

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

*Estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de
los floretistas 11-12 años en Cienfuegos*

*Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Ciencias
de la Cultura Física y el Deporte*



Autora: Darielis Valle Martínez

Tutora: M. Sc. Aliuska Suárez Calderón

Cienfuegos, 2024



Pensamiento

Pensamiento

"Reaccionar es tan solo entender las acciones de mi contrincante. Anticiparme es, además, atender a sus intenciones"



Dedicatoria



Dedicatoria

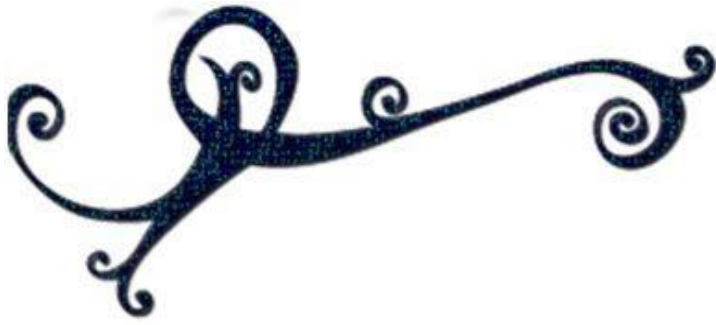
- ✍ A mis padres que fueron mi fuente de inspiración ya que me permitieron su apoyo incondicional y sus miles de consejos para llegar a lograr mi objetivo.*
- ✍ A todas mis profesores y compañeros que fueron fundamentales en mi formación profesional durante el transcurso de mi carrera.*
- ✍ A mis tutores por su total entrega y disposición, cada día y cada hora a pesar de la situación que tuvimos durante estos tiempos de pandemia.*
- ✍ A todas aquellas personas que de una forma u otra han hecho realidad mi sueño.*



Agradecimiento

Agradecimientos

- ✍ A mi madre Yarelys Pérez Roche y mi hija Victoria, las personas que cada día me dan las fuerzas y la seguridad para seguir adelante siempre y luchar por obtener mis metas.*
- ✍ A la paciencia de mis tutores que de una forma u otra estuvieron siempre atentos a todas mis dudas que se me presentaron durante todo el proceso de creación de la tesis y sobre todo aceptarme como diplomante.*
- ✍ A todos los profesores de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de Cienfuegos, que fueron parte de mi formación como profesional.*



Resumen

Resumen

El control y la evaluación son elementos fundamentales en el proceso de entrenamiento deportivo, donde los entrenadores deben acercarse lo más real posible a la actividad competitiva. La presente investigación tiene como objetivo describir el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas en la categoría 11-12 años en la provincia de Cienfuegos. Para la recopilación y procesamiento de los resultados se utilizaron varios métodos, tales como, el análisis documental, la encuesta estructurada, la entrevista estandarizada, criterio de especialistas y el método estadístico-matemático. Los resultados alcanzados permitieron concluir que las bibliografías consultadas sobre el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva son escasas. Además, se pudo determinar la necesidad de determinar dimensiones e indicadores para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva

Summary

Control and evaluation are fundamental elements in the sports training process, where coaches must get as close as possible to the competitive activity. The objective of this research is to describe the state of control and evaluation of the technical-tactical elements of foil players in the 11-12 year old category in the province of Cienfuegos. Several methods were used to collect and process the results, such as documentary analysis, structured survey, standardized interview, specialist criteria and the statistical-mathematical method. The results achieved allowed us to conclude that the bibliographies consulted on the control and evaluation of the technical-tactical elements of foil players 11-12 years since competitive activity are scarce. In addition, it was possible to determine the need to determine dimensions and indicators to control and evaluate the technical-tactical elements of the foil players 11-12 years from the competitive activity.



Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
1.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS SOBRE EL CONTROL Y LA EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS FLORETISTAS 11-12 AÑOS DESDE LA ACTIVIDAD COMPETITIVA	5
1.2. El control en el entrenamiento deportivo	5
1.3. La evaluación en el entrenamiento deportivo	7
1.4. Control y evaluación en el entrenamiento deportivo	8
1.5. Control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas 11-12 años desde la actividad competitiva	9
1.6. El control y la evaluación técnico-táctica en los deportes de combate	16
1.7. Características de los esgrimistas de la categoría de 11-12 años	19
Transformaciones anatómicas y fisiológicas del organismo	20
1.8. Fundamentación Metodológica	24
Análisis de los resultados	27
2.1. Análisis del Programa Integral de Preparación del Deportista del Esgrima (Federación cubana de esgrima, 2021)	27
2.2. Análisis de los programas de enseñanza de los floretistas para la categoría 11-12 años	28
2.3. Elaboración y validación de la encuesta para determinar el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años de Cienfuegos.	29
2.4. Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores para la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde actividad competitiva	31
2.5. Resultados de la entrevista estandarizada a comisionados provinciales del deporte esgrima.	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La esgrima es un deporte que por su tradición y elegancia es reconocida en muchas partes del mundo. Es una disciplina de combate que utiliza las armas de florete, espada o sable como herramientas que se comportan como la prolongación del brazo de su modelador para concretar acciones de alto grado de complejidad y exactitud, por lo que demanda de habilidades finas específicas para su manejo en el momento de realizar el compendio de acciones que llevan al tocado, (Sánchez et al., 2020).

Continúa explicando este autor que la esgrima se caracteriza por finalizar sus acciones de forma rápida y precisa, la capacidad de la velocidad de movimiento y de reacción en la realización de acciones de ataque y de defensa son premisas fundamentales para alcanzar la victoria y llegar a la maestría deportiva. Para estar acorde con los requerimientos de la competición, los esgrimistas combinan de manera proactiva y creativa un conjunto de movimientos previamente aprendidos durante el entrenamiento.

La esgrima es el arte y deporte donde se maneja un arma, mediante un conjunto de movimientos complejos y rápidos (previamente aprendidos). Durante el combate (asalto), donde se establece un intercambio de estocadas y engaños (fintas) con las que cada esgrimista estudia a sus contrarios, buscando sus reacciones, descuidos y debilidades para atacarlos; o provocarle para que ejecute acciones en las que él estará prevenido.

En este deporte se ponen de manifiesto un conjunto de habilidades muy diversas que la hace practicable desde temprana hasta avanzada edad. Además, los jóvenes aprovechan sus reflejos y velocidad, en los más adultos predomina la inteligencia y el autocontrol, mientras que de su velocidad, coordinación, inteligencia y experiencia dependen las posibilidades de éxito.

El éxito en los asaltos, depende de elaborar y ejecutar en tiempo de acción la mejor solución técnico-táctica a través de coherentes intercambios de estocadas y engaños. Mediante un estudio perceptual, el esgrimista capta reacciones, debilidades y descuidos para materializar el tocado en un medio cambiante. De la experiencia que genera la repetición acertada o no, del volumen de secuencias técnico-tácticas y fraseos de armas que impone el contrario solo en condiciones de combate depende la pericia luctatoria.

Al respecto Arkayev (1980), plantea que los esgrimistas realizan durante el entrenamiento y las competencias, elevados volúmenes de acciones ofensivas y defensivas a través de

desplazamientos “explosivos” que determinan la victoria y deben ser capaces de tolerar este régimen de trabajo, obteniendo a la vez, el máximo provecho de sus acciones, por lo que se hace necesario el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en este deporte desde las edades tempranas.

Al respecto Aróstica (2018), considera que el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, deben contextualizarse en función de las características variables de los deportes y de los equipos a evaluar. Continúa argumentando que se deben tomar en cuenta las condiciones variables del deporte, para que los atletas no realicen ejecuciones técnico-tácticas de fácil resolución. Además, afirma que el control y la evaluación de la preparación técnico-táctica, a la que se somete el esgrimista, debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento para que se ajuste más a la praxis deportiva.

Se han efectuado diversos estudios relacionados con el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en el deporte de esgrima, aunque se considera que todavía son insuficientes las investigaciones que orienten a los entrenadores a planificar el control y la evaluación como un proceso de preparación técnico-táctica de forma más integral y efectiva, así como, aportes científicos que permitan controlar y evaluar el accionar técnico-táctico lo más real posible a la competencia; sí existen autores que en sus investigaciones proponen herramientas observacionales, modelos, metodologías, sistemas de registros, índices, instrumentos, test e indicadores, como se describe a continuación.

- ❖ Tarragó (2017): caracteriza las acciones técnico-tácticas en los asaltos de esgrima de competición de alto nivel, este estudio ayuda a obtener información del comportamiento de los esgrimistas, pero no abarca el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, ni todos los elementos del proceso de control y evaluación están organizados.
- ❖ Sánchez et al. (2020): diseña un modelo de finalidad táctica, este estudio contribuye a selección de atletas potencialmente talentosos para desempeñarse en los deportes de combate.
- ❖ Tejeda y Núñez (2020): proponen un modelo didáctico para la preparación táctica de los esgrimistas que permita desarrollar la subdirección intelectual. Además, se observa que en esta investigación se recomienda que se debe profundizar en el proceso de control y evaluación.

- ❖ Salazar et al. (2022): propone un sistema didáctico de entrenamiento para los ataques durante el combate de esgrima a sable.
- ❖ Alfonso y Millán (2022): determinan un perfil técnico-táctico en esgrimistas de la categoría juvenil.

En la esgrima, García et al. (2012), determinan variables biomédicas-pedagógicas en sablistas; Millán-Caballero (2017), diseñó un sistema para la evaluación de la calidad de los servicios de alto rendimiento deportivo y Millán-Caballero (2021), determina las variables de mayor relación con el resultado deportivo en las especialidades de combate. Se observa que este estudio no aborda el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, contextualizan sus investigaciones en atletas escolares, juveniles y de equipos nacionales, por lo que no es objetivo de estos investigadores dar solución a las problemáticas presentadas por los atletas que se encuentran de la iniciación deportiva, en las edades de 11-12 años

Estas investigaciones contribuyen a perfeccionar el proceso de control y evaluación del accionar táctico en la esgrima, pero, se aprecia ausencia de una triada que relacione el test propuesto, un sistema para aplicar el proceso de manera íntegra, y la valoración de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Los estudios antes citados de forma general, ayudan a obtener información del comportamiento de los esgrimistas desde el punto de vista físico, técnico y táctico, pero, carecen de información relacionada con la inclusión de indicadores para emitir juicios evaluativos y procedimientos para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas. En relación con esto, se puede afirmar que el análisis realizado a los Programas Integrales de Preparación del Deportista de esgrima (2021), se comprobó que son limitadas las indicaciones para aplicar un eficiente control y evaluación de la preparación de los esgrimistas de forma general y de manera particular en los floretistas y no se encuentran definidos los indicadores para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva. Por ello, la investigadora considera que existe un problema de conocimiento y estructuración de los componentes del control y evaluación, así como, la falta de un enfoque sistémico entre estos componentes.

Lo anterior se constata en las revisiones de la literatura especializada y documentos que se derivan de reuniones nacionales de trabajo, concentrados metodológicos organizados por la Comisión Nacional y el Consejo Técnico Asesor de este deporte, que han corroborado que

existen deficiencias en cuanto a la definición de los indicadores y las relación que se establecen entre los mismos, para captar, almacenar y transmitir información fiable a los entrenadores, sobre el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva.

Es esta una realidad que debe ser transformada, por lo tanto, se precisa la **situación problemática**: existen insuficiencias en el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva de Cienfuegos.

Problema Científico: ¿Cuál es el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva de Cienfuegos?

Objeto de Estudio: Proceso del control y la evaluación en la esgrima.

Campo de Acción: Control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas en la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva en Cienfuegos.

Objetivo General: Describir el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas en la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

Objetivo Específico:

- ❖ Determinar los referentes teóricos del control y la evaluación de la esgrima.
- ❖ Diagnosticar el estado del control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas en la categoría 11 -12 años desde la actividad competitiva en Cienfuegos.

Estructura de la tesis

La tesis se estructuró en tres epígrafes, uno inicial para contextualizar todo lo referido al control y la evaluación en la esgrima, así como, los elementos técnico-tácticos en los floretistas desde la actividad competitiva. El dos, contiene las consideraciones metodológicas para el desarrollo de la investigación. El epígrafe tres se dedicó al análisis de los resultados. En el trabajo se reflejan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos que complementan toda la información presentada.

