



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA Y EL DEPORTE

Trabajo de diploma para optar por el Título en Licenciado en Cultura Física

**LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA
SECUNDARIA BÁSICA**

Autor: Juan Leonardo Martínez Surita

Tutora: MSc. Yoendy Pérez Macías

Cienfuegos, 2020

PENSAMIENTO

“La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”.

José Martí

DEDICATORIA

A mi mamá, la persona que me acompaña en los buenos momentos y en los difíciles también.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros del grupo 5.2-CRD de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

A los profesores que participaron en mi formación profesional.

A mi tutora, quien me orientó en el momento de lograr un gran sueño.

A familiares y amigos que me han apoyado en la vida.

RESUMEN

La clase de Educación Física contribuye a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas en el estudiante. A pesar de que los docentes aprovechan las oportunidades, persisten carencias en este contexto en cuanto a la educación en valores, de manera que sean aprehendidos en un proceso consciente. La actual investigación tiene como objetivo valorar el tratamiento a la educación en valores con estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón en el proceso de enseñanza y aprendizaje de dicha asignatura. Para cumplir el objetivo se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico) y empíricos (observación, entrevista, análisis de documentos y triangulación de datos). Los resultados confirman que las actividades planificadas por el docente, para presentar y tratar los contenidos en las clases de Educación Física, influyen en la formación de valores en el estudiante; pero, no logra que se formen de manera consciente.

Palabras claves: educación, educación física, secundaria básica

SUMMARY

The Physical Education class contributes to the acquisition of knowledge and the development of moral and volitional qualities in the student. Although teachers take advantage of opportunities, there are still shortcomings in this context in terms of education in values, so that they are apprehended in a conscious process. The current research aims to assess the treatment of education in values with students of the eighth group two of the ESBU José Esteban TartabullChacón in the teaching and learning process of this subject. To achieve the objective, theoretical (analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical) and empirical (observation, interview, document analysis and data triangulation) methods were used. They confirm that the activities planned by the teacher, to present and treat the contents in Physical Education classes, influence the formation of values in the student; but, it does not achieve that they are formed in a conscious way.

keywords: education, physical education, basic secondary

ÍNDICE.....	Pág
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	6
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la clase de Educación Física para Secundaria Básica.....	6
2.1.2. Bases conceptuales acerca de la educación en valores.....	8
2.1.3. La educación en valores en la clase de Educación Física.....	13
2.1.4. El profesor de Educación Física: un ejemplo para sus estudiantes.....	15
2.1.5. Caracterización del estudiante de Secundaria Básica en la clase de Educación Física.....	18
2.2. METODOLOGÍA	22
2.2.1. Enfoque metodológico.....	22
2.2.2. Selección y caracterización de la muestra.....	22
2.2.3. Tipo de estudio y diseño	23
2.2.4. Métodos teóricos y empíricos	24
2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	26
2.3.1. Análisis de la observación participante	26
2.3.2. Análisis de la entrevista semiestructurada	26
2.3.3. Análisis de los documentos	27
2.3.4. Análisis de la triangulación de datos	27
2.3.5. Valoración	28
3. DISCUSIÓN	29
3.1. Conclusiones	29
3.2. Recomendaciones	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

La escuela cubana se ha caracterizado por trabajar en función de educar a los niños, adolescentes y jóvenes en las tradiciones patrióticas, revolucionarias, políticas y culturales de la nación. El propósito, en este sentido, es formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar por defender la Patria ante cualquier amenaza.

Formar las nuevas generaciones en la concepción del materialismo dialéctico e histórico para desarrollar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del sujeto y convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, es el fin que persigue la Política Educativa cubana.

Dicha política se concreta mediante el Sistema Nacional de Educación. Este sistema comprende, entre otras, la Enseñanza Secundaria Básica, etapa de vital importancia en la formación del estudiante: profundiza en su formación cultural y ciudadana, en su orientación vocacional y formación profesional.

Se orienta que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se dirige en los centros docentes debe tener un enfoque formativo integral para que cada momento con los estudiantes tenga una implicación educativa.

Entre las disciplinas que integran el Modelo Educativo para la Secundaria Básica se encuentra la Educación Física (EF), la cual es uno de los componentes fundamentales de la Cultura Física cubana y forma parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad del estudiante.

Constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del estudiante, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

A pesar de que los docentes de Educación Física aprovechan las oportunidades que ofrecen las clases para desarrollar las cualidades morales de los estudiantes en las actividades prácticas de ejercicios físicos, persisten carencias en este contexto en cuanto a la educación en valores, de manera que sean aprehendidos en un proceso consciente.

Muchos autores se han ocupado de estudiar los valores. En consonancia con González (1988), se puede afirmar que los valores cuando son aprendidos, pero no aprehendidos, son como datos que se acumulan y no llegan a tener un significado propio para el estudiante y carecen de elementos para darle sentido a la acción que realiza.

Álvarez (2006) ratifica el criterio anterior cuando expresa:

Los valores no se afianzan como parte de la personalidad por el solo hecho de que se den a conocer o se impongan mediante un poder externo. Para que... lleguen a constituirse en convicciones que oriente de forma consciente la conducta del individuo, tiene que producirse en cada etapa de su vida un constante reencuentro y reevaluación de su escala valoral personal. Es la constante necesidad del encuentro con el otro... que le propicie la armonía, la unión, la búsqueda del bien común, que le lleve al compromiso con la comunidad a la cual pertenece y da sentido a su existencia. (78)

Un grupo de autores se ha ocupado de estudiar las posibilidades de la clase de Educación Física para el tratamiento de los valores (Prat y Soler, 2003; Gómez, 2005; Mirabal, Menéndez y Núñez, 2011; Calero y González, 2015; Prieto, Hernández y Giniebra, 2018).

La clase de EF ofrece oportunidades para emplear métodos de trabajo en equipo donde el estudiante tenga la constante necesidad del encuentro con sus compañeros y profesores en busca del bien común.

Al respecto, Deler y Velasco (2006) retoman los criterios de la Dra.C Calderón Jorrín cuando hace alusión a las formas contemporáneas de la clase de EF, las cuales se consiguen, entre otros aspectos, si los alumnos son sujetos del proceso

y el profesor funciona como orientador que lo ayuda a aprender, mediante una comunicación armónica durante la acción educativa y el ofrecimiento de adecuadas bases orientadoras de la acción.

