



**UNIVERSIDAD  
DE CIENFUEGOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE**

**UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS**

**TRABAJO DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CULTURA FÍSICA.**

**Juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje del recibo y voleo en la clase de Educación Física.**

**Autor:** Yaniel Hernández Varela.

**Tutora:** MSc. Yeney Calderón Villa.

Cienfuegos 2020

**“Año 62 de la Revolución”**

# *Pensamiento*

*“No hay nada que embellezca como el ejercicio de sí propio. Ni nada que afee como el desdén o la pereza, o el miedo de poner nuestras fuerzas en ejercicio”*

*José Martí, t9, p.348*

# *Agradecimientos*

**A la Revolución por permitirme formarme como una profesional de la Cultura Física y el Deporte.**

**A mi tutora por su paciencia para conmigo y su ayuda incondicional.**

**A todos los profesores que de una u otra forma han confiado en mí y me han ayudado a salir adelante en mi empeño.**

**A todos los que ayudaron a hacer posible la realización de este trabajo.**

# *Dedicatoria*

**A toda mi familia por su comprensión y ayuda incondicional, en especial a mis padres que me han apoyado en todo momento.**

**A todas las personas que hoy no se encuentran a mi lado por cosas de la vida, sé que estarían muy orgullosos de mí.**

**A mi tutora Yeny Calderón Villa por brindarme su dedicación, paciencia y colaboración.**

## **RESUMEN.**

El trabajo que se presenta establece un análisis de los comportamientos de los elementos técnicos recibo y voleo en la clase de Educación Física en el Centro Mixto "Owen Noel Fundora Valdivia" del municipio de Rodas. Dentro de los elementos técnicos que se desarrollan en la clase de Educación Física se encuentran: saques, recibo, voleo, ataque, defensa al campo que son contenidos de la unidad de Voleibol en noveno grado. Los cursantes que reciben esta asignatura, presentan dificultades técnicas en los elementos técnicos de recibo y voleo. Por ello la autora se ha propuesto: Evaluar el efecto de los juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos recibo y voleo en la clase de educación física en la unidad de Voleibol. En este sentido se conforma una muestra de 21 niños, donde 10 son del sexo masculino y 11 del sexo femenino, durante el proceso resulta necesario la utilización de los métodos de nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, del nivel empírico: la medición y el análisis documental, y del estadístico: el cálculo porcentual, lo que posibilita obtener los resultados de dicha investigación, pudiendo arribar a conclusiones significativas para la misma y como elemento novedoso aporta la aplicación de juegos pre-deportivos para incentivar la motivación en los alumnos de 9no grado.

Palabras claves: Educación Física, Voleibol

## **SUMMARY.**

The work presented provides an analysis of the behavior of receipt and broadcast in PE in ESBU "Owen Noel Fundora Valdivia". Township Abreus technical elements. Within the technical elements that develop in the PE are: aces, receipt, volley, attack, defense field are contained unit volleyball in ninth grade. Cadets who receive this subject, presented technical difficulties in the technical elements of receipt and volley. Therefore the author has proposed to evaluate the effect of pre-sports games for teaching and learning the technical elements of receipt and broadcast in physical education class in the unit Volleyball. In this sense a sample of 21 children, where 10 are males and 11 females were formed, during the use of the methods of theoretical historical and logical, analyticsynthetic and inductive-deductive level necessary empirical measurement and document analysis and statistical percentage calculation, making it possible to obtain the results of that investigation, can arrive at meaningful conclusions for the same and as a new element provides the application of pre-sports games to encourage motivation in ninth graders.

Keywords: Physical Education, Volleyball

<b>ÍNDICE</b>	
<b>RESUMEN</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
Situación Problémicas	4
Problema Científico	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Hipotesis	6
<b>DESARROLLO</b>	9
2.1- Características del Voleibol	11-19
2.2- Deporte Participativo: Proyecto de Voleibol	20-22
2.3- Clasificación de los juegos	22
2.3.1- Juegos Pequeños	22
2.3.2- Juegos Deportivos	23
2.3.3- Juegos Recreativos	23
2.3.4- Juegos Pre-deportivos	24-26
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b>	
3.1- Tipo de Diseño	27
3.2- Población y Muestra	27

3.3- Métodos de la Investigación	27
3.3.1-Métodos Teóricos	27
3.3.2- Métodos Empíricos	28
3.3.3- Métodos Estadísticos	28

3.4- Juegos Pre-deportivos aplicados	28-34
<b>CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1- Resultados del análisis documental	35
4.2- Resultado del Test técnico inicial	35
4.3- Tabla Resultado del elemento técnico recibo (pretest)	36
4.4- Tabla Resultados del elemento técnico recibo (postest)	37
4.5- Tabla de comparación de los elementos técnicos	38
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1- Conclusiones	39
5.2- Recomendaciones	40
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

El juego es una actividad natural e innata en todas las regiones y culturas del mundo, es una acción recreativa que proporciona entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir un papel educativo; de forma positiva contribuye a la adquisición de destrezas o habilidades, elementos técnicos y tácticos. Permite establecer relaciones sociales, y herramientas que pueden ser utilizadas para la evaluación y seguimiento de los niños y las niñas, a nivel físico, técnico y táctico; psicológico, permite evaluar la capacidad de socializar e interactuar con pares; a nivel moral, comprende el papel de las reglas en el intelecto porque mediante el juego se desarrollan la imaginación.

El juego es un importante elemento natural que sirve sustancialmente para vivir en equilibrio psico-físico-social. Cumple una función sociabilizadora y sirve para adquirir conocimientos, para relacionarse con el entorno, para adquirir y mantener la autoestima y para desarrollar la imaginación que conduce a la creatividad, en nuestro campo favorece el desarrollo de las capacidades motrices. Cuando se juega se alcanza un momento de gran libertad y plenitud mediante un estado de abstracción que es tan necesario en el entorno actual. El juego comienza prácticamente en los primeros momentos de vida, se acentúa y se desarrolla plenamente durante la niñez y debería proyectarse en toda la vida.

La clase de Educación Física con el juego alcanza una alta calidad, debido a que la misma es:

- ⌚ el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños los elementos técnicos de los diferentes deportes, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida.

- ⌚ la que contribuye a un desarrollo integral y completo tanto físico como mental.
- ⌚ la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- ⌚ la que ayuda a los niños a familiarizarse con las actividades corporales y les permite desarrollar ante ellas el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo que comprenden la importancia que la realización de ejercicio físico tiene como prevención del desarrollo de algunas enfermedades.
- ⌚ la que favorece a los niños a respetar su cuerpo y el de los demás.
- ⌚ la que auxilia a fortalecer en los niños la autoestima y el respeto por sí mismos.
- ⌚ la que desarrolla en los niños la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
- ⌚ la que proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre, cada vez más en auge.