DESARROLLO

1.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS SOBRE EL CONTROL Y LA EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS FLORETISTAS 11-12 AÑOS DESDE LA ACTIVIDAD COMPETITIVA

El control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en el entrenamiento deportivo.

El control y la evaluación, aunque forman parte de un mismo proceso en el contexto de la planificación del entrenamiento deportivo, hacen referencia a aspectos diferenciados, esta afirmación es corroborada por Cortegaza y Hernández (2006), al señalar que “(...) la evaluación, el control y la calificación son conceptos muy íntimamente relacionados, pero con un contenido propio que lo diferencia entre sí”.

A criterio de la autora el control y la evaluación son fundamentales en el proceso de entrenamiento deportivo. Ya que con ello se facilita la proyección futura, con el fin de que los entrenadores mejoren la formación de los elementos técnico-táctico de los esgrimistas tanto en el entrenamiento, como en la actividad competitiva. Aunque estos dos términos forman parte del mismo proceso, “control y evaluación”, ambos términos presentan conceptos diferentes, por lo que se hace necesario profundizar en qué consiste el control del entrenamiento deportivo.

1.2. El control en el entrenamiento deportivo

Con el análisis de las definiciones emitidas a cerca del control del entrenamiento deportivo por Menéndez (1985); Forteza y Ranzola (1988); Harre (1989); Zatsiorski (1989); Mata (1992); Verjochansky (1992); Ruiz (1994); Sampedro (1999); Morales y Álvarez (2003); Gómez (2004); Ranzola (2006); Díaz et al., (2007); Ruiz (2009); Romero y Becali (2014); Copello (2017): se aprecia que hacen alusión a un conjunto de rasgos distintivos, independientemente de la perspectiva con la cual se haya formulado el concepto:

1. Tiene un carácter pedagógico.
2. Es el registro de lo realizado.
3. Incluye toda la parte del proceso posible de cuantificar.
4. Brinda información periódica del estado de la preparación del deportista.
5. Tiene función retroalimentadora.
6. Se puede realizar mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación.

7. Permite constatar el efecto del entrenamiento de cada una de las cargas o estado de rendimiento del deportista.
8. Fuente de información de los entrenadores.
9. Dentro de estos elementos distintivos se destaca que el control se debe acercar lo más real posible a la competencia.

A pesar de que en las conceptualizaciones analizadas anteriormente existen puntos de coincidencias, también se observa que estos autores difieren en qué momento de la preparación del deportista los entrenadores deben controlar a sus atletas, por un lado, Forteza y Ranzola (1988); Harre (1989); Ruiz (1994); Gómez (2004) y Ranzola (2006), son del criterio que debe estar dirigido al registro del rendimiento deportivo en los entrenamientos. Mientras que, por otro lado, Menéndez (1985); Sampedro (1999); Díaz et al., (2007); consideran la situación más idónea para realizar el control es la competencia.

Mientras que Mata (1992) y Ruiz (2009), por su parte, plantean que no solo en los entrenamientos se debe efectuar el control, si no, también en la competencia, en tal sentido se coincide con estos autores.

A partir del análisis de las diferentes conceptualizaciones se asume en la investigación la realizada por Aróstica (2018), quien define el control como el registro de datos cuantitativos y cualitativos que ofrece el control del entrenamiento es de vital importancia. Concebirlo a partir de la similitud a la actividad competitiva a desarrollar por el atleta debe ser una prioridad, de este modo se le confiere al entrenador y al evaluado gran objetividad.

En opinión de la autora, los controles deben modelar la actividad competitiva y en el caso de los esgrimistas, deben controlarse los elementos técnico-tácticos. Por lo que se considera que el control está en dependencia de las características de cada deporte, la evaluación y selección efectiva de cada uno de ellos, para esta forma, recibir información de la marcha de la preparación física, técnica y táctica, Godik (1989), citado por Forteza (2001) y Govea (2011).

En consonancia con los autores anteriormente citados se puede asegurar que luego del control es necesario realizar una evaluación de la preparación la cual es considerada como una necesidad primordial que permite al entrenador de esgrima, ordenar diversas tareas y actividades de proceso de dirección del entrenamiento deportivo y ofrece valoración de cómo se van comportando los objetivos propuestos dentro del plan de entrenamiento, (Bárcenas y

Román, 1993; Antón, 1994; Dumitru, 2009; Molina, 2010; Vizcay, 2010; García, 2011; Muñoz, et al., 2012; Romero y Becali, 2014).

1.3. La evaluación en el entrenamiento deportivo

Al referirse a la evaluación del entrenamiento deportivo varios autores se han pronunciado, cuyos criterios enriquecen y facilitan el proceso investigativo. Entre ellos se puede citar a Harre (1987); Zatsiorski (1989); Blázquez (1990); García, (1996); Zamora (1998); Sampedro (1999); Yucra (2001); Stoffebeam y Bertalanffy; citados por Hernández, (2004); Moreno (2005); Rapp (1975), citado por Hechevarría, et al. (2006); Ranzola (2006); Díaz (2007); Claudio (2008); Ruiz (2009); Angulo (2016); Vinuesa (2016); González (2016); Hernández (2017); Aróstica (2018); las definiciones tratadas por estos autores, se aprecia que hacen alusión a un conjunto de rasgos distintivos:

1. Determina el grado de eficacia de los métodos y medios de entrenamiento.
2. Proceso dinámico, continuo y sistemático, vinculado al logro de los objetivos.
3. Facilita una retroalimentación.
4. Expresión de una medida cuantificada
5. En ella se incluyen los controles como medios para obtener la información deseada.
6. Permite comprobar el dominio y desarrollo de los conocimientos y habilidades de los deportistas en una etapa o período determinado.
7. Permite recoger información, emitir un juicio de valor y tomar una decisión que modificará o no el proceso de entrenamiento.
8. Constituye una fase decisiva del proceso de entrenamiento.
9. Se dirige al cumplimiento de las exigencias relativas de la preparación técnico-táctica.

Se observa que en las conceptualizaciones emitidas por los autores anteriores a cerca de la evaluación, es pertinente resaltar la diferencia en la base de definición: Zatsiorski (1989); García et al., (1996); Sampedro (1999); Moreno (2005) y Ranzola (2006), definen la evaluación como una medida, mientras que Harre (1987); Blázquez (1990); Zamora (1998); Yucra (2001); Stoffebeam y Bertalanffy; citados por Hernández, (2004); Rapp (1975), citado por Hechevarría, et al. (2006); Díaz et al., (2007); Ruiz (2009), Angulo (2016); Vinuesa (2016); González (2016); Hernández (2017) y Aróstica (2018) , como un proceso.

Pero, desde el punto de vista como proceso, la autora considera que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimentación para la formación en los

entrenamientos por parte de los entrenadores, donde permite, mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento.

La evaluación es fundamental en el entrenamiento de los esgrimistas, es un proceso sistemático, minucioso y de valoración, que les facilita a los entrenadores emitir juicios sobre los datos recopilados de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas, tanto en los entrenamientos como en la actividad competitiva, ya sean cuantitativos, como cualitativos, en la búsqueda de respuestas oportunas y constantes, facilitándole una retroalimentación en la marcha del proceso del entrenamiento y hacia el futuro, en busca de mejores logros deportivos.

En las definiciones ofrecidas por los autores, tanto del control como de la evaluación, develan la tendencia de ser un proceso que evoluciona en función de las características de la práctica deportiva, en la medida que el resultado deportivo sea más codiciado por atletas y entrenadores, más efectivo y eficaz deberá ser el proceso de control y evaluación.

1.4. Control y evaluación en el entrenamiento deportivo

Los términos de control y evaluación son utilizados por entrenadores y otras personas involucradas en el mundo del deporte, los mismos, se encuentran claramente definidos, pero existe discrepancia en las definiciones dadas por autores que han orientado sus estudios en esta temática de la metrología deportiva, como consecuencia de esto, en la actualidad los entrenadores no presentan un criterio sólido para definir en qué momento están evaluando y cuando están controlando y en ocasiones plantean que es lo mismo. La autora considera que son elementos que se encuentran relacionados, pero no se deben considerar como la misma acción, pero si se deben realizar con cotidianidad en el contexto del entrenamiento deportivo. Partiendo del planteamiento anterior, se analizaron las conceptualizaciones relacionadas con el control y la evaluación en el entrenamiento deportivo emitidas por: García (1998); Campos y Cervera (2000); López (2002), citado por Cortegaza (2003); Morales (2005); Cortegaza y Hernández (2006); Hechevarría et al. (2006); Ruiz (2009); Quintana (2021) y Guerra (2021), quienes coinciden en que el control y la evaluación son dos elementos importantes y fundamentales del proceso de entrenamiento, constituyen el complemento de la planificación y ejecución, registro del seguimiento sistemático de este proceso, son un mecanismo de

retroalimentación, son categorías esenciales que permiten a los entrenadores tomar sus decisiones. Sin embargo, no se observa una definición que acerque a los entrenadores a controlar y evaluar desde la actividad competitiva.

Se concuerda con los criterios de Valero (2016), quien plantea que el control y la evaluación son funciones del entrenador deportivo, que le permite retroalimentarse del estado de la preparación del deportista y mientras más se acerquen las pruebas o test que se utilicen a las situaciones de juego, mayor y más objetiva será la información que se obtenga.

A partir del estudio de los criterios de García et al., (1998), citado por Mozo (2001) y Valero (2016), se considera que, tanto el control, como la evaluación, son elementos fundamentales en el proceso de entrenamiento deportivo, donde los entrenadores deben acercarse lo más real posible a la actividad competitiva, tanto en los entrenamientos como en las competencias fundamentales, en busca de mejores logros deportivos.

Mientras que Ibáñez (2020), plantea que el control y la evaluación adecuada, le permite al entrenador introducir a tiempo las correcciones necesarias al proceso de entrenamiento previamente planificado, evitando así, la aparición de estados fisiológicos inadecuados y desarrollo de procesos patológicos en el organismo, o estancando y retardando el perfeccionamiento técnico y táctico y su rendimiento deportivo.

En las definiciones ofrecidas por los autores, tanto del control como de la evaluación, develan la tendencia de ser un proceso que evoluciona en función de las características de la práctica deportiva, en la medida que el resultado deportivo sea más codiciado por atletas y entrenadores, más efectivo y eficaz deberá ser el proceso de control y evaluación. Atendiendo lo anterior se hace necesario analizar este proceso dentro de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas 11-12 años desde la actividad competitiva.

1.5. Control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas 11-12 años desde la actividad competitiva

En relación a la técnica varios autores han declarado su definición: Ozolin (1970); Bompa (1983); Bayer (1987); Donskoy y Zaziorsky (1988); Manno (1991); Martin (2007); observando que el de la definición es amplio y variado, de esta forma la técnica es apreciada como procedimiento, método, secuencia de movimientos, movimientos y acciones, movimiento ideal, motricidad híper especializada, proceso o conjunto de procesos, tarea, habilidad motriz o acción organizada y coordinada.

Al respecto Matveev (1985), define la técnica deportiva como “el modelo ideal de la acción de competición, elaborado sobre la base de la experiencia práctica o teórica en el deportista al realizar la competición, que se caracteriza por tal o cual grado de utilización eficaz por parte de éste, y de sus posibilidades para alcanzar el resultado deportivo”.

Visto de este modo, la técnica está condicionada por la efectividad, estabilidad, variabilidad, economía y transmisión del mínimo de información cuando se ha logrado estabilizar el hábito, (Guillén y Ale, 2019).

En otro orden, es posible inferir que en la técnica están presentes elementos de contenido y de forma. Donde el contenido apunta hacia las posiciones, movimientos y acciones del deporte en cuestión y la forma se vincula a las características de la ejecución de la técnica. En algunos deportes es imprescindible mostrar una alta estabilidad de la ejecución de acuerdo con los modelos establecidos (deportes técnicos) y en otros se requiere, por las condiciones y exigencias que imponen las situaciones competitivas de alta capacidad para la variabilidad de las ejecuciones (deportes tácticos).

