la institución infantil (Legaspi, 1999) y la ayuda logopédica temprana (Azcoaga, 1995, 2003, 2005) y (Povaliaeva, 2001).

En Cuba, se ha investigado sobre el modelo del profesional (Franco, 1999), el componente laboral (Ríos, 1999), la formación vocacional (Rojas, 2003), la evaluación del desempeño profesional (Hernández, 2003), la formación de valores (Urbay, 2004), la interdisciplinariedad (Martínez Rubio, 2004) y la historia de la Educación Preescolar (Cruz, 2007). También, la formación del profesional en los estudios sobre el desarrollo del lenguaje (Martínez Mendoza, 1988, 2004); (Yera, 2001); (Herrera, 2001); (Expósito, 2002); (Calzadilla, 2003);(Heredia, 2007), la ayuda logopédica a esta

edad (Figueredo, 1992); (Borges, 1995); (Pérez, 2002) y (Chernousova, 2008) y la formación permanente (Diez, 2007); (Orozco, 2007) y (Heredia, Alfonso y Rodríguez, 2007).

Como puede apreciarse la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar es un tema ampliamente investigado, pero relacionado con el desarrollo del lenguaje en el niño se aborda indirectamente. La importancia que adquiere este contenido en el currículo, requiere se trate con la relevancia necesaria en los estudios científicos.

La labor del Licenciado en Educación Preescolar para promover el desarrollo del lenguaje infantil asume retos por su importancia en la esfera psicológica, el aprendizaje y las relaciones sociales que deben resolverse desde el proceso de formación inicial. Ello encuentra sustento teórico en la concepción de la educación en la diversidad, como visión que transforma la teoría y la práctica pedagógica contemporánea a partir de considerar la diferencia humana como un valor.

El estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar evidencia una heterogeneidad de niveles de desarrollo, dados por su historia de vida y las variadas fuentes de ingreso a la carrera, que amerita se tenga en cuenta en el proceso de formación, sin embargo, las investigaciones sobre la formación del profesorado desde la perspectiva de la educación en la diversidad son escasas. A nivel mundial, se destacan (Balbás, 1991); (Jiménez y Vilá, 1999); (Carrión y Sánchez, 1999) quienes refieren que los cambios son mínimos. (Pérez Gómez, 1996); (Moral, 1997) e (Illán, 2001) concuerdan en la necesidad de transformaciones para la búsqueda de un profesional más reflexivo y crítico a partir de su práctica.

Los investigadores cubanos (Peña, 1996); (Martínez Pérez, 1999); (Pichs, 2000); (Bell, 2002) y (López, 2002-2007), coinciden en que la clave para ofrecer respuestas adecuadas a la diversidad del estudiante se encuentra en la formación inicial del profesorado. (Pichs, 2000) destaca que debe existir una formación básica "*afincada*" en la pedagogía de la diversidad para el profesional de la Educación Infantil. La autora de la investigación comparte esta posición y considera que la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar es esencial para promover niveles

superiores en el desarrollo del lenguaje del niño, lo cual, a su vez, le enriquece profesionalmente.

No obstante, haber sido modificado el plan de estudio, todavía no responde a estas exigencias.

En esta dirección, los resultados de proyectos de investigación pertenecientes al Programa Ramal ocho, "*La Formación inicial y permanente de los profesionales de la educación*", no son suficientes los realizados en la formación inicial de la Educación Preescolar como etapa significativa en la actividad profesional. En Cienfuegos, el proyecto "La formación inicial y permanente del profesorado para Educar en la Diversidad" (Barcia, 2004) incluye entre sus líneas al educador preescolar y la renovación de las asignaturas y disciplinas a partir de los postulados de la educación en la diversidad, de la cual forma parte la presente investigación.

El estudio de los trabajos consultados permitió detectar insuficiencias teóricas para abordar el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje de forma integrada, lo cual limita la formación inicial de este educador, dichas carencias se precisan en los elementos siguientes:

- El contenido sobre el desarrollo del lenguaje no expresa las relaciones intrínsecas entre los campos científicos disciplinares.
- La concepción del currículo se asienta en un enfoque práctico-reflexivo que no ha penetrado suficientemente el diseño de la disciplina Formación Pedagógica General.
- Las concepciones teóricas para el trabajo metodológico disciplinar no ofrece la diversidad de recursos didáctico-metodológicos que responda a las necesidades de esta disciplina.
- En la pedagogía de la Educación Superior es reciente que la formación inicial incorpore las nuevas ideas en torno a la educación en la diversidad.

Tal situación constituye el marco para formular el problema científico de la investigación.

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo perfeccionar el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General para favorecer la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar?

OBJETO: El proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General.

CAMPO: El tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General para la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar.

OBJETIVO: Elaboración de una estrategia metodológica para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar para perfeccionar la disciplina Formación Pedagógica General en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje y su articulación con los postulados de la educación en la diversidad?
2. ¿Cuáles son los elementos que caracterizan el estado actual de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar, desde la disciplina Formación Pedagógica General en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje?
3. ¿Qué estrategia diseñar para contribuir a la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje?
4. ¿Cómo evaluar la estrategia propuesta en la práctica educativa?

TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN:

1. Determinar los presupuestos teóricos que sustentan la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje y su articulación con los postulados de la educación en la diversidad.

2. Caracterizar el estado actual del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.
3. Diseñar una estrategia metodológica para perfeccionar la disciplina Formación Pedagógica General en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.
4. Evaluar la estrategia metodológica propuesta.

La investigación se asume desde el método dialéctico–materialista que le confiere unidad epistemológica, a través de la triangulación de métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa con predominio de la metodología cualitativa. Esta metodología ofrece una perspectiva que posibilita la mejora de la formación del profesional atendiendo a su diversidad. Se utilizan como **MÉTODOS TEÓRICOS** los siguientes:

Analítico–sintético: en el estudio de las concepciones sobre la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar, el contenido desarrollo del lenguaje y la educación en la diversidad, en la determinación de las necesidades de formación, la elaboración de la estrategia y la valoración de los resultados de la investigación.

Histórico–lógico: en el estudio de la evolución de las concepciones sobre la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar y en todo el desarrollo de la investigación para establecer las principales regularidades.

Inductivo – deductivo: en el estudio del proceso formativo para explicar la necesidad de transformar la formación del Licenciado en Educación Preescolar y para elaborar la estrategia metodológica propuesta.

Enfoque de sistema: en la elaboración de la estrategia metodológica para determinar sus componentes, estructura, jerarquía y relaciones.

Los **MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPÍRICAS** que se utilizan en la investigación son:

Observación participante: para el diagnóstico del estado actual de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje y en la evaluación de la estrategia.

Entrevista en profundidad: a subdirector provincial de Educación Infantil, metodólogo para la Educación Preescolar de las direcciones provincial y municipal de educación, jefe de departamento, jefe de disciplina, profesores y estudiantes de la carrera para obtener información acerca de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Análisis de documentos: normativos de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para conocer el profesional que se necesita y del trabajo metodológico para saber el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Experimentación sobre el terreno: como intervención en la práctica para evaluar la estrategia y obtener opiniones de los actores implicados en el problema y de su nivel de solución.

Como **métodos estadísticos** para el análisis de la información se acudió a tabuladores de frecuencia y análisis porcentual en el procesamiento del informante clave.

La **contribución a la teoría** en la investigación se encuentra, en la concepción de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje, sustentada en nuevas categorías que permiten establecer un procedimiento metodológico para determinar invariantes de contenidos.

El **aporte práctico** de la investigación se expresa en una estrategia metodológica desde la disciplina Formación Pedagógica General para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje que introduce un recurso metodológico integrador.

La **novedad científica** consiste en establecer nuevas relaciones que revelan como regularidad esencial, la contradicción que se genera entre la multiplicidad de contenidos relacionados con el desarrollo del lenguaje y su unidad formativa que se constituyen en categorías para el trabajo

metodológico de la disciplina, las cuales tienen en los postulados de la educación en la diversidad su eje articulador.

La estructura de la tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En el primer capítulo se abordan los referentes teóricos sobre la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar en Cuba, el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en la disciplina Formación Pedagógica General y los postulados de la educación en la diversidad. En el segundo capítulo se exponen los resultados del diagnóstico en el territorio y se presenta la estrategia metodológica con sus fundamentos teóricos. En el tercer capítulo se efectúa la valoración teórica y práctica de la estrategia propuesta. Al concluir la exposición de los capítulos, se formulan las conclusiones y las recomendaciones para continuar la investigación. En los anexos se incluyen los instrumentos y materiales que contribuyen a la comprensión de la investigación.

.

CAPÍTULO 1. LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE LA DISCIPLINA FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL: EL TRATAMIENTO AL CONTENIDO DESARROLLO DEL LENGUAJE

En el capítulo se exponen las concepciones generales acerca de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar y un estudio histórico de su desarrollo en Cuba. Se presentan las particularidades de la disciplina Formación Pedagógica General y se revelan los fundamentos teóricos sobre las relaciones intradisciplinarias para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje, y su vínculo con los postulados esenciales de la educación en la diversidad.

1.1- Elementos generales sobre la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar

El debate en torno a la formación del profesorado es tan antiguo como el propio magisterio, siendo preocupación de la comunidad científica, los docentes y los políticos, lo que refleja las exigencias de la sociedad a la pedagogía respecto al ciudadano que se desea formar. Esta problemática se expresa en diferentes modelos que revelan la evolución sociocultural de la concepción del docente.

La formación del profesorado es también una solución normativa que legaliza pretensiones, exigencias y requerimientos, asociados al desenvolvimiento efectivo del sistema educativo. Para comprender la evolución histórica del proceso de formación inicial del Licenciado de la Educación Preescolar en Cuba resulta imprescindible abordar sus elementos teóricos generales.

La formación de este profesional constituye un proceso continuo de incorporación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se necesitan para el ejercicio en la práctica. De esta manera: *"El término formación, en la Educación Superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria (...) supone no solo brindar los conocimientos necesarios para el*

*desempeño profesional, sino también tener en cuenta tres dimensiones esenciales que en su integración garantizan el objetivo planteado dimensión instructiva, dimensión desarrolladora y dimensión educativa”.*⁴

La formación del Licenciado en Educación Preescolar se puede entender como proceso y como resultado. Ella se refiere tanto al conjunto de actividades organizadas de manera sistémica, gradual y consciente que guían la formación y el desarrollo del estudiante, como a las competencias personales y profesionales necesarias para ejercer la carrera con ética y responsabilidad en los contextos del círculo infantil, el grado preescolar y el programa Educa a tu Hijo.

Relacionado con los niveles, etapas o fases por los cuales transita dicha formación existen disímiles criterios que dependen del campo investigativo desde el cual lo abordan los autores. Sin embargo, prevalece el razonamiento de que la formación del profesorado transcurre en tres etapas: antes, durante y después de graduado (Imbernon, 1989; Molina, 1991; Rodríguez, 1995; Contreras, 1997; Cáceres, 1998; Jiménez y Vila, 1999; Tedesco, 2000; Pichs, 2000; Calzadilla, 2003; Addine, 2003,2004; Bravo, 2004; López Rodríguez del Rey, 2004 y Tavarez, 2007).

En la carrera de Educación Preescolar, la etapa previa se basa en las experiencias de enseñanza que ha vivido como estudiante y en la que se compromete de forma acrítica con la elección profesional. La etapa de formación inicial, tiene un carácter formal-curricular y transcurre en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, con un proceso estructurado de los conocimientos científicos pedagógicos, a través de las disciplinas académicas, la investigación y la práctica profesional. La etapa postgraduada se dirige a mejorar el ejercicio y predominan las actividades de formación permanente para: *“poseer conocimientos y habilidades que le permitan flexiblemente “adaptarse” a los nuevos cambios”*⁵ y propiciar el crecimiento profesional y en consecuencia el perfeccionamiento de la enseñanza.

⁴ Horrutinier Silva, Pedro. (2006). *La universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana Editorial Félix Varela. P.19.

⁵ Fiallo Rodríguez, Jorge. (2004). *La interdisciplinariedad un concepto “muy conocido”*. En interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las Ciencias. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, p.20.

Aunque las tres etapas formativas son importantes para alcanzar la competencia en el Licenciado en Educación Preescolar, la formación inicial demanda una especial atención pues en ella se deben desarrollar los conocimientos, habilidades y valores básicos para el ejercicio de la profesión, lo que explica por qué constituye un área de investigación y renovación constante en el sistema educativo cubano.

Acerca de la definición de formación inicial se consultaron varios autores (Imbernon, 1989; Pérez Gómez, 1993; Rodríguez, 1995; Contreras, 1997; Cáceres, 1998; Jiménez y Vila, 1999; Pichs, 2000; Alvarado, 2002; Calzadilla Solves, 2003; Addine, 2003, 2004; Bravo, 2004 y López Rodríguez del Rey, 2004). De la valoración de sus concepciones se deduce que en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar son esenciales los elementos siguientes:

- Constituye un proceso organizado cuyo objetivo social es la formación inicial del profesional.
- Está acreditada por una documentación oficial que expresa su carácter sociopolítico.
- Proporciona los saberes necesarios para el ejercicio de la profesión.
- Es un agente de cambio del sistema educativo.

Se comparte con (López Rodríguez del Rey, 2004) que la formación inicial constituye: *"un proceso dinámico que supone una actividad constante de aprendizaje, comprensión y mejora, del conocimiento individual y grupal para el desempeño pedagógico sobre la base de una cultura profesional"*.⁶ Esta autora significa la preparación para abordar con rigor los problemas teórico-educativos y de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, se favorece la formación humanista y cultural del profesional desde los nuevos enfoques pedagógicos y didácticos para aportar saberes esenciales, entre ellos, los referidos a la comunicación, la tecnología y la educación político-social.

Existe tendencia a identificar la formación inicial con lo reglamentado en el currículo y que se relaciona en los documentos que avalan la práctica formativa a través de sus componentes básicos. En la

⁶ López Rodríguez del Rey, Magdalena. (2004). *Historia de la Educación en la Formación Docente: una propuesta para el sistema de formación docente en Cuba*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Oviedo, España, p. 43.

formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar estos aluden al modelo del profesional, la definición de objetivos y contenidos por disciplinas y asignaturas, las estrategias formativas y las formas de evaluación, entre otros. Ellos se sustentan en determinadas concepciones y pueden ser sometidos a escrutinio y adaptación sin violentar el cumplimiento de los objetivos. Los autores citados concuerdan que la formación inicial precisa de las exigencias siguientes:

- Activa, para propiciar una actitud crítica ante el aprendizaje.
- Desarrolladora, para potenciar el pensamiento crítico como alternativa de autoformación.
- Participativa, para propiciar la interacción de los estudiantes.
- Intra, inter y transdisciplinaria, para establecer los nexos y relaciones posibles dentro del currículo o con la propia realidad profesional y ciudadana.
- Abierta a los cambios, redefiniéndose desde el diagnóstico y los cambios sociales.
- Práctica y de orientación axiológica, con carácter transformador, sujeto al desarrollo y a los valores que debe poseer como ciudadano y profesional.
- Contextualizada, al ubicarse en lo relevante de las situaciones en que tiene lugar.

Los retos en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar precisan de concepciones teóricas sobre el profesor que se aspira, lo que se expresa en una variedad de términos como modelos, enfoques, corrientes, perspectivas, paradigmas y tendencias que se corresponden con una concepción filosófica determinada. En vínculo con la evolución del pensamiento teórico se identifican cuatro enfoques sobre la formación inicial: el académico, el técnico, el práctico y el sociocrítico; y tres modelos: el tradicional, el técnico y el práctico-reflexivo. Las diferentes denominaciones no niegan la coincidencia de sus postulados básicos, por lo que se exponen los rasgos esenciales de enfoques y modelos en su conjunción.

El enfoque académico y el modelo tradicional, conciben la enseñanza como un producto de la ciencia y la cultura, donde el profesor es un erudito que transmite conocimientos y una cultura enciclopédica. La crítica a estos planteamientos genera la apertura de las Ciencias Pedagógicas y el

surgimiento de nuevos enfoques. El **enfoque y el modelo técnico**, consideran la enseñanza una ciencia aplicada que convierte al profesor en un técnico y la actividad profesional se dirige a la formación de habilidades y capacidades asociadas a la dirección. En el **enfoque práctico y el modelo práctico-reflexivo**, la enseñanza se determina por el contexto y los profesores a partir de la reflexión y la colaboración construyen el conocimiento, vinculando la implicación personal del docente a la práctica educativa.

Algunos autores (Marcelo, 1989; Pérez Gómez, 1992; Imbernón, 1994; Contreras, 1997 y Jiménez y Vilá, 1999) consideran también el **enfoque sociocrítico**, el cual se distingue por el análisis reflexivo de la práctica y concibe la formación del profesorado desde una postura crítica y de reconstrucción social. Al profesor se le valora como un intelectual que participa en la toma de decisiones políticas y didácticas a partir de la reflexión científica de su práctica educativa. No se aprecia una correspondencia directa de este enfoque con un modelo específico, aunque la mayor coincidencia de su planteamiento teórico y práctico se establece con el modelo práctico reflexivo.

La autora considera que en los modelos contemporáneos de formación del profesional constituye una idea constante la reflexión en la práctica, lo cual armoniza con los planteamientos teóricos y la experiencia de la pedagogía cubana.

Respecto a las tendencias en la formación del Licenciado en Educación Preescolar, a partir del análisis de la literatura y el currículo de formación de distintos países, (Franco, 2009) formula regularidades en torno a su carácter predominantemente asistencial. (Vargas y Marín, 2008) declaran dos tendencias en la formación del docente de la educación infantil; la asistencial, en la cual los profesores tienen preparación diversa, poca o ninguna cualificación y son miembros de la comunidad que trabajan de manera voluntaria o por una remuneración modesta; y la educativa, que promueve una formación universitaria y altamente especializada en el ámbito de la Educación Preescolar.

También, se aprecia como tendencia el debilitamiento de la formación inicial con preeminencia de la formación permanente, al respecto (Montero, 2002) afirma: "*Si hasta aproximadamente mediados de los*

setenta, la formación inicial era la etapa "reina", progresivamente, la formación del profesorado en ejercicio está pasando de ser algo episódico, coyuntural, con un carácter predominantemente compensatorio de las deficiencias de la formación inicial, a desplazar a ésta, en importancia, alcanzando un desarrollo desconocido hasta el momento; este cambio de énfasis es de tal magnitud que bien puede pensarse que estamos asistiendo a un proceso de agonía de la formación inicial".⁷

Según (Forcade, 2009) en países como los Estados Unidos, Inglaterra y Australia se observa una tendencia a involucrar cada vez más a la escuela en la formación del docente y cita a Villegas-Reimers quien plantea: *"La tendencia ha cambiado la forma de pensar en las escuelas, como lugares donde los futuros docentes realizaban sus prácticas al finalizar su programa, a pensar en escuelas, y en los maestros, como socios igualitarios a la par con universidades"*.⁸ La formación del Licenciado en Educación en Preescolar como parte de la universalización de la Educación Superior en Cuba, es congruente con esta tendencia.

Para optar por un modelo, enfoque, paradigma o tendencia de formación, es necesario saber qué educador se necesita, qué exigencias condicionan la toma de decisiones, para qué contexto y espacio se concibe, qué métodos se van a utilizar y qué relación debe existir entre ellos. También, resulta necesario establecer el equilibrio entre el saber, saber hacer y ser, sobre todo, en las sociedades donde la educación no se circunscribe al marco escolar y se convierte en pilar de los proyectos sociales.

Según planteamientos de la Reforma Educativa en España (LOGSE), la XIII Conferencia Iberoamericana de Educación (2003) y la UNESCO (2009), la formación de un docente reflexivo, crítico e investigador constituye una alternativa adecuada si se quiere contar en la actualidad con profesionales que incorporen en el ámbito de la educación infantil habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar y evaluar estrategias y programas educativos en contextos socio-educativos y culturales cambiantes.

⁷ Montero, Lourdes, citado por Caballero Rodríguez, Katia (2005) *"La formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria dentro del marco europeo"*. IV Congreso de formación para el trabajo. Zaragoza. p. 3.

⁸ Villegas-Reimers, citado por Forcade Rábago, Reinaldo. (2009). *Formación inicial y superación del profesorado en Cuba*. Ponencia presentada en el congreso Pedagogía 2009, La Habana, p.968.

Al valorar las regularidades de la formación del educador en las últimas décadas en Cuba, la autora considera que el tránsito de la formación de un educador de perfil estrecho a uno de perfil amplio, le permite al Licenciado en Educación Preescolar ofrecer respuestas educativas ajustadas a las necesidades de desarrollo del niño. Esta posición resulta imprescindible en el área de la lengua materna, por la repercusión que tiene con las restantes, el aprendizaje, la educación y el desarrollo.

De esta manera, la formación inicial se orienta al desarrollo personal y profesional, por lo cual atender sus necesidades, prioridades y expectativas resulta un criterio de rigor del sistema educativo. No se trata de formar un trasmisor de conocimientos sino un profesional que se mantenga actualizado para tomar decisiones y buscar alternativas a las variadas situaciones que se le presentan en la práctica cotidiana, armonizando lo normado con el potencial creativo.

La formación inicial establece un enlace entre la teoría y la práctica, de manera que se potencien actitudes de respeto y ayuda y se desarrolle una actuación profesional reflexiva, crítica y colaborativa. Así el educador configura su competencia educativa y didáctica, materializando las concepciones éticas y sociopolíticas implícitas en el currículo en relación dialéctica con las necesidades socioeducativas. Esto advierte la necesidad de formar un educador con sólidos conocimientos sobre los modos de aprendizaje de sus alumnos. También debe dominar el contenido que imparte para incorporar las innovaciones de la ciencia y tener conocimiento pleno de las influencias que ejercen los factores socioeconómicos y políticos en la dinamización del currículo (García, 2002, 2004 y Blanco, 2004).

Ante la situación de que la formación del profesional no responde a las demandas de la escuela y el contexto sociocultural, más que considerar la existencia de estas tres etapas algunos autores (Sánchez Hipola, 1995 y Jiménez y Vilá, 1999); valoran el concepto desarrollo profesional del profesorado, como un continuo entre la etapa inicial y la de ejercicio y práctica de la profesión caracterizada por el

aprendizaje constante. Este desarrollo profesional: *"favorece la práctica y la acción educativa en una escuela abierta a la diversidad"*.⁹

El proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar se encuentra en evolución y perfeccionamiento constante en correspondencia con las exigencias políticas y socioculturales mundiales y particulares de un país. Por ello para interpretar su proyección en la educación cubana actual es oportuno analizar las etapas por que ha transitado en su desarrollo.

1.1.1- Períodos de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar en Cuba

No constituye objetivo del presente estudio periodizar la Educación Preescolar en Cuba aunque el proceso de formación inicial del educador para este nivel se encuentra vinculado a ella; tampoco se circunscribe el estudio histórico a la evolución de la disciplina Formación Pedagógica General, pues su constitución es reciente. Por lo tanto, resulta necesario valorar el desarrollo de esta disciplina en su vínculo con el proceso formativo general, realizando el énfasis adecuado en la concepción de la disciplina referida.

Para delimitar las etapas por las que ha atravesado la formación inicial en su desarrollo, se valoran periodizaciones sobre la educación en sentido amplio y preescolar en particular. Se consultaron las periodizaciones de (García Galló, 1978) muy general y escasos vínculos con la sociedad de la época y la de (Buenavilla, 1995) que enfatiza en las instituciones y personalidades. La propuesta por (Villalón, 2002) subraya la formación lúdica y (De Varona, 2007) destaca la dinámica del desarrollo de la labor del maestro en defensa de la identidad nacional antes del período revolucionario.

Con relación a la formación del Licenciado en Educación Preescolar las periodizaciones propuestas poseen un enfoque predominantemente cronológico y descriptivo. Se cuenta con la de (Franco, 1999) quien propone cuatro etapas que incluyen la República Neocolonial y la Revolución con tres períodos. Posteriormente, (Benavides, 2000) excluye la primera y particulariza en las instituciones preescolares existentes y en menor medida la formación del profesional. (Cruz, 2007) propone dos períodos a partir

⁹ Jiménez Paco y Vilá, Monserrat. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*, Málaga: Editorial Aljibe. p.339

de las principales transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la provincia de Villa Clara.

Los estudios citados y los realizados por otros autores (Martínez Rubio, 1996; Mulet, 1999; Ríos, 1999; Cuellar, 2000; Castellón, 2002; Bermúdez, 2002; Díaz, 2003 y Rojas, 2003) solo exponen elementos sobre la disciplina Formación Pedagógica General y no aportan datos relevantes relacionados con el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje. En general recogen la preocupación por atender las diferencias individuales, entendidas esencialmente como dificultades en el desarrollo, evidenciando que la intención de educar en la diversidad ha estado latente en la formación inicial.

La formación del educador preescolar como proceso de cobertura nacional inicia con la creación del Instituto de la Infancia (1971) por lo que se distingue como punto de partida en la presente periodización. Esta institución es resultado del desarrollo alcanzado en la educación cubana que hace apremiante la necesidad de formar un profesional para educar al niño de cero a seis años. Su primera presidenta fue Vilma Espín quien declaró: *"El Instituto de la Infancia es la colaboración de todos los organismos en la formación de lo más preciado que tiene la sociedad, que es el niño."*¹⁰

Para determinar los periodos se tuvo en cuenta el criterio siguiente: existe relación entre los diferentes momentos del desarrollo socio-histórico del país (Alonso,1978; Rodríguez,1990; Villa,1997 y Colectivo de Autores del ICCP, 2004) y las etapas de cambio en la educación cubana enunciadas en las tres Revoluciones Educativas (Fernández,1986; Chávez, 1999; Valiente,2000; Gómez,1990, 2007; Colectivo de autores cubanos del ICCP, 2004) y Gómez y Alonso, 2007) lo cual se expresa en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar (Franco, 1999 y Cruz, 2007).

De este criterio se precisan como unidades de análisis: el contexto socioeconómico y la política educacional sobre la formación del profesional, la concepción del currículo y la formación pedagógica con énfasis en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje. Se determinan tres etapas en la

¹⁰ Espín Guillot, Vilma (2000). Citado por Benavides Perera, Soraida. *Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del triunfo de la Revolución hasta 1995*. Tesis en opción al título académico de Master en Educación Preescolar. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", p. 21.

evolución del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar, las cuales se explican a continuación:

Primera etapa (1971-1980): formación inicial de nivel medio

En el contexto socioeconómico y político, concurren profundos cambios resultado del derrocamiento del sistema capitalista y la concreción de los objetivos planteados en "La Historia me Absolverá" relacionados con la educación. Como resultado de la campaña de alfabetización (1960) y el acceso creciente de la mujer al trabajo y la instrucción se crean los círculos infantiles (1961), lo cual demanda un profesional preparado. No resulta suficiente con los niveles de masividad alcanzados y se requiere: *"(...) formar los recursos humanos necesarios para el desarrollo, al tiempo que crecía la demanda social de los servicios educacionales."*¹¹ Con la creación del Instituto de la Infancia surgen las Escuelas de Formación de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI)¹².

La concepción del currículo, se concreta en cursos cortos, planes de titulación y formación regular en las EFECI con ingreso de 8vo grado y 9no grado, y una duración de cuatro y cinco años respectivamente, donde reciben la formación correspondiente a la Secundaria Básica y la preparación técnica en las aristas académica (educación artística, metodologías y ejercicio de la profesión) y práctica. El primer grupo de la provincia de Cienfuegos se gradúa en Santa Clara (1976) y una parte de las egresadas se forman como profesoras de Pedagogía y Psicología Preescolar en la Unión Soviética.

Según Franco, hasta 1970 *"no se contó nunca con un perfil o modelo del docente (...) solo se poseían los planes y los programas, cuya tendencia fundamental en cuanto a contenidos estaba dada por la preparación para realizar actividades educativas de acuerdo con los ejes temáticos que se trabajaban en*

¹¹ PCC. (1975). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, p.23.

¹² Las primeras escuelas se fundaron en las provincias de La Habana y Oriente (1970) y las Villas (1971), en las cuales se formaban jóvenes de las provincias colindantes. Entre los años 1975 y 1978 se crean las EFECI de Pinar del Río, Matanzas, Camagüey y Holguín.

la Educación Preescolar¹³. De manera, que la concepción del currículo mediante asignaturas independientes no favorece el establecimiento de las relaciones intermaterias.

El contenido correspondiente a la formación pedagógica general se aborda de forma aislada e incompleta por diferentes asignaturas, entre ellas pedagogía y psicología. El contenido del lenguaje se precisa en las asignaturas de teatro, literatura y elementos de logopedia y foniatría, para desarrollar actividades frontales a través de las canciones y el relato de cuentos, sin embargo, es limitada su proyección en la práctica y no se profundiza en la atención a las diferencias individuales. La relevancia otorgada al proceso de desarrollo verbal se evidencia en las investigaciones sobre la caracterización del lenguaje del niño cubano pero estos estudios se revierten limitadamente en la preparación científico-metodológica del profesional.

Para resumir, en esta etapa la formación inicial es resultado de un proceso dialéctico que evoluciona de cursos cortos a una educación sistemática, donde la formación pedagógica general se fragmenta y el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje no es prioridad por lo que se aborda de forma espontánea. En la formación inicial predominan el enfoque y modelo técnico con una labor esencialmente asistencial aunque paulatinamente va ampliando su proyección educativa.

Segunda etapa (1981-2002): formación inicial de nivel superior

Con relación al contexto socioeconómico y político, se distinguen dos momentos, el primero en la década del 80 con un desarrollo sostenido del país que se refleja en la educación; el segundo en la década del 90 con una crisis económica que incide en la formación del profesional, por lo cual se adoptan estrategias para mantener los logros alcanzados en la educación. Las Tesis y Resoluciones del Segundo y Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1980 y 1986) proyectan un gradual perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. A partir del año 1990 se rediseña el proyecto

¹³ Franco García, Olga. (1999) *Propuesta de un modelo alternativo para el diseño del modelo del profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Ciudad de la Habana p. 31.

educativo desde el nuevo contexto económico, político, social y cultural con el concepto de perfil amplio para extender la Educación Preescolar a toda la población infantil a través del Programa Educa a tu Hijo. La concepción del currículo, cambia con el inicio de la Licenciatura en Educación Preescolar en los Institutos Superiores Pedagógicos (1981-1982) a través del curso regular para trabajadores con seis años de duración. La estructura de la Educación Preescolar en ciclos modifica el plan de estudios cuyas asignaturas privilegian los contenidos teóricos con insuficiente vinculación a las necesidades formativas del niño. Las primeras licenciadas de la provincia de Cienfuegos se gradúan en Santa Clara (1987) y el primer grupo egresa en el propio territorio en 1993.

En el curso 1993-1994 inicia la formación por curso diurno con el plan C, ingreso de duodécimo grado y cinco años de duración. El modelo del profesional expresa la unidad entre los aspectos educativos e instructivos en vínculo con los componentes académico, laboral e investigativo. Las materias se organizan por disciplinas y asignaturas que ofrecen la preparación psicopedagógica para trabajar con el niño, la familia y la comunidad, sin embargo, se utilizan procedimientos educativos homogeneizantes, reflejando que la formación aún no responde a las transformaciones metodológico-organizativas de la Educación Preescolar.

La Formación Pedagógica General, en los planes A y A adecuado se expresa mediante diversas asignaturas que no se articulan en un sistema pero, abarcan las áreas esenciales y se reconoce la función rectora de la formación pedagógica. La interdisciplinariedad constituye uno de los fundamentos esenciales del currículo que no logra los mismos niveles de concreción en todos sus componentes pues prevalecen las relaciones intradisciplinarias.

Con el plan C (curso 1993-1994) se instituye la disciplina "*Fundamentos de la Actividad Pedagógica*" con las asignaturas: Historia de la Educación, Educador y Sociedad, Fisiología del desarrollo del niño preescolar, Psicología I y II, Pedagogía I, II y III y Elementos de Pedagogía Especial, con insuficiente integración a través de los componentes académicos, laboral e investigativo y de las relaciones interdisciplinarias.

Aunque el plan de estudio incluye asignaturas con los fundamentos fisiológicos, psicológicos, lingüísticos y pedagógicos del lenguaje, así como el arte y la literatura, es exiguo el dominio de recursos para estimular el proceso de formación y desarrollo del lenguaje en el niño. También, resulta débil la integración en las asignaturas relacionadas con este contenido, pues los generales se trabajan separados de los particulares, como resultado su concepción en la carrera posee un carácter básicamente homogéneo, dirigido a la educación de infantes supuestamente sanos.

Para resumir, en esta etapa la formación inicial es universitaria, los contenidos de la formación pedagógica general se estructuran en una disciplina que incluye el desarrollo del lenguaje y el currículo integra componentes académico, laboral e investigativo. Predominan el enfoque y modelo técnico con elementos prácticos que brinda condiciones favorables para una labor profesional notablemente educativa.

Tercera etapa (2001- la actualidad): formación inicial universalizada

Respecto al contexto socioeconómico y político se agudizan las contradicciones socioeconómicas a nivel mundial y aunque se recrudece el bloqueo a Cuba, la recuperación económica se evidencia en indicadores de desarrollo humano. En el marco de la tercera Revolución Educacional se universaliza la educación superior, en la cual el empleo de las nuevas tecnologías de la informatización y la comunicación genera cambios en los roles tradicionales del profesor y el estudiante. La política educacional promueve la unidad entre la centralización y la descentralización y el trabajo colectivo de los agentes educativos en el proceso de formación del profesional.

La concepción del currículo, comprende un primer año intensivo y a partir del 2009 se extiende a dos años en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Los siguientes años de la carrera se desarrollan mediante la coordinación entre la microuniversidad y la sede pedagógica que implica *"un cambio de los*

*roles del maestro y el alumno y la intensificación de los roles de otros agentes que intervienen en la formación como son el tutor, los compañeros de trabajo y de estudio*¹⁴.

El plan de estudios se organiza por áreas de integración y módulos; que transita por una concepción modular-disciplinar (curso 2003- 2004) hasta la organización de la disciplina por semestres (2009). La formación del profesional se dirige a resolver desde el puesto de trabajo los problemas que se presentan en la práctica a través de la investigación científica, aunque no expresa una visión abierta a la diversidad pues el tratamiento didáctico a la potencialidad no constituye el núcleo del trabajo pedagógico. Las relaciones interdisciplinarias no satisfacen las demandas de la formación del profesional por lo que se requieren estrategias concretas de enseñanza aprendizaje.

La disciplina Formación Pedagógica General, ofrece los fundamentos teóricos, metodológicos, prácticos y de investigación en el orden fisiológico, psicológico y pedagógico del niño como base para la dirección de un proceso educativo desarrollador. El contenido de las asignaturas varía aunque se mantienen los referidos al lenguaje, que se abordan de forma separada. Este conocimiento se complementa con la disciplina Metodología de la enseñanza de la lengua materna que privilegia el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua, aunque todavía se encuentra más en el plano declarativo sin la necesaria proyección en el proceso formativo para su implementación en la Educación Preescolar.

