



**Sede Universitaria Pedagógica Municipal
Cienfuegos**

Trabajo de Diploma

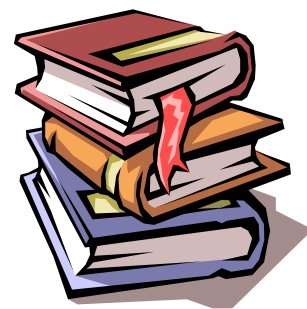
**Título: Propuesta de Actividades para el
manejo del Sistema Computarizado Versat
Sarasola durante la práctica pre profesional.**

**Autora: Brisaida Martínez Martínez.
Tutora: Lic. Griselia Barceló Bernal.**

**Carrera: Licenciatura en Educación Técnica y Profesional.
Especialidad: Economía.**

**Cienfuegos, junio de 2009
"Año del 50 aniversario de la Revolución"**

PENSAMIENTO

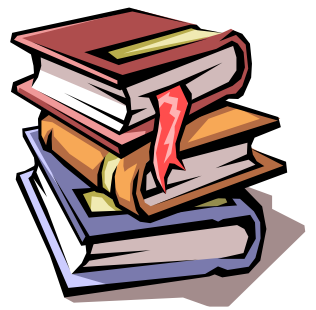


Pensamiento

“El futuro de nuestro país tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, un futuro de hombres de pensamiento” (1)

Fidel Castro Ruz

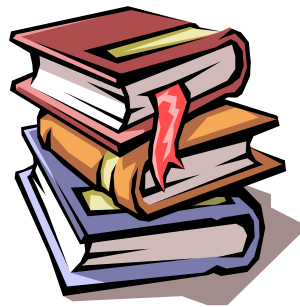
AGRADECIMIENTOS



Agradecimientos

A la realización del presente Trabajo de Diploma y en forma general a la consecución de estos años de estudio ha contribuido un sinnúmero de personas. No resulta posible, en tan breve espacio nombrar a todos y cada uno de los compañeros, por lo que hoy merecen mi más sentido agradecimiento Silvia; Reina, Haydee, Benita, Mercedes, mis compañeras de trabajo del CDSF y muy especialmente mi esposo Yosbel y por estar siempre a mi lado, compartiendo mis preocupaciones y desvelos, brindándome todo el aliento y la confianza necesarios para llevar a feliz término la investigación.

DEDICATORIA



Dedicatoria

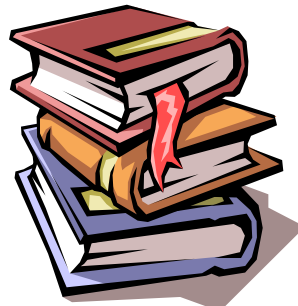
A mi niña, princesa que me inspira

A mi papá, ejemplo que me guía

A mi mamá, pilar que me sostiene

A mi esposo, amor que me completa

RESUMEN

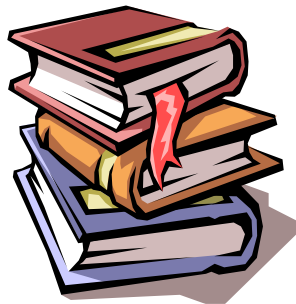


RESUMEN

En la investigación realizada se presenta el diseño de un sistema de actividades para el manejo del sistema automatizado Versat Sarasola durante la práctica pre profesional de los estudiantes de cuarto año. Con esta propuesta los estudiantes elevan sus niveles de conocimiento y habilidades en el entorno informático, facilitando el manejo de los subsistemas contables automatizados. Se concluye que con la aplicación de los resultados de este trabajo se eliminará la brecha que existe entre el programa informático impartido curricularmente y el aprobado en los centros laborales, redundando además en beneficios económicos por concepto de ahorro a la entidad.

Palabras clave: Versat Sarasola, Sistema Computarizado

ÍNDICE



ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	
Introducción	1
Desarrollo	
1. La Educación Técnica y Profesional en la formación de la fuerza de trabajo calificada y el desarrollo de habilidades en el manejo de los sistemas computarizados	5
1.1 La Educación Técnica y Profesional en la formación de la fuerza de trabajo calificada. Antecedentes históricos.....	5
1.2 La formación y desarrollo de habilidades en las entidades laborales.....	7
1.3 La integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la dinámica de la práctica pre profesional del contador en las entidades laborales.....	10
1.4 La actividad docente.....	13
2. Fundamentación metodológica de la propuesta.	15
2.1 Resultados de la aplicación de los métodos y técnicas de recogida de información.....	15
2.2 Pasos para elaborar la propuesta.....	15
2.3 Propuesta de actividades para la preparación de los estudiantes durante la práctica pre profesional en la utilización del sistema automatizado de las unidades presupuestadas de Educación.....	18
3. Validación por criterios de especialistas	23
3.1 Planificación del criterio de expertos.....	23
3.1.1 Concepción inicial del problema.....	23
3.1.2 Selección de los expertos.....	24
3.1.3 Elaboración y aplicación de encuestas.....	24
3.1.4 Procesamiento y análisis de información.....	25
3.2 Ejecución del criterio de expertos.....	25
3.3 Análisis y discusión de los resultados del criterio de expertos.....	25
3.3.1 Análisis y discusión de la ronda de preguntas.....	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencia Bibliográficas	29
Bibliografía	30
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El mundo, al arribar al nuevo milenio, se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que requieren desarrollar al máximo las potencialidades humanas como necesidad imperiosa para su solución. Esta problemática tiene resonancia en la educación, reflejándose en la búsqueda del desarrollo de seres humanos reflexivos y creadores de alternativas que permitan transformar los aprendizajes sobre la base de los avances científicos tecnológicos, incrementar el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad.

En estas circunstancias es donde el proceso de enseñanza aprendizaje ocupa un importantísimo lugar, dirigido a la formación integral de la personalidad, capacitada para aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente para completar, profundizar y enriquecer su saber a partir de ser portadora de los más elevados valores, de modo que pueda competir, solidario y eficientemente, en un mundo de cambios acelerados.

La educación existe desde el surgimiento de la humanidad y su función consiste en transmitir de una generación a otra, conocimientos, habilidades, formas de conducta, etc. Pero la educación no puede solo proporcionar información o transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino enseñar al alumno el “saber hacer” o el “cómo hacerlo”, desarrollar además del intelecto, las manos.

Los grandes avances de la ciencia y la tecnología de la información , que están alterando la naturaleza del trabajo y el ejercicio ciudadano, también lo hacen con las habilidades requeridas para que los niños y jóvenes lleguen a ser adultos exitosos, presionando a la educación, transformando el qué y el cómo se aprende y cómo funcionarán las instituciones educativas. Y qué son las habilidades.

En los Institutos Politécnicos de Economía como parte de la Tercera Revolución Educativa se han hecho transformaciones en los planes de estudio con el objetivo de lograr una mejor preparación en los egresados de la especialidad, a tales efectos está instrumentada la Resolución Ministerial 81/2006 dentro de las tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en Contabilidad plantea: Procesar datos e informaciones mediante la

aplicación de técnicas de computación y en el área de formación profesional de dicho plan de estudio se especifica la impartición de la asignatura Informática Aplicada a la Contabilidad (SISCONT) con un total de 126 horas clases. Contradictoriamente en las Unidades Presupuestadas donde se vincularán los estudiantes, según Resolución del Ministerio de Finanzas y Precios, es de uso obligatorio el sistema computarizado Versat Sarasola por lo que constituye un argumento entre las habilidades que poseen los estudiantes y la nueva tarea a enfrentar en el manejo de los subsistemas contables automatizados.