Los deportes tácticos, están orientados a crear y solucionar situaciones, la calidad de la ejecución técnica no determina el resultado, en esto se manifiestan aquellos deportes donde se establece una franca oposición y enfrentamiento directo (deportes de combate).

En tal sentido Mahlo (1974), considera que la táctica es una actividad consciente y orientada hacia la solución de los diversos problemas nacidos de la situación de juego. Según Sampedro (2010), es la combinación inteligente de los diversos recursos motrices, que se expresan en la acción como actividad consciente, dispuesta para solucionar las situaciones del juego, y por tal razón se debe entender que la utilización de las acciones tácticas en su carácter ofensivo y defensivo, actúan como métodos, mientras la técnica deportiva es el medio que lo complementa.

Para Riera (1995) y Sampedro (2013), la actividad táctica se define por la existencia de un objetivo inmediato, que consiste en la superación del oponente en condiciones de duelo o enfrentamiento entre adversarios, bajo circunstancias específicas de espacio y tiempo.

Al revisar los estudios de autores cubanos que defienden los deportes de combate, tales como:

González (2004); Copello (2005); Becalli (2008); Núñez y Milanés (2012); Morales (2005), se observa que coinciden en que la táctica es la esencia de la actividad y representa en su forma

de expresión mediante la administración de acciones frente a una situación; el saber hacer, saber crear y saber decidir, además, de ser el proceso donde se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas. Mientras que otros autores extranjeros especialistas en la actividad, como, Martínez y Saucedo (2002) y González (2003), consideran que la táctica se refiere al proceder con eficacia para superar al oponente.

La táctica como saber interpretativo, Solá (2005), es una comprensión general para todos los deportes, donde la interacción entre sujetos adquiere el concepto de oponentes y se expresa a partir de la percepción temporal y modal, caracterizado por el saber qué hacer, como hacer y cuando hacer, pues de esta manera, un deportista es capaz de percibir las diferentes manifestaciones de una situación dada en el juego o en el combate y actuar tácticamente en consecuencia para resolverlo.

Siguiendo los planteamientos de Riera (1995), cuando refiere a que las taxonomías deportivas deben encontrar coincidencia con la expresión de la actividad en la práctica, se asume como concepto de táctica, la inclusión de la dimensión propuesta por Copello (2005) que refiere al tipo de actividad psicomotriz, en correspondencia de la dimensión que refiere al para qué, propuesta por Mahlo (1974) y por tanto, se asume como táctica, al modo de administración inteligente de los recursos, para la solución de los problemas nacidos en cada situación del campo táctico.

Teniendo en cuenta los conceptos antes abordados se coincide con Guillen y Ale (2019), cuando plantean que para hablar de la preparación técnico-táctica, se debe partir del perfeccionamiento técnico, como elemento de enlace que no puede verse al margen de la táctica, ya que solo es posible solucionar situaciones empleando la técnica, por tanto, su abordaje debe ser sistemático e ininterrumpido para desarrollar la base de la maestría y conseguirla en un plano más mediato

La preparación técnico-táctica, según Navelo (2001), como cualquier componente de la preparación del deportista, debe ser sistemática en las diferentes estructuras, para ello, es empleado el control del rendimiento de los ejercicios del entrenamiento, los test pedagógicos técnico-tácticos y el control del rendimiento técnico-táctico en competencias.

Al respecto López (2003), plantea que se hace necesario elevar el rigor en el control y la evaluación de la preparación técnico-táctica, a partir de la valoración de indicadores concretos que sean medibles, cuantificables y que conduzcan a valoraciones más objetivas tanto en los

entrenamientos como en las competencias, ya que como elemento de retroinformación posibilitará la regulación y dirección del proceso de preparación técnico-táctica de forma más integral y efectiva.

Según Ruiz (2009) las tareas de control y evaluación, los entrenadores deben encaminarlas principalmente a los aspectos técnicos, tácticos y a la preparación física, aunque no dejen de hacerlo en los otros componentes de la preparación del deportista. Por su parte Vera (2007) y Calero (2009), argumentan que el proceso de control y de evaluación técnico-táctico, permiten a los entrenadores trabajar sobre las debilidades que aparecen en las acciones de juego y puedan ser perfeccionadas en los entrenamientos.

Es del criterio Terry (2008), que el control y la evaluación del nivel técnico-táctico es un indicador de la calidad del proceso de enseñanza y de preparación de los deportistas, que debe verificarse si transcurre o no por un procedimiento adecuado, de manera que sea capaz de medir con un grado mayor de objetividad el nivel técnico-táctico alcanzado.

Otros autores han investigado sobre el control y la evaluación de la preparación técnico-táctica. Entre ellos se encuentra Valero (2016), quien considera que tienen el propósito de retroalimentarse sobre los efectos reales alcanzados por el atleta en cada uno de los componentes de su preparación deportiva (física, psicológica, teórica, técnica y táctica) y permite emitir juicios sobre el resultado obtenido, con el objetivo de hacer modificaciones, en el caso de ser necesarias, a la planificación del entrenamiento deportivo.

Según Hernández (2017), el control y la evaluación se puede realizar en las diferentes preparaciones del deportista: física, psicológica, teórica, técnica y táctica, pero siempre deben tenerse presente los factores del rendimiento y la manera en que se pueden medir y valorar los resultados obtenidos, en aras de retroalimentar al entrenador, para que realice las modificaciones oportunas en el caso que sea necesario.

Considera Aróstica (2018), que el control y la evaluación de las acciones técnico-tácticas, deben contextualizarse en función de las características variables de los deportes y de los equipos a evaluar. Continúa argumentando que se deben tomar en cuenta las condiciones variables del deporte, para que los atletas no realicen ejecuciones técnico-tácticas de fácil resolución. Además, afirma que el control y la evaluación de la preparación técnico-táctica, a la que se somete el atleta, debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento para que se ajuste más a la praxis deportiva.

Plantean García y Cordero (2020), que el control y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la preparación técnico-táctica en las situaciones de juegos es necesario, para personalizar el volumen e intensidad de esta preparación deportiva y de esta manera, conocer el estado de asimilación de la carga de entrenamiento recibida. Afirman estos autores que resulta útil la creación de un mecanismo que ofrezca vías de solución a las dificultades técnico-tácticas que pudieran presentar los atletas durante el entrenamiento y competencias. Se puede agregar que es un proceso de formación que permite emitir valoraciones objetivas tanto de los entrenamientos como de la competencia, con el propósito de que los entrenadores logren una retroalimentación de los efectos reales alcanzados por el deportista y hacer los cambios pertinentes en la formación de los elementos técnico-tácticos. También concuerdan en que la preparación técnico-táctica debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento para que se ajuste más a la práctica deportiva.

Se han efectuado diversos estudios relacionados con el control y la evaluación de la preparación técnico-táctica en el entrenamiento deportivo, aunque se considera que todavía son insuficientes las investigaciones que orienten a los entrenadores a planificar el control y la evaluación como un proceso de preparación técnico-táctica de forma más integral y efectiva, así como, aportes científicos que permitan controlar y evaluar el accionar técnico-táctico lo más real posible a la competencia; sí existen autores que en sus investigaciones proponen herramientas observacionales, modelos, metodologías, sistemas de registros, índices, instrumentos, test e indicadores, como se describe a continuación.

Se puede analizar la de López y Noa (2003), quienes proponen indicadores para valorar el rendimiento técnico-táctico en las competencias, pero no tienen en cuenta la valoración de estos aspectos en los entrenamientos y lo contextualizan en atletas de primera categoría.

Por su parte Calero (2008, 2009) muestra en su estudio la aplicación de un análisis estructural realizado al sistema de control del rendimiento técnico-táctico y diseña un sistema de registro y procesamiento para este fin en las competencias de alto nivel; con esta propuesta se le da solución a una de las problemáticas que existen en el entrenamiento deportivo.

Jiménez (2010), propone indicadores de control para el rendimiento técnico-táctico defensivo en atletas escolares, pero esta investigación es aplicada en situaciones aisladas al juego.

Mientras que Valero (2016), diseña un índice de efectividad táctica ofensiva, a partir de la información derivada de la aplicación de pruebas específicas para el control; Hernández

(2017) diseña un modelo teórico metodológico para el control y la evaluación del comportamiento de los factores determinantes que inciden en el rendimiento temporal, así como, información sobre el estado de preparación de los atletas escolares.

En la investigación de Valero et al. (2017), elaboran una metodología con características y exigencias del deporte que reflejen las situaciones de juego que se le presentan a los esgrimistas para elaborar pruebas tácticas.

Aróstica (2018), diseña una metodología para elaborar pruebas dirigidas al control y la evaluación de la preparación técnico-táctica en esgrimistas escolares, utilizó observaciones en competencias nacionales; García y Cordero (2020), proponen un instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico en esgrimistas juveniles; Guerra et al. (2021), valoran el estado del control y la evaluación de la preparación para determinar el rendimiento deportivo posterior y Quintana (2021), diagnostica la necesidad de una herramienta para el aprendizaje de la teoría de la técnica.

En estas investigaciones los aportes vienen a dar solución a la problemática que existe desde el entrenamiento deportivo, fundamentalmente en esgrimistas escolares y juveniles, sin tener en cuenta el proceso de control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos tanto en los entrenamientos como en la actividad competitiva.

Dentro de los estudios investigativos para mejorar el trabajo del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la iniciación deportiva, se puede consultar a Montes (2008), quien diseña una batería de test para aplicarla en el contexto real del juego, sin embargo, aunque es un aporte significativo al deporte la investigación se dirige a seleccionar las acciones técnico-tácticas más importantes.

Por su parte Terry (2008), diseña una herramienta observacional que comprende indicadores, categorías y criterios para otorgar la evaluación del nivel técnico-táctico alcanzado por atletas de 11-12 años. Este autor propone aspectos interesantes para la elaboración de un instrumento de evaluación, utiliza observaciones indirectas para valorar y evaluar las conductas motrices de los atletas estudiados, esto le facilita observar con mayor detenimiento, al poder detener la proyección en cualquier momento, pero esta propuesta no es recomendable generalizarla en los deportes de combate, ya que las situaciones técnico-tácticas utilizadas en la investigación no se enfocan a dar solución de la oposición que se genera en los deportes de combate.

Guhazambo y Sucuhañay (2011), tienen como finalidad evaluar las cualidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, se apoyan en la aplicación de test para determinar las condiciones del niño. Por su parte Oroceno-Aragón (2012) propone una metodología para la evaluación sistemática de la preparación técnica, la cual orienta el trabajo de los entrenadores para corregir los errores técnicos fundamentales en los entrenamientos.

García y Barrera (2014), ofrecen una herramienta observacional para evaluar el comportamiento técnico-táctico, para aumentar la eficacia en la evaluación técnico-táctica, así como, mejorar la concepción teórica- metodológica de la evaluación; además, establece definiciones de categorías y núcleos categoriales, la descripción motriz de cada acción, grado de apertura de los mismos, criterios valorativos, escalas evaluativas y el formato de campo para llevar a cabo la observación.

Morales (2014), analiza el comportamiento de los resultados alcanzados en las pruebas físicas y técnico-tácticas, para la recopilación de los datos, se apoya en los test físicos y técnico-tácticos que proponen el PIPD. Mientras que en su investigación Jácome et al. (2021), propone una herramienta de evaluación para la preparación técnico-táctica, ofrece acciones tácticas a la ofensiva y defensiva, aunque dice que trabaja lo técnico- táctico, se observa que realizó un análisis cuantitativo de pruebas físicas, pruebas de salud, test técnicos y tácticos, pero separa los componentes de la preparación, no realiza un análisis técnico-táctico en sí, sino que evalúa lo técnico en un espacio y lo táctico en otro.

