

Trabajo de Diploma para Optar por el Título de Licenciado en Cultura Física.

Conocimientos tácticos declarativos y procedimentales del equipo de fútbol del área de Caonao. Cienfuegos.

Autor: René Javier Jiménez Machado

Tutor: Dr.C. Carlos Emilio Terry Rodríguez

2024

“Año 66 de la Revolución”

Dedicatoria.

Este trabajo está dedicado a todas las personas que en mi vida me han motivado a luchar por alcanzar todos mis sueños principalmente a mi familia y amigos que fueron parte de este proceso:

Mi mamá mi motor impulsor para alcanzar todas mis metas.

Mi padre que me ha guiado y enseñado con su experiencia el mundo del deporte.

Mi hermana por su apoyo incondicional, dedicación y palabras de aliento para llegar hasta el final de esta carrera.



Agradecimientos.

Son tantas las personas que contribuyeron a mi formación como persona y profesional y por consecuencia a la realización de este trabajo, pero principalmente debo agradecer a:

- Mis padres que siempre me han guiado en la vida.
- A toda mi familia.
- A mi novia por ayudarme en esta recta final.
- A mi tutor Dr.C. Carlos Emilio Terry por su esmerada dedicación y entrega conmigo.
- A todos mis profesores durante toda la carrera.
- A todos mis compañeros y amigos.
- A todas las personas que no han sido mencionadas y me han ayudado de una manera u otra a lo largo de este camino.

Resumen.

En la presente investigación se realizó un análisis descriptivo de los conocimientos tácticos declarativos y procedimentales del equipo de fútbol categoría 11-12 años del área de Caonao. Para la realización de la misma se tomó una muestra de 11 niños de una población de 12. El objetivo propuesto fue Identificar los conocimientos declarativos y procedimentales de los principios tácticos ofensivos de los futbolistas de la categoría 11-12 años del área de Caonao en Cienfuegos. Los métodos utilizados fueron la revisión de documentos, y el test o cuestionario de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF), diseñado y validado por Sera-Olivares, j, y García-López, (2016). Después del análisis de los resultados emanados de la aplicación del cuestionario, se identifica como una de las conclusiones principales que el dominio relacionado con el conocimiento declarativo y procedimental que se relaciona con el principio de juego conservar la posesión del balón es donde la mayoría de los jugadores no eligieron la opción correcta. Se recomienda realizar investigaciones donde se tenga en cuenta la posición de los jugadores, así como el tiempo de entrenamiento.

Abstract.

In the present research, a descriptive analysis of the declarative and procedural tactical knowledge of the 11-12-year-old category soccer team from the Caonao area was carried out. To carry it out, a sample of 11 children was taken from a population of 12. The proposed objective was to identify the declarative and procedural knowledge of the offensive tactical principles of the soccer players in the 11-12-year-old category from the Caonao area in Cienfuegos. The methods used were the review of documents, and the offensive tactical knowledge test or questionnaire in football (TCTOF), designed and validated by Sera-Olivares, j, and García-López, (2016). After the analysis of the results emanating from the application of the questionnaire, one of the main conclusions is identified that the domain related to declarative and procedural knowledge that is related to the principle of the game, maintaining possession of the ball is where most of the The players did not choose the correct option. It is recommended to carry out research that takes into account the position of the players, as well as training time.

Palabras clave: conocimientos tácticos declarativos y procedimentales, conocimiento táctico ofensivo, posesión del balón, posición de los jugadores.

Keywords: declarative and procedural tactical knowledge, offensive tactical knowledge, possession of the ball, position of the players.

INDICE

Resumen

Indice.....	Pág
1-INTRODUCCIÓN.....	1
1.1-Problemas.....	1
1.2-Fundamentación del problema.....	5
2- DESARROLLO.....	7
2.1- Resumen bibliográfico.....	7
2.2- Metodología.....	11
2.2.1-Enfoque metodológico.....	11
2.2.2- Selección de sujetos.....	11
2.2.3- Métodos y técnicas.....	11
2.3- Análisis de los resultados.....	23
2.3.1 Análisis de documentos.....	23
2.3.2 Análisis de la encuesta de conocimientos tácticos declarativos y procedimental.....	23
3- Conclusiones y Recomendaciones.....	56
3.1- Conclusiones.....	56
3.2- Recomendaciones.....	57
Referencias Bibliográficas.....	58

1. INTRODUCCIÓN.

El Fútbol se clasifica entre los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea. La estructura interna y dinámica del mismo está constituida por los siguientes factores configuradores del juego.

- La técnica o modelo de ejecución.
- El reglamento.
- El espacio de juego.
- El tiempo.
- La comunicación motriz.
- El factor táctico-estratégico.

Estos aspectos coinciden con los planteados por Hernández. (1994), para los deportes de cooperación / oposición.

El factor táctico, constituye uno de los componentes de la preparación del deportista y según Garro (2011), el fútbol es un juego donde el jugador deberá tomar decisiones antes de actuar, y después de haber analizado la situación, por tanto, un jugador deberá tener la habilidad motriz para resolver un problema de juego. Los problemas del juego se resuelven mediante tres mecanismos.

a) El mecanismo perceptivo donde el jugador deberá observar para saber que pasa y de esta manera obtener información de la situación.

b) El mecanismo de decisión donde el jugador analiza la situación, concibiendo y escogiendo una solución y establece la estrategia motora a seguir.

c) El mecanismo de ejecución dar la respuesta motriz de cómo hacerlo, resolviendo la situación de juego, donde es necesario tener desarrolladas las capacidades físicas y habilidades técnicas.

El propio autor (Garro, 2011) señala, que la enseñanza de la táctica en el fútbol debe dirigirse hacia propuestas prácticas orientadas hacia la mejora de la capacidad perceptiva y de decisión planteando situaciones de menor a mayor complejidad atendiendo siempre a los diferentes elementos del juego.

Las propuestas prácticas son imprescindibles para la enseñanza de la táctica en el fútbol, sin embargo, también se pueden considerar propuestas teóricas como complemento de esa enseñanza, pues las encuestas de conocimientos tácticos nos permitirán acercarnos al estado cognitivo de los jugadores a partir de los elementos del juego.

En las representaciones gráficas de situaciones de juego los jugadores ponen a prueba el desarrollo cognitivo, a partir que aparecen los siguientes aspectos.

- 1.- Observación y análisis de la situación.
- 2.- Análisis de las posibles soluciones.
- 3.- Elección y toma de decisión teniendo en cuenta.
 - a) La complejidad de la toma de decisiones en presencia de compañeros, adversarios y demás elementos del juego.
 - b) Tener eficacia: elegir la mejor opción.

Según Mojana Y Gaviria (2020), durante un juego de fútbol, ocurren cambios rápidos donde los jugadores deben reconocer, interpretar y procesar mucha información simultáneamente (por ejemplo, posición de la pelota, compañeros de equipo y oponentes) antes de decidir adecuadamente sobre la base del objetivo transitorio (estratégico y táctico) en una interrelación con otros factores (p. ej., habilidad técnica, habilidad física). Los propios autores continúan señalando que esas decisiones se realizan con frecuencia bajo presión, con oponentes que tratan de restringir las condiciones del juego como el tiempo y el espacio para llevar a cabo la jugada. En este sentido, es esencial que los deportistas que practican esta disciplina deportiva posean un conocimiento declarativo y procedimental apropiado.

Américo, et al. (2017), considera que, en el deporte, el conocimiento táctico procedimental está relacionado con las habilidades perceptivas-cognitivas-motoras y se refiere a una acción apropiada en un juego, en el contexto de los conocimientos. El conocimiento táctico declarativo está relacionado con las tareas, las estructuras mnemotécnicas de las tareas, teniendo en cuenta el conocimiento sobre las reglas y los objetivos de un juego, y se refiere a saber qué hacer. El propio autor señala que los

estudios han demostrado que los deportistas con mayor conocimiento táctico en el deporte muestran un mayor rendimiento. Sin embargo, Serra-Olivares et al., (2015), consideran que son pocos los estudios que evalúan estos conocimientos en deportistas de disciplinas colectivas como el fútbol.

A partir de los resultados que se obtengan en esta investigación se podrá conocer el nivel de conocimiento táctico declarativo y procedimental de los jugadores de Fútbol de la categoría 10-11 años del área de Caonao, Cienfuegos, para establecer la planificación de los contenidos técnico-tácticos, así como los procedimientos organizativos para desarrollar los contenidos de este componente de la preparación del futbolista, es decir, individual, grupal o de equipo.

La investigación que se presenta responde a la línea de investigación Perfeccionamiento de la Cultura Física, así como a la sub-línea control y evaluación de los procesos de iniciación, entrenamiento y desentrenamiento deportivo.