Además en el contexto de la práctica laboral de los estudiantes se ha constatado las deficiencias existentes en el manejo del sistema automatizado Versat Sarasola por los estudiantes lo que imposibilita su pleno desempeño en la actividad laboral, aspectos que se consideran la situación problemática.

Por tales motivos se declaran como:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes en el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola durante la práctica pre profesional?

Objeto: Proceso de formación de los estudiantes del cuarto año del Bachiller Técnico en Contabilidad en las entidades laborales.

Campo de acción: Propuesta de actividades para el manejo del sistema automatizado Versat Sarasola durante la práctica pre profesional.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola durante la práctica pre profesional.

Idea a defender: Una propuesta de actividades para la práctica pre-profesional en el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola permitirá una mejor preparación de los estudiantes de cuarto año, propiciando un desempeño superior en su vinculación laboral.

Tareas científicas

- Fichar contenidos en documentos y textos relacionados con el tema objeto de estudio.
- Elaborar encuestas a realizar a profesores y estudiantes del I. P “Félix Edén Aguada” de Cienfuegos.
- Aplicar las encuestas a las muestras previamente seleccionadas.

- Entrevistar a profesores que puedan brindar experiencias o criterios sobre el problema.
- Elaborar la propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades en el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola.
- Elaboración y presentación del informe de la investigación.

Métodos:

Para encauzar el estudio científico del objeto de investigación se utilizó un conjunto de métodos que permitan fundamentar científicamente la investigación y de una manera eficiente alcanzar los resultados.

Métodos teóricos:

- Histórico-lógico: Permitió recoger el estudio detallado del problema, toda su trayectoria desde su surgimiento hasta los momentos actuales, el proceso de integración y la forma en que ha sido llevado a la práctica.
- Análisis-síntesis: Ayudó a procesar los datos que se obtuvieron y permitió hacer un análisis del problema y elaborar presupuestos teóricos.
- Inducción-deducción: Se utilizó durante el proceso de investigación, permitiendo hacer un análisis partiendo de lo particular a lo general y viceversa.
- Genético: Encaminado a determinar la célula fundamental del problema.
- Causal: Encaminado a determinar las causas y efectos del problema.
- Dialéctico-materialista: Permitió el análisis de las dificultades y contradicciones que existen para el desarrollo del objetivo y del problema.

Métodos empíricos:

- La encuesta: Fue utilizada para obtener información de estudiantes y profesores.

Métodos matemático-estadísticos.

- De la estadística descriptiva: Permitió la tabulación y análisis de los instrumentos aplicados.

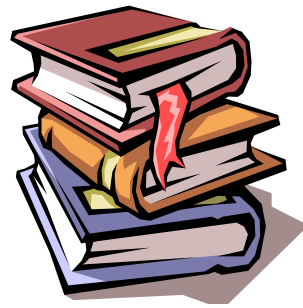
Análisis porcentual: Permitió expresar los resultados de los instrumentos aplicados en porcentaje.

Aporte práctico: Una guía de actividades que permitirá el desarrollo de habilidades en el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola para los estudiantes del cuarto año del Bachiller Técnico en Contabilidad en su práctica laboral.

Novedad científica: La novedad del trabajo radica en la confección de una guía de actividades que permitirá el desarrollo de habilidades en el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola para los estudiantes de cuarto año del Bachiller Técnico en Contabilidad en su práctica laboral.

Aporte económico: Consiste en el importe ahorrado al centro laboral por concepto de capacitación a tres estudiantes a razón de 240 CUP cada uno lo que totaliza un importe de 720 CUP. Además de la posible generalización en otras entidades presupuestadas del sistema por lo que el beneficio económico sería superior.

DESARROLLO



DESARROLLO

1. LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO CALIFICADA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL MANEJO DE LOS SISTEMAS COMPUTARIZADOS.

1.1 La Educación Técnica y Profesional en la formación de la fuerza de trabajo calificada. Antecedentes históricos.

La razón de ser de la humanidad ha sido, es y será la formación laboral del hombre ya que el mismo desarrolla sus propias habilidades para cada actividad, las que perfecciona a través de la práctica diaria. Fueron las escuelas de oficios las que desde los mismos inicios prepararon al hombre para la vida en Cuba, al igual que en el resto del mundo la transmisión de oficios de una generación a otra le ha permitido al hombre una habilidad desarrolladora en la vida laboral.

El aprendizaje de oficios y más tarde de las profesiones más complejas, ha estado siempre indisolublemente vinculado a la actividad laboral, en los primeros estadios del desarrollo socioeconómico de la sociedad, las generaciones transmitían los conocimientos y las habilidades sobre el trabajo durante el propio proceso laboral, mediante la imitación.

En Cuba, la formación profesional nace vinculada al trabajo y transita por los mismos estadios descritos, la integración del estudio con el trabajo en este tipo de educación tiene su fundamento en nuestros grandes pensadores y en las escuelas fundadas en la etapa colonial, el cual fue perfeccionándose hasta adquirir el carácter y la importancia que solo una revolución socialista puede darle a la preparación científica y práctica del relevo de la clase trabajadora.

Entre los siglos XII al XV la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en el puesto de trabajo de maestros artesanos, de reconocido dominio, los que enseñaban a los aprendices durante la actividad laboral; ya a finales del siglo XVIII y esencialmente en el XIX esta enseñanza de oficios vinculada al trabajo comienza a brindarse en instituciones especializadas, surge la Educación Técnica y Profesional formalizada.

En las especialidades de economía, en las primeras décadas del triunfo de la Revolución, se mantuvo la formación profesional limitada solo a los centros docentes, en la primera etapa del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, 1976-1980, los planes de estudio son modificados y se les incorpora el trabajo en empresas y centros de producción, en sesión contraria a las clases.

Precisamente es a partir del perfeccionamiento del subsistema de la Educación Técnica y Profesional que la integración del estudio con el trabajo asume su verdadero papel jerárquico, lo que se materializa en el perfil ocupacional elaborado a partir de la precisión e integración de los problemas y las tareas profesionales que debe resolver el egresado y la determinación de las cualidades que caracterizan su modo de actuación social y profesional.

La batalla para lograr que todos los cubanos pudieran estudiar y elevar el nivel en estos estudios, ha sido también la batalla por el desarrollo de nuestra industria y nuestra agricultura.

La Educación Técnica Profesional tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades específicas.

La estructura de este subsistema comprende dos niveles de formación:

- Obreros calificados
- Técnicos medios

Los alumnos durante la enseñanza laboral, que es para ellos la fuente, el objetivo y criterio del conocimiento, participan en la transformación directa de la realidad material. Al encontrarse en interacción con los diversos objetos, procesos y fenómenos, ellos no solo los perciben activamente, sino también utilizan los conocimientos.

De lo expuesto hasta aquí, se infiere la importancia del correcto desarrollo de las diferentes habilidades prácticas en la Educación Técnica Profesional.