A partir de los estudios consultados que guardan relación con el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la iniciación deportiva, se puede identificar que hay insuficientes investigaciones que aportan aspectos novedosos sobre este tema en las edades de 11-12 años en la actividad competitiva, por lo que se hace necesario diseñar herramientas que faciliten a los entrenadores el mejor control y evaluación de la preparación técnico-táctico de sus atletas. Esto genera la necesidad de formar atletas inteligentes, analíticos, independientes, creativos y con alto nivel técnico-táctico, que decidan correctamente qué acción realizar ante las diferentes situaciones propias del trabajo de oposición en la actividad competitiva.

Además, el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, tanto en los deportes colectivos como en los de combate, se convierte en un aspecto necesario para los atletas y entrenadores en beneficio del logro de mejores

resultados deportivos en categorías posteriores.

1.6. El control y la evaluación técnico-táctica en los deportes de combate

Los deportes de combate constituyen una parte importante dentro del ámbito deportivo, (Lucha libre, Lucha grecorromana, Esgrima, Judo, Taekwondo, Boxeo y Karate-Do). Se han demostrado los numerosos beneficios que aportan, tanto a la formación física del practicante, como al desarrollo de sus capacidades cognitivas. Estos, se categorizan como deportes individuales de oposición con espacio común y participación simultánea (Blázquez y Hernández, 1984).

Plantea Carratalá (2002) que los deportes de combate en las escuelas pueden contribuir a crear hábitos motrices que ayuden al alumno a prepararse hacia la autonomía y responsabilidad, movilizar sus competencias, entender y diversificar sus conocimientos en el dominio de la motricidad. Al respecto Lakes y Hoyt (2004), defienden que los deportes de combate, enseña a una persona a ser más consciente de sí misma, y a proseguir activamente el desarrollo del carácter, a través de la constante evaluación de los pensamientos y acciones para mejorar.

Según Tamayo (2003) el hecho de que se trate de un deporte de combate no implica que el objetivo principal sea la competición; puesto que, como cualquier otro deporte, sus objetivos esenciales deben ser (sobre todo en edades tempranas) de carácter educativo, constituyendo la competición un buen medio (nunca un fin) para conseguir dichos objetivos educativos.

Continúa explicando que se hace necesario elevar la cultura sobre los elementos técnico-tácticos desde la iniciación deportiva, en aras de lograr un atleta inteligente, analítico, creativo, independiente, capaz de alcanzar buenos resultados deportivos en categorías posteriores. Al respecto se han realizado diversas investigaciones, (Tamayo, 2003):

González (2004), propone un modo de evaluación curricular del proceso de preparación deportiva, para la modalidad competitiva y las artes marciales, además, muestra los fundamentos teórico-metodológicos que permiten realizar el análisis del proceso de preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular en estos deportes.

En el ámbito de las artes marciales y deportes de combate Avelar y Figueredo (2009) y Avelar et al. (2015) definen principios y contenidos técnico-tácticos que caracterizan el “saber luchar”. Estos autores son del criterio que aún queda por aclarar la orientación didáctica asociada al saber luchar, de forma que se pueda establecer el proceso pedagógico de

iniciación a las artes marciales y deportes de combate.

Silva (2009), propone una metodología para la enseñanza de los combates, además, es del criterio que se deben aplicar evaluaciones que evidencien el progreso de los atletas y revelen las carencias objetivas, tanto en los entrenamientos como en los combates, ya que evaluar en los combates es de suma importancia. Además, considera necesario establecer niveles de competencia para evaluar los deportes de combate.

Los estudios antes consultados abordan los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de preparación deportiva, la enseñanza de los combates, la definición de principios y contenidos técnico-tácticos, así como, la enseñanza de los deportes de combate, pero no declaran la importancia que tiene el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva de los atletas de 11-12 años.

Muchuly (2014), describe el desarrollo de un módulo para la gestión de archivos multimedia, para la preparación de los atletas y del equipo técnico en sesiones de entrenamiento, se propuso para ser integrado a la aplicación web: Sistema para la planificación y control del entrenamiento en deportes de combate, el cual está diseñado para permitir la informatización de datos tales como: las pruebas médicas, los test pedagógicos y la elaboración del plan gráfico.

A pesar de que los estudios antes mencionados contribuyen al perfeccionamiento del control y la evaluación en los deportes de combate, los indicadores propuestos no lo contextualizan en la actividad competitiva de los atletas de 11-12 años, por lo que continúan siendo insuficientes los procedimientos que orienten a los entrenadores a controlar y evaluar los elementos técnicos-tácticos en este contexto.

En su investigación, Larduet y Morell (2015), proponen la implementación de módulos, planes gráficos y test pedagógicos, en el sistema para la planificación y control del entrenamiento en deportes de combate. La implementación de los módulos al igual que la del sistema que los soporta, estuvo sustentada por tecnologías libres y fue guiada por la metodología de desarrollo programación extrema. Este estudio aporta un novedoso instrumento que ayuda al perfeccionamiento constante de los deportes de combate desde el entrenamiento deportivo, sin embargo, el coste del medio para la aplicación de los test, se hace difícil emplearlos en Cuba, los equipamientos utilizados están muy lejos de encontrarse al alcance de las posibilidades de los entrenadores o a disposición de los Combinados Deportivos.

Por su parte Morales (2014), realiza una propuesta de indicadores (acción técnico-táctica y el pensamiento táctico) que posibilitan desarrollar y evaluar la preparación técnico-táctica en los deportes de combate, esta investigación, aunque favorece a la evaluación de estos deportes, se observa que como procedimiento no prepondera la utilización de indicadores que les facilite emitir juicios evaluativos de los modos de utilización de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva para alcanzar un fin.

Destacan Guillén et al. (2017), que, en el proceso de formación básica e iniciación deportiva, el reenfoque del componente metodológico deberá estar altamente influenciado por las direcciones de la preparación y el contenido atribuido a las mismas. Expresan, además, la pertinencia del empleo de un modelo constructivista horizontal de transferencia el cual da la posibilidad de articular de forma lógica la técnica y la táctica. Esta investigación ayuda a los entrenadores a través de este método a direccionar de la preparación de los atletas y a la enseñanza, pero se considera que pudiera brindar mejor información con la inclusión de procedimientos para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos desde actividad competitiva en las edades de 11-12 años.

En estudio de Guillen et al. (2018), se valida una metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos y se diseña un sistema de trabajo metodológico por direcciones técnicas, tácticas y psicológicas para la gestión del proceso de preparación en deportes de combate (Karate, Judo y Taekwondo).

Guillen y Ale (2019), en su investigación de Gestión técnica, táctica y psicológica, del deportista, una visión desde los deportes de combate, hacen un recorrido de los elementos teóricos y metodológicos que permiten enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la fase de iniciación con un enfoque técnico-táctico, a partir de la articulación de elementos y componentes que aseguran el enfoque contemporáneo. Estos autores ofrecen una visión profunda del componente técnico de la disciplina, además, disertan a cerca de los elementos pedagógicos que benefician la enseñanza desde una concepción técnico-táctica.

Aunque las investigaciones tratadas anteriormente pueden constituir un antecedente teórico-metodológico en los deportes de combates, su fundamentación va dirigida hacia la enseñanza de estos deportes, enfatizando en el componente técnico de forma aislada y aunque contextualizan su estudio en la iniciación deportiva, no inciden directamente en el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Mientras, De Lucio (2019), presenta en su investigación un grupo de indicadores, que permiten la evaluación del desempeño de atletas de deportes de combate en eventos internacionales. Se observa que los indicadores propuestos para la evaluación del desempeño son la eficacia, la eficiencia, la calidad y la economía de campeonatos internacionales en atletas de alto nivel deportivo, a pesar de la importancia de este estudio en los deportes de combate, se pudo profundizar en el proceso de control y evaluación de elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, así como, en la relación que se establecen entre los indicadores para este fin.

En la investigación de Sánchez et al. (2020), se diseña un modelo de finalidad táctica que contribuye a seleccionar atletas potencialmente talentosos para desempeñarse en los deportes de combate. También, ofrecen una herramienta que facilita el proceso metodológico para la elaboración del modelo de selección en correspondencia con las exigencias de la competición; además, seleccionan pruebas que le facilitan la evaluación con una finalidad táctica. Esta investigación contribuye a perfeccionar el proceso evaluación del accionar táctico, pero, se puede apreciar que la prueba propuesta no se encuentra asociado a un sistema que permita de manera íntegra aplicar el proceso.

En sentido general, son destacables los estudios realizados sobre este tema en los deportes de combates, en sus diferentes componentes, entre los que se pueden mencionar los de: González (2003); González (2004); Almenares et al. (2008); Blasco (2008); Carballosa (2009); Díaz (2008); Ramírez-Pompa et al. (2011); López et al. (2012); Carrillo (2015); Díaz (2017); Ruiz (2015); Abalde y Pino (2016); Millán (2016); Alvarado et al. (2018); Fernández et al. (2018); Ordoqui (2019); Texidor-Dantin (2019); Ordoqui-Baldriche et al. (2020) y Millán (2021), quienes presentan sus investigaciones a partir de metodologías, batería de test, sistemas de recogida e indicadores, en aras de perfeccionar el control y la evaluación en deportes particulares tales como: boxeo, esgrima, judo; lucha, entre otros.

1.7. Características de los esgrimistas de la categoría de 11-12 años

La etapa de desarrollo entre los 11-12 años, representa el paso de una etapa de la vida a otra, ya que está en presencia de un periodo donde comienza la transición entre la niñez y la adultez. Muchos autores consideran a este periodo como difícil y crítico, debido a la complejidad e importancia de los procesos en el desarrollo. Es una etapa distinta por sus características biológica, sociales, cognitivas, afectivas, motrices y por las formaciones

psicológicas adquiridas; sin menospreciar, por supuesto a coexistencias de rasgos infantiles y adultos, pero teniendo en cuenta la presencia de cualidades psíquicas más maduras con una heterogeneidad de manifestaciones, donde se encuentran algunos factores que acentúan los rasgos adultos (Sánchez, 2007)

Transformaciones anatómicas y fisiológicas del organismo

Los niños entre los 11 y 12 años, entrados en la adolescencia, pueden tener un desarrollo físico exterior robusto, pero con conducta de niño, sometido a un proceso de cambios anatomo-fisiológicos que tienen que atenderse en nuestra labor educativa porque rompen bruscamente con un estadio de la niñez rico en intercambio gaseoso a nivel celular que trae como consecuencia la aparición frecuente de la fatiga durante la enseñanza-aprendizaje y la competición,

Por su parte Sánchez (2007), expresa que en estas edades aparecen cambios significativos en los parámetros del cuerpo (talla, peso y diámetro torácico). El desarrollo del esqueleto es irregular, ocurriendo un rápido crecimiento de la columna vertebral, de pelvis y de las extremidades en comparación con la caja torácica. Ello puede acompañarse de alteraciones en su estructura, si existe un trabajo muscular pesado y una tensión muscular excesiva, (Sánchez 2007).

Al respecto Peña et al. (2016) plantea que, entre los 10 hasta los 12 años, existe un incremento de la fuerza producto a la coordinación inter e intramuscular, pero aún no hay hipertrofia muscular, a partir de los 12-13 años, aparece el desarrollo de la fuerza muscular unido al comienzo de secreción hormonal, con producción de testosterona.

Continúa explicando este autor que, en los niños comprendidos entre los 11 y 12 años, ocurren cambios en su desarrollo biológico. En las niñas surge la menarquía (menstruación) y en los varones aparece la primera eyaculación espontánea; se pueden observar las vellosidades púbicas y axilares. En las hembras las caderas se comienzan a transformar, la masa muscular comienza a aumentar más en los varones que en las hembras. En estas edades es propia la aparición de la rapidez, en particular la frecuencia de los pasos, también se incrementan las habilidades motrices individuales y colectivas, logran adaptarse a los cambios bioquímicos y fisiológicos que han comenzado a iniciarse y que afectan su cuerpo. Peña et al. (2016)

El proceso de cambios anatómo fisiológicos que ocurren en las edades de 11-12 años debe tenerse en cuenta en la preparación de los floretistas; por cuanto presentan una limitada coordinación y fluidez en los movimientos, elementos que los hacen torpes, irritados y sensibles a la fatiga que va en detrimento del afecto, motivación y la entrega con responsabilidad a las actividades físicas que se le proponen.