El juego es considerado dentro de la clase una fuente inagotable de placer, alegría y satisfacción; permite un crecimiento armónico del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, y la sociabilidad. El niño que juega es un niño sano, porque se promueven las habilidades, destrezas motrices, como la resistencia, la flexibilidad, la fuerza, la coordinación y otras.

Los juegos en la Educación Física sirven para desarrollar y afianzar habilidades motrices básicas que irán dando paso a la posibilidad de adquisición de otras más

complejas. El origen del juego se establece como generador de modalidades deportivas.

Dentro de los juegos, los pre-deportivos son de carácter recreativos que contienen reglas simples previamente establecidas a la etapa de desarrollo escolar. Los juegos pre- deportivos actúan especialmente, con énfasis, en aquellos aspectos tanto motrices, como cognitivos y sociales, presentes en los deportes colectivos.

Los juegos pre-deportivos son una variante del deporte orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno o de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva, y no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte. Es una forma lúdica motora cuyo contenido, estructura, y propósito permiten la adquisición de ciertas destrezas que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.

Los juegos pre-deportivos son la acción del trabajo colectivo donde la colaboración, discusión y resolución de problemas con elementos cotidianos, regido por reglas ya establecidas, beneficia a los practicantes a desenvolverse óptimamente antes, durante y después de las actividades.

Navelo, R. (2001) propone en su tesis doctoral que: *“Jugar al voleibol como actividad ya que logra el dominio de un sistema de acciones que están representadas por las habilidades propias del juego; sacar, pasar atacar, etc. La satisfacción de esta necesidad lleva consigo la representación y transformación de esa realidad, para lograrlo el sujeto se vale de las acciones. Cuando el jugador participa en el entrenamiento o el juego satisface sus necesidades y al mismo tiempo transforma la realidad a través del incremento y perfeccionamiento constante de la riqueza de sus movimientos”.*

En la clase de Educación Física el deporte debe proyectarse como una forma entretenida y amena para que el estudiante desarrolle eficazmente los elementos

técnicos del Voleibol, objetivo en el cual la creatividad del profesor es primordial para hacer de la actividad un momento esperado por el alumno.

Numerosos autores han investigado sobre el deporte en la Educación Física entre ellos: Castillejo, F. (1999); Díaz, M. (2001); estos han abordado la temática del Deporte Participativo en la Secundaria Básica. En la provincia de Cienfuegos otros investigadores: Mencía, R. (2006); Del Sol Morales y Moya Rodríguez (2007), se han referido a las actividades lúdicas para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. Acea, D. (2015) y Terry, L. (2015) propusieron juegos pre-deportivos para la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos recibo y voleo en las clases de Educación Física.

Los autores citados han analizado el problema de los diferentes elementos técnicos desde diversos puntos de vista, sin embargo, aún no se brindan sólidos argumentos que avalen los juegos pre-deportivos a partir de los diferentes elementos técnicos del Voleibol.

## **1.2- SITUACIÓN PROBLÉMICA.**

En el estudio que se realiza sobre los juegos pre-deportivos en la unidad de voleibol, en los programas de Educación Física de secundaria, existen pocas investigaciones hasta el momento relacionadas con el tema que se investiga, lo que demuestra brechas, lagunas, y carencias, desde la perspectiva educativa, observándose en las clases de Educación Física en el Centro Mixto "Owen Noel Fundora Valdivia" del municipio de Rodas."

- deficiencias técnicas en los elementos técnicos recibo y voleo.
- alumnos con dificultades para ejecutar los elementos técnicos durante la acción de juego.

- la no planificación dentro de la clase de Educación Física, juegos para la enseñanza - aprendizaje de las habilidades del Voleibol.

Lo anterior planteado conduce a que no se aprecia en el programa de Educación Física de 9no. grado para la secundaria básica, juegos pre-deportivos para los elementos técnicos recibo y voleo, además no existe un modelo teórico capaz de orientar a los profesores para planificar, organizar y ejecutar juegos pre deportivos para el desarrollo de las habilidades del Voleibol. Al quedar evidenciada la falencia en la literatura consultada, y las irregularidades originadas por esta en las clases; se devela el siguiente problema científico.

### **1.3- PROBLEMA CIENTÍFICO**

1. ¿Cómo contribuir a la enseñanza - aprendizaje con los juegos pre-deportivos para los elementos técnicos recibo y voleo en la clase de Educación Física?

### **1.4- OBJETIVO GENERAL.**

Evaluar el efecto de los juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos recibo y voleo en la clase de Educación Física.

### **1.5- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Analizar los fundamentos teóricos relacionados con los elementos técnicos recibo y voleo.
2. Diagnosticar el nivel técnico del recibo y voleo a través de un Test pedagógico.
3. Seleccionar los juegos pre-deportivos validados por especialistas en las investigaciones por los autores Acea, D (2013) y Terry, L (2013).
4. Aplicar los juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje de los elementos técnicos recibo y voleo.

### **1.8- HIPÓTESIS.**

Con la aplicación de los juegos pre-deportivos se contribuye a la enseñanzaaprendizaje de los elementos técnicos recibo y voleo en la clase de Educación Física.

## 1.9- VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

**Variable Independiente:** juegos pre-deportivos

**Variable Dependiente:** elementos técnicos recibo y voleo.

### 1.10- Tabla. 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

INDICADOR (recibo y voleo)	EVALUACIÓN
En el momento de contacto con el balón el cuerpo no se encuentra detrás ni debajo del balón.	E- No cometer errores al realizar las habilidades. MB- Puede cometer un error al realizar las habilidades. B- Cometer dos errores al realizar las habilidades. I- Comete tres o más errores al realizar las habilidades.
Flexionan los brazos y no abren los dedos durante el contacto con el balón.	E- No cometer error al realizar las habilidades. MB- Puede cometer un error al realizar las habilidades. B- Comete dos errores al realizar las habilidades. I- Comete tres o más errores al realizar las habilidades.
Recepcionar el balón fuera del área de	E- No cometer error al realizar las

Página

<p>contacto de los antebrazos.</p>	<p>habilidades.  MB- Puede cometer un error al realizar las habilidades.  B- Comete dos errores al realizar las habilidades.  I- Comete tres o más errores al realizar las habilidades.</p>
<p>Descoordinación en los movimientos de flexión y extensión.</p>	<p>E- No cometer error al realizar las habilidades.  M- Puede cometer un error al realizar las habilidades.  B- Comete dos errores al realizar las habilidades.  I- Comete tres o más errores al realizar las habilidades.</p>

**Fuente: Elaboración Propia**

## **DESARROLLO**

### **Desarrollo.**

#### **1.1 Concepciones generales acerca de los juegos.**

En el desarrollo histórico, el juego ha reflejado la actividad del trabajo y una serie de fenómenos sociales, llegando a la conclusión de que las actividades de los mayores son los modelos de las actividades de los niños y es por eso que los juegos tienen un carácter de pueblo o región.