La Educación Técnica Profesional (ETP) ha sufrido transformaciones desde la década del 90 hasta nuestros días, con el encargo social de preparar a los obreros calificados y técnicos medios para las distintas ramas de la producción y los servicios que demanda el desarrollo planificado de la sociedad, egresar un trabajador productor preparado integralmente, capaz de defender las conquistas logradas y aportar consecuentemente al desarrollo del país con esa preparación y con su amor al trabajo y a la sociedad.

1.2 La formación y desarrollo de habilidades en las entidades laborales.

Los cambios derivados de la innovación tecnológica en la actualidad están impactando las estructuras productivas y de organización de las empresas y unidades presupuestadas del país, en donde las demandas de eficiencia y productividad exigen de profesionales altamente calificados que permitan el empleo eficiente.

El mundo laboral está constituido por todas las entidades productivas y de servicios que producen o brindan su aporte al bienestar de la población con los cuales el centro politécnico tiene relaciones de cooperación.

Forman parte del mundo laboral desde las pequeñas unidades productivas o de servicios hasta las empresas que constituyen "... una organización económica, con personalidad jurídica, balance financiero independiente y gestión económica, financiera, organizativa y contractual autónoma, que se crea para la dirección técnica, económica y comercial de los procesos de elaboración de productos y/o servicios, los que deberán lograrse con la mayor eficiencia económica". (2)

Las entidades laborales son las que presentan mayores posibilidades para percibir los cambios que se están gestando en el mundo y mayor capacidad de respuesta para transformarse, incorporando las nuevas orientaciones. Su misión no es directamente, intervenir en la educación y formación de los recursos humanos del país, pero sin dudas, es responsable de capacitar a su personal para que obtenga las destrezas y habilidades que su nivel tecnológico requiere.

Tanto las pequeñas unidades de producción y/o de servicios, como las empresas, tienen una alta responsabilidad en la formación de los futuros trabajadores. Ellas tienen tanto función económica como educativa y es que el propio proceso productivo tiene un alto potencial educativo, es decir, posibilidades reales para la dirección del proceso de interiorización y exteriorización de normas, valores, actitudes a través del proceso productivo. (3)

En el mundo laboral constituyen sectores de amplia influencia educativa el colectivo laboral, la estimulación laboral, los medios de producción o de servicios, la organización laboral, los directivos, la instalación laboral y las organizaciones de masas. No

aprovechar estos sectores de potencialidades por parte de las entidades productivas o de servicios, provocaría restricciones en sus funciones educativas.

Las empresas y unidades presupuestadas en su integración con la escuela politécnica, se convierte cada vez más en un sector de influencias educativas y formativas. Es el medio real, dentro de la comunidad, donde el estudiante puede familiarizarse con su vida laboral futura, es una vía eficaz para la formación profesional, capaz de preparar al futuro trabajador para una vida participativa y productiva de mayores posibilidades.

Entonces, la integración de la escuela politécnica con el mundo laboral es un elemento enriquecedor del proceso de educación técnica y profesional y permite orientar dicho proceso hacia el perfil ocupacional de los estudiantes. Es la única forma posible de garantizarles el escenario necesario para enfrentarse a las nuevas condiciones productivas que impone el proceso de innovación científica y tecnológica y lograr el desarrollo de sus valores y convicciones.

El mundo laboral le exige a la escuela hoy, que el trabajador en formación pueda adquirir instrumentos para la comprensión de los cambios rápidos inducidos por el progreso científico y las nuevas formas de actividad económica y social, es decir, cultura general que debe ser el sustento de la educación permanente. Conocer, comprender, descubrir, tener curiosidad intelectual, sentido crítico y sobre todo, aprender a aprender.

Le exige además, saber hacer, es decir, aprender a actuar sobre lo que le rodea. Ir más allá de la adquisición de una profesión y asumir una actitud para afrontar los cambios continuos e imprevisibles y para el trabajo en equipo, desarrollar la inteligencia, la sensibilidad, el sentido estético, la responsabilidad personal; vivir con los demás, descubrir a los otros, buscar objetivos comunes y realizaciones personales de trascendencia social.

El término habilidad, independientemente de las distintas acepciones que tiene en la literatura psicológica y pedagógica moderna y contemporánea, es generalmente utilizado como sinónimo de saber hacer.

La diversidad de los puntos de vista sobre la naturaleza de las habilidades está dada por la multiplicidad de acepciones de los términos habilidades, hábitos y capacidades y por la diversidad de los tipos de actividad.

La habilidad es un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio; es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica...en este sistema complejo se adquieren las condiciones necesarias para obtener el éxito en la actividad".

(4)

"La habilidad es un elemento del contenido y expresa en un lenguaje didáctico un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo". (5)

Según consideraciones de los Doctores en Ciencias: Homero Fuentes González, Ulises Mestre Gómez y Faustino Repilado Ramírez, "la habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimila en el propio proceso". (6) Concepto que se asume por considerarlo muy completo y acorde al problema de investigación tratado.

El éxito en las diferentes tareas que el sujeto realiza depende en gran medida de la manera en que estas sean captadas por él, las habilidades y hábitos constituyen modos diferentes de asimilación de la actividad.

En la actualidad, constituye un propósito fundamental, la formación y desarrollo de habilidades y hábitos en los estudiantes a través del proceso docente-educativo, pero es necesario tener en cuenta que existe una gran divergencia en los criterios acerca de la naturaleza de estos fenómenos, del lugar que ocupan en la actividad y por tanto, en relación con aquellas condiciones y requisitos fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo. En la investigación se coincide con el psicólogo S. L. Rubinstein cuando sitúa a las habilidades en la llamada regulación ejecutora de la personalidad, que tiene como resultado que la actividad se realice en correspondencia con las condiciones existentes y con los fines perseguidos por el sujeto.

Por tanto, desde el punto de vista psicológico las habilidades constituyen una formación psicológica de la personalidad del sujeto.

1.3 La integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la dinámica de la práctica pre profesional del contador en las entidades laborales.

En la formación de profesionales de la Educación Técnica Profesional, como parte de la concepción curricular están presentes los componentes (académico, laboral e investigativo), cuya integración es lo que garantiza la formación integral del futuro profesional de la contabilidad.

En los documentos normativos y metodológicos plan de estudio (RM 81/06) y el diseño curricular de la especialidad contabilidad se definieron con claridad los componentes anteriormente mencionados y en las normas básicas elaboradas a partir de la concepción curricular de los planes de estudio y adaptadas a la formación de profesionales de la ETP se plantea... “la estructura como un sistema, en el que existen tres componentes organizacionales interrelacionados, el académico, el laboral y el investigativo, en un todo orgánico con un propósito común predeterminado: la formación integral del futuro profesional de la contabilidad, a partir del despliegue de todas sus dimensiones y su relación con el modo de actuación, revelando las relaciones esenciales entre las ciencias y de éstas con la sociedad”. (7)

El componente académico debe garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades intelectuales necesarias para su futura actuación profesional. Esto no se logra solamente impartiendo diferentes tipos de clases aunque su concreción se produce fundamentalmente a través de esta, sino logrando un enfoque profesional de la docencia, de manera que se fomenten modos de actuación profesional por parte del contador. La efectividad de este componente se materializa además cuando al desarrollar la práctica laboral-investigativa se dota a los estudiantes de la fundamentación necesaria para no convertirla en una reproducción mecánica de acciones, sino en una apropiación consciente del sustrato teórico y metodológico que permite el desarrollo de las habilidades profesionales y la formación de hábitos para la organización y ejecución de la actividad docente.