La problemática de la educación en valores resulta de gran importancia en todo momento histórico-social para la formación de las nuevas generaciones, lo que le concede actualidad al estudio del tema.

Se considera oportuno el análisis de la educación en valores en la Secundaria Básica por ser esta la etapa escolar en que se forma la personalidad del adolescente. Los profesores tienen en sus manos, las posibilidades de incidir en la formación de ciudadanos con mejores cualidades morales, expresadas en su conducta social.

La educación en valores la propicia la familia, la escuela y el medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores, vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores que los caracterizan como positivos.

La escuela como institución y la figura del maestro, históricamente han sido factores de indiscutible actuación en el proceso de formación del hombre. El encargo social que tienen ante sí ha quedado expresado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la Política Educativa Cubana.

La necesidad de formar un hombre integralmente desarrollado, es una preocupación constante de la educación cubana. En el siglo XXI, esta preocupación es más intensa debido a los rápidos cambios en el orden científico-técnico que requieren el fomento sistemático de conocimientos científicos actualizados, así como el desarrollo de valores morales dirigidos a fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos.

La sociedad de hoy requiere un ciudadano que además del dominio de una profesión, sepa apreciar los elementos generales de la cultura, conocimientos importantes del desarrollo histórico, político, científico, deportivo, cultural, filosófico que facilitan el establecimiento de relaciones más amplias, profundas y cultas.

Se entiende que la educación es un proceso dirigido sistemáticamente, organizado y coherente que garantiza de una forma sólida la formación y desarrollo del estudiante con el fin de prepararlo en la vida. En tanto los valores, en concordancia con Baxter (2002) son:

Una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman. (p.17)

En este contexto se asume la educación en valores como: proceso dirigido, organizado, coherente, sistemático y complejo de la formación de la personalidad del estudiante. Involucra aspectos cognitivos, culturales y sociales, sustentados en la concepción científica del mundo. Existen en la realidad como parte de la conciencia social.

El sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad donde el sujeto vive y se desarrolla. Al cambiar las relaciones sociales, se reconstruye la jerarquía de los valores existentes en la sociedad. En el estudiante se deterioran los valores si no estaban aprehendidos y la situación externa lo hace vulnerable al cambio.

Castellanos (2000) defiende las posibilidades que ofrece la escuela cubana para que florezcan todas sus potencialidades en aras de la formación plena del ser humano. Baxter (2002) se suma a este criterio cuando afirma:

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo. (p.4)

Sin embargo, en la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) José Esteban Tartabull Chacón del municipio Cumanayagua, se constata una situación con el grupo octavo dos en la enseñanza de la Educación Física.

Se detecta, mediante observaciones, que en las clases no se planifican con frecuencia actividades que generen intercambios comunicativos, donde los estudiantes puedan expresar su razonamiento, mediante procesos conscientes que les permitan aprender y aprehender los valores, así como incidir sobre las razones y justificaciones que ellos tienen, para defender sus valores al tiempo que se instruyen los conocimientos y habilidades propias de la Educación Física.

La revisión de la literatura facilita la toma de decisiones del autor en cuanto al desarrollo de la investigación desde una perspectiva pedagógica, bajo un enfoque cualitativo, que propicie el análisis del trabajo con la educación en valores en la clase de Educación Física en el Modelo Educativo para Secundaria Básica.

Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se desarrolla la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física con estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón?

Objetivo general: Valorar el tratamiento a la educación en valores con estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Educación Física.

Tareas científicas:

- Fundamentar los aspectos relacionados con la educación en valores en la enseñanza de la Educación Física para Secundaria Básica.
- Seleccionar los indicadores para analizar el tratamiento de la educación en valores en la clase de Educación Física.
- Describir el tratamiento a la educación en valores en las clases de Educación Física en el grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón.

2. DESARROLLO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos de la clase de Educación Física para Secundaria Básica, así como las bases conceptuales acerca de la educación en valores, con énfasis en la clase de Educación Física. Además, se ofrece una caracterización biopsicosocial del estudiante adolescente teniendo en cuenta sus condiciones para la práctica de actividades físico-deportivas.

2.1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la clase de Educación Física para Secundaria Básica

“El desarrollo evolutivo de la educación física en lo conceptual, en lo científico y en lo social permite comprender que no existe una sola manera de entender lo físico o lo corporal, como proceso de intervención pedagógica”. (López, 2006, p.

El proceso docente educativo, analizado como objeto, garantiza la formación de las nuevas generaciones de una manera sistémica, resuelve el problema que encarna el encargo social eficientemente (Álvarez, 1999). La Educación Física enmarcada como asignatura en este proceso contribuye a la formación.

En el proceso de instrucción se garantiza el aprendizaje motor que se produce a lo largo de la vida de forma espontánea o dirigido. No termina en un nivel de conocimiento de saber, sino con la adquisición de las destrezas alcanzadas sobre la base de repeticiones en situaciones estándares y variables para que el practicante pueda disponer en cada momento.

Para fomentar la capacidad de rendimiento físico del estudiante se deben desarrollar las habilidades motrices, las cuales se consolidan y perfeccionan mediante el juego, la gimnasia y el deporte atletismo.

Para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas, el deporte constituye su medio esencial. Según Ruiz (1995), *“las habilidades deportivas por otro lado tienen como base para su desarrollo y como componentes estructurales de los movimientos deportivos las habilidades motrices básicas”.* (p.211)

Desde la época moderna, se encuentra en el pensamiento pedagógico más desarrollado la idea de la educación del cuerpo ligada a las necesidades sociales y en estrecha unidad con aspectos psicológicos y de comportamiento, en la clase y en todas las formas de actividad en que participe el estudiante. Morales y Menéndez (2006) exponen diferentes estilos de enseñanza en la Educación Física.

El proceso educativo de la Educación Física comienza con la familia, quien organiza inicialmente la vida del niño para satisfacer sus necesidades de afecto, movimiento, alimentación, sueño, aseo, abrigo. Pone al sujeto en contacto con los demás y con los diversos objetos que rodean su vida, facilitando condiciones para que adquiera capacidades psicomotrices elementales que le permiten desenvolverse en su medio.