Características psicológicas

Los niños que se encuentran en las edades de 11-12 años pasan por una etapa de tránsito hacia una mayor estabilidad en el funcionamiento de los procesos y formaciones de la personalidad, (Amador, et al., 1993),

Según Lobaina, (2014), La capacidad de pensamiento abstracto lógico se desarrolla y perfecciona en la edad correspondiente. El lenguaje y la capacidad del alumno deportista adquiere gran importancia. En estas edades el atleta debe lograr el desempeño intelectual de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en la que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Explica este autor que los niños de estas edades deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que les permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general mediante la solución táctica que se haya elaborado en el proceso de entrenamiento. Continúa explicando Lobaina, (2014), que la etapa en estudio se caracteriza por una su fluidez, ya que ocurren varios cambios morfológicos y emocionales que se producen en el sistema nervioso central, sujeto a variaciones individuales. Por ejemplo: un niño puede tener 10 años, puede comportarse como uno de 12 años y viceversa. Con esto se quiere señalar que la edad cronológica del niño es posible que no coincida con las características psicológicas que le pertenece, así como, ocurre con las diferencias entre la edad cronológica y la edad biológica. Señala que entre algunas características esenciales en estas edades están:

1. Las experiencias motrices no cesan, se enriquecen continuamente por vía del mecanismo de formación de los reflejos condicionados adquiridos durante la infancia y establecidos en este período.
2. Extraordinaria capacidad de aprendizaje y poder de imitación.
3. Desarrollo potenciado y rápido del pensamiento lógico.

4. Rápido y fácil aprendizaje de las habilidades.
5. La competición no causa una gran emoción psicológica pues se admite como un juego más.
6. La esfera de la atención sufre cambios notables, lográndose establecer una mayor estabilidad e intensidad de la misma.
7. Se ha demostrado que en esta etapa resulta notablemente importante plantearle al atleta requerimientos elevados que demanden sentido de responsabilidad, por lo que el entrenador debe ser lo suficientemente flexible para comprender los errores y desaciertos que comete el muchacho debido a su falta de experiencia. Se debe por una parte estimular la independencia; pero por la otra, mantener un control determinado de la actividad reclamando disciplina, eficiencia y seriedad.
8. Su capacidad de rendimiento motor queda determinada por el nivel de las cualidades motrices implicadas.
9. Presencia de buenas cualidades de coordinación que permiten adquirir nuevas habilidades motrices y utilizar su repertorio de movimientos para crear nuevas variantes de ejecución frente a una situación inesperada.
10. Se aprecia en el cuerpo una serie de transformaciones anatomo-fisiológicas, se arriban a nuevas cualidades cognoscitivas, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de la esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.
11. Se fatigan con facilidad, sienten mucho frío o calor extremo, lo cual no es simple debilidad física sino parte del proceso de reorganización evolutiva que abarca su conducta total.
12. Su capacidad de meditar con mayor profundidad los conduce a una participación sensible en todo lo que experimenten y a un afán cada vez más fuerte de experiencias.

Este compendio de formaciones físicas y psicológicas indican las potencialidades que guarda esta edad para el aprendizaje de la habilidad táctica en un deporte de combate como la esgrima.

En estas edades, Peña et al. (2016) se alcanzan los conceptos morales, valores y actitudes propias de la vida en sociedad. Por tanto, se puede hacer una reflexión sobre las características que deben tener los entrenamientos y dentro de ellos las actividades dirigidas

a la formación del valor identidad deportiva, de manera tal que se ajusten a los aspectos condicionantes de la identidad en los practicantes de florete, de la categoría referida anteriormente. De aquí, que resulta necesario la precisión de las características psicológicas de estos practicantes con el objetivo de fundamentar la pertinencia de las actividades físico-educativas compatibles con sus expectativas por tal motivo se precian las características siguientes:

- ❖ Desarrollo de la memoria y atención voluntaria.
- ❖ El volumen de la atención abarca de 4 a 5 objetos.
- ❖ La percepción es detallada y analítica.
- ❖ Aumenta la capacidad de análisis mental.
- ❖ Se desarrolla la capacidad de vivir en compañías.
- ❖ La delación es algo deshonrosa.
- ❖ Búsqueda de inclinaciones individuales.
- ❖ Solidaridad muy fuerte.

El campo y las posibilidades de acción social en los niños de 11-12 años, se han ampliado considerablemente en relación con los practicantes de la categoría inferior, pues han dejado de ser, en gran medida, perceptores del área deportiva y la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Se manifiestan las posibilidades de autocontrol y autorregulación de la conducta criterio de importancia para la dirección de las actividades deportivas y físico-educativas, Peña et al. (2016)

1.8. Fundamentación Metodológica

Se utilizó una población integrada por entrenadores de esgrima que trabajan con la categoría 11-12 años; para la selección de la misma se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- ❖ Que tengan más de 3 años de experiencia como entrenadores.
- ❖ Profesores que hayan practicado esgrima y se desempeñen como entrenadores en la base.
- ❖ Profesores con dominio de la temática en la iniciación deportiva.
- ❖ Deseo y voluntad de participar en la investigación.

Por lo que la población quedó integrada por 11 entrenadores, lo que representa el 100%. De ellos 3 del sexo femenino para el (27,3%) y 8 masculinos para el (72,7%). Son Master en Ciencias, 2, para el (18,2%), Licenciados en Cultura Física 9, para el (81,8%).

La segunda población estuvo integrada por el comisionado de esgrima, el cual es Licenciado en Cultura física con más de 40 años de experiencia.

Se utilizó una tercera población que sirvieron como especialistas para validar la encuesta elaborada, para su selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- ❖ Poseer grado académico de Licenciado, Máster o Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- ❖ Tener más de 5 años de experiencia como profesor de deporte.
- ❖ Haber realizado trabajos de investigación científica en la temática que se aborda.
- ❖ Tener al menos una publicación acerca de la temática que se investiga.
- ❖ Haber participado en eventos científicos.

De esta forma la población quedó integrada por (7) profesores que cumplieron con los criterios de inclusión. De ellos (2) del sexo femenino para el (28,6%) y (5) masculino para el (71,4%). Son Master en ciencias de la Cultura Física (2) para el (28,6%) y Licenciados en Ciencias de la Cultura Física (5), para el (71,4%).

Tipo de estudio: descriptivo

Tipo de diseño: No experimental

Paradigma: positivista

Materiales y/o métodos

Métodos del nivel teórico

Histórico-Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes de la investigación, así como, la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Analítico-Sintético: se empleó para valorar de forma aislada los distintos criterios acerca del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, durante el proceso de consulta de la literatura especializada, definiendo así, sus particularidades y mediante la síntesis, se integraron los mismos para descubrir sus relaciones y características generales. Además, permite establecer las características de los esgrimistas 11-12 años.

Inductivo-Deductivo: este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como, descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación, para lograr predicciones o hipótesis de trabajo.

Métodos del nivel empírico

Análisis documental: se analizaron los documentos rectores para el movimiento deportivo cubano PIPD en la categoría 11-12 años y los programas de enseñanza, con los siguientes objetivos:

- ❖ Precisar cómo se controlan y se evalúan los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas 11-12 años.
- ❖ Identificar los instrumentos que se orientan para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas 11-12 años.

Encuesta estructurada: fue diseñada por la autora, teniendo en cuenta su objeto y campo de acción, antes de su aplicación el instrumento diseñado fue sometido a un pilotaje buscando el entendimiento, objetividad y confiabilidad en los resultados; así como, su ajuste a los propósitos de esta investigación. Como primer paso, se presentó en un grupo de discusión de 8 profesores de la EIDE, donde fue valorada cada pregunta, buscando en el análisis, sugerencias o modificaciones que se debían realizar para dar respuesta a los propósitos de la investigación. (Anexo 1)

Luego, de realizar las modificaciones sugeridas a las preguntas 5 y 7 para lograr un mejor entendimiento, se pasa a la elaboración inicial del instrumento para su pilotaje, con una población de 7 profesores de esgrima que trabajan en la base, con características similares

al grupo para el cual fue diseñada. Al obtener las respuestas se pasa a la valoración de las mismas, observándose que, se logró el entendimiento de las preguntas en el 100% de los profesores y, por último, se procede a la construcción final del instrumento, (anexo 1).

Entrevista estandarizada: fue aplicada al comisionado de esgrima, para constatar cómo se controlan y evalúan los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas 11-12 años, (anexo 2).

Criterio de especialista: este método será aplicado a los especialistas seleccionados, con el fin de obtener consenso acerca de la pertinencia de la encuesta en cuanto a la definición de la variable, dimensiones, indicadores e ítems para obtener la información necesaria relacionada con la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva de los esgrimistas en estudio.

Los aspectos a tener en cuenta por los especialistas para validar la variable, dimensiones, indicadores e ítems de la encuesta fueron los siguientes:

- ❖ Definición de la variable evaluación y control.
- ❖ Pertenencia de las dimensiones.
- ❖ Relación de las dimensiones con los indicadores propuestos.
- ❖ Comprensión de los ítems de la encuesta.

Método estadístico-matemático: Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se procesaron en el paquete estadístico SPSS. 27.0 (Statistic Pakquet for Social Science), utilizándose la distribución empírica de frecuencia, permitiendo reducir y organizar los datos obtenidos con los métodos empíricos aplicados, así como, determinar los porcentajes.

Análisis de los resultados

Después de haber explicado los pormenores de los procedimientos metodológicos para diagnosticar el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva, corresponde examinar en detalle cada uno de los resultados encontrados para dar cumplimiento a los objetivos.

2.1. Análisis del Programa Integral de Preparación del Deportista del Esgrima (Federación cubana de esgrima, 2021)

Se plasma el contenido técnico-táctico en este PIPD, especificando que los floretistas principiantes deben primeramente vencer el contenido del programa establecido para la categoría 9-10 años y a continuación comenzar con el estudio del programa de su categoría.

Además, se recomienda el estudio de:

- ❖ La flecha y consolidación de los desplazamientos, paso adelante, atrás, pasos laterales y pasos cruzados, saltos.
- ❖ Fondo regreso a la guardia atrás y adelante, combinación de desplazamientos y fondo, y demás combinaciones, en el trabajo individual, en grupos y en parejas.
- ❖ Trabajo táctico de distancia y combinaciones de desplazamientos para su uso en acciones preparatorias de ataque, paradas y defensa.
- ❖ Perfeccionamiento del trabajo en Medios Auxiliares (Plastrón, Espejo etc.
- ❖ Consolidación de los ataques directos, las correspondientes, paradas, defensa y ripostas contra los mismos en los sectores superiores.
- ❖ Consolidación de las contra ripostas de cuarta, sexta.
- ❖ Estudio y consolidación de los ataques por pase en los sectores superiores y las correspondientes, paradas, defensa y ripostas contra los mismos.
- ❖ Estudio y perfeccionamiento de los ataques con finta.
- ❖ Estudio y consolidación de los ataques directos a los sectores inferiores.
- ❖ Estudio y consolidación de los ataques de contestación.
- ❖ Estudio y consolidación de las paradas de segunda, octava y séptima. con sus correspondientes ripostas a los sectores superiores.
- ❖ Estudio y consolidación de las ripostas a los sectores inferiores después de las paradas de segunda, octava, y de séptima.

- ❖ Estudio y consolidación de los Bastimentos directos de cuarta y sexta.
- ❖ Estudio y consolidación de las paradas, defensas y ripostas contra el bastimento de cuarta y sexta.
- ❖ Estudio y consolidación de las acciones combinadas de bastimento y pase.
- ❖ Estudio y consolidación de los ataques por finta 1-2.
- ❖ Estudio y consolidación de las paradas circulares de cuarta y sexta.
- ❖ Estudio y consolidación de los contraataques en tiempo.
- ❖ Aplicación en el combate de los elementos estudiados.
- ❖ Estudios de las acciones sobre el arma del contrario (Ligamiento)

En este PIPD no se orienta a los entrenadores como evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Se observa que a pesar que tienen contemplado los contenidos técnico-tácticos no tienen contemplado dentro de sus orientaciones el control y la evaluación de los mismos, por lo tanto, no ofrecen indicadores, ni criterios de medidas para que los entrenadores controlen y evalúen este aspecto, por lo que se considera que los entrenadores no cuentan con las herramientas necesarias para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 desde la actividad competitiva, trabajando de forma empírica.