En las condiciones actuales en que los estudiantes, a partir del tercer año, se insertan en las entidades laborales a realizar la práctica laboral responsable, que se divide en

práctica laboral en tercer año y práctica pre profesional en cuarto año con un tutor que es el encargado de integrar el conjunto de influencias para la formación del profesional, el componente académico debe estar concebido desde y para el estudio individual del profesional en formación; debe estar centrado en los problemas profesionales a los que se enfrenta el practicante en su contexto laboral; las tareas deben diseñarse para que sean desarrolladas fundamentalmente en la práctica laboral- investigativa, con la orientación del tutor; tanto el profesor como el tutor deben estimular el coaprendizaje, el auto-didactismo y la autoevaluación; se debe dirigir el proceso formativo de manera personalizada y con enfoque problémico; es decisivo la contextualización profesional de los contenidos y se debe lograr un enfoque interdisciplinario de los mismos.

El componente laboral debe garantizar la formación del estudiante en y para la entidad laboral. Se ha concebido como la columna vertebral del plan de estudio, alrededor del cual giran y se integran el componente académico y el investigativo. Se considera como elemento integrador por excelencia, no identificable con una disciplina en particular, sino con todas las del plan de estudio, con un carácter ascendente en cuanto a la complejidad y nivel de independencia de las tareas a desarrollar por los profesionales en formación. Tiene como fin que el estudiante se apropie de las habilidades generales y específicas de la actividad profesional y se manifiesta fundamentalmente a través de la práctica laboral como forma organizativa principal, que en la actualidad ocupa más del 80 % del tiempo del plan de estudio.

En la práctica laboral investigativa los estudiantes deben enfrentarse a la diversidad de situaciones que se presentan en la entidad, lo cual garantiza su formación multilateral por cuanto... “la formación de un profesional con perfil amplio requiere de una preparación sistemática en diferentes tipos y formas de actividades prácticas en el contexto de la escuela actual” (8)

Deben utilizarse fundamentalmente aquellos métodos que potencian la polémica, el cuestionamiento, la discrepancia, la fundamentación y defensa de criterios propios en situaciones concretas.

La teoría sólo adquiere un carácter educativo en la medida en que puede ser confrontada, corregida, perfeccionada y valorada a la luz de sus consecuencias prácticas. Es la práctica la que determina el valor educativo de toda teoría.

El componente investigativo se planifica y desarrolla en función de la solución de problemas profesionales concretos que se presentan en la realidad de la entidad laboral, lo que identifica cada vez más al componente laboral con el investigativo, pues es en el marco de la práctica laboral en que se detectan, se trazan las estrategias y se resuelven dichos problemas.

La concepción del componente investigativo distingue al actual plan de estudios de los anteriores, ya que permite el desarrollo de habilidades investigativas que constituyen herramientas de trabajo fundamentales en el perfeccionamiento del trabajo.

Lo investigativo no sólo se encuentra presente en la actividad laboral y aunque sus formas típicas de organización se consideran el trabajo de diploma y la elaboración del informe y el extracurricular, debe estar presente y sustentar lo académico para lograr que las clases tengan un carácter problematizador y se conviertan en momentos de motivación para la búsqueda independiente por parte del estudiante, de manera que consulte diferentes fuentes bibliográficas y no bibliográficas para responder a las interrogantes creadas y solucionar los problemas planteados.

Las asignaturas, a través del contenido académico, deben dotar a los estudiantes de los métodos generales y particulares para el trabajo.

En la dinámica de la integración de los componentes es necesario el perfeccionamiento continuo y acelerado de los planes de estudio, pues en ocasiones resulta contradictorio el contenido que los estudiantes reciben en la escuela y los acelerados avances de la Ciencia y la técnica dentro de la entidad laboral, tal es el caso de los disímiles sistemas automatizados que se ponen en práctica en las diversas empresas y unidades presupuestadas para el trabajo contable.

El proceso pedagógico profesional debe estimular constantemente al estudiante a la búsqueda y solución de problemas "... debe haber un clima emocional en la relación profesor - alumno- tutor al estudiar algún aspecto teórico práctico, de tal manera que el estudiante se interese, se vea en la necesidad de crear condiciones para solucionar el conflicto surgido". (9)

La formación de profesionales de la educación técnica profesional en la actualidad exige que la práctica pre profesional sea diseñada con participación directa de los estudiantes en la detección y solución de problemas profesionales, para la transformación de la realidad que encuentran en sus contextos de actuación y no como

una simple aplicación de lo aprendido en cada asignatura, lo que identifica cada vez más al componente laboral con el investigativo.

En la dinámica actual de formación de los profesionales de la contabilidad, el entorno laboral se convierte en el escenario fundamental para el desarrollo del componente laboral-investigativo, más que de la práctica laboral como tradicionalmente se concibió, lo que impone cambios en la concepción, para lo cual es requerimiento que:

- Los profesores generales integrales y tutores conozcan el diseño del modelo del profesional, para que comprendan la naturaleza integradora de los contenidos de los programas de las disciplinas y el diseño del componente laboral-investigativo.
- Se diseñen las tareas integradoras sobre la base del reconocimiento del profesional en formación como sujeto de su proceso formativo.
- Se instrumente la evaluación integral.

El componente laboral- investigativo debe lograr que el profesional en formación:

- Demuestre dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias, mediante la aplicación y reconstrucción creadora de los mismos.
- Diseñe, ejecute y evalúe proyectos para la solución de problemas que detecta en sus contextos de actuación profesional.
- Reconstruya de forma permanente y personalizada su práctica profesional a partir de las valoraciones que realice de su desempeño.

Lo anteriormente planteado exige la preparación de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales según las indicaciones para la organización del cuarto año (Ver Anexo 1).

En tal caso es necesario el diseño de un sistema de actividades para preparar a los estudiantes en el manejo del sistema automatizado Versat Sarasola.

1.4 La actividad docente

La actividad cognoscitiva es un tipo de actividad cuyo objeto esencial es el conocimiento de las propiedades y relaciones de los hechos y fenómenos del mundo circundante. Consiste en la actividad dirigida a la obtención de conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social; constituye un complejo sistema que, al igual

que cualquier actividad práctica, posee determinados componentes estructurales, como los intelectuales, los motivacionales, los volitivos y los emocionales. Se forma en la actividad cognoscitiva un motivo dominante: el deseo de conocer cada vez más, de ser útil a la sociedad y propiciar el desarrollo social.

La actividad cognoscitiva se manifiesta en diferentes tipos, entre los que se encuentra la actividad docente, actividad que realizan los escolares, bajo la dirección del maestro, para asimilar conocimientos, formar hábitos y habilidades y ejecutar procedimientos, que les permitan desarrollar tareas de carácter cognoscitivo.

La actividad de estudio es aquella en la cual alumnas y alumnos asimilan conocimientos y adquieren habilidades y hábitos, en correspondencia con la enseñanza, dirección de la actividad de estudio. En la actividad de estudio los escolares reproducen el proceso real por el cual los hombres crean los conceptos, imágenes, valores y normas.