La familia puede contribuir a que se observen hábitos familiares de gusto por el deporte y práctica de actividades físicas que se irán conformando de forma individual; luego, se enriquecen en la sociedad a través de las organizaciones educacionales, políticas y de masas.

El potencial de la Educación Física es inestimable en la educación del escolar. Fortalece al estudiante para que se desarrolle físicamente. Influye en su mundo espiritual, ofreciéndole seguridad en sus emociones, lo que se materializa fundamentalmente en la autorregulación que se necesita para ganar y perder.

Contribuye al desarrollo de gustos estéticos para el mejoramiento de su complexión y por la belleza de los ejercicios físicos y las instalaciones, en la concepción científica del mundo, en la conducta moral manifestada en el respeto a reglas, a compañeros, profesores y medios de enseñanza.

El estudiante en la clase de Educación Física debe tener la posibilidad de mostrar autoconfianza, alegría, comunicación, colectivismo, educación política e ideológica al permitir la confrontación del estudiante con el medio y con los demás. De esta forma, el desarrollo físico no transcurre a través de la adaptación natural como en los animales, sino favorecido por las transformaciones de la vida y la satisfacción de necesidades.

La integralidad se mantiene como principio de la educación cubana en la enseñanza media. Es entendida como la necesidad de abarcar a través de la acción educativa, en los adolescentes y jóvenes, todas las dimensiones: socio-afectiva, espiritual, ética, cognitiva, político-ideológica y física para alcanzar niveles de humanización que les permitan estar en función del desarrollo social.

La Secundaria Básica por en su carácter propedéutico y terminal tiene que desarrollar una Educación Física que propicie conocimientos, capacidades y habilidades motrices que sirvan de base para asimilar el contenido de los próximos niveles educativos. Asimismo, para lograr una inserción en la sociedad y desarrollar una vida física sana y feliz, mediante la autoejercitación y participación en las actividades.

2.1.2. Bases conceptuales acerca de la educación en valores

La educación es, entre otras cosas, el proceso en el que una persona recibe una instrucción y se le aportan conocimientos a su intelecto, pero no solo tiene que ver con actividades cognoscitivas, sino también con habilidades sociales y culturales que le permitan convivir dentro de su ámbito y su comunidad.

La educación como un nuevo desafío del siglo XXI, ante los grandes retos que impone la tecnología, la dinámica social, la rapidez con que se da la comunicación, tanto política, económica, social y las claves que esto implica, merece una especial atención en su tratamiento y la manera en que se aborda.

El término valores (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) como categoría es estudiado por la Axiología, teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Desde el punto de vista filosófico el Dr.C. Fabelo señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).

- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde una perspectiva sociológica, la Dra.C. Domínguez refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad. En el caso particular de su formación en los jóvenes que no se han insertado socialmente, que no tienen una calificación, no han formado una familia, cuando aparece algún acontecimiento de índole económico en la vida y pueda modificar su sistema de relaciones o su actividad, adquiere para ellos una connotación diferente, tanto en su afectación concreta como en su representación subjetiva) a diferencia de cómo puede ser asimilado por otros jóvenes o adultos insertados socialmente.

Desde la perspectiva psicológica, el Dr.C. González se refiere a los valores como todos los motivos que se constituyen y configuran en el proceso de socialización del hombre. En todos los sistemas de relaciones se estructuran valores que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas que está inmerso.

Agrega que, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea, por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo con que las desempeñe.

Desde una perspectiva histórica, el Dr.C. Vitier refiere que, en Cuba, cuando se habla de los principales fundadores del tema de los valores y sus fines axiológicos, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive que tienen continuidad en el pensamiento revolucionario martiano.

Desde la perspectiva pedagógica, el Dr.C. García expresa que el proceso de formación de valores es un problema de la educación de la personalidad, permitido por un conjunto de condiciones positivas, entre ellas:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia formación.

Como el presente estudio se inscribe en la perspectiva pedagógica, se considera oportuno hacer un análisis del término personalidad, asumido como *“aquella estructura psicológica integral que surge en el proceso de la vida del hombre, sobre la base de la asimilación por éste de formas sociales de conciencia y del sistema de sus necesidades”*. (Baxter, 2002, p.20)

Dicha estructura psicológica integral comprende:

- Una diferenciación de su persona, como un todo único que se alcanza gracias a un nivel de autoconciencia y autovaloración.
- La existencia de actitudes, opiniones, exigencias y valoraciones propias y un conocimiento de la realidad que conforman una concepción científica y moral del mundo.
- La capacidad de influir conscientemente en la realidad que lo rodea para cambiarla y cambiarse a sí mismo.
- Una existencia determinada de sentimientos, intereses y necesidades con una adecuada jerarquía de valores, así como motivos dominantes y estables.

En el proceso de formación del hombre, cada factor tiene su responsabilidad y una parte importante que cumplir. La familia constituye la célula básica de la sociedad y le corresponde el rol de fomentar, desde edades tempranas, una actitud social positiva. Es aquí donde el ser humano comienza su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formar su concepción del mundo.

El medio social tiene un relevante papel en la formación de una conciencia positiva, mediante los medios de difusión masiva, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones sociales donde se desarrollan capacidades y se fomentan sentimientos, gustos estéticos y actuaciones, en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

La escuela es la institución preparada y calificada para desarrollar, con la relación intersectorial, un proceso organizado y planificado, fundamentado en las leyes y principios que rigen la formación y desarrollo de la personalidad humana mediante un conjunto de actividades que conducen al logro de estos fines.

La jerarquía valoral más próxima al adolescente, generalmente son sus padres y maestros. Debe ser una jerarquía flexible, en la medida en que la conciencia se abre al mundo exterior, puede suceder que valores adquiridos inconscientemente o por imposición cobren sentido para su existencia y otros, son desechados por carecer de significado. En este desarrollo de la conciencia es que se va formando la personalidad con una escala valoral que lo distingue.

Toda acción humana se encuentra motivada por valores que en forma consciente o inconsciente se transmiten, por esta razón es tan importante facilitar el proceso valoral o evaluativo. Educar es contribuir a la formación del hombre en su integridad y este proceso no puede llevarse a cabo sin conciencia, conciencia de sí, de las propias experiencias y valores, de los actos que los manifiestan, de la existencia de otros seres que al igual que uno mismo, son dignos, libres y responsables -aunque sea tan solo en potencia-. Conciencia del ser y del quehacer en el mundo, en todos aquellos papeles, situaciones y momentos que nos toca vivir (González, 1988).