Para resumir, en esta etapa la formación inicial se universaliza, el currículo integra los componentes académico, laboral e investigativo y tiene como escenario primordial las instituciones educativas del territorio, donde la disciplina Formación Pedagógica General integra áreas indispensables para la prevención y el diagnóstico, en la cual el tratamiento al contenido sobre desarrollo del lenguaje resulta fragmentado. La formación inicial se proyecta desde el enfoque práctico y modelo práctico-reflexivo donde el vínculo con el contexto favorece una proyección superior en la labor del profesional.

¹⁴Hernández Socarrás, Xiomara. (2003). *Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, p. 25.

La autora considera que la evolución histórica de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar muestra un proceso de renovación conceptual, sustentado en el tránsito de un modelo técnico a uno práctico reflexivo. En la disciplina Formación Pedagógica General, el contenido sobre desarrollo del lenguaje ha carecido de la integración de los fundamentos anátomo-fisiológicos, psicológicos y pedagógicos lo que no favorece su enfoque profesional pedagógico. Se aprecia falta de armonía entre lo declarativo y lo práctico evidenciando las limitaciones en su proyección.

De este análisis se afirma que cada etapa es cualitativamente superior respecto a la unidad de los componentes académico, laboral e investigativo, sin embargo, el proceso formativo no responde a la nueva posición axiológica de respeto a la diversidad humana. Teniendo en cuenta las fuentes de ingreso a la carrera, la formación aún no concibe la diferencia como un valor y en consecuencia no favorece los desarrollos singulares del estudiante, para lo cual la disciplina Formación Pedagógica General se erige en plataforma. A continuación se exponen los elementos esenciales de esta disciplina particularizando en el desarrollo del lenguaje, como contenido relevante en la formación inicial del estudiante.

1.2- La disciplina Formación Pedagógica General en la Licenciatura en Educación Preescolar

En Cuba, el diseño de una carrera universitaria se norma en el plan de estudio (Artículo 21/Resolución 210) como documento estatal que refleja la política educacional y lo integran: el Modelo del Profesional, el Plan del Proceso Docente y los Programas de Disciplina.

La carrera se organiza horizontalmente en años académicos y verticalmente en disciplinas y estas, a su vez, en asignaturas. (Artículo 21/Resolución 210) El año académico es más dinámico porque depende de las características de los estudiantes, se diseña en términos de objetivos y responde al currículo, las asignaturas y las estrategias educativas. La disciplina tiene un carácter más estable pues constituye *"aquel proceso docente educativo que, como sistema, garantiza la formación de uno o varios objetivos*

del egresado".¹⁵ O sea la disciplina proyecta objetivos generales e integra contenidos de una ciencia o varias ciencias y comprende el sistema de conocimientos, habilidades y valores.

La disciplina Formación Pedagógica General ha transitado por un proceso evolutivo en correspondencia con las necesidades sociales y las exigencias al profesional de la Educación Preescolar. Tiene sus antecedentes en las siguientes asignaturas del Plan A adecuado: Fisiología del desarrollo del niño preescolar, Psicología I y II, Psicología Preescolar I y II Pedagogía, Historia de la Pedagogía Preescolar I, II, III y IV y Fundamentos de Defectología. En el "*Plan C*" se denomina Fundamentos de la Actividad Pedagógica y la integran las asignaturas: Historia de la Educación, Educador y Sociedad, Fisiología del desarrollo del niño preescolar, Psicología I y II, Pedagogía I, II y III y Elementos de Pedagogía Especial.

En la versión actual del plan de estudios (2009), se adopta *"una nueva concepción curricular, disciplinar, por semestres, que favorece la integración de los contenidos para el estudio de los problemas profesionales y pedagógicos, abordados interdisciplinariamente en el proceso formativo."*¹⁶ Por tanto se considera que, la declaración explícita respecto al establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, articula con la necesidad de un proceso pedagógico que no parcele el conocimiento científico desde una determinada ciencia y lo refleje con el carácter polifacético en que se manifiestan en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, como ocurre en el desarrollo del lenguaje humano.

Esta disciplina es de gran importancia en la formación psicopedagógica del futuro profesional de la Educación Preescolar y sienta las bases para lograr el máximo desarrollo de todos los niños. Teóricamente se le considera la disciplina principal e integradora pero la práctica profesional pedagógica ha demostrado que no se ha asumido como tal. Según (Martínez Rubio, 2004), entre las causas que lo originan se encuentra en *"la falta de precisión del o de los ejes integradores a partir de los cuales se establecería la coordinación entre ella y el resto de las disciplinas de la carrera"*.¹⁷

¹⁵ Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). *Didáctica. La escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.125.

¹⁶ MINED. (2009). Plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. p.5.

¹⁷ Martínez Rubio, Blanca. (2004). *La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, p.30.

El proceso de formación inicial intensifica la relación sujeto–profesión sustentada en una concepción curricular basada en la formación desde el puesto de trabajo, a partir de un determinado nivel alcanzado por el estudiante en los dos primeros años de forma intensiva. Esto responde a un modelo pedagógico de perfil amplio, que se asienta en la necesidad de una formación básica dirigida a preparar al estudiante para resolver los problemas que afrontará en su desempeño profesional con el niño, su familia y la comunidad. Ello se concreta en sus tres esferas de actuación: el círculo infantil, el grado preescolar de la escuela primaria y el Programa Educa a tu hijo. Este modelo se sustenta en los principios siguientes, la prioridad a los aspectos educativos en el proceso de formación, su estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo.

La disciplina Formación Pedagógica General proyecta la formación de cualidades propias del egresado que le confieren un carácter desarrollador. Sin embargo, el programa actual declara 17 objetivos generales y algunos que aunque no se corresponden con la teoría particular de cada asignatura, les falta un nivel de integración que le conceda su alcance unificador.

Ninguno de los objetivos apunta la necesidad de preparar al profesional para potenciar el desarrollo del lenguaje en el niño. Las referencias son generales en los objetivos tres, cinco y seis dirigidas al diagnóstico del desarrollo del niño, la dirección del proceso educativo y de la preparación de la familia. Sin embargo, se incluyen dos objetivos en torno a la importancia del estudio de la sexualidad desde la educación preescolar y la propuesta de alternativas que contribuyan a su educación. Por tanto, existe un desbalance en la proyección de los objetivos de la disciplina si se tiene presente que la etapa de cero a seis años de vida del niño constituye el periodo sensitivo para el desarrollo del lenguaje y los logros que se adquieren en este sentido repercuten en el aprendizaje para toda la vida.

Esta disciplina aborda contenidos de varias ciencias por lo que se divide en asignaturas que se organizan en torno a un problema profesional de la Educación Preescolar, pero no poseen la concepción integradora requerida. En su diseño están presentes influencias derivadas de su lugar en el currículo, la estrategia educativa de la carrera y las estrategias curriculares específicas.

También, se encarga de integrar las concepciones didácticas que sustentan el desarrollo de las asignaturas en los semestres de la carrera para responder a las necesidades de este docente. La autora opina que desde este nivel de ejecución del currículum puede generarse la renovación e innovación curricular como parte de las validaciones de programas en los colectivos de carreras. La estructura actual de la disciplina (2009) se recoge en la tabla 1, aunque se considera tardía la ubicación de la asignatura Prevención y diversidad en el currículum de la Educación Preescolar, teniendo en cuenta que el estudiante desde el primer año se encuentra en las instituciones infantiles.

Tabla 1- Asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General

No.	Asignatura	Año Académico
1	Fisiología del desarrollo del niño e Higiene en la primera infancia	Primero
2	Psicología	Primero y Segundo
3	Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar	Primero y Segundo
4	El juego infantil	Primero
5	La dirección en la Educación Preescolar	Quinto
6	Prevención y diversidad en la Educación Preescolar	Cuarto
7	Salud y Sexualidad.	Cuarto
8	Historia de la Educación Preescolar	Tercero

Un componente esencial de la disciplina es el contenido o sea *"los conceptos fundamentales de la ciencia o las ciencias que dicha disciplina incluye"*.¹⁸ El contenido constituye el escenario y la expresión del enfoque integrador de los componentes académico, laboral e investigativo, y revela tres dimensiones: los conocimientos, las habilidades y los valores que siendo contenidos independientes se interrelacionan dialécticamente; su expresión en la disciplina se valora a continuación.

¹⁸ Ibídem 14, p.27.

El sistema de conocimientos se fragmenta en correspondencia con el perfil de cada asignatura, se aprecian conocimientos incompletos, algunos que se reiteran y otros muy abarcadores. Ejemplos de estas insuficiencias se aprecian en la asignatura *"Fisiología del Desarrollo del niño e Higiene en la primera infancia"* en la cual persiste el enfoque clínico del conocimiento que hace énfasis en las enfermedades y accidentes en este período de la vida, cuando el tránsito a un enfoque más pedagógico pudiera reflejarse en términos de factores de riesgo para el desarrollo. Tampoco se destacan las potencialidades y logros que en el orden físico constituyen fortalezas para el proceso educativo.

Una de las principales limitantes del conocimiento es que se diseña desde la perspectiva del concepto estadístico del desarrollo humano y las diferencias se conceptualizan en términos de *"Alteraciones del lenguaje más frecuentes"*, *"Trastornos en la escritura, la lectura y el cálculo matemático"* y *"Atención temprana a algunas problemáticas del desarrollo infantil"* lo cual no refleja la posición axiológica actual de considerar como *"norma"* los diferentes niveles en el desarrollo y el déficit como NEE. Este conocimiento se desarrolla en la asignatura Prevención y Diversidad que se imparte en el cuarto año de la carrera lo cual no permite ofrecer respuesta a las necesidades del desarrollo de la diversidad infantil, incluyendo el área del lenguaje desde los primeros años de la carrera.

En la asignatura *"Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar"*, la problemática se expresa en la homogeneización del proceso educativo que no permite promocionar los desarrollos diferentes y emplear la diversidad en el niño como un factor enriquecedor de la realidad.

Para ello, los nexos y el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en las restantes asignaturas constituye una demanda a satisfacer lo cual se debe proyectar adecuadamente en la formación del profesional. Las habilidades muestran el comportamiento del hombre en una rama del saber y en el plano didáctico se refieren al sistema de acciones y operaciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio. Se declaran 16 habilidades que no favorecen la formación de capacidades atendiendo al nivel de sistematicidad y cuatro se refieren al desarrollo de la sexualidad del niño preescolar, según los niveles: observar, caracterizar, diagnosticar y fundamentar, cuyo período sensitivo

ocurre en la adolescencia. Una sola se refiere al lenguaje pero en relación con la competencia comunicativa pedagógica en el estudiante.

El programa declara la formación de cinco valores: la formación de un educador humanista, el amor a la patria, compromiso con los principios de la Revolución, el amor por los niños y la honestidad, perseverancia y disciplina en el ejercicio de la profesión. No obstante, resulta insuficientemente explícita la formación del profesional atendiendo a sus posibilidades individuales. La autora reafirma la necesidad de que educar en la diversidad al estudiante constituya un eje articulador del proceso pedagógico.

Los cambios económicos y sociales a nivel internacional y los avances de la ciencia y la técnica convocan a transformaciones cualitativas en los planes de estudio. Surgen exigencias que conducen a la necesidad de perfeccionar el plan de estudio relacionadas, por ejemplo, con la Batalla de Ideas, la informatización de la sociedad, el trabajo de conjunto con otros países y la asunción de tareas de la Revolución de alto significado social, lo cual demanda cambios en los roles tradicionales del profesor y del estudiante, y por consiguiente transformaciones en los métodos y las formas de enseñanza, acorde con el modelo práctico-reflexivo de la formación que privilegia la educación en la diversidad de los estudiantes.

El plan de estudio actual interrelaciona dialécticamente dos contextos educativos para el proceso pedagógico, uno predominantemente presencial (primer y segundo año) y otro de semipresencialidad en los años académicos restantes. Esta situación determina que un componente esencial de los programas de disciplina sea el referido a las orientaciones metodológicas, donde se han de ofrecer recursos que contribuyan al desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente del estudiante desde el primer año.

Las orientaciones se refieren al uso de la bibliografía y el tratamiento de algunos contenidos precedentes y a su ordenamiento dentro de la asignatura pero existen carencias relacionadas con las vías para alcanzar los objetivos, en particular sobre los métodos y los procedimientos. La evaluación parcial retroalimenta el desarrollo de las habilidades específicas e integradoras, la evaluación final exige una tarea en la que se revele el cambio conceptual y metodológico del estudiante frente a un problema

de la práctica. Sin embargo, se evidencian insuficiencias en la formación de las capacidades pues resulta formal, no problematizadora y limitada a la preparación para potenciar el desarrollo del lenguaje en el niño según los estándares estadísticos establecidos como norma lo cual no incluye la diferencia.

La disciplina Formación Pedagógica General posee la particularidad de tratar el contenido desarrollo del lenguaje desde varias ciencias: fisiología, psicología y pedagogía. De manera que, la autora asevera que constituye una disciplina académica con amplias potencialidades pues integra varias disciplinas científicas, lo cual crea un reto al trabajo científico metodológico. Una vía de solución para dar respuestas a este problema complejo se encuentra en el establecimiento del trabajo intra e interdisciplinar. Este vacío abre campos de investigación esenciales para favorecer la formación del profesional.

De esta manera, al abordar las interrelaciones entre el sistema científico y el sistema social, (Nuñez, 1999) distingue tres modelos —de interacción esporádica, de la integración sistémica integral y de la interacción generalizada— que el último diferencia dos formas de integración, la vertical y la horizontal que consiste en el entrecruzamiento de disciplinas alrededor de un problema y la integración interdisciplinaria como principio metodológico de organización, al cual se dedican las reflexiones siguientes.

Respecto a la definición de interdisciplinariedad y su clasificación existe variedad de opiniones, en general se aborda desde la dimensión filosófica y pedagógica. A nivel internacional son autores de referencia (Piaget, 1978); (Jacobs, 1989); (Torres, 1995); (Rodríguez, 1997) y (Neira, 1997). En Cuba los autores que cuentan con una obra más sólida son (Mañalich, 1998); (Fiallo, 1998, 2004); (Salazar, 1999); (Nuñez, 1999); (Perera, 2000); (Fernández de Alaiza, 2000); (Addine, 2002); (Álvarez, 2004) y (Martínez Rubio, 2004) en el área de la Educación Preescolar.

Según (Salazar, 2001) la interdisciplinariedad: *"se relaciona con la historia del esfuerzo del hombre para unir e integrar situaciones y aspectos que su propia práctica científica y social separan."*¹⁹ Esta autora considera como elementos comunes a las definiciones de interdisciplinariedad las siguientes: enfoque integral para la solución de problemas complejos, nexos para lograr objetivos comunes, vínculos de interrelación y cooperación y formas del pensar que deben potenciar acciones comunes.

La disciplinariedad e interdisciplinariedad constituyen dos momentos de un mismo proceso, por ello el establecimiento de relaciones en el contenido desarrollo del lenguaje exige transitar del interior de la disciplina a su relación con otras, pues: *"entre interdisciplinariedad y disciplinariedad existe una relación dialéctica. No puede hablarse de interdisciplinariedad sin saberes disciplinares, ni de disciplinariedad sin desentrañar la compleja madeja de relaciones que se dan en la realidad"*²⁰.

A pesar de la variedad de opiniones, existe consenso sobre los principales tipos o niveles de las relaciones interdisciplinarias. Se asumen los enunciados por (Jantsch, 1983) y citado por (Salazar, 2004) que son: multidisciplinariedad (espacio común entre varias disciplinas), pluridisciplinariedad (yuxtaposición de disciplinas cercanas dentro de un mismo sector del conocimiento), disciplinariedad cruzada, (basada en posturas de fuerza) interdisciplinariedad (interacción entre dos o más disciplinas) y transdisciplinariedad (la construcción de un sistema total que no tiene fronteras sólidas entre las disciplinas).

Algunos autores como (Fernández de Alaiza, 2000), (Fiallo, 2002) citado por (Martínez Rubio, 2004) y esta última también, conciben como otro nivel a las relaciones intradisciplinarias para referirse a las que se establecen al interior de una disciplina. Este concepto articula con la opinión de (Salazar, 2004) respecto a las demandas que las particularidades de las diferentes disciplinas imponen a la didáctica: *"La propia complejidad de los problemas de la realidad promueve que las disciplinas autónomas*

¹⁹ Salazar, Diana. (2001). *La formación interdisciplinaria del futuro profesor de biología en la actividad científico-investigativa*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, p.45

²⁰ Álvarez, Marta. (2004). *La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. En Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 2

*desarrollen nuevas relaciones para lograr una comprensión e interpretación más integral de la propia realidad, aunque hayan sido objeto de análisis de forma particular y especializadas por las mismas”.*²¹

En la teoría didáctica sobre las relaciones interdisciplinarias existen conceptos que favorecen el trabajo metodológico, como el de multidisciplinariedad y nodos interdisciplinarios. Los nodos interdisciplinarios son los interobjetos o problemas límites que se pueden abordar desde el punto de vista de varias disciplinas.

La aplicación de las relaciones interdisciplinarias no alcanza los niveles deseados en los diferentes componentes del currículo, lo cual constituye una de las causas de las insuficiencias que presentan profesores y estudiantes en la integración del contenido. En el establecimiento de estas relaciones son esenciales los procedimientos, sobre los cuales existen diversos criterios en el orden psicopedagógico (Galperin, 1985; Talízina, 1988 y De Bono, 1991).

Según el grado de libertad de las acciones a realizar y la meta que se persigue, los procedimientos se clasifican en disciplinares, interdisciplinares, algorítmicos y heurísticos (Montero y Col, 1994), criterio que aporta una perspectiva valiosa en la solución del problema en la presente investigación, pues el tratamiento al contenido sobre el desarrollo del lenguaje se sustenta en premisas biológicas, psicológicas y lingüísticas que han de ser interrelacionadas para propiciar su dominio y posterior aplicación en la dirección del proceso educativo.

La autora considera que, teniendo en cuenta el alto grado de independencia que los estudiantes deben alcanzar al concluir el segundo año de la carrera, los procedimientos deben atender a la organización de los estados afectivos y volitivos que inducen a operar, para lo que es esencial atender a los variados desarrollos del estudiante lo que constituye un postulado de la educación en la diversidad.

Entre los objetivos de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar se encuentra implementar acciones de prevención y estimulación del desarrollo del lenguaje en el niño. En el alcance de este objetivo participa la disciplina Formación Pedagógica General, por lo cual a continuación se

²¹ Salazar, Diana. (2004). *La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias*. En Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 40.

profundiza en el tratamiento a este contenido de la disciplina que constituye el campo de la presente investigación.

1.3- El tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General

Para explicar este contenido en la disciplina Formación Pedagógica General, primero se exponen los elementos sobre la ontogenia y la formación del sistema funcional verbal, para luego precisar los recursos que se emplean en el proceso educativo. Posteriormente se valora la estructura de dicho contenido en el programa vigente para la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

En relación con la categoría contenido (González, 2000) opina que: *“es de las menos estudiadas por la Didáctica, quizás porque entre otros criterios, se piense que la mera selección de un cuerpo de contenidos, permita por sí sola su dominio por parte de los estudiantes”*.²²

Según (Ruiz, 2003) para seleccionar el contenido de la educación se siguen principios teóricos y para el trabajo metodológico. Entre los primeros destacan los que responden a las exigencias sociales, por su significación (desarrollo integral y armónico de la personalidad, importancia socioeconómica, sociopolítica y sociocultural) o periodicidad (mayoría y frecuencia) y los que responden a las condiciones sociales (la verdad concreta y la diversidad de potencialidades). En relación con los principios del trabajo metodológico son esenciales la optimización concreto-lógica y la utilización óptima de las potencialidades del contenido para el desarrollo de la personalidad. También, considera que para la determinación del contenido deben tenerse en cuenta las relaciones objetivo-objetivo, objetivo-contenido y contenido-medio.

La organización y secuenciación del contenido no debe reducirse al conocimiento didáctico pues trasciende el ámbito cultural general, es por ello que resulta necesario encontrar un equilibrio entre los

²² González Abreu Jorge Luís. (2000). *Generalización en estudiantes de Ciencias Pedagógicas: un modelo didáctico para su desarrollo*. Santa Clara. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, p.36.

contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales (Laborda y Essomba, 2000), por tanto, su selección obedece a una estructura que atiende el tránsito de lo particular a lo general, de lo más sencillo a lo más complejo.

Se utilizan varios términos para referirse a los elementos esenciales del contenido, que sin una sinonimia total tienen puntos de contacto, entre ellos los más usuales son: núcleos básicos, nodos potenciales, líneas directrices, ideas rectoras e invariantes. Por ejemplo, (Fernández de Alaiza, 2000), *"entiende por "nodo potencial de articulación interdisciplinar" a aquel contenido de un tema de una disciplina o asignatura que incluye los conocimientos, las habilidades y los valores asociados a él, que puede ser identificado a partir de su estructura temática, su lógica interna y las relaciones intradisciplinarias".*²³

En la investigación se asume el término de invariantes, aunque las más trabajadas son las que se refieren a los conocimientos ya que constituyen: *"aspectos que revelan lo estable, lo regular, lo esencial del sistema de conocimientos como componente del contenido de enseñanza. Pueden ser conceptos, principios, leyes y teorías".*²⁴ Este autor expone un conjunto de consideraciones respecto a lo que aportan siendo referente para la presente investigación pues tienen valor para todo el contenido:

- Estructurar de manera fundamentalizada el contenido de las diferentes disciplinas.
- Contribuir al logro de una relación intra e interdisciplinar.
- Perfeccionar la relación entre los componentes del Proceso Docente Educativo.
- Potenciar la independencia cognoscitiva de los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de aprendizaje, teniendo en la generalización, su indicador fundamental.

El contenido sobre desarrollo del lenguaje se elige de diversas disciplinas científicas que lo tienen como objeto de estudio, fundamentalmente de varias ramas de las ciencias médicas, la psicología, la

²³ Fernández de Alaiza, B. (2000). *La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación a la ingeniería en automática en la República de Cuba*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, p.38.

²⁴ *Ibidem* 22 p.41.

lingüística, la logopedia y la pedagogía, lo que demanda su integración para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente. Su selección depende de las esferas de actuación de este profesional y por tanto se eligen las que mejor se corresponden con los objetivos del modelo del profesional.

La determinación del contenido implica precisar todos los aspectos de la cultura de la humanidad creados en la práctica histórico-social sobre el tema que se trata. Ello presupone identificar el sistema de conocimientos, los modos de relaciones con el objeto (habilidades) y la significación de este para el hombre (valores). En relación con los conocimientos se determina el sistema de conceptos que reflejan las características esenciales concernientes al desarrollo del lenguaje para poder establecer sus nexos internos. De esta manera, es posible unificar en una teoría las leyes relacionadas con el proceso de formación y desarrollo del lenguaje, para así formar un cuadro epistemológico generalizado de las diferentes teorías derivadas de las ramas del saber implicadas en esta parte de la realidad.

También, resulta trascendental determinar las habilidades que establecen las formas de relacionarse con el contenido, precisando el sistema de acciones y operaciones que le permiten al estudiante su dominio para alcanzar el objetivo. En relación con ello se establece el grado de importancia que tiene para el estudiante y futuro educador preescolar desarrollar el lenguaje de la diversidad de niños, lo cual presupone la dialéctica del vínculo con el medio.

El lenguaje como función psíquica superior surge con la propia existencia de la humanidad y se establece en elemento esencial de las relaciones sociales. La definición de este concepto es abordada por diferentes autores (Cabanas, 1988; González, 1989; Figueredo, 2000; Pérez, 2002; y Chernousova, 2008) en las que destacan los aspectos siguientes:

- Constituye la envoltura material del pensamiento.
- Es una adquisición histórico-social del hombre.
- Constituye el principal medio para la comunicación social humana.
- Se realiza a través de un sistema funcional complejo.
- Se emplean símbolos específicos principalmente verbales y orales.

- Es vital para la formación, funcionamiento y regulación de la personalidad.
- El desarrollo individual depende de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social.

El lenguaje es un medio de comunicación que se corresponde con las operaciones del esquema conceptual de la actividad de (Leontiev, 1974) y se comparte con (Cabanas, 1988) que constituye: *“una capacidad que solo poseen los hombres, y que consiste en el poder de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola después con signos convencionales”*.²⁵ El hombre no nace con estructuras que tengan como objetivo la realización de funciones lingüísticas. Este sistema se debe construir en la comunicación con los demás y consigo mismo, a través de un proceso de estimulación que activa el cerebro y los órganos que ejecutan dicha función. Por ello el Licenciado en Educación Preescolar debe dominar los diversos factores que inciden en dicho proceso.

La utilización del lenguaje como vía fundamental del niño para comunicarse es un proceso mediado por la participación del adulto como demostraron (Vygotski, 1934); (Luria, 1979); (Figueroa, 1983); (Lisina, 1986), (Villuendas, 1990). Según (Vygotski, 1998), constituye un fenómeno individual e intrapsíquico que realiza una función integradora en el sistema de las funciones psíquicas del hombre y le permite al niño tener acceso a la cultura humana y a la comunicación.

El lenguaje está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) (Vinogradov, 1952 y Calderón, 1990, citados por Chernousova, 2008) estrechamente relacionados entre sí y con la evolución física y psíquica. Según la realización del lenguaje se distinguen dos procesos, la percepción o comprensión del habla (lenguaje impresivo) y su reproducción o realización (lenguaje expresivo), cuya formación depende de las condiciones anatómo-fisiológicas individuales y las relaciones interpersonales. De esta interrelación emergen mecanismos — sistema funcional verbal y generación del enunciado— que instituyen el lenguaje como función psíquica.

²⁵Pérez Serrano, Elsie. (2002). *Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Anexo I.

El sistema funcional verbal se forma sobre la base de un sistema de reflejos condicionados y está integrado por tres analizadores, el visual, el auditivo verbal y el motor verbal. La generación del enunciado tiene en el mecanismo del lenguaje el sustrato material y su interpretación es resultado de los aportes de lingüistas, neurólogos, psicólogos y pedagogos como (Saussure, 1911); (Vygotski, 1934); (Luria, 1977); (Chomsky, 1985) y Vorabiova y Riabova, 1994 (citados por Figueredo, 2000) y está integrado por dos procesos, la codificación y la decodificación.

Existen diferentes criterios sobre las etapas de desarrollo del lenguaje, algunos autores consideran dos (Gvozdev, 1973; Figueredo, 1984; Kumate, et al, 1994 y Azcoaga, 2005); tres según la formación del componente gramatical (Gvozdev, 1973); cinco etapas atendiendo a los períodos etéreos (Gisbert, 1980) y tres en dependencia de la necesidad de comunicación del niño con el adulto (Lisina, 1986). En la investigación se comparte el criterio de (Cabanas, 1980); (Bouton, 1995); (Chávez, 2003); (Basto, et al, 2008) y (Ferrer, 2008) que consideran tres etapas: prelenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, donde las dos primeras abarcan el período de cero a seis años.

A medida que el niño progresa en la utilización del lenguaje, este le permite conocer la realidad y regular su conducta. De aquí que su desarrollo paulatino va de la realización situacional a la expresión relacionada y detallada, conformándose las formas (externo e interno) y funciones del lenguaje (comunicativa, nominativa, cognoscitiva y reguladora) que reflejan la evolución del lenguaje *infantil* *"empezando por el establecimiento de la función comunicativa y terminando con la reguladora"*²⁶.

Esta evolución es resultado de un proceso de estimulación que inicia antes del nacimiento e incorpora a la familia y todos los agentes educativos del contexto social. Respecto a las vías para la estimulación del lenguaje se comparte la posición de un grupo cada vez más creciente de autores (Montenegro, 1979; Digistani, 1988; Coriat, 1990; Espallargués y Rueda, 1991; Terré, 1997; Calzadilla, 2003; Forest, 2004 y Fernández, 2006) respecto a su unidad y carácter sistémico. Los enfoques que dirigen el trabajo

²⁶ Figueredo Escobar, Ernesto. (2000). *Fundamentos psicológicos del lenguaje*. Chile: Editorial Logos-elfe, p. 92.

preventivo en la edad temprana y preescolar según (Fernández, 2007) son los siguientes: ontogenético, de personalidad y de actividad.

En Cuba, la estimulación del niño de cero a seis años se realiza por el médico de la familia del área de salud, el círculo infantil, el grado preescolar y el hogar a través del Programa Educa a tu Hijo (1991). Para (Herrera, 2001) la estimulación del lenguaje en el niño preescolar ha de ser un proceso que potencie la *"capacidad de organización y autonomía, que le permita la construcción de las estructuras del pensamiento unidas a los recursos lingüísticos para comunicarse y designar el mundo que le rodea."*²⁷ Los presupuestos teórico-metodológicos de este proceso son expuestos por (Franco, 2003) y las vías son sistematizadas por diferentes autores (Salazar, 2002 y Pérez, 2005) quienes incluyen las siguientes: la actividad con objetos, el juego, las ludotecas, las actividades musicales, las grabaciones, las imágenes, la dramatización, el Programa Audiovisual y el software educativo.

Una vía importante para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños es la ayuda logopédica que se ofrece en círculos infantiles y consejos populares entendida como *"un proceso de alternativas pedagógicas que se inserta en la dirección del aprendizaje, al estructurar los niveles de prevención para las personas con necesidades educativas en la comunicación verbal"*.²⁸ La ayuda logopédica comprende los procesos de prevención, diagnóstico y estimulación con la dirección del educador y la asesoría del especialista.

A continuación se valora el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en el programa de la disciplina. Se presenta el sistema de conocimientos por cada asignatura y cómo se refleja en las habilidades y valores a formar.

Fisiología del Desarrollo del niño e Higiene en la primera infancia. Aborda las bases biológicas del desarrollo y su importancia para el trabajo del educador preescolar. El desarrollo del lenguaje se trata en

²⁷ Herrera Rodríguez, José Ignacio. (2001). *La estimulación del lenguaje en niños de quinto año de vida de la educación preescolar*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spiritus: Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez" p. 32.

²⁸Ibidem 25, p. 52.

los períodos críticos y en las condiciones de los sistemas que constituyen su base material: nervioso, sensorial, respiratorio, digestivo y motor.

Psicología. Trata la personalidad como resultado del desarrollo del individuo en condiciones históricas sociales de vida, las categorías fundamentales que la sustentan, la estructura de la personalidad y las particularidades de formación en el primer año de vida, la edad temprana y la edad preescolar. También los tipos y funciones del lenguaje y la atención a la diversidad durante la preparación del niño para la escuela.

Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar. Incluye los principios y categorías del proceso pedagógico y los fundamentos sociológicos de la Educación Preescolar, su estructura en el sistema educativo cubano, objetivos y áreas de desarrollo. También, la concepción del diagnóstico desde el enfoque de la teoría socio-histórico-cultural.

El juego. Trata el enfoque lúdico del proceso educativo, concepciones y vías del juego. Reconoce al juego como actividad comunicativa y socializadora pero, no se expone cómo se relaciona con el desarrollo del lenguaje.

La dirección en la Educación Preescolar. Aborda el enfoque sistémico de la dirección y la fundamentación del proceso educativo en las vías institucional y no institucional, su estructura. Programas principales en la Educación Preescolar y la dirección del trabajo metodológico.

Prevención y diversidad en la Educación Preescolar. Incluye la educación temprana, diversidad y diferencias individuales. El trabajo preventivo. Particularidades del desarrollo del niño con NEE, las alteraciones y dificultades más frecuentes y la detección y atención al talento. Sin embargo, la autora considera que el programa no explicita cómo relacionar estos conocimientos con el desarrollo del lenguaje.

Respecto a las **habilidades**, la preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño, se proyecta indirectamente como parte del diagnóstico, la caracterización, la dirección del proceso educativo y el diseño de alternativas metodológicas. Una sola se refiere al lenguaje pero en relación con

la competencia comunicativa pedagógica de los estudiantes: *"Establecer una comunicación afectiva adecuada con niños, colectivo pedagógico, familia y agentes de la comunidad."*

El análisis de los **valores** que se declaran en el programa de la disciplina evidencia la carencia respecto a la aceptación de la diversidad humana y la necesidad de proyectar el proceso pedagógico del profesional en esta dirección. En correspondencia con ello el profesional estará sensibilizado y preparado para estimular las potencialidades individuales del niño y promocionar los desarrollos diferentes. La carencia de esta posición axiológica se proyecta a todos los factores que generan diversidad y en el caso de la presente investigación se enfatiza en el lenguaje.

La autora opina que el sistema de conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje se parcela según el perfil de cada asignatura y se omiten conceptos y leyes que interfieren en la formación de un marco teórico coherente, que favorezca su dominio por el profesional para dirigir el proceso educativo en correspondencia con la diversidad en el lenguaje del niño. Este vacío se percibe con mayor nitidez en lo referente al sistema funcional verbal cuyo análisis se concentra en los procesos periféricos.

Esta carencia puede apreciarse en el excesivo papel que se le concede a las denominadas *"estructuras fonatoria-motoras"* en detrimento de las interrelaciones biológicas y sociales para la formación del sistema pues: *"si las sinapsis se utilizan de forma repetida en la vida del niño, se refuerzan y forman parte del entramado permanente del cerebro. Si no son usadas de forma repetida o insuficiente son eliminadas por un proceso denominado "poda cerebral".*²⁹

En este conocimiento la asignatura de fisiología se circunscribe al aspecto anátomo-fisiológico, cuando su impartición desde la perspectiva integracional al sistema funcional verbal le concede una dimensionalidad superior. También, se excluye la interrelación de diversos procesos biológicos que se expresan en el lenguaje, como el vínculo entre las manos y la motricidad articular. Para dominar esta concepción, el Licenciado en Educación Preescolar debe poseer una sólida formación respecto a las

²⁹ Ferrer Sarmiento, Adis. (2008). *Neuroplasticidad y lenguaje*. Conferencia en el IV Congreso Iberoamericano de trastornos del lenguaje, del habla y la voz, Ciudad de la Habana, p.23.

premisas biológicas, psicológicas y sociales sobre el desarrollo del lenguaje y los componentes que distinguen este sistema.

Otra limitación es que algunos conocimientos imprescindibles no se despliegan en esta disciplina, por ejemplo, la sección externa de los analizadores auditivo verbal y motor verbal se aborda en el contenido sobre la producción del sonido articulado que incluye la disciplina Metodología de la Lengua Materna. Limitación que el propio programa trata de mitigar sugiriendo lo imparta el profesor de Pedagogía Especial.

El conocimiento sobre los tipos y funciones del lenguaje se dimensiona adecuadamente, sin embargo, el referido al proceso de generación del enunciado está ausente. En el período sensitivo de los tres años no se enfatiza la necesidad de profundizar en el desarrollo del lenguaje y el surgimiento de NEE por el manejo inadecuado de las múltiples influencias que recibe el niño.