Los juegos como las leyendas populares han perdurado por años y han transmitido los valores y la intención didáctica. Los cuales han pasado por diversos cambios íntimamente relacionados con la Educación Física, donde se fueron subordinando a los intereses de las sociedades, de cada tiempo cuyos cambios se deben a factores socio-político-culturales, perfilándose de una forma más integral hasta llegar alcanzar la importancia que actualmente se ganó dentro del terreno pedagógico.

El juego etimológicamente viene de Jocus: que significa ligereza, frivolidad o pasatiempo y Ludus que significa el acto de jugar.

Según Vygotski (1995), el juego en el niño crea una situación ficticia es una fuente de desarrollo y crea el área de desarrollo potencial. La acción en un campo imaginario, la creación de una intención espontánea, la formación de un plano de vida de motivaciones voluntarias, todo esto surge en el juego y se plantea en el más alto nivel del desarrollo. El niño se desarrolló mediante la actividad lúdica. Sólo en este sentido, puede llamarse al juego actividad determinada del desarrollo del niño. (p.12)

Por tal motivo el juego se debe de apreciar como una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral del niño como elemento formador y desarrollador, en el que se forman los hábitos motores, y se desarrollan y perfeccionan cualidades vitales, estas pueden ser: físicas, intelectuales, morales y volitivas.

Debido a esto durante la práctica de los juegos los niños pueden desarrollar su identidad personal, donde los roles fundamentales tienen un enfoque genérico, proyectado en

aquello que tiene que llegar a ser, experimentar lo que es necesario aprender y respetar a las distintas personalidades, ser tolerante, sincero y tener seguridad, como punto de partida para relacionarse y comprender a los demás. Estimularlo para que tengan el valor de arriesgarse, de tener fuerza en el dominio de las dificultades, aprendiendo a través de los éxitos y fracasos.

De los juegos se puede decir que son un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad ya que existen desde el surgimiento del hombre su valor es el aporte que brinda en el desarrollo de capacidades y habilidades que sirven de base para una futura la iniciación deportiva, además de su gran alto valor educativo.

## **1.2 Los juegos como medio de la Educación Física.**

Durante las clases de Educación Física se trabajan distintos tipos de juegos los cuales son fundamentales para cumplimentar las actividades de la clase se pueden apreciar los siguientes tipos de juegos fundamentales que se trabajan en esta materia tales como: Se puede ver que los juegos motivacionales son aquellos que por su contenido y desarrollo son muy sencillos, de pocas reglas y corta duración, asimilados con mayor facilidad por los niños/as. Estos juegos permiten la participación de una mayor cantidad de niños/as de una forma amena, agradable y dinámica.

Dentro de los juegos de preparación generalmente son juegos pequeños o pre-deportivos cuyo propósito es la preparación de los planos musculares que mayormente se van a ejercitar en la parte principal y responden al objetivo de la clase. Pueden tener una duración entre 3 hasta 7 minutos y se aplican al inicio o al final del calentamiento.

Los juegos pre-deportivos se caracterizan en que su contenido proporciona la adquisición de determinados movimientos y acciones que sirven de base para la asimilación de habilidades técnicas deportivas. A partir de 4to grado son muy utilizados para constituir contenidos de los programas de Educación Física.

Los juegos de capacidad están encaminados al desarrollo de capacidades físicas se aplican en el tiempo dedicado a la Gimnasia Básica, fundamentalmente son juegos pequeños y se ubican al inicio o final de la parte principal en dependencia de la

capacidad que se esté trabajando. Estos garantizan un elevado nivel de desarrollo. Los juegos tranquilizantes o de recuperación se aplican en la parte final de la clase para la recuperación del organismo. Son juegos pequeños, sencillos, de pocas reglas y corta duración.

Los juegos son el medio esencial en la clase Educación Física ya que adquieren una gran importancia para el desarrollo multilateral en los diferentes periodos evolutivos, constituyen medios significativos en el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad de los escolares, incluso los más sencillos a pesar de sus peculiaridades y de ejecución, tienden a despertar satisfacciones y alegrías, representan formas adecuadas para una formación atlética variada y como medio de entrenamiento en la preparación de formar juegos superiores, abarcan la mayor parte de movimientos fundamentales como correr, saltar, atrapar, empujar entre otros.

Si los juegos se trabajan adecuadamente se contribuye a que los niños/as vayan adquiriendo una movilidad general, desarrollan agilidad y destreza, y llegan a realizar combinaciones de movimientos que puedan ser aprovechados para desarrollar diferentes capacidades y para el aprendizaje de diferentes juegos deportivos.

El juego cumple varias funciones como por ejemplo: permite representar una lucha o un conflicto, da un espacio para la creación, la exploración y el descubrimiento, promueve y facilita los vínculos humanos, favorece la regulación de las tensiones y relajaciones, es un vehículo excelente para el ejercicio de la estructuración del lenguaje y del pensamiento, favorece la conexión del individuo con otras situaciones ya vividas, da vía libre a la construcción de un espacio intermedio entre la realidad y el placer, posibilita distintos tipos de aprendizaje, permite reducir el impacto de los fracasos y de los errores.

### **1.3 Juegos Pre-deportivos.**

En los juegos pre-deportivos, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base, a las habilidades que se desarrollan en el deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede

incu

mplir el objetivo previsto, que no, es más, que la asimilación de habilidades motrices deportivas.

Juegos Pre-deportivos: se denominan a aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, así existen pre-deportivos de Fútbol, de Baloncesto, Voleibol, de Atletismo entre otros.

Según Ruiz Aguilera (2007), tienen carácter competitivo y permiten conocer algunas reglas oficiales. En los juegos pre-deportivos, se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base posteriormente sencillas del deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir al objetivo previsto a la asimilación de habilidades motrices deportivas. Estas habilidades pueden estar solas en un juego, por ejemplo; desplazamiento o tiro y puede a su vez servir de base a varios deportes o a uno en particular, así se halla un juego pre-deportivo, simple – básico – desplazamiento en zigzag.(p.67)

Como ya analizamos anteriormente pueden ser Básicos (para utilidad de varios deportes) o Específicos cuando solo sirven a un deporte y en ambos casos pueden ser simples con un solo elemento técnico, combinados con más de un elemento y complejos, cuando presentan acciones sencillas ofensivas y defensivas, sin exigencias técnicas, ni reglas oficiales.