Por medio de la educación en valores los niños adquieren ciertos estándares de vida que los ayudarán a perpetuarse como hombres y mujeres de acciones positivas que contribuyan en el mejoramiento de la sociedad en que viven.

Los valores actúan como ancla en el proceso de cambio de toda sociedad, para que al atravesar de una etapa a otra no se pierdan las tradiciones, costumbres, ni

mucho menos el actuar ético de los individuos, fungen como control, a fin de que las normas morales permanezcan.

La sociedad ha sufrido un cambio severo a raíz del surgimiento de las nuevas tecnologías y la revolución científica que se han dado en los últimos años. Los niños y los jóvenes se han distanciado de las tradiciones y costumbres que mencionamos anteriormente y se han alejado de los valores que habían regido en sus comunidades por décadas.

La industrialización, la urbanización, los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías provocaron que las instituciones como la familia, la escuela o incluso la iglesia, que se encargaban de transmitir los valores, se resquebrajaran y no surgió ninguna otra institución con el poder de sustituirlas ante los cambios que se dieron en este nuevo siglo.

El desarrollo del conocimiento científico sin los valores ha generado una severa crisis en la sociedad, lo que afecta también el ámbito educativo. El aumento del bienestar y la comodidad generó consumismo en la sociedad, la búsqueda imparable del placer, la liberación de todo tipo de impulsos sin límites.

Las personas han dejado de sentirse satisfechos con lo que tienen, las tradiciones y costumbres de sus comunidades ya no son suficientes, por lo que buscan nuevas experiencias y sensaciones que los han llevado al ocio y este ocio a adquirir malos hábitos que perjudican a toda la sociedad.

El aprender valores forma parte de la historia de todo ser humano; sin embargo, en las escuelas se ha descuidado este aprendizaje. Todas las instituciones educativas deberían tomar de forma seria su función como entes que transmiten valores a las nuevas generaciones, presentadas como los medios más eficientes para que los estudiantes sean capaces de desaprender la violencia.

Una verdadera educación debe tener como fundamento los valores, son estos los que brindan la oportunidad de hacer cambios significativos en la vida de las mentes jóvenes que están al cuidado de los docentes. Posibilita mejorar la vida de las personas que integran la sociedad, fortaleciendo los derechos y obligaciones. Es por ello que la educación en valores es la principal herramienta para erradicar

la violencia que se da no solo en las escuelas, sino también en el resto de los ámbitos sociales.

En el siglo XXI, se ha comenzado a luchar por diversos derechos que necesariamente deben venir acompañados de valores. Si se pelea por la equidad de género, la libertad de decidir sobre nuestra sexualidad, la libertad de expresión, también hay que preocuparse por introducir en las instituciones el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad.

2.1.3. La educación en valores en la clase de Educación Física

La mayoría de las personas reconocen que las actividades físico-deportivas presentan una gran potencialidad instructiva-educativa. Al igual que las demás esferas que contribuyen al desarrollo integral del hombre, la actividad físico-deportiva debe desarrollarse a partir de una sólida base educativa. Esto no se logra por resolución ni por la simple práctica de la actividad en sí, donde lo instructivo no puede estar separado de lo educativo.

En las clases de Educación Física, generalmente, lo instructivo prevalece. Los objetivos, contenidos, métodos y medios están dirigidos a garantizar lo instructivo. Para que una actitud se convierta en un valor, tiene que interiorizarse hasta convertirse en convicción para el individuo, de manera que regule su comportamiento ante cualquier alternativa que la vida le imponga.

La propia actividad físico-deportiva exige una educación que conlleva para su propia práctica y resultados, el desarrollo de determinados valores: espíritu de sacrificio, voluntad, perseverancia, disciplina, valentía, valores estéticos, según la actividad planificada por el docente.

Se pueden mencionar otros valores que requieren de métodos específicos para que constituyan convicciones para el estudiante. Entre estos valores se encuentran: honestidad, compañerismo, dignidad, espíritu solidario, modestia, honor deportivo, amor a la patria, entre otros.

En ocasiones, los profesores de Educación Física priorizan solo la atención a los aspectos técnico-tácticos de la actividad que desarrollan. Piensan que pueden resolver la formación educativa del alumno con la propia actividad instructiva.

Quienes han vivido experiencias educativas con sus estudiantes saben la potencialidad que representa la educación en valores para los adolescentes, la repercusión que tiene en su vida como ciudadanos conscientemente comprometidos con los mejores valores de la sociedad.

Se deben impartir materias que tengan como único propósito el de formar a las nuevas generaciones en valores, las cuales no deben ser tomadas como relleno, optativas o simples talleres. Los valores deben ser un pilar fundamental en los planes de estudios de todas las instituciones educativas y se les debe dar la importancia que corresponde.

Es importante que en el proceso de educación en valores no puede quedar fuera la familia del estudiante, la cual representa un pilar fundamental en la sociedad. Sin su colaboración, cualquier intento de transmitir valores a los jóvenes será en vano.

Las familias, al igual que los docentes, dan ejemplo constante y las acciones que se dan en este núcleo trascienden de forma inevitable en las mentes de los jóvenes. Es indispensable que se les instruya para que sean ellos los primeros que practiquen los valores en las aulas; es imposible que los estudiantes los adquieran de una figura que no los ejerce.

Se debe aceptar que la educación en valores es la única herramienta que tiene el docente para humanizar la sociedad, hecho que reafirma la importancia de esta importante labor. Se necesita retomar los valores del pasado, aplicarlos de acuerdo a las condiciones que existen en el presente y considerar que, en una sociedad cambiante, estos pueden dar pauta a nuevos valores en el futuro.

Se cuestiona constantemente qué será de las futuras generaciones y si en verdad los planes actuales para resolver la problemática de valores darán resultados óptimos. Se debe atender la situación y diseñar acciones reales para transmitir a los más jóvenes los valores que han subsistido en el mundo desde la antigüedad,

abriendo la posibilidad de crear nuevos principios que satisfagan la vida de quienes vivan en el futuro.