Las limitaciones en el conocimiento no permiten interpretar que el sustrato fisiológico del lenguaje como una de las funciones psíquicas superiores no lo constituyen mecanismos nerviosos innatos sino sistemas funcionales que se forman durante la vida y tienen en la etapa de cero a cinco años su período sensitivo y al educador preescolar le corresponde dirigir su correcta formación. De manera que ha de dominar que en los primeros años de vida acontecen cambios y logros que singularizan el desarrollo posterior y toda nueva adquisición verbal tiene un efecto intrapsicológico que se expresa en la personalidad como representación compleja, holística, dinámica y dialéctica.

El análisis de la disciplina evidencia limitaciones para el establecimiento de las relaciones entre las asignaturas que contribuyen al tratamiento del contenido desarrollo del lenguaje. Esta carencia se expresa en las manifestaciones siguientes:

- El sistema de conocimientos se encuentra fragmentado, sin la profundidad e integridad requerida para propiciar un aprendizaje productivo.

- Las habilidades no se corresponden con la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes que les permita tratar adecuadamente este contenido para su desempeño profesional.
- El sistema de valores de la disciplina no articula con la diversidad de los estudiantes para posteriormente proyectar un proceso educativo con los niños que favorezca la igualdad de oportunidades.

Como se puede apreciar, la concepción actual de la disciplina Formación Pedagógica General, no ofrece un tratamiento suficiente al contenido desarrollo del lenguaje de manera que este profesional pueda potenciar el desarrollo verbal del niño y satisfacer las múltiples necesidades en su formación. Tampoco explicita en sus componentes, cómo formar al profesional atendiendo a sus diferencias. Para contribuir a una solución teórica de este inconveniente se adopta como marco de referencia la educación en la diversidad.

1.4- La educación en la diversidad como fundamento del tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje

Tras los horrores de la primera (1914–1917) y la segunda (1939–1945) guerras mundiales surge un nuevo proyecto ideológico que desde la perspectiva antropológica modifica el ideal de hombre y concibe como modelo la diversidad humana. Este concepto comprende tres planos el personal, el social y el escolar y *"hace referencia a la identificación de la persona tal y como es y no como se desearía que fuera o no fuera"*.³⁰ En el plano escolar la diversidad debe asumirse desde una perspectiva amplia y no solo a partir de las diferencias detectadas como NEE del alumno asociadas al déficit, por ello se entiende: *"como una característica presente en todos los componentes de la realidad escolar y afecta a los alumnos/ as, a los profesores/ as y al propio centro como institución"*.³¹

³⁰ López Melero: citado por Jiménez y Vilá 1999. *De educación especial a educación en la diversidad.*, Málaga: Editorial Aljibe. p.28.

³¹ Puigdemívol Ignasi. (1998). *La educación especial en la escuela integrada.* Barcelona: Editorial Graó, p.9.

Los factores que generan diversidad en el marco escolar según (Maruny y Muñoz, 1993); (Tirado 1993); (Sacristán, 1993); (Puigdemívol,1998); (Jiménez, 1999); (Bell, 2002) y (Castellanos, 2003) responden a criterios relacionados con: los componentes personales (los docentes, los estudiantes y los directivos) la institución (su diversidad histórica, cultural escolar y curricular) y el contexto comunitario o social (la cultura, la ideología y las características socio económicas). A partir de la relación bio-psico-social en la formación de la personalidad, la expresión de estos factores en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Preescolar, tiene como elementos esenciales los siguientes:

- La variada procedencia de los estudiantes: el Pre-Universitario, el Curso intensivo de superación para jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo y la Escuela emergente para la formación de maestros primarios.
- Los múltiples niveles en la construcción del texto oral y escrito resultado de los ritmos, formas, estrategias y estilos de aprendizaje personales.
- Los intereses, motivaciones y conocimientos previos reflejados en las habilidades comunicativas orales y escritas, en vínculo con el carácter predominantemente espontáneo de su formación en las diferentes asignaturas.
- El desarrollo del vocabulario activo y pasivo y el dominio de la morfosintaxis de la lengua materna.
- La participación en la institución escolar anterior y las expectativas en relación con su futuro profesional.
- Las diferencias de género, religiosas, económicas, sociales, culturales, de desarrollo psicológico y el estado de salud física y mental que influyen en las premisas para la formación del lenguaje.
- La experiencia, aptitudes, competencias y maestría pedagógica de los profesores anteriores.
- La historia de la institución de procedencia, sus influencias lingüísticas y culturales.

- Las diferencias en el contexto socioeducativo de vida, en particular del entorno familiar y comunitario.

Estos factores originan demandas en el proceso pedagógico que se han de satisfacer de forma creciente con la participación de los estudiantes y los profesores interpretándolo como una oportunidad para el crecimiento personal de todos los implicados.

Asumir la diversidad como un valor que sustenta el proceso formativo, es condición para aceptar, respetar y promover el desarrollo de cada estudiante, garantizando igualdad de oportunidades pues: *"aceptar la diversidad como un hecho natural y necesario posibilita el desarrollo y la participación democrática en el desenvolvimiento social de todas las personas sean cuales sean sus diferencias, aprovechando todas sus energías, perspectivas y aportaciones".*³²

Esta concepción alcanza mayor desarrollo teórico en la educación básica y menor avance en la universitaria, lo cual no contribuye a que el estudiante conforme una visión que supere el concepto de norma asociado, por ejemplo, a los conceptos de coeficiente intelectual y logros del desarrollo que limitan el principio de igualdad de oportunidades.

A esta discusión teórica se han sumado autores cubanos (Pichs, 2000; Bell, 2002; López Machín, 2002, 2007; Castellanos, 2003; Pérez, 2005; Gayle, 2005, 2007 y Venet, 2007) quienes trasladan este enfoque a las transformaciones que acontecen en el sistema educativo, básicamente en la reconceptualización de la Educación Especial, sin embargo, estas ideas han penetrado lentamente en la formación del docente para todas las enseñanzas.

Esta posición implica abandonar las concepciones que acentúan la diferencia como sinónimo de diverso y generan desigualdad. Desde este enfoque el perfeccionamiento de la educación supone asumir la dirección del proceso pedagógico ajustado a la diversidad, en la cual la dialéctica de lo colectivo y lo individual se concreta en un modelo didáctico y pedagógico que estimula la aplicación de estrategias

³² Porras. (1998). Citado por Jiménez Martínez, Paco; Vilá Suñé, Montserrat, 1999. En el dossier del Doctorado Diversidad, currículo y educación, p. 14.

personalizadas. No obstante, aun no existe consenso de cómo proceder para ofrecer respuestas educativas que potencien el desarrollo del estudiante de acuerdo a los niveles alcanzados.

Tal ambigüedad expresa concepciones extremas que consideran el enfoque de la educación orientado a la diversidad como condición especial o valor agregado del proceso (Sánchez, 1999; Sales, 2001; Arnaiz, Jiménez y Vila, 2001; Díaz, P. 2002; Cañedo, 2002 y Bell, 2002). Así se emplean términos con significado variado, que destacan, por ejemplo, a quiénes o cómo desarrollar el proceso; los cuales son: atención a la diversidad, (Marchesi y Martín, 1991; Arnaiz, 1999; Laborda, 2000; Sales, Sánchez, Moliner, 2001; Gómez, 2001; Díaz B, 2002 y Tejeda, 2003), atención a la diversidad educativa (Castellanos, 2003), escuela abierta a la diversidad, (López, 2002 y Gayle, 2005), educar en y para la diversidad, (León Guerrero, 1999), pedagogía de la diversidad, (Franco, 1999 y Bell, 2002) e inclusión educativa, (Naicker, 1998; Stamback y Stainback, 1999; Sarrionandía, 2001 y Sebba y Ainscow, 2003). Citados por (Jiménez, 1999).

Por educación en la diversidad, (Jiménez y Vila, 1999; Arnaiz, Sánchez, 1999; Terricabras, 1999; Hurtado, 2003 y Rivero, 2004) se entiende la educación que da respuesta a las necesidades educativas de cada persona para asegurar las condiciones y medios para que todos se desarrollen y logren los objetivos más generales que traza al sistema educativo. Este concepto es coherente con el de igualdad de oportunidades, (Bell, 2005; López Machin, 2005 y García, 2007) dirigido al replanteamiento de la relación entre las necesidades y las posibles carencias del medio sociofamiliar, para ofrecer a cada uno lo que necesita sin actitudes de discriminación. Desestima la homogeneización y privilegia la respuesta a la diversidad, la compensación de desigualdades sociales y la atención a las NEE en vínculo con el entorno.

La autora de la presente investigación concuerda en que el término diversidad refleja una posición ideológica de aceptación de la diferencia humana como un valor, cuya connotación pedagógica implica educar a todos y satisfacer las necesidades de cada uno como máxima aspiración de la escuela. De acuerdo con ello, se plantea que los principios de la educación en la diversidad e igualdad de

oportunidades se sustentan en las mismas ideas básicas: conocimiento del estudiante, respeto a la diferencia y trabajo cooperativo en los espacios pedagógicos y entre los agentes educativos.

Las investigaciones desde esta posición son incipientes, al respecto, en un estudio sobre la formación inicial del maestro de la Educación Primaria en las Tunas, Rodríguez, (2009) afirma que *"se debe tomar en consideración una preparación que responda a la contradicción dialéctica entre unidad y diversidad, así como a la homogeneidad y heterogeneidad de los educandos que se encuentran en su ámbito escolar"*, ello ratifica que la preparación del docente en los postulados de la educación en la diversidad se encuentra entre las prioridades actuales.

La formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde los postulados de la educación en la diversidad, refleja un proceso formativo basado en recursos pedagógicos que toman como referencia la relación potencialidad/ necesidad del estudiante para aprender, según la expresión individual de los factores que generan diversidad. Esta postura implica la dirección del proceso con una concepción flexible y una perspectiva desarrolladora y crear un clima de trabajo cooperativo, solidario, de ayuda y compromiso entre ellos y los docentes con su aprendizaje.

La formación del Licenciado en Educación Preescolar en armonía con los postulados de la educación en la diversidad constituye un reto que implica nuevas formas de trabajo metodológico, donde las relaciones intradisciplinarias constituyen soporte para el perfeccionamiento del contenido de enseñanza en función de favorecer a su integración por los estudiantes según sus diferencias. La educación en la diversidad ofrece una visión humanista del desarrollo, cuyos postulados ofrecen igualdad de oportunidades en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar, lo cual requiere de implementación metodológica.

Conclusiones parciales

El estudio histórico del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar, permite sistematizar tres etapas que reflejan la progresión de la disciplina Formación Pedagógica General. La autora considera que la formación de este profesional ha evolucionado del modelo técnico al práctico

reflexivo, que no satisface totalmente las necesidades formativas en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje. La disciplina Formación Pedagógica General aunque incorpora campos disciplinares de diversas ciencias esenciales, muestra incongruencias en su diseño que no favorecen su carácter rector en el proceso formativo con implicaciones negativas en el desempeño profesional.

El tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en la disciplina Formación Pedagógica General resulta insuficiente y fragmentado, con repercusión en la formación del profesional para dirigir el proceso educativo del niño de cero a seis años, lo cual demanda de nuevas formas en el trabajo metodológico.

Los postulados de la educación en la diversidad constituyen un reflejo de la nueva posición axiológica sobre el desarrollo humano, que ofrece un marco teórico y metodológico que permite tener en cuenta las diferencias del estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar, en particular respecto al desarrollo verbal para contribuir a la interiorización del contenido desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO AL CONTENIDO DESARROLLO DEL LENGUAJE DESDE LA DISCIPLINA FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

En el capítulo se expone el diagnóstico del estado actual de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General, para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje. Se fundamenta teóricamente y expone una estrategia metodológica para contribuir al tratamiento del contenido desarrollo del lenguaje, que constituye un área del currículo infantil.

2.1- Diagnóstico del estado actual de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General con énfasis en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje

Se selecciona como muestra el colectivo de la disciplina y el grupo de primer año de la carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García" de la provincia Cienfuegos en el curso 2007-2008. El objetivo del diagnóstico es conocer el estado actual de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General relacionado con el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje, según las unidades de análisis siguientes.

1. Estado de la formación inicial del estudiante relacionado con el contenido desarrollo del lenguaje y las potencialidades y necesidades formativas en esta dirección.
2. Proyección del trabajo metodológico de la disciplina con énfasis en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.
3. Preparación de los docentes de la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Se utilizan los métodos siguientes: análisis de documentos (anexo 1), observación participante de actividades docentes y metodológicas (anexo 2), entrevistas a docentes y directivos (anexo 3) y entrevista grupal a los estudiantes (anexo 4). Además se aprovechó la experiencia personal de la autora como profesora de la disciplina durante ocho cursos escolares.

El análisis de los documentos rectores de la carrera se actualiza en armonía con los cambios ocurridos en el plan de estudio en el curso 2009-2010. Estos son el modelo del profesional, el plan de proceso docente, el programa de la disciplina Formación Pedagógica General y de disciplinas que tratan el contenido desarrollo del lenguaje: Español, Metodología del proceso educativo con niños de cero a seis años y Apreciación y producción musical.

Solo un objetivo se refiere al lenguaje: *"Demostrar dominio de la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción y le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional"*³³, que se dirige a la competencia comunicativa del estudiante y se deriva en esos términos por años excluyendo el quinto. La proyección de este objetivo para la dirección del proceso educativo de los niños se limita a servir de modelo.

En la caracterización de este plan se declara que *"favorece la integración de los contenidos para el estudio de los problemas profesionales pedagógicos abordados interdisciplinariamente"*³⁴, con lo cual se norman condiciones que constituyen exigencias al trabajo metodológico. En el plan del proceso docente se realizan adecuaciones que consisten en: aumento del número de horas clases, reagrupación de las asignaturas del ejercicio de la profesión en tres disciplinas y modificación en su estructura, fortalecimiento de la preparación de los estudiantes en Lengua Materna, con frecuencias en todos los semestres y cambios en los objetivos y contenidos de varias asignaturas.

Además de los elementos tratados en los epígrafes 1.2- y 1.3- en la disciplina, se perfeccionan los objetivos e incluye otro acerca del programa audiovisual y la computación. Esta disciplina se relaciona

³³ Ibídem 16, p.2.

³⁴ Ibídem 16, p.1

con todas las del proceso docente, en particular con las enunciadas anteriormente mediante nexos de interrelación recíprocas que se establecen fundamentalmente desde el contenido. Ella sienta las bases para las disciplinas del ejercicio de la profesión, por lo tanto, favorece las esferas de actuación en el círculo infantil, el grado preescolar y el programa Educa a tu hijo.

Se revisaron las actas de seis actividades metodológicas y el registro de 17 visitas a clases. En las primeras se evidencia que los problemas metodológicos tratados no explicitan la integración del contenido y se dirigen a elementos de carácter formal lo cual no permite revelar las carencias que en el plano didáctico metodológico poseen las profesoras para el tratamiento al contenido sobre desarrollo del lenguaje. Los señalamientos que se recogen en los controles a clases reflejan que no se parte de la integración de los fundamentos científicos de los problemas pedagógicos, en correspondencia con la lógica de la práctica profesional. El desarrollo del lenguaje de las estudiantes tampoco es objetivo del trabajo metodológico, por lo tanto, se trabaja de forma espontánea, sin tener en cuenta el diagnóstico personalizado y el carácter preventivo de la evaluación. Estas insuficiencias demuestran la necesidad de buscar nuevas vías para perfeccionar el trabajo metodológico.

Como resumen de la revisión de los documentos se concluye que, falta coherencia entre ellos pues aunque se declara la proyección del trabajo interdisciplinar como característica del plan de estudio, los objetivos y el programa de la disciplina Formación Pedagógica General no lo reflejan en su totalidad. El trabajo metodológico de la carrera y esta disciplina evidencian lagunas en su concepción respecto al trabajo intra e interdisciplinar, particularmente en el contenido desarrollo de lenguaje.

La **observación** se realizó a las actividades ejecutadas por las once profesoras que integran la disciplina, en las reuniones del colectivo de la disciplina (diez), clases (nueve) y reuniones metodológicas (dos). En ninguna de las actividades referidas se trata de forma explícita como objetivo la integración del contenido ni la educación a la diversidad de las estudiantes. El tratamiento al contenido sobre desarrollo del lenguaje por las profesoras se enfoca desde la perspectiva de la asignatura que

cada una imparte, lo cual no les permite establecer relaciones intradisciplinarias que limitan la integración del contenido por los estudiantes.

Los métodos, procedimientos y materiales utilizados no propician la integración de los componentes metodológicos de la clase con una función desarrolladora y la evaluación se realiza de forma general sin diversificarla en función de las necesidades y potencialidades de los estudiantes. En la revisión a las libretas se verifica que aunque se orienta el trabajo independiente no se consigna su control, ni se orientan actividades individuales tanto para la lengua materna como en el contenido; la toma de notas es incompleta y se obvian los conocimientos previos de las estudiantes para integrarlas a los nuevos.

Al referirse a la particularización del proceso en correspondencia con las características de los estudiantes las profesoras emplean el término "*atención de diferencias individuales*", corroborando el vacío de cómo dirigir el proceso pedagógico en armonía con la educación en la diversidad. La orientación de las actividades y su ejecución tienen un carácter frontal, sin coherencia entre la caracterización y la planificación de las tareas docentes y el trabajo independiente. No se aprovechan las potencialidades de la clase para integrar contenidos de otras asignaturas y disciplinas con un enfoque integral, asimismo la evaluación no particulariza el proceso de aprendizaje y se concentra en el resultado. La competencia comunicativa de las estudiantes refleja limitaciones en los tres componentes del lenguaje, con un vocabulario reducido, incoherencia gramatical y dificultades en la voz y la dicción.

El tratamiento metodológico a los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente el contenido, resulta formal y poco problematizador. También, se aprecia que los procedimientos metodológicos empleados no propician la creación de espacios de reflexión que permitan satisfacer los requerimientos de la formación. Se incorporan las nuevas tecnologías al proceso educativo como medio de enseñanza y herramienta de acceso a la información que favorece un aprendizaje personalizado según los niveles de desempeño cognitivo.

Como resumen de la observación se aprecian limitaciones para la caracterización integral del desarrollo de los estudiantes pues el diagnóstico pedagógico se inclina más a identificar las dificultades que a

determinar las potencialidades y los recursos educativos, también se considera insuficiente el desarrollo de habilidades para establecer los nexos y relaciones entre los contenidos.

La **entrevista** se realizó a las once profesoras de la disciplina, de ellas cinco poseen el título académico de master, con una experiencia laboral de más de dieciséis años y una posee la categoría docente de profesor auxiliar. Las seis restantes son profesoras noveles pero imparten asignaturas de la disciplina correspondientes al primer año. Dos docentes con un mínimo de quince años de experiencia en la impartición de Fisiología y Psicología evidencian un mayor dominio del contenido sobre desarrollo del lenguaje. Ambas son graduadas de la carrera de Psicopedagogía y una de ellas cursó los estudios en la antigua Unión Soviética, no obstante expresa que: *"se carece de recursos metodológicos que propicien las relaciones intradisciplinarias"* lo cual demuestra, una vez más, que el establecimiento de las relaciones en el contenido resultan espontánea.

Las profesoras refieren: *"claro que sé que es la educación en la diversidad"*, pero hacen alusión a ofrecer atención diferenciada a las estudiantes utilizando el término diferencias individuales, lo que continúa haciendo énfasis en las carencias y en menor medida a las potencialidades. Solo tres de ellas utilizan el término necesidades educativas y NEE, lo que demuestra el bajo conocimiento de los postulados de esta concepción y por tanto el empleo de estrategias para la enseñanza-aprendizaje que les permita a las estudiantes un aprendizaje desarrollador y su transferencia creadora. Las profesoras explican que el proceso formativo parte de la caracterización del grupo y de cada estudiante y que se auxilian de estrategias educativas negociadas y aprobadas por el colectivo de año.

Como resumen de la entrevista a las profesoras se identifica que la concepción sobre la educación a la diversidad aún no constituye sustento teórico para transformar la formación del futuro profesional y se continúa valorando la atención a las diferencias individuales como la vía más utilizada en el proceso pedagógico. En la dirección de este proceso se opera con elementos generales del diagnóstico y no se incorporan alternativas según las necesidades educativas y las potencialidades de cada estudiante, en particular para propiciar el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

La entrevista a directivos se realiza con el decano de la facultad, la jefa del departamento de Educación Preescolar y la jefa de la disciplina por su función directiva metodológica. Se evidencia insuficiente conocimiento para proyectar la dirección del trabajo metodológico que luego sedimente los modos de actuación, en armonía con las nuevas tendencias de la pedagogía. Opinan, que: *"no se aprovechan adecuadamente los resultados del trabajo metodológico"* y que: *"no se valoriza este espacio para mejorar la labor docente de forma permanente."* Refieren que son marcadas las diferencias en el aprendizaje de las estudiantes, reflejado en el bajo aprovechamiento de asignaturas como: Español, Fisiología, Psicología y Elementos metodológicos de la Lengua Materna; con limitaciones para el estudio independiente y la integración de los conocimientos y el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales.

Como resumen de la entrevista a los directivos, se aprecia el compromiso político para formar un educador con una cultura general y profesional que les permita reflexionar sobre su práctica y transformarla, sin embargo no se aborda la multiplicidad de problemas que influyen ni se realiza un tratamiento didáctico y metodológico creativo, en particular respecto el establecimiento de la relaciones intra e interdisciplinarias.

La entrevista grupal se realiza con las 18 estudiantes del primer año, las opiniones emitidas se corresponden con los resultados de la encuestas a las profesoras. Se utilizan frases como: *"no se cómo integrar lo que me enseñan las profesoras"*, *"me pierdo en los libros de texto para realizar el trabajo independiente"*, *"es difícil incorporar lo nuevo a lo que aprendí en el pre"*, *"aunque quiero ser mejor las profesoras no me ofrecen ayuda según mis posibilidades"*.

Respecto al desarrollo de la competencia comunicativa de las estudiantes como potencialidad se aprecia espontaneidad para establecer la comunicación, el reconocimiento a la necesidad de leer y mejorar su lenguaje. Como principales demandas se encuentran las siguientes: en el componente fónico dislalia por distorsión del fono /s/ (una), hiperfonía (una) y disentonía (dos); en el componente léxico vocabulario limitado, con pobre sinonimia, empleando fundamentalmente verbos y sustantivos y

pronombres y monosílabos en sustitución de términos que desconocen (16); en el componente gramatical las frases son incoherentes e inconclusas y la estructura de las palabras se fracciona (15). Asimismo, en todas se revelan dificultades en las habilidades de resumir, explicar, la ortografía y la construcción textual.

Como resumen de las entrevistas a las estudiantes, se revelan limitaciones en la dirección del proceso pedagógico a partir de las necesidades individuales, particularmente en la integración del contenido desarrollo del lenguaje y la competencia comunicativa en lengua materna.

A partir de la triangulación de los métodos y técnicas aplicada se enuncian las principales regularidades, como parte de los fundamentos para diseñar una respuesta al problema científico. Entre las regularidades que presenta la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje, destacan:

- La universalización de la Educación Superior Pedagógica ofrece mayor acceso a los jóvenes para la formación profesional en vínculo con el contexto laboral, donde el período de formación intensiva se orienta a resolver las necesidades cognitivas y formativas cardinales con que ingresan a la carrera aunque resulta insuficiente el trabajo metodológico en este empeño.
- El proceso formativo no proyecta suficientemente un enfoque holístico y sistémico que favorezca la visión interdisciplinaria que demanda el profesional con perfil amplio en armonía con los cambios producidos en la educación mundial.
- La disciplina Formación Pedagógica General incluye contenidos para dominar los fundamentos teóricos esenciales sobre el desarrollo del lenguaje pero se parcelan por asignatura, por lo cual quedan ausentes leyes, categorías, habilidades y valores que no favorecen la formación del cuadro epistemológico requerido para el desempeño profesional y adoptar una posición optimista respecto al desarrollo del lenguaje del niño.
- La dirección del proceso pedagógico no ha incorporado los postulados de la educación en la diversidad ni se proyecta con un carácter preventivo orientado y guiado a satisfacer las

necesidades del estudiante y estimular sus potencialidades, en función de ofrecer igualdad de oportunidades para promover el desarrollo profesional y ofrecer soluciones a los problemas de la profesión.

- La convicción de directivos, docentes y estudiantes de la necesidad de perfeccionar la competencia comunicativa del estudiante para servir de modelo lingüístico en la educación del niño, no se concreta en el trabajo metodológico ni es condición suficiente para diseñar y aplicar recursos educativos, que le permitan estimular el proceso de formación y desarrollo del lenguaje de la diversidad infantil.

La situación descrita corrobora que la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar no tiene en cuenta la diversidad del estudiante para propiciar el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje que le permita, posteriormente, estimular el desarrollo en el niño. Esto indica la necesidad de una renovación teórico metodológica que lo favorezca a lo que se ofrece una solución en la investigación.

2.2- Fundamentos teóricos de la estrategia metodológica para la disciplina Formación Pedagógica General del Licenciado en Educación Preescolar

Para adoptar una decisión respecto a la vía de solución al problema científico se consultaron diversos recursos como: modelos, concepciones, metodologías y estrategias. Del estudio teórico sobre estos y la revisión de tesis de doctorados que los emplean se sintetizan elementos esenciales para fundamentar la opción por una estrategia que ayude a los docentes en el tratamiento metodológico del contenido.

La concepción teórica, constituye "*una idea total, completa e integral del objeto que representa de manera ideal como debe ser el proceso para satisfacer ciertas necesidades; presupone por tanto la modelación*".³⁵ Una concepción constituye "*un sistema de ideas y relaciones entre conceptos*."³⁶

³⁵ Moreno, María Julia. (2004) Citado por Fernández Rodríguez, Katia (2006) *La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria Básica*. Una concepción pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" Santiago de Cuba, p.53

³⁶ Aguilera Pupo, E. (2007). *Concepción teórico metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, p. 51.

El modelo es un medio para lograr representaciones simples de fenómenos complejos de la vida diaria, y constituye *"la representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad"*.³⁷

El término metodología ha tenido múltiples definiciones que varían en dependencia del plano desde el cual se establecen. En este sentido puede ser entendida en un plano general, particular o específico en cualquiera de los cuales se vincula a la utilización del método.

Tomando en consideración la rapidez con que varían los sistemas educativos y que el currículo para la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar se encuentra en un proceso de reforma para satisfacer, también, las exigencias derivadas del cambio en el currículo del niño, se considera que una estrategia satisface las exigencias formativas en la disciplina Formación Pedagógica General, cuyos elementos teóricos esenciales se exponen a continuación.

El término estrategia surge en el campo militar y se ha utilizado indistintivamente en diferentes contextos de la vida humana, particularmente en la educativa. Diversos autores (Márquez, 1984; Sánchez, 1994; Sierra, 1997; Palacios, 1997; Escribano, 1998; Valiente, 2000; De Armas, 2001; Añorga, 2002; Velázquez, 2003; Delgado, 2004; Cortina, 2005 y Valle, 2007) que han estudiado el tema, refuerzan su carácter procesal, dinámico, flexible, orientado a un fin previamente establecido, con objetivos trazados a largo plazo y que contribuye a la transformación del objeto de incidencia.

Según (Rodríguez Alemañ, 1998);(Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacio, 2000) los autores que tratan el tema coinciden en afirmar que las estrategias se dirigen a facilitar una dirección unificada, a partir de la exigencia de tres enfoques en su concepción y diseño: enfoque de sistema (concatenación de los elementos y relaciones con el entorno), enfoque de contingencia (exposición a fuerzas y tendencias externas) y enfoque de cambio (a partir de la combinación de los dos enfoques anteriores).

³⁷ Valle Lima, Alberto. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. En soporte digital. Ciudad de la Habana, p.9.

La estrategia es un patrón de decisión que le permite al sujeto formas de actuar sobre el mundo y transformar los objetos y situaciones. Es una guía consciente e intencional para regular la actividad y da sentido y coordinación a las acciones para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de cada contexto y situación concreta. En general el término estrategia se emplea para hacer referencia a la visión sistemática, integradora y prospectiva de un proceso, siendo estos sus requisitos esenciales.

Se comparte con Valle que: *"la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación"*.³⁸ La autora de la investigación asume esta definición porque ella distingue como fin propiciar el cambio mediante un proceso de toma de decisiones, una dirección unificada de todos los fenómenos que ocurren en el sistema y el desarrollo de la institución con el propósito de conseguir la transformación optimizando tiempo y recursos.

Se acoge el criterio de (Pino, Figueras, y Pérez, 2009) que una estrategia como resultado científico posee las características siguientes: enfoque sistémico, estructuración a partir de fases o etapas, responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado, carácter dialéctico, adopción de una tipología específica, irrepitibilidad y carácter eminentemente práctico. Sin embargo, no niegan la existencia de aportes teóricos dentro de la conformación de una estrategia. De manera, que se comparte con (De Armas, 2003) que debe poseer fundamentación, partir de un diagnóstico, plantearse un objetivo general del que se deriva la planificación estratégica, su instrumentación y evaluación.

Se opta por una estrategia metodológica porque se aspira a promover el aprendizaje de las estudiantes. Esta decisión se refuerza a partir de la tipología de estrategias expuesta por (Pino, Figueras, y Pérez, 2009) cuando destacan que la estrategia metodológica: *"Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos"*

³⁸ Ibídem 35, p. 11.

determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares."³⁹

Con la estrategia se propone una vía de cómo dirigir el proceso para propiciar la interiorización del contenido desarrollo del lenguaje por las estudiantes. De manera, que se precisan acciones para los procesos de diagnóstico y formación que implican al profesor, el trabajo con el contenido y a los estudiantes, pues como afirma (Fiallo, 2004): "*integrar es un proceso lento que más que un resultado del profesor es un resultado del alumno*".⁴⁰

En la estrategia se distinguen tres niveles de jerarquía: uno teórico, uno metodológico y uno práctico. El nivel superior comprende a los componentes teóricos que son, las premisas, los procesos de diagnóstico y formativo y las categorías multiplicidad intradisciplinar y unidad formativa disciplinar. El nivel intermedio incluye el procedimiento metodológico para elaborar invariantes de contenidos y una propuesta de estas. El nivel inferior incorpora la estrategia concebida para la práctica. A continuación se explican los fundamentos teóricos de la estrategia.

Las premisas teóricas de la estrategia se encuentran en la articulación de los postulados de la Escuela Histórico Cultural y de la educación en la diversidad que constituyen ideas rectoras que orientan la práctica. Se parte de la necesidad de organizar la situación social del desarrollo del estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar para que las influencias formativas estimulen la zona de desarrollo potencial. Las premisas teóricas esenciales se formulan a continuación:

En el **orden filosófico**, el marxismo sostiene el determinismo materialista-dialéctico e histórico-cultural del psiquismo humano que se erige en plataforma teórica, ideológica y metodológica del proceso formativo. Es imprescindible la unidad de las categorías actividad y comunicación a partir de las dimensiones de la forma existencial de la realidad social en la actividad humana que son: la actividad

³⁹Pino, Ricardo, Figueras, Emérita y Pírez, Benito. (2009). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. Ponencia para el Taller de Centros de Estudios de la Región Central, p.4.

⁴⁰ Ibídem 5, p.29.

práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa; lo cual tiene repercusión metodológica en la formación pues concreta la relación individuo sociedad en el contexto educativo.

Constituye un pilar filosófico la posición axiológica de respeto a la diversidad humana que favorece la orientación del proceso de formación del Licenciado en Educación Preescolar para educar en la diversidad, en el cual se privilegia la diferencia como un valor y el papel de la práctica como reguladora de la actividad. De esta manera, considerar la variada fuente de ingreso constituye una riqueza en la dirección del proceso que al potenciar los desarrollos individuales redundará en el mejoramiento de profesores y estudiantes.

En el **orden sociológico**, los fundamentos se encuentran en la concepción marxista sobre la formación de la personalidad, la cual considera que toda persona expresa rasgos socialmente importantes, ya que la personalidad es la forma individual de existencia de las relaciones sociales. También, la determinación social de la personalidad, el análisis diferenciado de los condicionamientos sociales y la personalidad como sujeto del conocimiento y la transformación del mundo. Así, la determinación decisiva en el proceso formativo se encuentra en el sistema de relaciones fundamentales objetivas y necesarias que han influido en el desarrollo de las estudiantes, en particular del contexto socioeducativo. Ello justifica la necesidad de priorizar la diversidad en ellas y el aspecto metodológico en la dirección del proceso pedagógico.

En el **orden psicológico**, se asumen la interacción de lo interno y lo externo por su carácter mediador en el desarrollo de la personalidad; y la unidad de lo afectivo y lo cognitivo que orienta el contenido psicológico y la estructura de la personalidad. También, el concepto de situación social del desarrollo que tiene como punto de partida el diagnóstico y precisa los procesos internos y las condiciones externas que condicionan la dinámica del desarrollo en el estudiante universitario.

Además, la implicación educativa del concepto de zona de desarrollo próximo que refleja el papel de la enseñanza en la conducción del desarrollo, donde la dirección del proceso pedagógico por los

profesores de la disciplina Formación Pedagógica General favorece la relación entre la dependencia y la independencia en el proceso de formación cuya dinámica se expresa en la personalidad.

Se distingue la relación de lo social y lo individual que armoniza las influencias sociales con las particularidades del sujeto, que a su vez ejerce influencia en los que le rodean y en cuya relación descansa la formación de actitudes hacia la diversidad humana, necesarias para ofrecer igualdad de oportunidades. Es un pilar importante el aprendizaje desarrollador (Zilberstein, 2002) donde es clave la posición del docente en la dirección del proceso y el estudiante ocupa un papel protagónico en el aprendizaje.

Constituye una premisa la asunción del lenguaje humano como resultado de la relación dialéctica entre factores biológicos y sociales que mediatiza las funciones psíquicas, es medio para la formación del pensamiento y condición para el surgimiento y desarrollo de la conciencia y por consecuencia de la personalidad. En vínculo con este postulado se encuentra la ley genética del desarrollo que fundamenta la interiorización del contenido por las estudiantes como resultado de múltiples influencias donde el trabajo metodológico permite incorporar recursos para el proceso pedagógico.