1.1 Problema

En lo que concierne al marco teórico de fundamentación y de explicación de los factores que concurren en el rendimiento deportivo en el fútbol, la literatura consagra cuatro factores: los aspectos psicológicos, los condicionales (condición física) y como es evidente, los coordinativos (técnica), así como los cognitivos (táctica), por lo que se deben desarrollar todos ellos en la preparación de los jóvenes futbolistas para así, obtener un mayor nivel de rendimiento deportivo (Mercé, 2003).

Mojana y Gaviria (2020), señalan que durante un partido de fútbol ocurren cambios rápidos donde los jugadores deben reconocer, interpretar y procesar mucha información de manera simultánea antes de tomar una decisión apropiada sobre la base del objetivo del momento. Lo planteado anteriormente según Afonso, et al. (2012), obliga a los jugadores de cualquier categoría a desarrollar plenamente aspectos cognitivos que tienen que ver con la percepción, con la atención y la memoria de tal manera que permitan llevar a cabo la acción táctica ante las situaciones de desafío del juego

La resolución de problemas tácticos, tanto teóricos como prácticos logra la implicación cognitiva del jugador.

El estudio del nivel de conocimiento y su relación con el rendimiento deportivo sigue siendo una línea de investigación creciente (Fernández-Echeverría et al, 2014; García-López, Contreras, Peney y Chandler, 2009). una de las condiciones primordiales para que los jugadores de fútbol compitan a un nivel alto y tengan éxito es que posean un conocimiento táctico óptimo.

Según Serra et al., (2017), este conocimiento táctico es generalmente evaluado en base a dos construcciones: el conocimiento táctico declarativo que se refiere al "saber qué hacer" en una determinada situación del juego (Otero et al., 2012). El conocimiento procedimental que se refiere al "saber cómo hacer"(Anderson et al., 2004).

El nivel de conocimiento específico de dominio táctico ha sido analizado en el ámbito futbolístico por varios autores (Kannekens, R., Elferink-Gemser, & M. T., & Visscher, C. (2009). La mayor parte de estos estudios subrayaron la necesidad de poseer un nivel de conocimiento específico previo de dominio sobre la táctica y los procedimientos de acción para tomar decisiones de juego adecuadas (Serra-Olivares, 2015), según el autor citado anteriormente los conocimientos tácticos declarativos y procedimentales se encuentran relacionados entre sí, pues la manera en que el jugador analiza las acciones durante el juego depende de la forma como el mismo lo percibe y lo concibe. Por lo tanto, estos dos tipos de conocimiento están también relacionados con la adquisición y ejecución de habilidades motrices.

Conocer los conocimientos tácticos declarativos y procedimentales de los jugadores de fútbol comprendidos en las edades de 11-12 años, permitirá a los entrenadores de fútbol teniendo en cuenta las aportaciones de Mojana y Gaviria (2020), diseñar propuestas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje del conocimiento táctico declarativo y procedimental ofensivo del jugador de fútbol. De esta manera, también se busca promover un aprendizaje significativo en este deporte, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo y motor de los jugadores. Además, este tipo de estudio contribuir desde etapas tempranas al desarrollo del pensamiento y la toma de decisiones durante el juego, fomentando su crecimiento formativo, pues no se trata de sólo lograr en los jugadores una destreza técnica, sino un componente cognitivo que le permita seleccionar la acción más eficaz durante el juego.

1.2 Fundamentación del problema.

Existe una gran variedad de fuentes que pueden generar ideas de investigación (Sampieri, 2006) entre las cuales se pueden mencionar tesis, revistas, periódicos, libros etc. A partir de la lectura de la tesis titulada “Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base” (Vega, 2006). El artículo “Una nueva herramienta para la comprensión táctica en el Fútbol”, (De la Vega, 2008), donde se desarrolla una herramienta novedosa como es un juego de mesa en el que los niños y adolescentes deben proyectar sus conocimientos del juego en los aspectos tácticos colectivos, los grupales y los individuales. El artículo “Evaluación de los procesos cognitivos y emocionales de los deportistas para la detección y selección de talentos deportivos” (Gil, 2012), en el cual se considera que el conocimiento en el aprendizaje humano se plantea, desde una perspectiva cognitiva, a partir del conocimiento declarativo y conocimiento procedimental, los trabajos del autor citado han sido orientados, siempre desde una perspectiva cognitiva, hacia el estudio del conocimiento y la toma de decisiones en deportistas.

En el ámbito específico del fútbol según varios autores (Stratton, 2001; De la Vega, 2002 y Vega, 2006), los tipos de conocimientos son los siguientes:

- Conocimiento declarativo, que es lo que el jugador es capaz de declarar acerca del juego o lo que dice saber de él y de su desempeño en el mismo.
- Conocimiento procedimental o práctico, que se corresponde con lo que el jugador sabe hacer en el juego.
- Conocimiento afectivo, relacionado con la involucración del jugador y la motivación del mismo hacia los contenidos de aprendizaje, de manera que si se siente motivado hacia ellos se alcanzará un aprendizaje más significativo.
- Conocimiento táctico o estratégico, cuya misión será que el deportista, a través de este conocimiento, sea capaz de dar la respuesta más adecuada en función de la situación de juego y de los elementos que la configuren.
- Conocimiento Meta cognitivo, este se refiere a un aprendizaje consciente, involucrado, en el que se tengan en cuenta los diferentes elementos que

compondrán su respuesta ante el juego y, por tanto, se basa en una decisión inteligente y consciente.

Los trabajos a los cuales hemos hecho referencia, todos han tenido un corte transversal para el estudio de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento en el ámbito futbolístico. Los estudios han demostrado que los deportistas con mayor conocimiento táctico en el deporte muestran un mayor rendimiento (Américo et al., 2017). Sin embargo, Serra-Olivares (2015), considera que son pocos los estudios que evalúan estos conocimientos en deportistas de disciplinas colectivas como el fútbol. Además, los aportes de varias investigaciones a las cuales se refiere Serra-Olivares et al, (2017) demuestran que los jóvenes deportistas poseen niveles muy bajos de conocimientos declarativo y procedimental sobre los principios de juego tanto ofensivos como defensivos, por lo que existe la necesidad de conocer el comportamiento de los conocimientos tácticos declarativos y procedimentales de los futbolistas de las categorías escolares. Desde esta situación problemática surge el siguiente problema científico.

Problema Científico: ¿Cuál es el conocimiento declarativo y procedimental de los principios tácticos ofensivos de los futbolistas de la categoría 11-12 años del área de Coona en Cienfuegos?

Objeto de estudio. La táctica en el Fútbol.

Campo de acción. Los conocimientos tácticos declarativos y procedimentales de los principios tácticos ofensivos de los futbolistas de la categoría 11-12 años del área de Caonao en Cienfuegos.

Objetivo general: Identificar los conocimientos declarativos y procedimentales de los principios tácticos ofensivos de los futbolistas de la categoría 11-12 años del área de Caonao en Cienfuegos.

Específicos:

1. Describir el conocimiento declarativo de los principios tácticos ofensivos de los futbolistas de la categoría 11-12 años del área de Caonao en Cienfuegos.
2. Describir el conocimiento procedimental de los principios tácticos ofensivos de los futbolistas de la categoría 11-12 años del área de Caonao en Cienfuegos.

2.DESARROLLO.

2.1 Resumen bibliográfico.

La táctica constituye uno de los componentes de la preparación del deportista, Vallodoro (2009) entiende por táctica deportiva al comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo.

En cuanto a la táctica en el fútbol, se considera que serán los acontecimientos en torno al móvil, compañeros y contrarios que se suceden durante el evento, un encuentro o partido, es ser superior, al contrario, tanto cuando tenga móvil como cuando no lo posea.

Por su parte García (1997) define la táctica en el fútbol como el conjunto de acciones y procedimientos que suceden durante el evento o lucha deportiva, recurriendo a los conocimientos y recursos de los jugadores. Para la realización de este trabajo se asume la definición de táctica brindada por el autor citado anteriormente.

Desde el surgimiento de los modelos alternativos y basados en la corriente constructivista, los deportes de cooperación/oposición, de espacio común y participación simultánea han tenido una metamorfosis en su proceso de enseñanza-aprendizaje, las transformaciones fundamentales se han dirigido a la utilización de modelos basados en la implicación cognitiva de los alumnos (Vegas y Cívico, 2010).

Una de las líneas más actuales de investigación en estos deportes se dirige al conocimiento táctico declarativo y procedimental teórico como bases de lo procedimental práctico.

(Greco, 2006). define conocimientos tácticos declarativos como la capacidad del futbolista de saber “qué hacer” en una situación de juego dada. También se puede entender como las respuestas o soluciones más adecuadas en función de las situaciones de juego presentadas de forma gráfica o figuras, las cuales son declaradas por los

jugadores al presentarles las mismas. Mientras que el conocimiento procedimental se refiere al "saber cómo hacer"(Anderson et al., 2004).