Se debe tener la certeza de que lograr que una parte de la comunidad estudiantil y la sociedad viva los valores con los que fue educada, se puede tener seguridad de que lo mismo ocurrirá con las generaciones que hereden el mundo futuro.

2.1.4. El profesor de Educación Física: un ejemplo para sus estudiantes

Cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta. Este hecho tiene implicaciones importantes en el orden pedagógico, toda vez que permite comprender cómo los valores existen en la subjetividad en diferentes niveles de desarrollo y cómo la formación de valores no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante.

El estudiante no debe ser un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores como formaciones motivacionales de su personalidad.

A partir del creciente uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como nuevos desafíos y demandas, los profesores del siglo XXI requieren de nuevas capacidades y conocimientos.

En ese contexto, se pueden mencionar algunas de las destrezas, habilidades y cambios que el profesor debe tener y experimentar en la sociedad del conocimiento:

- Debe ser un líder.
- Debe ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos.
- Debe ser creativo, proactivo y propenso a la investigación.
- Debe tener buena disposición y actitud para su formación continua.

- Debe promover el trabajo en equipo de sus alumnos.
- Debe utilizar todos los recursos tecnológicos a su disposición para enriquecer y hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debe tener las competencias básicas en el uso de las TIC.
- Debe fomentar las TIC con actitud crítica y positiva ante sus alumnos.
- Debe tener conocimientos y competencias sobre modelos de enseñanza y modelos de evaluación cuando se utilizan las TIC.
- Debe pasar de la educación basada en el profesor a la educación centrada en el alumno.
- Debe pasar de la educación centrada en la enseñanza a la educación sustentada en el aprendizaje.
- Debe tener la capacidad de gestionar sus propios recursos didácticos y de aprendizaje.

A la escuela, y en particular a los profesores, corresponde un papel esencial en la educación de valores. La educación de valores es responsabilidad de todos los profesores, no solo del profesor guía o de los profesores de Ciencias Sociales. Debe realizarse fundamentalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y de actividades extradocentes. La sociedad espera que los profesores:

- Sistemáticamente, formen en sus alumnos los conceptos científicos sobre la naturaleza y la sociedad.
- Sean estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio.
- Sean estrictos cumplidores de las normas y disposiciones establecidas.
- Con su ejemplo deben formar jóvenes responsables, conscientes de sus deberes.
- Con su labor como educadores, formen en sus alumnos: hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal; correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad; que

desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal; que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable.

- Con un gran espíritu de justeza y honestidad, que luchen permanentemente por desarrollar en sus alumnos el interés por saber, el afán por hacerse cada vez más útiles a la colectividad y que sus resultados docentes pongan de manifiesto los logros que alcanzan en este sentido.
- Que trabajen por la formación comunista de los educandos, que combatan toda manifestación de individualismo, egoísmo e inmodestia y todo lo que constituya una desviación ideológica.

El profesor será un modelo educativo para sus estudiantes en la medida que exprese en su actuación profesional y en sus relaciones con los estudiantes los valores que pretende formar en un clima de comprensión, aceptación, tolerancia y respeto a la diversidad de opiniones y en el que, lejos de ser una autoridad impuesta, resulta una autoridad ganada por su ejemplaridad.

El profesor de Educación Física debe demostrar con su actitud y ejemplo personal una sólida preparación ideopolítica, con una actuación que evidencie su amor por la Patria, la disposición a defenderla, desde una posición ético-humanista.

Debe evidenciar en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función de educador y las normas de la sociedad socialista como corresponde a un ciudadano digno de este país. Entre los valores se destacan la dignidad, patriotismo y solidaridad en general con todas aquellas personas con las que interactúa en su actividad familiar, profesional y ciudadana manteniendo siempre posturas humanistas, mostrando en la práctica la identidad con su país y con las ideas que defiende la Revolución cubana.

De igual modo debe ser ejemplo de honradez, honestidad y espíritu de justicia en su comportamiento y mostrar responsabilidad, laboriosidad, combatividad, valentía y firmeza. Debe actuar con elevado compromiso ético y de servicio digno a la

patria y a la sociedad, como muestra de su identidad con ella y con los principios que la sustentan.

Debe mostrar a sus alumnos sentimientos de amor, comprensión y atención a sus necesidades, sin dejar de ser exigente; pero, con flexibilidad y formas de comunicación adecuadas que propicien que la relación que se establezca esté basada en la aceptación, respeto mutuo y confianza.

Una particularidad esencial de la actividad del maestro es que dirige otra: la del estudiante lo cual quiere decir que debe motivar a su objeto-sujeto de influencias educativas para que este asuma ante la vida el rol que le corresponde. Si esto se logra, la actividad educativa del maestro cumplirá su rol social pues la comprensión científica de este proceso, como afirman los expertos, subraya la naturaleza social de todos los valores que se incorporan al mismo en la medida en que existe en relación con la actividad práctica de los hombres.

Las cualidades de la actividad profesional del maestro muestran fehacientemente lo planteado en relación con el hecho de que la verdadera naturaleza de la educación al plantearse la unidad de los conocimientos y los valores, ideales y convicciones no puede estar al margen de la realidad dialógica entre ambos sujetos del proceso pedagógico.

2.1.5. Caracterización del estudiante de Secundaria Básica en la clase de Educación Física

El estudiante de Secundaria Básica transita por la primera etapa de la adolescencia; período de transición de la niñez a la adultez, conocido además como período crítico, difícil, que se distingue por el paso de la infancia a la madurez.

No todos los sujetos inician la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan y otros se retardan debido a los cambios que se operan desde lo anatomofisiológico y psicosexual. El adolescente pasa por momentos de cierta inestabilidad afectiva, pues está experimentando cómo son sus nuevos sentimientos, descubriendo sus contradicciones, sufriendo lo que deja atrás y preocupado por lo nuevo que se le avecina.

En ocasiones expresa temor a la burla, al fracaso, a parecer ridículo ante sus compañeros. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercanos. La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima.

La clase de Educación Física propicia el trabajo en equipos para realizar los juegos y actividades deportivas, lo que permite mayor interacción entre los estudiantes y la admiración de los miembros del grupo por los que mejor organizan y ejecutan las tareas que requieren actividad física.