En el **orden pedagógico**, se asumen los principios de la dirección del proceso pedagógico (Addine, y Otros, 2003) y las leyes de la didáctica (Álvarez, C.1999), de cuya relación los objetivos curriculares orientan el proceso, condicionados por la exigencia histórica social y la individualidad del educador-educando. Se destaca la relevancia del contenido como parte de la cultura para lo cual los métodos y las acciones que ejecutan los profesores y estudiantes permiten la interiorización del contenido. En este logro: *"La determinación de las invariantes y el modo de enriquecerlas es un camino fundamental que permite la racionalización del proceso docente-educativo y el incremento de su eficiencia."*⁴¹

Destaca la actividad formativa orientada a la diversidad del Licenciado en Educación Preescolar, cuya dimensión moral refleja cualidades que le distinguen por su amor a los niños y cuya labor posee un enfoque preventivo-desarrollador que propicia el empleo de recursos pedagógicos contextualizados. En

⁴¹ Ibídem 22, p.70.

armonía con este elemento, se encuentra el modelo pedagógico de la universalización donde el estudiante interioriza el contenido a través de la actividad que realiza en colaboración con sus compañeros, la dirección del profesor tutor y la unidad de los agentes educativos. Estos fundamentos expresan la concepción de calidad de los procesos formativos en la educación superior cubana que se asume como *"la conjunción de la excelencia académica y la pertinencia integral (...) que hacen que esa excelencia brinde un resultado útil a la sociedad"*.⁴²

También, constituye fundamento, la concepción del trabajo metodológico en la Educación Superior recogida en la resolución 210/2007 que norma su contenido (artículo 25), formas fundamentales (artículo 43) y tipos (artículo 55), entre otros aspectos, con lo cual se le concede relevancia para el logro de las transformaciones en la formación inicial del profesional.

El proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde los postulados teóricos anteriores, demanda que los profesores sean capaces de promover oportunidades formativas en correspondencia con la individualidad del estudiante. Esto se basa en el conocimiento de sus características, potencialidades y necesidades a partir de la historia personal, los conocimientos previos y las carencias del estudiante.

En vínculo con esta demanda se requiere de elementos generales e integradores que representan el funcionamiento y la especificidad del proceso de formación en correspondencia con la concepción pedagógica de la escuela cubana. Estos elementos que direccionan la formación inicial son el proceso de diagnóstico y el proceso formativo los cuales se explican a continuación.

El diagnóstico constituye el punto de partida del proceso pedagógico cuyas particularidades en la educación superior han sido abordadas por diferentes autores (Cortina, 2004; Gil, 2005; López, 2006 y Aguilera, 2007; entre otros). Con relación a la formación son valiosos los aportes de autores (Addine, y Rodríguez, 2002, 2007; Parra, 2003 y Ortiz, y Mariño, 2006) cuyos criterios permiten conformar teóricamente estos procesos para el contexto que se transforma.

⁴² Horruitiner Silva, Pedro. (2006). En revista Universitaria Vol. XI No4, p. 3.

El proceso de diagnóstico de la formación inicial en la disciplina Formación Pedagógica General, incluye la determinación de los conocimientos previos del estudiante, la preparación de los docentes en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje y de los postulados de la educación en la diversidad, así como el tratamiento metodológico del contenido en la disciplina. Ello permite establecer los objetivos del proceso formativo por el colectivo de año, disciplina y cada asignatura, a partir de las aspiraciones declaradas en el Modelo del Profesional, respecto a *"un conocimiento profundo de los niños, de la dirección del proceso educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad, en vínculo directo y sistemático con las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar"*.⁴³

El diagnóstico surge de las relaciones que se establecen entre la tríada: el estudiante, el colectivo de disciplina y el proyecto de la asignatura. De lo cual resulta una cualidad trascendental en el diagnóstico que es la determinación de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar sobre el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

El diagnóstico posee un carácter personalizado y un enfoque metodológico e integrador lo que favorece la retroalimentación y propicia su carácter formativo. Es personalizado ya que atiende a la diversidad de los estudiantes, es metodológico porque precisa las carencias en el tratamiento al contenido, es integrador porque se unifica la información obtenida sobre los estudiantes, los profesores y la disciplina, por último es formativo porque al determinar el estado actual del desarrollo se proyectan las acciones docentes. Las exigencias del diagnóstico expresan: la identificación de las necesidades educativas de los estudiantes, la preparación de los docentes en el tratamiento al contenido, la identificación de las condiciones para el proceso formativo (conocimientos, habilidades y valores, métodos, procedimientos y técnicas de estudio, integración de influencias educativas, entre otros), el reconocimiento de la diversidad como condición humana.

⁴³ MINED. (2009). Modelo del Profesional, Carrera, Licenciatura en Educación Preescolar, p.2.

El proceso de formación inicial en la disciplina Formación Pedagógica General, se refiere al trabajo del colectivo de disciplina para favorecer la formación del estudiante que le permita tratar el contenido desarrollo del lenguaje y surge de las relaciones que se establecen entre la tríada: el tratamiento metodológico al contenido, el protagonismo del estudiante y la dirección del proceso pedagógico. De lo cual resulta como cualidad trascendental, las oportunidades formativas individuales expresadas en potencialidades para interiorizar el contenido.

El proceso formativo posee un carácter dinámico y un enfoque de integración lo que propicia su carácter desarrollador. Es dinámico porque se adecua a las condiciones cambiantes del proceso pedagógico y las variadas contingencias que lo afectan. La integración se refiere al establecimiento de los nexos en el contenido tratado por las asignaturas. El carácter desarrollador radica en que las actividades que se realicen han de posibilitar un aprendizaje que integre la adquisición del contenido en vínculo con las actividades docentes y extradocentes. Las exigencias del proceso formativo expresan:

- La selección de procedimientos metodológicos para el tratamiento al contenido.
- La determinación de invariantes de contenido.
- La orientación al desarrollo de las potencialidades del estudiante.

En estas condiciones el proceso de formación inicial en la disciplina Formación Pedagógica General adquiere un nuevo punto de vista que conduce al establecimiento de nuevas relaciones y revela la necesidad de elaborar conceptos que reflejen sus características relacionado con el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje. Ante esta problemática se proponen dos categorías para el trabajo metodológico: la multiplicidad intradisciplinar y la unidad formativa disciplinar.

La teoría del desarrollo que abraza el marxismo se fundamenta en la dialéctica, la cual presupone la existencia de contrarios dialécticos que coexisten en una unidad contradictoria, a partir de lo cual la unidad que se produce en el interior es la causa, la fuente y la fuerza motriz del desarrollo. En este sentido, cada unidad contradictoria presupone la existencia de dos polos, contrarios dialécticos, los cuales, en tanto tales, se acondicionan y presuponen mutuamente. Las categorías que se proponen

constituyen un par contradictorio, ellas generan la contradicción dialéctica que constituye la esencia del sistema y, por tanto, condicionan el desarrollo de las relaciones al interior de la disciplina.

Se define como **multiplicidad intradisciplinar**, a la variedad de contenidos aportados por diferentes ramas del saber que componen las asignaturas de una disciplina y posibilita el desarrollo de capacidades en el profesional. En el presente trabajo se refiere al tratamiento del contenido desarrollo del lenguaje en la disciplina Formación Pedagógica General para la carrera de Educación Preescolar y se concreta en los conocimientos, habilidades y valores que permitan un desempeño profesional expresado en el dominio de vías para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño. El concepto posee los rasgos siguientes:

- Indica la composición de la disciplina en la formación inicial para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.
- Indica los variados contenidos de las asignaturas que se derivan de una o varias ciencias en los órdenes biológico, psicológico, lingüístico y pedagógico.
- Indica la pluralidad en la metodología de las asignaturas que permita el tratamiento al contenido.

Se define como **unidad formativa**, a la unificación de los contenidos de variadas ramas del saber que se erigen en invariantes de una disciplina, cuya dinámica respalda la relación entre lo que el educador requiere formar y las oportunidades del estudiante desde su diversidad para dominarlo. En el presente trabajo se refiere al tratamiento del contenido desarrollo lenguaje. El concepto posee los rasgos siguientes:

- Reconoce la presencia de objetivos y contenidos comunes que le conceden integridad.
- Reconoce la necesidad de sólidas e intrínsecas relaciones intradisciplinarias.
- Reconoce la conveniencia de tareas docentes integradoras que responden a problemáticas de la práctica.

Las categorías propuestas se oponen en el sentido que poseen distinta naturaleza, con la primera, la multiplicidad intradisciplinar, se significa la variedad de ramas del saber que aportan contenido a la

disciplina y con la segunda, la unidad formativa disciplinar, se distingue la necesidad de integrar dichos contenidos para favorecer su apropiación por el estudiante. Estas categorías, además, se presuponen porque la existencia de cada una de ellas condiciona la existencia de la otra, es decir, del sistema, y el desarrollo se encuentra precisamente en su interacción. Para reforzar el fundamento de condicionamiento entre las categorías, se señala que:

- La *"unidad formativa disciplinar"* nace y se genera en la *"multiplicidad intradisciplinar"* que caracteriza a la disciplina.
- A su vez, la *"multiplicidad intradisciplinar"* expresa y potencia el carácter diverso de la *"unidad formativa disciplinar"*.
- El aprendizaje del contenido de la disciplina favorece el dominio de otras disciplinas, como la Metodología del proceso educativo en niños de cero a seis años.

Para resolver la contradicción que se genera entre ambos conceptos se requiere un recurso metodológico que se adecue a las condiciones en que se desarrolla el proceso pedagógico, para armonizar los cambios derivados del perfeccionamiento del sistema educativo y las transformaciones del contexto socioeducativo. Al respecto Álvarez, expresa: *"Si compartimos la idea que la práctica de la interdisciplinariedad está condicionada por el diseño del currículo, es preciso contar con procedimientos que nos permitan hacerlo."* ⁴⁴

Los fundamentos teóricos declarados se ajustan al Proyecto de Universalización de la Educación Superior y los conceptos propuestos se incorporan al trabajo metodológico en la estructura organizativa de la carrera, creando nuevos equipos de trabajo para introducir las acciones específicas que garanticen el establecimiento de las relaciones entre las asignaturas de la disciplina. A continuación se presenta el procedimiento metodológico diseñado en la investigación.

⁴⁴ Ibídem 20, p.7.

2.3- Propuesta de un procedimiento metodológico para determinar invariantes en el contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General

El contenido es un componente complejo del proceso docente y constituye "*una parte de la cultura que integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, y valores personales y sociales, que se seleccionan con criterios pedagógicos con el propósito de formar integralmente al educando*"⁴⁵. La integralidad del contenido expresa su naturaleza sistémica que se presenta como conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y valores (saber ser) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario recordar que cada uno de estos elementos tiene sus particularidades: los conocimientos son dependientes de las ciencias y las fuentes de saberes; las habilidades son procedimientos que implican ejercitación para ser dominadas; y los valores tienen una significación social positiva. Por lo cual, la selección del contenido responde a las exigencias del contexto histórico cultural particular.

Un enfoque metodológico para el tratamiento al contenido implica su organización y los recursos a utilizar para lograrlo. En la elaboración del procedimiento que se propone, se siguen los criterios que enuncia (Álvarez de Zayas, R. M. 1997) para la selección y secuenciación de los contenidos:

Tiene su origen en las fuentes, la fuente socio-filosófica aporta al curriculum el marco ideológico e histórico, sigue la lógica interna de la ciencia, tiene en cuenta la estructura cognitiva del alumno, respeta la dimensión antropológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, sigue criterios de selección didácticos.

Se toman como punto de partida, también, los aspectos enunciados por (González, 2000) que constituyen base para el trabajo con las invariantes de conocimientos:

- Los enfoques de sistema y holístico propician el análisis integral de los objetos y fenómenos.
- El enfoque holístico constituye una visión integral del hombre como sujeto activo de su desarrollo.

⁴⁵ Álvarez de Zayas, Rita M. (1997). *Hacia un curriculum integral y contextualizado*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p.58.

La determinación de las invariantes implica seleccionar en la diversidad de contenidos de la disciplina Formación Pedagógica General, aquellos que son "*núcleos importantes con los cuales se puede conseguir la educación actitudinal de los estudiantes en su integración con otros componentes del proceso.*"⁴⁶ Ello posibilita el dominio de los conceptos fundamentales de las ciencias que permiten la formación de habilidades, actitudes y capacidades para desarrollar el lenguaje en los niños y requieren de su integración con los restantes componentes del proceso pedagógico.

La secuenciación y organización de los contenidos se realiza desde perspectivas diferentes: lineal, cíclica y por temas que se asume pues: "*se seleccionan temas pero en el contexto de la lógica disciplinar y, más bien, refuerzan la estructura epistemológica del área de estudio, solución que considero más adecuada a los efectos de la educación integral del alumno, sobre todo para los niveles de escolaridad media y superior.*"⁴⁷ La categoría didáctica contenido en el currículo de la carrera se encuentra en un proceso de enriquecimiento que es posible por el carácter descentralizado que tiene el plan de estudio actual, lo cual favorece la dinámica en la selección de las invariantes en correspondencia con las exigencias sociales.

Se define como **procedimiento metodológico para determinar invariantes de contenido**, a la vía para establecer los núcleos de conocimientos, habilidades y valores en las diversas asignaturas de la disciplina que permite estipular los nexos internos del contenido derivados de la lógica de cada ciencia en su congruencia con la lógica de la disciplina.

El procedimiento orienta la lógica para el tratamiento metodológico al contenido y expresa la perspectiva de los procesos que establecen la formación inicial. Se concreta en el trabajo metodológico de los colectivos de la disciplina y las asignaturas. Este permite seleccionar los recursos educativos en correspondencia con las potencialidades y necesidades del estudiante en vínculo con los contextos de formación. El procedimiento para elaborar invariantes de contenido se estructura en las fases siguientes:

⁴⁶ Rodríguez, Nelson (2005) *La educación medioambiental en estudiantes de química*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", p. 67.

⁴⁷ *Ibidem* 44, p.68.

Primera fase: criterios para la determinación de los temas en la disciplina y asignaturas en el contenido desarrollo el lenguaje y se formulan los siguientes:

1. La correspondencia con la lógica de las ciencias que tienen en su objeto de estudio este contenido.
2. La correspondencia con la lógica interna de la disciplina y las asignaturas que la integran.
3. Forma en que se relacionan con el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Segunda fase: criterios didácticos para la selección de los contenidos en la disciplina y asignaturas en el contenido desarrollo el lenguaje y se formulan los siguientes:

1. La experiencia previa de los estudiantes en el orden personal y social.
2. La dimensión ideológica y axiológica del contenido.
3. La posibilidad intra e interdisciplinaria del contenido.
4. La relación objetivo contenido método y su proyección metodológica.
5. La vinculación con el desempeño social y laboral del Licenciado en Educación Preescolar.

Tercera fase: pasos a ejecutar en la selección de los contenidos para los programas de las asignaturas con relación al desarrollo el lenguaje y se formulan los siguientes:

1. Determinar los conocimientos de la disciplina con potencialidades para el desarrollo del lenguaje.
2. Determinar los nexos internos y externos entre los conocimientos para establecer su tipología jerárquica.
3. Determinar las habilidades para el proceso de desarrollo del lenguaje.
4. Determinar el sistema de valores que implica una posición actitudinal ante la diversidad de niveles en el desarrollo del lenguaje.

A continuación se precisan los contenidos del currículo sobre desarrollo del lenguaje que son potencialmente significativos y se expresan como invariantes. Estas invariantes se expresan en el orden

de los conocimientos, las habilidades y los valores, se argumenta su importancia y se explican los nexos. Teniendo en cuenta que la determinación de un menor número de temas favorece la integración del contenido, se formulan como invariantes de conocimientos a nivel de la disciplina los temas siguientes: el sistema funcional verbal, el desarrollo ontogenético del lenguaje, las formas y funciones del lenguaje, la generación del enunciado y la estimulación temprana del lenguaje en un contexto desarrollador. A continuación se exponen los conocimientos por asignaturas que permite precisar su concreción en los temas correspondientes.

Fisiología aporta conocimientos de orden biológico que siguen tres direcciones esenciales: el concepto de desarrollo, las bases biológicas del sistema funcional verbal y el concepto de neuroplasticidad cerebral especificando su interrelación para lograr niveles superiores en la formación del lenguaje.

El concepto desarrollo humano expresa la interrelación que se produce entre los determinantes biológicos, sociales y psicológicos. Se profundiza en factores relacionados con la maduración en el orden físico como el desarrollo motor y el ritmo de crecimiento, el contexto familiar y sociocultural que lo acompaña, entre otros, en vínculo con el desarrollo del lenguaje. Ello se especifica por los grupos etáreos según los períodos sensitivos interrelacionando la motricidad manual y articularia en la formación de estereotipos motores.

En las bases biológicas del sistema funcional verbal se incluyen los conocimientos esenciales sobre el sistema nervioso central, los sistemas sensoriales, el sistema respiratorio y la sección superior del sistema digestivo cuyas estructuras participan en la formación del lenguaje. Al abordar los sistemas sensoriales se enfatiza en la conformación de los analizadores precisando su participación en el sistema funcional verbal. En el sistema nervioso se precisan las cualidades anátomo-fisiológicas del cerebro humano como base material de los fenómenos psíquicos a través de actos reflejos incondicionados y condicionados. Resulta imprescindible precisar las unidades funcionales del cerebro que garantizan la formación del sistema funcional verbal.

El concepto de neuroplasticidad cerebral destaca la característica que distingue al tejido cerebral para modificar su estructura en respuesta a las experiencias ambientales. Se enfatiza que esta habilidad cerebral abarca el período desde la gestación hasta los tres primeros años de vida. Es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano y la capacidad de aprendizaje de la actividad nerviosa superior y su importancia en la estructuración del sistema funcional verbal.

Psicología aporta conocimientos que siguen tres direcciones esenciales: la relación actividad-comunicación, la ontogenia del lenguaje y el sistema funcional verbal en su relación con el desarrollo psíquico general, especificando su interrelación para lograr niveles superiores en la formación del lenguaje. En la relación actividad-comunicación se destaca el papel de las interacciones sociales para el surgimiento del lenguaje en su relación con el concepto de situación social del desarrollo.

La ontogenia del lenguaje implica precisar las etapas evolutivas en su vínculo con los períodos sensitivos del desarrollo y las formas y funciones del lenguaje que permite valorar el papel del lenguaje en la regulación de la conducta. Se precisa la evolución de los componentes del lenguaje atendiendo a las diferentes expresiones de los logros del desarrollo según la diversidad infantil. De esta forma se vincula la función verbal con el concepto de zona de desarrollo próximo y se precisan las potencialidades en el período de cero a seis años.

Respecto al sistema funcional verbal se abordan elementos del proceso de generación del enunciado estableciendo la relación con la ley genética del desarrollo de las funciones psíquicas. Se aborda la relación del lenguaje en la formación de la actividad cognoscitiva y el desarrollo psíquico en general, particularizando en la relación del pensamiento con el lenguaje.

Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar, aporta conocimientos desde estas perspectivas en las tres direcciones siguientes: las condiciones concretas de vida para la formación de la personalidad, el papel del proceso educativo organizado y los aspectos didáctico-metodológicos que favorecen el aprendizaje del lenguaje en el niño.

Con relación a las condiciones concretas de vida es esencial el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la personalidad. Teniendo en cuenta el papel determinante de estas influencias en el desarrollo del lenguaje se particulariza en la incorporación adecuada de los agentes educativos y su organización. Ello se encuentra en vínculo con el concepto de situación social del desarrollo y como las particularidades del medio socioeducativo influyen en la función verbal.

El diagnóstico y la caracterización desde la perspectiva psicopedagógica se aborda en las tres direcciones siguientes: los métodos para la caracterización y el diagnóstico de la evolución del lenguaje, la relación con la evaluación pedagógica y la prevención de las NEE en esta área. En los métodos se incluyen técnicas sencillas que permiten caracterizar la evolución de los tres componentes del lenguaje y detectar los factores que inciden desfavorablemente. En la evaluación pedagógica se valoran los logros del desarrollo en relación con la diversidad infantil y se particulariza el papel de este proceso en el diagnóstico del grado preescolar con la incorporación de todos los agentes educativos.

Los aspectos didácticos relacionados con la orientación del proceso para el aprendizaje debe destacar el papel de los aspectos psicológicos del proceso. Ello implica esbozar la necesidad de utilizar diversos recursos de apoyo para satisfacer las necesidades educativas del niño que se deben incorporar al proceso educativo, ya sean personales, materiales/tecnológicos, organizativos y curriculares.

El juego infantil, el enfoque lúdico del proceso educativo, la contribución al desarrollo integral de la personalidad de los educandos. Ofrece conocimientos sobre la satisfacción de intereses y necesidades mediante el juego, así como las posibilidades que brinda para la atención a la diversidad.

La dirección en la Educación Preescolar, El papel del proceso educativo organizado en el contexto de las vías institucional y no institucional se concreta en la elaboración de estrategias de aprendizaje a partir de las necesidades y potencialidades del niño de estas edades. Se inician elementos para elaborar adaptaciones curriculares y cómo desarrollar el aprendizaje cooperativo en la dirección del proceso educativo.

Prevención y diversidad en la Educación Preescolar, aporta las vías para la prevención de las NEE en el área del lenguaje se particulariza por los niveles de la comunicación oral: el lenguaje, el habla y la voz. Se precisa la participación de los agentes educativos, el papel asesor del logopeda en dicho proceso y de ser pertinente el envío al Centro de Diagnostico de Orientación y la incorporación de una ayuda especializada.

Las invariantes de habilidades para el tratamiento del contenido desarrollo del lenguaje en la disciplina son las siguientes:

- Caracterizar el desarrollo ontogenético del lenguaje en el niño de cero a seis años precisando las potencialidades y las necesidades educativas.
- Diagnosticar la evolución del lenguaje en el niño de cero a seis años determinando las oportunidades para estimular el desarrollo del lenguaje.
- Dirigir acciones de estimulación para favorecer el desarrollo del lenguaje en el niño de cero a seis años.

Se formula como invariante de valor para la disciplina, en particular para las asignaturas correspondientes a los primeros años de la carrera y coherente con el tema desarrollo del lenguaje del niño el siguiente: **la aprehensión de la diversidad humana como un valor**. Este valor expresa que las regularidades generales y específicas del desarrollo de cada persona constituyen una riqueza que articula en el contexto educativo y social en dependencia de la situación social del desarrollo personal. Ello significa que las personas progresan en su interacción con los demás sin importar las características individuales que posean. Se aprende con los otros y de los otros y la interpretación de esa realidad como un valor es una necesidad para el mejoramiento humano. La formación de este valor implica las acciones siguientes:

- Reconocer que la norma en el desarrollo humano es la diversidad y que dicha singularidad constituye una oportunidad para la mejora de todos.

- Ofrecer ayuda pedagógica a todos los estudiantes según sus particularidades para promover niveles superiores en el desarrollo.
- Potenciar el desarrollo de cada estudiante alcanzando el máximo avance de sus capacidades.
- Utilizar recursos educativos que favorezcan las potencialidades de cada estudiante para el aprendizaje.
- Incorporar la acción coordinada de todos los agentes educativos del contexto socioeducativo al proceso educativo general y específico de las áreas de desarrollo.

La selección, organización y secuenciación de las invariantes de contenido se sustenta en que desde el primer año de la carrera resulta esencial que los contenidos de esta disciplina prioricen el diagnóstico y la caracterización integral del niño para luego ofrecer los recursos que propicien el desarrollo. Por ello se incluyen los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos que orientan la identificación de las necesidades y las potencialidades como base del proceso de estimulación.

Estos contenidos constituyen invariantes porque conforman el sustrato material del sistema funcional verbal. En lo biológico el profesional debe saber que en este proceso se implica todo el córtex cerebral sobre la base de las operaciones desplegadas por diferentes zonas de programación, los niveles intermedios y las estructuras periféricas, para comprender que los analizadores motor-verbal y auditivo-verbal integran un sistema funcional único. Respecto a la determinación de las categorías actividad y comunicación, porque se consideran punto de partida para cualquier análisis epistemológico referido al desarrollo filogenético y ontogenético del lenguaje humano y la unidad bio-psico-social del hombre.

En el orden psicológico los conocimientos seleccionados se justifican porque el surgimiento del lenguaje tiene su origen en la necesidad del niño para comunicarse, expresar sus motivos, deseos y estados de ánimo lo cual impregna las relaciones que establece en el vínculo madre-niño, niño-objeto, niño-adulto y niño-niño. Estas relaciones favorecen el proceso de estimulación del lenguaje siendo resultado de la actividad social del hombre para constituirse en complejos sistemas funcionales.

Los conocimientos sociológicos, pedagógicos y didácticos seleccionados, responden a la necesidad de valorizar en el proceso de desarrollo del lenguaje los factores sociales. Ello se justifica por el determinismo histórico-social de las funciones psíquicas, que se asienta en la unidad de los factores biológicos y sociales pero reconoce el papel conductor de la enseñanza en el desarrollo. Dicho fundamento explica la necesidad de la dirección del proceso educativo en las diferentes esferas de actuación del profesional, lo cual adquiere relevancia en el área del lenguaje.

La importancia de incorporar la prevención radica en la necesidad de abordar los factores de riesgo que pueden desencadenar NEE y ofrecer al estudiante un sistema de alternativas que les permita una influencia integral de todos los agentes educativos implicados: los educadores, la familia y los integrantes de la comunidad. Se precisan no solo estrategias de intervención individualizada, sino también de interacción social. Esto incluye la elaboración de instrumentos de evaluación que ofrezca información de proceso, permita enriquecer el diagnóstico y dar cuenta de los progresos sin clasificar.

Las habilidades formuladas como invariantes se justifican por el dominio que este profesional debe tener de las características, potencialidades y necesidades del niño; y a partir de ello adecuar el currículo en todos sus ámbitos, en correspondencia con la historia personal y ofrecer estrategias de ayuda según los niveles de prevención. La incorporación de la aprehensión de la diversidad humana como un valor, se fundamenta en la necesidad que el Licenciado en Educación Preescolar sea responsable de promover oportunidades formativas en correspondencia con la individualidad del niño.

Para introducir en la práctica de la carrera de Educación Preescolar esta concepción del tratamiento al contenido, se presenta a continuación una estrategia metodológica.

2.4- Estrategia metodológica desde la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera Educación Preescolar para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje

Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos declarados sostienen una visión dirigida a perfeccionar la disciplina desde el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje que

demanda cambios respecto a los participantes y las formas organizativas seleccionadas. En correspondencia con los fundamentos teóricos anteriormente abordados, la estrategia que se presenta está conformada por cuatro etapas relacionadas con los procesos de diagnóstico, planificación y organización, aplicativa y de evaluación, a través de un conjunto de acciones con los pasos a seguir.

Su puesta en marcha ha de estar coordinada por el consejo de carrera y asesorada por el departamento de Educación Especial de la institución, particularmente por la Disciplina de Logopedia. Se ha de aplicar en el colectivo de la disciplina, en condiciones de colaboración y ayuda de sus participantes, durante un curso escolar y el responsable de su implementación es el jefe de la disciplina con la asesoría del investigador.

OBJETIVO GENERAL: contribuir a la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar en la disciplina Formación Pedagógica General desde el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Actores de la estrategia: profesores de la disciplina Formación Pedagógica General, los directivos de la carrera y estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Recursos que se requieren:

- Instalaciones y equipamientos para desarrollar las actividades metodológicas.
- Acceso a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Bibliografía actualizada al alcance de docentes y directivos.

ETAPA 1- Diagnóstico. Su objetivo es conocer el estado en que se encuentra la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje y su relación con el trabajo de la disciplina. Los instrumentos para la aplicación del diagnóstico han de permitir obtener la información para determinar el estado real del objeto y evidenciar el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

Acción 1- Estudio de la información que posee la estructura de dirección de la carrera para la formación del estudiante.

Objetivo: Determinar la preparación de los jefes de departamento, disciplinas y asignaturas para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en la formación inicial.

Métodos: Entrevista a los directivos de la facultad (Anexo 5) y los docentes de la carrera (Anexo 6)

Acción 2- Estudio del tratamiento al contenido desarrollo lenguaje en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General.

Objetivo: Determinar las relaciones intradisciplinarias a través de la coherencia en la organización metodológica de la disciplina y la carrera.

Métodos: Observación a clases (Anexo 7) y revisión de documentos (informes de visitas a clases, planes de trabajo metodológico, proyección estratégica de la carrera, estrategia educativa del primer año, carpetas de la disciplina) (Anexo 8).

Acción 3- Estado de la formación del Licenciado en Educación Preescolar relativa al tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Determinar la formación del estudiante para dominar el contenido desarrollo del lenguaje.

Métodos: Entrevista a estudiantes (Anexo 9), revisión de libretas (Anexo 10) y observación de prácticas pedagógicas (anexo 11).

ETAPA 2- De planificación y organización. Su objetivo es proyectar y organizar las acciones para el proceso pedagógico a partir de las relaciones entre las asignaturas de la disciplina y desde los postulados de la educación en la diversidad. En su proyección se necesita involucrar e integrar los diferentes niveles estructurales de la carrera, entre los que se encuentran: la dirección del departamento docente, los colectivos de disciplina y asignaturas y la asesoría del colectivo de la disciplina logopedia.

Acción 1- Elaboración de un material docente (ver anexo 12) para el colectivo de la disciplina como apoyo a los talleres que recoge contenidos del informe de la presente investigación.

Objetivo: profundizar en los fundamentos teóricos y prácticos del contenido desarrollo del lenguaje que contribuya a la preparación de los directivos y docentes de la disciplina Formación Pedagógica General.

Contenido: fundamentos teóricos y prácticos en el contenido desarrollo del lenguaje coherente con las invariantes formuladas para el programa de la disciplina. Conceptos básicos sobre educación en la diversidad y la estrategia propuesta en la investigación.

Métodos: teóricos como analítico-sintéticos, inductivo-deductivo y enfoque de sistema.

Beneficiarios: colectivo de la disciplina Formación Pedagógica General.

Acción 2- Diseño de un sistema de talleres metodológicos sobre el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje para favorecer la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar.

Objetivo: contribuir a la preparación de los directivos y docentes relacionado con el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Métodos: Explicativo, debate y problémico.

Los talleres se desarrollan a partir de los resultados que se obtienen en la etapa de diagnóstico y se conciben los siguientes.

Taller 1- La formación del sistema funcional verbal.

Objetivo: explicar los elementos teóricos generales sobre el proceso de formación y desarrollo del lenguaje

Contenido: fundamentos teóricos sobre la ontogenia del lenguaje y el sistema funcional verbal estableciendo el vínculo con sus fundamentos biológicos, psicológicos y sociales.

Beneficiarios: todos los docentes de la disciplina.

Desarrollo: en la introducción se lee el estudio de caso de un niño de tres años que detalla la evolución de su lenguaje, para que los docentes identifiquen las principales características y necesidades en el desarrollo del lenguaje que repercuten en la formación integral de la personalidad.

Primer paso: se le solicita al jefe de la disciplina y de asignaturas que tomen el programa correspondiente y anoten en una hoja de papel los componentes en los que presentan mayores dificultades para enseñar los conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje.

Segundo paso: se formulan interrogantes para precisar las cuestiones que dificultan el desarrollo de los componentes.

Tercer paso: cada uno de los presentes escribe en una hoja su opinión sobre las interrogantes, delimitando al menos dos cuestiones para cada una.

Cuarto paso: se clasifican las respuestas por preguntas analizando en cada una el obstáculo central para el cumplimiento de los componentes.

Quinto paso: se sugieren soluciones a los obstáculos centrales promoviendo la discusión y sustentabilidad de las respuestas a partir del objetivo del taller.

Al culminar la técnica se procederá al desarrollo del contenido del taller para lo que se sugiere el siguiente orden de trabajo.

Primero: se les orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado. Se argumentan los elementos siguientes: definición de lenguaje, ontogenia, etapas y logros para cada una, sistema funcional verbal y sustrato anatomofisiológico, formas y funciones del lenguaje, generación del enunciado y sustrato psicolingüístico y estimulación del lenguaje oral.

Segundo: con la participación del investigador, el jefe de departamento y los docentes de la carrera, se modela el trabajo intradisciplinario. Se precisan los núcleos de contenidos en una tabla y se valora el carácter transversal que ocupa el lenguaje.

Tercero: se organiza un mapa conceptual con el contenido del lenguaje por equipos y luego grupal.

Cuarto: se destaca el papel del trabajo intradisciplinario como proceso integrador de las asignaturas para el desarrollo del lenguaje.

Como conclusión del taller se utiliza la técnica "Positivo, negativo e interesante."

Taller 2- La educación en la diversidad, su expresión en el área del lenguaje.

Objetivo: explicar los elementos teóricos generales sobre la educación en la diversidad.

Contenido: fundamentación teórica de la educación en la diversidad, conceptos principales, factores que generan diversidad, vías para educar en la diversidad y el aprendizaje cooperativo.

Beneficiarios: Jefe de la disciplina y docentes de esta.

Como introducción al tema se parte de la técnica "Lluvia de ideas", siguiendo los pasos:

Primer paso: se efectúa una pregunta expresando el objetivo que se persigue, de modo que los participantes respondan a partir de su realidad y experiencia. ¿Por qué no se logra ofrecer respuestas personalizadas a las necesidades de formación de los estudiantes de la carrera sobre el lenguaje?

Segundo paso: cada participante expone, al menos, una idea sobre lo que opinan acerca del tema, pero sin someterla a discusión.

Tercer paso: el investigador designa un miembro del grupo fundamentalmente el de mayor preparación metodológica para que en la medida que los participantes expresen sus ideas las anote en el pizarrón.

Cuarto paso: una vez concluida la lluvia de ideas se procede a elaborar un grupo de conclusiones donde se recogen los aspectos comunes al objetivo del taller.

Una vez concluida la aplicación de la técnica se procede al desarrollo del contenido del taller para lo que se sigue el siguiente orden de trabajo:

Primero: se les orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado. Luego se explican los presupuestos teóricos que sustentan la educación en la diversidad para el desarrollo del lenguaje con el empleo de un mapa conceptual. Posteriormente se valoran de conjunto los elementos históricos que marcan el desarrollo evolutivo de la disciplina en esta carrera hasta la actualidad, elaborando un esquema resumen.

Segundo: el investigador le entrega a cada participante una hoja de papel que contiene un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que deben reunir las asignaturas y se les orienta analizarlos para seleccionar los más adecuados en correspondencia con los postulados de la educación en la diversidad.

Tercero: al culminar la selección, se precisa cómo debe ser el trabajo intradisciplinario atendiendo a la diversidad del estudiante para impartir el contenido desarrollo del lenguaje.

Como conclusión del taller se utiliza la técnica "Ronda": Se realiza una rueda donde cada participante debe decir con una palabra o frase corta que significa "educar en la diversidad".

Taller 3- El procedimiento metodológico para elaborar invariantes en el contenido desarrollo del lenguaje para la disciplina Formación Pedagógica General.

Objetivo: explicar la ejecución del procedimiento propuesto.

Contenido: las invariantes en el contenido desarrollo del lenguaje.

Beneficiarios: Jefes de departamento y de disciplinas, docentes.

Como introducción se parte de la utilización de la técnica "Palabras claves"

Primer paso: consiste en informarle a los participantes que piensen en una palabra que tenga que ver con el tema del taller y que sinteticen la respuesta a la interrogante ¿Qué es para ustedes un procedimiento metodológico para elaborar invariantes de contenido?

Segundo paso: los participantes disponen de cinco minutos para ofrecer sus opiniones.

Tercer paso: se escriben las palabras en el pizarrón y se reflexiona brevemente en torno a lo que cada palabra significa para los participantes. Para ello se realizan interrogantes cómo las siguientes, ¿Qué significa para ustedes las invariantes de contenidos?, ¿Por qué es importante el establecimiento de este procedimiento entre las asignaturas de una disciplina?