Algunas de sus reglas son semejantes a las del juego deportivo y en ocasiones la idea parcial o total del juego brinda imagen concordante con un determinado juego deportivo; de aquí que existan juegos pre-deportivos de Baloncesto, de Voleibol, de Fútbol, de Béisbol, etc., como, por ejemplo: pelota en el aire, pase entre sí, pelota voladora; batalla fraternal; lucha por el balón, etcétera.

#### **1.4 Importancia de la Educación Física para la formación integral de la personalidad desde la especificidad de su objeto de estudio.**

La Educación Física como elemento esencial de la calidad de la educación a lo largo de toda la vida, es parte de la formación multilateral y armónica de la personalidad; constituye un proceso encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico

del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

En la escuela, la Educación Física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria (docente) u opcional, dentro y fuera de la escuela (extra-docente y extraescolar), pero la clase constituye la forma fundamental de organización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y es donde se materializan en cada sesión la actuación de los componentes personales del proceso (el profesor y los alumnos), así como la forma de abordar y concretar metodológicamente los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos-estilos de enseñanza, medio y evaluación).

López Rodríguez, A. (2006), afirma que: para determinar la calidad de la clase de Educación Física contemporánea se debe determinar el valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje cuyo nivel óptimo de referencia o deseable se concreta en los siguientes aspectos:

El alumno es un sujeto activo. Es objeto de influencias educativas, pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.

La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en proceso significativo y constructivo del aprendizaje.

La relación profesor-alumno se concreta en una relación sujeto-sujeto en un marco de comunicación dialógica.

La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.

Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que

favorezcan el proceso de toma de decisión por el alumno.

La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la independencia, la socialización y la creatividad.

Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.

La evaluación tiene un carácter formativo integral: hetero-evaluación, autoevaluación y coevaluación.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje al igual que cualquier otro tipo de proceso, requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del sujeto - en este caso del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del profesor, al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y dar atención a las diferencias individuales del alumno. De ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, convirtiéndose en una de las causas que incide en la calidad.

### **1.5 El Voleibol como motivo clase de la Educación Física.**

Para analizar el Voleibol como motivo clase de la Educación Física, se parte en el análisis teórico de algunas proyecciones de la Educación Física en el siglo XXI en las que se hace un llamado al perfeccionamiento del proceso dado los siguientes pronunciamientos:

Realizar acciones motrices deportivas más complejas en situaciones de juegos a un nivel grueso, en la nivelación de contenidos de las habilidades motrices específicas; Voleo por arriba y por abajo hacia el frente, saque por abajo y defensa del saque por abajo. Sistema 6-0, introduciendo, el pase por arriba y por abajo hacia el frente, la defensa de campo, el remate Frontal y la combinación de habilidades

Conocer y respetar las reglas mínimas esenciales para el desarrollo de los juegos de Voleibol, e incorporar un lenguaje técnico que le permita su comprensión y/o utilización en las competencias

Mostrar un aumento progresivo de su rendimiento físico general y motor, en correspondencia con las exigencias y necesidades del deporte, fundamentalmente con la sistematización de las capacidades físicas condicionales de fuerza y rapidez, las coordinativas y la flexibilidad.

Realizar las acciones motrices programadas para el grado, acorde con las potencialidades, posibilidades y necesidades educativas especiales, manifestando actitudes de cooperación, ayudando al menos hábil o capaz, y favoreciendo la inclusión y participación de todos en el juego.

Demostrar una concepción científica del mundo en el desarrollo de las actividades docentes extra-docentes y tiempo libre los conceptos relacionados con la cultura general y de la cultura física, conocimientos de diferentes disciplinas, asignaturas y actividades complementarias, teniendo en cuenta entre otros los principios de la relación interdisciplinaria, inter e intra-materia.

Respetar las normas sociales, asumiendo su compromiso jurídico con el cumplimiento de los postulados de su organización estudiantil, al participar en las actividades físicas, deportivas y recreativas, teniendo pleno conocimiento de las reglas de grupo, cuidado de su institución.

Manifestar sentimientos de amor a la Patria, respeto a los símbolos patrios, atributos nacionales y de solidaridad humana, expresados en comportamientos, valorar la significación de los acontecimientos físicos, deportivos y recreativos que se desarrollan a nivel local, regional, nacional y mundial; el reconocimiento de las Glorias del Deporte Cubano y su influencia en el desarrollo de su personalidad acorde con su edad.

Demostrar conocimientos sobre la formación vocacional y orientación profesional, que despierte intereses y motivaciones, fundamentalmente hacia las carreras pedagógicas y en específico, la de cultura física.

### **Características del Voleibol**

El voleibol, es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno liso

separados por una red central, y tratan de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un número limitado de toques para devolver el balón hacia el campo contrario. Habitualmente el balón se golpea con manos y brazos, pero también con cualquier otra parte del cuerpo. Una de las características más peculiares del voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

### **Reglas del juego:**

Cada jugador debe tener un número en el pulóver colocado en el pecho y en la espalda. Los números deben comprender del 1 al 12. Los jugadores deben usar los uniformes adecuados: zapatos de goma, franela, shorts, y rodilleras.

### **No es permitido:**

- Usar prendas (relojes, anillos, zarcillos, collares, otros).
- Jugar sin el número respectivo.
- Jugar con vendajes o yesos.

### **Fundamentos técnicos del voleibol**

El voleibol se compone de seis movimientos técnicos básicos. Independientemente que cada uno de ellos tiene su variante, también son característicos diferentes desplazamientos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica y en su enseñanza, difícil tratarlos de forma independiente. Existen sobre todo ciertas posiciones del cuerpo (posturas) que, como fundamentos técnicos básicos, sí son comunes y característicos a la motricidad específica del juego de Voleibol.

### **Estas acciones son las que a continuación se exponen:**

1. Posición y desplazamientos.
2. Saque.
3. Recibo
4. Pase.

5. Remate.
6. Bloqueo.
7. Defensa del campo.

### **1.6 El alumno de secundaria básica y los problemas en la Educación Física.**

La secundaria tiene que desarrollar una Educación Física que propicie conocimientos, capacidades y habilidades motrices que sirvan de base para asimilar el contenido de los próximos niveles educativos. O para lograr una inserción en la sociedad y poder desarrollar una vida física sana y feliz pudiendo auto ejercitarse y participar en ellas,

Por tanto, no basta con saber cómo se desarrolla tal o cual capacidad motriz, debe saber hacer la ejercitación necesaria para ella y debe saber valorar si el efecto que produce es el deseado y adecuado, si está fuera o no de los límites de su zona de desarrollo próximo, en fin. Debe aprender Educación Física.