Rulence-Pâques, Fruchart, Dru y Mullet (2005) analizaron el conocimiento declarativo y procedimental de 257 jugadores futbolistas de 12 a 25 años, clasificados en grupos de 12-14, 15-16, 17-18 años de edad y sénior. Los hallazgos demostraron que los participantes organizaban el conocimiento diferentemente dependiendo de su edad.

Serra-Olivares (2017), evaluaron el conocimiento declarativo y procedimental de 431 niños entre las edades de siete y 13 años, a los mismos se les aplicó el test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF), se trata de un test escrito con imágenes relacionado con los tres principios ofensivos del juego de fútbol (conservar la posesión del balón, avanzar hacia la meta contraria y conseguir el objetivo). Los resultados fueron analizados en función de la edad, experiencia y el contexto deportivo. Los hallazgos demostraron que la edad y la experiencia no eran la causa principal de las diferencias observadas. Probablemente, las posibilidades de aprendizaje propias del contexto en el que se encontraban los participantes afectaron a su nivel de conocimientos. Por este motivo, son necesarios más estudios que analicen la relación entre el conocimiento táctico y otras variables como las metodologías de enseñanza de los deportes empleadas en los diferentes contextos deportivos.

Schüler, Godinho y Greco (2011), evaluaron y compararon el nivel de conocimiento táctico declarativo de jugadores de fútbol de diferentes categorías y lugares con una muestra de 221 jugadores varones. A partir de los resultados del estudio los autores arribaron a la conclusión de que cerca de 14 años de edad, el conocimiento táctico declarativo es un factor que diferencia a los atletas en cada categoría, pero después de 15 años de edad, este conocimiento es, probablemente, ya asimilados procesalmente por el jugador cuando se sufre una formación sistematizada y la práctica constante a lo largo de los años.

Serra-Olivares, García-López y Calderón (2015), estudiaron el conocimiento específico del dominio táctico de 109 futbolistas de 8 a 12 años y su nivel de rendimiento. Los participantes completaron el Test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol. Se analizaron los resultados. Los hallazgos indican la existencia de posibles estructuras

cognitivas específicas, relevantes para el desarrollo de habilidades de toma de decisión en el deporte y recomiendan nuevos estudios que confirmen esta hipótesis.

Mojana Guerrero y Gaviria Cajas (2020), realizaron un estudio para identificar el conocimiento declarativo y procedimental de los principios tácticos que tienen los deportistas comprendidos entre las edades de 8 a 12 años de cinco clubes de fútbol de Popayán, Para realizarlo optaron por un estudio cuantitativo correlacional, en el cual participaron 100 deportistas de 5 clubes de fútbol. Se recolectó información teniendo en cuenta las variables: edad, categoría, posición y tiempo de entrenamiento. Para evaluar el conocimiento táctico se empleó el Test de Conocimiento Táctico Ofensivo en Fútbol (TCTOF). Los resultados de la investigación permitieron concluir que el conocimiento táctico relacionado con los principios de juego para el fútbol entre los deportistas encuestados es limitado, con mayores deficiencias en el dominio procedimental que en el declarativo.

González, Contreras, Pastor y Martínez, (2007). Los autores abordaron el estudio sobre el conocimiento declarativo técnico-táctico que poseen los jugadores en categoría benjamín del Albacete Balompié (2005-06). Se tomó como muestra a seis jugadores de nivel intermedio. El instrumento de medida utilizado fue una entrevista semiestructurada con vocabulario adaptado a las capacidades cognitivas de los sujetos, además los jugadores podían usar una pizarra magnética para ayudarse en sus explicaciones o justificaciones. Los resultados que obtuvieron a partir del análisis cualitativo de los datos, muestran un nivel alto de conocimiento en los jugadores de categoría benjamín, aunque existen ciertas carencias sobre el conocimiento técnico táctico fundamental que consideran deberían aprender en esta fase, especialmente la iniciación del aprendizaje de los principios tácticos propuestos por Bayer (1992).

Cobas (2022), realizó un análisis descriptivo de la tendencia de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento en jugadores de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial de Cienfuegos, que fueron matricula del curso 2016-2017 y 2021-2022. Para la realización de la misma se tomó la población de 25 jugadores del curso 2016-2017 y 22 del curso 2021-2022. El objetivo propuesto fue analizar la evolución de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento en jugadores de

Fútbol sub-15 de la EIDE Provincial de Cienfuegos durante el período 2016-2017 y 2021-2022. Los métodos utilizados fueron la revisión de documentos, y los cuestionarios de conocimiento técnico-táctico y percepción del entrenamiento validado y aplicado por Vega (2006) para la tesis doctoral, “Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base”. Después del análisis de los resultados emanados de la aplicación de los instrumentos, se identificó como una de las conclusiones principales que la selección y elección de las opciones para darle solución a las situaciones de juego presentadas gráficamente, así como las respuestas a las preguntas de la encuesta de conocimientos tácticos se comportaron de la misma manera, inclinándose hacia las opciones correctas. Solamente existió diferencia significativa (0.020) en la respuesta a la pregunta número cuatro de la encuesta de conocimientos tácticos. Se recomendó entre otros aspectos realizar investigaciones longitudinales de tendencias con períodos de tiempo más cortos.

Benavides (2016), este autor realizó un análisis descriptivo de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub 15 de la EIDE Provincial “Jorge Agostini Villasana”. Para la realización de la misma se tomó la población de 25 jugadores de la categoría mencionada anteriormente. El objetivo propuesto fue Describir el conocimiento táctico declarativo y percepción del entrenamiento de los jugadores del equipo de Fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de Cienfuegos. Los métodos fundamentales utilizados fueron la revisión de documentos, y los cuestionarios de conocimiento técnico-táctico y percepción del entrenamiento validado y aplicado por Vega (2006) para la tesis doctoral, “Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base”. Después del análisis de los resultados emanados de la aplicación de los instrumentos, se identificó como una de las conclusiones principales que la mayoría de los jugadores eligieron la solución correcta a los problemas de juego que se les plantearon, no obstante, existe una diferencia entre la situación número 1(100%) y el número 4 (68%). Se consideró como una de las causas en esta diferencia, el aumento del número de elementos involucrados para el análisis de estas situaciones. Se recomendó entre otros aspectos realizar investigaciones donde se tenga en cuenta la posición de los jugadores, es decir, porteros, defensas, mediocampistas y delanteros.

Los trabajos a los cuales hemos hecho referencia se han dirigido al conocimiento táctico declarativo y procedimental en jugadores de fútbol de diferentes categorías, identificando, comparando y evaluando esos conocimientos, estos estudios han tenido un corte transversal, excepto el del Cobas (2022), el cual utilizó un diseño no experimental longitudinal de tendencia para conocer la evolución de esos conocimientos en poblaciones de futbolistas pertenecientes a una misma categoría.

2.2 METODOLOGÍA

2.2.1 Enfoque metodológico.

Para la realización de esta investigación se utilizó un diseño no experimental y dentro de este transversal. Según Hernández Sampieri et. al. (2014), los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Las variables en estudio fueron conocimientos tácticos declarativos y conocimientos tácticos procedimentales. El tipo de estudio es descriptivo.

2.2.2 Selección de sujetos.

Para la realización del trabajo se tomó una muestra de 11 jugadores de una población de 12 del equipo de la categoría 11-12 años que representa el 91,6 por ciento de la población.

2.2.3 Métodos y técnicas.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

Teóricos.

Analítico-sintético.

Mediante este método se analizaron los principales elementos relacionados con la táctica en el Fútbol determinando sus particularidades, lo cual nos permitió establecer relaciones y características generales.

Inductivo-deductivo.

Mediante el análisis de lo particular a lo general de la táctica en el Fútbol y de los tipos de conocimientos en este deporte (Vega, 2006), se procedió posteriormente a definir el conocimiento táctico declarativo y procedimental en el Fútbol.

Histórico-lógico.

Se analizaron los antecedentes sobre la táctica en el fútbol y los tipos de conocimientos a partir de las aportaciones de García (1997), Vallodoro (2009), De la Vega, R. (2002), Vega (2006), (Greco, 2006) y Rulence-Pâques, Fruchart, Dru y Mullet (2005)

Empíricos.

Encuesta. Se utilizó una encuesta validada por Serra-Olivares y García-López (2016), denominado Test de Conocimiento Táctico Ofensivo en Fútbol (TCTOF), este test es considerado por los autores como una herramienta de evaluación del conocimiento táctico (declarativo y procedimental) y trata de analizar el conocimiento del jugador en función de la problemática contextual donde lo aplica.