La actividad docente se orienta y realiza en la escuela, institución encargada de su organización y dirección; tiene contenido previamente determinado por la política educacional, presente en los planes de estudios y programas, establecidos para cada uno de los niveles y ciclos de los subsistemas de educación.

Es en el proceso docente educativo, fundamentalmente social, en que el contenido, como cultura, como rama del saber, adquiere significación, sentido social, y se puede transformar en objetivo mediante el método de enseñanza, en la comunicación, en la actividad docente.

Dada su esencia didáctica y social, en la actividad docente, se expresan los aspectos internos y externos del método. El aspecto interno se manifiesta cuando se produce la actividad del estudiante para instruirse y educarse: el aprendizaje, es decir, la actividad que ejecuta él para su formación. En el aspecto externo se aprecia la actividad del profesor que guía ese aprendizaje, la cual se denomina enseñanza. Ambos, estudiantes y profesor, actúan sobre la materia de estudio. Como consecuencia de la relación entre lo social y lo individual es el estudiante la actividad docente determina el objetivo relacionado directamente con los objetivos de enseñanza.

2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA.

Etapas de la investigación:

- ✓ Preparación de la investigación.

Detectado el problema a investigar se delimitó el tema y se procedió a retomar el problema que dio lugar a esta investigación, se trazó el objetivo y se previó el posible resultado procediéndose posteriormente a la conformación del diseño teórico de la investigación, así como la selección de los métodos y técnicas a utilizar para la recogida de la información.

Al realizar el diseño metodológico se seleccionó la muestra a utilizar de 10 estudiantes de forma intencionada del grupo 4COB 11 del Instituto Politécnico "Félix Edén Aguada" y dos Profesores de experiencia de la asignatura SISCONT de la especialidad de Bachiller Técnico Contador, de cuarto año.

Toda esta etapa se realizó en el curso escolar 2006-2007 concluyendo con la elaboración del proyecto.

- ✓ Ejecución de la investigación.

2.1 Resultados de la aplicación de los métodos y técnicas de recogida de información.

Encuesta a estudiantes (Anexo 2): El 100 % de los estudiantes manifiestan que no se encuentran en condiciones de afrontar las exigencias que les impone el sistema automatizado Versat Sarasola por lo que se encuentran limitados en el desarrollo de sus prácticas laborales en ese sentido.

Encuesta a profesores (Anexo 3): Los profesores encuestados plantean que el SISCONT como sistema automatizado le ofrece a los estudiantes los elementos necesarios para enfrentar otro tipo de sistema automatizado. Pero que aún subsisten deficiencias en el desarrollo de habilidades rectoras de este programa.

2.2 Pasos para elaborar la propuesta.

La lucha por elevar cada día la calidad de la educación exige que la tarea principal sea formar la fuerza de trabajo calificada que lleve adelante la economía en el territorio pertrechados de los conocimientos jurídicos correspondientes al Sistema Nacional de Contabilidad como base jurídica importante para el desarrollo de la labor dentro de la economía del área. Para ello los profesores de la Educación Técnica y Profesional tienen que dirigir todos nuestros esfuerzos hacia el perfeccionamiento del proceso de enseñanza dotando a nuestros estudiantes de la base material necesaria para el cumplimiento exitoso de la misión.

Análisis del plan de estudio.

El plan de estudio aprobado por la Resolución Ministerial 81/2 006 establece la especialidad de Contabilidad para los alumnos que ingresen a estudiar a partir del curso 2006-2007 con un nivel de ingreso de noveno grado.

Dentro de las asignaturas de formación profesional específica se establece la asignatura Informática Aplicada a la Contabilidad (SISCONT) con un total de 126 horas.

Análisis de las tareas y ocupaciones del perfil del graduado.

El Bachiller Técnico en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica, en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello:

- Contabiliza las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en sub mayores y registros correspondientes.
- Elabora y analiza los estados financieros, registra para su control los gastos e ingresos y calcula los costos y analiza sus desviaciones.

- Realiza conciliaciones de las cuentas bancarias.
- Registra y controla operaciones en efectivo, nómina, inventarios, activos fijos y créditos.
- Realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.
- Participa en auditorías de gestión, de caja de medios materiales y otras
- Participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnico-económicos y financieros.
- Aplica instrumentos y técnicas de planificación y colabora en la formación de la base normativa.
- Ejecuta conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.
- Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión, controla las relaciones financieras de la entidad.
- Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
- Calcula los indicadores económicos y financieros, analizando las causas de su desviación.
- Aplica las técnicas estadísticas y desarrolla su análisis.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.

Recomendaciones para la utilización de la propuesta de actividades.

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados la propuesta de actividades será instrumentada en la práctica pre profesional del cuarto año, a través de actividades teórico-prácticas del sistema automatizado que se aplica en las unidades presupuestadas, impartidas por los técnicos de la producción y los profesores generales integrales.

2.3 Propuesta de actividades para la preparación de los estudiantes durante la práctica pre profesional en la utilización del sistema automatizado de las unidades presupuestadas de Educación.

La propuesta está compuesta por cinco actividades distribuidas en cinco conferencias teórico-prácticas y dos actividades prácticas en el puesto de trabajo con la siguiente estructura.

Actividad 1

Título: Características generales. Acceso, Apertura, Estructura y Procesamiento de la información.

Objetivo: Conocer los accesos de trabajo, apertura, estructura y procesamiento de la información.

Forma de Organización: Conferencia teórico-práctica.

La actividad se desarrollará según las orientaciones del manual que se brinda como bibliografía para eso se debe tener instalado el sistema automatizado.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Explicación, preguntas, respuestas.

Medios: Computadora, Manual del Versat Sarasola.

Evaluación: Oral

Participantes. Estudiantes de cuarto año

Ejecutor: Especialista de la Producción y PGI.

Bibliografía: Manual de Contabilidad General para la implementación del Versat Sarasola.

Actividad 2

Título: Actividad práctica sobre los accesos de trabajo, apertura, estructura y procesamiento de la información.

Objetivo: Operar el subsistema de contabilidad así como las opciones de accesos de trabajo, apertura, estructura y procesamiento de la información.

Forma de Organización: Práctica.

La actividad se desarrollará a través de un caso práctico de la entidad y aprovechando las orientaciones del manual que se brinda como bibliografía, para eso se debe tener instalado el sistema automatizado.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimientos: Expositivo, análisis, síntesis.

Medios: Computadora, Manual del Versat Sarasola y Documentos Primarios.

Evaluación: Práctica del procesamiento de los datos.

Participantes. Estudiantes de cuarto año

Ejecutor: Especialista de la Producción y PGI.

Bibliografía: Manual de Contabilidad General para la implementación del Versat Sarasola.

Actividad 3

Título: Clasificador de Cuentas, Apertura de Cuentas, Análisis de Cuentas, Propiedades de Cuentas, uso de la cuenta y sus elementos de análisis, historia y estado de la cuenta.

Objetivo: Caracterizar la apertura, análisis, propiedades, uso y estado de cuenta.

Forma de Organización: Conferencia teórico-práctica.