Concluida la técnica se procede al desarrollo del contenido del taller para lo que se sugiere el siguiente orden de trabajo.

Primero: se le orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado y se procede al análisis de los conceptos que rigen las relaciones intradisciplinarias, se fundamentan los conceptos multiplicidad intradisciplinar, unidad formativa y procedimiento metodológico para elaborar invariantes de contenido.

Segundo: con la participación del jefe de departamento, de disciplina y los docentes se proponen invariantes de contenidos en el tema desarrollo del lenguaje a nivel de disciplina.

Tercero: se ilustra con ejemplos del contenido desarrollo del lenguaje de la disciplina Formación Pedagógica General como derivar a las asignaturas mediante el empleo del procedimiento.

Selección del contenido y análisis de su concreción en las asignaturas del año mediante un esquema.

Definición de los conceptos principales mediante un mapa conceptual.

Elaboración del plan de acción para establecer las relaciones intradisciplinarias.

Cuarto: como conclusión se evalúan los resultados de la actividad para lo que se aplica la técnica de cierre "El completamiento de frases" y se comprueba la comprensión de los participantes sobre el tema.

Se le entrega una hoja de papel a cada participante con las frases inconclusas y se les plantea que cada uno debe completarlas de modo independiente y que no es necesario escribir el nombre.

Se recogen las hojas de papel y el jefe de departamento lee en voz alta las respuestas dadas a cada frase comentando lo más relevante de las mismas.

Taller 4- La consejería pedagógica.

Objetivo: explicar el establecimiento de una consejería pedagógica para ayudar a los estudiantes en la búsqueda de estrategias de aprendizaje.

Contenido: fundamentos de la ayuda pedagógica para la personalización de la enseñanza en función de las necesidades educativas de cada estudiante.

Beneficiarios: Jefe de departamento, disciplina, asignaturas y docentes.

Como introducción al tema se parte de la técnica para trabajar contenido temático "Rompecabezas" con el siguiente orden:

Primer paso: se preparan tres sobres donde cada uno contiene piezas de un rompecabezas en el que se ilustran mediante mapas conceptuales, esquemas o diagramas los conceptos: necesidades educativas, personalización de la enseñanza, aprendizaje y ayuda pedagógica.

Segundo paso: se le entrega a cada equipo un sobre y se les pide que se sienten alrededor de una mesa para armar el rompecabezas en cinco minutos.

Tercer paso: se inicia la discusión con la ayuda del jefe de departamento el cual formula interrogante tales como: ¿Argumenten qué se representa? ¿Qué dificultades tuvieron para identificar los elementos?

Concluida la discusión se procede al desarrollo del contenido del taller a partir del material complementario para lo que se sugiere el siguiente orden de trabajo.

Primero: se le orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado y se valora la concepción **de la consejería pedagógica**, como instrumento para satisfacer necesidades del estudiante adecuando los contenidos y los objetivos a las posibilidades reales y se concreta en el colectivo de año.

Segundo: con la participación del jefe de departamento y los docentes se procede al análisis de los conceptos necesidades educativas, personalización de la enseñanza, aprendizaje y ayuda pedagógica, expresando su ajuste a las características individuales.

Tercero: se ilustra una sesión de trabajo con ejemplos de las asignaturas de la disciplina atendiendo a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. Para ello se utilizan recursos como mapas conceptuales, esquemas, diagramas, análisis crítico de textos científicos y ensayos, entre otros.

Como conclusión del taller se utiliza la técnica "Los nudos". Los participantes se sitúan en un círculo con los ojos cerrados, avanzan despacio hacia el centro con los brazos arriba a una señal del coordinador. Una vez que tropiezan con los demás participantes, se van enredando entre ellos y cogiéndose de las manos. Cuando están cogidos, abren los ojos e intentan deshacer los nudos.

Taller 5- Estrategia metodológica en la disciplina Formación Pedagógica General para el tratamiento del contenido desarrollo lenguaje, su aplicación en otros contenidos.

Objetivo: Propiciar la colaboración de los docentes para introducir en la práctica el contenido de la estrategia.

Contenido: etapas, acciones y métodos a emplear en la estrategia.

Beneficiarios: Jefes de departamento, disciplina, asignaturas y los docentes.

Como introducción al tema se parte de la técnica de animación y concentración "El amigo secreto" para lo que se sigue el siguiente orden.

Primer paso: se le entrega a cada miembro del grupo un papel y se les pide que escriban en él su nombre y algunas características personales relacionadas con la labor que realizan en la disciplina.

Segundo paso: se coloca el papel en una caja pequeña y se mezclan, seguidamente cada uno saca un papel al azar y sin mostrarlo a nadie del grupo lee el nombre del que será su amigo secreto.

Tercer paso: conociendo ya cada integrante quien es su amigo secreto proceden a comunicarse a través de un mensaje que se deposita en un jarrón. Luego cada cual recoge su mensaje y trata de descubrir quien es su amigo secreto pero sin hacer preguntas.

Cuarto paso: cuando los participantes descubren al amigo secreto lo expresan y fundamentan hasta culminar con la participación de todos. Al culminar el investigador apunta la importancia que tienen las relaciones en el colectivo y la necesidad de conocer lo que otros hacen en beneficio de la sociedad y la manera en que pueden sumarse a la tarea. Luego se introduce el desarrollo del taller para lo que se sugiere el siguiente orden de trabajo.

Primero: El jefe de departamento le orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado que incluye las etapas de la estrategia: de diagnóstico, de planificación y organización, formativa y de evaluación.

Segundo: Posteriormente se precisan las características esenciales de la estrategia su carácter sistémico, integrador y prospectivo. Se valora la importancia de cada una de las acciones propuestas para la preparación científica, metodológica, teórica y práctica, aportando iniciativas y sugerencias.

Tercero: Se solicitan valoraciones de su utilización en otras disciplinas ya que estos docentes generalmente imparten asignaturas de diferentes disciplinas, para ello se sugiere emplear algún recurso gráfico como esquemas y tablas, entre otros.

Como conclusión del taller se utiliza la técnica "El poema". Se invita a un voluntario para que lea de forma expresiva el poema siguiente **"Vuelve a empezar"**

Vuelve a empezar de nuevo
aunque la vida esté en tu
contra y te golpee incesantemente
Saca el ánimo y marcha hacia
delante sin mirar tu punto
de partida, levántate no
importa la caída

Piensa que existe siempre
otra salida. Si fracasas
mil veces sigue vamos
hacia un punto común.
Nada ganas con lamentar
lo que jamás se obtiene
pobre de aquel que ahogado

en una gota vencido
queda a la primera derrota.

Acción 3- Realización de una reunión metodológica sobre el tratamiento metodológico al contenido en las asignaturas de la disciplina.

Objetivo: unificar el proceso pedagógico en las asignaturas de la disciplina en torno a la preparación que requiere el docente para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Métodos: conversación heurística, estudio de documentos, exposición de experiencias y debate.

Beneficiarios: colectivo de la disciplina y de ser posible de la carrera de Educación Preescolar.

Acción 4- Desarrollo de un sistema de clases metodológicas para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en la disciplina.

Objetivo: demostrar mediante variadas alternativas el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje en la disciplina que contribuya a su interiorización por los estudiantes.

Métodos: estudio de documentos, demostración y observación de clases.

Beneficiarios: Jefe de disciplina y docentes.

Clase metodológica instructiva.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo contribuir al tratamiento de los contenidos sobre el desarrollo del lenguaje en los estudiantes del primer año de la carrera de Educación Preescolar, a partir de las potencialidades de la asignatura Fisiología?

El objetivo de la clase metodológica es: orientar al colectivo pedagógico de la disciplina Formación Pedagógica General, mediante tres alternativas metodológicas, cómo tratar el contenido desarrollo del lenguaje en los estudiantes del primer año de la carrera desde la asignatura Fisiología.

Las alternativas metodológicas propuestas se estructuran mediante un sistema de tareas integradoras que privilegian la integración de medios audiovisuales, situaciones problémicas y el trabajo independiente.

Clase metodológica demostrativa 1.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, a partir de las potencialidades del contenido desarrollo del lenguaje en la asignatura Psicología?

El objetivo de la clase metodológica es: demostrar al colectivo pedagógico de la disciplina Formación Pedagógica General, mediante una alternativa metodológica, el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde la asignatura Psicología.

Esta alternativa metodológica tiene como núcleo una propuesta de técnicas de estudio con incremento gradual de su complejidad, mediante esquemas, tablas, diagramas y mapas conceptuales para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje adquirido en las asignaturas que se imparten en el año.

Clase metodológica demostrativa 2.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo contribuir a la formación axiológica con relación a la diversidad del desarrollo en el lenguaje, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, desde las potencialidades del contenido de la asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar?

El objetivo de la clase metodológica es: demostrar al colectivo pedagógico de la disciplina Formación Pedagógica General, mediante una alternativa metodológica, la formación axiológica sobre la diversidad del desarrollo del lenguaje en el niño desde la asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar.

Esta alternativa metodológica tiene como núcleo una propuesta de tareas docentes integradoras con incremento gradual de su complejidad, que tienen como precepto establecer una continuidad valorativa respecto a la interiorización del contenido desarrollo del lenguaje adquirido en las asignaturas precedentes.

Acción 5- Implementar la consejería pedagógica.

Objetivo: contribuir a la preparación del estudiante para satisfacer las necesidades educativas en el contenido desarrollo lenguaje que favorezca el desempeño profesional en sus esferas de actuación.

Métodos: orientación pedagógica.

Beneficiarios: estudiantes de la carrera.

Pasos:

- Intercambio con el estudiante para determinar de conjunto la necesidad educativa en el contenido.
- Elección de los recursos a emplear para satisfacer la demanda en el contenido.
- Seguimiento y establecimiento de ayuda pedagógica al proceso formativo personalizado.

ETAPA 3- Aplicativa. En ella se propician cambios en el proceso de formación del estudiante, ajustando la labor de los directivos y docentes a los requerimientos de integración entre las asignaturas de la disciplina, mediante la implementación de las acciones concebidas en la etapa anterior con los ajustes correspondientes derivados del diagnóstico. La etapa permite regular el proceso ante las contingencias que surgen para determinar las alternativas o variantes a utilizar.

A continuación se incluyen un conjunto de recomendaciones para la ejecución de las acciones propuestas en las etapas de diagnóstico, de planificación y organización.

En la etapa de diagnóstico:

- Preparar al jefe de la disciplina para la aplicación de la estrategia como recurso para perfeccionar su labor, para lo que es necesario determinar sus conocimientos a través de un intercambio y las acciones recogidas en la etapa de diagnóstico.
- Comprometer al jefe de departamento con la implementación de las acciones de la estrategia facilitando su incorporación coherente al plan de trabajo metodológico del departamento.
- Disponer de la asesoría del colectivo de la disciplina de logopedia en los aspectos relacionados con el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje, determinando el nivel de actualización de los docentes.

- Para la caracterización de las necesidades educativas de los estudiantes incorporar a un profesor de logopedia para detectar también la existencia de NEE en el lenguaje y proyectar en consecuencia la ayuda logopédica.
- Incorporar a los miembros de la disciplina al proceso de aplicación de los instrumentos y técnicas para el diagnóstico de los estudiantes logrando una dirección participativa.
- Detectar las barreras que obstaculizan las relaciones intradisciplinarias y sus causas, tomando las medidas pertinentes en cada momento y de manera consensuada.
- Incorporar a los miembros de la disciplina a la búsqueda de soluciones a los problemas que dificultan las relaciones intradisciplinarias.
- Precisar que el diagnóstico no se limita a la etapa inicial, este se enriquece y modifica durante la implementación de la estrategia.
- Para la evaluación de la etapa de diagnóstico seguir las orientaciones que se incluyen en la misma.

En la **etapa de ejecución de las acciones planificadas** se desarrollan múltiples acciones que requieren ajustarse a partir de las recomendaciones siguientes:

- En esta etapa el jefe de departamento y los colegas de la disciplina logopedia no ocupan un rol de dirigentes sino de consultantes que apoyan de forma flexible la ejecución de la estrategia.
- La incorporación del investigador como guía científico y participante, no como un agente externo al proceso de cambio que ha de ocurrir al interior del colectivo de la disciplina.
- El material complementario se entrega previamente a la realización de los talleres y las clases metodológicas para la preparación de los participantes.
- Las acciones han de ejercer una influencia positiva en las actitudes, propiciando el entusiasmo por las tareas y la creatividad en su ejecución

- Los talleres se utilizan como forma organizativa fundamental para la preparación científica, teórica y práctica de los docentes por las oportunidades que ofrece para el protagonismo del colectivo.
- Se ha de contribuir al desarrollo de habilidades en los participantes como resultado de la relación que se establece entre lo individual y lo colectivo
- Las situaciones problemáticas y ejemplos, reales o simulados, han de ilustrarse con videos, esquemas, fotografías, maquetas y grabaciones, entre otros medios, que acerquen estas situaciones a la realidad.
- La función de control y evaluación está presente en el desarrollo de los talleres, a partir del autocontrol de los conocimientos y la participación en los debates.
- En la realización de las clases se ha de proyectar un nivel de complejidad superior pues previamente se ha profundizado dicho contenido en los talleres.
- La ejecución de las acciones no ha de generar más actividades al plan metodológico del departamento y se negocia su inclusión en la planificación institucional.
- Se propicia la participación activa en la búsqueda de soluciones a los problemas de la formación del estudiante en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje para favorecer el desempeño profesional.
- La implementación del procedimiento integrador cooperativo tiene una implicación directa en el dominio de las invariantes de contenidos por los docentes cuyos nexos favorecen el aprendizaje del estudiante.
- Se ha de concebir la planificación, la organización, la regulación, el control y la evaluación con carácter de sistema posibilitando la actualización de las acciones de la estrategia.
- La inclusión de los estudiantes en las actividades que se declara constituye una vía de retroalimentación sobre la incorporación de los nuevos procedimientos por los docentes de la disciplina y su labor formativa con los estudiantes.

- La implementación de la consejería pedagógica favorece la variedad de agrupamientos de los estudiantes, en dependencia de sus necesidades de aprendizaje y afinidades, de manera que su influencia no se circunscribe al dominio del contenido sino a su formación humanista integral.
- La atención a las diferencias derivadas de las fuentes de ingreso constituye un factor de crecimiento para los docentes y los estudiantes que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje.

ETAPA 4- De evaluación. Permite conocer el cumplimiento de las acciones de la estrategia que requiere de la acción coordinada de los directivos de la carrera y la disciplina, los docentes y el investigador. El control y la evaluación se realizan para cada una de las etapas y acciones desde el inicio de la implementación de la estrategia, favoreciendo la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación individual y grupal de los implicados y del proceso.

La etapa de evaluación define los logros y obstáculos que se han ido venciendo en cada etapa y el proceso en general, donde se valoran los resultados determinando la aproximación lograda al estado deseado.

La evaluación en la etapa diagnóstico debe incluir:

- El dominio de los profesores del tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en las asignaturas y su integración para favorecer su aprendizaje por las estudiantes de la carrera.
- Las condiciones que existen para la actualización e integración de los contenidos por los docentes en las diferentes asignaturas de la disciplina.
- Los cambios que son necesarios realizar con carácter intradisciplinar y sus implicaciones en el logro del objetivo que se propone con la estrategia.

La evaluación en la etapa de planificación y organización debe incluir:

- El proceso de preparación de los profesores a partir de experiencias desarrolladas durante los talleres.

- El trabajo realizado en la solución de las situaciones durante las clases para el establecimiento de relaciones integradoras en el contenido de las asignaturas.
- La valoración de los nuevos conocimientos que adquieren los docentes, en particular de los procedimientos metodológicos.
- El cumplimiento de los objetivos para reorientar el proceso que favorezca el aprendizaje del estudiante y su desarrollo integral.
- La reflexión de los profesores sobre su práctica y el mecanismo de retroalimentación que posibilita.
- El intercambio sistemático de los resultados parciales para propiciar el carácter educativo y de autorregulación del proceso.

La evaluación integral de la estrategia debe tener en cuenta lo expresado anteriormente, conjuntamente con las decisiones que se tomen para llevarla a cabo. Esta evaluación debe ser planificada y controlada por el colectivo de la disciplina.

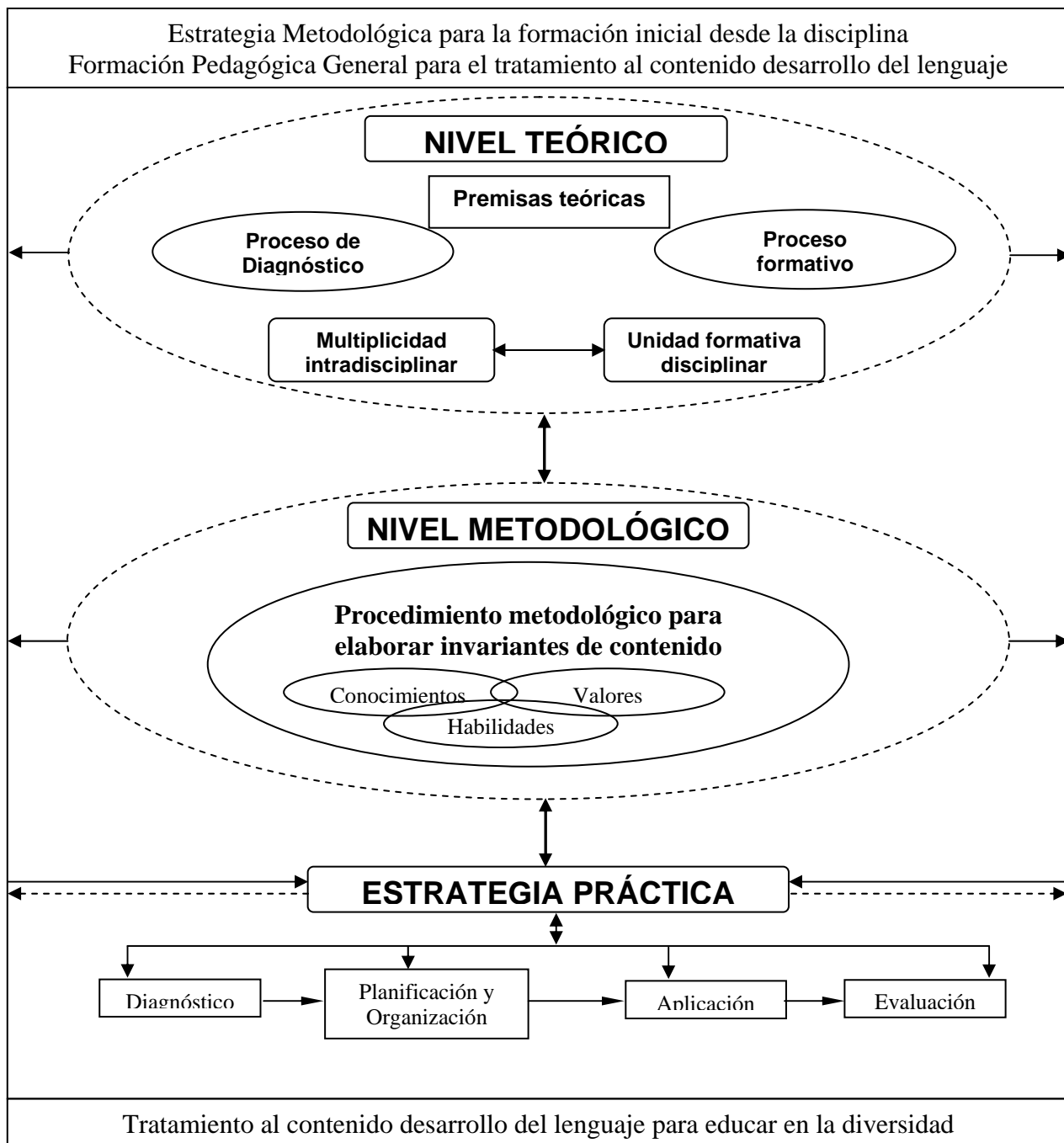


Figura 1. Representación Gráfica de la Estrategia.

Conclusiones parciales

El diagnóstico del estado actual del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar evidencia potencialidades y limitaciones para favorecer el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en la disciplina Formación Pedagógica General.

La estrategia metodológica propuesta responde a las cualidades de un sistema, con sus componentes, estructura, principio de jerarquía y relaciones. Los fundamentos teóricos se encuentran en los postulados de la Escuela Histórico Cultural y de la educación en la diversidad y tiene en cuenta la multiplicidad intradisciplinar en los contenidos sobre lenguaje y el requerimiento de su unidad formativa. La estrategia armoniza en sus etapas los fundamentos teóricos y se contextualiza a través de un procedimiento metodológico que favorece el trabajo metodológico de la disciplina Formación Pedagógica General lo que contribuye a la formación del Licenciado en Educación Preescolar.

CAPÍTULO 3. ESTUDIO DE VIABILIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En el capítulo se presentan los resultados de un estudio de viabilidad de la estrategia que integra la consulta a expertos y su aplicación en la práctica educativa, donde se utilizan métodos cualitativos y cuantitativos.

3.1- Evaluación de la estrategia metodológica por expertos

Los objetos sociales poseen cualidades que no son sensibles a la medición, este carácter pluridimensional, con el que se expresa el proceso formativo, en el que la dirección del proceso pedagógico cambia según los contextos socioeducativos y culturales, le hace poco sensible a la perspectiva cuantitativa. Por ello la introducción en la práctica de la estrategia se realiza mediante métodos predominantemente cualitativos.

A partir de esta declaración, la solución al problema de la investigación se somete a un estudio de viabilidad siguiendo la metodología descrita por (Cruz, y Campano, 2008), con la cual no se intenta sustituir el concepto de validez que ha estado permeado por un sesgo positivista, y definen la viabilidad como: *“el conjunto de potencialidades inherentes a los resultados científicos para transformar la realidad escolar, para resolver en cierta medida el problema científico que generó la investigación. Por tanto, viabilidad comprende pertinencia en un contexto, factibilidad de implementación y también capacidad para resolver las situaciones expresadas en los hechos empíricos que condujeron al problema”*⁴⁸.

El estudio de viabilidad incluye fuentes de argumentación teórica y empírica, con la primera se buscan recomendaciones y una crítica concordante para perfeccionar el resultado científico antes de aplicarlo en el contexto de la educación superior. Con la segunda, se buscan argumentos en la práctica educativa

⁴⁸ Cruz, M. y Campano, A. (2008). *El procesamiento de la información en las investigaciones educativas*. La Habana: Órgano Editor “Educación Cubana”, p.3.

mediante la introducción de la estrategia en un contexto concreto pues: "*la investigación cualitativa no puede contemplarse por más tiempo desde una perspectiva positivista, neutral y objetiva*"⁴⁹.

En correspondencia con la orientación cualitativa de la investigación para la valoración teórica se utiliza la técnica el informante clave, a partir de la consulta a la obra de (Taylor, y Bogdan, 1984), (Villasante, Montañés y Martí, 2000), (Chin, 2002), (Córdova, 2006) y la Revista Global Hoy (2009), tomando como guía el criterio de Córdova,⁵⁰ que establece los pasos siguientes:

1. Elaboración del objetivo: valorar la viabilidad de la estrategia para la disciplina Formación Pedagógica General de la Licenciatura en Educación Preescolar en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.
2. Selección de los informantes: el número y el tipo de informantes no se especifica con anterioridad pues se inicia con una idea general de los expertos a entrevistar y la forma de encontrarlos.
3. Elección de la metodología: a través de la elaboración de una entrevista semiestructurada a profundidad para someter a valoración de los expertos aspectos esenciales de la estrategia metodológica propuesta.
4. Ejecución de la metodología seleccionada: se contacta con cada experto y se obtienen sus valoraciones sobre la pertinencia de la estrategia propuesta.
5. Procesamiento de la información: se valoran los criterios de los expertos para enriquecer la estrategia.

Una de las particularidades diferenciadoras es la forma de selección de los expertos, para ello se toma la técnica "*la bola de nieve*" la cual se elabora metodológicamente a través de los pasos que se describen:

1. Determinación de los criterios para ubicar los informantes potenciales los cuales fueron:

⁴⁹ Rodríguez Gómez, G; Gil Flore, J; García Jiménez, E; (2002). *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Santiago de Cuba, Editorial PROGRAC, p.32.

⁵⁰ Córdova Martínez, Carlos. (2006). *Consideraciones sobre Metodología de la Investigación*, Monografía, [http://www.ilustrados.com/documentos/metodologíainvestigación.doc](http://www.ilustrados.com/documentos/metodología%20investigación.doc) ,p.18.

- Calificación científico técnica, particularmente académica y científica.
 - Experiencia profesional en la dirección, docencia o formación del profesional para la Educación Preescolar.
 - Preparación, conocimiento, especialización y publicaciones en el tema desarrollo del lenguaje.
 - Experiencia en investigaciones relacionadas con la formación y el desarrollo del lenguaje.
2. Lograr el acceso a los escenarios en que se desempeñan los posibles informantes a través de la entrevista presencial, por teléfono o por correo postal o electrónico.
 3. Seleccionar un primer sujeto y teniendo en cuenta los criterios declarados en una alta expresión y los factores económicos y de distancia para facilitar el acceso.
 4. Solicitarle al primer sujeto que proporcione el contacto de otras personas que también pueden aportar información por su experiencia sobre el objeto de estudio.
 5. La muestra se va conformando al lograr que los primeros expertos de prestigio en el contexto local y nacional, informen sobre otras personas que puedan aportar más datos sobre el tema y, a su vez, estos sugieran a otros.

En correspondencia con los postulados de la investigación cualitativa la selección de los expertos requiere un diseño flexible. El primer informante contactado es Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular y docente de la asignatura Fisiología del desarrollo del niño de cero a seis años de la disciplina Formación Pedagógica General. Se ha desempeñado como jefa del departamento de Educación Preescolar, decana de la facultad de Educación Infantil. Además, tiene investigaciones relevantes vinculadas con el tema y ha dirigido tesis de grado y de maestría.

Se llega a una población de 35 posibles expertos y como el número final de informantes no es lo más importante, sino el potencial de cada uno para contribuir con una perspectiva única sobre el tema, la muestra queda integrada por 21 profesionales. Todos poseen experiencia en la Educación Preescolar y

la formación inicial; también se seleccionan profesionales de la Educación Especial con investigaciones en la etapa preescolar. Cuatro de ellos fueron contactados a partir de su obra científica. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Expertos para la valoración de la estrategia

	Profesor a tiempo parcial de E. Preescolar	Profesor a tiempo completo de E. Preescolar	Profesor a tiempo parcial de E. Especial	Profesor a tiempo completo de E. Especial	Total
Candidatos a expertos	4	15	4	12	35
expertos	1	11	2	7	21

Entre las características más notables de los expertos seleccionados se destacan:

- La calificación es de nueve doctores en Ciencias Pedagógicas, los 12 restantes son master en Ciencias de la Educación, Educación Preescolar y Educación Especial e Integración Escolar, de estos, cinco se encuentran en el proceso para alcanzar el grado científico Dr en Ciencias Pedagógicas.
- Respecto a la categoría docente se comporta de la siguiente manera: Profesor Titular (2), Profesor Auxiliar (9), Asistente (9) e Instructor (1).
- La experiencia mínima de trabajo en la educación correspondiente es de 12 años, han ocupado cargos de dirección 17 expertos y en la actualidad nueve son directivos.
- Se cuenta con 17 expertos que son docentes a tiempo completo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, todos laboran en la Facultad de Educación Infantil de las provincias Cienfuegos (10), Villa Clara (2), Matanzas (1), las Tunas (1) y Holguín (3); de ellos son masters ocho y doctores nueve.
- Uno de los expertos es profesor a tiempo parcial de Educación Especial y trabaja en un centro de investigación en Ciudad de la Habana.

- Los expertos se desempeñan como especialistas en asignaturas de Fisiología del desarrollo e Higiene en la Primera Infancia, Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar, Psicología, metodologías de la especialidad y docentes de la Educación Preescolar. Los expertos que son docentes de la Educación Especial, se desempeñan como profesores de las disciplinas: Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humanas, Psicología y Logopedia.
- La experiencia en investigaciones relacionadas con el tema es seis en formación del profesional, ocho en el desarrollo del lenguaje, siete en Educación Preescolar y nueve tributan a la Educación en la Diversidad. Los 12 masteres realizaron sus tesis en temas relacionados con la Educación Preescolar en diez y la Educación Especial cuatro.

La metodología para la consulta consiste en una entrevista semiestructurada que permite la libre expresión del informante. Para este paso se adoptó el criterio de (Pérez 2002)⁵¹ quien define varias unidades de análisis de carácter científico-formal, a partir de las cuales se determinan para la entrevista los temas siguientes:

Tema 1- Suficiencia de los fundamentos de la estrategia para satisfacer las necesidades de la formación inicial del Licenciado de Educación Preescolar en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Tema 2- Coherencia del procedimiento metodológico para elaborar las invariantes de contenido con los fundamentos teóricos de la estrategia y su estructura.

Tema 3- Correspondencia de las invariantes de contenido con los objetivos de la disciplina y la preparación del estudiante en el contenido desarrollo del lenguaje.

Tema 4- Idoneidad de las acciones de la estrategia con el objetivo propuesto y las oportunidades que ofrecen para la educación en la diversidad desde el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

Para el seguimiento del tema, los expertos fueron sometidos a la entrevista en, al menos, seis ocasiones, excepto los de otras provincias que tuvieron un encuentro presencial y los restantes a través

⁵¹ Pérez Serrano, Elsie. (2005). *Métodos de la investigación cualitativa*. Holguín. En soporte electrónico, p.7.

del correo electrónico. Como parte del sondeo se ejecutan otras preguntas, se insiste en la clarificación de las opiniones emitidas y la ejemplificación para que esclarezcan la perspectiva individual. En la investigación se llevó un diario en el que se bosquejan los temas examinados, lo cual permitió retornar a conversaciones específicas para profundizar en las valoraciones de los informantes y detectar la coherencia en los planteamientos. Ello permitió registrar gestos y expresiones no verbales de los entrevistados y anotar los comentarios, interpretaciones y conjeturas emergentes que contribuyen a la interpretación de los resultados.

En el **tema uno**, los expertos encontraron coherencia en los premisas teóricas, se consideró por 16 de ellos que debía incluirse en las premisas una de orden sociológico, teniendo en cuenta la variedad de fuentes de ingreso del alumnado y constituir este uno de los factores generadores de diversidad más importantes a tener en cuenta en el proceso pedagógico. Cinco informantes sugieren cambiar en el concepto preliminar, diversidad intradisciplinar, el primer término eligiéndose el de multiplicidad ya que se comprendió que podría crear confusión con el eje articulador de educación en la diversidad.

Inicialmente entre las premisas pedagógicas se introdujo una modificación al principio propuesto por Addine, sobre el carácter colectivo e individual de la educación, lo que no fue compartido por 19 expertos que consideran implícito el mensaje sobre el respeto a la diferencia y el reconocimiento de la diversidad humana como un valor, por ejemplo se expresa *"el problema no es nuevo sino llevarlo a la práctica"*. Ellos plantean que el principio hay que contextualizarlo a la Educación Preescolar, donde recibe el nombre de atención a las diferencias individuales, por tanto se decide suprimir la modificación al principio, pues aunque se trata de concepciones diferentes la intención que justificaba tal modificación puede proyectarse desde otros aspectos de las premisas y desde los valores como componente del contenido.

En torno al proceso de diagnóstico dos expresan la preocupación respecto a cómo tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes para que constituyan patrones lingüísticos, lo cual realmente no es el objetivo de la estrategia. Por último, 13 solicitan detallar cómo se materializa la tríada

colectivo de año–disciplina-asignatura, lo cual se incorpora en la estrategia como parte de las clases metodológicas.

En el **tema dos**, existe consenso respecto a la idoneidad del procedimiento propuesto con el contenido de la estrategia. Se valora que el sistema de talleres es coherente y lógico para proyectar y organizar el proceso pedagógico en la diversidad. Se sugiere por un experto modificar el objetivo del taller dos que: *“no se dirige a la concepción de la educación en la diversidad en cada asignatura sino a dominar sus postulados”*. Se plantea por nueve expertos realzar más el trabajo del colectivo pedagógico ya que la propuesta contribuye a la modificación del trabajo metodológico en la disciplina.

También, se propone por nueve expertos que: *“no debe hacerse referencia solo al Programa Educa a tu Hijo sino al Círculo infantil y al aula del grado preescolar”*. Se sugirió explicitar más la ubicación de las dimensiones y evidenciar más las relaciones entre las premisas de la estrategia.

En el **tema tres**, se evidencia consenso sobre las invariantes de contenidos, porque llevan implícito el ser, saber y saber hacer, aunque nueve recomiendan explicitar más los nexos y relaciones entre los conocimientos que se abordan. Respecto a las habilidades, nueve opinan que las invariantes de las habilidades planificar y dirigir, deben estar presentes porque son las más importantes en este año de la carrera, y cuatro consideran que la habilidad estimular está presente en otras asignaturas del currículo y uno solicita: *“más criterios para justificar el cambio”*.

Se considera acertado incluir en la asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar, la adopción de alternativas para unir la influencia integral de todos los agentes educativos en el proceso de desarrollo del lenguaje, un experto afirma: *“aunque en la asignatura se dan las herramientas para caracterizar los estudiantes no saben que hacer con ello”*. También se llama la atención por siete expertos, de ellos cinco de Educación Especial, que entre los elementos que integran la unidad formativa había sido obviado el proceso de prevención, quedando incluido en este sistema dicho proceso.

A dos expertos no les queda claro por qué la disciplina Formación Pedagógica General puede contribuir al desarrollo del lenguaje, e insisten en que debe ejecutarse en la disciplina Metodología de la Lengua Materna y la Literatura infantil. Ambas son docentes de esta última y emplearon expresiones faciales que indicaban cierta ironía al insistir. Al recibir el primer correo electrónico de una de las informantes en el diario se realizó la anotación siguiente: *“Es demasiado agresiva en su crítica y debo tenerlo presente cuando le responda para lograr más humildad y precisión en el lenguaje de manera que colabore conmigo”*. Dos docentes plantean que no se explicita suficientemente en las invariantes la relación pensamiento-lenguaje y estimulación-maduración, lo cual se acogió positivamente.

Los nueve informantes de la Educación Especial consideran que las bases para el dominio de la Metodología de la Lengua Materna, se encuentran en esta disciplina e ilustran con ejemplos de niños con NEE en el lenguaje por desconocimiento de dichos fundamentos por el educador preescolar. Se cita el ejemplo de un niño con adenoiditis que no se atendió y le trajo como consecuencia: perforación del tímpano, trastornos del sueño y de atención, NEE en la pronunciación y dificultades para alcanzar los objetivos del currículo, por lo que debió recibir ayuda en la escuela especial para alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Una experta de la especialidad de preescolar, considera que aunque la mayor carga de contenido para desarrollar el lenguaje se encuentra en la disciplina Metodología de la Lengua Materna los vínculos con Formación Pedagógica General son imprescindibles pues ella ofrece las bases esenciales.