El plan de estudio de la Educación Física en Cuba como plan único, prevé programas para cada grado, el Fútbol es una unidad del programa de séptimo grado que está concebido de acuerdo con la maduración alcanzada. Está previsto que los objetivos y los contenidos se correspondan con tan importante elemento, sin embargo está concebido para la media del grupo, lo que pone en una encrucijada al profesor y los alumnos sobre cómo tener en cuenta y satisfacer necesidades del aventajado y el de menos rendimiento, cómo motivar a los alumnos por el contenido, ni cómo formar valores, ello implica que para esto tiene que prepararse exhibiendo habilidades durante la proyección y acción en la clase que propicie un aprendizaje participativo en el que el alumno se sienta el principal responsable de lo que aprende.

## **MÉTODOLOGÍA**

### **Metodología.**

Para la realización de este trabajo se utilizó un diseño no experimental transeccional descriptivo, en el mismo se pretende descubrir cómo potenciar la utilización de juegos pre-deportivo en la clase de Educación Física, teniendo al juego como medio fundamental para el logro de este objetivo. Se parte del diagnóstico sobre las preferencias y utilización de los juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física.

### **Selección de sujetos.**

El estudio se realiza en el Centro Mixto "Owen Noel Fundora Valdivia" del municipio de Rodas. La muestra fue seleccionada intencionalmente, 31 alumnos de 9no grado con edades que oscilan entre los 12 a 13 años, de ellos 13 varones y 18 hembras; lo que representa el 53% de la matrícula total del grado en la institución.

Para la realización de esta investigación fueron encuestados 3 profesores de Educación Física todas del sexo femenino y los años de experiencias de las mismas oscilan entre los 10 años, de ellas 2 licenciada y técnico medio.

### **Métodos de la investigación**

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos y así solucionar el problema científico de la investigación, se utilizaron métodos y/o técnicas como son:

#### **Del nivel teórico:**

**Histórico-Lógico:** Permite la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

**Analítico-Sintético:** Se emplea durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo-Deductivo: Este método facilita la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

### **Del nivel empírico:**

Observación Estructurada: Permite a partir de una guía observar el desempeño directo del proceso, se aprecia el desenvolvimiento de los alumnos en la realización y su actuación, al desarrollar las habilidades técnicas del Voleibol.

Análisis Documental: fue empleado para profundizar en el estudio y análisis del tema objeto de investigación, los documentos analizados se concretan esencialmente en los programas de Educación Física de 9no grado, en la enseñanza secundaria.

Encuesta: se trabajó la encuesta a los profesores de Educación Física y los alumnos del 9no grado para obtener información acerca de la utilización de los juegos pre-deportivo en las clases de Educación Física.

**Método Estadístico- Matemático:** se utilizó el análisis porcentual, para el procesamiento de los resultados del diagnóstico.

### **Resultados de la investigación.**

A continuación, se valorarán los resultados que arrojaron los diferentes instrumentos aplicados.

### **Resultados del análisis de documentos:**

#### **Revisión del Programa de Educación Física.**

En la enseñanza secundaria los Programas y las orientaciones metodológicas de la Educación Física están estructurados por grados y unidades donde inicialmente se declaran los objetivos de la asignatura para el nivel de enseñanza, luego los específicos para cada grado y posteriormente las unidades para cada uno de ellos, que son de obligatorio cumplimiento y tienen un enfoque general que orienta a los profesores para que en correspondencia con sus condiciones y las características de los grupos elaboren sus propias actividades.

Se hace evidente desde el propio programa de Educación Física la necesidad de buscar alternativas que propicien la utilización de juegos pre-deportivos en las clases, lo cual tributará acciones de juegos para el desarrollo de las habilidades técnica del Voleibol.

### **Revisión de los planes de clases**

Se pudo constatar la no planificación de juegos pre-deportivo para las habilidades técnicas del Voleibol, lo que corrobora el empirismo, en los casos planificados se pudo constatar la carencia de acciones y la ausencia de cómo hacerlo.

### **Resultados de la encuesta a los profesores de Educación Física:**

En la encuesta se tuvo en cuenta 3 preguntas:

En la primera pregunta ¿Qué entiende Ud. por juegos pre-deportivos? los 3 profesores de Educación Física (100%) conocen a grandes rasgos el concepto y algunas de sus características siendo la más reiterativa son aquellos que contienen en su desarrollo aspectos de la técnica de los elementos técnicos de cualquier deporte.

A la interrogante ¿Considera usted que son importantes para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades técnicas? ¿Por qué? el (100%) de los profesores le atribuyen importancia para la enseñanza de las habilidades, argumentando que su práctica es muy aconsejable pues prepara a los estudiantes para ejercitar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (Fútbol, Balonmano, Baloncesto, Voleibol, entre otros.

Al preguntarle si ¿utiliza en sus clases de Educación Física los juegos para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades técnicas del Voleibol? justifique su respuesta solo 1 de los profesores (25%) los utiliza en la clase de Educación Física, mayormente cuando trabaja el voleo.

### **Análisis de la encuesta a alumnos.**

Se les formularon a los alumnos 3 preguntas sencillas.

En la respuesta a la pregunta ¿Sabes qué son los juegos pre-deportivos? 36 alumnos (80%) conocen en esencia qué son los juegos pre-deportivos y sólo 9 alumnos (20%) no refieren conocer su concepto.

Al solicitarles mencionar algún juego pre-deportivo que hubiesen jugado el 100% de los estudiantes mencionan al menos uno, siendo el más frecuente entre los varones relacionado con el Fútbol y entre las hembras el Voleibol.

A la pregunta ¿En la clase de Educación Física has participado en algún juego pre-deportivo? 37 alumnos respondieron positivamente, lo que representa el 82.2 % de la muestra seleccionada.

### **Resultados de las Observaciones**

Aspecto 1: se pudo constatar que el 100% del sexo femenino poseen poca motivación por los deportes siendo menos notable en el sexo masculino ya que solo 6 que representa el 13.3 % se siente poco motivado.

Aspecto 2: se observa que la totalidad de los estudiantes poseen los conocimientos básicos de las reglas del juego, solo 6 fémina que representa el 28.6% y 6 varones que representa el 25% poseen poco conocimiento.

Aspecto 3: se observaron 9 clases de Educación Física de las unidades de Voleibol, verificándose que la utilización de juegos pre-deportivos es casi nula, solo en 1 clase de las observadas se utilizan para un 12,5%.

Tabla1 Guía de observación.