Se orienta en este programa que los elementos técnico-tácticos que deben dominar los floretistas 11-12 años son:

- ❖ Desplazamientos, paso adelante, atrás, pasos laterales y pasos cruzados, saltos.
- ❖ Fondo regreso a la guardia atrás y adelante, combinación de desplazamientos y fondo
- ❖ Distancia
- ❖ Ataque, paradas y defensa
- ❖ Posiciones de las manos (segunda, cuarta, sexta, séptima, octava)

2.2. Análisis de los programas de enseñanza de los floretistas para la categoría 11-12 años

- ❖ El programa de enseñanza es el documento que rige la formación y preparación de los floretistas, guiado por las orientaciones que establece el Programa Integral de Preparación del Deportista para la categoría. En el mismo se evidencia que para los asaltos los elementos técnico-tácticos que planifican son: Desplazamientos, paso adelante, atrás, pasos laterales y pasos cruzados, saltos.

- ❖ Fondo regreso a la guardia atrás y adelante, combinación de desplazamientos y fondo
- ❖ Distancia
- ❖ Ataque, paradas y defensa
- ❖ Posiciones de las manos (segunda, cuarta, sexta, séptima, octava)

Los entrenadores reflejan en este documento que los elementos técnico-tácticos en los asaltos deben utilizarse tanto en ataque, defensa y contraataque, en las tres distancias de combate (corta, media y larga). Aunque, en los floretistas de 11-12 años ponderan el trabajo en la corta y media distancia con los toques directos.

Para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, en estos programas se planifican pruebas técnicas y físicas, no contemplan como binomio la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva. Por lo que no cuentan con indicadores, ni criterios de medidas, para evaluar los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva.

Además, no tienen establecido como meta el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, por lo que se considera que los entrenadores trabajan de forma empírica, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva.

2.3. Elaboración y validación de la encuesta para determinar el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años de Cienfuegos.

Para la elaboración y validación de la encuesta, se han seguido los siguientes pasos.

1. Elaboración de la encuesta para determinar el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva de Cienfuegos, operacionalizando la variable definiendo la misma y estableciendo dimensiones e indicadores.

Operacionalización de la variable evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas 11-12 años desde la actividad competitiva.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones

control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos	Aquellas opiniones obtenidas mediante encuesta aplicada a los entrenadores, y directivos que permitan emitir juicios acerca del proceso de control y evaluación en la esgrima	Cognoscitiva
		Valorativa
		Actitudinal

Indicadores de la dimensión cognoscitiva	ítems
Conocimiento de los entrenadores de el control y evaluación del entrenamiento deportivo.	Ítems 1
Conocimiento de los entrenadores de el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas de iniciación deportiva desde la actividad competitiva.	Ítems 2
	Ítems 3
	Ítems 5
	Ítems 6
	Ítems 7
	Ítems 8
	Ítems 9
Indicadores de la dimensión valorativa	ítems
Utilidad de el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas de iniciación deportiva desde la actividad competitiva.	Ítems 4
Indicadores de la dimensión actitudinal	ítems
Alternativas de los entrenadores para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas de iniciación deportiva desde la actividad competitiva.	Ítems 6

1. Grupo de discusión con 7 profesores de la EIDE y metodólogo del deporte esgrima para la valoración de la operacionalización de la variable mostrada anteriormente, es decir, se sometieron a discusión la variable, su definición conceptual, dimensiones, indicadores e ítems de la encuesta. Los profesores emitieron opiniones y sugirieron modificaciones que se debían realizar. Una vez llevadas a cabo estas modificaciones se procedió a la ejecución del paso número 3.

2. Redacción de la encuesta tras las sugerencias del grupo de profesores. Teniendo en cuenta las sugerencias emitidas por los profesores y los objetivos de la investigación, se redactaron las diferentes preguntas que constituyeron un primer cuestionario.
3. Estudio piloto con 7 entrenadores de esgrima. No hubo modificación de los ítems propuestos.

2.4. Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores para la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde actividad competitiva.

La pregunta # 1 está relacionada con el conocimiento que poseen los entrenadores acerca el control y evaluación del entrenamiento deportivo y la pregunta # 2 refiere a cerca de la importancia de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva. El (100%) de los entrenadores afirman conocer en que consiste la evaluación y control del entrenamiento deportivo. Además, son del criterio que el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva es importante.

En la pregunta # 3 se les pide a los entrenadores que pongan ejemplos de los beneficios que les brinda, el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva. Estos manifiestan que les permite:

- ❖ Comprobar el aprendizaje y el rendimiento de los floretistas en general.
- ❖ Corregir deficiencias para elevar el nivel técnico-táctico.
- ❖ Elevar la competitividad y la motivación.
- ❖ Conocer los errores que poseen los floretistas para corregirlos.
- ❖ Conocer el comportamiento de los floretistas en las competencias.
- ❖ Conocer debilidades y fortalezas.

Los ejemplos que más se repiten son:

- ❖ Planificar mejor los planes de entrenamientos y competencias.
- ❖ Les permite mejorar las acciones tácticas y técnicas.

En la pregunta # 4 se les pide a los entrenadores que evalúen el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva de los floretistas, observándose que (2) de ellos la consideran regular, para el (18%) y (9) entrenadores, de mal, lo que representa el (82%).

En la pregunta # 5 se les pregunta si consideran que el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los floretistas, contribuye a una correcta planificación del entrenamiento. Respondiendo el 100%, de los entrenadores que si contribuye a la correcta planificación del entrenamiento.

Argumentan (5) de ellos para el (45,5%) que:

- ❖ La correcta evaluación y control de los elementos técnico-tácticos permite trabajar directamente con el floretista para corregir los errores.
- ❖ Ayuda a mejorar los procedimientos metodológicos y la dosificación de los elementos.

Manifiestan (4) entrenadores, para el (36,4%) que:

- ❖ Está presente la unión de la técnica y el pensamiento, contribuyendo al enfoque de los floretistas ante cualquier situación.

Y (2) entrenadores, lo que representa el (18,1%), no dieron su opinión del porque ellos afirman que la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva, contribuye a una correcta planificación del entrenamiento.

En la pregunta # 6 se les pide a los entrenadores que pusieran ejemplos de cómo ellos controlan y evalúan los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva. Los mismos manifestaron que a través de:

- ❖ Test integrales de habilidades de los floretistas.
- ❖ Mediante situaciones tácticas en los entrenamientos.
- ❖ Mediante la evaluación del desempeño en las competiciones.
- ❖ Mediante test técnico y tácticos.

La pregunta # 7, refiere a la existencia de algún instrumento que controle o evalúe los elementos técnico-tácticos de los floretistas desde la actividad competitiva. Los 11 encuestados para el (100%), consideran no poseer ningún instrumento que les facilite controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los floretistas desde la actividad competitiva.

La pregunta # 8 está relacionada con el conocimiento que poseen los entrenadores si en el Programa Integral de Preparación del Deportista existen indicadores que controlen y evalúen los elementos:

Técnicos: de los 11 entrenadores, (2), para el (18,2%), manifiestan que, si existen indicadores para el control y la evaluación de este elemento, pero no especifican los indicadores a los que

se refieren y (9) entrenadores, representando el (81,8%), afirman que no existen indicadores para controlar y evaluar este elemento.

Táctico: de los 11 entrenadores, (3), para el (27,3%), manifiestan que si existen indicadores para el control y la evaluación de este elemento y (8) entrenadores, representando el (72,7%), refieren que no existen indicadores para controlar y evaluar este elemento.

Técnico-táctico desde la actividad competitiva: de los 11 entrenadores, (2), para el (18,2%), manifiestan que, si existen indicadores para el control y la evaluación de estos elementos, pero no especifican cuáles y (9) entrenadores, representando el (81,8%), refieren que no existen indicadores para controlar y evaluar este elemento.

En la pregunta # 9 se les pide que manifiesten si han recibido alguna orientación de cómo controlar o evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva de los floretistas, el 100%, de los entrenadores manifiesta que no han recibido orientaciones para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva de los floretistas.

2.5. Resultados de la entrevista estandarizada a comisionados provinciales del deporte esgrima.

- ❖ El entrevistado plantea que el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva es mala.
- ❖ Plantea que una de las debilidades que presentan los entrenadores es que carecen de preparación metodológica sobre el tema; especifican que los entrenadores no cuentan con indicadores, índices y escalas evaluativas, para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva.
- ❖ Plantea que existen carencias de instrumentos que se contextualicen con las características de los floretistas en estudio. Además, manifiestan que los entrenadores trabajan teniendo en cuenta su experiencia.
- ❖ Al indagar sobre los elementos técnico-tácticos que se le controlan y evalúan los floretistas desde la actividad competitiva manifiesta que son: Desplazamientos, pasos laterales y pasos cruzados, saltos, fondo, distancia, ataque, paradas, defensa y posiciones de las manos (segunda, cuarta, sexta, séptima, octava)

- ❖ Asevera que los entrenadores no cuentan con los instrumentos necesarios para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva.
- ❖ Plantea el entrevistado, en que los test que se encuentran en el PIPD, solo controlan los elementos técnico y táctico de forma individual y no se contextualiza en la actividad competitiva de los floretistas. Además, es del criterio que no se ofrecen índices ni escalas evaluativas que les facilite a los entrenadores emitir un juicio valorativo a cerca del comportamiento de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva.

CONCLUSIONES

Las bibliografías consultadas sobre el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva son escasas.

En el diagnóstico realizado, se corroboró a través de la aplicación de los métodos empíricos, la necesidad de determinar dimensiones e indicadores para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva.

RECOMENDACIONES

Estructurar un instrumento observacional con las dimensiones e indicadores determinados para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los floretistas 11-12 años desde la actividad competitiva.



BIBLIOGRAFÍA

- Abalde Amoedo, N., & Pino Juste, R. (2016). Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. *Retos*, (29), pp. 109-113
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400854>
- Alfonso Jorge, J. M., & Millán Caballero, R. (2022). Perfil técnico-táctico de la esgrima en el pentatlón moderno juvenil. *Acción. Revista cubana de la Cultura Física* 18(número especial) <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/216>
- Almenares Pujadas, M. E., González Angulo, J., Guillén Mujica, M., Veitía, R., & Justo Nodas Barreto. (2008). Las evaluaciones médico-pedagógicas en los combates. Presentación del método y algunos resultados de su aplicación en el judo. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. (13) <http://www.efdeportes.com/efd122/las-evaluaciones-medico-pedagogicas-en-los-combates.htm>.
- Alvarado Castillo, J. L., Machuat Santana, G., & Méndez Lazo, E. E. (2018). Batería de test pedagógicos para evaluar la preparación de los boxeadores de primera categoría. *PODIUM*, 13(2) <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/758>
- Angulo Rodríguez, G. E. (2016). *Guía metodológica para el tratamiento de la evaluación de los elementos técnico tácticos del estilo Shotokan en la provincia de Chimborazo*. [Tesis de Diploma]. Universidad de Guayaquil. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6048064>
- Antón García, J. L. (1994). *Balonmano: metodología y alto rendimiento*. Paidotribo.
- Arkayev, U.A. (1980) *La Esgrima*. Ed. Orbe.
- Aróstica Villa, O. (2018). *Metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de las acciones técnico-tácticas del Balonmano, como deporte variable*. [Tesis doctoral]. Universidad Central "Marta Abreu" de la Villa
- Avelar Rosa, B., & Figueredo, A. (2009). La iniciación a los deportes de combate: Interpretación de la estructura del fenómeno lúcido luctatorio. *January*, 4(3). pp.44-57.
- Avelar-Rosa, B., Pimentel Gómez, M. S., Figueiredo, A., & López-Ros, V. (2015). Caracterización y desarrollo del “saber luchar”: contenidos de un modelo integrado para la enseñanza de las artes marciales y de los deportes de combate. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 10(1), 16-33.
<http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/artesmarciales>