En el **tema cuatro**, ocho expertos de la Educación Preescolar solicitan se reduzca el contenido del material relacionado con el desarrollo del lenguaje en el primer año de vida pues en esta etapa la labor se realiza por el médico de la familia. Sin embargo, este contenido lo tiene que dominar el Licenciado en Educación Preescolar para comprender la ontogenia del lenguaje como un proceso único donde cada etapa es resultado de la precedente y base para la siguiente, también para interpretar la estructuración del sistema funcional verbal, así como orientar a las promotoras y a las ejecutoras voluntarias.

Cuatro de los expertos insisten en esta postura hasta los últimos encuentros, utilizan argumentos externos como: *"hay que tener en cuenta que estas estudiantes se incorporan al círculo infantil durante el tercer año de la carrera y los niños ya están en 2do año de vida"*. En el diario se anota: *"La resistencia que refleja el experto confirma el predominio del modelo técnico en los docentes."* *"Realmente no parece que haya negativismo sino desconocimiento por lo cual se deben aportar otros argumentos."*

Todos los expertos realizan señalamientos aislados respecto a los objetivos, las acciones y los instrumentos, lo cual ayudó a su perfeccionamiento y a diversificar las formas organizativas para alcanzar los objetivos declarados.

Para evaluar las opiniones de los expertos se utilizó la Metodología de Referencia (Córdova, 2006), en armonía con la visión cualitativa adoptada y que permite objetividad y rapidez. Los expertos deben ubicar los aspectos evaluados según los temas de la entrevista semiestructurada en un orden descendente de calidad. Este lugar está determinado por la cantidad de puntos acumulados, mientras mayor sea el total de puntos, más alto será el lugar ocupado y mayor será la calidad del resultado y viceversa. Para ello se le entrega a los expertos un resumen de la estrategia y se les solicita que lo evalúen de acuerdo con las categorías siguientes: E (Excelente), MB (Muy Bien), B (Bien), R (Regular), M (Mal), BM (Bastante mal) y P (Pésimo). Para ilustrar los resultados se incluye la evaluación de cinco expertos en la cuarta entrevista realizada (Anexo 13).

De manera general, los resultados muestran aceptación de la estrategia, tanto por su contenido como por su estructura alcanzando una evaluación promedio con la categoría Muy Bien. Del índice de coincidencia en los señalamientos y las sugerencias de los expertos se hicieron las correcciones, ya incorporadas en el capítulo dos. Se concluye que existe consenso en los expertos acerca de la viabilidad de la estrategia para el proceso de formación del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina seleccionada, decidiéndose su introducción en la práctica.

3.2- Evaluación de la estrategia metodológica desde la disciplina Formación Pedagógica General para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje

Una vez obtenido consenso en la valoración positiva de los expertos sobre la viabilidad de la estrategia, se procede a obtener criterio mediante su aplicación en la práctica. Este momento resulta de gran utilidad para la investigación, pues permite apreciar integralmente los componentes de la estrategia, para nuevamente perfeccionar algunos de ellos y ajustar las acciones. El método empleado para demostrar en la práctica la viabilidad de la estrategia es la Experimentación sobre el terreno, a partir del criterio de Colás,⁵². La calidad de la información se controla, a través de los criterios de confiabilidad de Guba⁵³.

El objetivo general fue aplicar la estrategia para la disciplina Formación Pedagógica General en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje. En armonía con las etapas de la estrategia, los pasos ejecutados son:

1. Exploración y análisis de la experimentación. Se realizó el diagnóstico del problema a través de un muestreo intencional, con estudiantes y docentes de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García" de la provincia de Cienfuegos en el curso escolar 2008-2009.
2. Enunciado de un problema. Consistió en la elaboración del problema a partir de los resultados del diagnóstico ejecutado. El planteamiento del problema se realizó a través de un taller metodológico en el que se sensibilizó a los docentes sobre los problemas en relación con la formación inicial del profesorado de la Educación Preescolar en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.
3. Planificación de un proyecto. Se presentó la vía de solución del problema que consiste en la estrategia propuesta para la disciplina Formación Pedagógica General.

⁵² Colás Bravo, María y Buendía Eisman, Leonor. (1994). *Investigación educativa*. , Sevilla: ALFAR.

⁵³ Pla, M. (1999). *El rigor en la investigación cualitativa*. Revista de Atención Primaria. 24, 295-300, p. 297.

4. Realización de un proyecto. Se recogió la información sobre el desarrollo de cada una de las etapas por las que transcurrió el proceso de aplicación de la estrategia, con la valoración de los portadores del problema y la propuesta de transformaciones a la estrategia. Se rediseñaron las acciones, según los resultados que se iban obteniendo y se reaplicaron en el mismo contexto.
5. Presentación y análisis de los resultados. En la medida que se desarrollaron las acciones se resumieron los resultados y se les comunicó a los implicados en la etapa de evaluación. Al concluir la estrategia se realizó una actividad metodológica con el colectivo pedagógico de la disciplina para conocer la opinión sobre los resultados de su aplicación. Dada la estrecha relación que existe entre este paso y el seis, se decidió unirlos para su análisis.
6. Interpretación–conclusión–toma de decisiones. A partir de los resultados obtenidos se confirma la viabilidad de la estrategia propuesta en la investigación. En este paso se tiene en cuenta la etapa cuatro de la estrategia.

El paso número cuatro del método se explica a continuación por cada una de las etapas de la estrategia metodológica, cuyos resultados conllevan posteriormente a la valoración de los pasos cinco y seis.

La **Etapas I, de diagnóstico**, tuvo como objetivo: determinar el estado en que se encuentra la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar sobre el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje. Los objetivos específicos y los métodos utilizados se relacionan en las acciones de la estrategia (Anexos del 1 al 11).

Los informantes lo constituyen los jefes de departamento, de la disciplina y de las asignaturas, y los integrantes del grupo de primer año conformando el 100 % de la población seleccionada. Las acciones concebidas para la etapa de diagnóstico permitieron triangular datos, métodos y personas que desempeñan funciones diferentes, lo cual propició la caracterización inicial de la formación del Licenciado en Educación Preescolar en el tratamiento al contenido precisado.

Para el análisis de los datos resultantes de las informaciones recibidas se determinó una escala valorativa conformada por tres categorías: Alto, Medio y Bajo. Es alto, cuando los profesores de la

disciplina poseen información para asumir creadoramente el proceso formativo, el tratamiento al contenido integra las diferentes asignaturas en el tema, la formación de los estudiantes evidencia el adecuado desarrollo de las habilidades y en el proceso se refleja la implicación valorar para educar en la diversidad.

Es medio, cuando los profesores de la disciplina poseen una información parcial del proceso formativo, el tratamiento al contenido integra elementos de las diferentes asignaturas en el tema, los estudiantes demuestran el desarrollo parcial de habilidades y se reconocen los diferentes ritmos del desarrollo. Es bajo, cuando los profesores de la disciplina poseen una información formal del proceso formativo, el tratamiento al contenido es general, los estudiantes demuestran pobre desarrollo de habilidades y no se reconoce con claridad la variabilidad de ritmos en el desarrollo.

Se ejecutaron las tres acciones planificadas, las cuales fueron dirigidas por la investigadora con la colaboración de todos los integrantes de la disciplina, en correspondencia con la función que cada uno realiza. El conocimiento que posee la estructura de dirección de la carrera y los docentes para formar al estudiante en este contenido es medio en todos, pues se limitan a enunciar los principales contenidos y habilidades dentro de la asignatura, lo cual refleja el insuficiente trabajo metodológico y no garantiza la aplicación de iniciativas en el respeto a la diversidad. En el intercambio con los integrantes del colectivo de la disciplina expresaron que: *"se habla mucho sobre el tema pero no se explica cómo debe realizarse..."*.

Una docente considera que: *"la preparación del educador preescolar para desarrollar el lenguaje del niño no es objeto de la Formación Pedagógica General, sino de la disciplina Lengua Materna y la Literatura Infantil"*. Esta opinión constituye un reflejo de la concepción limitada de los docentes respecto a la formación del profesional y el enfoque reduccionista de la relación disciplina científica - disciplina académica. También, evidencia la escasa importancia que se le concede a las bases anatómo-fisiológicas, psicológicas y sociológicas de la formación y desarrollo del lenguaje humano, al reducir la preparación que el educador requiere a la didáctica de la Lengua Materna.

El conocimiento que posee el colectivo para asumir el proceso formativo es medio en todos, pues se circunscribe a relacionar los documentos normativos y elementos esenciales como los conocimientos de su asignatura, lo que no garantiza la aplicación de iniciativas que favorezcan el proceso formativo, por ejemplo, en el contacto expresaron: *"se ofreció una preparación metodológica pero la misma dista mucho de la realidad."* La atención consistió en la reunión de preparación de inicio de curso por la jefa de departamento y una reunión metodológica de la jefa de la disciplina con los profesores del colectivo.

En el intercambio los seis docentes manifestaron insatisfacción con la preparación recibida pues resulta general, tradicional y no aborda procedimientos y mecanismos para el proceso formativo en las nuevas condiciones. Se recogen expresiones como: *"la estructura de la facultad se limita a dar solo lo que se orienta a escala ministerial"* y *"la preparación metodológica que recibimos es insuficiente."* No obstante, los jefes de asignatura expresan que poseen convicción y experiencia para la labor, pues se desempeñan en la asignatura de cinco a 32 años.

El análisis cuantitativo evidencia que las actividades ejecutadas no son suficientes para el tratamiento metodológico el contenido; el análisis cualitativo refleja que la atención brindada por la estructura del departamento no se adecua a las exigencias en la formación del profesional. Las actividades se dirigen a los aspectos formales de la disciplina y el contenido se trata por parcelas lo cual no garantiza su adecuado tratamiento.

Respecto al establecimiento de las relaciones entre las asignaturas la dirección del proceso transcurre de manera fragmentada y los nexos se conciben de manera externa, así se enuncia: *"esto lo recibirán en la asignatura de psicología"*, en vez de precisar como articula internamente el contenido. En el plan de trabajo metodológico tampoco se incluyen actividades dirigidas a tal objetivo, lo que no permite un correcto funcionamiento de los órganos de dirección administrativos y metodológicos.

Esta situación evidencia no solo que son insuficientes las vías concebidas para el tratamiento al contenido sino el desconocimiento de cómo hacerlo. En particular que el colectivo de la disciplina aún no constituye el núcleo del trabajo metodológico, lo cual no le impregna al departamento docente la

dinámica requerida, ni se aprovechan las potencialidades de los docentes lo que se refleja en la eficiencia del proceso formativo.

La matrícula del grupo es de 14 estudiantes del sexo femenino. Las fuentes de ingreso a la carrera son diversas: preuniversitario (12), curso de superación para jóvenes (1) y cursos emergentes (1). De ellas 12 optan por la carrera en primera opción, lo que refleja motivación por la profesión.

La formación de las estudiantes demostró la insuficiente preparación que tienen en el contenido desarrollo del lenguaje. En la entrevista lo expresan de la forma siguiente: adquisición de conocimientos de las diferentes áreas al 60%, conocimientos biológicos, sociológicos y psicológicos del lenguaje al 34 %, interrelación sistémica de dichos conocimientos 25 %. La revisión de las libretas y la observación lo comprueban, por ejemplo, no emplean un código homogéneo para la toma de notas en dicho contenido, no aplican lo aprendido de una asignatura a otra. Tampoco se registran trabajos independientes integradores, reflejo del insuficiente tratamiento metodológico al contenido y la visión parcelada por asignaturas.

Atendiendo a que el nivel de conocimiento de los docentes no es alto, lo que dificulta el proceso formativo y que los contenidos sobre desarrollo del lenguaje, se encuentran débilmente interconectados en función de su asimilación, el diagnóstico refleja que la disciplina se encuentra en un nivel bajo. Ello expresa un incipiente estado en los nexos intradisciplinarios con implicaciones en la formación del estudiante.

Como puede apreciarse el funcionamiento de esta disciplina, aún no responde a las exigencias del encargo social y no le confiere el ritmo cualitativamente superior que requiere la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar. Con los resultados del diagnóstico en sus tres componentes: preparación de los docentes, proyección de la disciplina e interiorización por los estudiantes, se procede a realizar los ajustes necesarios a la estrategia y se pasa a la etapa siguiente.

La **etapa II, de planificación y organización** tuvo como objetivo general conciliar las acciones diseñadas con la realidad de la disciplina para propiciar el tratamiento del contenido desarrollo del

lenguaje. Los objetivos específicos se relacionan con elaborar orientaciones para el desarrollo de las acciones en correspondencia con el diagnóstico y asegurar las condiciones técnico materiales para el desarrollo de las acciones. Los métodos utilizados fueron de nivel teórico y el análisis de documentos.

A partir del diagnóstico del estado del proceso de formación inicial, teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades detectadas, se particularizaron las orientaciones para ejecutar las acciones de la estrategia. Los recursos humanos empleados en la etapa son la investigadora y la Jefa de departamento, fundamentalmente, también participan los integrantes del colectivo de disciplina en correspondencia con el diseño de las acciones. Los recursos materiales son dos paquetes de hojas y una computadora con impresora para reproducir el material de consulta, además de un local para ejecutar las acciones.

Como resultado de la etapa se reprodujo el material de consulta para el colectivo de disciplina, con el objetivo de ofrecerles un documento que les permita disponer de una guía para dirigir el trabajo metodológico. En el material se incluyen aspectos teóricos y prácticos del contenido desarrollo del lenguaje y sobre la educación en la diversidad, también, se incluyó una bibliografía sobre técnicas y procedimientos para el trabajo metodológico. Todo, resultó de gran utilidad para el colectivo pedagógico, pues las ocho profesoras manifestaron que luego de estudiarlo se sintieron más preparadas para enfrentar los problemas cotidianos en el proceso pedagógico.

A partir de la situación de la disciplina, se planificó la reunión metodológica con los profesores que la integran, para analizar los problemas y las causas que entorpecen el desarrollo de las relaciones intradisciplinarias de modo tal que se les facilitaran vías, métodos y formas para unificar los esfuerzos en torno a la formación de los estudiantes. Una vez concluida esta etapa, se está en condiciones de ejecutar las acciones en la siguiente.

La **etapa III, Aplicativa**, tiene como objetivo general propiciar cambios en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar, ajustando la labor de la jefa de departamento, la jefa de la

disciplina y las profesoras a los nuevos requerimientos, y a su vez erradicar las insuficiencias que se dan en el proceso de formación inicial.

Los objetivos específicos pretenden: elevar la preparación del colectivo de disciplina en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje, unificar los recursos humanos en torno a la formación del estudiante e indicar cómo proyectar el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje, en particular las relaciones intradisciplinarias para favorecer la formación del estudiante.

Para el desarrollo de la etapa se utilizaron los métodos: observación, demostración, conversación heurística, enseñanza problémica y trabajo en grupo. La muestra la integran las profesoras de la disciplina, en total ocho personas. Las formas organizativas utilizadas fueron las diseñadas en la estrategia. Las acciones se ejecutaron bajo la conducción de la jefa de departamento y la investigadora.

Para el análisis de la efectividad de las acciones se utilizó una escala valorativa conformada por tres categorías: Alto, Medio y Bajo. Es alto, cuando los participantes se apropian del contenido de las acciones y muestran satisfacción con su valor práctico. Es medio, cuando los participantes se apropian parcialmente del contenido de las acciones y se muestran medianamente satisfechos con su posibilidad de aplicación. Es bajo, cuando los participantes se apropian de elementos del contenido de las acciones y muestran incertidumbre con sus implicaciones prácticas.

Respecto a la valía del material de consulta opinan que les ayudó a: *"ampliar el conocimiento que tenemos sobre el desarrollo del lenguaje y permite tratarlo coherentemente en las asignaturas de la disciplina"* y *"obtenemos una idea del contenido en relación con las asignaturas que le suceden, ejemplo Lengua Materna y la Literatura Infantil y Metodología de la actividad lúdica"*.

El taller constituye una forma de organización fundamental para la preparación, en los cuales se utilizaron técnicas que facilitan la incorporación de las profesoras y se tomó video para el análisis posterior. La participación se comportó de manera estable con la presencia de las ocho compañeras, excepto la ausencia de una para asistir a una reunión nacional. Se valora la necesidad de superar el

esquematismo en el proceso de formación, y expresaron sentirse: *"a gusto con las técnicas utilizadas"* y recomendaron *"su utilización con mayor frecuencia en la superación y las actividades metodológicas"*.

Se citan ejemplos que ilustran este resultado: *"el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje antes de la estrategia resultaba difícil explicarlo a los estudiantes ya que es de difícil comprensión y se da por partes"*, *"sobre el contenido periodo sensitivo que se imparte en la asignatura psicología se incorpora la explicación de por qué y cómo aparecen dificultades en el lenguaje como el tartaleo fisiológico y su relación con las vías, métodos y formas de desarrollo del lenguaje en el proceso educativo que se realiza en la edad preescolar"*. Respecto al tema educación en la diversidad una profesora apunta: *"realmente es una visión diferente a la atención a las diferencias individuales"*.

Una profesora precisa que: *"no teníamos una vía para determinar el contenido esencial en la disciplina"* y otra argumentó como: *"el procedimiento para elaborar las invariantes se puede adaptar a otros contenidos y asignaturas"*.

El resultado de los talleres se evaluó de alto, pues los participantes evidenciaron la interiorización del procedimiento y expresaron la posibilidad de su aplicación en la práctica cotidiana del proceso formativo. A propuesta de la jefa de departamento, se proyectó su sistematización con los integrantes del colectivo técnico y en otras asignaturas que también contribuyen al objetivo y le dan continuidad a la investigación.

La reunión metodológica, se realiza con el objetivo de unificar las asignaturas de la disciplina y asistieron la jefa de departamento y las profesoras de la disciplina. La participación inicialmente fue limitada, pero se desplegó a partir de la intervención de la profesora de psicología que ejemplificó en su asignatura cómo el concepto unidad formativa ayudaría a enriquecer el trabajo y su vínculo con el procedimiento propuesto. Del debate resulta como principal causa que afecta el trabajo metodológico, la labor aislada de las asignaturas y el desconocimiento de vías para elevar la formación del estudiante.

Uno de los principales resultados de la reunión es que se valora la carencia en el modelo del profesional de ideas rectoras que guíen el trabajo metodológico disciplinar, la cual se elabora mediante lluvia de

ideas y se sugiere definir alrededor del tema siguiente: la configuración de la identidad profesional desde el vínculo del estudio-trabajo y la utilización del método científico como vía de trabajo, autoeducación e investigación, que permita modelar sus esferas de actuación —Círculo infantil, programa Educa a tu hijo y grado preescolar— con un perfil amplio, en vínculo con el contexto de vida y su articulación al mundo contemporáneo.

La reunión metodológica se evalúa de alto pues la totalidad participa activamente y se enuncian causas y problemas concretos que limitan la formación de este profesional en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje, para su posterior estimulación en el niño. Los docentes, reconocen sus responsabilidades, limitaciones y potencialidades personales, y aportan vías de solución para las relaciones intradisciplinarias.

En la acción cuatro dirigida a introducir el procedimiento metodológico para elaborar invariantes de contenido, se tomó como marco temporal la elaboración del horario para una quincena. En este se consignaron los turnos de clases por asignaturas, la reunión de la disciplina y la actividad metodológica semanal de cada asignatura, luego se selecciona el contenido *"sistema funcional verbal"* para ilustrar el empleo del procedimiento en el seno del colectivo de la disciplina. Este es uno de los conocimientos más complejos que integra elementos teóricos de fisiología, psicología, lingüística y pedagogía, con implicación precisa en la habilidad de caracterización y que desde el punto de vista valorativo requiere de una posición nítida de los educadores para potenciar el desarrollo verbal en la diversidad de niños.

Se reveló la capacidad creativa de las docentes al aportar sugerencias válidas para las relaciones intradisciplinarias y como se erige en recurso pedagógico para potenciar la zona de desarrollo próximo de los estudiantes. Se comprobó que es posible incorporar el procedimiento al trabajo metodológico de la disciplina sin añadir actividades al horario, siempre que las personas sean flexibles y creativas a partir del marco referencial que establecen las normativas y las potencialidades de la carrera, por lo que se evalúa con la categoría de alto.

Las clases metodológicas estuvieron dirigidas a demostrarle al colectivo de la disciplina cómo dirigir el proceso formativo en el contenido desarrollo del lenguaje, en su conjunción con problemas generales del proceso formativo. Se desarrollaron al 100 % de lo planificado y con la totalidad del colectivo de la disciplina y la jefa de departamento.

Con la clase metodológica instructiva, se demostró la aplicación del contenido teórico de los talleres para integrar los contenidos relacionados asentado en el aspecto mecanismo del lenguaje. Para la planificación se caracterizó la situación problémica a través de la consulta de documentos (Modelo del profesional, los objetivos por años, de la disciplina y las asignaturas), la entrevista a los docentes y a los estudiantes evidenciándose que aún es inestable el trabajo metodológico. Se orientó al colectivo con opciones metodológicas, se valoran positivamente a partir de que las alternativas propuestas interesan cada parte de la clase, o sea introducción, desarrollo y conclusiones.

En la primera clase demostrativa, se demostró el uso de diversos recursos didácticos para que el estudiante integre los contenidos relativos a la ontogenia del lenguaje. En la clase se constató que la puesta en práctica de la alternativa favorece la integración del contenido a partir de lo interiorizado en otras asignaturas, ya que este contenido tradicionalmente es de mayor dominio por logopedas y psicolingüistas.

En la segunda clase demostrativa, la problemática se acrecienta en el contenido de referencia porque es el de menor dominio por la totalidad de los docentes ya que su mayor acercamiento está en profesores de Educación Especial. Sin embargo, se obtienen comentarios como: *"la incorporación de estos elementos contribuirá al logro de los objetivos en torno a la lengua materna en la Educación Preescolar"*.

Atendiendo a que el colectivo de la disciplina se desempeña con eficiencia demostrando conocimientos, motivaciones, habilidades, capacidades y actitudes sólidas que les permita desde una nueva visión, establecer el tratamiento metodológico al contenido con énfasis en las relaciones intradisciplinarias, la acción se evalúa con la categoría de alto. Su ejecución propició cambios en el funcionamiento de la disciplina para profundizar el accionar de los directivos y docentes en favor del trabajo metodológico en

las asignaturas. Las profesoras consideran que aprendieron a enlazar coherentemente los contenidos, por ejemplo: *"en fisiología la importancia de los bloques funcionales, para luego en psicología integrarlo con la aparición de las ideas y motivos y su papel en el desarrollo que transcurre en la etapa preescolar"*.

Con la acción seis, se incorpora la consejería pedagógica al trabajo educativo de la disciplina y carrera, con buena aceptación de las estudiantes, pues se atendieron las variadas necesidades educativas relacionadas, no solo con el contenido objeto del presente estudio, sino para el aprendizaje en general y en particular a las demandas en el desarrollo del lenguaje de cada una. Con ello se contribuye también a que el estudiante en cualquiera de sus esferas de actuación pueda orientar a la familia adecuadamente, realizar el trabajo preventivo y enfrentar los problemas de la práctica educativa cotidiana.

Una profesora afirma: *"la consejería pedagógica ofrece amplias posibilidades para vertebrar la integración del contenido en función de los diversos estilos de las estudiantes y se puede utilizar como un modo de actuación que el estudiante luego puede trasladar"*. La acción se evalúa de alto atendiendo a la participación y transformación operada en las estudiantes.

La **etapa IV, de control y evaluación**, tiene como objetivo general controlar y evaluar el cumplimiento de las acciones previstas en la estrategia metodológica. Los objetivos específicos fueron: controlar el cumplimiento de la implementación de la estrategia y evaluar los resultados que se alcanzaron con la ejecución de las acciones de la estrategia.

El control y evaluación que se realizó sistemáticamente a la aplicación de la estrategia demostró que esta cumplió con el objetivo general previsto así como con los específicos. Con la aplicación de la estrategia también se obtuvieron logros importantes que se relacionan:

- Se enriqueció el trabajo metodológico de la disciplina y los conocimientos de los docentes, lográndose influir en su preparación relacionado con el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.

- Se perfeccionó el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje y se estimuló la capacidad creadora para buscar respuestas a los nuevos problemas y mayor vínculo intradisciplinario.
- Se elevó la disposición y el compromiso de los implicados para mejorar el proceso de formación.
- Durante el proceso de aplicación de la estrategia se presentaron algunas limitaciones que se relacionan:
 - Concepciones tradicionales y estereotipias que arraigan el formalismo.
 - Llegadas tardes por causas eventuales y coincidencia con tareas emergentes.
 - Disposición escasa de tiempo para desarrollar las actividades y la presión por el cúmulo de tareas.
 - Dificultades para la reproducción de materiales y respecto a la bibliografía especializada.

La autora de la investigación, realizó una actividad metodológica de cierre para valorar con los profesores que participaron y la dirección de la facultad, la viabilidad de la estrategia. La totalidad aceptó los recursos que se ofrecen y el colectivo técnico sugirió argumentar más la categoría multiplicidad intradisciplinar para su aplicación en otros temas del programa y disciplinas de la carrera. Existió consenso respecto a que el procedimiento y las acciones ejecutadas diversifican las vías del trabajo metodológico. Al respecto una profesora expresa: *"aunque se aportan nuevos contenidos, lo más importante está en los procedimientos que se incorporan a la disciplina que nos preparan para integrar el contenido y conocer mejor cómo aprovechar las potencialidades de nuestros estudiantes para su aprendizaje"*.

Para la evaluación final de la estrategia se elaboró una escala valorativa atendiendo a las categorías, Alto, Medio y Bajo. Es alto, cuando se cumplen los objetivos y las acciones previstas y que ello sea expresado por más del 85 % de los docentes. Es medio, cuando se incumple algún objetivo específico de alguna acción y existe satisfacción expresado por más del 75%. Es bajo, cuando se cumplen los objetivos generales, algunas acciones y sea expresado por más del 60 %.

La aplicación práctica de la estrategia se evalúa de alto atendiendo a que se cumplieron los objetivos previstos y las acciones diseñadas, favorecido por la coordinación entre la investigadora y la jefa de departamento, lo cual enriquece el trabajo metodológico y se corrobora en la última fase de la experimentación. Lo mismo se constató a través de la actuación de los implicados, los resultados de las visitas a clases y los informes de la dirección de la facultad. En intercambio con los directivos de la facultad de Educación Infantil, se acordó continuar aplicando la estrategia en el curso escolar siguiente. El nivel superior alcanzado en la formación del profesional respecto a los conocimientos sobre desarrollo del lenguaje, constituye la cualidad esencial resultante del proceso en su nueva concepción.

Conclusiones del capítulo

Existe consenso de los expertos acerca de la suficiencia de los componentes de la estrategia para satisfacer las necesidades de la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar, existiendo coherencia entre el procedimiento metodológico para elaborar las invariantes de contenido con las premisas teóricas de la estrategia, su estructura y la idoneidad de las acciones con los objetivos propuestos, lo que avala su viabilidad.

La aplicación de la estrategia metodológica para la disciplina Formación Pedagógica General a través del método de experimentación sobre el terreno, evidenció que esta es viable y ofrece amplias posibilidades para el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje, así como para la retroalimentación sistemática de las acciones de la misma.

CONCLUSIONES

El estudio teórico desarrollado y los resultados obtenidos al aplicar la estrategia metodológica, permiten formular las conclusiones siguientes:

La formación del Licenciado en Educación Preescolar en Cuba, ha evolucionado en correspondencia con los cambios que se han sucedido en este nivel educativo para ofrecer respuestas a los problemas de la práctica profesional. Dicho proceso ha progresado del modelo técnico al práctico reflexivo, pero aún las relaciones interdisciplinarias no satisfacen las necesidades de un profesional de perfil amplio como demanda la práctica pedagógica actual.

En la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar la disciplina Formación Pedagógica General aporta contenidos básicos de diferentes ramas del saber. Sin embargo, sus componentes evidencian insuficiencias, particularmente en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje y sus relaciones intradisciplinarias, lo cual adquiere relevancia para el desempeño profesional ya que en la etapa preescolar transcurre el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje. La educación en la diversidad ofrece oportunidades para la formación de los estudiantes en este contenido, acrecentado por las variadas fuentes de ingreso a la carrera.

El diagnóstico del estado actual de la formación del Licenciado en Educación Preescolar, corrobora las insuficiencias de la teoría y permite determinar las fortalezas y debilidades de la misma, lo que constituye punto de partida para elaborar la estrategia metodológica que permite transformar el estado actual en el estado deseado.

La estrategia metodológica tiene una estructura sistémica, con fundamentos teóricos que incluye los conceptos multiplicidad intradisciplinar y unidad formativa que reflejan la complejidad del contenido en armonía con las exigencias que la educación en la diversidad impone a la didáctica, e incorpora

un recurso metodológico para elaborar invariantes de contenido en el tema que permite introducir en la práctica educativa la nueva visión del proceso. La estrategia comprende cuatro etapas: de diagnóstico, de planificación y organización, aplicativa y evaluación, que promueve la incorporación participativa de los docentes y de los estudiantes de la carrera.

La estrategia metodológica se somete a un estudio de viabilidad mediante su valoración por expertos y una aplicación en la práctica educativa a través del método experimentación sobre el terreno. La aplicación práctica se realizó en la Licenciatura en Educación Preescolar y evidenció que se eleva la formación del este profesional, por lo que se cumple el objetivo de la investigación.

RECOMENDACIONES

1. Diseñar un proyecto de investigación que aborde y profundice en diferentes aristas relacionadas con la formación del Licenciado en Educación Preescolar, entre las que pueden señalarse:
 - La relación que se establece entre todas las asignaturas de la disciplina y con las restantes disciplinas de la carrera.
 - La profundización en las relaciones entre la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la Sede Pedagógica y la Microuniversidad para elevar el desempeño del profesional.
2. Proponer a las instancias correspondientes la aplicación de la propuesta que se realiza en esta investigación, en otras Universidades de Ciencias Pedagógicas, con el propósito de continuar perfeccionando el proceso formativo en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En *Compendio de pedagogía* (págs. 80 - 101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilera Pupo, E. (2007). Concepción teórica metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial. Holguín. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación*.
- Aincow Mel, E. G. (1992). *Necesidades especiales en el aula, una iniciativa de la UNESCO para la formación del profesorado en el ámbito de la integración escolar*. Disponible en: <http://inclusion.uwe.ac.uk/csie/index-inclusion-summary.htm>. Consulta 3-5-2007
- Almaguer P. L. (1993). El desarrollo del lenguaje del preescolar. Tesis de Maestría. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Añorga Morales, J. (1999). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. La Habana. Impresión ligera.
- Alonso Febles, Z. (1978). *Por qué Educación General politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alonso Rodríguez, S. (2001). Sistema de trabajo del MINED. La Habana. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas . La Habana.
- Alvarado, A. (2002). El enfoque profesional pedagógico en la clase de Matemática para la carrera Licenciatura en Primaria. Cienfuegos. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos
- Álvarez de Zayas, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: MES
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida, Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Pérez, M. (2004). *La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, en La interdisciplinariedad una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A. (1993). *Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Folleto de 1 a 9*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aránzazu Ariza, C. T. (2006). *Programa de estimulación del lenguaje Discriminación fonética y memoria auditiva*. Disponible en: <http://www.beyondplay.com/CATALOG/LAN1.HTM> . Consulta el 15 -1 -2006.

- Arnaiz Sánchez, P.(1999). *Atención a la diversidad en contextos inclusivos*. Madrid: Ed. Visor Distribuciones .
- Arnaiz Sánchez, P. A. (2001). *Trabajo colaborativo entre profesores y atención a la diversidad*. España: Comunidad Educativa.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona: Editorial Labor.
- Asociación Civil.(2007).*Educación, hoy" Educar en la Diversidad*. Disponible en: http://www.capitannemo.com.ar/educar_en_la_diversidad.htm .Consulta 3 -5 de -2007.
- Azcoaga, J. (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J. (1995). *Los retrasos del lenguaje en el niño*. Barcelona: Paidós.
- Azcoaga, J. (1981). *Trastornos del lenguaje*. México: Ateneo.
- Balbás, M. (1991). Una aproximación a las necesidades formativas de todos los profesores ante la diversidad. *En Educación Especial y Formación de profesores*.
- Barcia, R. (2004). La formación del profesional desde la educación en la diversidad. Cienfuegos.
- Basto Suárez, E. (2008). El Pre-Lenguaje, etapa esencial en el neurodesarrollo. *Ponencia presentada en IV Encuentro Iberoamericano de trastornos del Lenguaje, habla y voz*. La Habana.
- Bell Rodríguez, R.(1995). Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Prevención, corrección – compensación e integración. *Educación* , 36 -45.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2002). Pedagogía de la Diversidad: Más allá de los tipos y niveles de integración. En *Diagnóstico y Diversidad: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2002). Diversidad e integración curricular: Implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial. En R. Bell Rodríguez, *Convocados por la diversidad*. (págs. 80 - 91). La Habana:Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. M. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benavides Perera, S. (2000). Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del triunfo de la revolución hasta 1995. *Tesis de Maestría en Educación Preescolar*. La Habana: ISP Enrique José Varona. La Habana
- Bermúdez Monteagudo, B. (2002). Capacitación o formarse un reto para la superación de los docentes de la Educación Inicial y Preescolar. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos.