No	Aspectos a observar	Lo observado	Cantidad	%
1	Motivación que muestran los estudiantes por los deportes.	Poco motivados	F-16 M-6	100 17.1
2	Conocimientos que poseen sobre las reglas del juego del Voleibol.	Poseen pocos conocimientos	F-8 M-2	22.8 5.7
3	Utilización de juegos pre-deportivos de habilidades técnica del Voleibol en las clases.	Poca utilización	1	12,5

**Fuente: Elaboración Propia.**

### **Resultado del diagnóstico a los estudiantes.**

Para la realización del diagnóstico inicial se aplica un complejo de habilidades motrices deportivas de Voleibol según plantean los objetivos del Programa y las Orientaciones metodológicas para la Educación Física en 9no grado.

Se diagnostica primeramente a los 45 estudiantes de 9no grado, siempre tomando en cuenta que el nivel de ejecución de las habilidades será semipulido, y de forma combinada en complejos de habilidades de los elementos técnicos correspondientes a los contenidos de la unidad de Voleibol.

### **Test técnico de los elementos técnico de Voleibol.**

Tabla. 2: Resultado de los elementos técnico de Voleibol.

Sexo Femenino		Sexo Masculino		General			
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento	
Valid	E	0	0	0	0	0	
	MB	5	23.8	7	29.2	12	26.7
	B	4	19.1	11	45.8	15	33.3

I	12	57.1	6	25.0	18	40.0
Total	21	100.0	24	100.0	45	100.0

**Fuente: Elaboración Propia.**

Del diagnóstico inicial de los elementos técnicos de Voleibol se obtuvieron los resultados siguientes:

Sexo femenino:

De 21 alumnas, 12 evaluada de insuficiente para un 57.1 % de la muestra, 4 alumnas evaluadas de bien para un 19.1 % de la muestra y 5 alumnas evaluadas de muy bien para un 23.8 % de la muestra. En sentido general los errores que más se cometieron por las alumnas a la hora de realizar los elementos técnicos del recibo y voleo fueron: En el momento de contacto con el balón el cuerpo no se encuentre detrás del balón, tienen los brazos demasiado pegados al cuerpo y los hombros rígidos, flexiona los brazos durante el contacto, y mala colocación de las manos.

Sexo Masculino

En el sexo masculino, tuvieron mejores resultados, de 24 alumnos, 6 evaluados de insuficiente para un 25 % de la muestra, predominando los mismos errores que en el sexo femenino, 11 fueron evaluados de bien para un 45.8 % y 7 para un 29.2 % alcanzaron evaluación de muy bien, se puede observar que los varones tienen más dominio en los elementos técnicos recibo, voleo por lo que lograron cometer menos errores técnicos en la ejecución de las habilidades.

De forma general: de 45 alumnos tomados como muestra 18 que representa un 40 % fueron evaluados de insuficiente, 15 de bien para un 33.3 % y 12 que representa un 26.7 % fueron evaluados de muy bien. En sentido general los errores fueron: brazos demasiado pegados al cuerpo y hombros rígidos, flexiona los brazos durante el contacto, y mala colocación de las manos.

## **Juegos pre-deportivos para la enseñanza - aprendizaje del recibo y voleo en la clase de Educación Física.**

### **Fundamentación de los juegos pre-deportivos.**

El diseño de la selección de juegos pre-deportivos posee un carácter integrador y sistemático. Se realiza tras proceder a la revisión de diversos estudios encaminados a las actividades relacionadas con los elementos técnicos recibo y voleo en la clase de Educación Física, donde se establecen pautas generales que delimitan los criterios y tipos de actividades a incluir en las mismas entre las que se consideraron las siguientes:

- La frecuencia de las clases debe ser como mínimo 3 veces semanales.
- Bien concebida la sucesión de las actividades a realizar.
- Debe planificarse 15 min de juegos pre-deportivos en la parte principal.

### **Componentes de los juegos.**

**Frecuencia de los contenidos:** Dos veces por semana durante tres meses.

**Dosificación:** Tres juegos serán utilizados en los primeros 15 min de la parte principal de la clase. Cada juego se dosificará durante 5 min aproximadamente

La estructura de los juegos aparece en la explicación de cada uno, con su nombre, objetivos, procedimiento y formas organizativas, materiales, organización, desarrollo, reglas y variantes. Se debe trabajar en cada juego con el propósito de alcanzar la identificación del alumno con sus objetivos y tareas específicas estableciendo una interacción mutua entre la labor pedagógica del profesor de educación física, por medio del aprendizaje de los alumnos. Estos juegos posibilitan el perfeccionamiento de los elementos técnicos recibo y voleo e incrementan su desarrollo en todo el equipo.

## **1. Nombre: Recibe y gana**

- ✓ **Tipo:** Pre-deportivo de Voleibol
- ✓ **Objetivo:** Realizar el recibo por abajo por las diferentes zonas del terreno.
- ✓ **Procedimiento organizativo:** Onda
- ✓ **Materiales:** Pelotas de Voleibol.
- ✓ **Método:** Juego
- ✓ **Forma organizativa:** disperso
- ✓ **Organización:** Se forman dos equipos.
- ✓ **Desarrollo:** Se organizan dos equipos de 6 en cada terreno y se realiza el juego de voleibol.
- ✓ **Reglas:**
  - 1) Tienen que dar dos toques por equipo antes de pasar el balón al campo contrario.
  - 2) Un jugador o jugadora no debe dar dos veces seguidas al balón.
  - 3) Para conseguir un punto tenemos que haber sacado. En caso contrario recuperaremos el saque, produciéndose en ese momento una rotación del equipo que recupera en la dirección de las agujas del reloj.
  - 4) Cada set tiene 15 puntos. Al llegar a 8 se cambia de campo, ocupando las mismas posiciones en el terreno de juego. Si hay empate a 14 puntos, ganará el que obtenga 2 puntos de ventaja. Gana el equipo al mejor de tres sets.

## **2. Nombre: Recibo en movimiento.**

- ✓ **Tipo:** Pre-deportivo de Voleibol
- ✓ **Objetivo:** Realizar el recibo en movimiento.
- ✓ **Procedimientos organizativos:** Onda
- ✓ **Materiales:** Pelotas de Voleibol.

- ✓ **Método:** Juego
- ✓ **Forma organizativa:** Disperso
- ✓ **Organización:** Se formarán 2 hileras de 9 alumnos al frente de cada hilera estará 1 alumno, los primeros de cada grupo tendrán el balón en la mano.
- ✓ **Desarrollo:** A la señal del profesor los primeros de cada grupo realizarán el recibo hacia el compañero del frente y al ejecutar el mismo correrá hacia la posición que se encontraba el compañero que recibió el balón y el que recibe se incorporan al final de la hilera.
- ✓ **Reglas:**
  - 1) Gana el equipo que primero termine.
  - 2) El voleo tiene que ser obligatoriamente por abajo.
  - 3) Si el balón cae al suelo, deberán parar el ejercicio y comenzar de nuevo.
  - 4) Variantes:
  - 5) Aumentar la distancia del obstáculo.
- ✓ **Variantes:** Aumentar la distancia del obstáculo.