Características de la encuesta o Test de Conocimiento Táctico Ofensivo en Fútbol (TCTOF), El TCTOF ha sido diseñado para la evaluación de los conocimientos declarativo y procedimental relacionados con los principios tácticos de actuación (PTA) en ataque para los juegos y deportes de invasión como el fútbol, en la tabla 1 se presenta qué variable y dimensiones valora, cuáles son sus indicadores, y con qué ítems se evalúan.

Operacionalización de la variable conocimiento táctico ofensivo declarativo y procedimental en fútbol

Variable	Definición conceptual	Dimensiones
Conocimiento táctico ofensivo declarativo y procedimental	Capacidad del futbolista de saber "qué hacer" y "saber cómo hacer" en una situación de juego dada.	Conocimiento declarativo y procedimental

Indicadores de las dimensiones conocimiento declarativo y procedimental.	Ítem/s
- Dominio de conocimiento declarativo y procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de conservar la posesión del balón en fútbol.	3, 5, 6, 9, 11 y 13
- Dominio de conocimiento declarativo y procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de avanzar hacia la portería contraria en fútbol.	1,4,7,10,12,14,15
- Dominio de conocimiento declarativo y procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de marcar gol en fútbol.	2 y 8
- Dominio del conocimiento específico sobre la regla del fuera de juego en Fútbol.	16

Tabla 1. Variable, dimensiones, indicadores e Ítem/s a evaluar mediante el TCTOF.

Los PTA constituyen el problema táctico sobre el que se produce la interacción entre las capacidades de percepción, toma de decisiones y ejecución técnico-táctica en el Fútbol. Por esta razón, se valora el conocimiento de los encuestados sobre esta estructura. El TCTOF también evalúa el conocimiento sobre los elementos técnico-tácticos individuales y grupales en el deporte del fútbol. Se debe a que son elementos clave en los programas de enseñanza de deportes de invasión (Mitchell et al., 2006). Además, son elementos

fundamentales que tienen una función y aplicación similar entre estos deportes, y su mayor conocimiento está relacionado con una mejor toma de decisiones (Blomqvist et al., 2006; French y Thomas, 1987). De igual modo, el TCTOF evalúa el conocimiento sobre los roles y las posiciones en el deporte del fútbol. Se debe a que se trata de un nivel básico de conocimiento declarativo del deporte en sí. Además, unido a la instrucción y a la experiencia, puede facilitar la construcción de estructuras más sofisticadas, y se considera fundamental para la formación de otros procesos cognitivos utilizados durante el juego (Blomqvist y Vánttinen, 2006). Este criterio fue utilizado igualmente para la inclusión del indicador sobre la regla del fuera de juego en Fútbol.


La encuesta de conocimientos conocimiento táctico ofensivo declarativo y procedimental en fútbol es de carácter cuantitativo y de preguntas cerradas con respuesta de tipo lista o selección múltiple, teniendo en cuenta la clasificación que realizan Blaxter, Hughes y Tight (2000). A los jugadores se les presenta una serie de problemas del juego y sus posibles soluciones, de entre las cuales han de elegir la que consideren más correcta. Dichas situaciones de juego se presentan de forma gráfica, es decir, mediante dibujos en los que el jugador ha de interpretar cual es la solución más idónea al problema de juego que se le ha planteado.


Presentar los problemas planteados a los jugadores, de forma gráfica, responde a la pretensión de conocer la comprensión de los mismos, esto se justifica a partir de que los jugadores de esta edad manejan conocimientos declarativos y procedimentales teóricos del juego y se encuentran en la etapa de las operaciones formales, por lo que según Villegas (2010) se interesan por los juegos sensoriales y motores de tipo deportivo que conllevan reglamentos y roles colectivos, complementarios, además, de un pensamiento que consiste en reflexionar de manera sistemática sobre otros razonamientos, en considerar todas las relaciones posibles que pueden existir, en analizarlas para eliminar lo falso y llegar a lo verdadero.


Antes de la realización de la encuesta y con el fin de que los jugadores comprendieran las situaciones que se les presentaban, se procedía a la explicación de las figuras, no desde el punto de vista técnico-táctico, sino de lo que significaba cada una de las mismas, de acuerdo a lo que se muestra en la figura número uno.

Las figuras representan situaciones reducidas del deporte fútbol en las que:

 : ES EL JUGADOR CON BALÓN.
BALÓN.

 : ERES TÚ CON

 : ERES TÚ SIN BALÓN.

 : ES EL DEFENSOR.

NOTAS:

La orientación de los jugadores la marcan los brazos.



JUGADOR SIN BALÓN MIRANDO HACIA LA FLECHA

Los jugadores cercanos a las porterías son los porteros.

 PORTERO DEL EQUIPO ATACANTE

 PORTERO DEL EQUIPO DEFENSOR

La dirección del ataque está marcada por la flecha del campo. Tú, siempre atacas hacia la portería derecha de la figura.

DIRECCIÓN DEL ATAQUE



Figura número 1. Significación de los signos plasmados en la figura.

Posterior a la anterior aclaración, se pasa a mostrar las preguntas, las cuales se relacionan con el conocimiento declarativo y procedimental.

En la situación representada en la figura número uno se les presentan a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante con balón?

- a) Mantener la posición del balón y no perderlo.
- b) Avanzar a la portería contraria.
- c) Intentar marcar un gol.
- d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

- a) Un pase al compañero más cercano.
- b) Una finta o regate al portero para poder tirar.

c) Un tiro a portería

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número dos se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante con balón?

a) Mantener la posición del balón y no perderlo.

b) Avanzar a la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un pase al compañero más cercano.

b) Una conducción hacia la portería contraria.

c) Un tiro a portería o un regate al portero para poder tirar.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número tres se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador que lleva balón?

a) Mantener la posición del balón y no perderlo.

b) Avanzar a la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un pase al compañero que no está marcado por un defensor.

b) Una conducción hacia un espacio libre hasta encontrar apoyo de un compañero.

c) Un tiro a portería.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número cuatro se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante que lleva el balón?

a) Mantener la posición del balón y no perderlo.

b) Avanzar a la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un pase a un compañero.

b) Una conducción hacia mi portería, hasta encontrar apoyo de un compañero.

c) Una conducción hacia la portería contraria, hasta encontrar apoyo de un compañero o tener la posibilidad de tirar.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número cinco se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador que lleva balón?

a) Mantener la posición del balón y no perderlo.

b) Avanzar a la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un pase al compañero que no está marcado por un defensa.

b) Una conducción hacia un espacio libre hasta encontrar apoyo de un compañero.

c) Un tiro a portería.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número seis se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador gris que no lleva el balón?

- a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.
- b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.
- c) Intentar marcar un gol.
- d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

- a) Un desmarque de ruptura hacía la portería contraria.
- b) Esperar el pase sin moverme.
- c) Un desmarque de apoyo hacía mi portería.
- d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número siete se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante que lleva el balón?

- a) Mantener la posición del balón y no perderlo.
- b) Avanzar hacia la portería contraria
- c) Intentar marcar un gol.
- d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

- a) Un pase a un compañero.
- b) Una finta o regate hacía la portería contraria para poder tirar.
- c) Un tiro a portería.
- d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número ocho se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante con balón?

a) Mantener la posición del balón y no perderlo.

b) Avanzar hacia la portería contraria

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un pase al compañero más cercano.

b) Un regate al portero.

c) Un tiro a portería.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número nueve se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador gris que no lleva el balón?

a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.

b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un desmarque de ruptura hacía la portería contraria.

b) Esperar el pase sin moverme.

c) Un desmarque de apoyo hacía mi portería.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número diez se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante que lleva el balón?

a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.

b) Avanzar hacia la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un pase al compañero que no está marcado por un defensa.

b) Una conducción o regate hasta encontrar apoyo de un compañero.

c) Un tiro a portería.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número 11 se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador gris que no lleva el balón?

a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.

b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un desmarque de ruptura hacía la portería contraria.

b) Un desmarque de ruptura hacía mi portería.

c) Esperar el pase desplazándome ligeramente hacía un espacio en el que no haya defensores, y orientándome a mi compañero con balón para darle apoyo.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número 12 se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante que lleva el balón?

a) Mantener la posición del balón y no perderlo.

b) Avanzar hacia la portería contraria

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un pase al compañero adelantado que no está marcado por un defensor.

b) Una conducción hasta encontrar apoyo de un compañero.

c) Un tiro a portería.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número 13 se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador gris que no lleva el balón?

a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.

b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

a) Un desmarque de apoyo hacia mi compañero.

b) Sin perder de vista al contrario que tengo al lado, me desplazaría ligeramente orientándome a mis compañeros, para darles apoyo.

c) Un desmarque de ruptura hacia mi portería.

d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número 14 se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante gris que no lleva el balón?

a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.

b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.

c) Intentar marcar un gol.

d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

- a) Un desmarque de ruptura hacia la portería contraria.
- b) Esperar el pase sin moverme.
- c) Un desmarque de apoyo hacia mi compañero.
- d) d) No sabe/No contesta.