- Bilbao de Incera, M.(2007). *Estimulación Prelingüística*. Disponible en: <http://www.pasoapaso.com.ve/>. Consulta el 18-11- 2008.
- Blanco Pérez, A.(2004). *Acerca del rol profesional del maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bloom, B. (1981). *All our children learning A primer for parents, teachers and other educators*. New York: Mc Graw. Hill.
- Boeree, G. (2007). *Desarrollo del Lenguaje en niños*. Disponible en: <http://webspace.ship.edu/cgboer/desarrolloesp.html>. Consulta 18- de 11 de -2008.
- Borges Rodríguez, S. (1995). Particularidades de la actividad lúdica del escolar disártrico. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Santa Clara: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Bravo, I. (2004). *Estilos y estrategias cognitivas en las dificultades de aprendizaje. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile:Editorial Universitaria.
- Buenavilla Recio, R. (1995). *La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y progresista en la república mediatizada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Rodríguez, K. (2005). La formación inicial del profesorado de Educación Infantil y primaria dentro del marco europeo. *IV Congreso de formación para el trabajo* . Zaragoza, España.
- Cabanas Comas, R. (1988). Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y Foniatría. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.
- Cabanas Comas, R. (1980). Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con derivaciones terapéuticas. Nueva interpretación. *Revista del hospital Psiquiátrico de la Habana*.
- Cabanas Comas, R. (1970). *Temas logofoniatricos*, La Habana: MINSAP.
- Cáceres Mesa, M. (1998). Propuesta Metodológica para la atención a las diferencias individuales en el curriculum de Biología en la enseñanza media. *Tesis Doctoral* . España.
- Calderón Astorga, N.(2006).*Estimulación del Lenguaje Infantil*:. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/>. Consulta el 3- de 5 de -2007.
- Calderón González, R. (1980). *El niño con disfunción cerebral. Trastornos del lenguaje, aprendizaje y atención en el niño*. México: Editorial Limusa.
- Calzadilla González, O. (2003). Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas* . Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
- Calzadilla González, O. (2001). Estimulación del lenguaje desde edades tempranas. *Tesis de Maestría en Educación Especial*. La Habana: ISP "Enrique José Varona". La Habana
- Calzadilla Solves, A. (2003). Una estrategia para la Formación Inicial del profesorado de matemáticas desde la práctica de la Educación Secundaria Cubana. *Tesis Doctoral*. Oviedo: Universidad de Oviedo, Asturias, España.
- Canovas, L. (1997). *Los niños y sus derechos: para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cañedo Iglesias, G. (2002). Necesidades Educativas Especiales y familia: Necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos e hijas. *Tesis Doctoral. Universidad de Girona*. España.
- Cárdenas de Rivera, M. L. (2000). Una propuesta de formación del profesorado en el eje transversal del lenguaje (lectura) del currículo básico de Venezuela. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Venezuela.
- Cárdenas Toledo, C. (1979). *Los métodos para la exploración logopédica*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Castellanos, D. Castellanos, B, & Llivina, M. S. (2003.. *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellón León, G. (2002). Historia de los Círculos Infantiles. Particularidades en Cienfuegos. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos.
- Castro Ruz, F. (7 de de julio de de 1981). Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de maestros emergentes. *Periódico Granma* .
- Chávez Brisueño, H. (1994). Patología del Lenguaje. *En Medicina de la Comunicación Humana*. México: Litográfico Maico.
- Chávez Brisueño, H. (1994.). El desarrollo Normal del lenguaje. *En Medicina de la Comunicación Humana*. México: Litográfico Maico.
- Chávez Rodríguez, J. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas* . La Habana: ICCP.
- Chávez Torres, R. (2003.). *Neurodesarrollo neonatal e infantil. Un enfoque multi-interdisciplinario en la prevención del daño*. México: Editorial Médica Panamericana.
- Chernousova, L. (2008). Estimulación de la comunicación verbal en escolares con NEE en el desarrollo general del lenguaje. *Tesis de Maestría*. Universidad de Girona y Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos.
- Chernousova, L. (1998). Lectura como vía de estimulación del desarrollo del lenguaje en menores con trastornos en su desarrollo. *Tesis Doctoral* . Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".
- Chin, N. (2002). *Análisis cualitativo*. Rochester : University of Rochester.
- Ciges, A.& Moliner García, O. S. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado* . Available at: <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=207&docid=1026> . Consulta 3-5-2007.
- Claros Ruth E., (1998). El Lenguaje Integral. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.
- Cobas Ochoa, C. L. (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colás Bravo, M. P., & Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: ALFAR.
- Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*, . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Concepción García, R., & Rodríguez Expósito, F. (2003). Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico en las tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas . Holguín: Universidad de Holguín.

Consejo de Estado. (1978). Código de la familia. La Habana: Editora Política.

Consejo de Estado. (1998). Constitución de la República de Cuba. La Habana: ED Ciencias Sociales.

Consejo de Estado. (1984). *Código de la niñez y la juventud*, La Habana: ED Ciencias Sociales.

Contreras J. (1997). *La autonomía del profesorado*, Barcelona: Paidós.

Córdova Martínez, C. (2006). *Consideraciones sobre Metodología de la Investigación, Monografía. Disponible en: <http://www.wilustrados.com/documentosmetodologiainvestigación.doc>* . Consulta el 18 de -11- de 2008.

Corominas, J. (1995). *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana*. En La Habana: Editora Revolucionaria.

Cortina Bover, V. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización. Las Tunas. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas* . Las Tunas.

Cruz Brugueras, E. (2008). *El educador en la edad temprana*. Promotor del aprendizaje activo. *Disponible en: <http://www.slideshare.net/proyectoalcanza/mdulo-6-el-educador-de-la-niez-en-edad-temprana->*. Consulta el 18 - 11- de 2008.

Cruz, C. (2007). Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara. *Tesis Doctoral* . Villa Clara.

Cruz, M. (2008). *El procesamiento de la información en las investigaciones educativas*. La Habana: Órgano Editor "Educación Cubana".

Cuellar Cartaya, M. E. (2000). La historia de la Educación Preescolar en Cienfuegos en la primera mitad del siglo XX a través de las fuentes históricas. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

D., Q. R. (2000). *Investigación cualitativa en educación*. *Disponible en: <http://progreso-blog.blogspot.com/2008/08/la-investigacion-cualitativa-en.htm>* . Consulta el 10 -10-2003.

De Armas, N. (2001). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa* . Santa Clara: ISP "Félix Varela".

De Bono.(1991). *¿Cómo desencadenar la imaginación creativa?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Varona Corona S. (2007). La labor del maestro en el proceso de formación y desarrollo de la identidad nacional cubana. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"

Díaz López, R. (2003). La organización de la actividad pedagógica de los niños y niñas en el cuarto ciclo en la enseñanza Preescolar en Cuba: un estudio reflexivo. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: Universidad de Girona y Universidad de Cienfuegos.

Díaz Masip, M., & Rodríguez Fleitas, X. (2008). *Los retardos del lenguaje en la Educación Infantil. Su caracterización e intervención logopédica*. Ciudad de la Habana. Ponencia presentada en IV Encuentro Iberoamericano de trastornos del Lenguaje, habla y voz.

Díaz Pareja, E. (2002). El factor actitudinal en la atención a la diversidad. *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*, 6(1 - 2). España.

Díaz Pérez, Y. (2008). Lenguaje y Dominancia Hemisférica. Ciudad de la Habana. Ponencia presentada en IV Encuentro Iberoamericano de trastornos del Lenguaje, habla y voz.

Díaz Vera, E. (2002). Programa de capacitación para las promotoras de las Vías no Formales de la Educación. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

Díez López, Y. (2007). Actividades que favorecen la ejercitación de los objetivos de análisis fónico en el 6to año de vida de la Educación Preescolar. La Habana. Ponencia en Congreso Pedagogía 2007.

Digistani, E. (1988). Estimulación Temprana. Una alternativa para mejorar la calidad de vida. En Rev. Vivencia Educativa, No. 31 Nov, Argentina.

Domínguez P, M. F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ducart Marcelo, M. (2001). *La Educación en la diversidad. Un enfoque antropológico*. Disponible en: <http://www.consudec.org/consudec.htm> . Consulta 05-03-2008

E., C. R. (1998.). *El Lenguaje Integral*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Espeleta, M. A. (2003). *No comprender el lenguaje del otro*. Available at: <http://www.espaciologopedico.com/> Consulta el 22 -3 -2006.

Estado, C. d. (1984). Código de la niñez y la juventud. La Habana: ED Ciencias Sociales.

Expósito Rodríguez, K. (2002). Una concepción teórica – metodológica para conducir el desarrollo del relato creador en los niños y las niñas de 4 a 6 años de edad. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Holguín.

Fernández de Alaiza, B. (2000). La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación a la ingeniería en automática en la República de Cuba. *Tesis doctoral* . La Habana.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2006). Atención a los niños con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje en Cuba, CD. La Habana, La Habana.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2006). Desviaciones del lenguaje. En *Mención en Educación Especial. Maestría en Ciencias de la Educación*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2007). Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Soporte Digital.

Fernández P. de Alejo, G. J. (1999). Prevenir, potenciar o capacitar para la vida. La Habana: Soporte Digital.

Fernández Rodríguez, K. (2006). La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de Secundaria Básica. Una concepción pedagógica. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Santiago de Cuba.

Fernández, J. R. (1986). "Desarrollo de la Educación en Cuba". La Habana. Soporte Digital.

Ferraggine, A. (2007). *La palabra, núcleo de identidad y diversidad*. Disponible en: <http://www.educ.ar/educar/> .Consulta 15-12 2006.

Ferrer Sarmiento, A. (2008). Neuroplasticidad y lenguaje. La Habana.: Conferencia en IV Encuentro Iberoamericano de trastornos del Lenguaje, habla y voz.

Ferri Silvestre, L. (2008). *Comunicación y lenguaje en Atención Tempran*. Available at: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/modelo-integral-de-actuacion-en-atencion-temprana/material-de-clase-1/6c-habla-ferri2003-minusval.pdf> .Consulta el 10 de -11 de -2008.

Fiallo Rodríguez, J. (2004). La interdisciplinariedad: un concepto "muy conocido". En *En Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E. (2000). *Fundamentos Psicológicos del lenguaje*. Santiago de Chile: Editorial Logos-elfe .

Figueredo Escobar, E. (1992). La exploración logopédica. Holguín: CD.

Figueredo Escobar, E. (1984). *Logopedia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E, & López Hernández, M. (1986). *Logopedia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figuroa Esteva, M. (1983). *La dimensión lingüística del hombre*. La Habana: ED Ciencias Sociales.

Forcade Rábago, R. (2009.) . Formación inicial y superación del profesorado en Cuba. *Ponencia en Congreso Pedagogía 2009* . La Habana.

Franco, O. (2002). *De la Educación Inicial y Preescolar a la escolar. Educación* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (2004). *Eduquemos a cada niño de manera especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (1995). *La Licenciatura en Educación Preescolar: una carrera de amplio perfil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (2003). *La municipalización de la Universidad: Una revolución en la formación de los educadores preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (1999). Propuesta de un modelo alternativo para el diseño del modelo del profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar. *Tesis de Maestría*. La Habana. ISP "Enrique José Varona".

Franco O. (2009). Un modelo para el perfeccionamiento de la formación de educadores de la primera infancia desde la perspectiva de la transformación del currículo preescolar. La Habana. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 2009.

Fuentes González, H. (1998). Sistema de conocimientos. En *Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior*. Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran". Manuscrito.

Fundación Bobath. (2007). *Atención temprana del lenguaje*. Disponible en: http://www.fundacionbobath.org/fund_act_temprana.html. Consulta el 10- 11- 2008.

Galperin, P. (1985). Sobre el método de formación por etapas de acciones intelectuales. En *Antología de Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2004). *Profesionalidad y Práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Espinosa, T. V. (2007). *Algunas reflexiones sobre la conversación en la edad temprana*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos60/conversacion-edad-temprana/conversacion-edad-temprana.shtml>. Consulta 22 - 3- 2006.

García Galló, G. J. (1978). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.

Gayle Morejon, A. (2005). Estrategia para la atención a la diversidad. La Habana. Curso taller Pedagogía 2005.

Gayle Morejon, A. (2007). Un reto para la Educación Básica. La Habana. Curso taller Pedagogía 2007.

Gil Álvarez, J. L. (2004). Sistema de evaluación de la calidad de la formación inicial del profesorado: un estudio de campo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. *Tesis Doctoral*. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

Gómez Cano, A. G., & Leonard Díaz, M. E. (2003). Necesidades formativas de las Licenciadas en Educación Preescolar para potenciar la Lengua Materna desde la óptica de la Pedagogía de la Diversidad. *Trabajo de Diploma*. Cienfuegos: Instituto Superior Pedagógico .

Gómez Gutiérrez, L. I. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un Método Revolucionario de Dirección Científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Pérez, M. Á. (2008) . Atención a niños que presentan dificultades en el lenguaje oral. Problemas de articulación. *Ponencia en IV Encuentro Iberoamericano de trastornos del Lenguaje, habla y voz*. La Habana.

González Abreu, J. L. (2000). Generalización en estudiantes de Ciencias Pedagógicas: un modelo didáctico para su desarrollo. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.

González Castro, V. (1989). *Profesión Comunicador*. , La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.

González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Heredia, G., Alfonso, Y., & Rodríguez, O. (2007). Sistema de contenidos gramaticales y algoritmo de trabajo para el desarrollo del componente gramatical en el segundo ciclo de la Educación Preescolar. *Ponencia en Congreso Pedagogía* . La Habana.

Hernández Edgar, P., Vera A, M. E., & Quiroa M, J. (2001). *Migración, Formación docente y diversidad cultural*. Disponible en www.reduc.cl/reduc/. Consulta el 22 -4 -2000.

Hernández Ochoa, E. M (2003). Las necesidades formativas del Licenciado en Educación Preescolar para la atención a la diversidad de los niños y niñas de 0 a 6 años. Pauta para la elaboración de una propuesta de transformación en la concepción curricular actual desde los fundamentos de la actividad pedagógica. Tesis de Estudios Avanzados. Cienfuegos: Universidad de Girona y Universidad de Cienfuegos.

Hernández Nodarse, T.(2007). Estrategia de superación profesional para la prevención de las necesidades educativas especiales fonológicas en los niños y niñas preescolares de 4 y 5 años de edad. *Tesis doctoral* . Villa Clara.

Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Hernández Socarrás, X. (2003). Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. *Tesis doctoral* . La Habana.

Hernández Torres, Y. (2005). Concepción Didáctica para la enseñanza de la Lecto - Escritura en Escolares con Deficiencias Auditivas. *Tesis doctoral* . Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".

Herrera Rodríguez, J. I. (2001). La estimulación del lenguaje en niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar. *Tesis doctoral* . Sancti Spiritus: Instituto Superior Pedagógico "Capitan Silverio Blanco Nuñez".

Horrutiner Silva, P. (2006). *En revista Universitaria Vol. XI No4, La Habana* .

Horrutiner, S. P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Hurtado Milián, M. E. (2003). La educación para la diversidad en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria. Una propuesta de formación desde la práctica. *Tesis de Estudios Avanzados*. Cienfuegos: Universidad de Girona y Universidad de Cienfuegos.

Illán Romeu, N. (2001). *Por qué, ahora, la atención a la diversidad*. En *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Imbernon, F. (1989). *La formación del profesorado: El reto de la reforma: Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona: Editorial Laja.

Imbernon, F. (1994). *La formación y desarrollo profesional del docente: hacia una nueva cultura del profesional*. Barcelona: Paidós.

Isak Pirofski, K. (2002). Race, Gender, and Disability in Today's Children's Literature. Available at: <http://www.edchange.org/multicultural/papers/literature2.html> . Consulta 22 -3-2006

J.C. (1997). *La autonomía del profesorado*,. Barcelona: Paidós.

Jiménez Martínez, P. & Vilá Suñé, M.(1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga: Editorial Aljibe.

Jiménez Martínez, P., & Vilá Suñé, M. (1999). *Dossier del Doctorado: Diversidad, currículo y educación*. Girona: Universidad de Girona. Departamento de Pedagogía.

Jiménez Martínez, P. (1999). *Educación especial e integración escolar y social en Cuba*. Málaga: Editorial Aljibe.

Johnson, P.(2006). *Getting started with lenguaje early intervention*. Disponible en: http://www.babihearing.org/Languajelearning/Early_intervention/your_Early_team . Consulta 20 -3-2007

Kolarova, Z. I. (1968). *Fisiología de la actividad nerviosa superior del niño*. Moscú: Editorial Medicina.

Kumate Rodríguez Jesús, (1994). *Medicina de la Comunicación Humana*, México: Litográfico Maico.

Labarrere R, G. G. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Laborda, C, & Essomba, M. Á. (2000). *Aprendizaje activo sobre "Atención a la Diversidad" en los estudios de magisterio: una propuesta de programa.3*. Disponible en: <http://www.consudec.org/consudec.htm> . Consulta : Consulta el16 de -6 de -2000.

Laguna, J. A. (2005). El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales para emplear materiales cartográficos por el docente en formación de la educación primaria. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Holguín.

Legaspi de Arismendi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

León Guerrero, M. J. (1999). La formación del profesorado para una escuela para todos. Un análisis de los planes de estudios del maestro especialista en Educación Primaria. *Revista Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*, 3(2), p.15-17.

Leontiev, A. N.(1974). *Problemas del desarrollo del psiquismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Licea, R. (2008). La capacitación del docente de la Educación Preescolar para estimular a los niños y niñas de tercer ciclo con necesidades Educativas especiales más frecuentes del lenguaje. *Tesis de Maestría* . Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

Lisina, M. I. (1986). *Problemas de la ontogénesis*. Moscú: Pedagógica.

López Machín, R. (2002). De la "Pedagogía de los defectos" a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial. En *Convocados por la diversidad* (págs, p. 40 - 68).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R.(2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2007). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas* . Ciudad de la Habana .

López Machín, R. (2002). Otras reflexiones acerca de la integración escolar. En *Diagnóstico y diversidad*. (págs. p. 37 - 46). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Rodríguez del Rey, M.(2004). Historia de la Educación en la Formación Docente: una propuesta para el sistema de formación docente en Cuba. *Tesis Doctoral* . Oviedo: Universidad de Oviedo.

Luria, A. R.(1979). *Conciencia y lenguaje*,. Madrid: E. D. Jomskaia.

Luria, A. R.(1982).*El cerebro en acción*. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.

Luria, A. R.(1977). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.

Luria, A. R. (1977). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

M.S. A.(1999). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

M.S. A. (2004). Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar en Cuba. *En Lecturas para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Maggio, M. (2003). *Audiology Simposium*. Disponible en : <http://www.dcam.upv.es/avatel/Textos/2%20Jornada/2%20Jornada%20MAGGIO.pdf>. Consulta 28 - 10 04

Manes León, E. (2003). Análisis de las necesidades profesionales de los maestros primarios del sector rural para atender la diversidad del alumnado en la provincia Pinar del Río. *Tesis de Estudios Avanzados*. Cienfuegos: Universidad de Girona y Universidad Cienfuegos.

Mañalich Suárez, R. (2000). Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado. *en Curso pre-reunión del Congreso Internacional Maestro 2000*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Marcelo, C.(1989). *Introducción a la formación del profesorado: Teoría y Método*,. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Marchesi y Martin. (1991). Atención a la diversidad. Disponible en: <http://www.orientared.com/atendiv/neephp> . Consulta 22 -3-2003

Marín Torres, M. (2008). Sistema de actividades dirigido a las educadoras del 3er ciclo de la educación Preescolar para potenciar a las niñas y niños con dificultades en la pronunciación. *Tesis de Maestría* . Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

Márquez Rodríguez, A. (1984). El desarrollo de la habilidad de pronosticar fenómenos pedagógicos en los estudiantes de los Centros de Educación Superior Pedagógicos. *Tesis en opción a Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas* . Herten, Leningrado .

- Martin Tina, M. (2007). *Language Early Intervention*. Disponible en http://www.swhd.org/disabilities/early_intervention.php . Consulta 22 de -3 de -2006.
- Martínez Mendoza, F. (1988) . Acerca de los medios para el desarrollo del lenguaje de los niños de dos a tres años en las actividades programadas del círculo infantil. En *investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Pérez, T. (1999). *Algunas reflexiones acerca de la integración en los Círculos Infantiles y la formación de los docentes*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Martínez Rubio, B. N. (2004). La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas* . Las Tunas.
- Martínez Rubio, B. N. (1996). La relación intermateria en la Disciplina Fundamentos de la Actividad Pedagógica para la Licenciatura en Educación Preescolar. *Tesis de Maestría* . Las Tunas.
- Milito Spoturno, N. I. (2008). *Estimulación del Lenguaje en niños de primer ciclo de Educación General Básica*. Disponible en : <http://www.espacio logopédico.com> .Consulta 18 de -5- de 2007.
- Mined. (2006). La caracterización de la carrera Educación Preescolar. El modelo profesional. La Habana: MINED.
- Mined. (2006). *Programa de disciplina "Formación pedagógica general"* carrera Educación Preescolar La Habana: MINED.
- Ministerio de Educación, (2003). *Modelo del profesional Plan de estudios*, carrera Educación Preescolar La Habana: MINED.
- Ministerio de Educación, (2009). *Modelo del profesional Plan de estudios*, carrera Educación Preescolar La Habana: MINED.
- Ministerio de Educación, (1990). *Modelo del profesional Plan C*, carrera Educación Preescolar La Habana: MINED.
- Ministerio de Educación Superior, (2007). Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. Resolución 210/2007 .La Habana MES
- Molina, S. (1991). La formación de los futuros maestros: especialidad "Educación Especial". *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (35), España , p.29 - 36.
- Moliner García, O. S. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* .
- Montero, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela* . Barcelona: Ediciones Morata.
- Moral, C. (1997). *Proyecto docente de formación del profesorado*. Granada: Universidad de Granada.
- Mulet Artigas, J. (1999). La formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en Cuba. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (35), España , p.59 - 64.

- Naicker Manicka, S. (2003). *The inclusive education in South Africa. Why inclusive education?.* Disponible en : <http://www.uni.edu/coe/inclusion/> .Consulta el 22 - de 1- de 2004.
- Navarro Sierra, J. L. (2005). *Dificultades de audición y lenguaje*, Barcelona: Ediciones Morata.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*,. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Noguera Nuñez, K. (2008). La integración educativa del niño de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas* . Holguín. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
- Nuñez Jover, J. (1999). *Epistemología interdisciplinaria y medicina. Soporte magnético*.
- Olmo Pintado, M. (2001). *Diversidad Cultural y educación. La perspectiva antropológica en el análisis del contexto escolar*. Disponible en : <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo>. Consulta 22 - de 3 -2006.
- Orozco M. (2007). *Actualidad en la atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana : Congreso de Pedagogía 2007.
- Ortiz, E., & Mariño, M. (1998). *Las estrategias pedagógicas*. La Habana. En soporte digital.
- Osses Bustingorry, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). *Qualitative Research in Education: Towards the Generation of Theory Through the Analytical Process*. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?> Consulta 22 -3 -2006.
- Otero Gongora, Y. (2007). *La evaluación del cambio educativo en Secundaria Básica. Tesis Doctoral* . Holguín.
- Pardo Rodríguez, N. A. (2003). *De la disciplinaridad a la transdisciplinaridad en terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia*. Disponible en: http://www.espacio_logopedico.com Consulta 15 -12-2004.
- Parra Vigo, I. B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis Doctoral* . La Habana.
- Partido Comunista de Cuba, (1975). *Tesis y Resoluciones 1er. Congreso PCC*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation?*03. Beverly Hills. Disponible en: <http://progreso-blog.blogspot.com/2008/08/la-investigacion-cualitativa-en.html> Consulta 20 -3-2001
- Pazo, T. V. (2003). Valoración logofoniatría de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil. *Rev Cubana Pediatría*, 75(5) , p.16 - 20.
- Peña, R. (1996). *Formación profesional y atención a la diversidad. Tesis de Maestría*. Cienfuegos.
- Perera, F. (2000). *La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas* . La Habana.

- Pérez Forest, H. (2004). *La estimulación de la inteligencia en la edad preescolar. En Lecturas para Educadores*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Gómez, A (1993). "La formación de un intelectual comprometido" *Signos* (8,9) 19-24
- Pérez González, S. E. (2002). Algunos factores influyentes en el desarrollo del lenguaje: un sistema de diagnóstico para embarazadas. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: ISP "Conrado Benítez García".
- Pérez González, S. E. (2003). Necesidades de preparación de las madres como potencializadoras del desarrollo del lenguaje de sus hijos/as y pautas para el desarrollo de proyectos de capacitación. *Tesis de Estudios Avanzados. Girona y Cienfuegos*. Universidad de Cienfuegos.
- Pérez Rodríguez, G. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Serrano, E. (2005). *Alternativas para la integración educativa, Resultado 03 del proyecto ramal para la integración educativa de niños, adolescentes y jóvenes con NEE*. Holguín.
- Pérez Serrano, E. (2002). Indicadores de criterios para la investigación cualitativa, Holguín: Universidad de Holguín. En soporte electrónico.
- Pérez Serrano, E. (2000). La Educación Especial: tendencias y retos. En *Con Luz propia*. (págs. p. 23 - 27). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Serrano, E. (2005). Métodos de la investigación cualitativa. Holguín. En soporte electrónico.
- Pérez Serrano, E. (2002). Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
- Pérez Serrano, G. (2007). *Desafíos de la investigación cualitativa*. Disponible en: <http://www.rmmcl/usuarios/pponce/doc/200711151514238> conferencia -gloria-perez-serrano. Consulta 10 -11- de 2008.
- Pérez, S. (1997). Formación del docente Universitario. . *Revista Educación. Cuba, (91)* , p.17 - 19.
- Piaget, J. (1978). La epistemología de las relaciones interdisciplinarias. En Ponencias publicadas por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Mexico D.F.
- Pichs Herrera, B. (2000). Educación en la diversidad y formación inicial del maestro de educación primaria en Cuba: Pautas para la elaboración de una propuesta que contribuya a la mejora de la motivación y realidad profesional . *Tesis Doctoral*. Girona, España: Universidad de Girona.
- Pino, R. F. (2009.). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. *Ponencia para el Taller de Centros de Estudios de la Región Central* .
- Pla, M. (1999). El rigor en la investigación cualitativa. *Revista de Atención Primaria*. 24, , 295-300.
- Povaliaeva, M. (2001). Guía del logopeda. Rostov-na-Donú: Fénix.
- Puigdemívol, I.(1998). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

Pujolás Maset, P.(2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Algibe.

Quezada Miguel. (1998). Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años. Available at: <http://www.waece.org/biblioteca/d059.pdf>. Consulta 16-10-2000

Quilaqueo R. D.(2000). Investigación cualitativa en educación. Disponible en: <http://progreso-blog.blogspot.com/2008/08/la-investigacion-cualitativa-en.html> Consulta 10-10-2003

Ríos Leonard, I.(1999). La atención integral a la primera infancia: su significación en el desarrollo humano. *Congreso de Pedagogía 2007*. La Habana.

Rivero Rivero, M., & Cuenca Díaz, M. (2004). La modelación espacial: un procedimiento pedagógico para el desarrollo de las actividades de narración. En *Lecturas para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez De la Cruz, R. (2004). *Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. España: Universidad de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Rodríguez del Castillo, M. A., & Rodríguez Palacio, A. (2000). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara. En soporte digital.

Rodríguez Gil, O. (2000). *El enfoque comunicativo en la Enseñanza de la Lengua en niños con trastornos del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flore, J., & García Jiménez, E. (2002). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Santiago de Cuba: Editorial PROGRAC .

Rodríguez, J. L. (1990). *Erradicación de la pobreza en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Rodríguez, N. (2005). La educación medioambiental en estudiantes de química. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".

Rodríguez, Y. (2009). Metodología para la preparación de los profesionales de la educación primaria en la atención a educandos con necesidades educativas especiales. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Las Tunas.

Rojas Valladares, A. L. (2003). La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica. *Tesis Doctoral*. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

Rosado Caleb, C. (2002a.). *Restructuring Education for the 21st Century* . Disponible en: <http://www.edchange.org/multicultural/papers/literature2.html>. Consulta 18-11-2006

Rosado Caleb, C. (2002b). *What Makes a School Multicultural?* . Disponible en: <http://www.edchange.org/multicultural/papers/literature2.html>: Consulta 3 -11- 2006.

Ruiz Aguilera, A. (2003). *Teoría y práctica curricular*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sacristán, G. (2002). Políticas de la diversidad para una educación democrática igualadora. En *En el dossier del Doctorado Diversidad, currículo y educación*.

Salazar, D. (2001). La formación interdisciplinaria del futuro profesor de biología en la actividad científico-investigativa. *Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas*. La Habana.

Salazar, D. (2004). La interdiscipliniedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias. En *Interdiscipliniedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salazar Salazar, M. (2002). Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades de aprendizaje. *Tesis Doctoral*. Holguín.

Sales Ciges, A., Moliner García, O., & Sanchiz Ruiz, M. L. (2001). *Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado*. 4(2) . Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Disponible en: <http://www.autop.org/publica>. Consulta el 3 de 11 de 2003.

Sánchez Pérez, A. M. (2003). Alternativa metodológica para potenciar la comunicación oral en escolares con retardo en el desarrollo psíquico. *Tesis de Maestría*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".

Sanz Hidalgo, L. D. (2008). La atención integral en el programa "Educa a tu hijo" a los niños de cero a cinco años de edad que evidencian necesidades educativas especiales. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas* . Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".

Sapon Shevin, M. (2003). *Children that learn together, learn to live together*. Disponible: <http://www.uni.edu/coe/inclusion/>. Consulta el 10 de -8- de 2005.

Sellers Mac Farlane, B. (2003). *What is Inclusive Education? Concept Sheet*. Disponible en: <http://www.scukwhatisit.com> . Consulta el 10- 11- de 2008.

Sierra Salcedo, R. A. (1997). *Planificación estratégica y diseño de proyectos*. Bolivia: Universidad Autónoma "Juan Misael Soracho": Tarija.

Sierra, R. A. (2003). "Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva psicológica",. En *Compendio de Pedagogía*. (págs. p. 118 - 126.). La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Siverio A. M. (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Ana M, (2004). Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar en Cuba. En *Lecturas para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sojin, F. A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Talizina N. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Taylor, S. J. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Tejeda Portell, N. (2003). Bases para una propuesta de formación permanente de profesionales de la Educación Inicial y preescolar para educar en la diversidad. *Tesis de Estudios Avanzados*. Cienfuegos: Universidad de Girona y Universidad de Cienfuegos.

Tina, M. (2007). *Language Early Intervention*. Disponible en : http://www.swhd.org/disabilities/early_intervention.php . Consulta 22 - 3- 2006.

Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*. . Madrid: Editorial Morata.

Tovar Pineda, M. A. (2000). *La investigación cualitativa en educación: necesidad y reto para los modelos pedagógicos contemporáneos*. Disponible en : <http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?> . Consulta 18 de -11- de 2003.

Universidad Pedagógica Nacional. (2008). Elementos básicos de investigación cualitativa. México D. F. Disponible en http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/ModeloAcad/Elem_InvCual.pdf Consulta 16-10-2009

Urbay Rodríguez, M. (2004). Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores en los niños y niñas preescolares. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas* . Villa Clara.

Valiente, P. R. (2000). En busca de una Definición de Calidad. En . *En La calidad de la educación. Tema II, Diplomado en Supervisión Educativa*. La Habana: IPLAC.

Valle Lima, A. D. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana: Editora Ciencias Sociales.

Valles González, B. (2006). *Ideas para la elaboración de un programa de estimulación lingüística desde el enfoque comunicativo* Disponible en : <http://www.espaciologopedico.com/> . Consulta el 16 - 10- 2007.

Vargas, E., & Marín, W. (2006). *Tendencias actuales en Educación Infantil*. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/vargas.htm> . Consulta 20-12-08.

Velázquez Herrera, R. (2003). Una propuesta de Estrategia Metodológica encaminada a la introducción de la Informática Educativa en horario extradocente para potenciar el tránsito y la continuidad de estudios en escolares discapacitados auditivos. *Tesis de Estudios Avanzados*. Cienfuegos. Universidad de Girona y de Cienfuegos.

Venet Muñoz, R. (2007). Atención a la diversidad desde el modelo de escuela primaria, implicaciones en el aprendizaje y la formación integral del escolar. *Ponencia en Congreso Pedagogía*. La Habana.

Vera Pita, M. (2008). Alteraciones de la comunicación oral en niños de Círculos Infantiles en el policlínico "30 de noviembre". *Ponencia presentada en Conferencia en IV Encuentro Iberoamericano de trastornos del Lenguaje, habla y voz* . La Habana.

Verdugo Alonso, M. A. (2003). *De la segregación a la inclusión escolar*. Málaga: Editorial Aljibe.

Vides, K. (, 2007). *La importancia de la estimulación temprana del lenguaje*. Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/may252007/notas/nota29.htm> .Consulta el16- de 10- 2009.

Villalón García G. (2002). Estrategia pedagógica para la formación lúdica del maestro primario. *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas*. Santiago de Cuba.

Villasante, T. M. (2000). *La investigación social participativa*. Disponible en: <http://www.mailto:webmastergloobal.net>. Consulta el 15 -1 -2003.

Villuendas, D. (1990). Educación temprana y desarrollo. En *En Psicología evolutiva*. (págs, p. 455 - 487). Madrid: Universidad Nacional de educación a distancia.

Vygotski, L. S. (1989). *Obras Completas. Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vygotski, L. S. (1984). *Obras escogidas*. Moscú: Editorial Pedagógica.

Vygotski, L. S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Witzman León, E. (1994). *La lingüística en Medicina de la Comunicación Humana*, México: Litográfico Maico.

Yera, M. M. (2001). Programa para la estimulación del desarrollo grafomotor de los niños/as del grado preescolar. *Tesis doctoral en Ciencia Pedagógicas*. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Zabalza, M.(1998). *Criterios de calidad en la Educación Infantil*. Disponible en: <http://www.waece.cominfo@waece.com>. Consulta el 16 -10- de 2000.

Zilberstein, J.(2001). *Calidad Educativa y Diagnóstico del Aprendizaje Escolar. Curso Precongreso Pedagogía 2001*. La Habana.

Zilberstein, J.(2000). *Desarrollo intelectual en las Ciencias Naturales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1-. Análisis de documentos

Objetivo: valorar el marco normativo relacionado con la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar que favorece el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General.

Lista de documentos: informes de visitas a clases, planes de trabajo metodológico, proyección estratégica de la carrera, estrategia educativa del primer año, carpetas de la disciplina

Guía para el análisis la revisión de documentos.

1. Revisar las fechas de los documentos para establecer su periodicidad y el carácter sistémico con que se abordan las actividades en el departamento.
2. Acciones presentes en los documentos para el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje en la Formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar.
3. Analizar los resultados de las visitas a clases y de ayuda metodológica particularizando si en ellas se prioriza el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje.
4. Frecuencia y formas del trabajo metodológico planificadas.
5. Coherencia entre las orientaciones que emanan de los documentos.
6. Determinar el tratamiento que se le da al desarrollo del lenguaje en las diferentes estructuras organizativas.

Procedimiento de valoración:

Se triangulará la información obtenida comparando los documentos a partir de cada uno de los aspectos señalados en la guía.

Anexo 2- Observación participante de actividades docentes y metodológicas

Objetivo: constatar la coherencia en el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje, particularizando en las relaciones intradisciplinarias en la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera del Licenciado en Educación Preescolar.

Guía de observación.

1. Dominio de los objetivos del modelo del profesional, disciplina y asignatura, y del contenido desarrollo del lenguaje.
2. Preparación de los docentes de la disciplina para ejecutar el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje.
3. Idoneidad de las formas del trabajo metodológico en la carrera para el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje.
4. Establecimiento de las relaciones entre las asignaturas de la disciplina para favorecer el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje.

Anexo 3- Entrevista en profundidad a docentes y directivos

Objetivo: valorar la preparación para dirigir el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje como vía para favorecer la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General.

Temas para la entrevista.

1. Preparación científica recibida para ejecutar el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar.
2. Concepción del sistema de trabajo metodológico en la carrera y disciplina para establecer las relaciones intradisciplinarias, particularizar en el tratamiento metodológico al contenido desarrollo el lenguaje.
3. Contenidos que incluye su asignatura sobre el desarrollo del lenguaje y cuáles faltan.
4. Preparación que se le brinda a las estudiantes para dirigir el proceso de desarrollo del lenguaje de los niños.