- Bárceñas, D., & Román, J. (1993). *Balonmano, técnica y metodología*. Gymnos.
- Bayer, C. (1987). *Técnica del balonmano*. Hispano Europea
- Becali Garrido, A. (2008). *Multimedia para el desarrollo de la Fuerza*. Deportes
- Blasco Lafarga, C. (2008). *Propuesta y resultados de una evaluación condicional específica para el entrenamiento de Judo: La batería blasco aplicada en judokas españoles*. [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia https://books.google.com/cu/books/about/Propuesta_y_resultados_de_una_evaluaci.html?id=Wa5y0AEACAAJ&redir_esc=y
- Blázquez Sánchez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. INDE.
- Blázquez, D. y Hernández, J. (1984). *Clasificación o taxonomías deportivas*. Monografía. Inef.
- Bompa, T. O. (1983). *Theory and Methodology of Training: The Key to Athletic Performance*. Dubuque, Iowa: Kendall. Hunt Publishing Company. pp17-33.
- Calero Morales, S. (2009). *Sistema de registro y procesamiento del rendimiento técnico táctico para el voleibol de alto nivel* [Tesis doctoral]. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
- Calero Morales, S. (2009). *Sistema de registro y procesamiento del Rendimiento técnico – táctico para el voleibol de alto nivel*. Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo, Ciudad Habana
- Campos Granell, J., & Ramón Cervera, V. (2000). *Principios metodológicos de acondicionamiento físico*. Paidotribo.
- Carballosa Parra, H. (2009). *Normas para la evaluación de la capacidad condicional rapidez en el judo femenino escolar*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte <https://repositorio.uho.edu/cu/handle/uho/2625>
- Carratalá, E. (2002). *Los juegos y deportes de lucha con agarre/judo. Una propuesta de enseñanza*. Universidad de Valencia. <https://3yryua3n3eu3i4gih2iopzphwengine.netdnassl.com/wpcontent/uploads/2016/07/pdf/research5.pdf>
- Carrillo Mirabal, R. (2015). *Efectividad táctica de las principales figuras del Equipo Juvenil de Lucha, estilo grecorromano en la Copa Nacional “28 de enero”*. [Tesis de Diploma]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte <https://dspace.uclv.edu/cu/items/690f82db-595d-4c22-929b-9dc045cc091d>

- Claudio Pérez, E. (2008). *Metodología para la evaluación del rendimiento competitivo de los jugadores del Baloncesto Élite Cubano*. [Tesis doctoral]. Universidad de Matanzas
- Copello Janjaque, M. (2005). *El arte de enseñar Judo*. Andrés Eloy Blanco.
- Copello, J. M. (2017). Hacia un nuevo modelo teórico del entrenamiento deportivo. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital- Buenos Aires Año 18(181)*. <http://www.efdeportes.com/efd181/orientaciones-para-loS-deportesdecombate.htm>
- Cordova, B., Rodríguez, M., Madrigal, A., & Cazco, J. (2020). Esgrima. Proactividad y potencial creativo, valoraciones imprescindibles para la selección de talentos. *Lecturas: Educación Física y Deportes, 25*, 160-184. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i263.2090>
- Cortegaza Fernández, L., & Hernández Prado, C. M. (2006). *Planificación del entrenamiento deportivo. Programa de enseñanza. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Tomo II*. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Cortegaza Fernández, L., & Hernández Prado, C. M. (2006). *Planificación del entrenamiento deportivo. Programa de enseñanza. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Tomo II*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo"
- Cortegaza. (2003). *Capacidades y Cualidades Motoras*. 62
- De Lucio Ávila, V. H. (2019). Indicadores para la evaluación del desempeño de los atletas en eventos deportivos internacionales de combate. *Podium, 14(2)*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000200233
- Díaz Benítez, P. L. (2007). Normativas de evaluación de carácter físico para competidores de taekwondo de Boyacá, mayores de 14 años. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 12 (112)*, <http://www.efdeportes.com/efd112/norm>
- Díaz Benítez, P. L. (2008). El control de la preparación en el boxeo cubano. *Revista Digital - Buenos Aires, (13)* <http://www.efdeportes.com/>
- Díaz Jiménez, R. (2017). *La efectividad de las combinaciones de posición o estructura en los luchadores juveniles del estilo libre*. [Tesis de Diploma]. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas <https://dspace.uclv.edu.cu/items/138e0a7f-7ef6-4678-9ced-44ff8a68bfe7>
- Díaz Jiménez, R. (2017). *La efectividad de las combinaciones de posición o estructura en los luchadores juveniles del estilo libre*. [Tesis de Diploma]. Universidad Central «Marta

Abreu» de Las Villas <https://dspace.uclv.edu.cu/items/138e0a7f-7ef6-4678-9ced-44ff8a68bfe7>

Donskoi, D., & Zartsiorski, V. ((1988)). *Biomecánica de los ejercicios físicos*. Raduga

Dumitru, D. C. (2009). *Consideraciones para la preparación física de los porteros de Balonmano*. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Almería.

Fernández Robayna, E. A., Almenares Pujadas, M. E., & Padrón Pérez, A. J. (2018). Actualización del test de proyecciones de cuatro minutos en judocas femeninas de la Preselección Nacional. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*. 13(3) <https://instituciones.sld.cu/imd/files/2019/02/Actualizaci%C3%B3n-del-Test-de-Proyecciones-de-Cuatro-Minutos-en-judocas-femeninas-de-la-Preselecci%C3%B3n-Nacional1.pdf>

Forteza de la Rosa, A. (2001). *Entrenamiento deportivo ciencia e innovación tecnológica*. Científico-Técnica

Forteza de la Rosa, A., & Ranzola Rivas, A. (1988). *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. Científico-Técnica.

García Bulgar, R. (2011). Ejercicios para el control técnico de los porteros de Balonmano de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo. *EFDeportes.com, Revista Digital Buenos Aires*, 16(161).

García González, O., Raymond Yáñez, R., Villanueva Cagigas, E., León Valladares, D., Polo Jiménez, A., & Pena Cimadevilla, A. (2012). Determinación de variables Biomédico-pedagógicas de sablistas cubanos en el test de Plastrón modificado. *Revista cubana de medicina del deporte y la Cultura Física* 7(2) <https://revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/251/269>

García Manso, J. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos

García Morejón, R., & Cordero Valdés, V. O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico de los lanzadores de béisbol. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. 15(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199624522020000100072.

García Morejón, R., & Cordero Valdés, V. O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico de los lanzadores de béisbol. *Podium. Revista de Ciencia*

y Tecnología en la Cultura Física. 15(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199624522020000100072.

- García, J. (1998). *Evaluación de élites deportivas*. En: *Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Gymnos.
- Godik, M. (1989). *Fundamentos metrológicos del control del nivel de preparación técnica y táctica de los deportistas*. En V. M. Zatsiorski, *Metrología deportiva* (pág. 201). Planeta
- Gómez Castañeda, P. E. (2004). Planificación y programación del entrenamiento deportivo en Taekwondo. *EFDeportes*, 10 (73). <http://www.efdeportes.com/efd73/tkwd.htm>
- González Catalá, S. A. (2003). Los test pedagógicos en la lucha deportiva. *Revista Digital - Buenos Aire*. (62) <http://www.efdeportes.com/>
- González Haramboure, R. (2004). La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales. *Lecturas: Educación física y deportes*, 74. <https://www.efdeportes.com/efd74/artm.htm>
- González Pascual, J. A. (2016). *Modelo comportamental de la actividad competitiva para propiciar la orientación del modo de combatir del judoka*. [Tesis doctoral]. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
- Govea Díaz, Y. (2011). *Metodología para el control de la intensidad del entrenamiento de los ejercicios competitivos individuales en gimnastas élites cubanas de gimnasia rítmica*. [Tesis doctoral]. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
- Guerra Fontén, R., Stable Bernal, Y., & Bernal Jova, A. N. (2021). Control y evaluación de la preparación de los porteros de balonmano. *Revista Conrado*, 17(80), 268-276.
- Guerra Fontén, R., Stable Bernal, Y., & Bernal Jova, A. N. (2021). Control y evaluación de la preparación de los porteros de balonmano. *Revista Conrado*, 17(80), 268-276.
- Guhazambo Aguilar, R. P. y Sucuzhañay Cumbe, J. M. (2011). *Metodología para la evaluación física, técnica y psicológica del fútbol para niños de 10-12 años de la Escuela de Fútbol Jogo Bonito*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1227>.
- Guillen Pereira, L., & Ale de la rosa, Y. (2019). *Gestión de la preparación técnica, táctica y psicológica del deportista: una visión desde los deportes de combate*. Ecuador: Universo Sur

- Guillen Pereira, L., Copello Janjaque, M., Gutierrez Cruz, M., & Guerra Santiesteban, J. R. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combates. *Retos* 34(34).
https://www.researchgate.net/publication/334376451_Metodologia_para_el_perfeccionamiento_del_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_de_los_elementos_tecnicos-tacticos_en_los_deportes_de_combate_Methodology_for_improving_the_teaching-learning_proces.
- Guillén, P. L., Ale, Y., & Coral, E. G. (2017). Alternativa metodológica con un enfoque técnico táctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del taekwondo. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital Buenos Aires*, 21(225)
<http://www.efdeportes.com/efd225/alternativa-metodologica-del->
- Harre, D. (1987). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Científico – Técnica.
- Harre, D. (1989). *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Científico Técnica.
- Hechevarría Urdaneta, M., Hechevarria Urdaneta, A., Falero Rodríguez, J. R., Betancourt, N., Cortegaza Fernández, L., Hernández Prado, C. M., & Paula, O. (2006). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo
- Hernández Garay, A. (2017). *Modelo teórico metodológico para el control y evaluación de los factores determinantes del rendimiento temporal de los nadadores escolares del evento 800 metros estilo libre*. [Tesis doctoral]. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16255>
- Hernández Garay, A. (2017). *Modelo teórico metodológico para el control y evaluación de los factores determinantes del rendimiento temporal de los nadadores escolares del evento 800 metros estilo libre*. [Tesis doctoral]. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16255>
- Hernández Prado, C. M. (2004). *El control del entrenamiento deportivo*. Facultad de Cultura Física. Universidad “Camilo Cienfuegos”
- Ibañez Díaz, R. E. (2020). *Sistema para el control y evaluación de las acciones técnicotácticas durante el combate del luchador escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

- Jácome Tenorio, W. O., Morales Neira, D. J., Olivo Solís, J. E., Rondan Elizalde, M. d., León López, L. W., Cuesta Mora, A. B., & Velastegui Garaicoa, B. F. (2021). *Herramientas de evaluación en la preparación técnico - táctico del futbolista categoría 12 años desde la perspectiva del COVID - 19*. Savez. <https://www.researchgate.net/publication/357516936>.
- Jiménez Pérez, G. (2010). *Propuesta de indicadores de control para el rendimiento técnico-táctico defensivo de los jardineros del equipo sub 15 años de béisbol de la provincia de Villa Clara*. [Tesis de Diploma]. Instituto Superior de Cultura Física.
- Lakes, K. D., & Hoyt, W. T., W. T. (2004). Promoting self-regulation through schoolbased martial arts training. *Journal of Applied Developmental Psychology, 25*(3), 283-302.
- Larduet Pedroso, M. C., & Morell Fuentes, F. E. (2015). *Módulos "Plan gráfico" y "Test pedagógico" del sistema para la planificación y control del entrenamiento en deportes de combate*. [Trabajo de diploma]. Universidad de las Ciencias Informáticas.
- López González, D. E., Alonso Rodríguez, A., Bárcenas, M. Á., & Alonso Rodríguez, S. (2012). Evaluación cuantitativa del rendimiento técnico-táctico en la lucha libre olímpica. *Revista mexicana de investigación Cuñtura física y Deporte. 4*(5), pp 143-159 <https://www.semanticscholar.org/paper/Evaluaci%C3%B3n-cuantitativa-del-rendimientoenlaluchaGonz%C3%A1lezRodríguez/2b58190e7dc7577184fd7a96ec8719058cea79d3>
- López Jurado, C. (2023). Hoja de cálculo: qué es y para qué sirve . CCM. <https://es.ccm.net/aplicaciones-e-internet/museo-de-internet/enciclopedia/12036-que-es-una-hoja-de-calculo-y-para-que-sirve/>
- López Thureaux, A. L., & Noa Cuadro, H. (2003). Propuesta de Indicadores para Valorar el Rendimiento Técnico-Táctico de un Equipo de Fútbol. *Ciencias Holguín. (IX)* <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/viewFile/221/95>
- Mahlo, F. (1974). *La acción táctica en el juego*. Pueblo y Educación
- Manno, R. (1991). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Paidotribo
- Martín Saura, E. (2007). *Metodología para la preparación técnico táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel*. Villa Clara: Tesis en opción al título de doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo"