En la situación representada en la figura número 15 se les presenta a los jugadores, pidiéndoles ¿Qué harías si fueras el jugador atacante gris que no lleva el balón?

- a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.
- b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.
- c) Intentar marcar un gol.
- d) No sabe/No contesta.

Realizando para ello:

- a) Un desmarque de ruptura hacia la portería contraria.
- b) Esperar el pase sin moverme.
- c) Un desmarque de ruptura hacia mi portería.
- d) No sabe/No contesta.

La pregunta número 16 se refiere al dominio de conocimiento declarativo y procedimental sobre la regla del fuera de juego en Fútbol y se les orienta a los niños que miren las cuatro imágenes correspondientes al momento de un pase y se señala que si fueras el jugador gris ¿En qué imágenes estarías en fuera de juego? Rodéalas con un círculo.

Análisis de documento: Se revisaron varios textos, artículos y resultados de investigaciones (Mojana Guerrero, J. A y Gaviria Cajas, S. A (2020). Serra-Olivares (2017), Serra-Olivares, García-López y Calderón (2015), Benavides (2016), Cobas

(2022), relacionadas con el objeto de estudio, lo cual nos permitió obtener la información necesaria e interpretar la misma.

Nivel estadístico-matemático: Distribución empírica de frecuencia,

2.3 Análisis de los resultados.

2.3.1 Análisis de documentos.

El análisis de documentos brindó los siguientes resultados.

Los estudios relacionados con los conocimientos tácticos declarativos y procedimental se han centrado fundamentalmente en:

- Conocer el comportamiento de estos en una categoría determinada.
- Comparar el comportamiento de estos entre diferentes categorías.
- Conocer el comportamiento de los conocimientos tácticos declarativos y procedimental (teórico). Lo interesante de estos estudios es que además del "qué hacer" (declarativo), incluyen también el "saber cómo hacer" (procedimental) y para ello se utiliza el cuestionario denominado test de conocimientos tácticos ofensivos en fútbol (TCTOF).

2.3.2 Análisis de la encuesta de conocimientos tácticos declarativos y procedimental.

A través de la presente encuesta se analizaron las soluciones a las situaciones de juego presentadas gráficamente a la muestra de jugadores del equipo de fútbol 11-12 años del área de Caonao. Cienfuegos. Este análisis se realizará teniendo en cuenta los Indicadores de las dimensiones conocimiento declarativo y procedimental y los ítems a los cuales pertenecen.

Análisis del indicador dominio del conocimiento declarativo y procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de conservar la posesión del balón en fútbol. A este indicador pertenecen los ítems 3, 5, 6, 9, 11 y 13

Análisis de la situación de juego número 3.

La primera situación de juego que se les plantea a los jugadores es la que aparece en la siguiente figura.

3. ¿Qué harías si fueras el jugador que lleva el balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar a la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase al compañero que no está marcado por un defensor.
 - b) Una conducción hacia un espacio libre hasta encontrar apoyo de un compañero.
 - c) Un tiro a portería.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 2). Situación de juego número 3 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	3	27,2	A	6	54,5
B	8	72,7	B	5	45,4

C	-	-	C	-	-
D	-	-	D	-	-

(Tabla 1). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 3.

La respuesta correcta en esta situación desde la perspectiva declarativa es la “A” que indica mantener la posesión del balón y no perderlo, en este caso solamente tres jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 27,2% del total de los niños encuestados. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, se puede apreciar como ocho que representan el 72,7% no seleccionan la opción correcta, por lo que se evidencia que la mayoría de los jugadores no conocen o no saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

En cuanto al conocimiento procedimental sobre situaciones de conservar la posesión del balón, la respuesta correcta es la “B” que señala en este caso una conducción hacia un espacio libre hasta encontrar apoyo de un compañero. En esta oportunidad el 45,4% acertó en la respuesta, mientras que el 54,5% no logró acertar en la misma, por lo que más del 50% en el análisis e interpretación de los jugadores no se corresponde con la opción correcta.

Análisis de la situación de juego número 5.

En lo referente a la segunda situación de juego que se plantea, se plasma en la siguiente figura la representación gráfica y las soluciones que se les ofrece a los jugadores.

5. ¿Qué harías si fueras el jugador que lleva el balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar a la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase al compañero que no está marcado por un defensa.
 - b) Una conducción hacia un espacio libre hasta encontrar apoyo de un compañero.
 - c) Un tiro a portería.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 3). Situación de juego número 5 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	2	18,1	A	4	36,3
B	9	81,8	B	5	45,4
C			C	2	18,1

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 2). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 5.

La respuesta correcta atendiendo al conocimiento declarativo es la opción “A” que indica mantener la posesión del balón y no perderlo, en esta oportunidad solamente 2 jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 18,1% del total de los niños encuestados. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, se puede apreciar como nueve que representan el 81,8% no seleccionan la opción correcta, por lo que se evidencia que la mayoría de los jugadores no conocen o no saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de conservar la posesión del balón, la respuesta correcta es la “A” que señala en este caso un pase al compañero que no está por un defensa. En esta oportunidad el 36,3% acertó en la respuesta, mientras que el 45,4% de los jugadores optaron por la opción “B” y el 18,1 por la opción “C”, de manera general el 63,6% optó por las opciones menos aconsejables, por lo que la mayoría de los niños en el análisis e interpretación de los jugadores no se corresponde con la opción correcta.

Análisis de la situación de juego número 6.

6. ¿Qué harías si fueras el jugador gris que NO lleva el balón?



- a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.
- b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.
- c) Intentar marcar un gol.
- d) No sabe/No contesta.

- Realizando para ello:

- a) Un desmarque de ruptura hacia la portería contraria.
- b) Esperar el pase sin moverme.
- c) Un desmarque de apoyo hacia mi portería.
- d) No sabe/No contesta.

(Figura 4). Situación de juego número 6 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	3	27,2	A	7	63,6
B	8	72,7	B	3	27,2
C			C	1	9

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 3). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 6.

La respuesta correcta atendiendo al conocimiento declarativo es la opción “A” que indica ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo, en esta oportunidad solamente 3 jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 27,2% del total de los niños encuestados. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, se puede apreciar como ocho que representan el 81,8% no seleccionan la opción correcta, por lo que se evidencia que la mayoría de los jugadores no conocen o no saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de conservar la posesión del balón, la respuesta correcta es la “C” que señala en este caso un desmarque de apoyo hacía mi portería. En esta oportunidad el 63,6% acertó en la respuesta, mientras que el 27,2% de los jugadores optaron por la opción “B” y el 9% por la opción “c”, de manera general la mayoría de los niños optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis de la situación de juego número 9.

La cuarta situación de juego que se les plantea a los jugadores es la que aparece en la siguiente figura.

9. ¿Qué harías si fueras el jugador gris que NO lleva el balón?



- a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.
- b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.
- c) Intentar marcar un gol.
- d) No sabe/No contesta.

- Realizando para ello:

- a) Un desmarque de ruptura hacia la portería contraria.
- b) Esperar el pase sin moverme.
- c) Un desmarque de ruptura hacia mi portería.
- d) No sabe/No contesta.

(Figura 5). Situación de juego número 9 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A			A	3	27,2
B	9	81,8	B	6	54,5
C			C		

D	2	18,1	D	2	18,1
---	---	------	---	---	------

(Tabla 4). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 9.

La opción correcta en la situación gráfica presentada es la “a” que también pertenece al indicador conservar la posesión del balón.

La respuesta correcta atendiendo al conocimiento declarativo es la opción “A” que señala ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo, en esta pregunta no hubo elección de la respuesta correcta por parte de los jugadores, por lo que se pone de manifiesto que ninguno de los niños conoce o no saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura. En esta situación nueve niños, que representa el 81,8% optó por la opción “B”, y 2 que representan el 18,1% por la opción “D”.

Atendiendo al conocimiento procedimental sobre situaciones de conservar la posesión del balón, la respuesta correcta es la “A” que señala en este caso un desmarque de ruptura hacía la portería contraria. En esta oportunidad solamente tres niños que representan el 27,2% acertó en la respuesta, mientras que seis el 54,5% de los jugadores optaron por la opción “B” y dos que representa el 18,1% por la opción “D”, de manera general ocho niños que representan el 72,7 optaron por las opciones incorrectas, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego la mayoría no sabe cómo darle solución a la misma.

Análisis de la situación de juego número 11.

La quinta situación de juego que se muestra en la figura número seis.

11. ¿Qué harías si fueras el jugador gris que NO lleva el balón?