“Todo profesor de Educación Física y/o entrenador deportivo debe tener en cuenta las características físicas, psíquicas y sociales de la etapa en que se encuentran sus educandos al concebir, planificar y ejecutar la clase o la sesión de entrenamiento”. (Álvarez, 2006b, p.77)

La práctica del ejercicio físico proporciona energía, variedad de formas de moverse, ganar en cualidades del movimiento y en capacidades para expresarlo, conocer un sin número de medios y su utilización, formas de relacionarse y enfrentarse a los demás en la lucha deportiva, saber perder y ganar, esforzarse por vencer para alcanzar aquello que más le gusta como son: sus logros motores, su elegancia, sus esfuerzos, vencer el miedo, organizarse para realizar las actividades, alcanzar una meta, defender una bandera, sacrificar intereses personales en función de lo colectivo.

Dentro de la Educación Física se observa que el desarrollo de la atención tiene lugar debido a la organización con que el profesor orienta las actividades. Este procedimiento lo utiliza el docente para cumplir con sus objetivos, con los principios de la enseñanza que emplea, con la variabilidad y el uso de los medios idóneos y necesarios para lograr dichos objetivos.

En la Educación Física la memoria como proceso cognoscitivo encuentra determinadas condiciones para su desarrollo, sobre todo la memoria motriz que alcanza su desarrollo a partir de las continuas ejercitaciones de los diferentes movimientos y las técnicas deportivas que constantemente repite durante las

clases. Además, en el aprendizaje de los juegos se hace necesario que cada estudiante memorice las diversas reglas que los caracterizan.

Otro aspecto importante de los procesos cognoscitivos es el de la imaginación. Con respecto a ella, Petrovski (1970) señala que la actividad sistemática de estudio ayuda a desarrollar una capacidad psíquica tan importante como la imaginación.

Otro proceso cognoscitivo es el pensamiento, el cual se desarrolla como resultante de todos los demás procesos. El pensamiento es más amplio y profundo, no solo es síntesis del reflejo del mundo externo en la conciencia, sino que abarca la forma de conducta del sujeto ante las disímiles circunstancias y fenómenos que se presentan en la vida.

La clase de Educación Física se convierte en un favorable medio para el desarrollo del pensamiento. Las diversas tareas dentro de las clases que el profesor señala e indica, las situaciones que se presentan, los objetivos de lograr una meta y la competitividad que el estudiante encuentra a menudo de sus propios compañeros de grupo, hacen que sienta necesidad de desarrollar su pensamiento.

Durante el período de la adolescencia, plantea Petrovski (1970) que aparecen elementos de madurez como resultados de la reestructuración del organismo, autoconciencia, tipo de relaciones con los adultos y compañeros, modos de interacción social con ellos, intereses, actividades cognoscitivas y de estudio, parte de contenido de las instancias éticas que mediatizan la conducta, la actividad y las relaciones.

Para el propio Petrovski (1970), la personalidad del adolescente se caracteriza por su enorme actividad social, dirigida hacia la construcción de relaciones satisfactorias con los adultos y compañeros, por último, hacia sí mismo (proyección de su personalidad y de su futuro a fin de dar realización a sus intenciones, objetivos y tareas).

Durante la adolescencia transcurren una serie de cambios biológicos en el organismo, dado por grandes variaciones y transformaciones de carácter orgánico y funcional como resultado del proceso de maduración sexual.

El proceso de reestructuración morfológica y funcional tiene lugar por la intensificación de la actividad de la glándula hipófisis, cuyas hormonas son las encargadas de estimular el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de las otras glándulas de secreción interna (sexual, tiroides).

En esta etapa aumenta la masa muscular y la fuerza muscular, sobre todo al final del proceso de la maduración sexual, aunque este concluye fuera de los límites de la adolescencia. Estos aspectos condicionan en los adolescentes ciertas posibilidades físicas, las cuales son tomadas por ellos con mucha seriedad.

No obstante, este desarrollo muscular tiene sus inconvenientes, los músculos de los adolescentes se fatigan con mucha facilidad. El proceso de reestructuración del aparato motor provoca descoordinación motriz, torpeza general y falta de habilidad.

Investigaciones realizadas demuestran que las circunstancias sociales concretas de la vida del niño, determinan la duración del período de la adolescencia, la existencia o ausencia de la crisis, conflicto, durante dicha etapa, así como el carácter del paso de la infancia a la madurez. El adolescente se caracteriza por la avidez de saber, por la curiosidad de conocer lo que considera importante, significativo e impresionante y absorbe con facilidad los diferentes conocimientos.

Conclusiones parciales

Los profesores deben percibir los valores como un componente estrechamente vinculado con los conocimientos y las habilidades. Los valores deben estar presentes en las relaciones que se establecen entre los estudiantes y entre ellos y el docente. La clase de Educación Física es un espacio que favorece la educación en valores con el desarrollo de actividades físico deportivas que requieren cooperación, solidaridad, disciplina, responsabilidad, honestidad y respeto mutuo.

2.2. METODOLOGÍA

En este apartado se plantea el enfoque metodológico empleado en la investigación, la selección y caracterización de la muestra, el tipo de estudio y diseño, así como los métodos teóricos y empíricos que permitieron realizar análisis y obtener los datos para llegar a conclusiones.

2.2.1. Enfoque metodológico

En la investigación se emplea el enfoque cualitativo, mediante el cual se *“utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”*. (Hernández-Sampier, 2014, p.40)

El investigador planteó el problema, examinó el comportamiento de los estudiantes y, en el proceso de investigación, desarrolló una teoría coherente para representar lo que observó en las clases de Educación Física. El estudio se basó en una lógica y proceso inductivo que consistió en explorar el tratamiento a la educación en valores en la clase de Educación Física.

2.2.2. Selección y caracterización de la muestra

La muestra es no probabilística o dirigida, consiste en seleccionar un *“subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”*. (Hernández-Sampieri, 2014, p.176)

Para la selección de la muestra se empleó un procedimiento que dependió del proceso de toma de decisiones del investigador y la muestra seleccionada obedece a los siguientes criterios de investigación: estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón, quienes están activos en clases de Educación Física.