- Martínez Q, P. O., & Saucedo, M. F. (2002). La táctica como instrumento de mejora de la velocidad de reacción en los deportes de combate. *Efdeportes.com. Revista Digital*, 8(53)
- Mata, F. (1992). *Control del entrenamiento y la competición en el fútbol*. Deportiva.
- Matveev , L. P. (1985). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Raduga
- Menéndez Castillo, E. (1985). *Planificación Control y Análisis del Entrenamiento Deportivo en las categorías escolares*. Abel Santamaría
- Millán Caballero, R. (2016). *Sistema para la evaluación de la calidad de los servicios de alto rendimiento deportivo*. [Tesis doctoral]. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas
- Millán-Caballero, R. (2017). Instrumento para la evaluación de la calidad de equipos deportivos de alto rendimiento. *Arrancada* 17(32)
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/198>
- Millán-Caballero, R. (2021). Variables asociadas al resultado deportivo en competidores juveniles de combate. *Arrancada*. 21(39), 21-31
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/388>
- Molina López, J. M. (2010). Preparación psicológica del portero de Balonmano en las distintas etapas de la temporada. *Revista Digital Buenos Aires*, 14(142).
- Morales Cuellar, Y. (2014). *Sistema didáctico para la actuación competente del taekwondista escolar*
- Morales, A. (2005). La preparación del deportista: control y evaluación de la unidad de entrenamiento. *Efdeportes.com Revista en línea*, [86]. <http://www.efdeportes.com>
- Moreno Iglesias, M. (2005). *Propuesta metodológica para evaluar la eficacia del proceso pedagógico áulico en Secundaria Básica*. [Tesis doctoral]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Mozo Cañete, L. D. (2011). El Proceso de Evaluación en la Etapa de Iniciación Deportiva. [portalfitness. http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=7732](http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=7732)
- Muchuly Leyva, D. (2014). *Módulo archivos multimedia para el sistema de planificación y control del entrenamiento en deportes de combate*. [Trabajo de diploma]. Universidad de las Ciencias Informáticas.
https://repositorio.uci.cu/bitstream/ident/9030/2/TD_07494_14.pdf.

- Muñoz Moreno, A., Martín Redondo, E., Calvo, J. L., & Rivilla García, J. (2012). Análisis de los diferentes modelos de entrenamiento para porteros de Balonmano. *Revista de Ciencia y Deporte*, 8(3), 223-232.
- Navelo Cabello, R. (2001). *Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista*. Santa Clara: Tesis de Doctorado. ISCF Manuel Fajardo
- Núñez Peña, C. R., & Milanés Zaldívar, V. M. (2012). Bases teórico-metodológicas de la preparación táctica de los taekwondistas. En torno al concepto. *EFDeportes.com, Revista Digital*. 17(171)
- olà Santesmases, J. (2005). Estudio funcional del saber deportivo para la comprensión de la táctica. *Apunts. Educación física y deportes*. 4(82), <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300878>
- Ordoqui Baldriche, J. A., González Carballido, L. G., Montero Díaz, M., Azor Hernández, J. L., & Acebal Montes, R. (2020). Validez y confiabilidad de una prueba autovalorativa de terreno en el boxeo cubano de alto rendimiento. *Universidad de La Habana*, 7(291) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762021000100007
- Oroceno-Aragón, M. (2012). La evaluación sistemática de la técnica en el entrenamiento deportivo. *Olimpia*. IX (31).
- Oroceno-Aragón, M. (2012). La evaluación sistemática de la técnica en el entrenamiento deportivo. *Olimpia*. IX (31).
- Ozolin, N. G. (1970). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. Progreso.
- Ozolin, N. G. (1970). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. Progreso
- Peña, G., Heredia, J. R., Lloret, C., Martín, M., & Da Silva Grigoletto, M. E. (2016). Iniciación al entrenamiento de fuerza en edades tempranas: revisión. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte* 9(1) <https://dx.doi.org/10.1016/j.ramd.2015.01.022>
- Quintana Ibarra, I. (2021). *Fundamentación de la necesidad de una herramienta pedagógica para el autoaprendizaje de la teoría de la técnica de precisión del tiro con pistola deportiva*. Tesis de maestría. Facultad de Cultura Física
- Ramírez Pompa, J. D., Acosta Mendoza, A., & Ramírez Cabrera, R. D. (2011). Evaluación y asimilación técnico-táctica en el proceso formativo de judocas escolares. *Olimpia*, 8 (28), 21-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210697>

- Ranzola, J. (2006). *El control y evaluación del proceso de entrenamiento. En: Collazo, A. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Tomo II. La selección científica del posible talento deportivo y el sistema de la planificación del entrenamiento.* ISCF “Manuel Fajardo”
- Riera, J. (1995). Estrategia, Táctica y Técnica Deportiva. *Apunts; (39), 45-56*
- Ruiz Cañizares, J. M. (2009). Bateria de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto. [Tesis doctoral]. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Ruiz Sandoval, P. E. (2015). *Efectividad táctica de las principales figuras del equipo juvenil de lucha, estilo libre en la Copa Nacional “28 de enero”.* [Tesis de diploma]. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Ruiz, L. M. (1994). *Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades.* Visor
- Salazar Lebot, Y. N. (2022). Sistema didáctico de entrenamiento para los ataques durante el combate de esgrima a sable (Original). *Olimpia 19(3)*
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/3455>
- Sampedro Molinuevo, J. (2013). *Análisis de la estrategia de los deportes. Tema 1. Concepto de técnica, táctica y estrategia. Concepto de técnica, táctica y estrategia.* INEF.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la táctica deportiva.* Gymnos.
- Sampedro, J. (2010). *Evaluación de la enseñanza/aprendizaje del Baloncesto.* En. Escuela Nacional de Entrenadores. Federación Española de Baloncesto.
- Sánchez Córdova, B., Lastres Madrigal, A., Arias Moreno, E. R., Mesa Anoceto, M., Vidaurreta Bueno, R., & García Chacón, L. d. (2020). Deportes de combate, hacia un modelo de finalidad táctica de selección de talentos. *Podium. 15(13)*
- Silva Sansaricq, Y. (2009). *Metodología para la enseñanza de los combates de defensa personal en los centros de estudios del Ministerio del Interior.* [Tesis de maestría]. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Las Villas. taekwondo.htm
- Tamayo Fajardo, J. A. (2003). *Iniciación al Judo.* Wanceulen.
- Tarragó Garcia, R. (2017). *Estructura temporal, interacción táctica y eficacia en asaltos de esgrima de alto nivel.* *Universitat de Barcelona* (Tesis Doctoral)

- Tejeda Piñeiro, M., & Núñez Aliaga, F. (2020). Modelo didáctico para la preparación táctica de los esgrimistas que permita subdirección. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 1, <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/vie/2400/2447>
- Terry Rodríguez, C. E. (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años* (Cienfuegos, Cuba). [Tesis doctoral]. Universidad de Granada.
- Texidor-Dantin, C. L., Fuentes-Herrera, M., & Fuentes-FuentesDuany, N. (2019). Propuesta de indicadores para la evaluación de los oficiales cubanos de luchas deportivas. *Acción*. 15. <http://accion.uccfd.cu>
- Valero Inerarity, A. (2016). *Control y evaluación de la táctica ofensiva de los jugadores base de la categoría 13-15 años del deporte baloncesto*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Valero Inerarity, A., Sánchez Oms, A., & García Vázquez, L. (2017). Instrumento para controlar la eficacia táctica de los jugadores bases de la categoría 13-15 años del deporte de baloncesto. *Conrado*, 13(58), pp. 120-125. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Vera Rivera, J. L. (2007). *Propuesta metodológica para el entrenamiento de las acciones técnico- tácticas del tiro a portería en los futbolistas de la categoría 13-14 años*. Tesis Doctoral. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo"
- Verjochansky, P. Y. (1992). *Entrenamiento deportivo. Planificación y programación*. Martínez Roca
- Vinuesa López, M. (2016). *Conceptos y métodos para el entrenamiento físico*. Ministerio de Defensa. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1240>
- Vizcay Medina, C. (2010). El portero de Balonmano. Elementos fundamentales para su preparación. *Revista Digital*. Buenos Aires, 15(145). <https://www.efdeportes.com>
- Yucra Ribera, J. (2001). La evaluación en el proceso del entrenamiento deportivo. *efdeportes*. <http://www.efdeportes.com>
- Zamora, J. L. (1998). *Texto de Evaluación de la Educación Física*. Escuela Normal Central de la Educación Física

Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología Deportiva*. Planeta.



ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a los entrenadores de Esgrima.

Estimado profesor, este estudio se relaciona con el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años, y tiene como objetivo caracterizar los elementos fundamentales del objeto de estudio de esta investigación, mediante sus valoraciones y conocimientos adquiridos en esta temática. Su opinión será de gran valor al aportar criterios que permitirán el éxito del proceso investigativo.

De ante mano le agradecemos su colaboración.

Años de experiencias en la labor _____

Nivel educacional: Superior_____ Técnico Medio_____ Otros_____

Estudios realizados: Doctor en Ciencias_____ Máster_____ Especialista_____

Licenciado_____

Preguntas:

- 1- ¿Cómo evalúa su preparación para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años? Buena_____ Regular_____ Mala_____
- 2- ¿Cómo considera usted la preparación metodológica que recibe para enfrentar el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años? Buena __ Regular___ Mala_____
- 3- ¿Considera que son suficientes las orientaciones que recibes para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años? Sí_____ No_____
- 4- Conoce usted algún documento oficial que oriente cómo controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años. Sí_____ No_____
- 5- ¿Poseen algún instrumento (metodología, modelos, estrategia, alternativa metodológica, instrumento observacional) para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años? Sí_____ No_____
- 6- Mencione a su juicio las 3 principales debilidades del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años.
- 7- ¿Cuál es el escenario (entrenamientos, topes, competencias fundamentales) ideal para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años?

- 8- ¿Cómo usted realiza el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años?
- 9- ¿En el Programa Integral de Preparación del Deportista se orienta cómo controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años?
Sí _____ No _____

Muchas Gracias



Anexo 2. Entrevista estandarizada realizada a comisionados provinciales del deporte Esgrima.

Estimados compañeros, el presente estudio, relacionado con el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años, tiene como objetivo caracterizar los elementos fundamentales del objeto de estudio de esta investigación, mediante sus valoraciones y conocimientos prácticos. Su opinión será de gran valor al aportar criterios que permitirán el éxito del proceso investigativo.

De ante mano le agradecemos su colaboración.

Años de experiencias en la labor _____

Nivel educacional: Superior_____ Técnico Medio_____ Otros_____

Estudios realizados: Doctor en Ciencias_____ Máster_____ Especialista_____

Licenciado_____

Preguntas:

1. ¿Cómo evalúa el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años, por parte de los entrenadores que dirige?
Bien____ Regular_____ Mal_____
2. ¿Cuáles son las 5 principales debilidades que presentan los entrenadores para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años?
3. ¿Qué indicaciones oficiales existen, para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años?
4. ¿Cuál es el escenario (entrenamiento, topes, competencias fundamentales) ideal donde los entrenadores pueden controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años?
5. ¿En el Programa Integral de Preparación del Deportista se ofrecen herramientas para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años? Sí____ No_____
6. ¿Cómo controlan y evalúan los elementos técnico-tácticos de los esgrimistas de la categoría 11-12 años los entrenadores?

Muchas Gracias