- a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un desmarque de ruptura hacia la portería contraria.
 - b) Un desmarque de ruptura hacia mi portería.
 - c) Esperar el pase desplazándome ligeramente hacia un espacio en el que no haya defensores, y orientándome a mi compañero con balón para darle apoyo.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 6). Situación de juego número 11 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	4	36,3	A	2	18,1
B	7	63,6	B		
C			C	9	81,8

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 5). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 11.

La respuesta correcta atendiendo al conocimiento declarativo es la opción “A” que indica ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo, en esta oportunidad solamente 4 jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 36,3 del total de los niños encuestados. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, se puede apreciar como siete que representan el 63,6% no seleccionan la opción correcta, por lo que se evidencia que la mayoría de los jugadores no conocen o no saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de conservar la posesión del balón, la respuesta correcta es la “C” que señala en este caso esperar el pase desplazándose ligeramente hacía un espacio en el que no haya defensores y orientándose a mi compañero con balón para darle apoyo. En esta oportunidad el 81,8% acertó en la respuesta, mientras que el 18,1% de los jugadores optaron por la opción “A”, de manera general la mayoría de los niños optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis de la situación de juego número 13.

La sexta situación de juego que se muestra en la figura número siete.

C			C		
D			D		

(Tabla 6). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 13.

La respuesta correcta atendiendo al conocimiento declarativo es la opción “A” que indica ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo, en esta oportunidad solamente un jugador eligió la respuesta correcta que representa el 9% del total de los niños encuestados. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, se puede apreciar como diez que representan el 90% no seleccionan la opción correcta, por lo que se evidencia que la mayoría de los jugadores no conocen o no saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

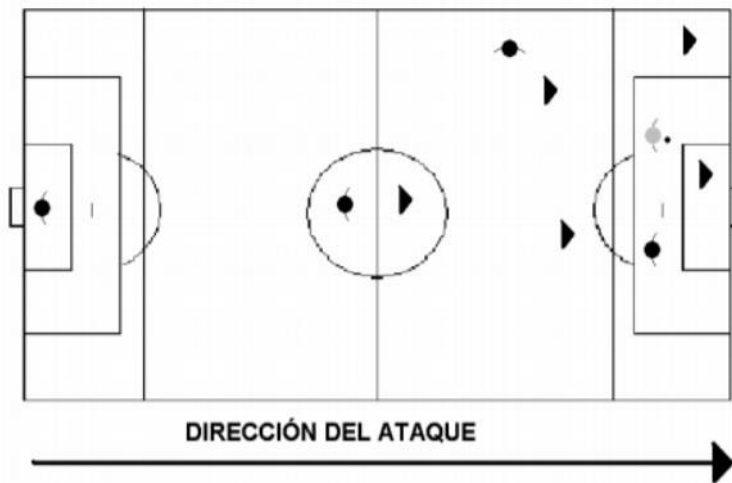
Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de conservar la posesión del balón, la respuesta correcta es la “B” que dice, sin perder de vista al contrario que tengo al lado, me desplazaría ligeramente orientándome a mis compañeros, para darles apoyo. En esta oportunidad el 63,6% acertó en la respuesta, mientras que el 36,3% de los jugadores optaron por la opción “B”. De manera general en esta situación los niños optaron por la opción más aconsejables, por lo que la mayoría en el análisis e interpretación de los jugadores se corresponde con la opción correcta.

Análisis del indicador dominio del conocimiento declarativo y procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de avanzar hacia la portería contraria en fútbol. A este indicador pertenecen los ítems 1,4,7,10,12,14,15

Análisis de la situación de juego número 1.

La primera situación de juego que se les plantea a los jugadores en este dominio es la que aparece en la siguiente figura.

1. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante con balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar a la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase al compañero más cercano.
 - b) Una finta o regate al portero para poder tirar.
 - c) Un tiro a portería.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 8). Situación de juego número 1 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	3	27,2	A	7	63,6
B	8	72,7	B	2	18,1
C			C	2	18,1

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 7). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 1.

La respuesta correcta atendiendo al conocimiento declarativo es la opción “B” que indica avanzar hacia la portería contraria, en esta oportunidad 8 jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 72,7 del total de los niños encuestados. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, se puede apreciar como solamente tres que representan el 27,2% no seleccionan la opción correcta, por lo que se evidencia que la mayoría de los jugadores conocen o saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de avanzar hacia la portería contraria, la respuesta correcta es la “A” que señala un pase al compañero más cercano. En esta oportunidad el 63,6% acertó en la respuesta, mientras que dos jugadores que representan el 18,1% optaron por la opción “B”, y otros dos que representa igual por ciento la opción “C”, de manera general la mayoría de los niños optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis de la situación de juego número 4.

La segunda situación de juego relacionada con este dominio que se les plantea a los jugadores aparece en la siguiente figura.

4. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante que lleva el balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar hacia la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase a un compañero.
 - b) Una conducción hacia mi portería, hasta encontrar apoyo de un compañero.
 - c) Una conducción hacia la portería contraria, hasta encontrar apoyo de un compañero o tener la posibilidad de tirar.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 8). Situación de juego número 4 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	6	54,5	A	2	18,1
B	3	27,2	B		
C	2	18,1	C	9	81,8

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 8). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 4.

La respuesta correcta atendiendo al conocimiento declarativo es la opción “B” que indica avanzar hacia la portería contraria, en esta oportunidad seis jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 54,5 del total de los niños encuestados, tres por la opción “B” y dos por la opción “C” que representan el 27,2% y el 18,1% respectivamente. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, se puede apreciar como más del 50% seleccionaron la opción correcta, por lo que se evidencia que la mayoría de los jugadores conocen o saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de avanzar hacia la portería contraria, la respuesta correcta es la “C” que señala una conducción hacia la portería contraria, hasta encontrar apoyo de un compañero o tener la posibilidad de tirar. En esta oportunidad el 81,8% acertó en la respuesta, mientras que dos jugadores que representan el 18,1% optaron por la opción “A”. De manera general la mayoría de los niños optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis de la situación de juego número 7.

La tercera situación de juego aparece en la figura que se presenta a continuación.

7. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante que lleva el balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar hacia la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase a un compañero.
 - b) Una finta o regate hacia la portería contraria para poder tirar.
 - c) Un tiro a portería.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 9). Situación de juego número 7 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	1	9	A	2	18,1
B	6	54,5	B	7	63,6
C	4	36,3	C	2	18,1

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 9). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 7.

La respuesta correcta atendiendo al conocimiento declarativo es la opción “B” que indica avanzar hacia la portería contraria, en esta oportunidad 6 jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 54,5% del total de los niños encuestados. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, uno opta por la opción “A”. y cuatro por la opción “C”, por lo que se evidencia que la mayoría de los jugadores conocen o saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de avanzar hacia la portería contraria, la respuesta correcta es la opción “B” que indica una finta o regate hacía la portería contraria para poder tirar. En esta oportunidad el 63,6% acertó en la respuesta, mientras que dos jugadores que representan el 18,1% optaron por la opción “B”, y otros dos que representa igual por ciento la opción “C”, de manera general la mayoría de los niños optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis de la situación de juego número 10.

La cuarta situación de juego relacionada con este dominio que se les plantea a los jugadores aparece en la siguiente figura.

10. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante que lleva el balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar hacia la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase al compañero que no está marcado por un defensor.
 - b) Una conducción o regate hasta encontrar apoyo de un compañero.
 - c) Un tiro a portería.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 10). Situación de juego número 10 y soluciones que se ofrecen

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	4	36,3	A	8	72,7
B	5	45,4	B	3	27,2
C	2	18,1	C		
D			D		

(Tabla 10). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 10.

Analizando el conocimiento declarativo la opción correcta es la “B” que indica avanzar hacia la portería contraria, en esta oportunidad 5 jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 45,4% del total de los niños encuestados. Al continuar el análisis de las respuestas ofrecidas por los jugadores, cuatro optan “A”. y dos por la opción “C”, por lo que se evidencia que el 54,5%, no saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de avanzar hacia la portería contraria, la respuesta correcta es la opción “A” que indica un pase al compañero que no está marcado por un defensor. En esta oportunidad ocho niños, que representa el 72,7% optaron por la respuesta más idónea, mientras que tres jugadores que representan el 27,2% optaron por la opción “B”, de manera general la mayoría de los encuestados optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis de la situación de juego número 12.

La quinta situación de juego aparece en la figura que se presenta a continuación.

12. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante que lleva el balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar hacia la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase al compañero adelantado que no está marcado por un defensor.
 - b) Una conducción hasta encontrar apoyo de un compañero.
 - c) Un tiro a portería.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 11). Situación de juego número 12 y soluciones que se ofrecen

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	2	18,1	A	8	72,7
B	7	63,6	B	3	27,2
C	2	18,1	C		
D			D		

(Tabla 11). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 12.