Anexo 4- Entrevista grupal a estudiantes

Objetivo: conocer la implicación del tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Pedagógica General.

Guía de entrevista.

1. ¿Consideran que el proceso de formación en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar debe variar para favorecer el dominio del contenido sobre el lenguaje.

Si _____ No _____ En algunas asignaturas _____

Mencionar elementos que justifiquen la respuesta.

2. ¿Cuáles son los contenidos más importantes que reciben que contribuyen a su preparación para desarrollar el lenguaje en el niño?

3. Relacione los contenidos impartidos en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General sobre el desarrollo del lenguaje en el niño que consideras deben transformarse.

4. ¿Conoces cómo debes desarrollar el lenguaje en el niño?

Si ____ No ____

5. Mencionar actividades que se desarrollan en los diferentes espacios educativos visitados por ti que consideras facilitan el desarrollo del lenguaje en el niño.

Anexo 5- Entrevista a los directivos de la facultad

Objetivo: determinar la preparación de los jefes de departamento, disciplinas y asignaturas para el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje en la formación inicial.

Guía de entrevista.

1. Concepción en la carrera para el tratamiento metodológico al contenido de enseñanza.
2. Tratamiento al contenido sobre el lenguaje en las actividades metodológicas en los diferentes niveles organizativos.
3. Sistema de relaciones que se establece entre la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la Sede Pedagógica y la Micro-universidad para lograr que el futuro licenciado en Educación Preescolar desarrolle el lenguaje en el niño.

Anexo 6- Entrevista a docentes

Objetivo: Determinar la preparación de los jefes de departamento, disciplinas y asignaturas para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje en la formación inicial.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles son los contenidos más importantes de su asignatura que contribuyen a desarrollar el lenguaje en el niño?

2. ¿Considera que deben realizarse cambios en el tratamiento metodológico al contenido desarrollo del lenguaje en la Disciplina Formación Pedagógica General para favorecer el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar?

Si _____ No _____ En algunas asignaturas _____

Mencione dos elementos que justifiquen su respuesta anterior _____

3. Relacione los contenidos que se desarrollan en su asignatura que deben transformarse.

4. ¿Considera que los contenidos sistema funcional verbal y generación del enunciado deben impartirse en la Disciplina FPG para mejorar el desempeño del futuro profesional en el desarrollo del lenguaje en el niño?

Si ____ No____

5. Cómo aprovecha las potencialidades en el desarrollo del lenguaje del futuro licenciado en Educación Preescolar para perfeccionar su preparación dirigida al desarrollo del lenguaje en el niño?

Anexo 7- Observación a clases

Objetivo: Determinar las relaciones intradisciplinarias a través de la coherencia en la organización metodológica de la disciplina y la carrera.

Guía de observación

1. Dominio de los objetivos del modelo del profesional, disciplina y asignatura.
2. Dominio del contenido sobre desarrollo del lenguaje.
3. Posibilidad de establecer los nexos entre los contenidos de la disciplina.
4. Forma en que se establecen las relaciones entre las asignaturas de la disciplina para desarrollar el lenguaje.
5. Conocimiento sobre las particularidades lingüísticas del futuro licenciado en Educación Preescolar para desarrollar el lenguaje en el niño

Anexo 8- Revisión de documentos (informes de visitas a clases, planes de trabajo metodológico, proyección estratégica de la carrera, estrategia educativa del primer año, carpetas de la disciplina

Objetivo: Determinar las relaciones intradisciplinarias a través de la coherencia en la organización metodológica de la disciplina y la carrera

Aspectos a observar:

1. Tratamiento a los contenidos sobre desarrollo del lenguaje en los diferentes documentos.
2. Relación intradisciplinaria que se realiza.
3. Concepción de la preparación a los docentes.
4. Organización de la preparación a los docentes para desarrollar el lenguaje.

Guía para el análisis de los documentos

1. Revisar las fechas de los documentos para establecer su periodicidad y el carácter sistémico con que se abordan las actividades en el departamento.
2. Analizar los resultados de las visitas de inspección y de ayuda metodológica, particularizando si en ellas se prioriza el desarrollo del lenguaje.
3. Determinar el tratamiento que se le da al desarrollo del lenguaje en las diferentes estructuras organizativas.

Procedimiento de valoración:

Se triangulará la información obtenida comparando los documentos a partir de cada uno de los aspectos señalados en la guía.

Anexo 9 Entrevista a estudiantes

Objetivo: Determinar la formación del estudiante para dominar el contenido desarrollo del lenguaje.

Guía de entrevista.

1. ¿Consideras que el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar debe variar para favorecer el desarrollo del lenguaje?
2. Si _____ No _____ En algunas asignaturas _____
3. Mencione dos elementos que justifiquen su respuesta anterior.
4. ¿Cuáles son los contenidos más importantes que recibes que amplían tus conocimientos sobre el contenido desarrollo del lenguaje?
5. Relacione los contenidos impartidos en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General sobre el desarrollo del lenguaje en el niño que consideras deben transformarse.
6. ¿Conoces cómo debes estimular el desarrollo del lenguaje en el niño?
7. Si ____ No____
8. Mencione las actividades que se desarrollan en las diferentes espacios educativos visitados por ti que consideres facilita el desarrollo del lenguaje en el niño.

Anexo 10- Revisión de libretas

Objetivo: determinar las principales regularidades en el proceso de formación del estudiante y su implicación en el dominio del contenido desarrollo del lenguaje.

Aspectos a determinar:

1. Uso de la lengua materna respecto a redacción, ortografía, construcción del texto y empleo de recursos para aprender el contenido.
2. Relaciones entre las diferentes asignaturas respecto al contenido desarrollo del lenguaje.
3. Orientaciones para la actividad independiente que contribuyen a la integración del contenido, particularmente sobre el desarrollo del lenguaje .

Anexo 11- Observación participante de prácticas pedagógicas

Objetivo: valorar el dominio del contenido desarrollo del lenguaje.

Guía de observación

Objetivo: verificar el nivel de organización en los espacios educativos para valorar los cambios que se dan en la formación del Licenciado en Educación Preescolar para desarrollar el lenguaje.

Actividades: consejo de dirección, colectivo de año, reunión de la disciplina, colectivo de asignatura.clases, actividades de extensión universitaria.

Guía de observación:

- 1 Aprovechamiento de las potencialidades y experiencias previas de los estudiantes para desarrollar el lenguaje.
- 2 Respeto a la diferencia humana,
- 3 Métodos utilizados para el desarrollo del lenguaje.
- 4 Uso de los medios de enseñanza relacionados con las diferentes niveles de desarrollo del lenguaje.
- 5 Orientación y apoyo ofrecida por el profesor.

Anexo 12- Material complementario

Autora: Lic. Elsa Hernández Ochoa. Prof. Asistente

Objetivo: profundizar en los fundamentos teóricos y prácticos del contenido desarrollo del lenguaje que contribuya a la preparación de los directivos y docentes.

El desarrollo del lenguaje en el niño de cero a seis años

Para conocer el proceso de desarrollo del lenguaje en el niño resulta imprescindible sintetizar los elementos sobre su ontogenia y la formación del sistema funcional verbal, para posteriormente precisar los recursos que se emplean en el proceso educativo.

El lenguaje surge con la propia existencia de la humanidad y se establece en elemento esencial de las relaciones sociales. La definición de este concepto es abordada por diferentes autores Hall, y Sheflon, (1980); González, F., (1995); Cabanas, (1988); González, V., (1989); Figueredo, E., (2000); Pérez, (2002) y Chernousova, (2008) en el que destacan los siguientes aspectos:

- Constituye la envoltura material del pensamiento
- Es una adquisición histórico-social del hombre.
- Constituye el principal medio para la comunicación social humana.
- Se realiza a través de un sistema funcional complejo.
- Se emplean símbolos específicos principalmente verbales y orales.
- Es vital para la formación, funcionamiento y regulación de la personalidad.
- El desarrollo individual depende de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social.

El lenguaje humano está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) estrechamente relacionados entre si y con la evolución física y psíquica. Según la realización del lenguaje se distinguen dos procesos, la percepción o comprensión del habla (lenguaje impresivo) y la reproducción o realización del habla (lenguaje expresivo). Su formación depende de las condiciones anatomofisiológicas individuales y las relaciones con las demás personas. De esta interrelación emergen mecanismos que instituyen el lenguaje como función psíquica: la creación del sistema funcional verbal y la generación del enunciado. Estos mecanismos se explican brevemente y se precisan las etapas de la ontogenia del lenguaje.

El **sistema funcional verbal** se forma sobre la base de un sistema de reflejos condicionados y está integrado por tres analizadores, el visual, el auditivo verbal y el motor verbal. El **analizador visual** tiene como función garantizar la percepción de los movimientos de los órganos del habla y la posibilidad para imitarlos. La sección periférica está integrada por el ojo y sus estructuras. La sección conductora se asienta en el nervio visual. La sección central está integrada por el área primaria zona 17 de Brodmann y área secundaria zonas 18 y 19.

También participa en el establecimiento de la relación objeto-palabra o sea en la creación de las correspondientes significaciones lingüísticas.

El **analizador auditivo verbal** tiene como función la recepción de las emisiones verbales (lenguaje impresivo) y el control de las propias. La sección periférica está integrada por el oído en sus tres niveles: externo, medio e interno donde se realiza el primer análisis y síntesis de la información y la energía mecánica se convierte en impulso nervioso. La sección conductora es el octavo par craneal o vestíbulo coclear. El centro lo conforman el área primaria, zonas 41 y 42 de Brodmann, encargadas de la audición física y el área secundaria, zonas 21 y 22 de Brodmann que garantizan la audición fonemática.

El **analizador motor verbal** tiene como función la emisión del lenguaje expresivo. La sección central la integran las zonas postcentral que participa en la elaboración del programa articulatorio y la premotriz que se encarga de la realización fluida de dicho programa. La sección conductora la integran las vías eferente que va del centro a la periferia y la aferente que lleva la información de la periferia al centro. La sección periférica la integran los sistemas respiratorio o energético (pulmones, bronquios, tráquea, diafragma, y músculos intercostales) fonador o generador (laringe) y resonador (cavidades infragloticas y supragloticas).

Este analizador ejecuta dos procesos básicos la fonación y la articulación donde las palabras se convierten en sonidos por medio del movimiento de los labios, la lengua y el paladar, entre otras estructuras. Es oportuno señalar que la realización del lenguaje es resultado del funcionamiento de todo el sistema verbal y no exclusivamente de las estructuras periféricas como se enfatiza en los programas de formación y bibliografía, pues el cerebro controla la puesta en marcha de todo el sistema. Ello ha de tenerse presente en el proceso de estimulación con el niño de cero a seis años.

El mecanismo del lenguaje constituye el sustrato material de la **generación del enunciado**. Está integrado por dos procesos, la codificación y la decodificación. Su inicio se encuentra en el surgimiento del motivo los cuales pueden ser cognoscitivos y personales.

La **primera etapa** es el surgimiento de la idea la cual no tiene en sí contenido definido y ha de ser llevada a una expresión en cadena. En la **segunda etapa**, de las representaciones semánticas (simultáneas) no opera con palabras sino con elementos ideativos que no presenta formas gramaticales. Aquí el individuo, aún sabiendo sobre lo que quiere hablar, no sabe cómo expresarlo y opera con sentido subjetivo.

La **tercera etapa** es el nivel de las estructuras sintácticas profundas mediante el lenguaje interno, el cual separa el contenido esencial en forma de expresiones sintácticas conocidas y sucesivas que no se corresponden con la lógica de la estructura externa. Esta cadena puede concebirse solo cuando

se ha creado la base o esqueleto del enunciado, pues sin la predicación no hay comunicación. El esquema de forma predicativa, reducido y acortado, proporciona los puntos de apoyo del futuro enunciado desplegado y detallado. Aquí se establecen las conexiones sintagmáticas (primero) y paradigmáticas (después).

La **cuarta etapa** es el paso a la estructura sintáctica superficial que se realiza de forma sucesiva y adquiere una estructuración fonológica, léxica, sintáctica y pragmática. Aquí el lenguaje realiza su función comunicativa y el sujeto transmite sus ideas mediante un sistema de oraciones estrechamente relacionadas. La **quinta etapa** es la programación motriz del enunciado y por último la **sexta etapa** es la ejecución de los articulemas donde el enunciado toma un carácter verbal desplegado y se realiza la función comunicativa del lenguaje.

La decodificación es un proceso inverso que va de la palabra a la idea y recorre las mismas etapas presentes en la generación de la expresión, o sea va de la estructura sintáctica superficial a la estructura sintáctica profunda y de ella a la idea general. Este proceso garantiza la comprensión de las palabras aisladas, de la estructura de la oración completa y de la comunicación total. Este aspecto no se trata en ninguno de los programas de formación del Licenciado en Educación Preescolar.

La etapa de cero a seis años constituye el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje, su análisis se presenta a continuación.

La ontogenia del lenguaje en el niño de cero a seis años

Existen diferentes criterios sobre las etapas de desarrollo del lenguaje. En la investigación se comparte el criterio de otros especialistas Cabanas, (1980); Bouton, (1995); Chávez, (2003); Basto, et al, (2008) y Ferrer, (2008) que consideran tres etapas: prelenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, pues las dos primeras abarcan el período de cero a seis años. A continuación se exponen las características esenciales de estas etapas, precisando como se forma el sistema funcional verbal, los principales logros del desarrollo y las NEE más frecuentes.

La **etapa de prelenguaje** inicia con el nacimiento y se extiende hasta la adquisición de las primeras palabras al concluir el primer año de vida. En ella son determinantes las estimulaciones multisensoriales, propioceptivas, vibratorias, visuales y auditivas, que el niño recibe del entorno. La evolución de las vocalizaciones infantiles se refleja en las sub-etapas siguientes:

- **Refleja Indiferenciada**, comienza con el llanto o grito inicial como reacción al cambio en las condiciones ambientales y comprende otras vocalizaciones y sonidos incidentales sin intención ni significado pero los adultos identifican e incentivan la comunicación. Se extiende hasta la tercera semana de vida.

- **Refleja Diferenciada**, donde el llanto se diferencia anunciando las necesidades vitales de sed, hambre, frío, sueño sed, calor y malestar. Las contracciones musculares originan en el órgano vocal variaciones en la voz y diferencian el llanto. Se extiende hasta la séptima semana de vida.
- **Juego Vocálico**, como gorjeos, murmullos, vocalizaciones mono y polisilábicas prevaleciendo los sonidos velares, glótico y labiales del primer y cuarto nivel de articulación en relación con los primeros estímulos propioceptivos que llegan a corteza resultado de los actos de succión y deglución. Constituye una reacción a estímulos internos de satisfacción por lo que ocurre en el niño oyente y el sordo. Inicia en la octava semana de vida y ya a los tres meses el niño dirige de manera incipiente su actividad verbal.
- **Acústico Motriz**, por la repetición de sonidos asociado al placer de la escucha lo que contribuye al desarrollo de la capacidad para imitar el lenguaje. Las aferencias auditivas y motoras consolidan variaciones sonoras que originan el balbuceo. Está presente la percepción, el control del ritmo, la entonación, y la duración y frecuencia de los sonidos emitidos. Las vocalizaciones comienzan a tener un uso específico: llamar la atención, rechazo, aceptación o demanda, así el niño entiende y controla al adulto comprendiendo el valor de sus vocalizaciones. Inicia alrededor del quinto mes de vida.
- **Ecológica Ambiental**, se caracteriza por la repetición de sonidos escuchados en el entorno que la familia refuerza y estimula nuevas emisiones. Estas manifestaciones sonoras tienen como base el fenómeno de autoestimulación: el niño se escucha así mismo y repite lo que escucha una y otra vez, destacándose la intención de repetir sonidos que no había pronunciado. Se inicia entre los ocho y nueve meses de vida.
- **Habla Propiamente Dicha**, la comprensión verbal es superior al habla articulada, iniciando la formación del analizador auditivo verbal. Hay intencionalidad y significado en lo que dice y se incorporan los sonidos alveolares medios. Al final del primer año el niño pronuncia entre 10 y 12 palabras, iniciando la formación del vocabulario activo. Se extiende entre los 10 y 12 meses y puede prolongarse hasta los 14.

En la etapa es relevante la utilización de un lenguaje directo, un vocabulario sencillo y una prosodia moderada. El desarrollo del lenguaje se expresa en la relación entre el vocabulario pasivo y activo que es de una palabra en activo por cinco en pasivo (Almaguer, 1993), la imitación consciente de sonidos, la ejecución de acciones ante la sugerencia verbal y el reconocimiento de algunos objetos y de las personas con que se relaciona por su nombre. La reacción del niño a la palabra del adulto, depende de una serie de factores con valor significativo (complejo excitador) que en su mayor parte no poseen un carácter verbal. Estos factores son: la situación del cuerpo (sentado o acostado), la

situación ambiental (en cuna, una habitación o un ambiente no familiar), la persona que le habla (la madre, familiares cercanos o personas desconocidas) y la palabra con su valor semántico. Esta etapa y la siguiente conforman el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje.

La existencia de NEE en el lenguaje en el primer año de vida se expresa en dos direcciones esenciales. La demora en el tránsito por las diferentes subetapas y la restricción o insuficiente calidad de las emisiones vocálicas, consecuencias de déficit en el desarrollo biológico o por una influencia social insuficiente. Para estimular el desarrollo del lenguaje a niveles superiores, sería oportuno identificar los factores que pueden originar NEE en el lenguaje y que mediatizan el período sensitivo de esta función.

La Etapa del Primer Lenguaje inicia al concluir el primer año de vida y se extiende hasta el sexto año. Esta etapa se caracteriza por la acelerada adquisición de los sonidos verbales, el incremento del vocabulario pasivo y activo, y un lenguaje cada vez más espontáneo y voluntario. Aunque los autores consultados no precisan subetapas, es posible deslindar las principales adquisiciones que permiten definir logros por año de vida.

Primero aparecen sonidos cuya articulación se asocia a los actos de succión (p, m, b) y masticación y deglución (k, g, j); los últimos en incorporar son los de articulación más compleja que requieren vibración lingual en su emisión (l y r). Las palabras se incorporan al vocabulario en el orden: sustantivos, verbos y adverbios, posteriormente las preposiciones y los adjetivos comienzan a usarse relativamente tarde. La consecutividad en la adquisición de los enunciados es la negación, la afirmación, la orden y la interrogación. Se inicia la incorporación de la morfosintaxis por imitación al adulto y extensión analógica. A medida que el niño se relaciona con los objetos y fenómenos del mundo circundante, se desarrolla su pensamiento y con ello los procesos de generalización y abstracción, y el desarrollo del vocabulario.

En el **segundo año vida** se ha desarrollado la habilidad para la pronunciación aislada o en sílabas de un número considerable de sonidos, sin embargo, es inestable su pronunciación en la palabra que depende de la influencia de los sonidos adyacentes, la complejidad de la estructura silábica y la consolidación de los estereotipos fonemáticos. La consolidación del aspecto sonoro del lenguaje se produce por dos vías intercondicionadas, la percepción auditiva y los movimientos articulatorios. La repetición y reforzamiento del análisis y síntesis crea el estereotipo fonemático que es resultado de un proceso de internalización y gradualmente se estabilizan como estereotipos motores verbales "el

resultado serán en las palabras que van surgiendo en el lenguaje infantil y según Bloom se da una palabra a la vez".⁵⁴

El desarrollo del vocabulario crece aproximadamente hasta 300 palabras evidenciando que el lenguaje impreso precede al expresivo (Almaguer, 1993; Figueredo 2000). Esta relación en niños cubanos que asisten al círculo infantil es por cada palabra en activo se encuentra 1,5 en pasivo (Almaguer, 1993). En la segunda mitad de este año de vida el niño forma una frase (Ribnikov, 1926), lo que exige la elaboración previa de cada palabra y el ordenamiento de estos elementos. La primera frase por lo general posee una base emocional y surge como vía de solución a las necesidades en un momento dado. Ello confirma que con el motivo se inicia el proceso de generación del enunciado.

En el **tercer año de vida** se utilizan frases sencillas y coherentes con carácter negativo, afirmativo y admirativo (Kolarova, 1968). Se inicia un brusco desarrollo del lenguaje, donde dominan las palabras interrogativas (Kolarova, 1968) y el empleo de relaciones semánticas cada vez más complejas, aunque sin una comprensión profunda del significado de todas las que se emplean. La formación de la pronunciación no satisface las crecientes necesidades comunicativas que el niño resuelve sustituyendo el sonido que no posee por otro cuyo estereotipo dinámico ya se ha constituido, y se incorporan los sonidos fricativos que acerca su fonología a la del adulto.

Se diversifican las formas gramaticales con la utilización de preposiciones, conjunciones y artículos, y se establecen las relaciones de causalidad e independencia. El progreso sintáctico y semántico va aparejado, aunque los adultos suelen estimular más las expresiones semánticas que las fonológicas y gramaticales, y el vocabulario alcanza entre 1000 y 1300 palabras, también opera con los diferentes tiempos verbales.

Este año de vida marca la etapa fundamental del período sensitivo para el desarrollo del lenguaje y "en cierto momento (...) las dos curvas de desarrollo: la del pensamiento y la del lenguaje, hasta entonces separadas, se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento"⁵⁵. Cuando no existe correspondencia entre los conocimientos y las posibilidades comunicativas del niño aparecen titubeos, retrocesos y repeticiones que originan el período de disfluencia verbal (Pérez, 2002). Dicho proceso surge entre los dos años y medio y cuatro, "etapa de verdadera revolución del sistema nervioso, de reestructuración cerebral con las respectivas cargas neuroendocrinas, afectivo emocionales y el lenguaje, en proceso acelerado de transformación,

⁵⁴ Chávez Briceño, Héctor. (1994) *El desarrollo normal del Lenguaje*. En *Medicina de la comunicación humana* Editorial Litográfico Maico, México, p. 140.

⁵⁵ Vygostki, Lev Semionovich. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.58.

atraviesa por uno de los períodos sensitivos de su desarrollo más importantes, en el que las influencias desfavorables pueden alterar su curso normal”.⁵⁶

En el **cuarto año de vida**, se ha completado el desarrollo sensoriomotor básico, el niño expresa todo y produce oraciones simples gramaticalmente correctas. Algunos sonidos complejos no se pronuncian dentro de la palabra, fundamentalmente la /r/, además se utilizan incorrectamente algunos vocablos.

En este año ha transcurrido el proceso básico en el cambio de función del lenguaje que según Vygostki transcurre en tres etapas “lenguaje externo, lenguaje egocéntrico y lenguaje interiorizado”⁵⁷. Ello demuestra la importancia del proceso educativo para el desarrollo mental y del lenguaje en el niño pues “finalmente, las estructuras de este último, (se refiere al lenguaje interiorizado) dominadas por el niño se convierten en las estructuras básicas del pensamiento”.⁵⁸

En el **quinto año de vida**, gracias a la relación del niño con el medio y a la más amplia y variada comunicación social, el lenguaje se enriquece y perfecciona, el cual posibilita la interiorización, regula las acciones anticipándose a ellos y provee al individuo de recursos verbales para conocerse y descubrir sus conductas, sentimientos y pensamientos.

Un estudio realizado en niños cubanos con edades entre cuatro y cinco años (Pazo, 2003) las alteraciones logofoniatricas más frecuentes son la dislalia, el retraso del lenguaje y la tartamudez, con predominio del sexo masculino. Los factores que generan NEE por esta causa se relacionan con la insuficiente estimulación del desarrollo verbal, siendo un conocimiento imprescindible para el educador.

A medida que el niño progresa en la utilización del lenguaje, le permite conocer la realidad y regular su conducta. De aquí que su desarrollo paulatino va de la realización situacional a la expresión relacionada y detallada. A continuación se exponen brevemente las **formas y funciones del lenguaje**.

Las formas básicas del lenguaje son el externo e interno, el lenguaje externo incluye la forma oral y la escrita que se establece en la etapa escolar. La forma oral incluye la parte expresiva e impresiva del lenguaje y abarca tanto el diálogo (situacional y conversacional) como el monólogo (narración).

La evolución del lenguaje infantil se aprecia en sus funciones “empezando por el establecimiento de la función comunicativa y terminando con la reguladora”⁵⁹. Respecto a estas funciones existen

⁵⁶ Pérez Serrano, Elsie. (2002). *Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, p.33.

⁵⁷ Ibidem 11, p.61.

⁵⁸ Ibidem 11, p.66.

⁵⁹ Figueredo Escobar, Ernesto (2000). *Fundamentos psicológicos del lenguaje*. Chile: Editorial Logos-elfe, p. 92.

diferentes criterios, para González, C. (1989) son informativa, afectiva–valorativa y reguladora. Predvechen (citado por Sánchez, 2003) considera la de contacto, de identificación y de socialización. En el presente estudio se adoptan las formuladas por (Figueredo, 2000) que se explican brevemente.

La función comunicativa se origina en las formas elementales (preverbales) de comunicación, el intercambio visual, el movimiento de las extremidades y la entonación. En este proceso las personas que rodean al niño desempeñan un papel esencial, pues “las posibilidades comunicativas del niño se encuentran en dependencia de las condiciones que tenga de asimilar los medios que le brinda la lengua.”⁶⁰

El establecimiento de la relación del objeto con la palabra origina la función nominativa que se traduce en un significado objetivo pero en el plano ontogénico dicha función se ve sometida a cambios de lo cual resulta la función generalizadora que no es “por supuesto, un acto simple, sino que puede ser considerada con justicia como la manifestación de las formas más complejas de la actividad psíquica.”⁶¹

Toda la actividad psíquica del niño está sometida a la influencia de la palabra, ello se expresa en su función cognoscitiva. A través del lenguaje no solo se obtiene nueva información, sino que la actividad cognoscitiva se realiza de una forma nueva. Ello es posible con el surgimiento de la función simbólica del lenguaje que afirma Vygostki, no ocurre de forma “repentina, sino gradualmente, a través de una serie de cambios”.⁶² Mediante la función reguladora, el individuo se subordina a las normas sociales establecidas a través de la historia, su inicio “se encuentra en la actividad compartida entre el adulto y el niño”⁶³. La comunicación verbal sirve como medio de conservación de la experiencia alcanzada y su transmisión.

Las funciones que realiza el lenguaje aparecen de forma paulatina y se complejizan en la medida que la actividad social crece, “la función comunicativa es la primera en manifestarse, mientras que la función reguladora (...) comienza a formarse a partir del tercer año de vida y no es hasta el sexto año que se evidencia con mayor claridad, hecho que se relaciona con el desarrollo de la actividad afectiva, especialmente, con la subordinación de motivos.”⁶⁴ Esta evolución es resultado de un

⁶⁰ Ibidem 11, p. 95.

⁶¹ Luria Romanovich, Alexander (1977). *Las funciones corticales superiores en el hombre*. La Habana: Editorial Orbe, p. 511.

⁶² Ibidem 11, p. 65.

⁶³ Ibidem 11, p. 106.

⁶⁴ Rivero Rivero, Melva y Cuenca Díaz, Maritza. (2004). *La modelación espacial: un procedimiento pedagógico para el desarrollo de las actividades de narración*. En *Lecturas para Educadores* tomo IV. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.116.

proceso de estimulación que ha de iniciar con el nacimiento e incorporar a la familia y todos los agentes educativos del contexto social. A continuación se abordan las vías fundamentales para este proceso.

Las vías para la estimulación del lenguaje

En la investigación se comparte la posición de un grupo cada vez más creciente Montenegro, (1979); Digistani, (1988); Coriat, (1990); Espallargués y Rueda, (1991); Terré, (1997); Calzadilla, (2003); Forest, (2004) y Fernández, (2005) que valora su necesidad para todos los niños y apunta que la estimulación temprana es el "sistema de acciones que se realizan de manera sistemática dirigidas a estimular adecuadamente las capacidades potenciales del niño con la participación activa de la familia y otros agentes educativos bajo la orientación del educador".⁶⁵

Vías que se emplean en la Educación Preescolar.

La **actividad con objetos** constituye uno de los primeros recursos que los padres y la familia emplea para potenciar la comunicación del niño pues "la palabra es, para el niño, una propiedad más que un símbolo del objeto, que éste aprehende antes la estructura externa de la palabra-objeto que su estructura simbólica interna"⁶⁶. En los objetos de cualquier tipo reside una fuente inagotable para conocer, establecer relaciones y denominar el mundo y con ello un avance significativo en la competencia comunicativa y la posibilidad de ampliar las relaciones con las demás personas.

El **juego** ocupa un espacio importante en la vida de los niños "por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía".⁶⁷ Se emplean en dependencia del objetivo que se persiga y para potenciar la comunicación son valiosos los juegos didácticos y verbales.

Las **ludotecas** que contribuyen al enriquecimiento cultural del niño, la familia y la comunidad en general. En ellas se brinda la bibliografía e información acerca de la estimulación a través del juego y los padres aprenden a jugar con sus hijos, elaborar juguetes y revitalizan juegos tradicionales.

⁶⁵ Calzadilla González, Onaida. (2003). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", p. 21.

⁶⁶ Ibidem 11, p.65.

⁶⁷ Franco García, Olga. (2004). *Lecturas para Educadores Preescolares, Tomo IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.64.

El **Programa Audiovisual** forma parte de la programación de MI TV y constituye el empleo de la "televisión y video didáctico para la edad preescolar, conformada por los programas "Cucurucú" y "Ahora te cuento" para tercer y cuarto ciclos y una selección de videos didácticos".⁶⁸ Ello permite concebir múltiples situaciones lingüísticas para desarrollar las habilidades comunicativas dado en el mayor alcance y expresividad que confieren la combinación armónica de la imagen y el sonido.

El **software educativo**, combina recursos de la multimedia como el sonido, la imagen y el vídeo para la comprensión y diferenciación de cualidades de los objetos que contribuye al desarrollo de la percepción, la generalización del pensamiento, la memoria y la imaginación. Existe una variedad de software con amplias posibilidades para potenciar las habilidades comunicativas del niño entre los que se encuentran "A jugar".

Las **actividades musicales**, se emplean con el objetivo de activar los procesos psíquicos del niño, hacer más atractivas las actividades y promover el desarrollo de las habilidades comunicativas. Con ellas se potencia la expresión corporal que favorece la comunicación extraverbal, también la audición, la motricidad, el ritmo y las cualidades de la voz

Las **grabaciones** estimulan el oído físico y fonemático lo que favorece la comprensión del discurso y desarrolla la atención verbal. Ello es de gran valor pues al trabajar con sonidos del medio, de la naturaleza, los producidos por el cuerpo y por instrumentos musicales, hasta llegar a palabras y textos, se potencia la comunicación a partir de su desarrollo ontogenético.

Las **imágenes** pues "la edad preescolar se caracteriza por un pensamiento representativo que exige la utilización de procedimientos de carácter externo, que faciliten la comprensión de la realidad"⁶⁹. El uso de dibujos, fotografías y reproducciones, contribuye a la creación de situaciones comunicativas a través de historias y escenificación de hechos que permiten conocer la realidad, motivar, desarrollar el vocabulario y ejercitar los conocimientos gramaticales.

La **dramatización** estimula el aprendizaje de un texto ya que la representación de un personaje o un hecho, constituye una actividad escénica que requiere utilizar todas las potencialidades del niño, tanto en la expresión oral, emocional, intelectual, corporal, espacial como cultural por lo que favorece, también, la imaginación y la creatividad infantil.

Al exponer el abordaje curricular del trabajo preventivo Fernández (2007) enuncia sus vías, sin embargo, limita su alcance al niño con NEE, cuando los sistemas educativos actuales acogen los principios de la integración como tránsito a la Educación en la Diversidad. No obstante, en la

⁶⁸

⁶⁹ Ibidem 20, p.

práctica educativa estas vías se ajustan a la población infantil en general y reflejan el progreso de las instituciones educativas a la luz de esta posición axiológica. **Las vías de promoción de las acciones para la prevención y la estimulación en el niño de cero a seis años son:**

Los centros especializados: mediante un equipo multidisciplinario en hospitales pediátricos, hogar materno, Círculos Infantiles especiales y regulares, en el salón especial del círculo infantil y en los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Los centros de investigación y de capacitación, fundamentalmente los centros de estudios universitarios para la salud, la educación, educación superior y la Familia, entre otros.

En el hogar, mediante la capacitación a la familia y con la participación del maestro ambulante.

En la comunidad, con el médico de la familia, el defectólogo de la comunidad y la ejecutora del Programa Nacional Educa a tu hijo y las acciones comunitarias de orientación y divulgación.

Una vía importante para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños es la **ayuda logopédica** que se ofrece en círculos infantiles y consejos populares entendida como un "un proceso de alternativas pedagógicas que se inserta en la dirección del aprendizaje, al estructurar los niveles de prevención para las personas con necesidades educativas en la comunicación verbal".⁷⁰ La ayuda logopédica comprende los procesos de prevención, diagnóstico y estimulación, pero con una proyección diferente según el grupo etéreo. Este recurso incorpora la atención indirecta y directa según las necesidades del niño y las oportunidades del medio educativo y social, para crear un espacio logopédico único o sea "la integración de las influencias logopédicas en un sistema, creando un ambiente comunicativo unitario para el proceso de estimulación de la comunicación verbal".⁷¹

Para implementar las acciones de prevención y estimulación del desarrollo del lenguaje en el niño de cero a seis años, es esencial la formación del Licenciado en Educación Preescolar que dirige el proceso en este grupo etéreo y que unifica la labor de los diversos agentes educativos.

⁷⁰Pérez Serrano, Elsie. (2002). *Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", p. 52.

⁷¹ Ibidem 3, p. 64.

Anexo 13- Opinión de expertos

Atendiendo a su experiencia como docente e investigador le solicitamos nos ofrezca su opinión sobre la Estrategia metodológica para el tratamiento del contenido desarrollo del lenguaje desde la disciplina Formación Pedagógica General en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar

Una vez estudiado el resumen, valore la estrategia utilizando las categorías siguientes: Excelente (E, 7), Muy Bien (MB, 6), Bien (B, 5), Regular (R, 4), Mal (M, 3), Bastante Mal (BM, 2) y Pésimo (P, 1).

ASPECTOS A EVALUAR	7	6	5	4	3	2	1
	E	MB	B	R	M	BM	P
Tema 1- Sufficiencia de los fundamentos de la estrategia para satisfacer las necesidades de la formación inicial del Licenciado de Educación Preescolar en el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.							
Tema 2- Coherencia del procedimiento metodológico para elaborar las invariantes de contenido con los fundamentos teóricos de la estrategia y su estructura.							
Tema 3- Correspondencia de las invariantes de contenido con los objetivos de la disciplina y la preparación del estudiante en el contenido desarrollo del lenguaje.							
Tema 4- Idoneidad de las acciones de la estrategia con el objetivo propuesto y las oportunidades que ofrecen para la educación en la diversidad desde el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje.							