Por consiguiente, la muestra seleccionada es de 24 estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón. De una población de 26 estudiantes, donde dos de ellos son eximidos de la Educación Física por presentar problemas de salud.

Caracterización de la muestra

El documento oficial del profesor guía del grupo, presenta como caracterización que el destacamento está formado por 26 estudiantes, de ellos 11 hembras y 15 varones. Dos estudiantes son eximidos de participar en la clase de Educación Física.

Los estudiantes participan de forma regular en las actividades pioneriles, aunque cinco de ellos no muestran interés. La asistencia de forma general es buena solo se ve afectada en ocasiones por los dos alumnos que padecen enfermedades crónicas cuando se encuentran en crisis. Todos los alumnos son pioneros. Hay tres motivados por la pintura, uno por el canto y dos vinculados al deporte.

De forma general, el grupo muestra poca responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas y poca aceptación de las tareas que orientan los profesores, lo que permite inferir la necesidad de realizar un trabajo dirigido a la educación en valores en dicho grupo, desde las diferentes asignaturas del grado.

2.2.3. Tipo de estudio y diseño

El estudio es descriptivo, *“busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”*. (Hernández-Sampieri, 2014, p.92)

El tipo de diseño empleado en el estudio es no experimental, *“se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”*. Es transeccional por tratarse de una investigación que *“recopila datos en un momento único”*. (Hernández-Sampieri, 2014, p.152)

El investigador recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único, en el año 2019 durante las clases de Educación Física con el propósito de describir el tratamiento que se da a la educación en valores en dicho contexto, durante el curso escolar 2018-19.

2.2.4. Métodos empleados en la investigación

Métodos del nivel teórico

a) Analítico-sintético: El análisis es la operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

b) Inductivo-deductivo: La inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. La deducción es la forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

c) Histórico-lógico: Lo lógico y lo histórico se complementan y vinculan mutuamente. Para poder descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos, el método lógico debe basarse en los datos que proporciona el método histórico, de manera que no constituya un simple razonamiento especulativo.

Métodos del nivel empírico

a) Observación participante: *“No es mera contemplación...; implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”*. (Hernández-Sampieri, 2014, p.399)

Conforme avanza la inducción se generan listados de elementos que no pueden quedar fuera y unidades que deben ser analizadas; por tanto, el observador necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender las conductas manifestadas por los estudiantes durante la clase. Debe ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, en caso de ser necesario.

b) Entrevista semiestructurada: Es íntima, flexible y abierta. *“Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)... se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.*(Janesick, 1998 citado por Hernández-Sampieri, 2014, p.403)

El investigador decidió utilizar la entrevista para profundizar en los datos obtenidos en las observaciones, a partir de que el valor esencial de la entrevista está dado por la comunicación personal que se establece entre el entrevistador y el sujeto entrevistado, lo que permite profundizar en sus opiniones, criterios, valoraciones.

c)Análisis de documentos: Los documentos constituyen por sí hechos sociales que pueden ser objeto de diversos tipos de análisis sobre sus características, con atención de deducir de ellas consecuencias de interés social (Bravo, 1979).

En la presente investigación se emplea como herramienta que busca interpretar lo que sucede en una situación concreta. Dirigida a descifrar las informaciones recogidas en el documento que responda a los objetivos con los cuales se creó para transformar la forma primaria de esta información en la necesaria para los fines del estudio.

d) Triangulación de los datos: Es la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección. Se aplica para comprender teóricamente el problema y obtener información sobre el tema a partir de los elementos relacionados de las técnicas aplicadas en el contexto educativo. Se emplea para comprobar si las informaciones aportadas por una fuente son de alguna manera corroboradas por otra para facilitar así la toma de posiciones por el investigador.

Conclusiones parciales

En el estudio se empleó el enfoque cualitativo, un estudio descriptivo y un diseño no experimental. La muestra se seleccionó de forma aleatoria intencional a partir de criterios establecidos por el autor. Los métodos teóricos permitieron analizar y sintetizar los fundamentos relacionados con el campo y el objeto de la investigación en su contexto, así como los resultados alcanzados de acuerdo con los datos.

2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado del informe se exponen los propósitos centrales del análisis de los resultados de los datos cualitativos obtenidos en el estudio, a partir de los métodos empíricos: observación, entrevista, análisis de documentos y triangulación de los datos.

2.3.1. Análisis de la observación participante

El objetivo de la observación es obtener información acerca el tratamiento a la educación en valores en las clases de Educación Física, con empleo de una guía de observación (ver anexo 1).

En la clase se observa que:

- El profesor se comporta con compromiso social y ético.
- Colabora con los estudiantes para lograr el desarrollo de habilidades y hábitos que permitan manifestar que poseen valores.
- Orientan actividades que propician la formación de actitudes.
- No tienen en cuenta que los estudiantes analicen y discutan sus actitudes mediante la valoración crítica y la exposición de juicios, acordes con los principios de la sociedad.
- No distribuyen las tareas entre los miembros del grupo para buscar un comportamiento adecuado y responsable.
- Los estudiantes manifiestan conductas que no corresponden con la planificación del docente en cuanto a la educación en valores.
- No cumplen con responsabilidad las tareas orientadas por el docente.
- Se muestran solidarios con sus compañeros de equipo, pero no mantienen igual conducta con los miembros del esquivo contrario, como un grupo unido.

2.3.2. Análisis de la entrevista semiestructurada

Se realizó la entrevista a los docentes para obtener información acerca de la importancia del tratamiento a la educación en valores en la clase de Educación Física (ver anexo 2).

Los docentes expresan que:

- En la clase de Educación Física se planifica la educación en valores, a partir de las actividades físico-deportivas.
- No se conciben espacios donde los estudiantes discutan sus criterios acerca del tema y manifiesten sus valores de modo consciente.
- Se desarrollan actividades que propician la manifestación de valores como: responsabilidad, solidaridad, compañerismo, patriotismo, disciplina, respeto, entre otros.
- Aprovechan las oportunidades que ofrecen los contenidos curriculares para contribuir a la formación de valores en los estudiantes, aunque se debe profundizar en hacerlo de manera consciente por parte del estudiante.
- Planifican la formación de valores como parte de los objetivos de la clase.
- Poseen limitaciones para tratar la educación en valores durante la clase.
- Carecen de herramientas para alcanzar los objetivos educativos en la clase.
- Resulta necesario el tratamiento de otros valores como: la honestidad, el compañerismo, la dignidad, la solidaridad, la modestia, el honor deportivo y el amor a la patria.