La tabla número 11 expresa la cantidad y por cientos de respuestas obtenidas en la situación número 12. Analizando el conocimiento declarativo la opción correcta es la “B” que indica avanzar hacia la portería contraria, en esta oportunidad 7 jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 63,6 del total de los niños encuestados. Al continuar el análisis de las respuestas ofrecidas por los jugadores, dos optan por la opción “A”. y dos por la opción “C”, que representan el 18,1% por lo que se evidencia que la mayoría de los niños saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de avanzar hacia la portería contraria, la respuesta correcta es la opción “A” que indica un pase al compañero adelantado que no está marcado por un defensor. En esta oportunidad ocho niños, que representa el 72,7% optaron por la respuesta más idónea, mientras que tres jugadores que representan el 27,2% optaron por la opción “B”, de manera general la mayoría de los encuestados optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma. En esta situación la respuesta más idónea es como señalábamos anteriormente la opción “a”, aunque la “B” puede ser también utilizada.

Análisis de la situación de juego número 14.

A continuación, se presenta la sexta situación de juego

14. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante gris que NO lleva el balón?



- a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.
- b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.
- c) Intentar marcar un gol.
- d) No sabe/No contesta.

- Realizando para ello:

- a) Un desmarque de ruptura hacia la portería contraria.
- b) Esperar el pase sin moverme.
- c) Un desmarque de apoyo hacia mi compañero.
- d) No sabe/No contesta.

(Figura 12). Situación de juego número 14 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A			A	9	81,8
B	11	100	B	2	18,1
C			C		

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 12). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 14.

La tabla número 12 expresa la cantidad y por cientos de respuestas obtenidas en la situación número 14. Analizando el conocimiento declarativo la opción correcta es la “B” que indica avanzar hacia la portería contraria, en esta oportunidad los 11 jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 100% de los niños encuestados. por lo que se evidencia que todos los niños saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de avanzar hacia la portería contraria, la respuesta correcta es la opción “A” que indica un desmarque de ruptura hacia la portería contraria. En esta oportunidad nueve niños, que representa el 81,8% optaron por la respuesta más idónea, mientras que dos jugadores que representan el 18,1% optaron por la opción “B”, de manera general la mayoría de los encuestados optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma. En esta situación la respuesta más idónea es como señalábamos anteriormente la opción “a”, aunque la “c” puede ser utilizada para conservar la posesión del balón realizando un desmarque de apoyo o apoyo hacia el compañero que posee el móvil.

Análisis de la situación de juego número 15.

Por último, en este indicador relacionado con el dominio del conocimiento declarativo y procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de avanzar hacia la portería contraria en fútbol, se presenta la séptima situación de juego.

15. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante gris que NO lleva el balón?



- a) Ayudar a mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Ayudar a avanzar hacia la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un desmarque de ruptura hacia la portería contraria.
 - b) Esperar el pase sin moverme.
 - c) Un desmarque de ruptura hacia mi portería.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 13). Situación de juego número 15 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A	2	18,1	A	11	100
B	9	81,8	B		
C			C		

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 13). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 15.

La tabla número 13 expresa la cantidad y por cientos de respuestas obtenidas en la situación número 15. Analizando el conocimiento declarativo la opción correcta es la “B” que indica avanzar hacia la portería contraria, en esta oportunidad nueve jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 81,8% de los niños encuestados, dos que representan el 18,1% optaron por la opción “A”, por lo que se evidencia que la mayoría de los niños saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de avanzar hacia la portería contraria, la respuesta correcta es la opción “A” que indica un desmarque de ruptura hacía la portería contraria. En esta oportunidad los 11 niños que representan el 100% optaron por la respuesta más idónea. De manera general todos los encuestados optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis del indicador. Dominio conocimiento declarativo y procedimental específico sobre la utilización de elementos técnico-tácticos individuales en situaciones de marcar gol en fútbol. A este indicador pertenecen los ítems 2 y 8

Análisis de la situación de juego número 2.

La primera situación de juego que se les plantea a los jugadores en este dominio es la que aparece en la siguiente figura.

2. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante con balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar a la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase al compañero más cercano.
 - b) Una conducción hacia la portería contraria.
 - c) Un tiro a portería o un regate al portero para poder tirar.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 14). Situación de juego número 2 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A			A	2	18,1
B	2	18,1	B		
C	9	81,8	C	9	81,8

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 14). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 2.

La tabla número 14 expresa la cantidad y por cientos de respuestas obtenidas en la situación de juego número dos. Analizando el conocimiento declarativo la opción correcta es la “C” que indica intentar marcar un gol, en esta oportunidad nueve jugadores eligieron la respuesta correcta que representa el 81,8% de los niños encuestados, dos que representan el 18,1% optaron por la opción “B”, por lo que se evidencia que la mayoría de los niños saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de marcar un gol, la respuesta correcta es la opción “C” que indica un tiro a portería o un regate al portero para poder tirar. En esta oportunidad nueve niños que representan el 81,8% optaron por la respuesta más idónea, y dos que representan el 18,1% optaron por la opción “A”. De manera general la mayoría de los encuestados optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis de la situación de juego número 8.

La segunda situación de juego que se les plantea a los jugadores en este dominio es la que aparece en la figura que se presenta a continuación.

8. ¿Qué harías si fueras el jugador atacante con balón?



- a) Mantener la posesión del balón y no perderlo.
 - b) Avanzar a la portería contraria.
 - c) Intentar marcar un gol.
 - d) No sabe/No contesta.
- Realizando para ello:
- a) Un pase al compañero más cercano.
 - b) Un regate al portero.
 - c) Un tiro a portería.
 - d) No sabe/No contesta.

(Figura 15). Situación de juego número 8 y soluciones que se ofrecen.

Conocimiento declarativo			Conocimiento procedimental		
Opción	Cantidad	%	Opción	Cantidad	%
A			A	2	18,1
B			B		
C	11	100	C	9	81,8

D			D		
---	--	--	---	--	--

(Tabla 15). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 8.

La tabla número 15 expresa la cantidad y por cientos de respuestas obtenidas en la situación de juego número ocho. Analizando el conocimiento declarativo la opción correcta es la “C” que indica intentar marcar un gol, en esta oportunidad los 11 jugadores eligieron la opción correcta que representa el 100% de los niños encuestados, por lo que se evidencia que todos los niños saben qué hacer en una situación de juego como la representada en la figura.

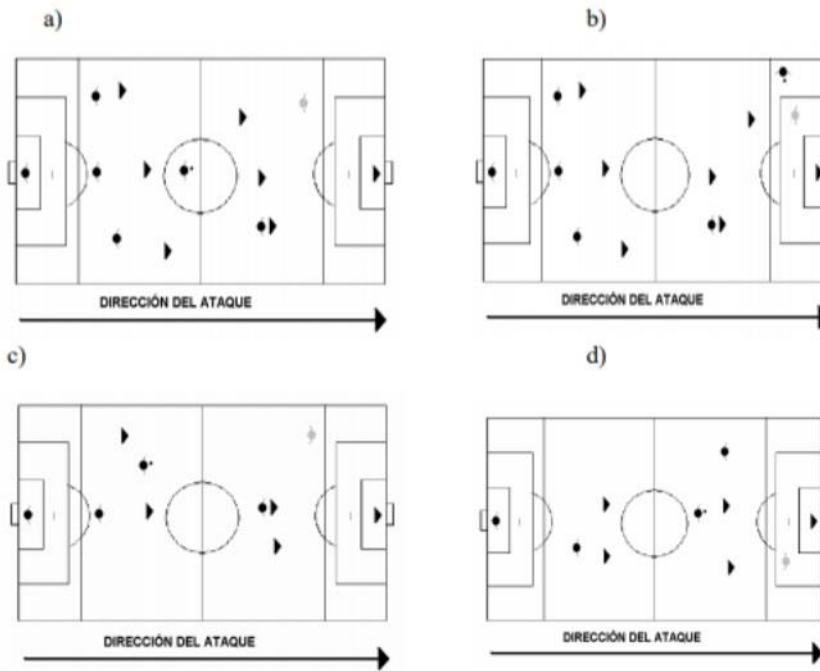
Con relación al conocimiento procedimental sobre situaciones de marcar un gol, la respuesta correcta es la opción “C” que indica un tiro a portería. En esta oportunidad nueve niños que representan el 81,8% optaron por la respuesta más idónea, y dos que representan el 18,1% optaron por la opción “A”. De manera general la mayoría de los encuestados optaron por la opción correcta, por lo que se puede señalar que en el análisis e interpretación de esta situación de juego saben cómo darle solución a la misma.

Análisis del indicador. Dominio del conocimiento específico sobre la regla del fuera de juego en Fútbol. A este indicador pertenece el ítem número 16.

Análisis de las situaciones de fuera de juego.