La actividad se desarrollará según las orientaciones del manual que se brinda como bibliografía, para eso se debe tener instalado el sistema automatizado y demostrar los diferentes pasos del trabajo con la cuenta a través de un ejemplo.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Explicación, preguntas, respuestas.

Medios: Computadora, Manual del Versat Sarasola.

Evaluación: Oral se desarrollará parcialmente.

Participantes. Estudiantes de cuarto año.

Ejecutor: Especialista de la Producción y PGI.

Bibliografía: Manual de Contabilidad General para la implementación del Versat Sarasola.

Actividad 4

Título: Comprobante de operaciones.

Objetivo: Confeccionar y procesar comprobantes de operaciones, a través de la aplicación del Versat Sarasola.

Forma de Organización: Conferencia teórico-práctica.

La actividad se desarrollará según las orientaciones del manual que se brinda como bibliografía, para eso debe tener instalado el sistema automatizado y conjuntamente con los estudiantes partiendo del ejemplo del primer tema.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Explicación, preguntas, respuestas

Medios: Computadora, Manual del Versat Sarasola.

Evaluación: Práctica (Procesar un comprobante)

Participantes. Estudiantes de cuarto año

Ejecutor: Especialista de la Producción y PGI.

Bibliografía: Manual de Contabilidad General para la implementación del Versat Sarasola.

Actividad 5

Título: Costos y procesos. Análisis de las cuentas.

Objetivo: Identificar las actividades del subsistema de costos y procesos. Activar y desactivar elementos de análisis a las cuentas.

Forma de Organización: Conferencia teórico-práctica.

La actividad se desarrollará según las orientaciones del manual que se brinda como bibliografía, para eso debe tener instalado el sistema automatizado siempre dándole continuidad a los casos presentados desde la primera actividad.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Explicación, preguntas, respuestas.

Medios: Computadora, Manual del Versat Sarasola y documentos primarios.

Evaluación: Práctica del procesamiento de los datos.

Participantes. Estudiantes de cuarto año.

Ejecutor: Especialista de la Producción y PGI.

Bibliografía: Manual de Contabilidad General para la implementación del Versat Sarasola.

Actividad 6

Título: Sistema y opciones generales. Saldos de las cuentas. Submayores de análisis. Saldos inversos a su naturaleza y trabajo con el menú y las barras de herramientas.

Objetivo: Conocer el inicio y cierre del ejercicio económico, la Elaboración del balance de comprobación, Comprobantes, Imprimir, Importar y Exportar.

Forma de Organización: Conferencia teórico-práctica.

La actividad se desarrollará según las orientaciones del manual que se brinda como bibliografía, para eso debe tener instalado el sistema automatizado.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Explicación, preguntas, respuestas.

Medios: Computadora, Manual del Versat Sarasola.

Evaluación: Oral.

Participantes. Estudiantes de cuarto año.

Ejecutor: Especialista de la Producción y PGI.

Bibliografía: Manual de Contabilidad General para la implementación del Versat Sarasola.

Actividad 7

Título: Actividad práctica de cierre del periodo económico

Objetivo: Iniciar y cerrar ejercicio económico

Elaborar balance de Comprobación, estado de Ganancia o Pérdida, Comprobantes, Imprimir, Importar y Exportar.

Forma de Organización: Práctica.

La actividad es eminentemente práctica se le entregará a los estudiantes un ejercicio para que abran el sistema y realicen todas las operaciones de un subsistema según las orientaciones del manual que se brinda como bibliografía, para eso se debe tener instalado el sistema automatizado.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Computadora, Manual del Versat Sarasola y ejercicio impreso.

Evaluación: Entregar impreso los balances y sub-mayores.

Participantes. Estudiantes de cuarto año.

Ejecutor: Especialista de la Producción y PGI.

Bibliografía: Manual de Contabilidad General para la implementación del Versat Sarasola.

3. VALIDACIÓN POR CRITERIOS DE ESPECIALISTAS

3.1 Planificación del criterio de expertos.

Para validación de la propuesta de actividades se seleccionó el método de criterio de expertos recurriéndose a la encuesta de preguntas, llegando a un acuerdo a través de la opinión de un grupo de expertos, en el que se trata de la influencia de individuos o grupo dominante; pero al mismo tiempo que exista una retroalimentación de forma que se facilite el acuerdo final.

Para la aplicación del método se tuvieron en cuenta los siguientes pasos lógicos:

1. Concepción inicial del problema.
2. Selección de los expertos.
3. Elaboración y aplicación de la encuesta.
4. Procesamiento y análisis de información.

Estos pasos lógicos guardan una estrecha relación entre ellos; pero a la vez cada uno, por si solo juega una función determinada en la aplicación del método empleado.

3.1.1 Concepción inicial del problema.

Se definieron los elementos básicos de la investigación relacionados con el objetivo a conseguir, la situación actual y los componentes o elementos necesarios para llevar a cabo el trabajo.

La situación actual con respecto al desarrollo de habilidades en el manejo del programa computarizado Versat Sarasola queda fundamentada por la aplicación de instrumentos pedagógicos y la propia experiencia profesional.

Los elementos o componentes necesarios para llevar a cabo el trabajo están dados por lo que conforman la estrategia de recopilación de información actualizada con relación al tema.

3.1.2 Selección de los expertos.

En el proceso de selección de los expertos se caracterizaron atendiendo a los siguientes aspectos:

- Años de experiencia como profesor o especialista de Contabilidad y técnico en informática
- Idoneidad en el sector educacional y en el trabajo contable en las empresas que operan con sistemas computarizados.
- Prestigio ante el colectivo de estudiantes, profesores y trabajadores.
- Creatividad en la impartición de sus clases y/o atención técnica como instructor en la empresa.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis y pensamiento lógico.
- Espíritu colectivista y auto crítico.

Elegir los expertos según estas características propicia obtener resultados con calidad, junto a otros aspectos propios de las personas, como son: seriedad, honestidad, sinceridad, responsabilidad y otras cualidades que conlleva a que las opiniones que brinden sean confiables y válidas para el objetivo que se precisa lograr con la aplicación del método.

A los expertos se les explicó la importancia del estudio de la temática a investigar.

3.1.3 Elaboración y aplicación de encuestas.

Una vez conformado el universo de especialistas se elabora una encuesta con preguntas abiertas con el objetivo de buscar elementos comunes en las valoraciones de los mismos.

Las preguntas se hacen por escrito y se responden de forma independiente, para evitar la influencia de un especialista sobre otro.

3.1.4 Procesamiento y análisis de información.

En este paso se tiene en cuenta el tipo de pregunta si es cerrada o abierta y se valoran desde lo cualitativo o cuantitativo respectivamente.

En el análisis cualitativo en las preguntas que son del tipo abiertas, se leen detalladamente cada una de las respuestas y se resumen los elementos más comunes. Las características cualitativas están asociadas a atributos, donde solamente será posible asignar dos valores a las variables. Cuando se presenta la característica deseada, se asigna el valor 1 y si esta no se presenta el valor 0.

3.2 Ejecución del criterio de expertos.

La ejecución del criterio de expertos en el objetivo a alcanzar, la situación actual y los componentes o elementos necesarios para llevar a cabo el trabajo.

Fueron seleccionados según las características mencionadas en el epígrafe anterior, dos expertos Licenciados en la especialidad de Economía, trabajando directamente en la docencia y en labores técnicas con más de veinte años de experiencia en la actividad y cuatro Técnicos de Computación que han operado ambos sistemas.