2.3.3. Análisis de documentos

El programa de la asignatura Educación Física refleja que, durante el desarrollo de la práctica educativa, en particular en los procesos de enseñanza aprendizaje, los docentes deben abordar de manera transversal el fomento de los valores.

Las orientaciones metodológicas de la asignatura propician la educación en valores en el proceso enseñanza-aprendizaje. Indican que la clase de Educación Física debe promover el desarrollo de valores como: voluntad, perseverancia, disciplina, valentía, entre otros.

2.3.4. Triangulación de los datos

El análisis permite constatar que en la clase de Educación Física:

- Con frecuencia, el docente no logra el propósito educativo.

- Se limitan las actividades y métodos que propician la educación en valores, de manera consciente por parte el estudiante.
- Se constatan carencias en cuanto a la preparación de los docentes para desarrollar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.5. Valoración

La clase de Educación Física debe propiciar la labor educativa, de modo que contribuya al desarrollo de valores en los estudiantes, con empleo de estrategias para formar el sujeto esperado por la sociedad. Debe transformar la enseñanza y priorizar la labor educativa, con énfasis en la formación y desarrollo de valores.

La educación en valores contribuye al aprovechamiento académico y las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo y de ellos con el docente. Se requiere una correcta planificación de las actividades dirigidas a lograr tal propósito.

Las actividades deportivas favorecen la educación en valores, en dichas actividades debe predominar el papel protagónico del estudiante, con predominio de interacciones comprometidas. La ejemplaridad del docente es fundamental en el proceso de formación de valores durante el proceso educativo.

La forma en la cual el profesor presenta y trata los contenidos en las clases de Educación Física influye en la formación de valores; pero, no logra formarlos de manera consciente en el estudiante. El profesor debe ser un facilitador del aprendizaje de los valores, debe lograr que el estudiante sea capaz de regular su propio comportamiento en correspondencia con los valores formados.

Conclusiones parciales

El empleo de los métodos empíricos permite afirmar que el profesor de Educación Física debe ser un modelo educativo para sus estudiantes, mediante la expresión de su actuación profesional y en sus relaciones interpersonales. De esta forma, favorece el desarrollo de los valores en un clima de comprensión, aceptación, tolerancia y respeto a la diversidad de opiniones. Debe lograr que sus estudiantes no perciban una autoridad impuesta, sino autoridad ganada por su ejemplaridad.

3. DISCUSIÓN

3.1. CONCLUSIONES

El análisis de la literatura muestra que la clase de Educación Física constituye un importante escenario para la educación en valores, donde el docente debe evidenciar en sus formas de actuación una postura en correspondencia con su función de educador y las normas de la sociedad socialista como corresponde a un ciudadano digno de este país.

Los métodos empíricos corroboran que las actividades que planifica el docente para presentar y tratar los contenidos en las clases de Educación Física influyen en la formación de valores en el estudiante; pero, no logra que se formen de manera consciente.

La ejemplaridad del docente es fundamental en el proceso de formación de valores durante el proceso educativo. Debe ser un facilitador del aprendizaje de los valores para lograr que el estudiante regule su propio comportamiento en correspondencia con los valores formados.

3.2. RECOMENDACIONES

Desarrollar investigaciones que permitan fomentar el diseño de estrategias dirigidas al fortalecimiento de la educación en valores en la clase de Educación Física, con énfasis en la enseñanza secundaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C.M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, D.A. (2006a). *La clase de educación física. Principales características*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp.303-317). Editorial Científico-Técnica.
- Álvarez, D.A. (2006b). *La Educación Física y el deporte en la formación de valores*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp.77-83). Editorial Científico-Técnica.
- Baxter, E. (2002) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* MINED
- Calderón, C. (2006) *El ejercicio físico como medio fundamental de la Educación Física*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp. 64-71). Editorial Científico-Técnica.
- Collazo, A. (2006). *Algunas características psicomotrices de las edades entre los 6 y 18 años*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp. 92-107). Editorial Científico-Técnica.
- Deler, P y Velasco, C. (2006) *Concepción metodológica del plan de estudio de la Educación Física en Cuba*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp. 292-295). Editorial Científico-Técnica.
- González, A.M. (1988). *Valores, conciencia y educación*. DIDAC. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. V: 13
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial: McGraw Hill Education.
- López, A. (2006). *Tendencias modernas en Educación Física*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp.43-56). Editorial Científico-Técnica.
- Morales, A.M y Menéndez, S. (2006). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp.57-63). Editorial Científico-Técnica.
- Petrovski, A.V. (1970). *Psicología General*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, C. (2006). *El adolescente del nivel secundario*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp.92-107). Editorial Científico-Técnica.
- Ruiz, L.M. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Gymnos.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación

Objetivo: Obtener información acerca el tratamiento a la educación en valores en las clases de Educación Física.

Escuela: _____ Grupo: _____

Indicadores

- Compromiso manifestado en el comportamiento del profesor.
- Colaboración del profesor con los estudiantes para fomentar valores.
- Orientación de actividades encaminadas a la educación en valores.
- No tienen en cuenta que los estudiantes analicen y discutan sus actitudes mediante la valoración crítica y la exposición de juicios, acordes con los principios de la sociedad.
- Distribuyen de las tareas entre los miembros del grupo.
- Conductas manifestadas por los estudiantes.
- Cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes.
- Valores manifestados por los estudiantes en la clase.

Anexo 2: Guía de entrevista a los docentes

Nombre: _____ Grupo: _____

Objetivo: Obtener información acerca de la importancia del tratamiento a la educación en valores en la clase de Educación.

Cuestionario

- ¿Cómo se planifican los valores en la clase de Educación Física?
- ¿Se propician intercambios para que los estudiantes discutan sus conocimientos acerca de los valores?
- Fundamente si usted considera que se desarrollan los valores de manera consciente.
- ¿Las actividades facilitan el desarrollo de los valores?
- ¿Tienen las herramientas para tratar los valores en la clase?
- ¿Qué necesidades consideran que obstruyen la educación en valores en la clase de Educación Física?