En esta ocasión se les presentan a los jugadores cuatro imágenes correspondientes al momento de un pase y se les pregunta si fueras el jugador gris ¿En qué imágenes estarías en fuera de juego? Rodéalas con un círculo.

16. Mira las cuatro imágenes correspondientes al momento de un pase. Si fueras el jugador gris ¿En qué imágenes estarías en fuera de juego? Rodéalas con un círculo.



Conocimiento específico sobre la regla del fuera de juego					
Imágenes	Cantidad	%	Imágenes	Cantidad	%
A	11	100	A		
B	9	81,8	B	2	18,1
C	9	81,8	C	2	18,1
D	11	100	D		

(Tabla 16). Porcentajes de respuestas en las imágenes relacionadas con el fuera de juego.

La tabla número 16 muestra la cantidad y por cientos de respuestas obtenidas en las imágenes relacionadas con el fuera de juego. En la misma se aprecia como todos los niños fueron capaces de identificar el fuera de juego en las imágenes A y D lo que

representa el 100% de los niños. Solamente dos niños dejaron de marcar las imágenes B y C que representa el 18,1%. De manera general la mayoría de los niños son capaces de identificar las situaciones de fuera de juego



3. Conclusiones y Recomendaciones.

3.1. Conclusiones.

- El conocimiento declarativo y procedimental que se relaciona con el principio de juego conservar la posesión del balón la mayoría de los jugadores no eligieron la opción correcta. En lo declarativo solamente en 13 ocasiones seleccionaron la respuesta correcta y en 53 las incorrectas. En el procedimental en 26 ocasiones la correcta y en 40 las incorrectas.
- En el dominio relacionado con el principio de avanzar hacia la portería contraria, la mayoría de los niños mostraron buenos conocimientos, tanto declarativo como procedimentales, 49 respuestas correctas en lo declarativo y 28 incorrectas, así como 59 correctas y 18 incorrectas en lo procedimental.
- Con relación al conocimiento declarativo y procedimental que trata sobre situaciones de marcar gol, la mayoría de los jugadores eligieron la opción correcta. En lo declarativo 20 respuestas correctas y en solo dos ocasiones las incorrectas. En el procedimental en 18 ocasiones la correcta y en 4 las incorrectas.
- En las imágenes relacionadas con el fuera de juego la mayoría de los niños mostraron conocimiento sobre la regla del fuera de juego en Fútbol,

3.2. Recomendaciones

- Realizar investigaciones donde se tenga en cuenta la posición de los jugadores, así como el tiempo de entrenamiento,



Referencias Bibliográficas.

- (criativa) nos jogos esportivos coletivos. *Rev. Bras. Educ. Fís. Esp., São
Actividad Física y el Deporte. 8, 130-145*
- alevines, infantiles y cadetes.* (Tesis Doctoral). Universitat de Valencia.
- ALFONSO, J., GARGANTA, J., & MESQUITA, I. (2012). A tomada de decisão
Américo, H. B., Kowalski, M., Cardoso, F., Kunrath, C. A.,
and skills. A tactical approach. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Anderson, J. R., Bothell, D., Byrne, M. D., Douglass, S., Lebiere,
Benavides Berovides, C. M. (2016). *Conocimientos tácticos declarativos y*
- Blaxter, L., Hughes, C Y Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación.*
brasileira de cineantropometria e desempenho humano 14 (5), 592–601. Universidad
federal de Santa Catarina.
- C., & QIN, Y. (2004). *An integrated theory of the mind.* In Psychological
Cienfuegos.
- Cienfuegos.
Cienfuegos. (Trabajo de diploma). Facultad de Cultura Física. Universidad de
- Claver- Rabaz, F., & Moreno-Arroyo, P. (2014). Estudio del
- Cobas Toledo, C.A. (2022). *Conocimientos tácticos declarativos y percepción*
conocimiento procedimental, experiencia y rendimiento, en jóvenes
de la ciudad de Popayán. Informe final para optar por el título de profesional
- De La Vega Marcos, R., Del Valle Díaz, S., Maldonado Rico, A, Y.,

De La Vega, R. (2002). *Desarrollo del meta conocimiento táctico y comprensión*

decisiones en el fútbol escolar - dialnet. retos: nuevas tendencias en

Declarativo y Procedimental de los principios táctico- ofensivos que tienen
*del entrenamiento de los equipos de fútbol sub 15 de la EIDE Provincial de
del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol.* (Tesis Doctoral).

del jugador de Fútbol base. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.

Deporte y Recreación (25), 13-16.

educación física, deporte y recreación, 22, 65–69.

en Deporte y Actividad Física. Uniautónoma del Cauca. Corporación

Fernández-Echeverría, C., Moreno-Arroyo, A., Gil-Arias, A.,

French, K. E., Y Thomas, J. R. (1987). The relation of knowledge development

futbolistas de 8 a 12 años. *Educación Física y Deportes*. 4to

García Pérez, L. (1997). *Estrategia y táctica en Fútbol*. Universidad de

Garro, O. (2016). *La táctica en el fútbol base*. El entrenador Español. Madrid. España.

www.futbolofencivo.com

Gedisa.

Gil Arias, A., Alberto Moreno ,D.,Fernando Claver, R., García González,L & Moreno Arroyo, M.

P. (2012). Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. *IV Congreso
Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física*. Pontevedra, España.

González VÍllora, S. Contreras Jordán, O. R, García López, L. M, Pastor Vicedo, J. C. & Martínez,
J. (2007). Evaluación del conocimiento declarativo específico sobre los elementos técnico-
tácticos en jugadores benjamines de fútbol con alto nivel de pericia. *VII congreso
internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar*. Badajoz 2007.
España.

González-VÍllora, S., & Teoldo, I. (2017). Difference in declarative

Greco, P. J. (2006). Conhecimento tático técnico: eixo pendular da ação tática

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C Y Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw-Hill, México.

iniciación deportiva. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (7).

investigación (Cuarta edición). Editorial Ultra, México.

investigación (Sexta edición). Editorial McGraw-Hill. México.

jugadores de voleibol. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física,

Kannekens, R., Elferink-Gemser, & M. T., & Visscher, C. (2009). Tactical skills of world-class youth soccer teams. *Journal of Sport Sciences*, 27(8), 807-812. doi: 10.1080/02640410902894339

la medición del conocimiento declarativo y procedimental y la toma de

los deportistas de la categoría B Y C (8 A 12 años) de cinco clubes de fútbol

Mercé, J. (2003). *Análisis descriptivo de las características físicas, técnicas y*

Mitchell, S. A., Oslin, J. L., Y Griffin, L. (2006). Teaching sport concepts

Mojana Guerrero, J.A Y Gaviria Cajas, S.A (2020). Conocimiento

Moreno Hernández, A. (2008). Una Herramienta Para La Comprensión

motivacionales de escuelas deportivas de fútbol en las categorías de

Movement, 18(5), 25–30. <https://doi.org/10.1515/humo>.

no desporto: o papel da atenção, da antecipação e da memória. *Revista*

Otero, F., González, J., & Calvo, Á. (2012). Validación de instrumentos para

Paulo, (20), 210–212.

percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE

picture. *Insight, the FA coaches association Journal*. 4 (4), 44.

Provincial Jorge Agostini Villasana. (Tesis de Grado). Universidad de Cienfuegos.

Rulence-Pâques, P., Fruchart, E., Dru, V., Y Mullet, E. (2005). Decisión-making in soccer game: A developmental perspective. *Revue européenne de psychologie appliquée* 55, 131-136.

Sampieri, R., Fernández, C Y Baptista, P. (2006). *Metodología de la*

Sampieri, R; Fernández, C Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la*

Schüler Giacomini. D; Godinho Silva. E Y Greco. P. J. (2011). Comparação do conhecimento tático declarativo de jogadores de futebol de diferentes categorias e posições. *Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis* , 33(2), 445-463.

Serra-Olivares, J. (2015). Conocimiento específico de dominio táctico en

Serra-Olivares, J., García-López, L.M & Gutiérrez Díaz , C . D. (2017). Conocimientos tácticos de niños de siete-13 años en función del contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte* 2017. 26, (1) 135-144. *Universitat Autònoma de Barcelona*.

Stratton, G. (2001). A Knowledge based structure for coaching: the bigger táctica del Fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la*

tactical knowledge between U-11 and U 15 soccer players. *Human to children´s basketball performance. Journal of Sport Psychology*, 9, 15-32.

trimestre. (122). DOI://dx.doi.org/10.5672/Apunts.2014-0983.es.(2015).122.04

Universidad Autónoma de Madrid.

universitaria autónoma del Cauca facultad de Educación. Colombia.

Vallodoro, E. (2009). La táctica deportiva. https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/iilla_t_ctica_deportiva.

Vegas, G Y Civico, M. (2010). Metodología de enseñanza cognitiva en la

Vegas, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación Cognitiva*