### 3. Nombre del Juego: Recibe con precisión.

- ✓ **Tipo:** Pre-deportivo de Voleibol
- ✓ **Objetivo:** Realizar el recibo de forma sencilla
- ✓ **Procedimientos organizativos:** Onda
- ✓ **Materiales:** Balón de Voleibol, aro o tizas.
- ✓ **Método:** Juego
- ✓ **Forma organizativa:** Disperso.
- ✓ **Organización:** Dos equipos formados en filas al final de cada cancha.
- ✓ **Desarrollo:** El profesor lanzará la pelota a una de las canchas el estudiante del equipo ejecutará el recibo por debajo de frente hacia el aro o círculos pintados en el círculo que se encuentra a 2 , 4 y 6 metros de distancia, si la pelota entra algunos de los aros o círculos

pintados en la cancha anotara el equipo 5 puntos para su equipo, y así sucesivamente hasta que todos los integrantes de los equipos lo realicen.

✓ **Reglas:**

- 1) Gana el equipo que más puntos anote.
- 2) Para anotar un punto debe encestar.

✓ **Variante:** Aumentar la distancia de cada aro.

#### 4. Nombre: Volea y desplázate

✓ **Tipo:** Pre-deportivo de Voleibol

✓ **Objetivo:** Realizar de forma sencilla el voleo por arriba.

✓ **Procedimiento organizativo:** Onda

✓ **Materiales:** Pelotas de Voleibol.

✓ **Método:** Juego

✓ **Forma organizativa:** Hileras

✓ **Organización:** Se forman dos equipos, cada equipo subdividido en dos hileras, una al lado de la otra detrás de la línea final. Los primeros de cada hilera, con un balón en sus manos.

✓ **Desarrollo:** Al sonido del silbato la primera pareja de cada equipo, saldrá en forma de desplazamiento lateral ejecutando el voleo por arriba, hasta llegar al otro extremo del terreno, y regresan corriendo con las manos entrelazadas. Cuando llegan a la línea de salida, le entregan el balón a la pareja que le toca, y así sucesivamente hasta que termine la última pareja.

✓ **Reglas:**

- 1) Gana el equipo que más rápido termine.
- 2) El voleo tiene que ser obligatoriamente por arriba.
- 3) No se puede cargar el balón.
- 4) Si el balón cae al suelo, deberán regresar al lugar donde se cayó, y continuar voleando.

5) No se debe salir hasta que no ocurra el cambio.

- ✓ **Variante:** Regresar ejecutando el voleo por arriba con desplazamiento lateral.

#### **5. Nombre: El voleadito.**

- ✓ **Tipo:** Pre-deportivo de Voleibol.
- ✓ **Objetivo:** Realizar el voleo por arriba con desplazamiento.
- ✓ **Procedimiento organizativo:** Onda
- ✓ **Materiales:** Pelotas de Voleibol y banderitas.
- ✓ **Método:** Juego
- ✓ **Procedimientos organizativos:** Onda
- ✓ **Forma organizativa:** Hileras
- ✓ **Organización:** Se formarán dos equipos en hileras una al lado de la otra, detrás de la línea final del terreno, los primeros de cada equipo con un balón.
- ✓ **Desarrollo:** Al sonido del silbato el primer alumno de cada equipo saldrá caminando y voleando sobre la cabeza, le dará la vuelta a un obstáculo que estará ubicado a 10 metros de distancia, regresará de la misma manera, al llegar a la meta le entrega el balón a su compañero y se incorpora al final de la hilera, así sucesivamente hasta que termine el último de cada equipo.
- ✓ **Reglas:**
  - 1) Gana el equipo que más rápido termine.
  - 2) No se puede cargar el balón.
  - 3) Si el balón cae al suelo, deberán regresar al lugar donde se cayó, y continuar voleando.
  - 4) No se debe salir hasta que no ocurra el cambio.
- ✓ **Variante:** Ir aumentando la distancia del obstáculo.

#### **6. Nombre: Voleo en movimiento.**

- ✓ **Tipo:** pre-deportivo de Voleibol
- ✓ **Objetivo:** Realizar el voleo por abajo en movimiento
- ✓ **Procedimientos organizativos:** Onda
- ✓ **Materiales:** Pelotas de Voleibol.

- ✓ **Método:** Juego
- ✓ **Forma organizativa:** hilera
- ✓ **Organización:** Se forman 2 hileras de 9 alumnos; al frente de cada hilera estará 1 alumno, los primeros de cada grupo tendrán el balón en la mano.
- ✓ **Desarrollo:** A la señal del profesor los primeros de cada grupo realizarán el voleo por arriba hacia el compañero del frente y al ejecutar el mismo correrá hacia la posición que se encontraba el compañero que recibió el balón y el que recibe se incorporan al final de la hilera.
- ✓ **Reglas:**
  - 1) Gana el equipo que primero termine
  - 2) El voleo tiene que ser obligatoriamente por arriba
  - 3) Si el balón cae al suelo, deberán parar el ejercicio y comenzar de nuevo
- ✓ **Variante:** Aumentar la distancia del obstáculo.

## **CONCLUSIONES.**

1. La utilización de los juegos pre-deportivos en la clase de Educación Física de 9no grado; contribuye al desarrollo de las habilidades técnicas del Voleibol.
2. El Test pedagógico del Voleibol permitió, diagnosticar los errores que presentaban los alumnos de 9no grado, como fueron: brazos demasiado pegados al cuerpo y hombros rígidos, flexiona los brazos durante el contacto, y mala colocación de las manos.
3. La elaboración de los juegos pre-deportivos para las habilidades técnicas del Voleibol se conformó teniendo en cuenta: objetivos, medios, organización, desarrollo, reglas y variantes.

## **Recomendaciones**

1. Realizar una aplicación práctica de la propuesta.
2. Presentar la propuesta en alguna actividad metodológica del ciclo.



## Bibliografía

Acosta, J (2002). Juegos Tradicionales, una propuesta para la Educación Física en primer y segundo grado. Trabajo de Diploma Santiago de Cuba, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Alfaro, R (2002). Juegos Cubanos. Ciudad de La Habana, Casa Editorial Abril.