Como pilotaje se aplicó la ronda de preguntas, caracterizándose por ser del tipo abiertas lo que permitió confeccionar el universo de las respuestas. Con anterioridad se presentó el Sistema de actividades a los especialistas, exponiendo las características generales en cuanto a la ejercitación y se les explicó la importancia de su participación en la validación de este trabajo.

3.3 Análisis y discusión de los resultados del criterio de expertos.

3.3.1 Análisis y discusión de la ronda de preguntas.

Se aplicó un cuestionario a especialistas con el objetivo de recoger criterios sobre el sistema de actividades presentado (Anexo 4).

Pregunta 1: El 100% de los especialistas consultados consideran que el sistema de actividades presentado resulta necesario por existir una brecha entre el programa

computarizado que se aplica en el currículo de la carrera y el que se desarrolla en la práctica laboral a que se enfrentan los estudiantes.

Pregunta 2: El 100% de los especialistas consideran que el sistema de actividades propuesto para la práctica laboral logrará que los estudiantes alcancen los objetivos que señala el plan de estudio de la especialidad.

Pregunta 3: El 100% de los especialistas plantean que la estructura del Sistema de actividades es adecuada.

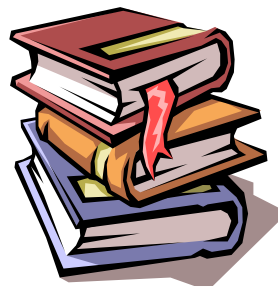
Pregunta 4: La totalidad de los consultados consideran que los sistemas de actividades pueden utilizarse para brindar a los estudiantes aquellas cuestiones importantes e interesantes que no se puedan llevar a efecto a través del currículo.

El estudio de todos los métodos aplicados permitió llegar al siguiente **diagnóstico general**:

- Existe necesidad de una Propuesta de actividades que ayude a elevar el desarrollo de habilidades en el manejo del Sistema Computarizado Versat Sarasola en las prácticas de los estudiantes del cuarto año y de esta forma perfeccionar el Proceso Pedagógico Profesional.

Teniendo en cuenta este diagnóstico se corrobora y se estima pertinente la elaboración del sistema de actividades que contenga tareas que permita desarrollar habilidades en el manejo del sistema Computarizado Versat Sarasola para preparar a los estudiantes en su futura profesión.

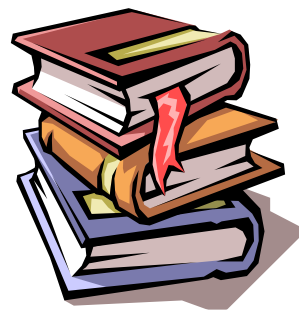
CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

- En el diagnóstico inicial de la investigación se constató que el estudiante de cuarto año de la especialidad de Contabilidad no posee habilidades suficientes para utilizar con efectividad el sistema computarizado Versat Sarasola a causa de no haber recibido información o clases del mismo en el desarrollo de su currículo.
- Se demuestra que el estudiante de cuarto año de la especialidad de Contabilidad requiere de preparación adicional para laborar con el sistema computarizado Versat Sarasola.
- La propuesta elaborada es acertada pues propicia el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes relacionadas con el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola.
- La preparación a través del sistema de actividades propuesto, evita que la entidad laboral abone recursos financieros por la cantidad de 240,00 CUP por estudiante a la Empresa DESOFT, encargada de la capacitación de los trabajadores para enfrentar este sistema computarizado, lo que representa el aporte económico de este trabajo.

RECOMENDACIONES

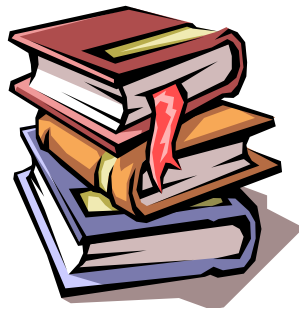


RECOMENDACIONES

Las principales recomendaciones al concluir la investigación se resumen en:

- Poner en práctica el sistema de actividades desarrollado para el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola en la preparación de los estudiantes de cuarto año, para facilitar la inserción de estos en la práctica pre profesional en las Unidades Presupuestadas de la provincia.
- La utilización de este sistema de actividades para la preparación de los docentes que atienden a los estudiantes de tercer y cuarto años que se vinculan a las entidades laborales.
- La difusión y generalización del sistema de actividades en aquellas Unidades Presupuestadas del país en las que pueda resultar de utilidad.

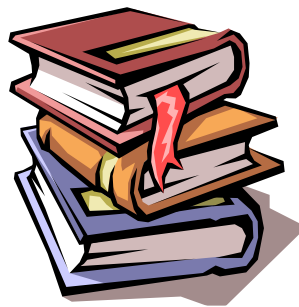
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) CASTRO RUZ, FIDEL.-- <http://enlace.co.cu/efemeride/enero.htm>
- (2) Bases Generales de perfeccionamiento empresarial, 2000.—p.3
- (3) ABREU REGUEIRO, REINALDO. Tesis Doctoral.—h.5
- (4) DANILOV, M.A. Didáctica de la Escuela Media, 1980.—p.170
- (5) Ibidem.—p.170
- (6) FUENTES GONZÁLEZ, H.C. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo, 1994.—p.10
- (7) GARCIA BATISTA, GILBERTO. Currículo y profesionalidad del docente / Fátima Addine Fernández, 1994.—p. 71
- (8) ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La escuela en la vida, 1995.—p. 34
- (9) MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. Inteligencia, creatividad y talento, 2003.-- p.44.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La escuela en la vida. - - La Habana: Ed. Félix Varela, 1995. —178p.

Bases Generales de perfeccionamiento empresarial. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. —220p.

BOUZÁ, GUILLEM BOU. El guión multimedia. —Madrid: Ed. ANAYA, 1997. —123p.

CASTRO RUZ, FIDEL.-- <http://enlace.co.cu/efemeride/enero.htm>

Compendio de pedagogía. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —354p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Informática Educativa. Período 1996-2000.-- La Habana: MINED, 2000. —122p.

VI Seminario Científico acerca de la Calidad de la Educación: Intercambio de Experiencia de profesionales Cubanos y Norteamericanos: Conferencia Procrealing. - - Pinar del Río: Asociación de Pedagogos Cubanos, 1999. —22p.

DANILOV, M.A. Didáctica de la Escuela Media / M.N Skatkin. —La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1980. —366p.

Didáctica. Teoría y Práctica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —320p.

Elementos de Informática Básica. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000. —212p.

Elementos de Metodología de la Enseñanza de la Informática. —La Habana: MINED, 2001. —63p.

FUENTES GONZÁLEZ, H.C. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. —170p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Currículo y profesionalidad del docente. / Fátima Addine Fernández. - - La Habana: [s.n], [s.a]. —(material mimeografiado).

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1987. —436p.

Hacia una educación audiovisual. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —399p

Introducción a la informática educativa.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. — 151p.

LABAÑINO RIZO, CESAR A. Multimedia para la Educación / Mario del Toro. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —284p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis Valdivia Pairol. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 354 p.

La educación a distancia y la formación de profesores en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. —La Habana: ISPEJV, [s.a].-- (Material en soporte Digital).

MARTÍNEZ LLANTADA, MARHA. Inteligencia, creatividad y talento. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —375p.

Pedagogía. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,1994. —547p.

PEDAGOGÍA, 2005. La mediación pedagógica con tecnologías. : Curso 67—La Habana: UNESCO, 2005.-- (Material en soporte digital).

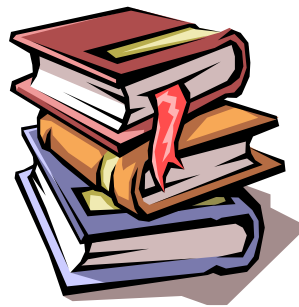
Procesos Básicos de Aprendizaje y Aprendizaje Escolar / A. Barca... [et.al]. - - La Coruña: Ed Paidós, 1994. - - 48p.

Seminario Nacional para Educadores. – [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —
16p.

Seminario Nacional para Educadores. . – [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
—16p.

VIGOSTKI, L.S. Obras Completas: t.5. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. —
336p.

ANEXOS



ANEXO 1

Precisiones para la organización del cuarto año según Diseño Curricular de la especialidad contabilidad:

Organización y evaluación del cuarto año:

El cuarto año se desarrollará a tiempo completo en entidades económicas, dando cumplimiento a la asignatura Práctica Pre profesional y tratando por todos los medios que la ubicación coincida con la posible como graduado. Durante esta etapa se desarrollarán bajo el control (temas y asistencia) de los profesores generales integrales, cursos de actualización, conferencias especiales o cursos complementarios, los que se planificarán de acuerdo con las necesidades y las condiciones existentes en los centros politécnicos y en las entidades del territorio.

Organización:

- La práctica pre profesional se diseñará atendiendo a las tareas y ocupaciones de la especialidad, teniendo en cuenta el cumplimiento de la guía de entrenamiento, la que reflejará una rotación adecuada por los diferentes puestos de trabajo y quedará reflejada en el convenio de trabajo, ajustándose en cada empresa.
- El profesor general integral evaluará con el tutor de la entidad productiva o de servicio los contenidos fundamentales que deben dominar los estudiantes para que puedan desempeñar las ocupaciones laborales de acuerdo con los calificadores de cargo vigente, identificando los aspectos de mayor importancia que permita a los alumnos desarrollar una vez graduado su profesión como Técnico Medio en Contabilidad. Debe tener presente el programa de la asignatura.
- Se desarrollará como primera actividad de la práctica pre profesional un sistema de conferencias que contemplen los contenidos relevantes de la ocupación laboral de la especialidad, las que serán impartidas por especialistas de la producción o los servicios de conjunto con los profesores de los politécnicos. Estas conferencias se pueden impartir en las instalaciones de las entidades productivas o del politécnico según se determine por ambas partes.
- Se desarrollarán cursos complementarios sobre una temática determinada utilizando para ello las posibilidades de las entidades laborales o del propio

politécnico, donde se impartan actividades teórico-prácticas, que tengan como objetivo dar solución a contenidos que no se han impartido anteriormente o a profundizar en técnicas no recibidas y que respondan a los objetivos de la especialidad y a la posible ocupación laboral que recibirá el estudiante una vez graduado.

- Para las Conferencias Especiales o Cursos, se elaborará un Plan de actividades con los temas a impartir, el que puede ser concebido de forma concentrada o distribuida por frecuencias semanales de acuerdo con las características de las entidades, siempre establecido en el convenio

Se evalúan de forma cualitativa según la Resolución Ministerial de Evaluación vigente.

Se evalúan mediante la realización de Informe Técnico por parte del alumno sobre el cumplimiento de los objetivos y de las actividades realizadas.

La participación en las conferencias y cursos se considerará como un elemento fundamental en la evaluación integral de la práctica pre profesional.

Se realizará una evaluación integral del alumno que contemple los aspectos antes señalados, donde puede obtener las categorías: E, MB, B, R, o I. El alumno estará aprobado cuando obtenga como mínimo la categoría de R. En caso que el alumno obtenga en la evaluación final INSUFICIENTE la dirección del politécnico de conjunto con los tutores precisarán los elementos del desempeño profesional que presentaron dificultades para programar su solución en el próximo curso escolar durante la repetición de la práctica pre profesional.

ANEXO 2

Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante:

Actualmente se trabaja en el perfeccionamiento de las habilidades en el manejo del sistema automatizado Versat Sarasola para los estudiantes que realizan la práctica laboral de cuarto año de la especialidad de Contabilidad. Tu opinión resultará de gran utilidad, por lo que agradecemos facilites con la mayor sinceridad posible la siguiente información.

Datos generales.

1. Sexo Femenino_____ Masculino_____

Año de la carrera 3ro_____ 4to _____

2. ¿Resultó de tu interés la práctica en la empresa?

Si_____ No_____

3. ¿Consideras importante la actividad que realizas en la empresa?

Si _____ No _____

4. ¿Cómo consideras la actividad que realizas en el sistema automatizado en el centro donde laboras con relación a las habilidades que debe desarrollar?

Suficiente _____ Insuficiente _____

¿Por qué?

5. ¿Consideras que en este sentido la práctica te prepara para tu trabajo como futuro técnico?

Si _____ No _____ No sé _____

6. ¿Considera que aplicas el contenido recibido en la asignatura Informática Aplicada a la Computación (SISCONT)?

Si _____ No _____

ANEXO 3

Encuesta a profesores

Compañero(a) Profesor(a):

Estamos realizando una investigación acerca del desarrollo de habilidades en el sistema automatizado Versat Sarasola aplicado en la Contabilidad de Unidades Presupuestadas del territorio. Necesitamos que al responder esta encuesta sea lo más sincero(a) posible para que nuestra investigación pueda cumplir su objetivo.

Gracias.

1. ¿Existe contradicción en la adquisición de habilidades en los sistemas automatizados SISCONT y VERSAT SARASOLA?

Si _____ No _____

Explique

2. ¿Considera Ud. que el desarrollo alcanzado por los alumnos en informática aplicada a la computación resulta suficiente para enfrentarse al VERSAT SARASOLA?

Si _____ No _____

¿Por qué?

3. ¿Considera que una guía de actividades para la práctica laboral puede reforzar el desarrollo de habilidades en el manejo de este sistema automatizado?

Si _____ No _____

¿Por qué?

ANEXO 4

Cuestionario dirigido a los especialistas

Usted ha sido seleccionado como especialista para validar el “Sistema de actividades para el manejo del sistema computarizado Versat Sarasola” que se le aplicará a los estudiantes de cuarto año del Bachiller Técnico en Contabilidad del I.P. “Félix Edén Aguada”, en las entidades laborales. Por esta razón es necesario que responda una vez analizada la propuesta, las preguntas del siguiente cuestionario:

Marque con una X

1. ¿Cómo valora la propuesta?

Insuficiente

Necesaria

Suficiente

2. ¿Considera que la propuesta elaborada contribuye a alcanzar el objetivo propuesto en ella?

Si No Argumente.

3. ¿Cómo evalúa la propuesta? Utilice la escala de 1 al 5 (de menor a mayor).

1 2 3 4 5

4. ¿Qué importancia le concede al sistema de actividades elaborado?