Arboleda, R. (1999). El Juego. Ceremonia de iniciación en la Cultura Educación Física y Deporte, Colombia.

Bañuelos, F. (1997). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. España, Editorial Gymnos.

Barbán, Y. (2010). Acciones motivacionales para el rescate de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física. Trabajo de Diploma. Santiago de Cuba, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Camerino, O. &Castañer, M. (19991). 1001 Ejercicios y Juegos de Recreación. Editorial Paidotribo, Barcelona.

Capote, G. (2014). Juegos para la parte inicial de la clase de Educación Física en segundo grado. Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cienfuegos. “Carlos Rafael Rodríguez”.

Castillejo, R. & Casado, M. (2002) Estrategia de participación para el deporte participativo. Informe final de investigación (El Deporte en las escuelas) Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.

Chirino, Y. (2014). Juegos para motivar a los alumnos del tercer grado en las clases de Educación Física. Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física. Universidad de Cienfuegos. “Carlos Rafael Rodríguez”.

Cuba (2016). Dirección Nacional de Educación Física Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física Enseñanza Primaria (Primer ciclo). La Habana, Editorial Deportes.

Deler Sarmiento, P. (1990). “Documento para la orientación del desarrollo de Habilidades Pedagógicas Profesionales del profesor de Educación Física.”

Deler Sarmiento, P (1990). “Teoría y metodología de Educación Física: Material de apoyo a la docencia de pregrado.”

Dobler, E &Dobler, H. (1980) Juegos Menores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Elkonin, D. (1984). Psicología del Juego. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

García, M. (2009). Acciones motivacionales para el rescate de los juegos tradicionales en el deporte participativo. Tesis de Maestría. Santiago de Cuba. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo."

Gascón, P. (1998). La alternativa del juego I: Juegos y dinámicos Educación para la Paz. Madrid, Asociación Pro Derechos Humanos.

Junoy, J. (1997). Propuesta de un programa de formación de jugadores: metodología de trabajo a emplear. XXI Curso Nacional de Entrenador Superior de Baloncesto. Bilbao.

Kirkov, D. (1979) Manual de Baloncesto. La Habana: Editorial Orbe.

Kurt, M. (1977) Didáctica del movimiento. La Habana: Editorial Orbe.

Lindberg, F. (1980). Baloncesto. Juego y Enseñanza. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Rodríguez, A. (1996). La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva. México, Ediciones Deportivas Latinoamericanas.

López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física: Hacia un enfoque integral físico educativo. Editorial Deportes.

López, M. (2000). El aprendizaje en los deportes colectivos a través de los juegos con normas. Habilidad Motriz, Nº 24.

Migdalia Estévez. C. (2006). La investigación científica en la actividad física: Su Metodología. Editorial Deportes. Ciudad Habana.

Pardo Hernández, R. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. Editorial Deportes.

Programa de preparación para el deportista. Ciudad de La Habana. INDER (2006).

Sánchez, X. (2003). Los juegos como potenciador motriz, cognitivo y afectivo en el tercer grado de la escuela primaria "Frank País García". Tesis de Maestría. (Maestría en Didáctica de la Educación Física Contemporánea). Holguín. ISCF "Manuel Fajardo".

Vygotski, I. S. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.

Watson, H (2008) Teoría y práctica de los juegos. Ciudad de La Habana. Editorial Deportes.

## **Anexo 1**

### **GUIA DE OBSERVACIÓN:**

**Objetivo de la observación:** Constatar los juegos pre-deportivos propuestos por los profesores, así como los métodos que utilizan para el desarrollo habilidades técnicas del Baloncesto en el Programa de Educación Física de 11no grado.

**Cantidad de observadores:** 1

**Tiempo total y frecuencia de las observaciones:** 2 meses, con 2 frecuencias semanales.

**Tipo de observación:** De campo, estructurada y no participante.

#### **Aspectos a observar:**

Existencia del vínculo práctico - teórico en la implementación de los juegos pre-deportivos para el desarrollo habilidades técnicas del Baloncesto. Diversidad de los juegos pre-deportivos utilizados en las clases de Educación Física.

**Potestad del alumno de tomar decisiones a partir de sus posibilidades y preferencias.**

## **ANEXO 2**

### **Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física.**

Estimado profesor(a):

Su valioso conocimiento facilitara el desarrollo de una investigación que mejorara desempeños futuros en el deporte Voleibol impartido a los estudiantes de noveno grado. Ofrecemos gracias anticipadas.

Seleccione las tres respuestas más importantes para usted, marcando del 1 al 3 en la que 1 sería la más importante.

1- De las habilidades técnicas de Voleibol que a continuación aparecen marque con una cruz la que a usted más le gusta desarrollar en sus clases:

- a) Saque
- b) Recibo
- c) Pase

2- **¿Como usted evalúa el desarrollo de las habilidades del Voleibol?**

- 1. ----- **Mediante test**
- 2. ----- **Evaluación diaria**
- 3. ----- **Mediante juego**
- 4. ----- **Participación de los alumnos (auto evaluación, Co evaluación)**
- 5. ----- **Otras Cuales-----**

3-**¿Qué entiende Ud. por juegos pre-deportivos?**

4- **¿Que variante de juego usted utiliza en sus clases de Educación Física?**

- a) ----- **Deportivo**

b) ----- **Con tareas**

c) ----- **Modificados**

d) ----- **Pre-deportivos**

----- **Otras**

**Cuales**-----

### Anexo 3 Test pedagógico de Voleibol.

INDICADOR (recibo y voleo)	EVALUACIÓN
En el momento de contacto con el balón el cuerpo no se encuentra detrás ni debajo del balón.	E- No cometer errores al realizar las habilidades. MB- Puede cometer un error al realizar las habilidades. B- Cometer dos errores al realizar las habilidades. I- Comete tres o más errores al realizar las habilidades.
Flexionan los brazos y no abren los dedos durante el contacto con el balón.	E- No cometer error al realizar las habilidades. MB- Puede cometer un error al realizar las habilidades. B- Comete dos errores al realizar las habilidades. I- Comete tres o más errores al realizar las habilidades.
Recepcionar el balón fuera del área de	E- No cometer error al realizar las

<p>contacto de los antebrazos.</p>	<p>habilidades.  MB- Puede cometer un error al realizar las habilidades.  B- Comete dos errores al realizar las habilidades.  I- Comete tres o más errores al realizar las habilidades.</p>
<p>Descoordinación en los movimientos de flexión y extensión.</p>	<p>E- No cometer error al realizar las habilidades.  M- Puede cometer un error al realizar las habilidades.  B- Comete dos errores al realizar las habilidades.  I- Comete tres o más errores al realizar las habilidades.</p>

**Fuente: Elaboración Propia**

